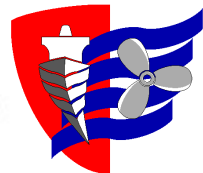


Escuela Técnica Superior de Náutica

Informe final del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Centro

UC

Escuela Técnica Superior
de Náutica



19 de enero de 2024

Índice

1. Responsables del SGIC
2. Política y Objetivos de calidad del Centro
3. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso
4. Indicadores de las titulaciones y resultados académicos
5. Calidad de la docencia y del profesorado
6. Satisfacción de los grupos de interés con la titulación
7. Prácticas externas
8. Movilidad
9. Inserción laboral
10. Reclamaciones y sugerencias
11. Plan de mejoras

1. Responsables del SGIC

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO	
Andrés Ortega Piris	Director de la Escuela (Presidente)
Elías Revestido Herrero	Presidente de la Comisión de Calidad de Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo y Máster en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima
Luis M. Vega Antolín	Presidente de la Comisión de Calidad de las Titulaciones de Grado en Ingeniería Marina y Grado en Ingeniería Marítima y Máster en Ingeniería Marina
Alfredo Trueba Ruiz	Subdirector de Calidad y Acreditación
Francisco José Sánchez Díaz de la Campa	Coordinador del Máster en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima
Sergio García Gómez	Coordinador de los Grados en Ingeniería Marina e Ingeniería Marítima y del Máster en Ingeniería Marina
José Iván Martínez García	Coordinador del Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo
M ^a Teresa de la Fuente Royano	Técnica de Organización y Calidad (Secretaria)
Elena Laliena Aguarta	PAS (Administradora de la ETS Náutica)
Pau Sánchez Llacer	Alumno (delegado de estudiantes de la Escuela)
Pablo Colvee Suárez	Estudiante egresado

2. Política y Objetivos de Calidad del Centro

Política de Calidad

La Política de Calidad de la ETSN se revisó, aprobó y publicó en la página Web del Centro (<https://web.unican.es/centros/nautica/Paginas/Sistema-de-Garant%C3%ADa-Interno-de-Calidad-N%C3%A1utica.aspx>) por la Comisión de Calidad de Centro, de acuerdo al Proceso P3-Política y Objetivos de Calidad, siendo aprobado con posterioridad por la Junta de Escuela.

Objetivos de Calidad 2022-2023

Código	Descripción objetivo	Responsable	Acciones/Metas	Indicador asociado	Recursos	Plazo consecución	Seguimiento parcial	Observaciones
2023-NAU-OBJ-01	Mantener el número de asignaturas que no superen el 35% de aprobados por debajo del 10% en las titulaciones de grado.	Dirección	Cumplir con el proceso de evaluación de la competencia de los alumnos. Asistencia al profesorado afectado.	Porcentaje de aprobados en las asignaturas de las titulaciones	Formadores y evaluadores de la competencia	2022-2023		Informe del SGIC
2023-NAU-OBJ-02	Mantener sin no conformidades las inspecciones realizadas por la Dirección General de la Marina Mercante.	Dirección	Mejorar la cualificación de los formadores y evaluadores de la competencia	Número de desviaciones encontradas por la DGMM durante los procesos de inspección	Programa de cursos de formación PDI de la UC	2022-2023		Inspecciones DGMM
2023-NAU-OBJ-03	Mantener el nivel de satisfacción de los alumnos de grado y máster con la actividad docente del profesorado en la media del área de conocimiento de la Universidad.	Dirección	Cumplir con la planificación de los programas y cursos de formación	Grado de satisfacción en las encuestas de los alumnos de grado y máster	Programa de cursos de formación PDI de la UC	2022-2023		Informe del SGIC
2023-NAU-OBJ-04	Mantener la tasa de éxito y rendimiento por encima del 75%	Dirección	Cumplir con la evaluación de la competencia de los alumnos	Tasa de éxito y rendimiento	Formadores y evaluadores de la competencia	2022-2023		Informe del SGIC
2023-NAU-OBJ-05	Ampliar la oferta de títulos oficiales.	Dirección	Incrementar la captación de alumnos	Número de reuniones de trabajo de la comisión de elaboración del plan de estudios	Formadores y evaluadores de la competencia	2025-2026	2022-2023	Informe final del SGIC. (Seguir evolución durante los próximos años)
2023-NAU-OBJ-06	Reducir a cero el número de No Conformidades mayores en las Auditorías	Dirección	Cumplir con la política de calidad	Porcentaje de No Conformidades Mayores respecto del total de no conformidades en una auditoría	Personal adscrito al centro	2022-2023		Informe de Auditoría Interna y/o Externa

El análisis de los objetivos de calidad se encuentra en el informe final ampliado del SGIC de la Escuela, publicado en [2022-2023_InformeFinal_COMPLETO_ETSNautica.pdf](https://unican.es/2022-2023_InformeFinal_COMPLETO_ETSNautica.pdf) (unican.es)

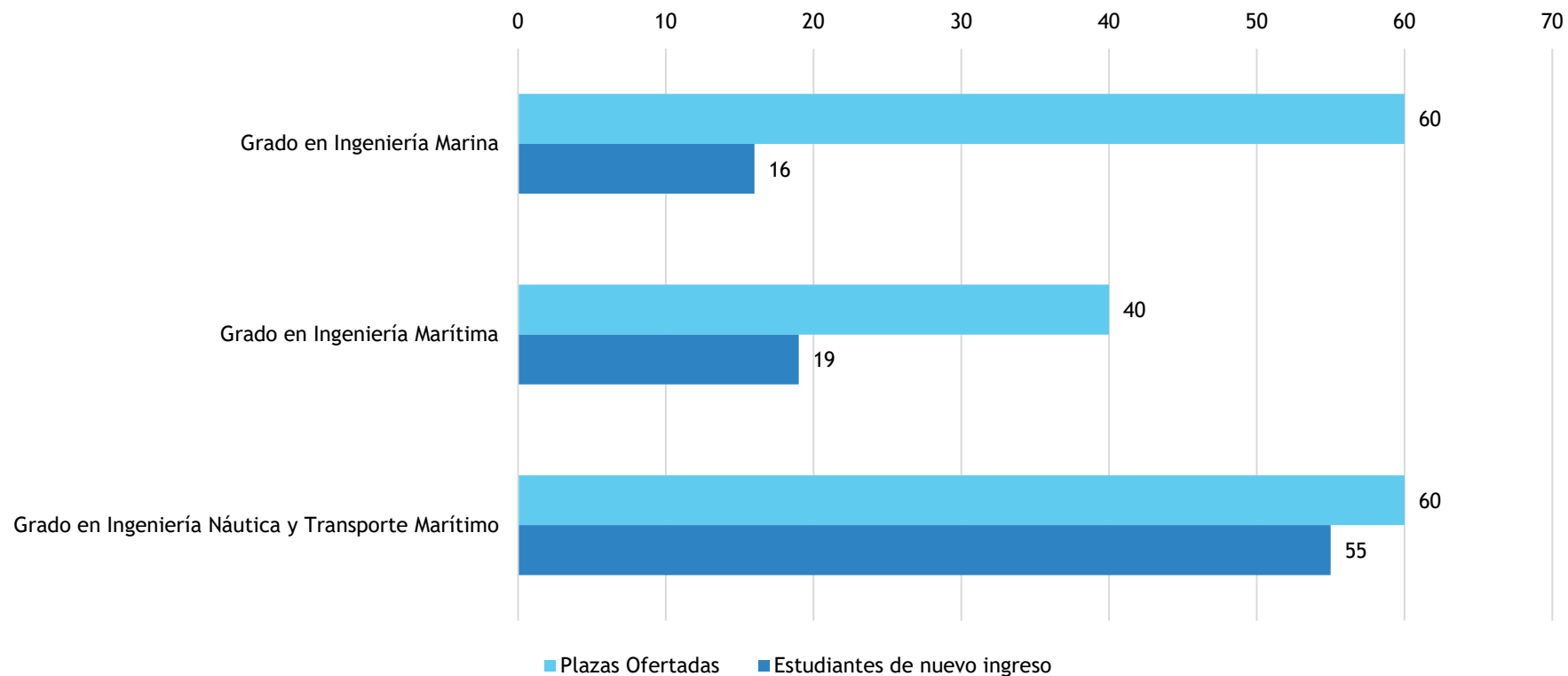
Objetivos de Calidad 2023-2024

Código	Descripción objetivo	Responsable	Acciones/Metas	Indicador asociado	Recursos	Plazo consecución	Seguimiento parcial	Observaciones
2024-NAU-OBJ-01	Mantener sin no conformidades las inspecciones realizadas por la Dirección General de la Marina Mercante.	Dirección	Mejorar la cualificación de los formadores y evaluadores de la competencia	Número de desviaciones encontradas por la DGMM durante los procesos de inspección	Programa de cursos de formación PDI de la UC	2023-2024		Inspecciones DGMM
2024-NAU-OBJ-02	Mantener el nivel de satisfacción de los alumnos de grado y máster con la actividad docente del profesorado en la media del área de conocimiento de la Universidad.	Dirección	Cumplir con la planificación de los programas y cursos de formación	Grado de satisfacción en las encuestas de los alumnos de grado y máster	Programa de cursos de formación PDI de la UC	2023-2024		Informe del SGIC
2024-NAU-OBJ-03	Mantener la tasa de éxito y rendimiento en la media del área de conocimiento de la Universidad.	Dirección	Cumplir con la evaluación de la competencia de los alumnos	Tasa de éxito y rendimiento	Formadores y evaluadores de la competencia	2023-2024		Informe del SGIC
2024-NAU-OBJ-04	Dotar al profesorado de las técnicas y conocimientos necesarios para mejorar de forma continua en sus capacidades docentes e investigadoras	Dirección	Atender las necesidades formativas del profesorado	Número de cursos promedio realizados por el profesorado de la ETSN	Plan de Formación del Profesorado de la UC	2025-2026	2023-2024	Plan de Formación del Profesorado de la UC
2024-NAU-OBJ-05	Mantener el % de egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios por debajo de la media del área de conocimiento de la Universidad.	Dirección	Adecuar los programas formativos a las necesidades de los titulados	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	Formadores y evaluadores de la competencia	2025-2026	2023-2024	Informe del SGIC
2024-NAU-OBJ-06	Captar alumnos de nuevo ingreso	Dirección	Potenciar la promoción de la Escuela en las redes sociales Ampliar la oferta de títulos oficiales.	Número de alumnos de nuevo ingreso	Personal adscrito al centro	2025-2026	2023-2024	Informe del SGIC
2024-NAU-OBJ-07	Incrementar la participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de opinión del Área de Calidad	Dirección	Divulgar la Política de Calidad entre los estudiantes Instar a los estudiantes a que realicen las encuestas de opinión del Área de Calidad	% de participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de opinión del Área de Calidad	Personal adscrito al centro	2026-2027	2023-2024	Informe del SGIC

3. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso

Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2022-2023 - Grados

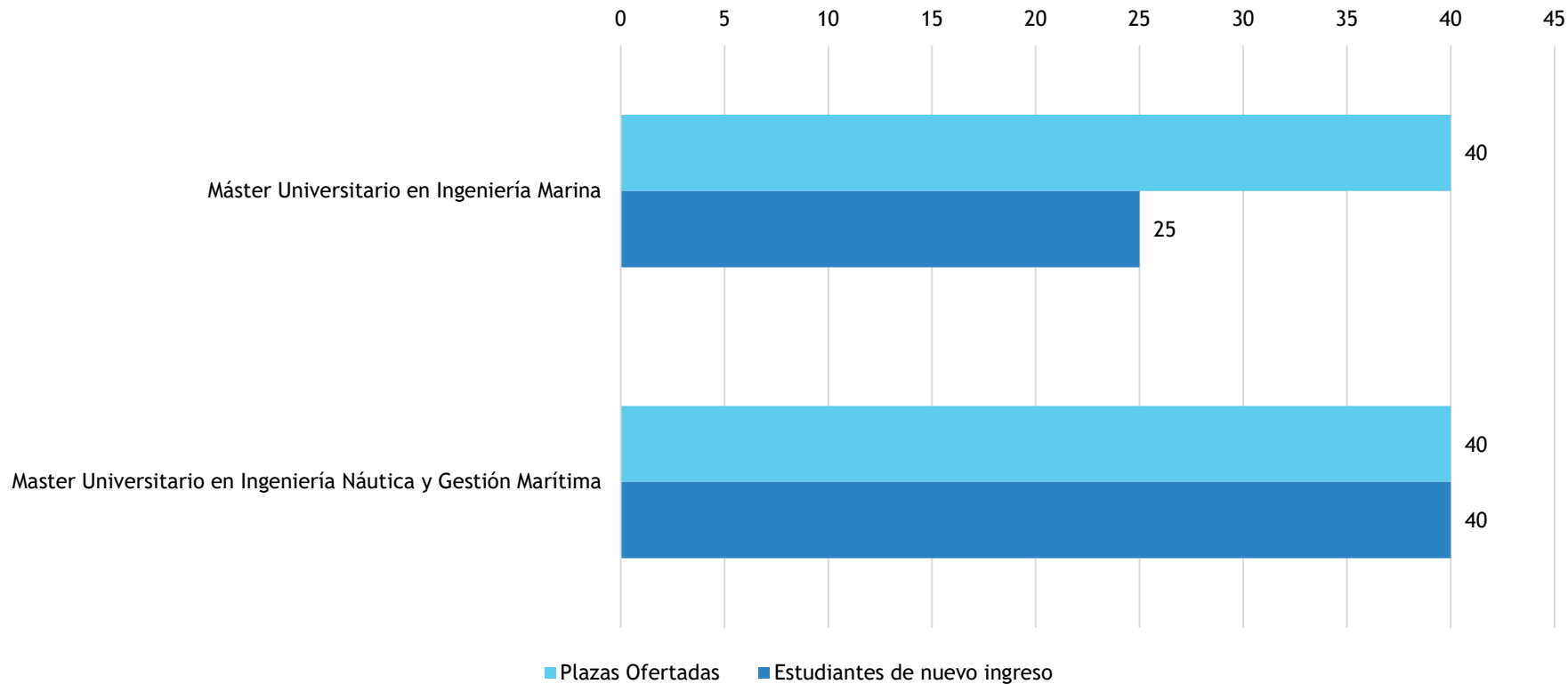
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2022-2023



La ETSN mantiene una alta tasa de cobertura acorde a sus recursos, con demanda destacada en Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo. Se sugiere fortalecer las titulaciones de Grado en Ingeniería Marina y Marítima, en base a la evolución positiva de nuevos estudiantes, considerados aptos para una enseñanza de calidad.

Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2022-2023 - Másteres

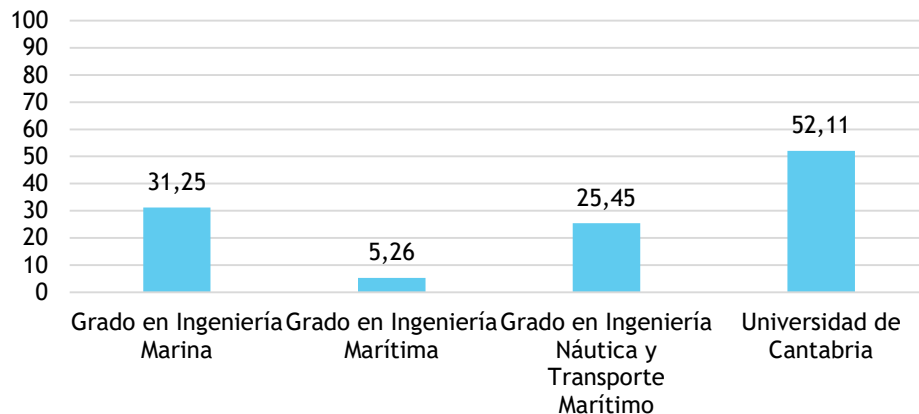
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2022-2023



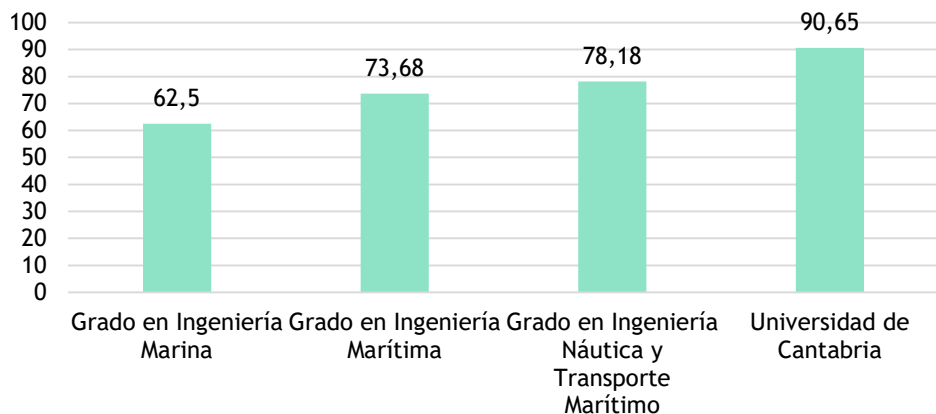
La demanda es destacada en el Máster en Ingeniería Náutica. Se sugiere fortalecer el Máster en Ingeniería Marina, en base a la evolución positiva de nuevos estudiantes, considerados aptos para una enseñanza de calidad.

