

Comisión de Calidad de Grado en Ingeniería Química

FECHA REUNIÓN:

21 de marzo de 2012

ACUERDOS ADOPTADOS EN LA SESIÓN:

Se aprueba por consenso la estructura y contenido del informe global de evaluación de la docencia P3-5-1.

Como consecuencia de la aprobación de este informe, la CCGIQ acuerda en base a las propuestas de mejora sugeridas:

1. Transmitir a los profesores la importancia de mejorar la percepción de los alumnos en los aspectos peor valorados en particular: la utilidad de la bibliografía recomendada por el profesor/a (ítem 14), el interés por los diferentes temas que se abordan en el desarrollo de la actividad docente (ítem 16) y el modo en que se evalúa (exámenes, trabajos individuales o de grupo, etc.) en relación con el tipo de tareas (teóricas, prácticas, individuales, grupales, etc.) y de mejora continua en general.
2. Solicitar a la responsable de los Estudios que en la Jornada de presentación de los estudios resalte la importancia de consultar y estudiar bibliografía relacionada con las asignaturas.
3. Solicitar al Centro la realización de una planificación de horarios que evite solapamientos entre asignaturas del mismo curso y de cursos consecutivos.
4. Solicitar al Área de Ordenación Académica de Estudios Transversales la realización de una planificación de los horarios de las asignaturas transversales que evite solapamientos con las asignaturas de grado.
5. Solicitar a la Dirección de Área de Calidad de la UC (o al servicio de Gestión Académica) el envío de la información actualizada relativa la Ordenación Docente de cada curso y cuatrimestre antes de proceder a la evaluación de la actividad docente correspondiente.
6. Transmitir a los profesores la importancia de ser evaluados y de realizar los

autoinformes, solicitando al Área de Calidad implementar acciones que permitan evaluar a un mayor número de profesores.

7. Transmitir a los profesores responsables de las asignaturas G319, G321 y G322 la importancia de implementar acciones dirigidas a aumentar las tasas de rendimiento, éxito y expectativa en dichas asignaturas considerando la posible adaptación de los contenidos a las competencias que deben adquirir los estudiantes. Analizar la alta tasa de alumnos no presentados en las mismas asignaturas.