

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE  
GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD  
DE LA ESCUELA TÉCNICA  
SUPERIOR DE INGENIEROS  
INDUSTRIALES Y DE  
TELECOMUNICACIÓN**

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LAS  
TITULACIONES IMPARTIDAS EN EL CENTRO

2022-2023

## PRINCIPALES RESULTADOS DEL SGIC CURSO ACADÉMICO

2022 – 2023

RESPONSABLES DEL SGIC.....	2
POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD .....	3
ESTUDIOS DE GRADO: .....	7
ACCESO Y ADMISIÓN.....	8
INDICADORES.....	9
CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO .....	13
SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN .....	16
PRACTICAS EXTERNAS .....	<b>18</b>
INSERCIÓN LABORAL .....	19
ESTUDIOS DE MÁSTER: .....	22
ACCESO Y ADMISIÓN.....	23
INDICADORES.....	24
CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO .....	28
SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN .....	31
PRACTICAS EXTERNAS .....	<b>33</b>
INSERCIÓN LABORAL .....	<b>34</b>
RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS .....	37
PLAN DE MEJORAS .....	38
PLAN DE MEJORAS DE CENTRO.....	39

## RESPONSABLES DEL SGIC

Miembros de la Comisión de Calidad de la ETSIIT durante el curso 2022-23.

Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación											
<b>El Director</b>	<b>Tomás Fernández Ibáñez (Presidente)</b>										
<b>Responsables de las titulaciones del Centro</b>	Yolanda Lechuga Solaegui	Fernando Delgado San Román	Adolfo Cobo García	María Ángeles Quintela Incera	Raquel Ibáñez Mendizábal	María José Rivero Martínez	Javier R. Viguiri Fuente				
<b>Presidentes de las Comisiones de Calidad de las titulaciones</b>	Fernando Viadero Rueda	Miguel Iglesias Santamaría	Alfredo Ortiz Fernández	Javier Díaz Rodríguez	Amparo Herrera Guardado	Pablo Albella Echave	Javier Rufino Viguiri Fuente	Ramón Agüero Calvo	Ignacio Fernández Olmo	Alfredo Ortiz Sainz de Aja	Pedro Corcuera Miró Quesada
<b>Delegado de la ETSIIT</b>	Luis Miguel Torre Gutierrez										
<b>Egresado</b>	Álvaro Guitián Herrera										
<b>PAS ETSIIT</b>	Montserrat Gutiérrez Gómez										
<b>Técnico de Organización y Calidad</b>	Noelia Ruiz González (Secretaria)										

## POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

OBJETIVOS DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Adaptación de los Planes de estudios impartidos en el Centro para cumplir con el RD822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de la aseguramiento de la calidad.</p>	<p>El Vicerrectorado de Ordenación Académica y profesorado (VOAP) informó en mayo que dicha adaptación se llevaría a cabo de forma escalonada, primero los Grados y posteriormente los Másteres. Con el fin de que los planes de estudio de Grado pudieran alcanzar, tanto los objetivos del Real Decreto como los establecidos por la propia UC en su planificación estratégica, el VOAP definió unas directrices entre las que se encontraban la adscripción a un ámbito de conocimiento, tanto de títulos como módulos/materias/ asignaturas de carácter básico, la supresión de la asignatura básica de inglés, la sustitución de la asignatura de "Habilidades, valores y competencias transversales" por otra, de nueva creación, denominada Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible y revisión terminológica de la relación de competencias, incluyendo los resultados de aprendizaje como base del diseño del plan de estudios. Las modificaciones se han debatido en las distintas Comisiones Académicas de los Títulos y presentado en las distintas Comisiones de Calidad de Títulos, recibiendo informe motivado sobre la idoneidad, adecuación académica y normativa de las modificaciones sustanciales realizadas. La Comisión de Calidad de Centro emitió informe favorable para su aprobación en Junta de Escuela el 20 de octubre de 2023, aprobándose su tramitación finalmente en dicho órgano el 24 de octubre de 2023.</p>
<p>Obtención de la Certificación de la Implantación de Sistemas de Aseguramiento Interno de la Calidad (AUDIT)</p>	<p>La auditoría interna verifica la implantación del Sistema de Aseguramiento interno de Calidad en la Escuela, conforme al programa AUDIT de ANECA, que hace gravitar el sistema de calidad sobre el Centro en lugar de sobre los títulos, como responsable de su oferta académica y del aseguramiento de calidad de ésta. El objetivo es que esta auditoría interna sirva de preparación para la futura Auditoría Externa de ANECA al Centro, cuyo objetivo final es la futura Acreditación Institucional. Esta auditoría interna tuvo lugar el 29 de marzo de 2023, con la emisión del Informe de auditoría pertinente. La Comisión de Calidad de Centro elaboró un Plan de acciones de mejora (PAM), en respuesta al informe definitivo de la auditoría interna, que actualmente se encuentra íntegramente ejecutado.</p>

## POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

OBJETIVOS DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Potenciar la internacionalización del Centro: incremento de la participación en programas de Intercambio ERASMUS+ y Bilaterales, EUNICE y Prácticas en el extranjero</p>	<p><b>Sensibilización y Promoción:</b> Se han organizado sesiones informativas para estudiantes sobre los beneficios de la internacionalización y los programas específicos. Se establece una persona por título para resolver dudas y proporcionar asesoramiento: coordinador de programas de movilidad</p> <p><b>Evaluación y Retroalimentación:</b> Se obtiene retroalimentación de estudiantes para mejorar continuamente los programas.</p> <p><b>Redes de Contacto:</b> Se participa en conferencias internacionales, ferias educativas y eventos académicos para establecer contactos y fortalecer relaciones con instituciones educativas de otros países.</p> <p><b>Ampliación de convenios con universidades:</b> Firma de convenios con otras universidades que se alineen con los requisitos y estándares internacionales para facilitar la movilidad de estudiantes.</p>
<p>Simplificación de los procesos administrativos</p>	<p><b>Eliminación de Redundancias:</b> Se están identificando y eliminando tareas o pasos redundantes en los procesos.</p> <p><b>Automatización:</b> Utilización de herramientas tecnológicas para agilizar flujos de trabajo.</p> <p><b>Estandarización:</b> Establecimiento de estándares y procedimientos claros para cada proceso. Adopción de mejores prácticas y reduce la variabilidad.</p> <p><b>Digitalización de Documentos:</b> Digitalización de la información y documentación relevante. Utilización de sistemas de gestión documental para facilitar el acceso y reducir el uso de papel.</p> <p><b>Simplificación de Formularios:</b> Minimización de la cantidad de información requerida.</p>

## POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

OBJETIVOS DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Integración de la ETSIIT en la sociedad local y regional, con la difusión de las actividades en investigación y transferencia desarrolladas en el Centro</p>	<p><b>Eventos y Conferencias:</b> Organización y participación en eventos, conferencias y simposios abiertos al público en general y a la comunidad local. Realización de charlas y presentaciones que resalten la importancia de la investigación y transferencia de tecnología realizada en la institución.</p> <p><b>Colaboración con Empresas Locales:</b> Establecimiento de alianzas estratégicas con empresas y organizaciones locales para promover la transferencia de tecnología y la colaboración en proyectos de investigación aplicada. Desarrollo de programas de prácticas profesionales que beneficien a estudiantes y empresas locales.</p> <p><b>Participación en Proyectos de Desarrollo Local:</b> Desarrollo de soluciones tecnológicas que aborden desafíos específicos de la región.</p> <p><b>Difusión a través de Medios de Comunicación:</b> Creación de contenido en forma de comunicados de prensa, artículos y entrevistas que destaquen los logros y contribuciones de la institución.</p> <p><b>Programas de Educación Continua:</b> Ofrecimiento de cursos, talleres y programas de educación continua para la comunidad local, brindando acceso a la formación y conocimientos desarrollados en la institución.</p> <p><b>Programas de Divulgación Científica:</b> Organización de programas de divulgación científica dirigidos a diferentes grupos de la sociedad, incluyendo estudiantes de escuelas locales, con el objetivo de fomentar el interés en la ciencia y la tecnología.</p>

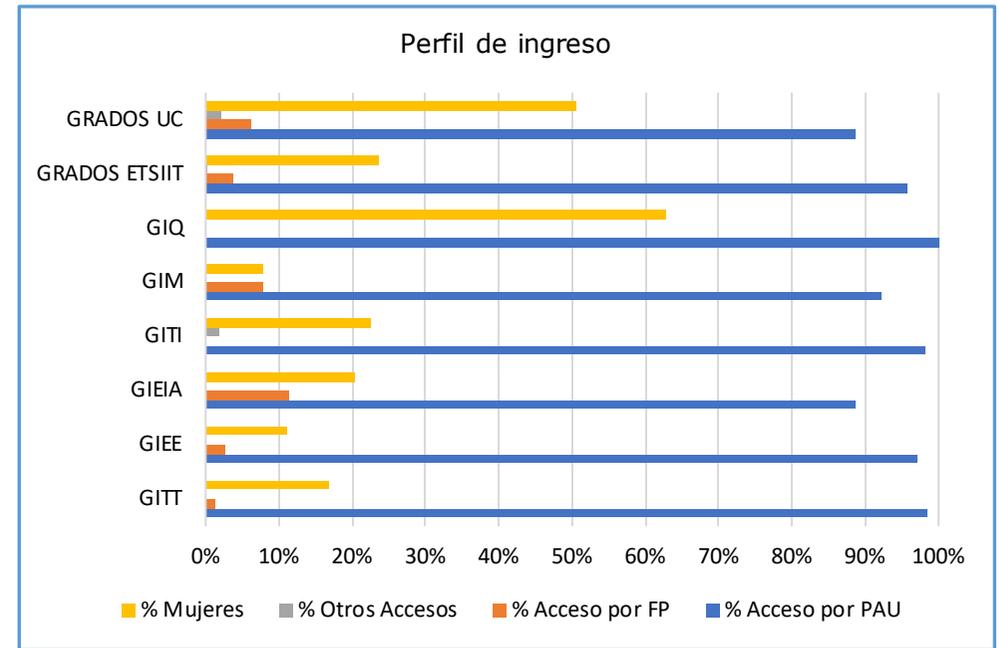
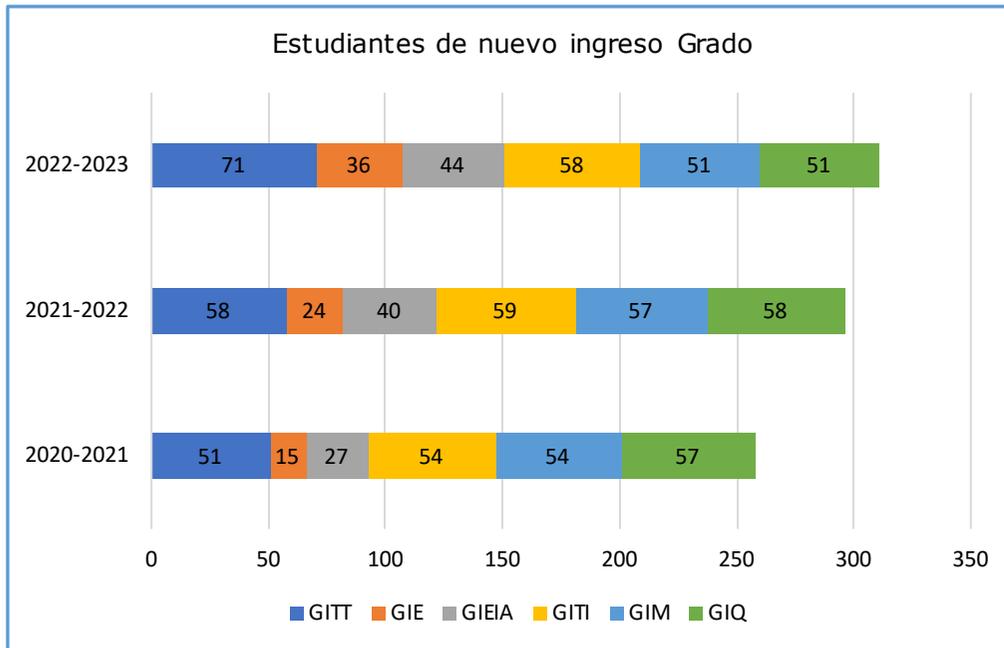
## POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

OBJETIVOS DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Mejora del perfil de Ingreso de Grado: Contactos con Institutos, Centros de enseñanza Media y Formación profesional mediante visitas, talleres, charlas, etc.</p>	<p><b>Visitas a Institutos y Centros de Enseñanza Media:</b> Organización de visitas regulares a institutos y centros de enseñanza media para establecer una presencia constante. Suministro de información detallada sobre los programas académicos, requisitos de admisión y oportunidades ofrecidas por tu institución.</p> <p><b>Sesiones de Asesoramiento Académico:</b> Se ofrecen sesiones de asesoramiento académico personalizado para ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus opciones y aclarar dudas sobre la admisión.</p> <p><b>Eventos de Puertas Abiertas:</b> Se organiza eventos de puertas abiertas en la Escuela para que los estudiantes prospectivos y sus padres conozcan las instalaciones, interactúen con profesores y estudiantes actuales, y obtengan una visión más completa de la vida universitaria.</p> <p><b>Participación en Ferias de Educación:</b> Establecimiento de un stand en la Feria organizada por la UC para tener un contacto directo con estudiantes y padres. Distribución de material promocional, respuesta a preguntas y ofrecimiento de información detallada sobre los programas académicos.</p> <p><b>Uso de Plataformas Digitales:</b> Se utilizan plataformas digitales para llegar a un público más amplio, como redes sociales.</p> <p><b>Establecimiento de Convenios de Colaboración:</b> Se formalizan convenios de colaboración con institutos y centros de formación profesional para facilitar la transición de los estudiantes y reconocer créditos académicos.</p>