Perfil de ingreso 2022-2023 - Grados

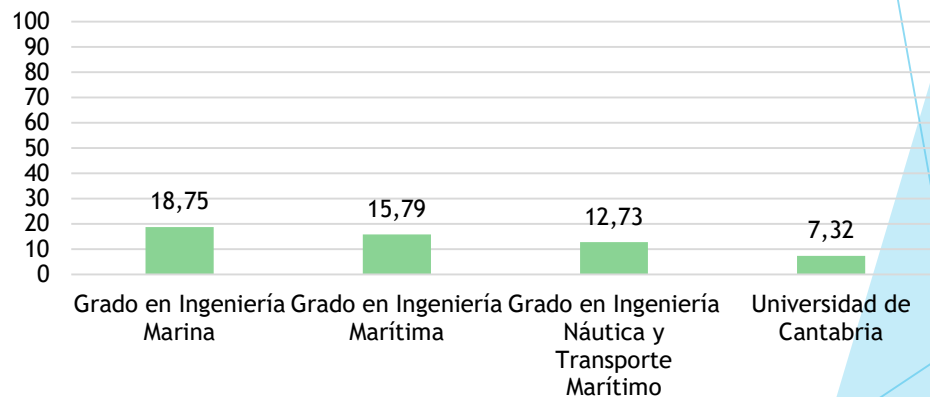
% Mujeres



% Acceso por EBAU

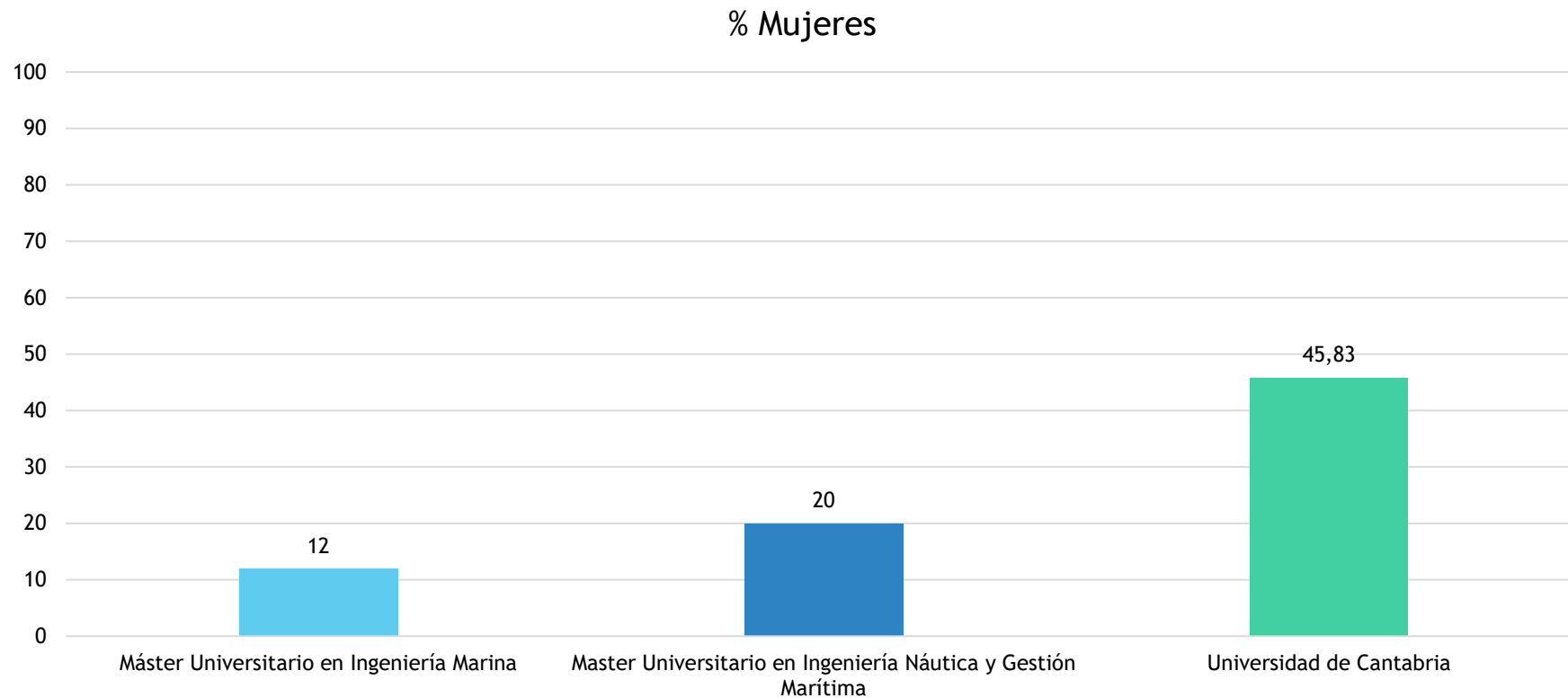


% Acceso por FP



La vía preferente de acceso a los estudios de grado en la ETSN es la EBAU, seguida por la Formación Profesional como la segunda opción. Los estudiantes de Formación Profesional constituyen un porcentaje notable, superando a los que eligen otras ingenierías y grados en la Universidad de Cantabria. Aunque el ingreso de mujeres en la ETSN es menor que en la UC en general, la diferencia no es significativa en comparación con las carreras de Ingeniería y Arquitectura.

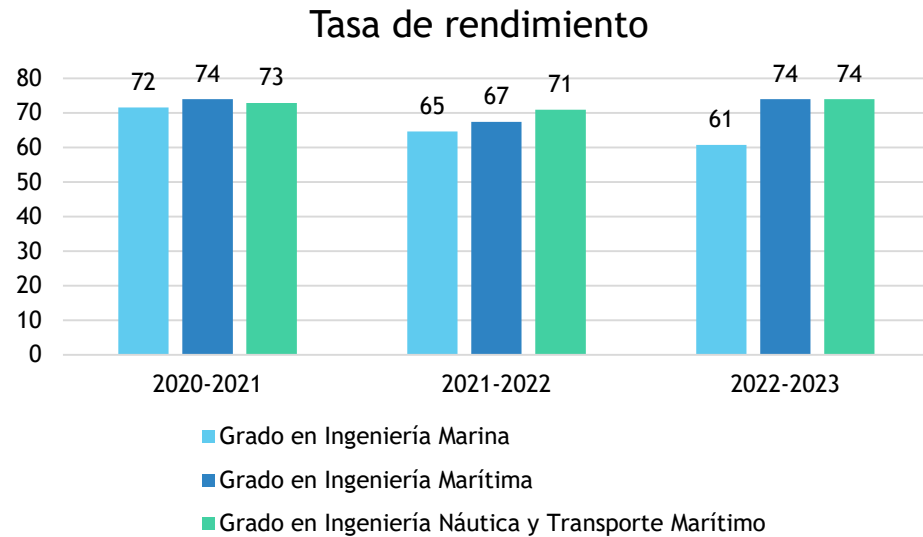
Perfil de ingreso 2022-2023 - Másteres



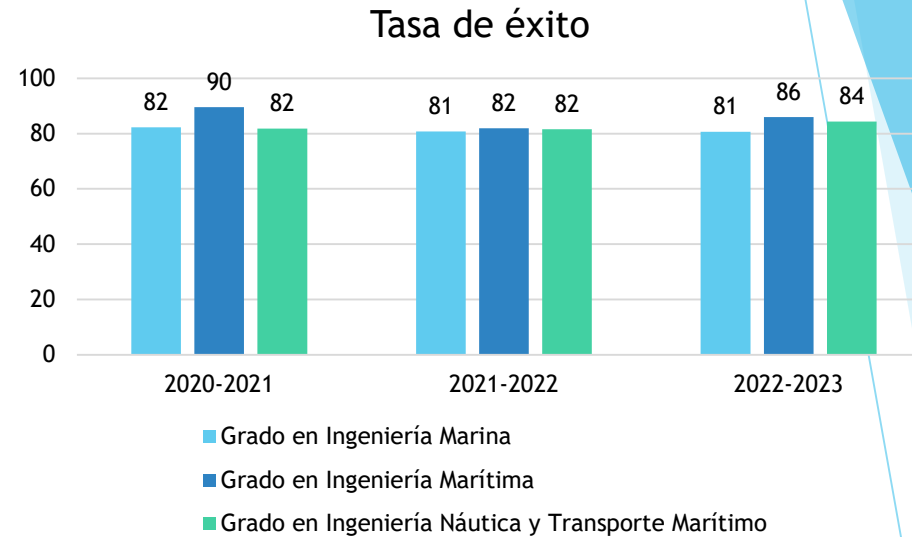
Ingresan menos mujeres a los másteres de la ETSN en comparación con la Universidad de Cantabria en general, aunque la diferencia es pequeña respecto a las que estudian grados en Ingeniería y Arquitectura. Esto refleja que la profesión en la marina mercante sigue siendo mayoritariamente masculina.

4. Indicadores y resultados académicos

Tasas de rendimiento y éxito 2022-2023 - Grados



Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

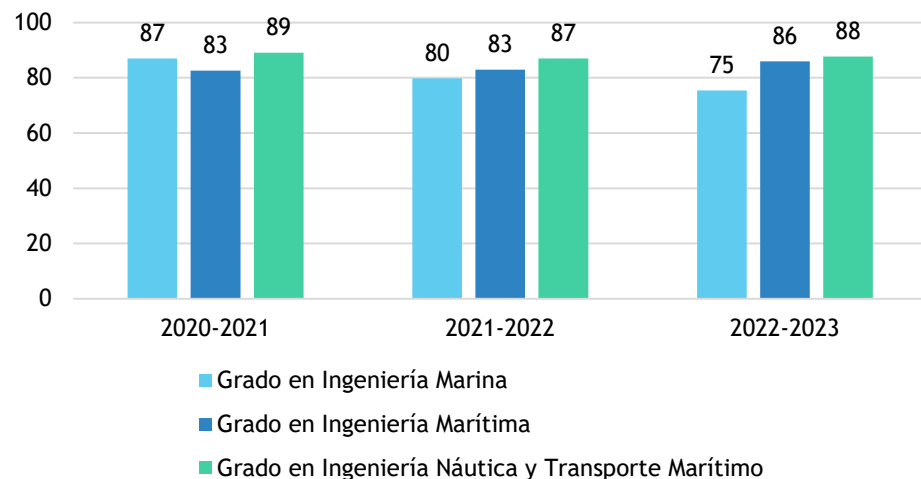


Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

La tasa de éxito es óptima. La tasa de rendimiento ha sido ligeramente inferior a las titulaciones de Ingeniería y Arquitectura, lo que requerirá atención especial de los evaluadores para alcanzar los valores medios de la rama de conocimiento.

Tasas de evaluación, eficiencia y abandono 2022-2023 - Grados

Tasa de evaluación



Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

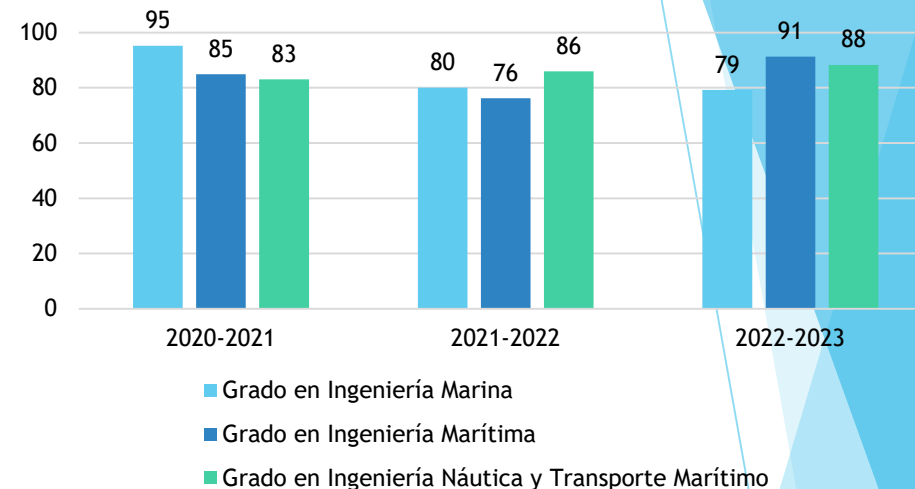
Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

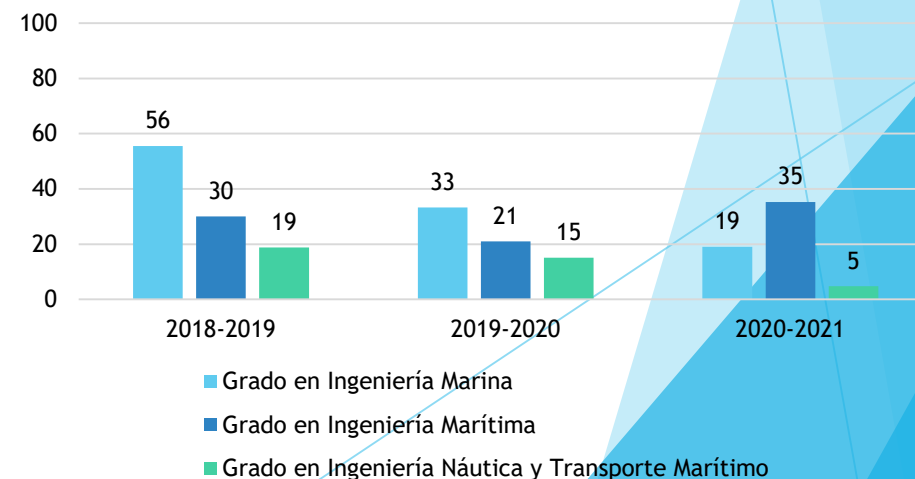
Las tasas de evaluación y eficiencia se mantienen en niveles óptimos.

Se registra una disminución en la tasa de abandono en los programas de Grado en Ingeniería Marina y en Ingeniería Náutica, aunque se observa un leve aumento en el Grado en Ingeniería Marítima. El análisis de las CCTs revela que la tasa de abandono está vinculada al trasvase habitual de estudiantes entre los planes de estudio de Grado de la ETSN.

Tasa de eficiencia



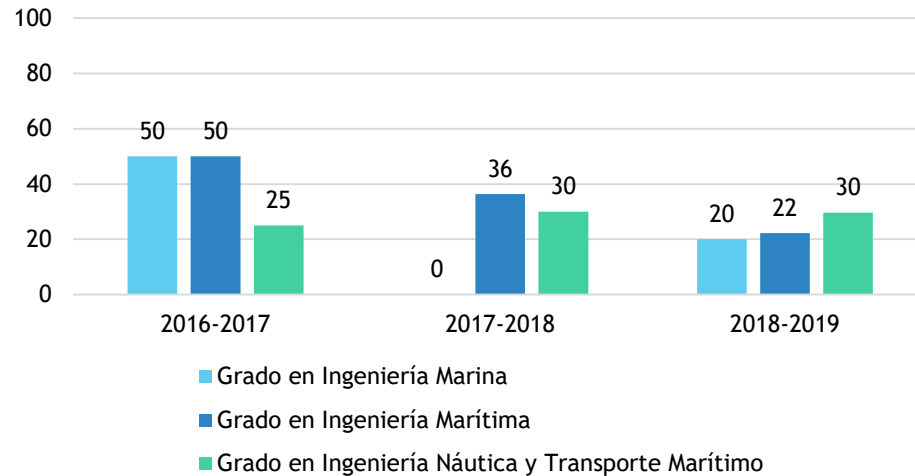
Tasa de abandono



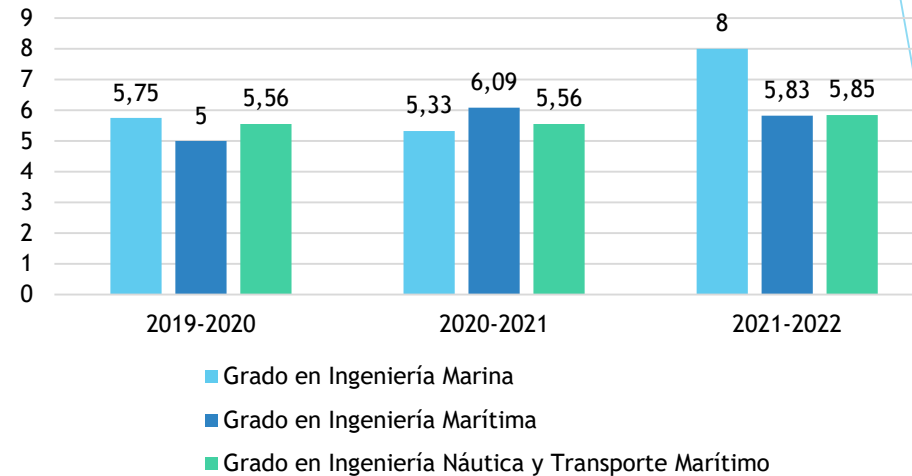
Tasa de graduación y duración media de los estudios

2022-2023 - Grados

Tasa de graduación



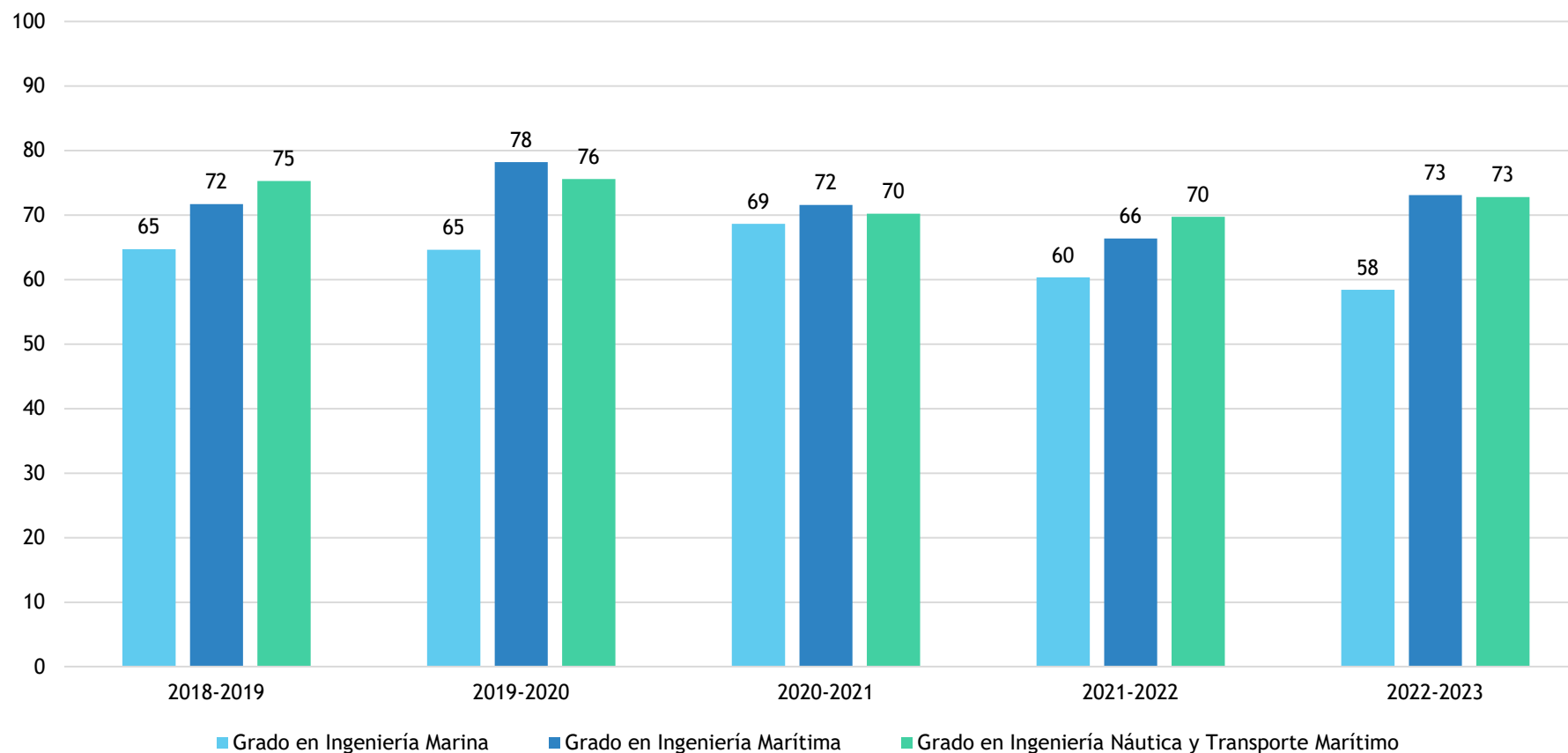
Duración media de los estudios



Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

- Grado en I. Marina: la tasa de graduación se recupera por encima del valor nulo del curso anterior.
- Grado en I. Marítima: tasa de graduación en descenso.
- Grado en I. Náutica: la tasa de graduación se consolida, igualando la prevista (30%) en la memoria de verificación