## ESTUDIOS DE GRADO:

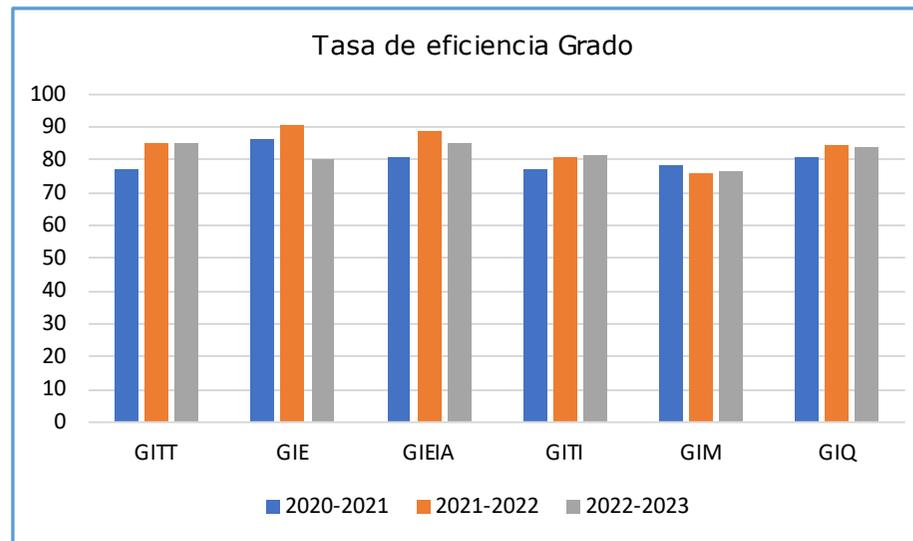
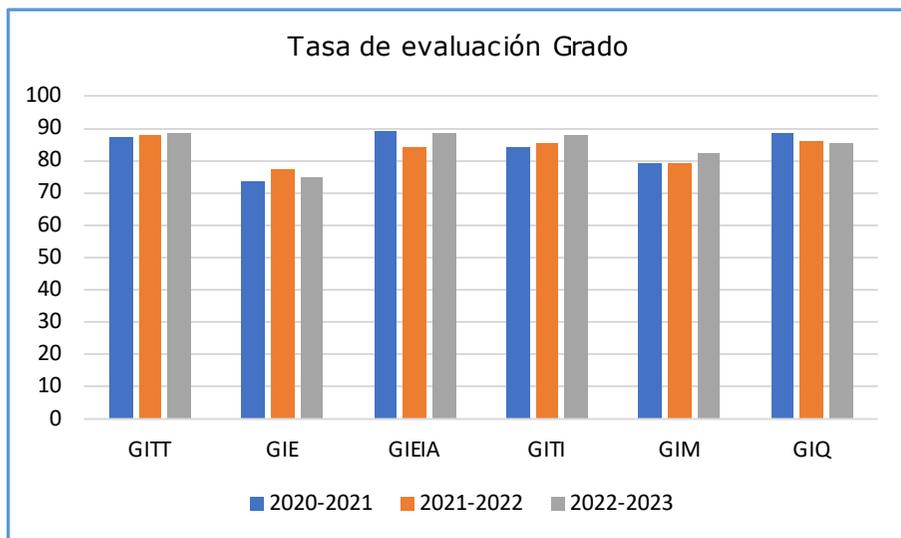
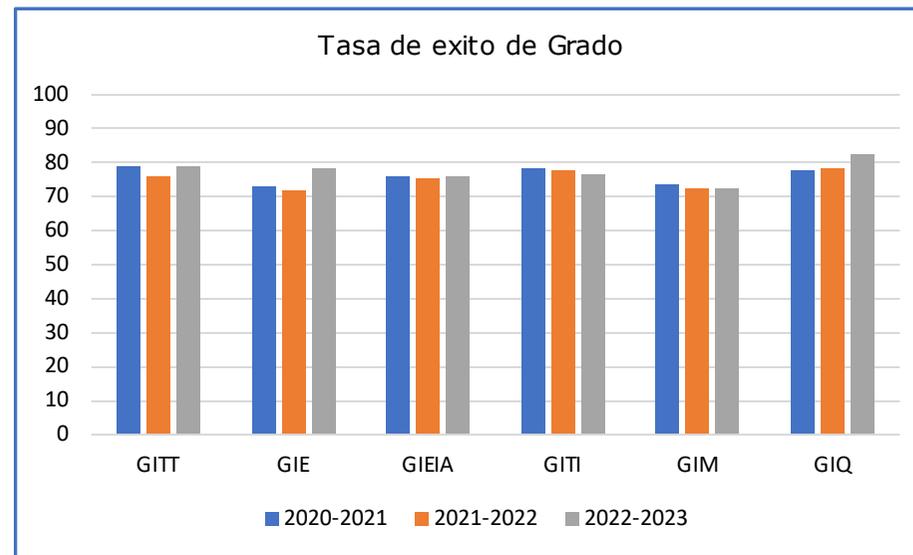
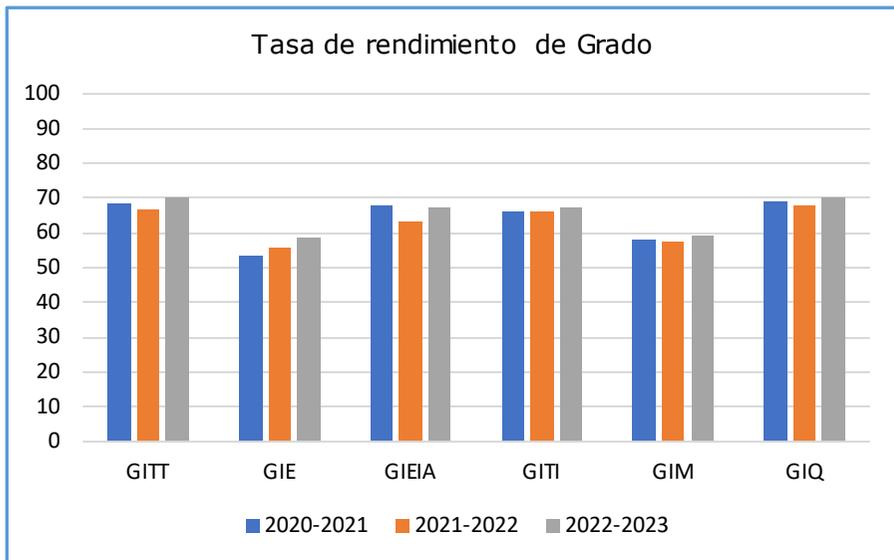
- Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (GITT)
- Grado en Ingeniería Eléctrica (GIE)
- Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (GIEIA)
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales (GITI)
- Grado en Ingeniería Mecánica (GIM)
- Grado en Ingeniería Química (GIQ)

## ACCESO Y ADMISIÓN

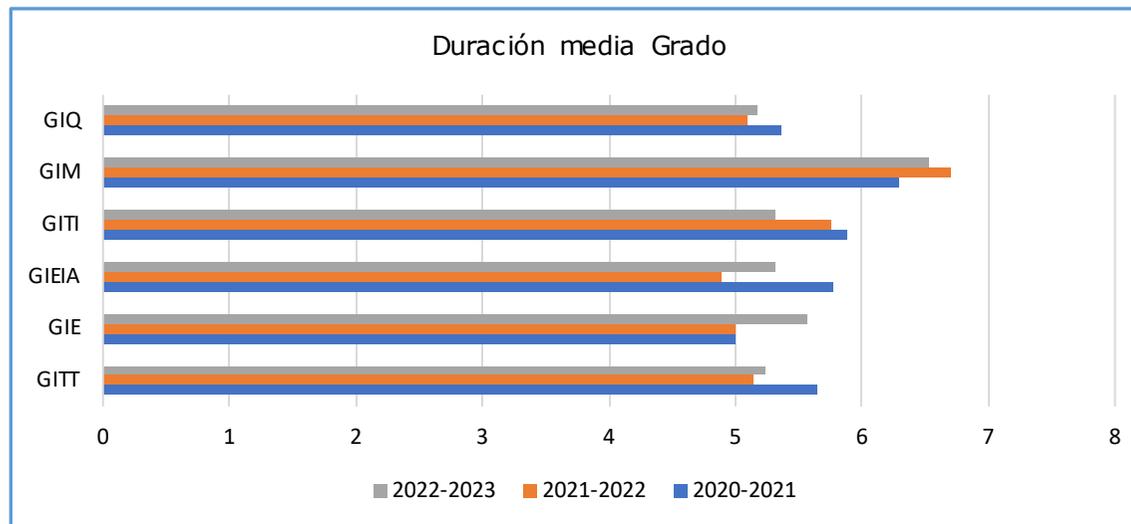
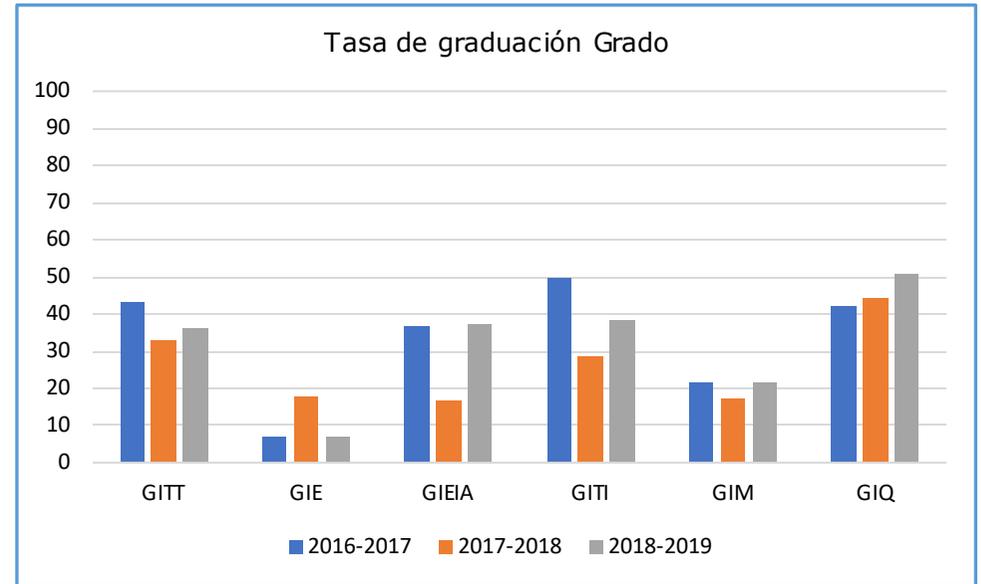
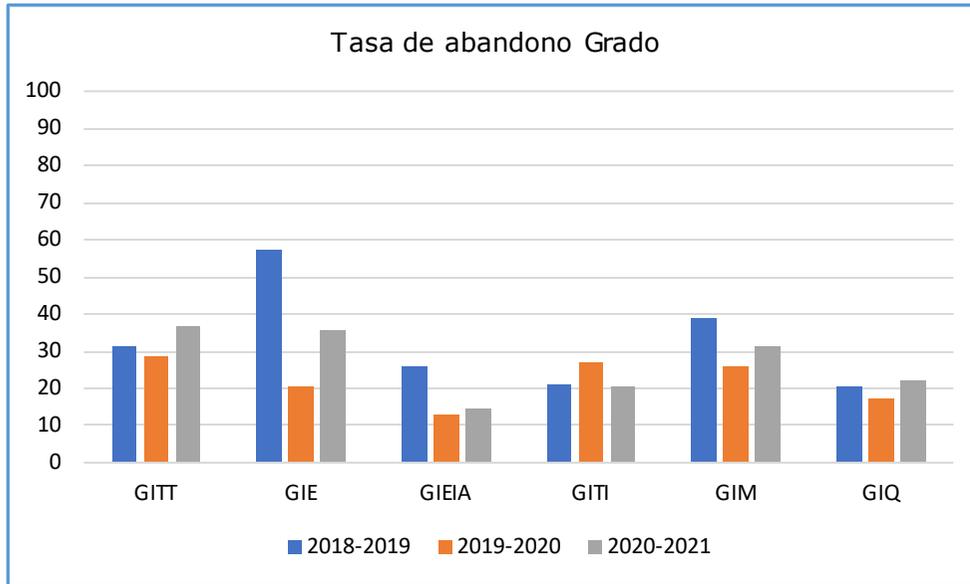


- Los Grados impartidos en la Escuela gozan de una importante demanda, incrementando este último curso 2021-2022 en cuatro puntos porcentuales en la tasa media de cobertura, y acumulando un aumento de quince puntos porcentuales en estos dos últimos años, pasando de un 76% en el 2020-2021 al 91% en este curso 2022-2023.
- Los estudiantes de nuevo ingreso del curso 2022-2023 de los Grados de la ETSIIT son principalmente de la misma Comunidad Autónoma (86%), y acceden por EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad) en un 96%, similar al curso previo.

## INDICADORES



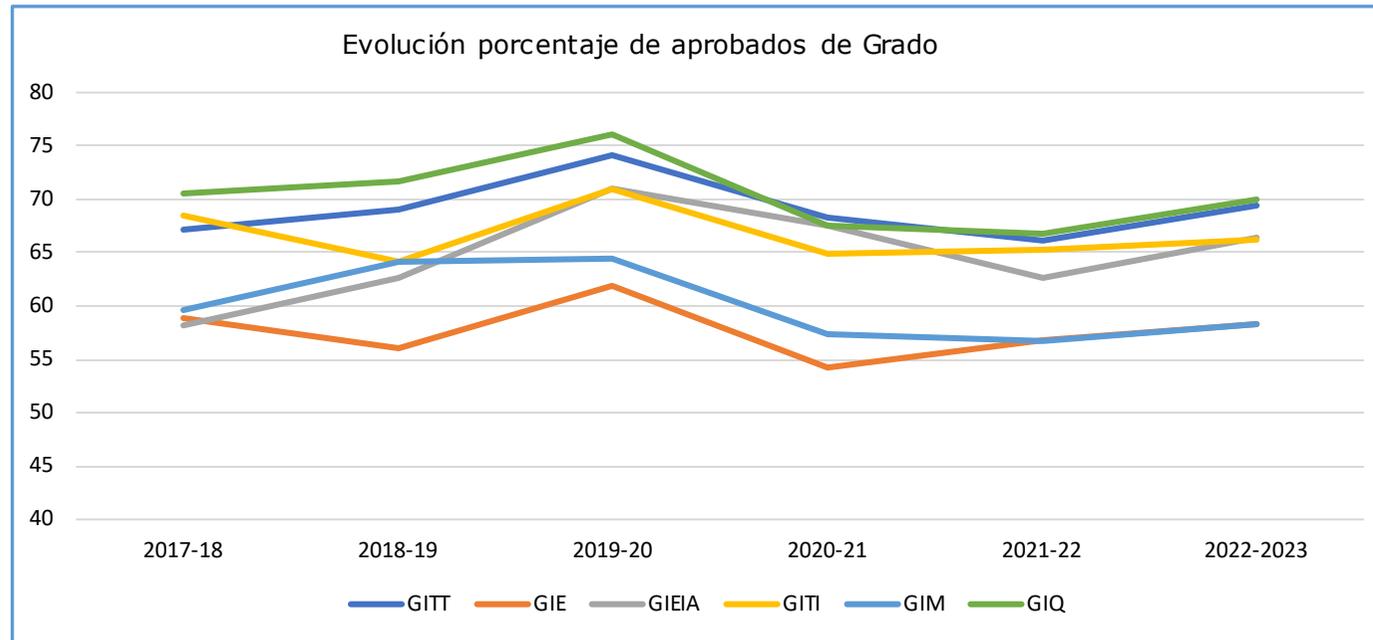
## INDICADORES



## **INDICADORES**

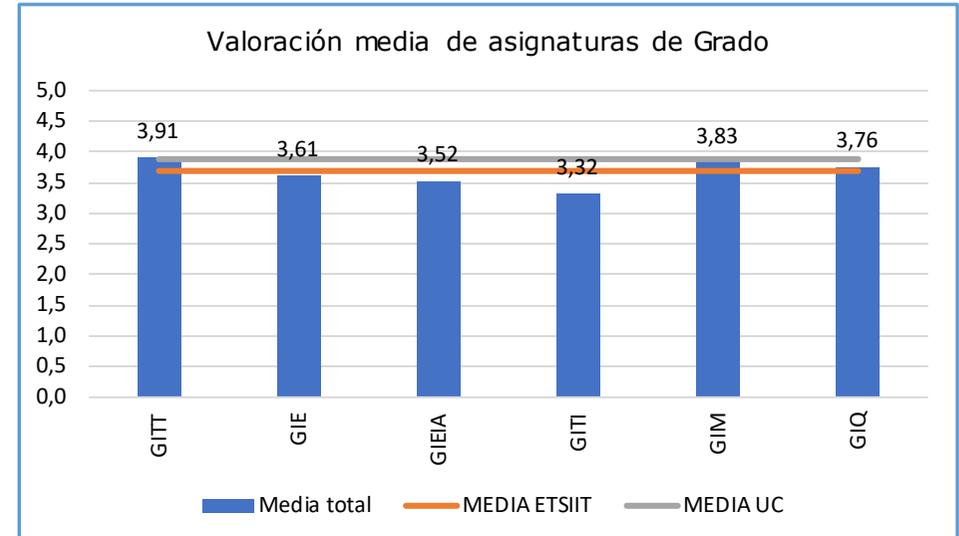
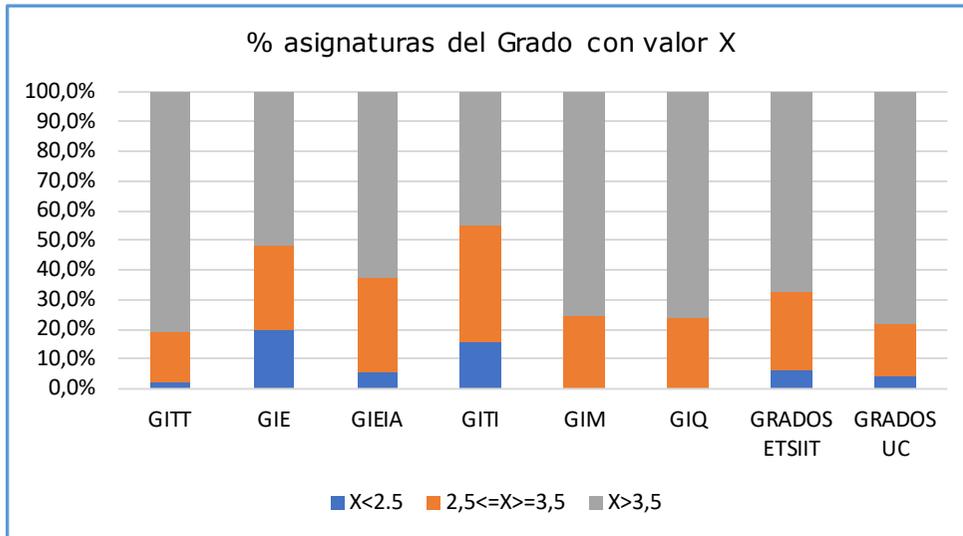
- La Tasa de Rendimiento media de la ETSIIT fue del 66%, con diferencias porcentuales de 10 puntos entre unos Grados y otros, pero estable en los últimos años.
- La Tasa de Éxito, adecuada para el conjunto de la Escuela, con un valor promedio del 78% (>2% respecto el curso 2021-22)
- La Tasa de Evaluación indica que los estudiantes de los Grados de este Centro se presentaron a la evaluación del 86% de los créditos matriculados (>2% respecto el curso anterior)
- La Tasa de Eficiencia se encuentra en el 83 %, superando el objetivo marcado del 75% en dichas memorias de Grado, y constante respecto a otros años.
- La Tasa de Abandono del curso 2020 – 2021, último dato calculable según la definición del indicador, muestra que el 27% de los alumnos de nuevo ingreso que se matricularon en una titulación en ese curso académico, no se volvió a matricular en esa misma titulación en los dos años siguientes (>4% respecto a la tasa de 2019-20)