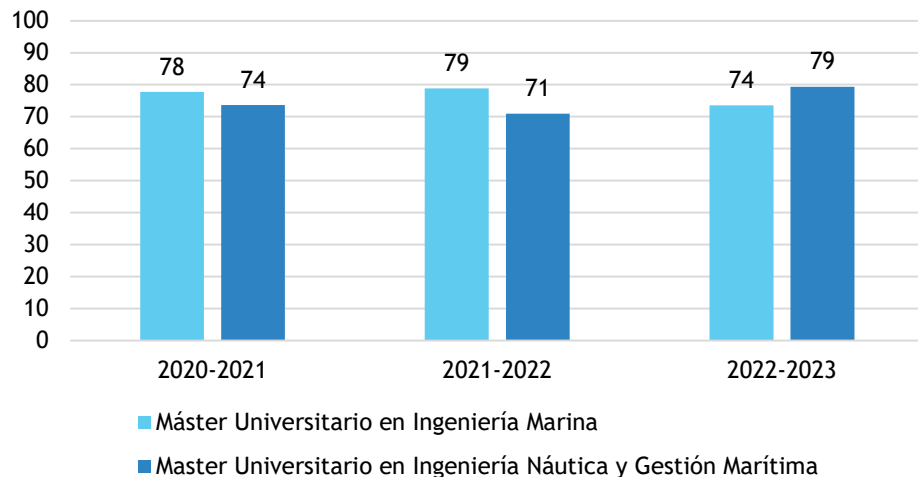
Porcentaje de aprobados cursos 2018-2019 a 2022-2023 - Grados



En los Grados de I. Marítima e I. Náutica se recuperan los porcentajes de aprobados de cursos anteriores, excepto en el caso del Grado en I. Marina, que desciende levemente respecto al curso 2021-2022.

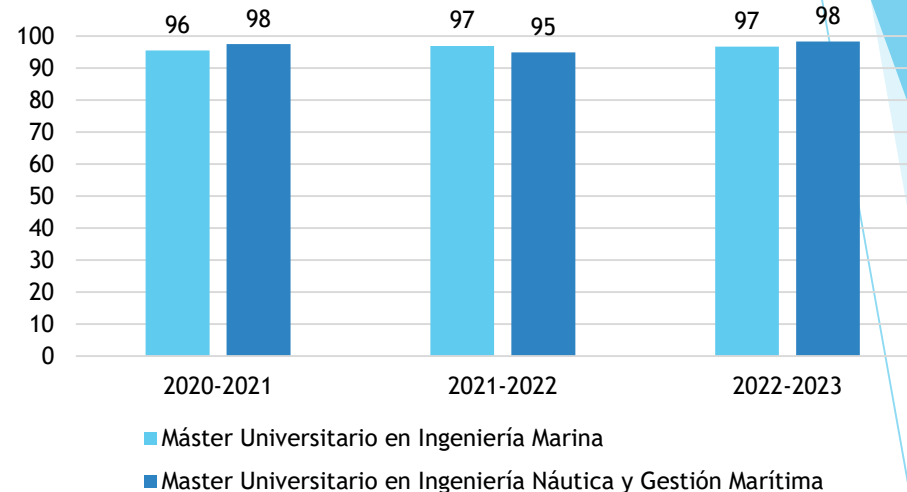
Tasas de rendimiento y éxito 2022-2023 - Másteres

Tasa de rendimiento



Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de éxito

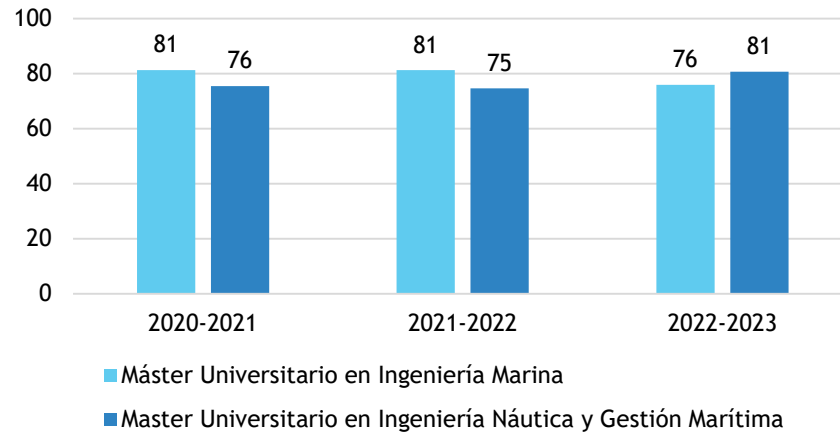


Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Las tasas de rendimiento y éxito de los másteres en la ETSN muestran valores óptimos comparables al resto de titulaciones de Ingeniería y Arquitectura.

Tasas de evaluación, eficiencia y abandono 2022-2023 - Másteres

Tasa de evaluación



Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

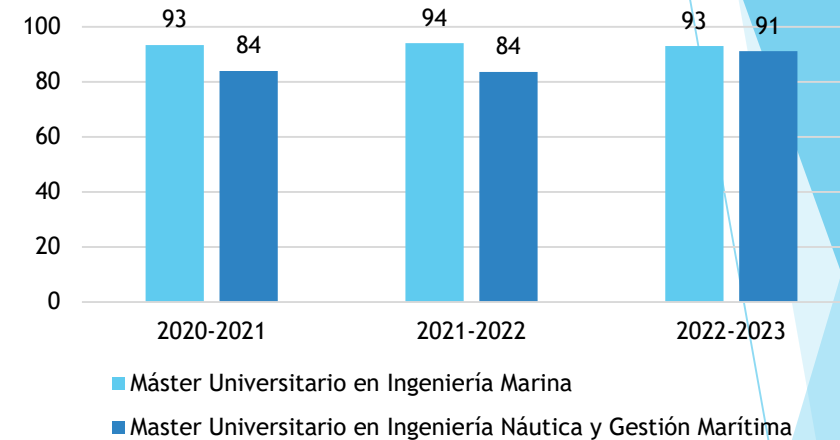
Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

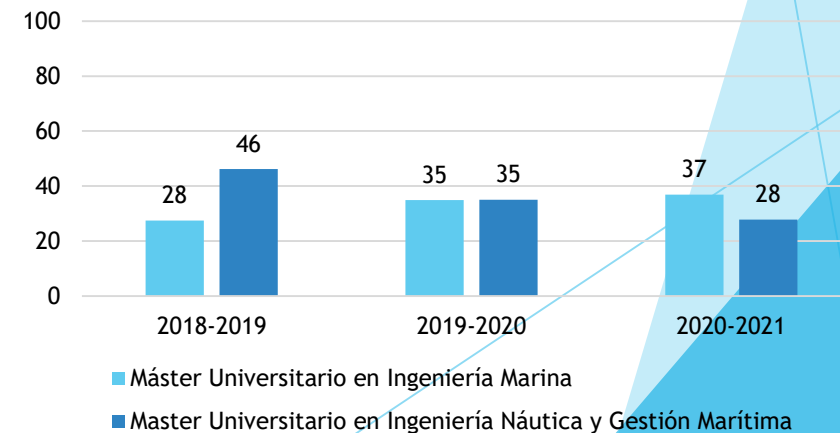
Las tasas de evaluación y eficiencia de los másteres en la ETSN son comparables al resto de titulaciones de Ingeniería y Arquitectura.

La elevada tasa de abandono se atribuye principalmente a la demora en la defensa del Trabajo Fin de Máster (TFM). La mayoría de los estudiantes en estos programas combinan sus estudios con trabajo, lo que limita su tiempo para dedicarse a sus estudios y retrasa la presentación del TFM.

Tasa de eficiencia

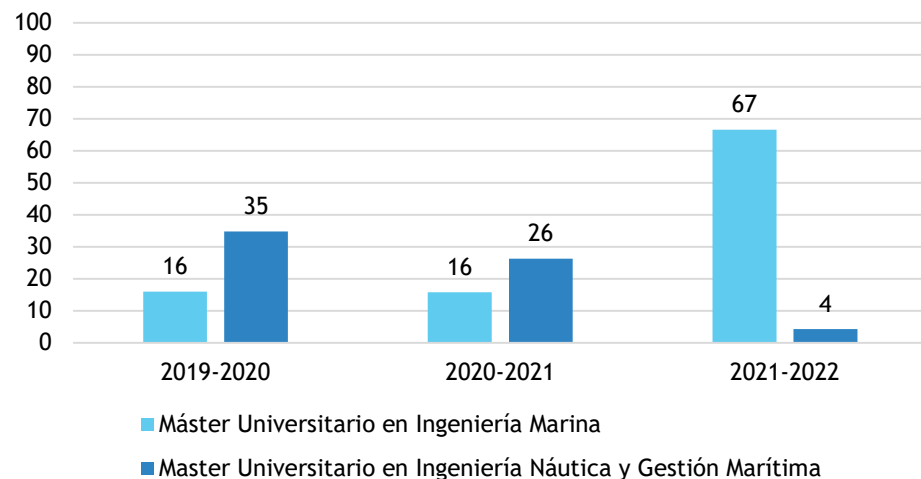


Tasa de abandono

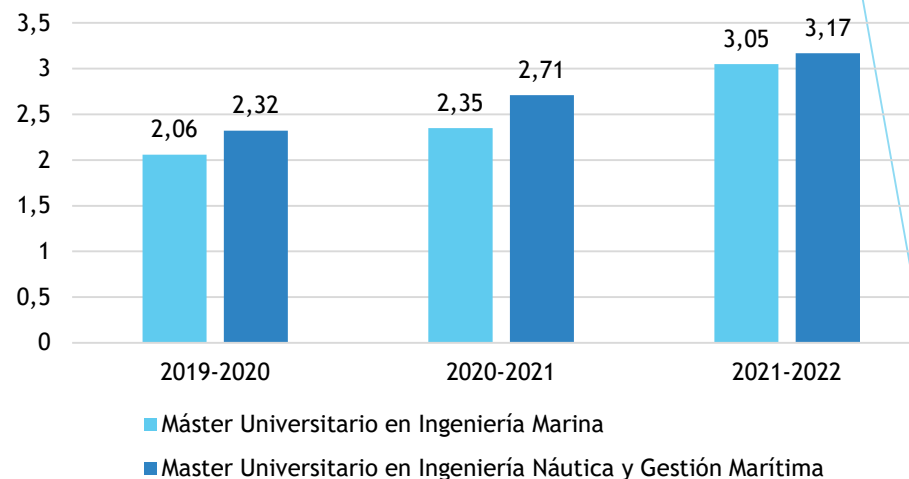


Tasa de graduación y duración media de los estudios 2022-2023 - Másteres

Tasa de graduación



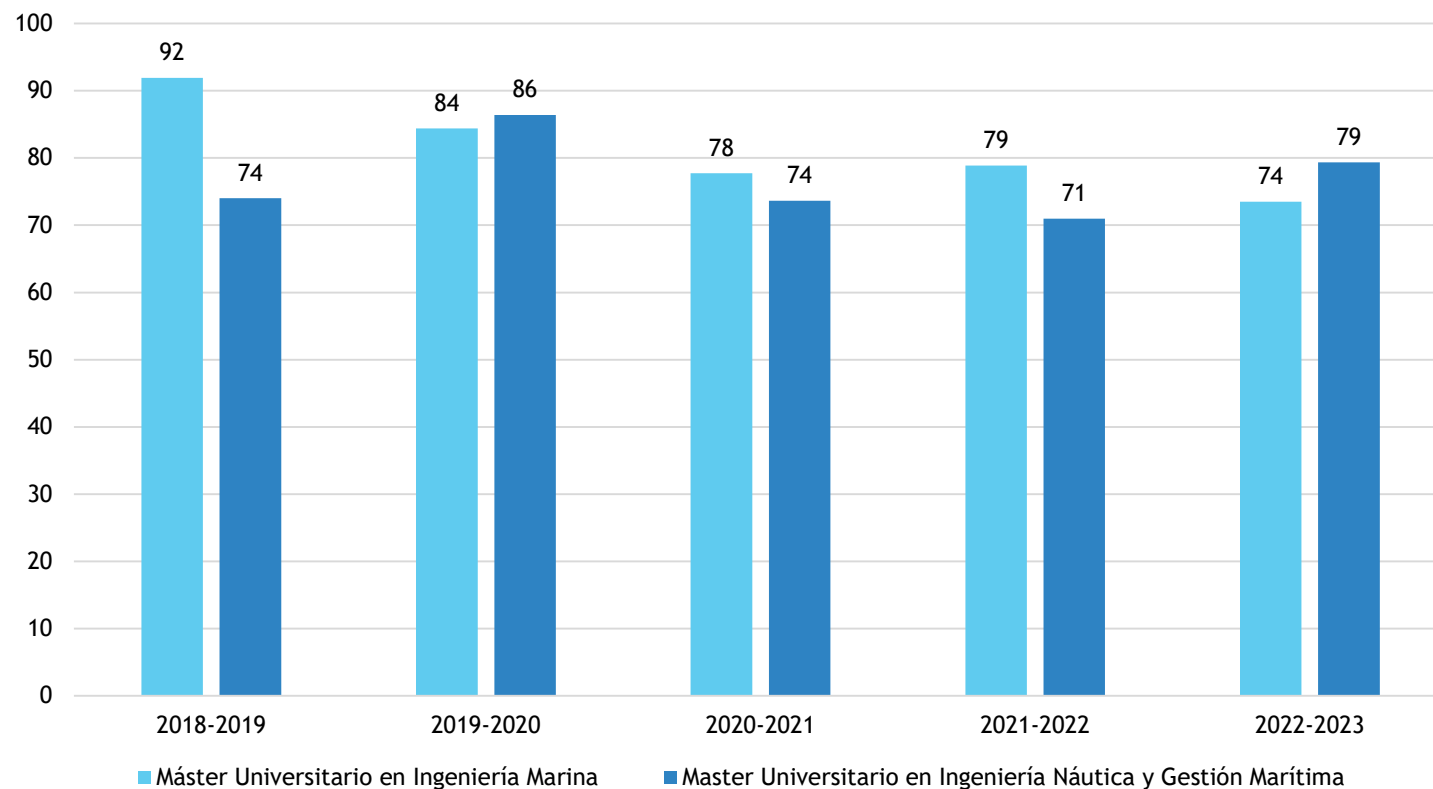
Duración media de los estudios



Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Las características de los estudiantes comentadas con respecto a la tasa de abandono también son de aplicación, lógicamente, a la tasa de graduación, que está en ambos casos muy por debajo de las previstas (50% y 60%, respectivamente, para el Máster en I. Marina y el Máster en I. Náutica).
La duración media de los estudios supera en los dos últimos cursos los 2 años.

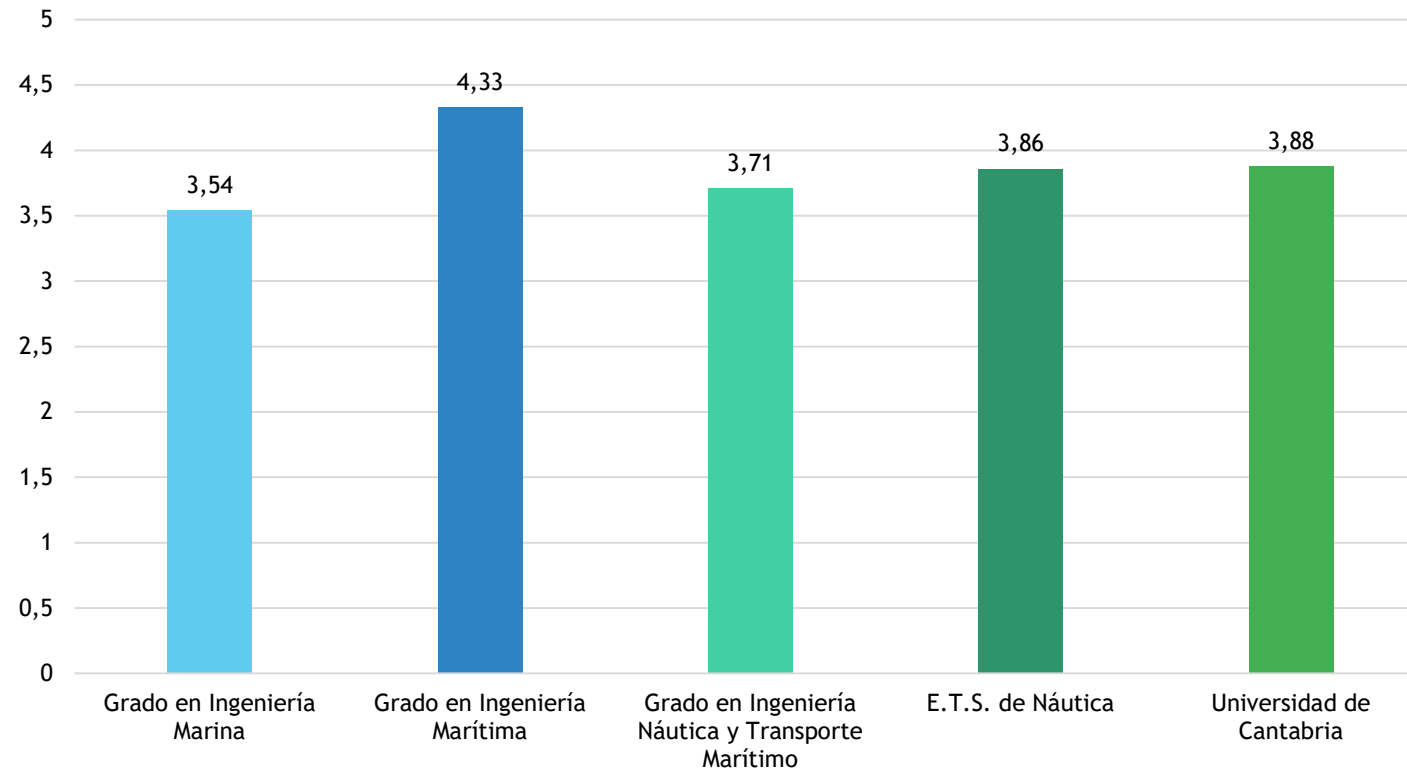
Porcentaje de aprobados cursos 2018-2019 a 2022-2023 - Másteres



Se ha ido produciendo un paulatino descenso en el porcentaje de aprobados, produciéndose una cierta estabilización entre el 70% y el 80% en los tres últimos cursos, con una leve recuperación en el 2022-2023