## RESULTADOS ACADÉMICOS



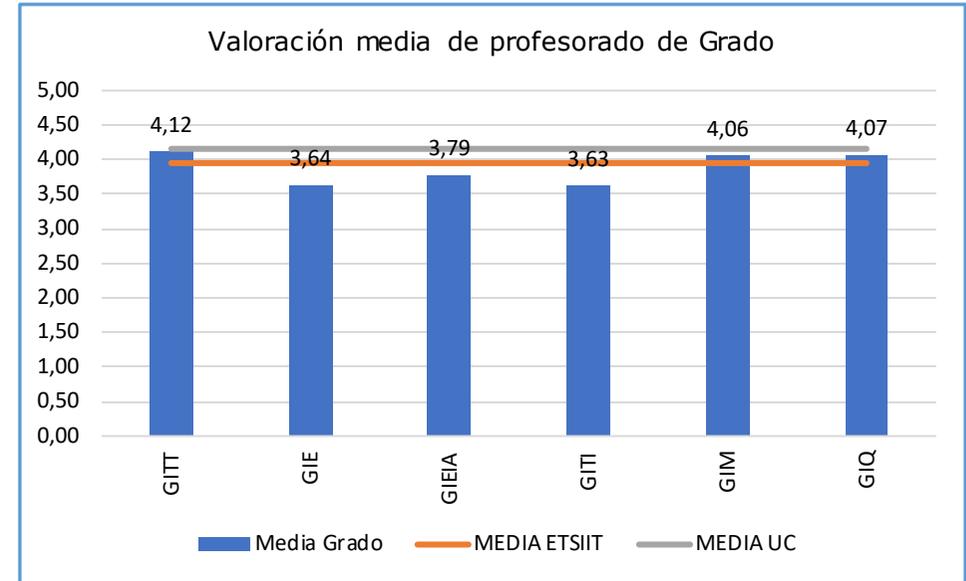
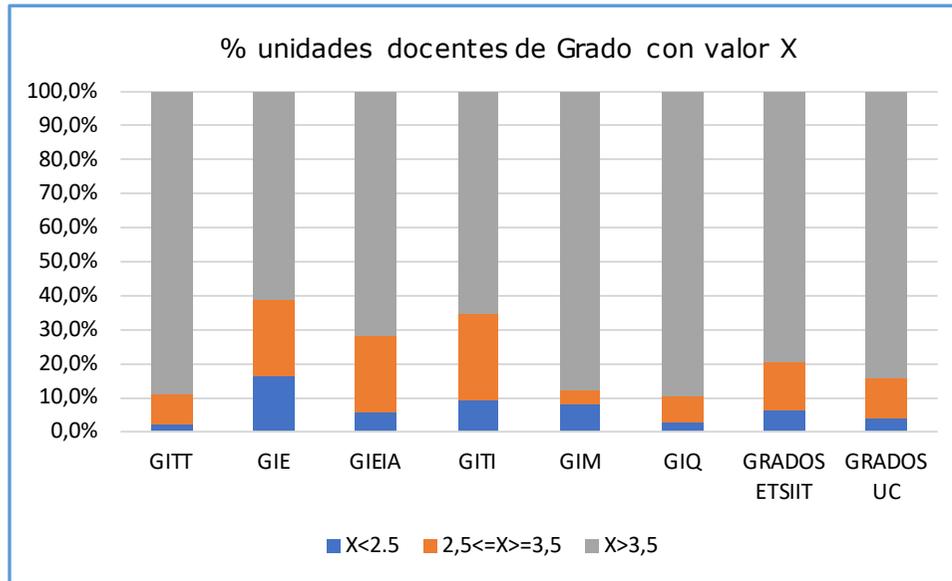
Se observa en la evolución de la tasa de aprobados como en el curso 2019-20, año del confinamiento, se produjo un aumento de la tasa de aprobados medio en todas las titulaciones, que desciende bruscamente en el 2020-21 y que empieza a recuperar valores prepandemia en el curso 2021-2022, manteniéndose e incluso con una ligera mejoría en el curso 2022-2023..

## CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO



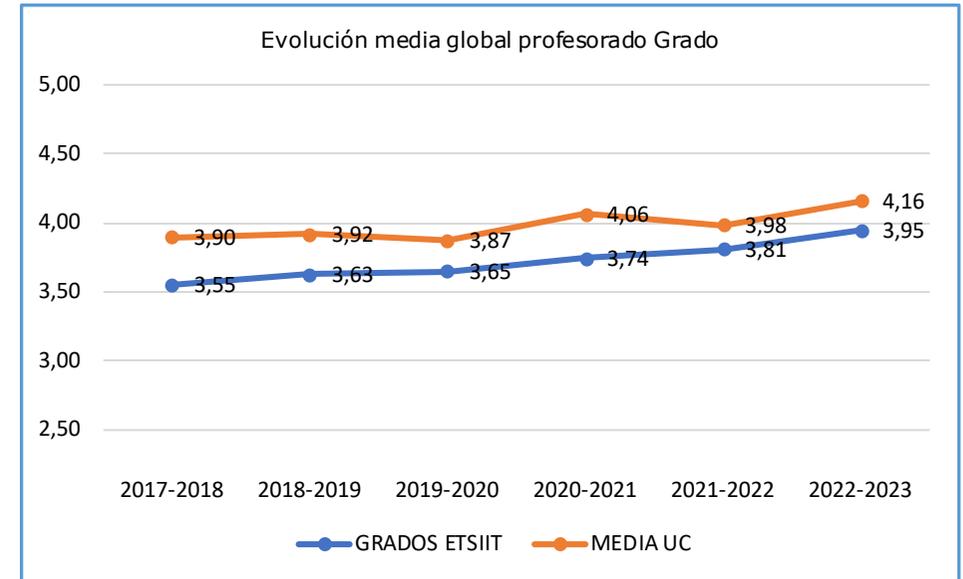
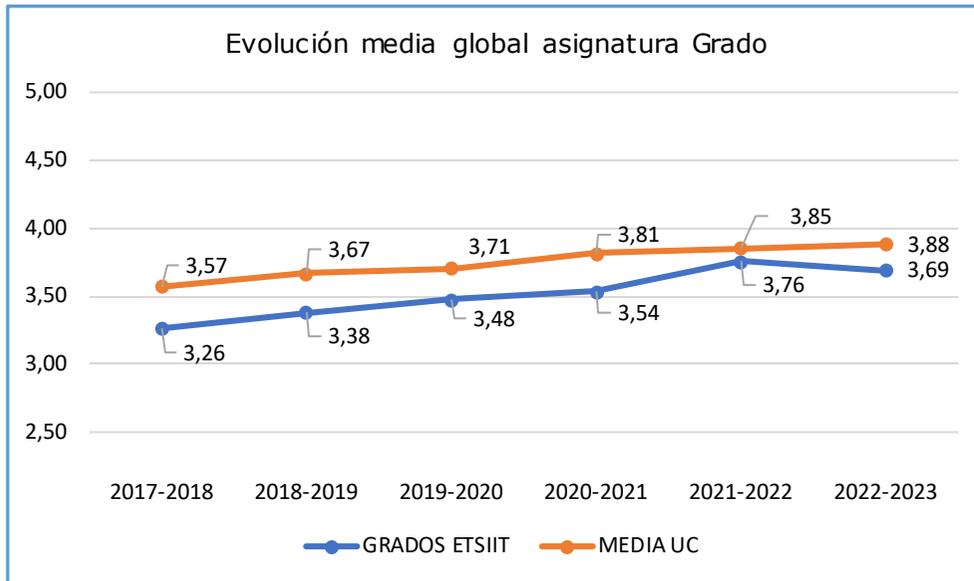
- Las asignaturas de Grado están en su conjunto bien valoradas, con porcentajes del 68% de asignaturas con valoraciones por encima del 3,5. Las asignaturas con valores desfavorables (inferior a 2,5), han pasado en Grado del 11% en el curso 2020-2021 al 6% en este curso 2022-23.
- Los estudiantes valoran con una puntuación media en la Escuela por encima de 3,5 casi todos los ítems de la encuesta de asignatura. En comparativa con el curso previo, la valoración media de casi todos los ítems de la encuesta (salvo el ítem 1) ha experimentado un ligero descenso del 2% respecto al curso previo, si bien se mantienen en unos estándares muy altos.

## CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO



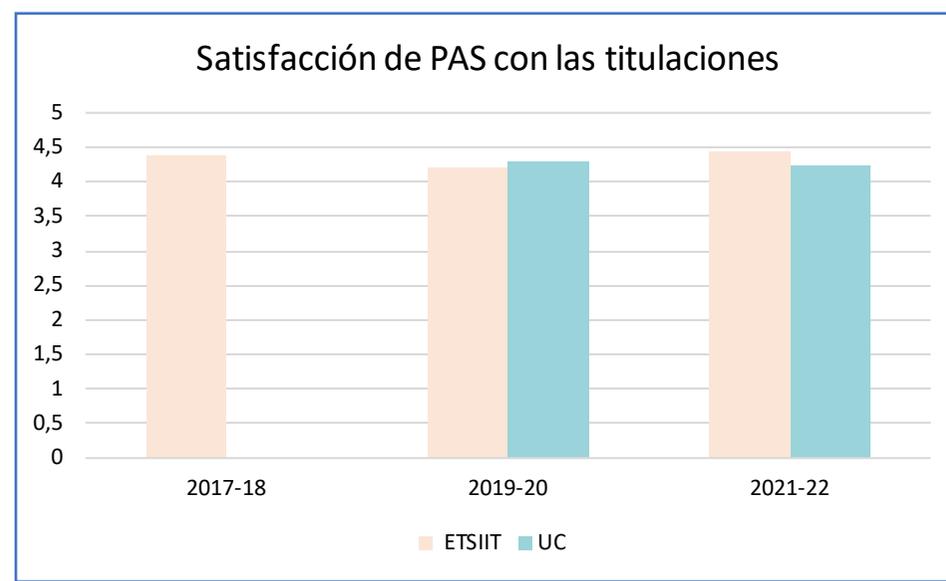
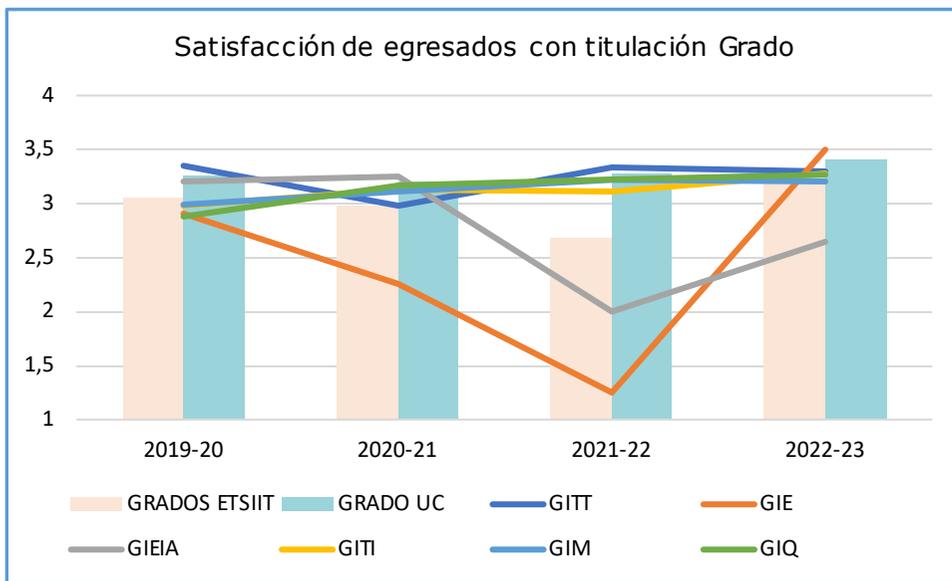
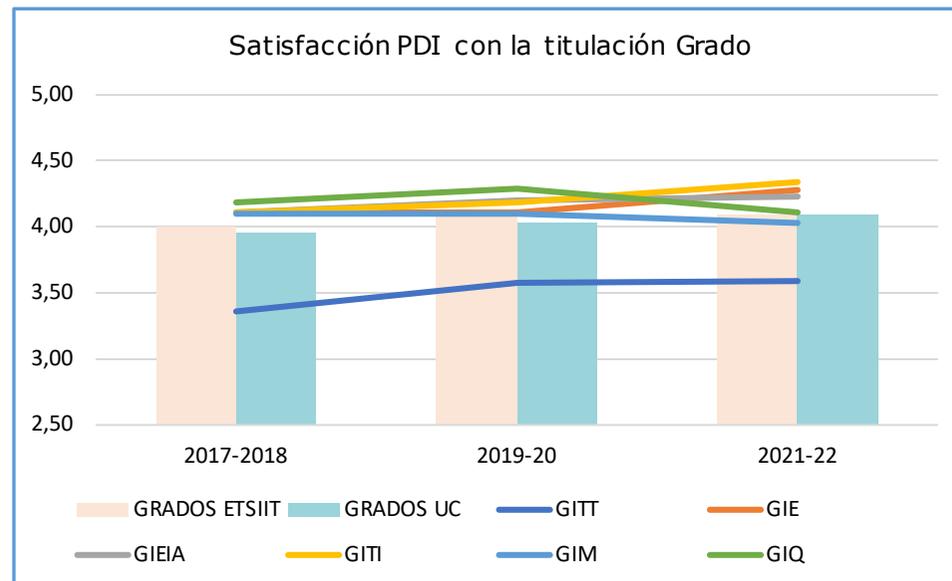
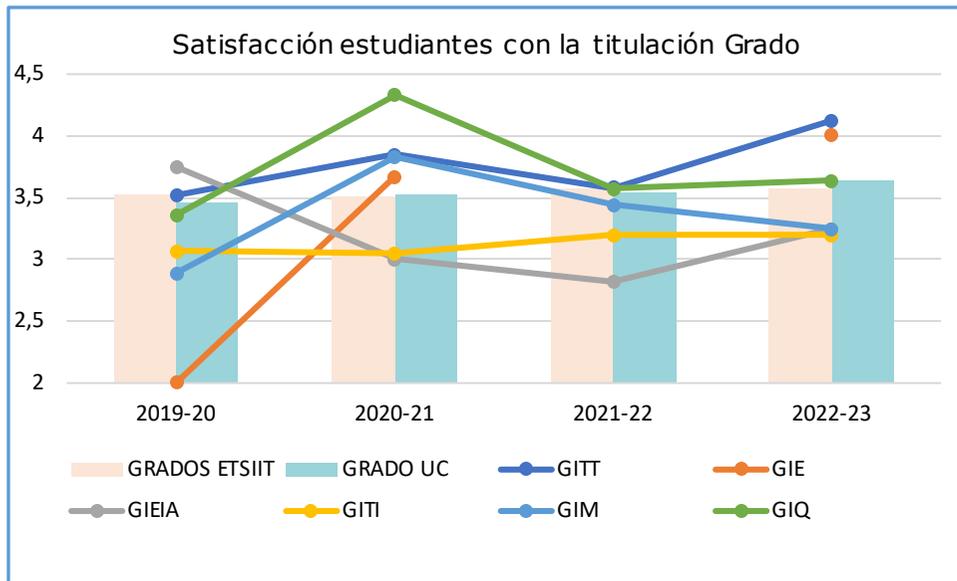
- En cuanto a la distribución de las unidades docentes por tramos ocurre lo mismo que con las asignaturas, produciéndose un incremento del porcentaje de unidades docentes del tramo superior ( $>3,5$ ), un aumento de ocho puntos porcentuales sobre el curso previo que ya acumula el 15% en dos años, pasando del 65% que se obtuvo en el curso 2020-2021 al 80% que se encuentran en dicho tramo en el curso objeto de análisis.
- La valoración media de todos los ítems de la encuesta ha experimentado en los dos últimos cursos un incremento acumulado del 9% (respecto a la valoración del curso 2020-2021) manteniéndose, al igual que las asignaturas, en unos estándares muy altos (superiores al 3,5 en una escala de 0 a 5).

## CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO



- Tanto en la valoración media de las asignaturas y unidades docentes impartidas en la Escuela, como en la media asignaturas y unidades docentes de la Universidad de Cantabria, se observa una tendencia alcista en los últimos años. La distancia de ambas medias se ha ido acortando hasta alcanzar, en el curso 2021-2022, una diferencia mínima. Sin embargo, este curso 2022-2023 han vuelto a distanciarse.
- Se observa un ligero descenso en la valoración media de las asignaturas de la Escuela respecto del curso previo, pasando de un 3,76 a un 3,69, si bien en las unidades docentes continua con la tendencia alcista pasando de un 3,81 a un 3,95.

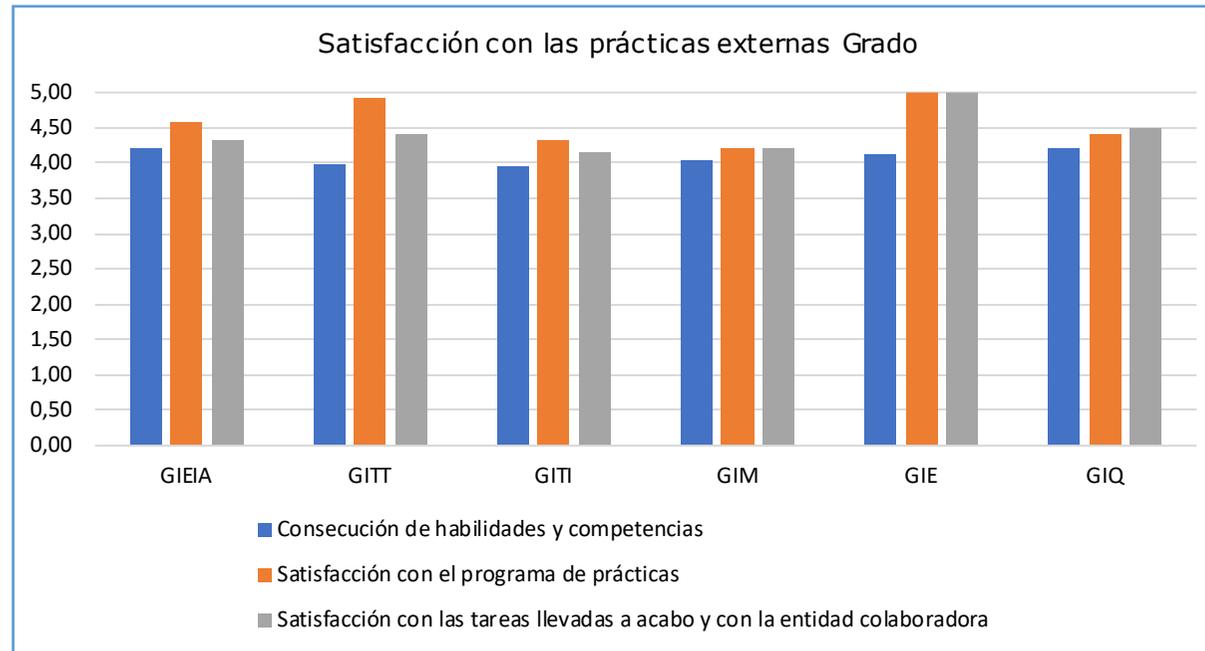
## SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN



## **SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN**

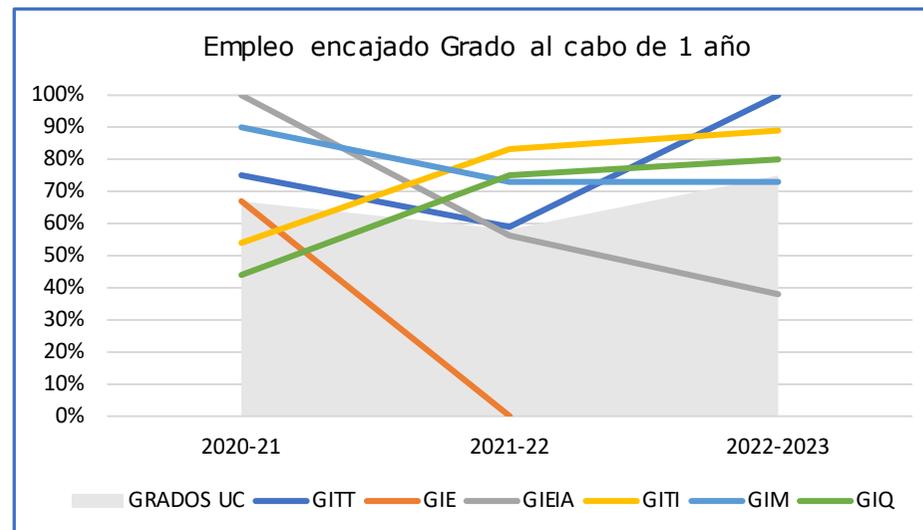
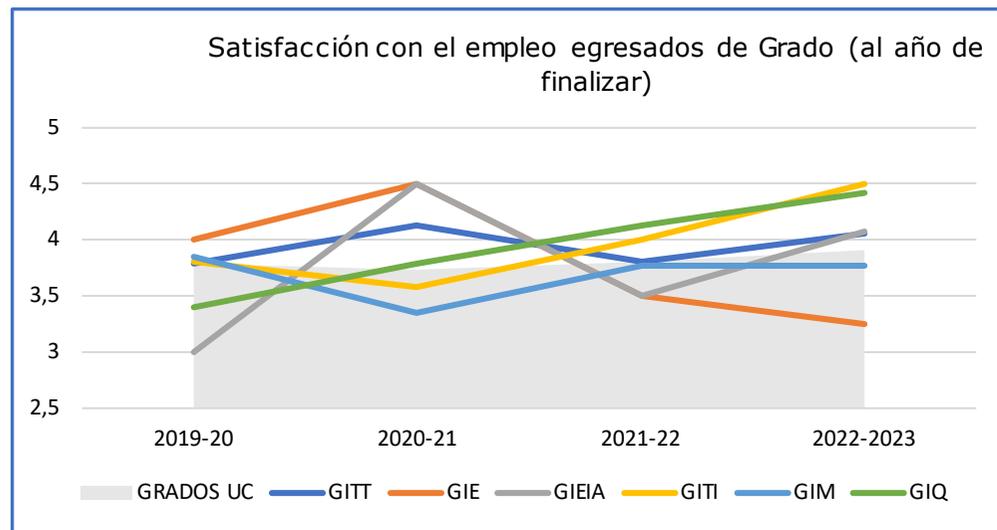
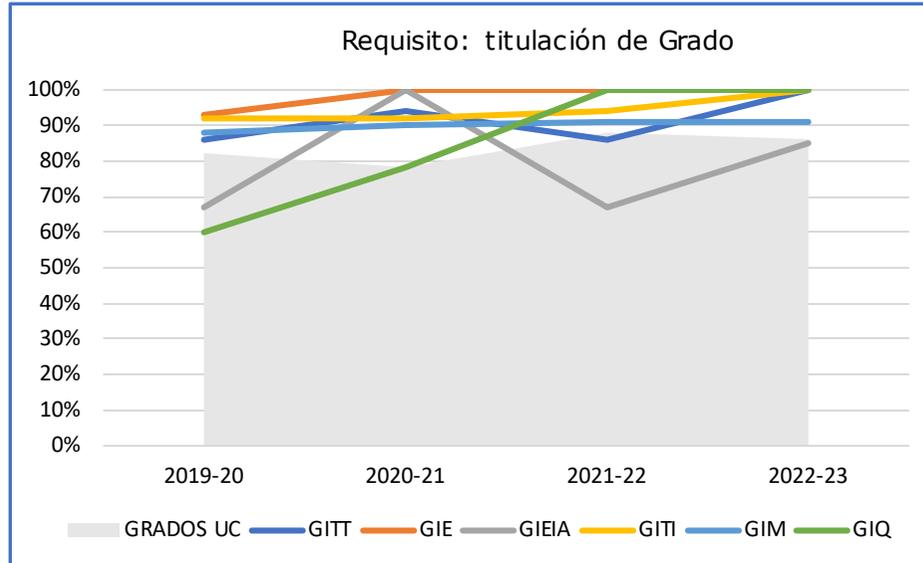
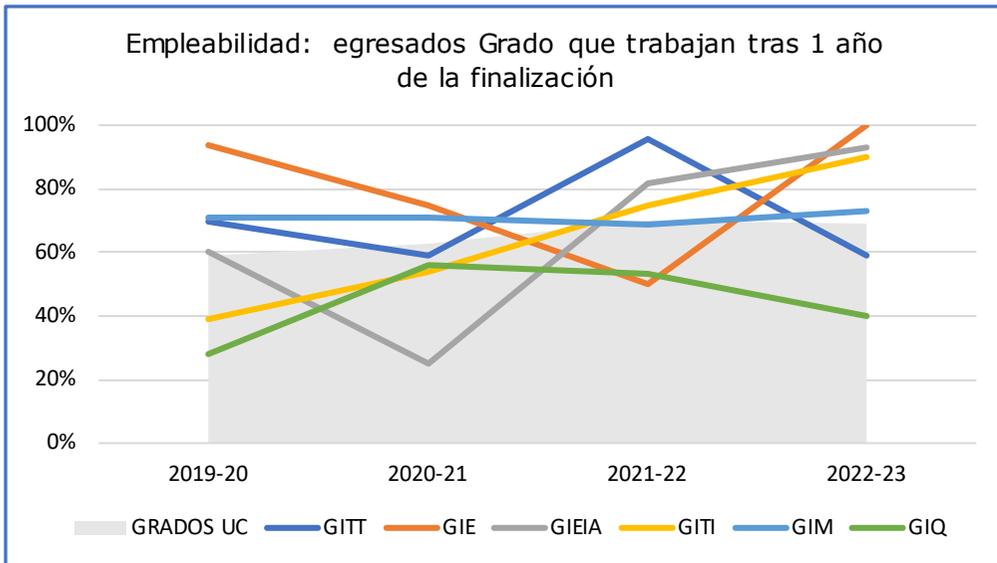
- Los estudiantes, con un 47% de participación media (dos puntos porcentuales de disminución respecto el curso pasado), valoran su satisfacción con las titulaciones de Grado de la Escuela con 3,58 puntos sobre 5 (frente al 3,32 del curso 2021-22)
- La participación media del profesorado en la encuesta de satisfacción de los Grados de la Escuela es del 56% (encuesta bienal, última encuesta 2021-22), similar a la participación media del profesorado en los Grados de la UC y valoran la titulación con una media de 4,10 (ligeramente superior a la encuesta del curso 2019-20), con idéntica valoración a la otorgada por el profesorado como media de los Grados de la UC.
- La participación media de los egresados de los Grados de la ETSIIT disminuye en 5 puntos porcentuales (54% este curso). La valoración aumenta, pasando del 2,69 obtenido como media el curso previo a 3,20 en este curso.
- La satisfacción del PAS aumenta del 4,20 en el 2019-20 al 4,44, obtenida en la última encuesta (carácter bienal, última encuesta 2021-22), si bien la participación media continúa siendo muy baja (24%).

## PRACTICAS EXTERNAS

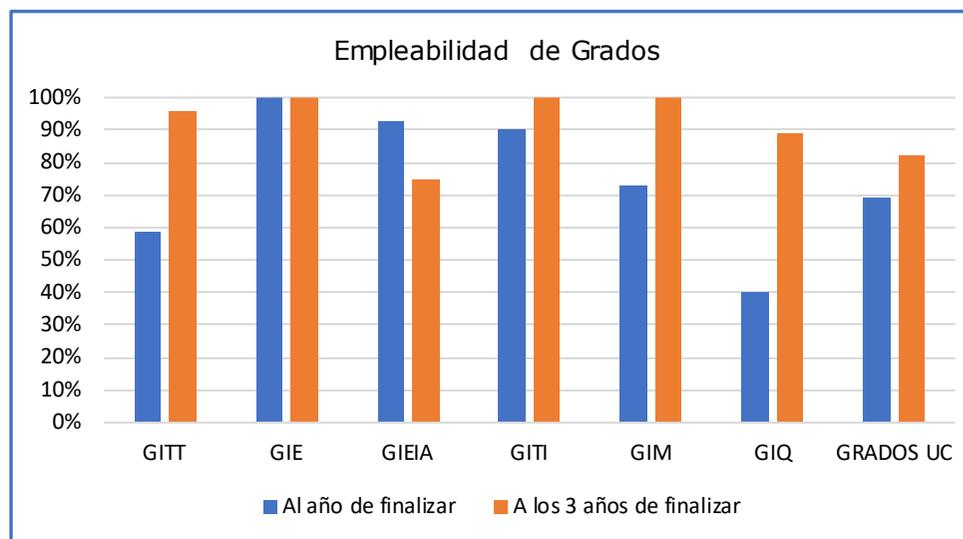
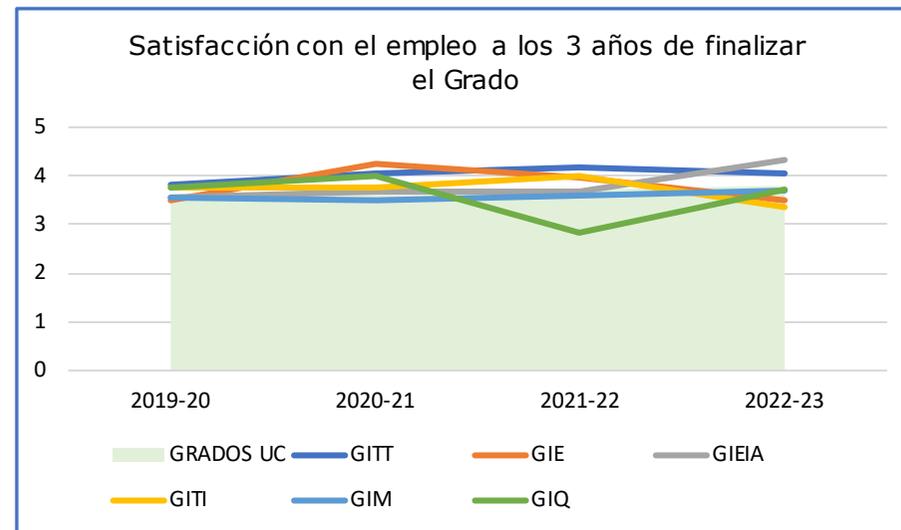
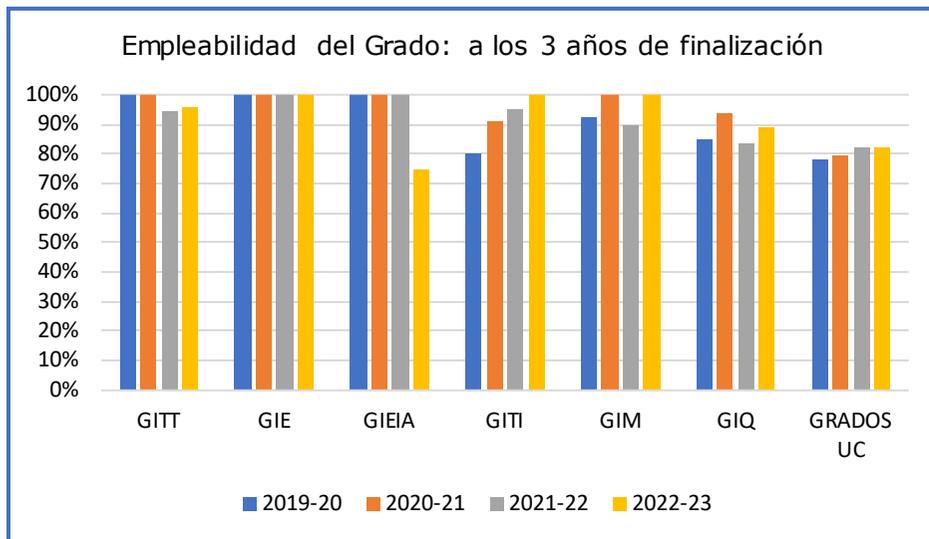


La satisfacción de los estudiantes con el programa de prácticas externas es muy alta, con valoraciones superiores a 4 (escala de 0 a 5) en todas las titulaciones de Grado de la Escuela.

## INSERCIÓN LABORAL



## INSERCIÓN LABORAL



## **INSERCIÓN LABORAL**

### **Al año de finalizar sus estudios de Grado:**

- La satisfacción global de los egresados con las titulaciones de la ETSIIT es de 3,20 sobre 5 puntos como media de las titulaciones de Grado de la ETSIIT, produciéndose un aumento frente a la satisfacción percibida en la encuesta del curso previo (2,65).
- La satisfacción media con el empleo es de 4,01.
- El 76% de los egresados de Grado trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios, al cabo de 1 año.
- El 76% de los egresados de Grado que trabajan, afirman hacerlo en un empleo que tienen relación con la titulación que finalizaron, aumentando así la tasa de empleo encajado de las titulaciones de la ETSIIT.
- Al 96% de los egresados de Grado que trabajan se les exigió titulación universitaria para obtener su empleo.

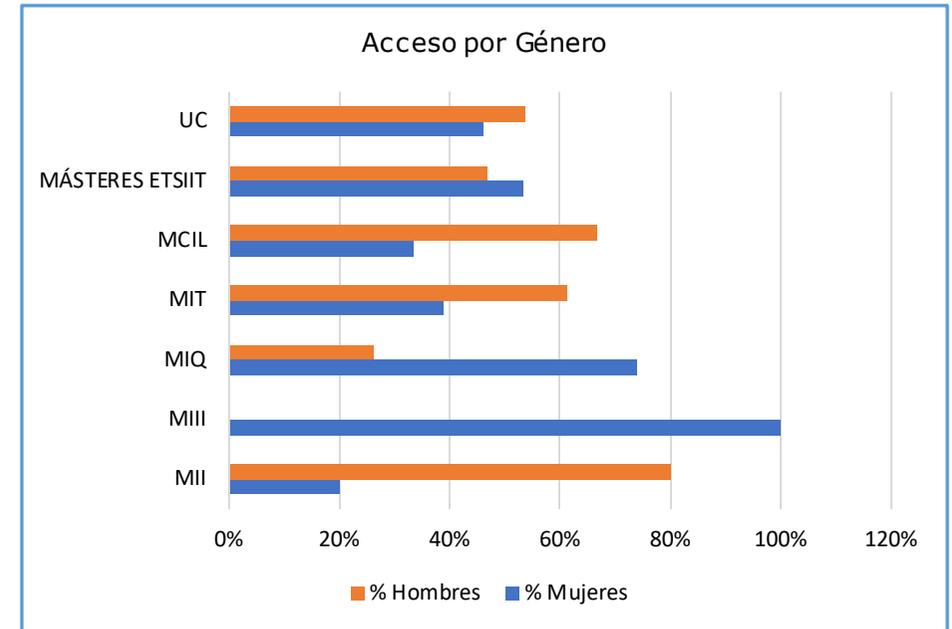
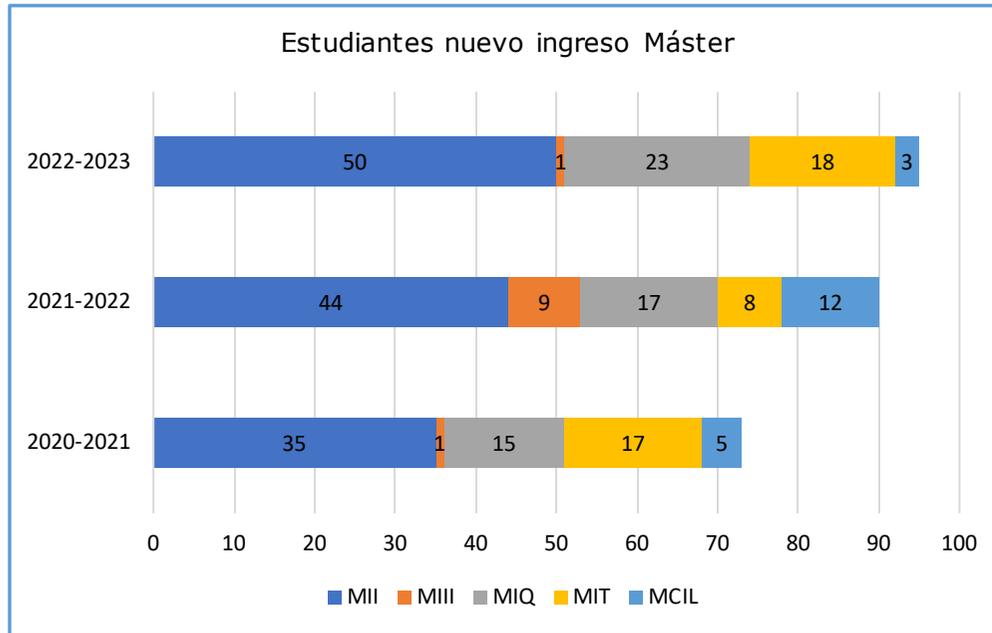
### **A los 3 años de finalizar sus estudios de Grado:**

- Los egresados de los Grados de la ETSIIT que trabajan o han trabajado asciende al 93% al cabo de tres años de la finalización.
- La satisfacción con el empleo, con una media de 3,78, se mantiene estable a lo largo de los años.
- La empleabilidad de los Grados a los 3 años de finalizar es superior en los Grados de la ETSIIT que la media obtenida por los Grados de la UC.

## ESTUDIOS DE MÁSTER:

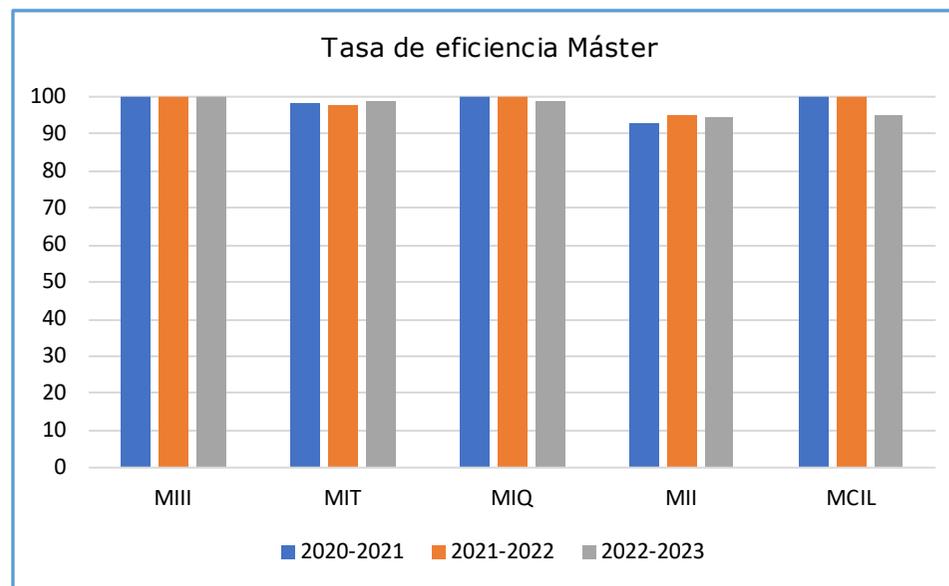
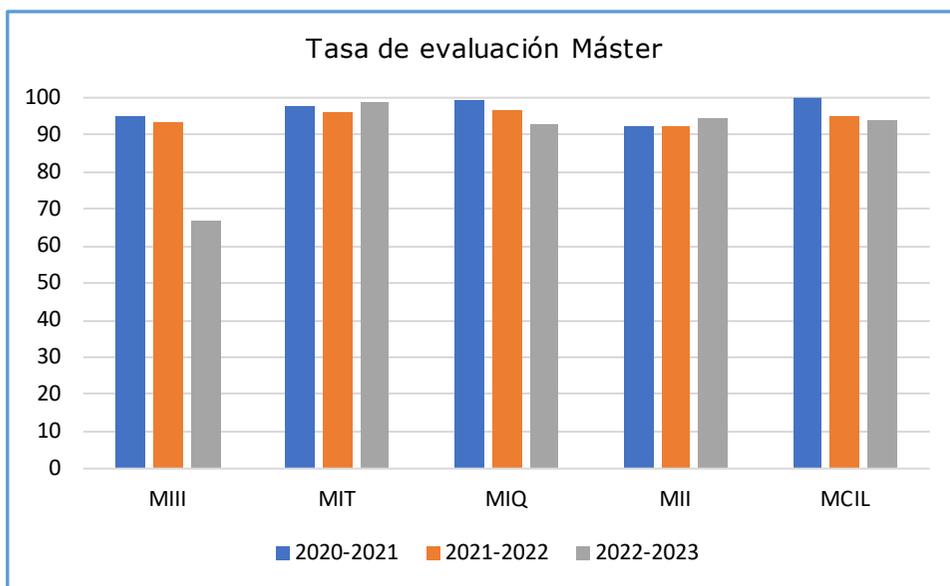
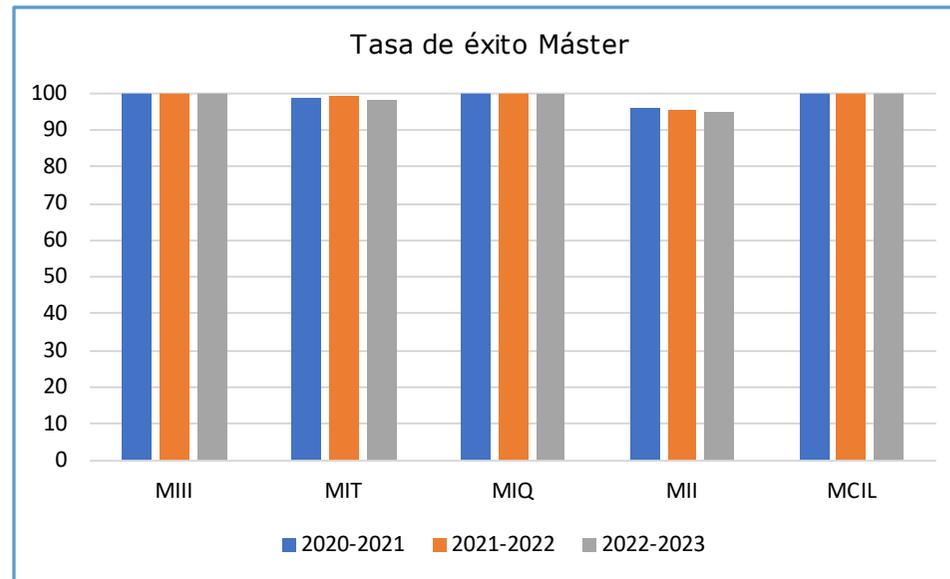
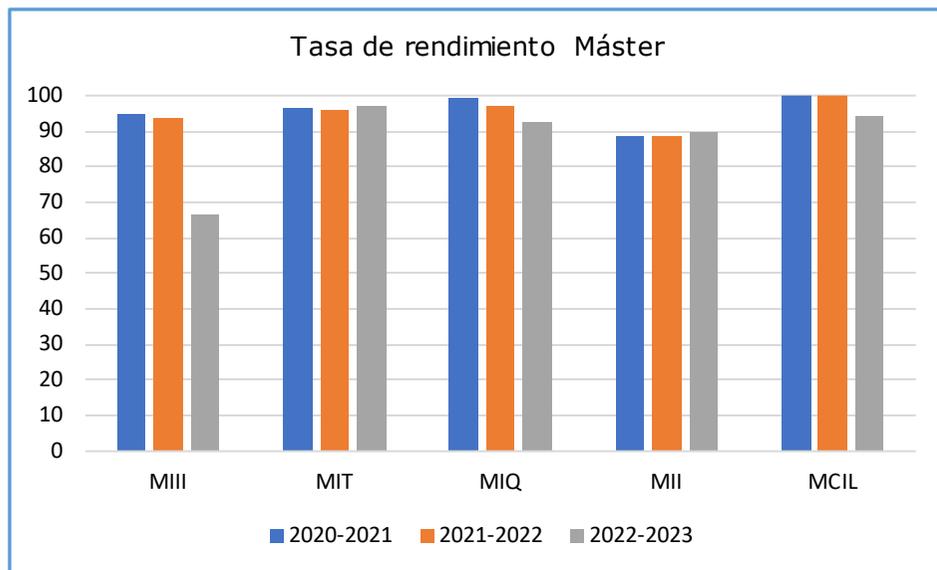
- Máster en Ingeniería de Telecomunicación (MIT)
- Máster en Ciencia e Ingeniería de la Luz (MCIL)
- Máster en Ingeniería Industrial (MII)
- Máster en Investigación en Ingeniería Industrial (MIII)
- Máster en Ingeniería Química (MIQ)