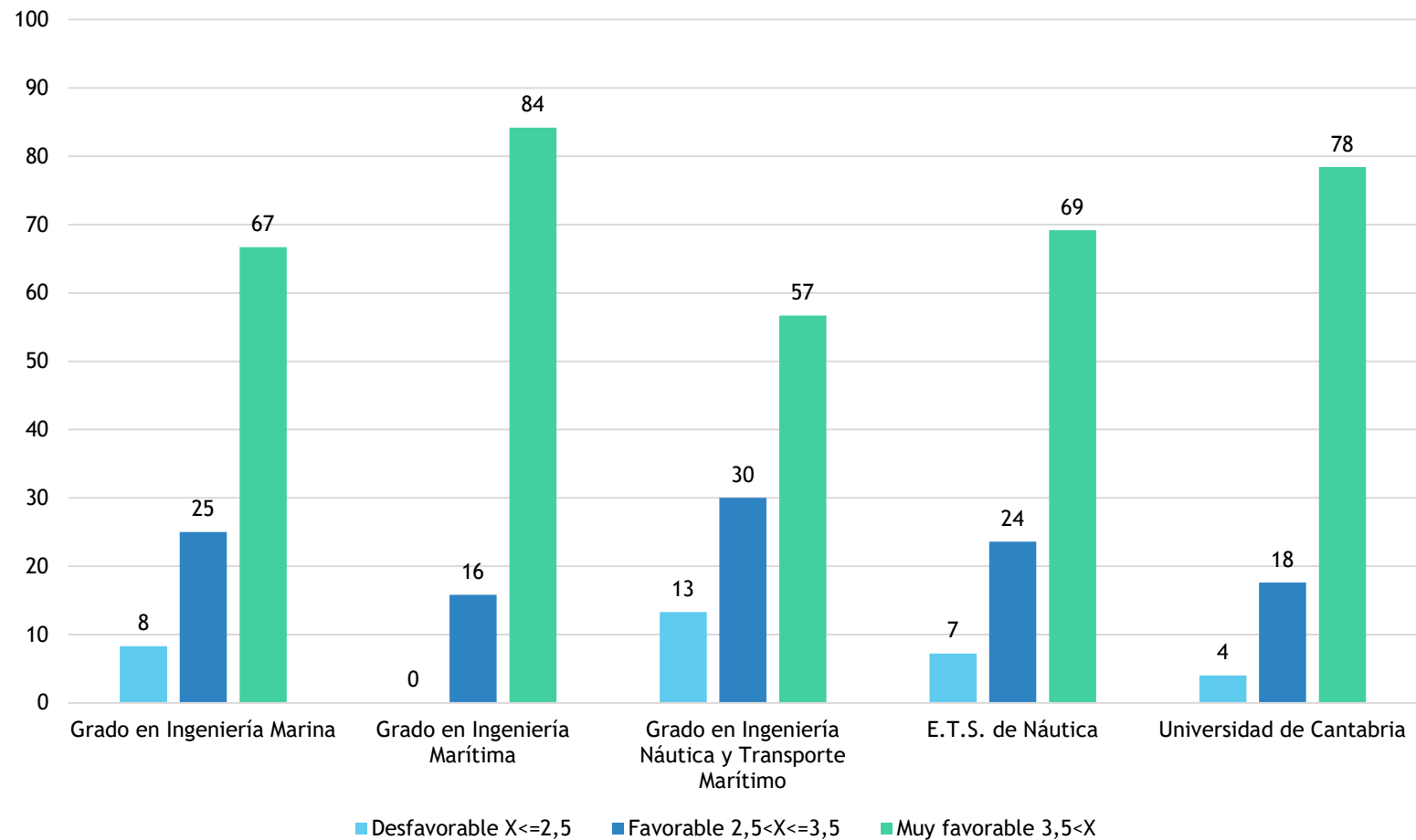
5. Calidad de la docencia y del profesorado

Valoración media de las asignaturas 2022-2023 - Grados



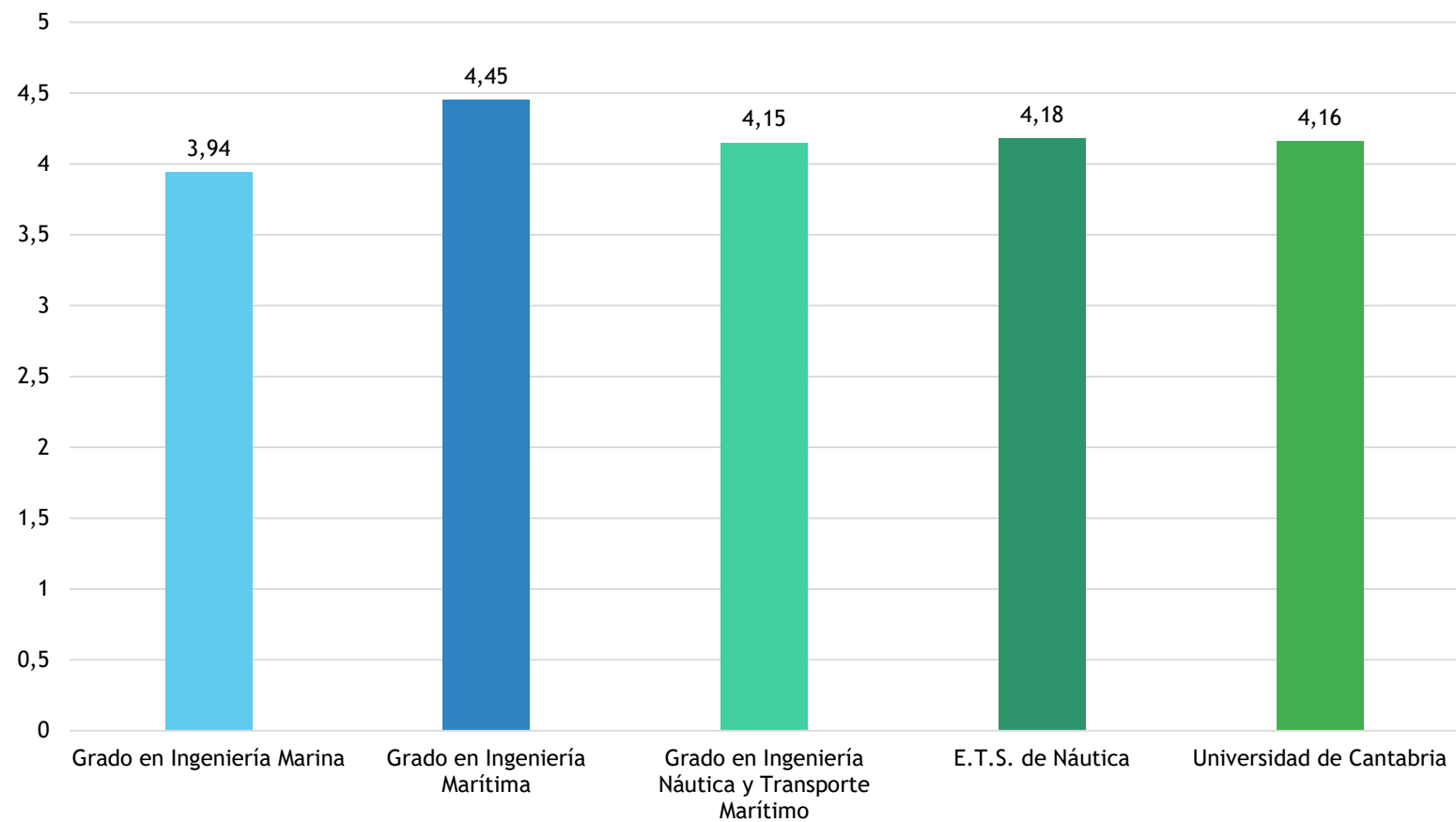
Las asignaturas de los tres grados tienen una buena valoración media por parte de los estudiantes, especialmente en el Grado en I. Marítima, que supera la media de la UC. La media de la Escuela es, por tanto, muy favorable.

Porcentaje de asignaturas con valoración X 2022-2023 - Grados



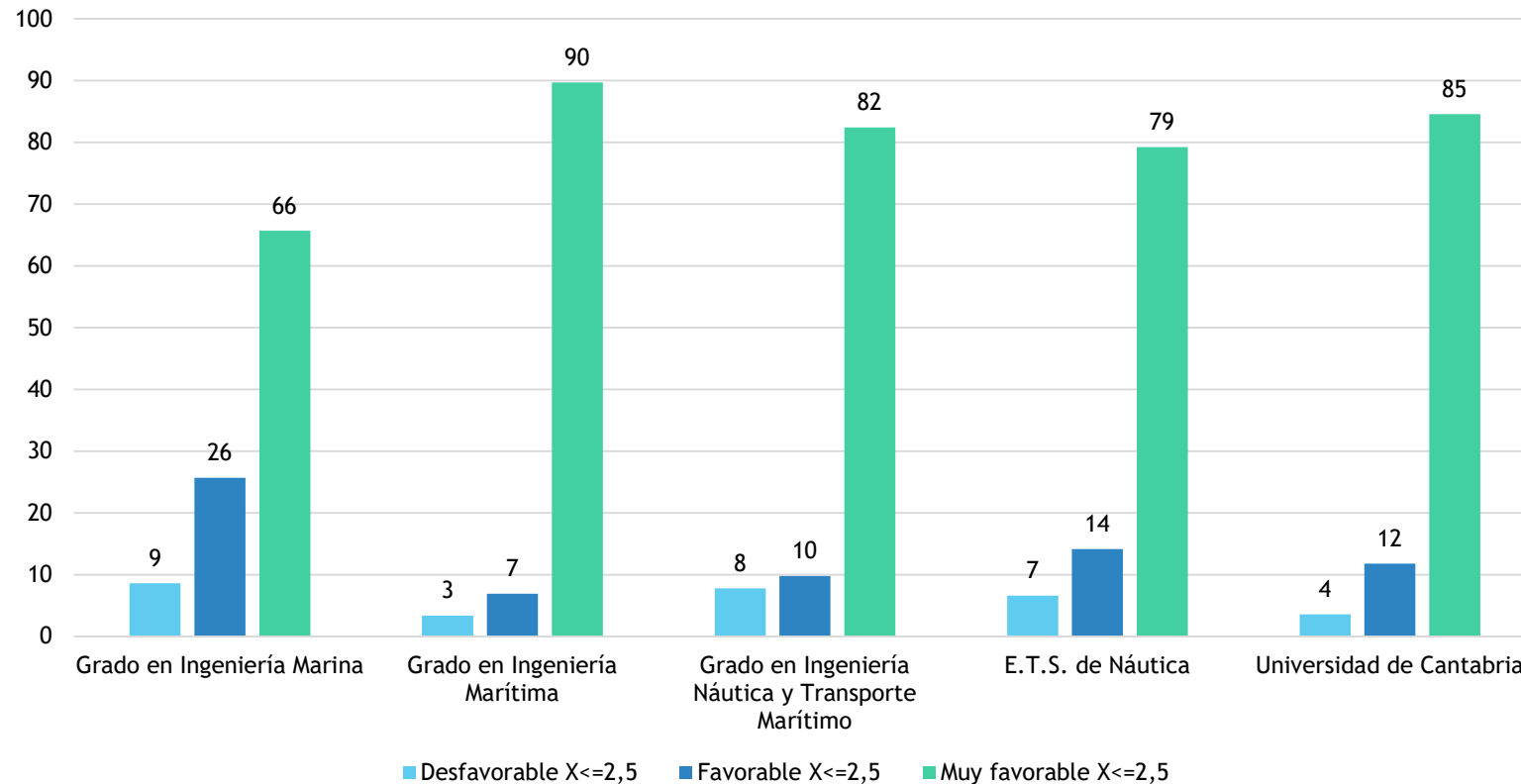
La mayoría de las asignaturas de los Grados en I. Marina, Grado en I. Marítima y Grado en I. Náutica obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes.