## ACCESO Y ADMISIÓN

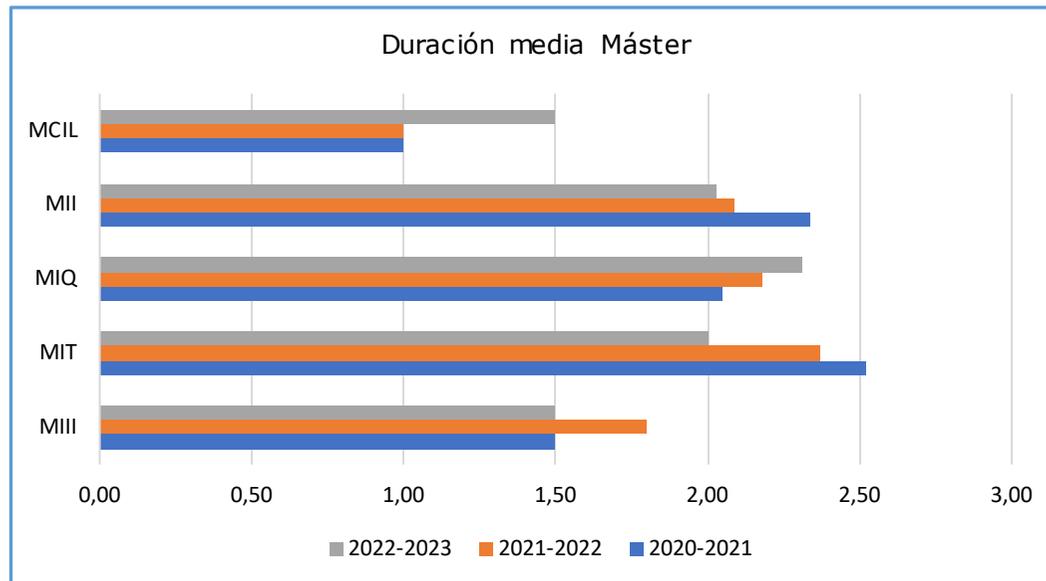
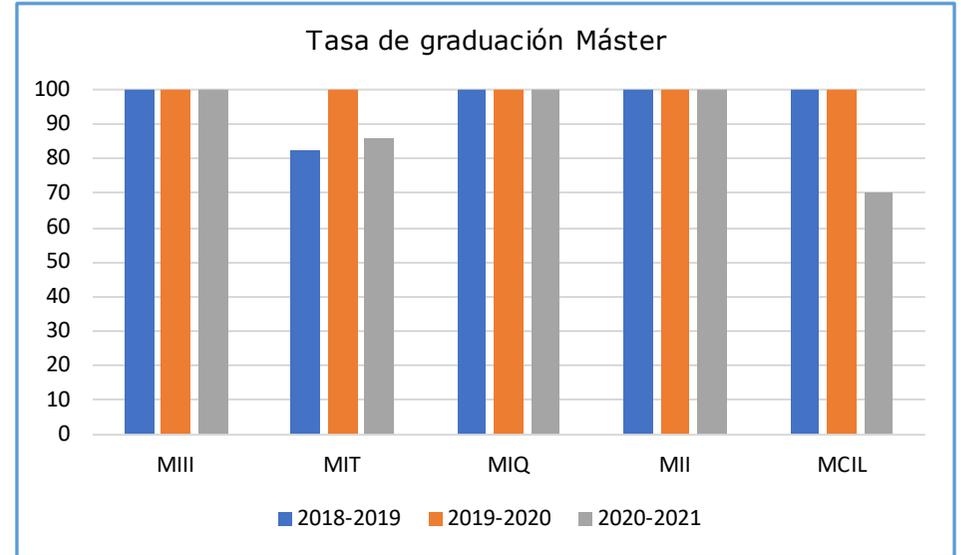
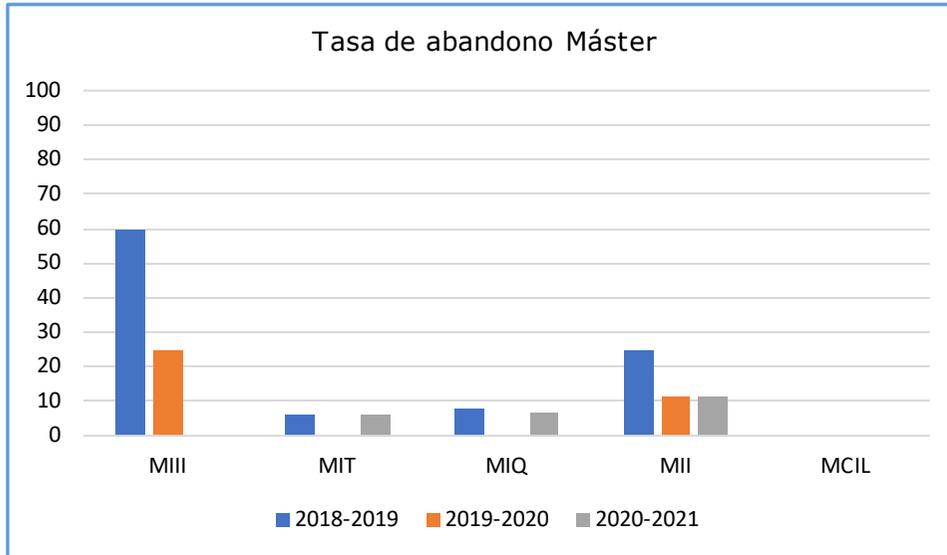


- La demanda de los Másteres de la Escuela ha fluctuado durante los últimos tres años, comportándose de manera diferente. Este curso 2022-2023 los Másteres profesionalizantes han experimentado un ascenso de estudiantes de nuevo ingreso, registrándose una importante caída en el número de estudiantes de nuevo ingreso en el Máster en Investigación en Ingeniería Industrial y en el Máster en Ciencia e Ingeniería de la Luz.
- La tasa media de cobertura alcanza el 53% en este curso, siendo el 15% de los alumnos de nuevo ingreso en Másteres de la UC están matriculados en la ETSIIT.

## INDICADORES



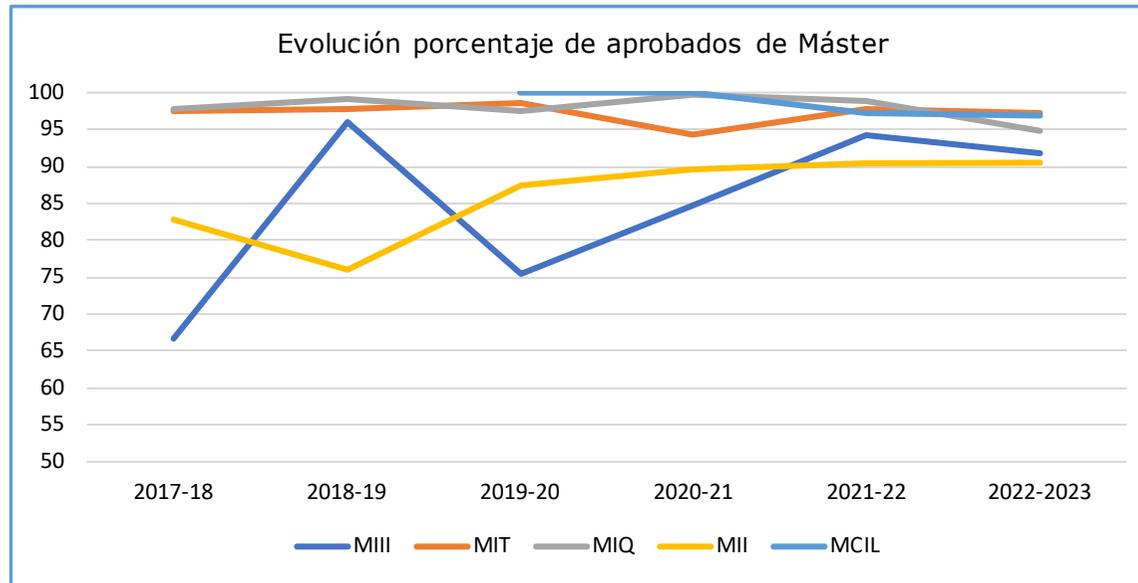
## INDICADORES



## **INDICADORES**

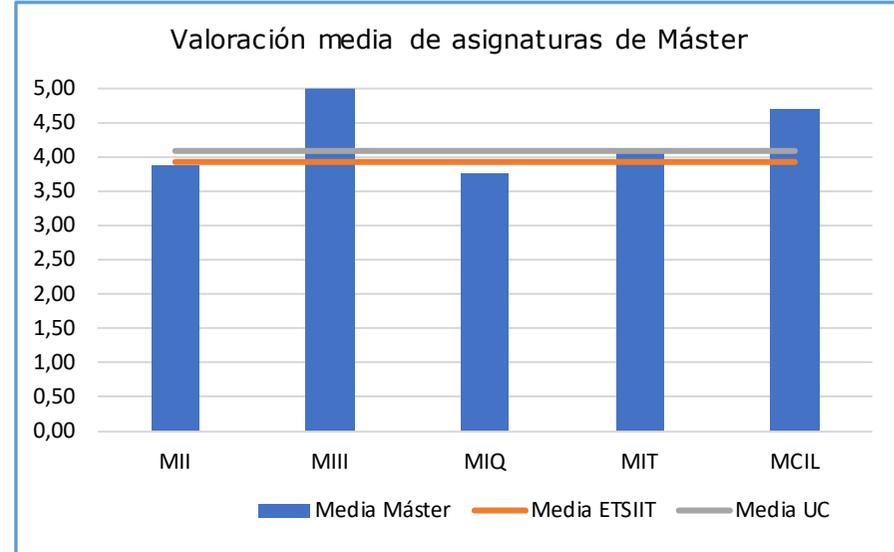
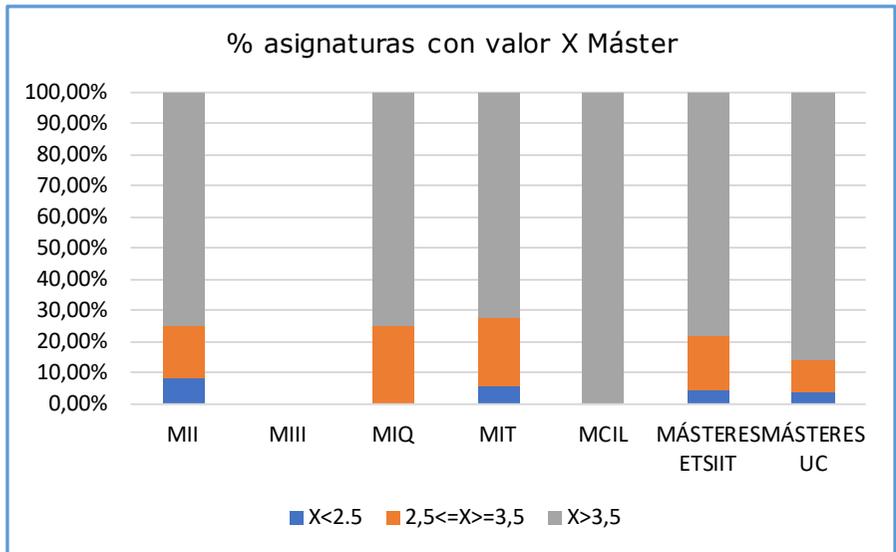
- Las tasas de rendimiento y éxito fueron adecuadas, con valores del 92% y del 97% respectivamente, lo que significa que los estudiantes de Máster Oficial aprueban la práctica totalidad de las asignaturas a las que se presentan a evaluación.
- La tasa de Eficiencia media de las titulaciones de Máster es del 96%, muy superior al objetivo marcado en las memorias verificadas que va desde el 75% al 85% según el Máster.
- La tasa de abandono está en línea con lo previsto en las Memorias de Verificación.
- La duración media de los estudios de Máster se mantiene dentro de los parámetros esperados, habiéndose reducido en los últimos años en los Másteres profesionalizantes.
-

## RESULTADOS ACADÉMICOS



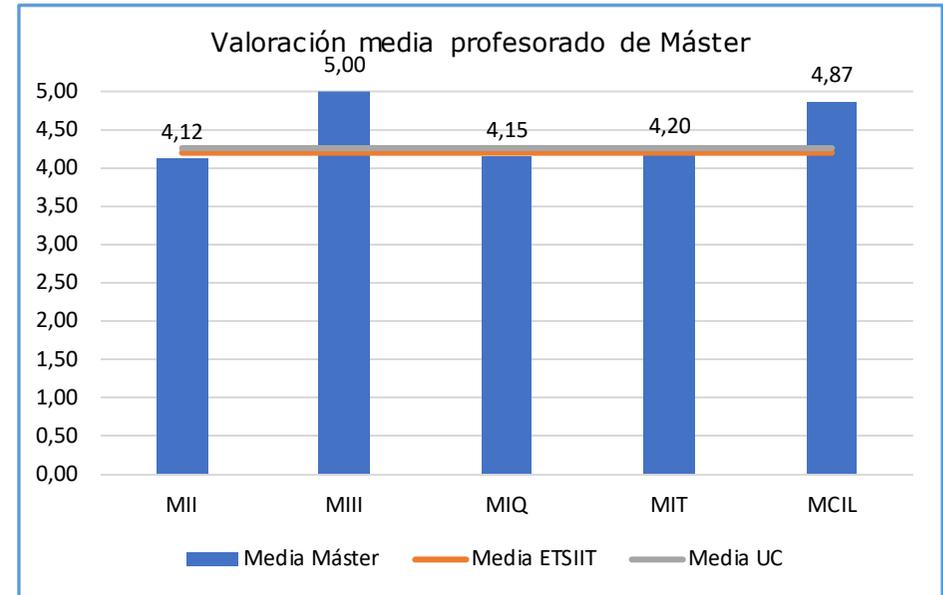
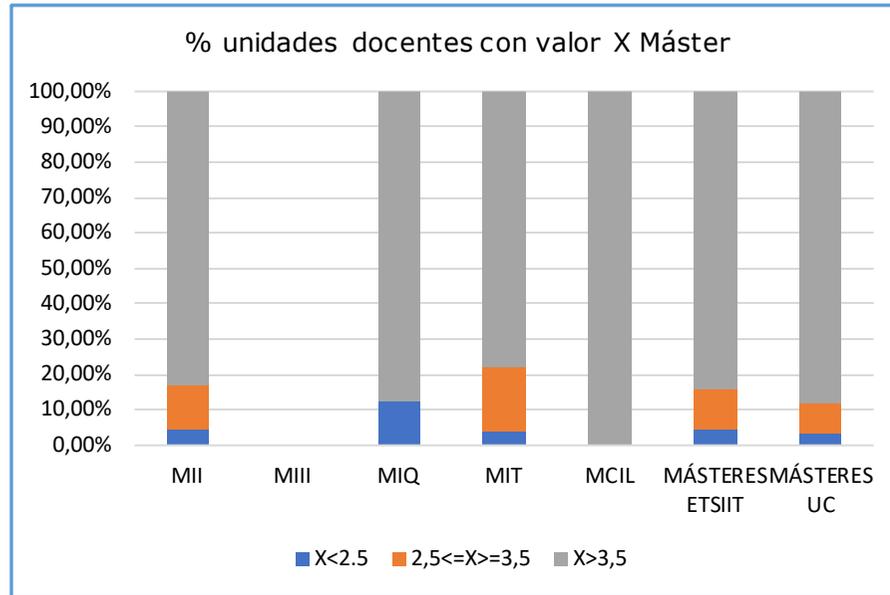
Los resultados de Máster con pocos estudiantes matriculados son muy variables (es el caso del MIII). El resto de los másteres se comporta de manera estable a lo largo de los diferentes cursos académicos. En el caso del Máster en Ingeniería Industrial se produce una estabilización en los tres últimos cursos.

## CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO



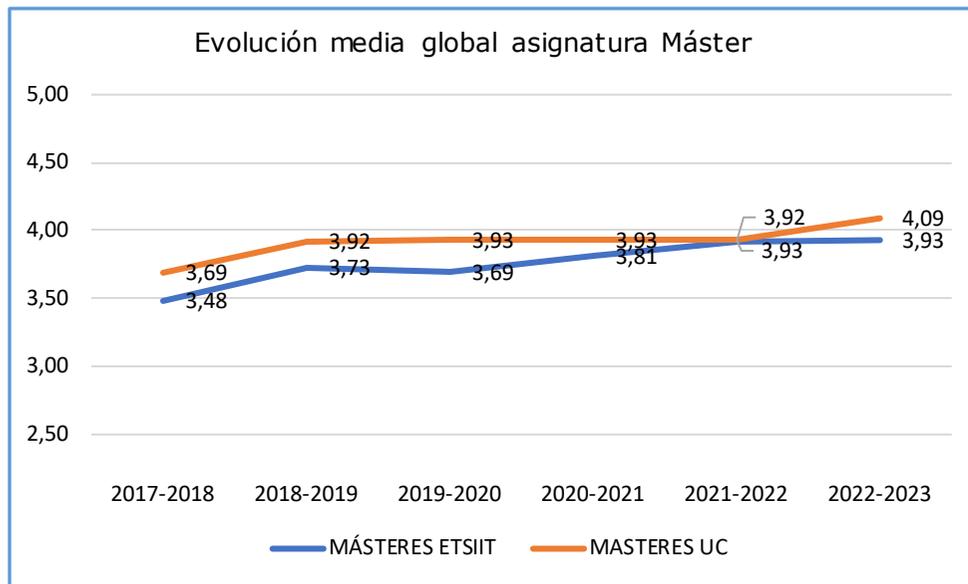
- Las asignaturas de Máster están en su conjunto bien valoradas, con un porcentaje del 78% de las asignaturas con valoraciones por encima del 3,5. Las asignaturas con valores desfavorables (inferior a 2,5) se han reducido a la mitad en los dos últimos cursos, pasando en Máster del 8% en e I curso 2020-2021 al 4% en este curso.
- Los estudiantes valoran muy positivamente las asignaturas de los másteres de la Escuela, obteniendo una valoración media de 3,93, valoración ligeramente inferior a la obtenida el curso pasado (4,05), pero manteniéndose en unos estándares muy altos de calidad percibida por los estudiantes (escala de valoración de 0 a 5).

## CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO



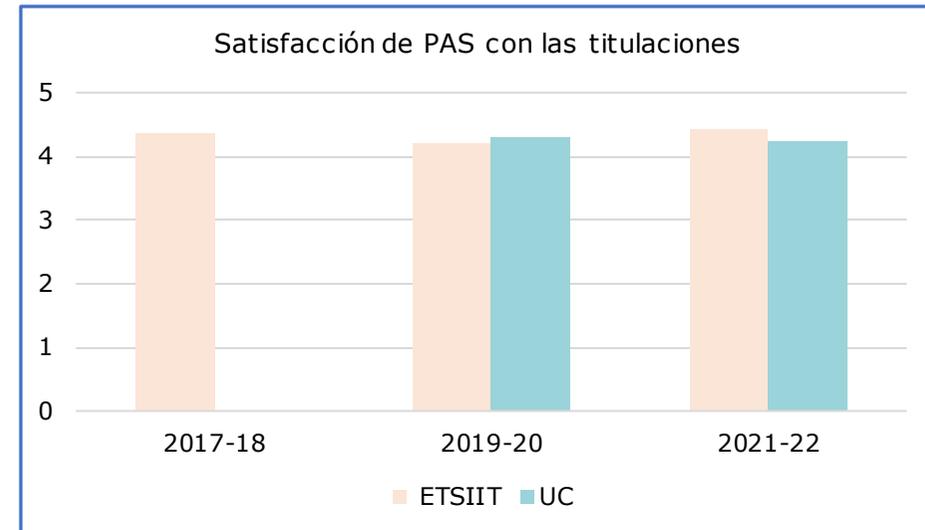
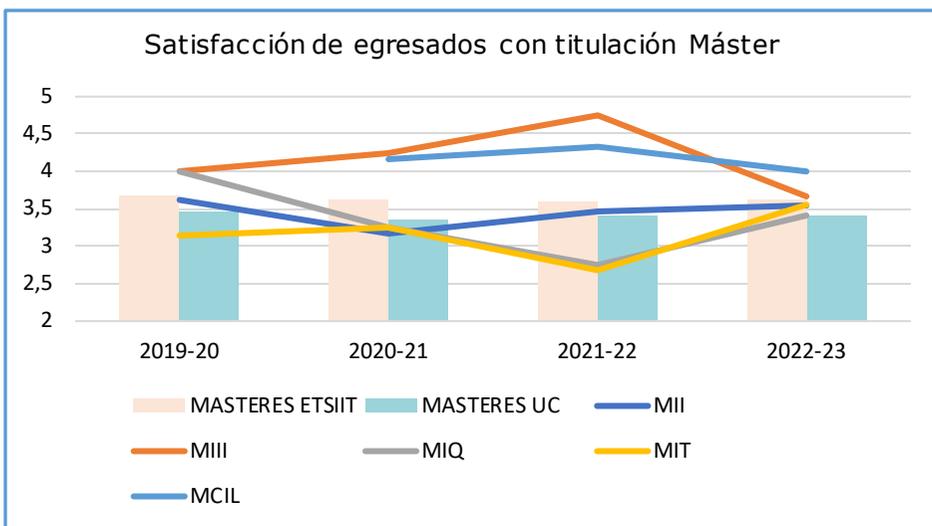
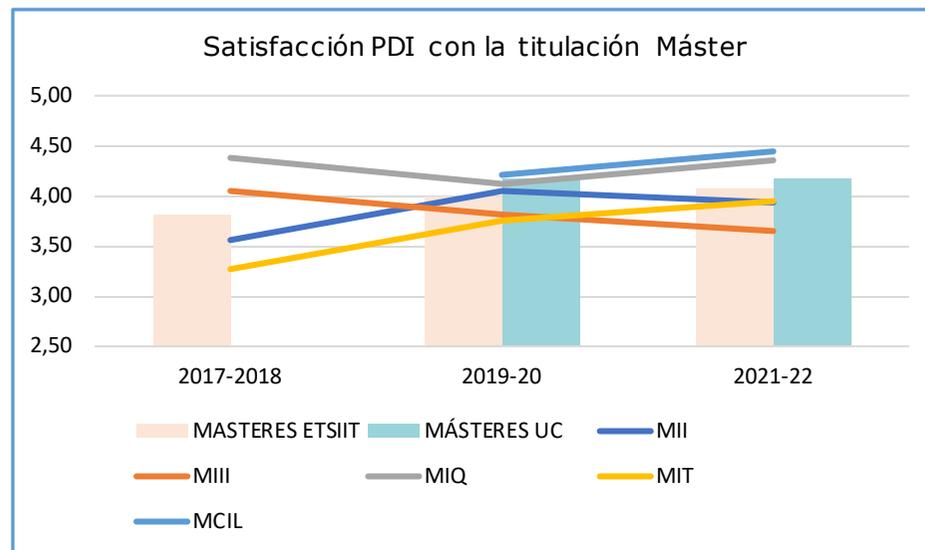
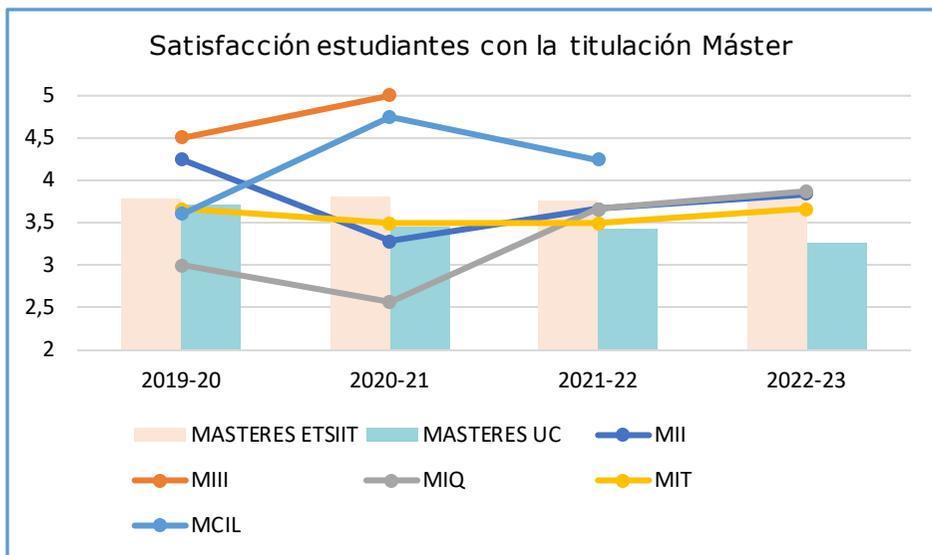
- El profesorado ha obtenido una muy buena valoración por parte de los estudiantes, con valoraciones superiores a 3,5 en el 84% en las unidades de Máster.
- La valoración media total de las unidades docentes de los másteres de la ETSIIT se mantiene prácticamente estable respecto al curso previo, con una valoración media del profesorado de Máster en la Escuela de un 4,20 sobre 5.

## CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO



- La evolución de las medias de las asignaturas y unidades docentes en los másteres de la ETSIIT y en los másteres de la UC han ido siempre parejas, siendo un poco inferior la de los Másteres de la ETSIIT. El curso pasado se produjo un cambio, siendo prácticamente iguales ambas medias o incluso superior la media global del profesorado de los másteres de la ETSIIT, pero este curso la media de las valoración de los másteres de la UC se sitúa de nuevo ligeramente por encima de la media de los másteres de la ETSIIT.

## SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN



## **SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN**

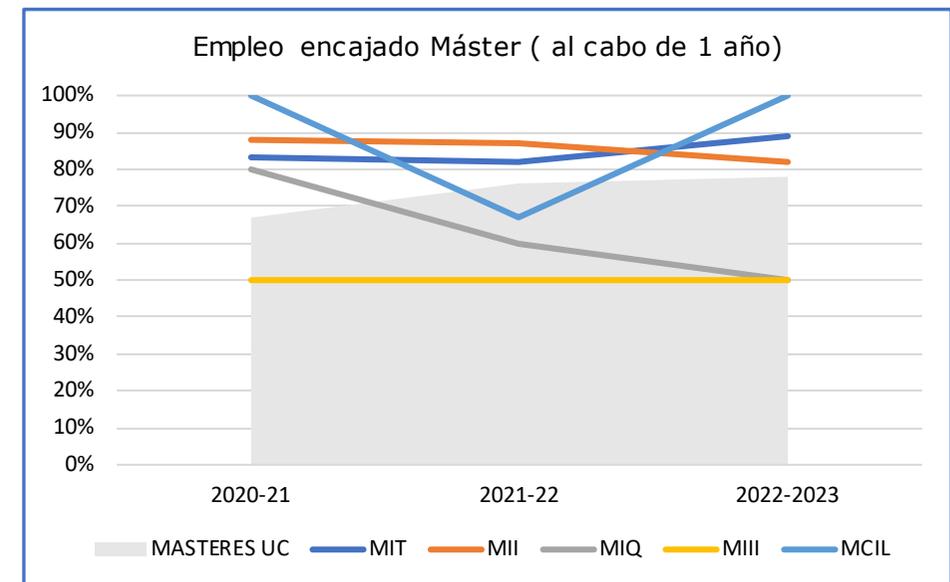
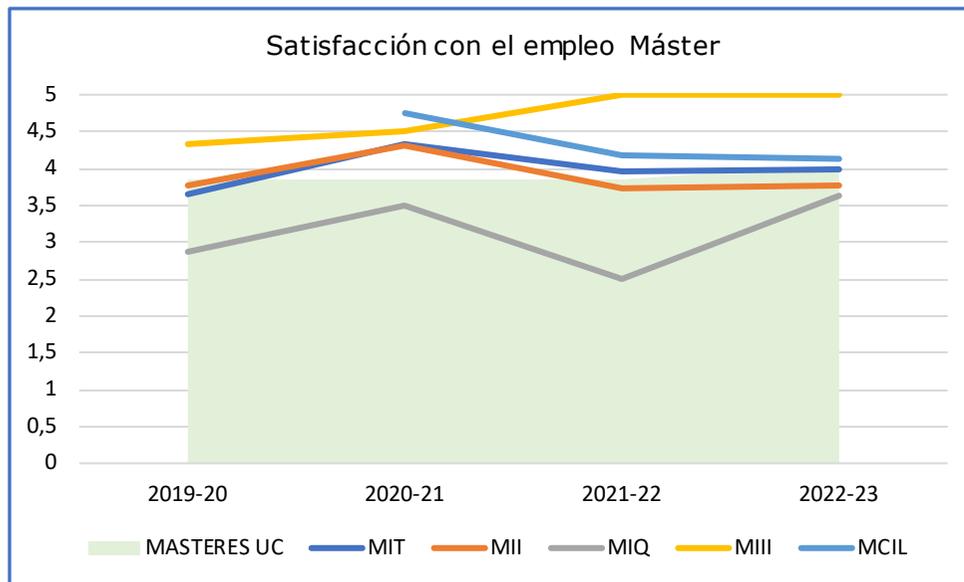
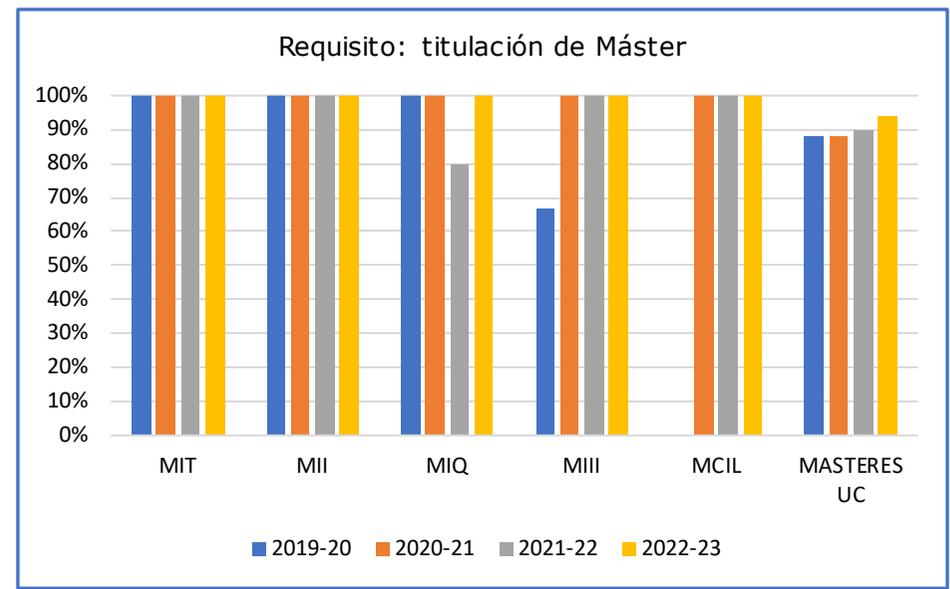
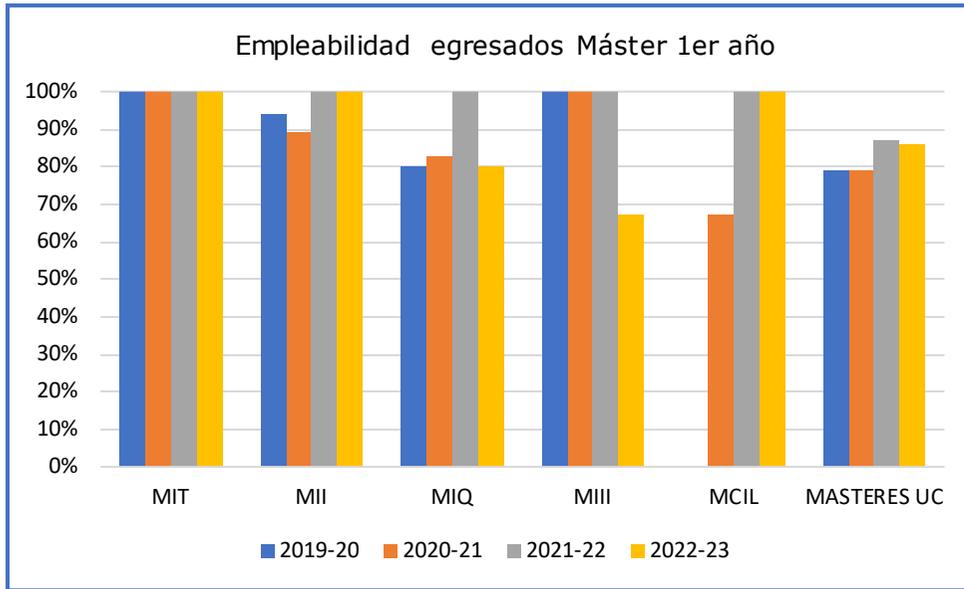
- Los estudiantes, con un 46% de participación media (porcentaje superior al registrado el curso pasado de un 33%), valoran su satisfacción con las titulaciones de Grado de la Escuela con 3,80 puntos sobre 5 (similar al del curso 2021-22).
- La participación media del profesorado en la encuesta de satisfacción de los Másteres de la Escuela es del 59% (última encuesta disponible, 2021-2022 por su carácter bienal), diez puntos porcentuales menos que la encuesta del curso 2019-20, y similar a la participación media del profesorado en los Grados de la UC. Valoran la titulación con una media de 4,14 (superior a la encuesta del curso 2019-20).
- La participación media de los egresados de los Másteres de la ETSIIT disminuye en 10 puntos porcentuales (48% este curso). La valoración se mantiene, siendo de 3,63 en este curso.
- La satisfacción del PAS aumenta del 4,20 en el 2019-20 al 4,44, obtenida en la última encuesta disponible (carácter bienal, 2021-22), si bien la participación media continúa siendo muy baja (24%).

## **PRACTICAS EXTERNAS**

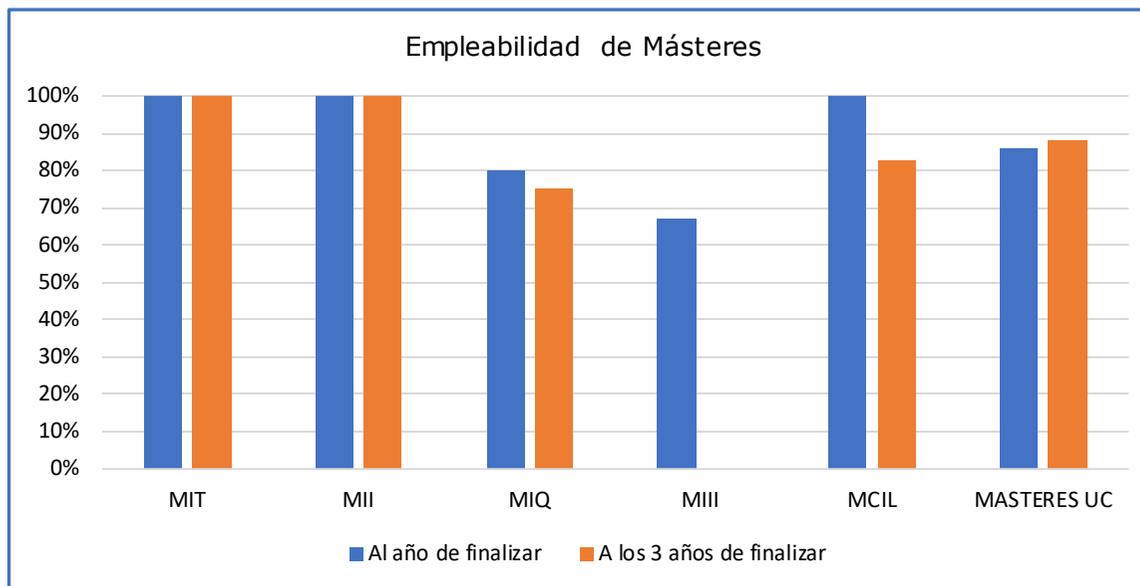
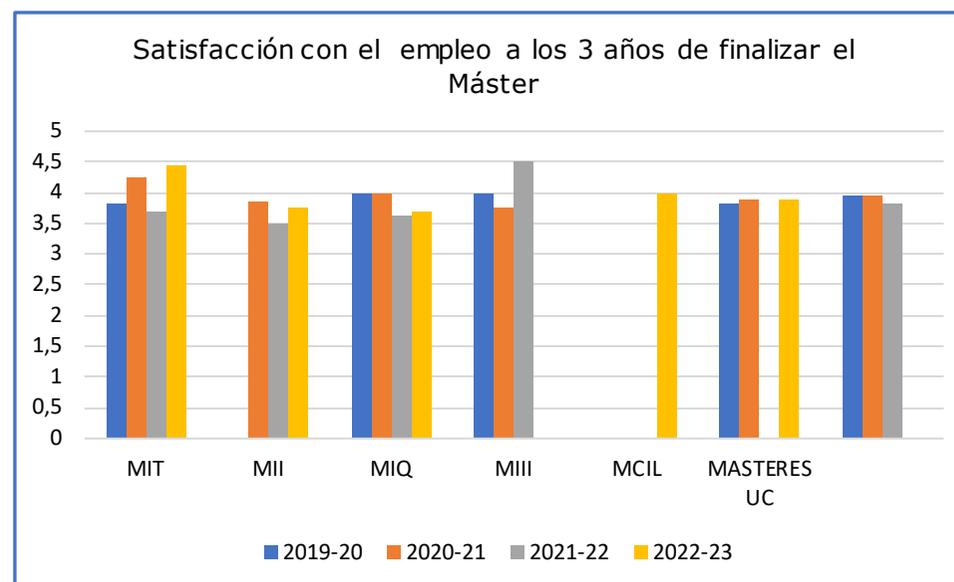
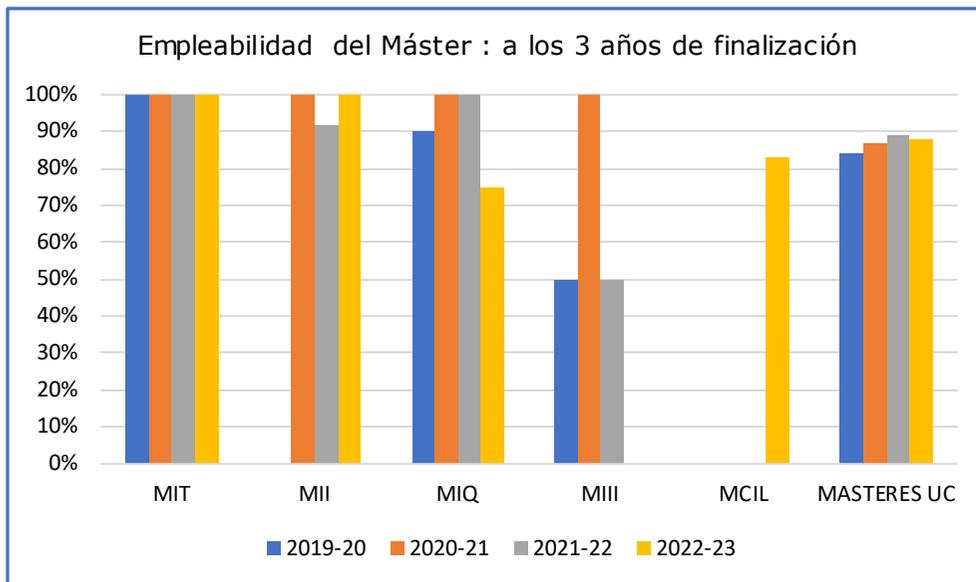


La satisfacción de los estudiantes con el programa de prácticas externas es muy alta, con valoraciones superiores a 4 (escala de 0 a 5) en todos los Másteres con prácticas curriculares de la Escuela.

## INSERCIÓN LABORAL



## INSERCIÓN LABORAL



## **INSERCIÓN LABORAL**

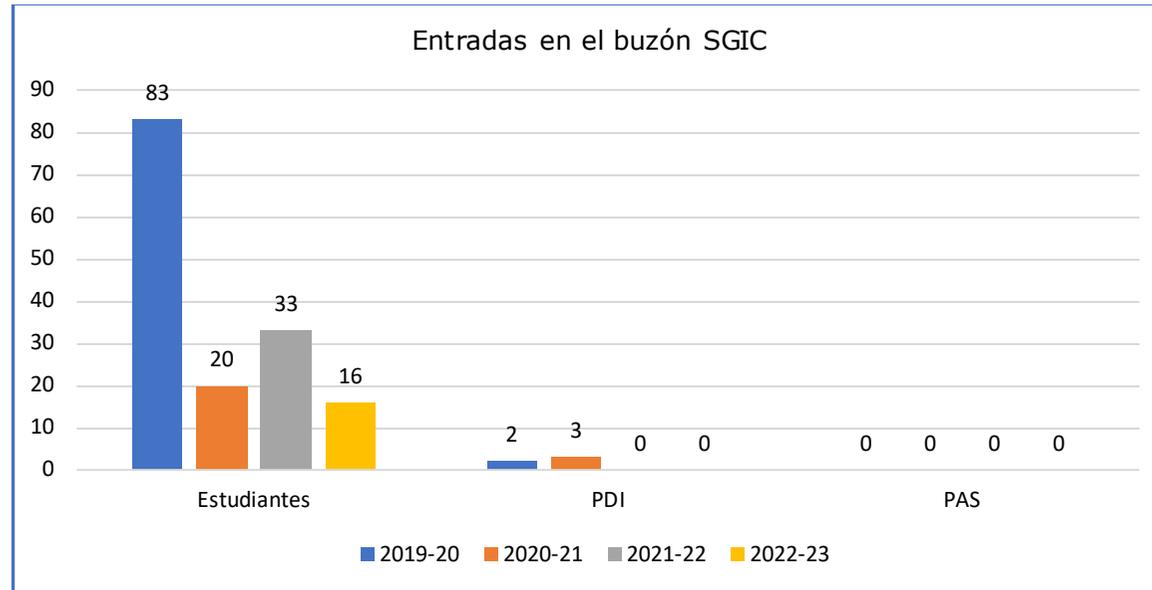
### **Al año de finalizar sus estudios de Máster:**

- La satisfacción global de los egresados como media de las titulaciones de Másteres de la ETSIIT es de 3,63 sobre 5 puntos, manteniéndose la satisfacción percibida en años anteriores.
- La satisfacción media con el empleo es de 4,10 (superando el 3,87 obtenido el curso pasado).
- El 89% de los egresados de Máster trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios, si bien tan solo el 74% de los egresados que trabajan consideran que su empleo tiene mucha relación con la titulación que finalizaron.
- A todos los egresados se les exigió la titulación de Máster para el acceso a su empleo.

### **A los 3 años de finalizar sus estudios de Grado:**

- Los egresados de los Másteres de la ETSIIT que trabajan al cabo de tres años de la finalización es el 72% como media.
- La satisfacción con el empleo, con una media de 3,97, se mantiene estable a los largo de los años.
- El empleo encajado (empleos con relación con la titulación) a los tres años de finalización del Máster aumenta hasta el 89% de los empleos.

## **RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**



Durante el curso 2022-23 el Buzón SGIC de la Escuela, registró 16 entradas, todas ellas de estudiantes. El Buzón es ampliamente utilizado por este colectivo para transmitir sus quejas, sugerencias, reclamaciones y felicitaciones en el Centro.

## **PLAN DE MEJORAS**

El estado de realización del plan de mejoras aprobadas en los informes del 2021-2022 se encuentra en el apartado 12 de los **Informes Finales del SGIC del curso 2022-2023** de los títulos oficiales de Grado y Máster impartidos en el Centro. Así mismo, el plan de mejoras para el curso 2023-2024, se encuentra detallado en el apartado 13 de los mismo informes.

Se adjunta enlace directo al informe publicado en la web, dentro de cada apartado del título:

- [\*\*GRADO EN INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN\*\*](#). Aprob. 14 de diciembre de 2023.
- [\*\*GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA\*\*](#). Aprob. 12 de diciembre de 2023.
- [\*\*GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA\*\*](#) Aprob. 12 de diciembre de 2023.
- [\*\*GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES\*\*](#). Aprob. 12 de diciembre de 2023
- [\*\*GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA\*\*](#) Aprob. 14 de diciembre de 2023.
- [\*\*GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA\*\*](#) Aprob. 15 de diciembre de 2023.
- [\*\*MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL\*\*](#) Aprob. 30 de noviembre de 2023.
- [\*\*MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA\*\*](#) Aprob. 30 de noviembre de 2023.
- [\*\*MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL\*\*](#) Aprob. 15 de diciembre de 2023.
- [\*\*MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ\*\*](#) Aprob. 27 de noviembre de 2023.
- [\*\*MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN\*\*](#) Aprob. 27 de noviembre de 2023.

## PLAN DE MEJORAS DE CENTRO

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023- ETSIIT-01	Coincidencia en el tiempo de actos informativos dirigidos a estudiantes y/o potenciales estudiantes de la ETSIIT	Incluir nuevas actividades comunes en el calendario ya creado para los acciones de mejora continua	Subdirector de Organización de Infraestructuras, Director ETSIIT y TOC	Febrero 2024	Calendario
2023- ETSIIT -02	Alta tasa Abandono	Finalizado el primer cuatrimestre, identificar estudiantes de bajo rendimiento y proponer tutorización.	Subdirecciones y Comisiones Académicas y profesores voluntarios	Febrero 2024	Número alumnos tutorizados
2023- ETSIIT -03	Adecuación del perfil de ingreso de los estudiantes de los institutos a los grados	Informar en Institutos y centros de Formación Profesional a los estudiantes de 4º ESO de las asignaturas críticas para abordar las asignaturas del grado con solvencia.	Subdirecciones Jefaturas de Estudio y Dirección de la ETSIIT	Curso 2023-2024	% de estudiantes que provienen de un bachillerato adecuado a los Grados Descenso en la tasa de abandono
2023- ETSIIT -04	Baja participación de los estudiantes en las encuestas	Continuar con las charlas formativas sobre la importancia del SGIC y la participación del estudiante en los procedimientos	Presidentes Comisiones, Subdirectores, TOC y Delegación de estudiantes	Febrero 2024	% participación en el P5-1
2023- ETSIIT -05	Potenciar internacionalización del Centro (objetivo calidad)	Promover la firma de nuevos convenios dentro de los programas de movilidad involucrando a todo el profesorado	Dirección ETSIIT y coordinadores de movilidad	Curso 2023-2024	Número de convenios nuevos
2023- ETSIIT -06	Simplificación de procesos	Estandarizar procedimientos comunes a todas las titulaciones	Equipo de dirección	Curso 2023-2024	Procedimientos estandarizados
2023- ETSIIT -07	Mejora en el acceso a la información de los alumnos matriculados en la asignatura TFG/ TFM	Solicitud de creación de la Asignatura TFG/ TFM en el Aula Virtual	Dirección ETSIIT-VOAP	Junio 2024	Creación del Aula Virtual asociado a las asignaturas TFG / TFM
2023-ETSIIT -08	Baja participación en la encuesta de inserción laboral P10-1	Solicitud de simplificación la encuesta de Inserción laboral, reduciéndose el número de ítems básicos.	Presidente Comisión de Calidad ETSIIT - CC UC	Enero 2024	Encuesta P10-1
2023-ETSIIT0 -09	Baja visibilidad del Manual MSGIC-UC	Solicitar un acceso más directo desde la página web de la UC al Área de Calidad	Presidente Comisión de Calidad ETSIIT - Área Calidad UC	Enero 2024	Página web UC