Valoración media del profesorado 2022-2023 - Grados



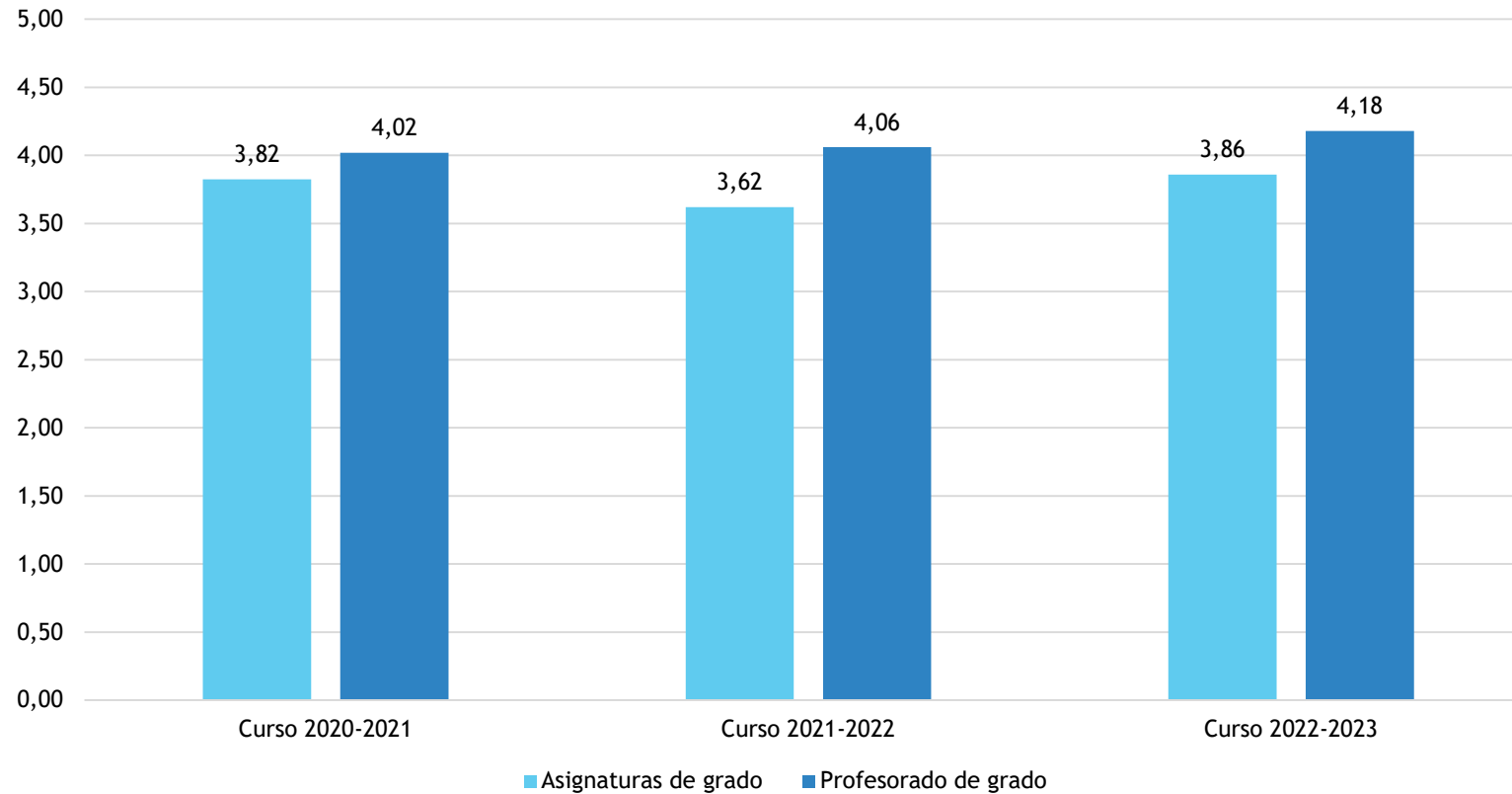
El profesorado de los tres grados tiene una excelente valoración media por parte de los estudiantes, con una media de la ETS de Náutica superior a la media de la UC.

Porcentaje de unidades docentes con valoración X 2022-2023 - Grados



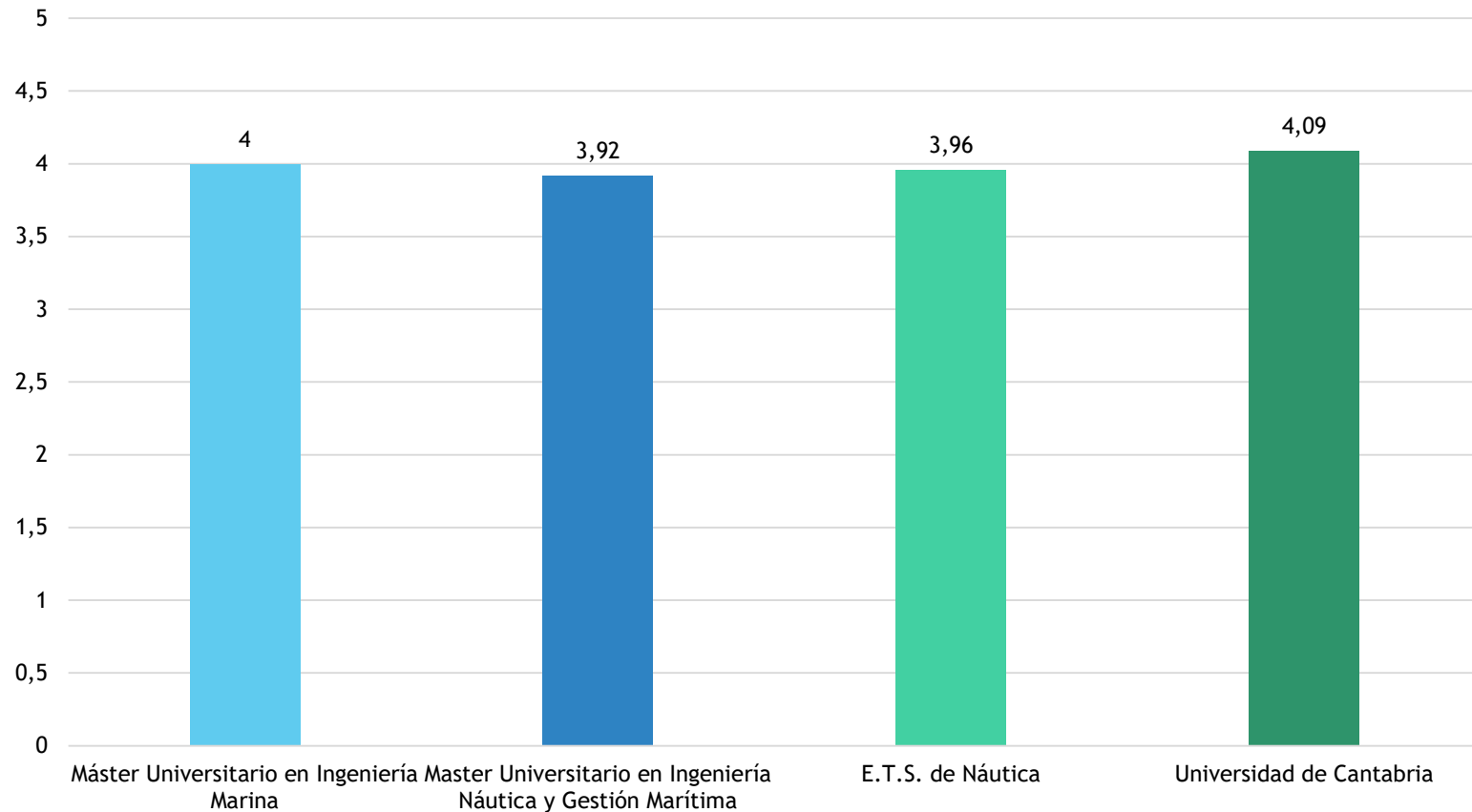
La mayoría de las unidades docentes de los tres Grados de la Escuela obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes.

Evolución de la valoración media de las asignaturas y el profesorado 2022-2023 - Grados



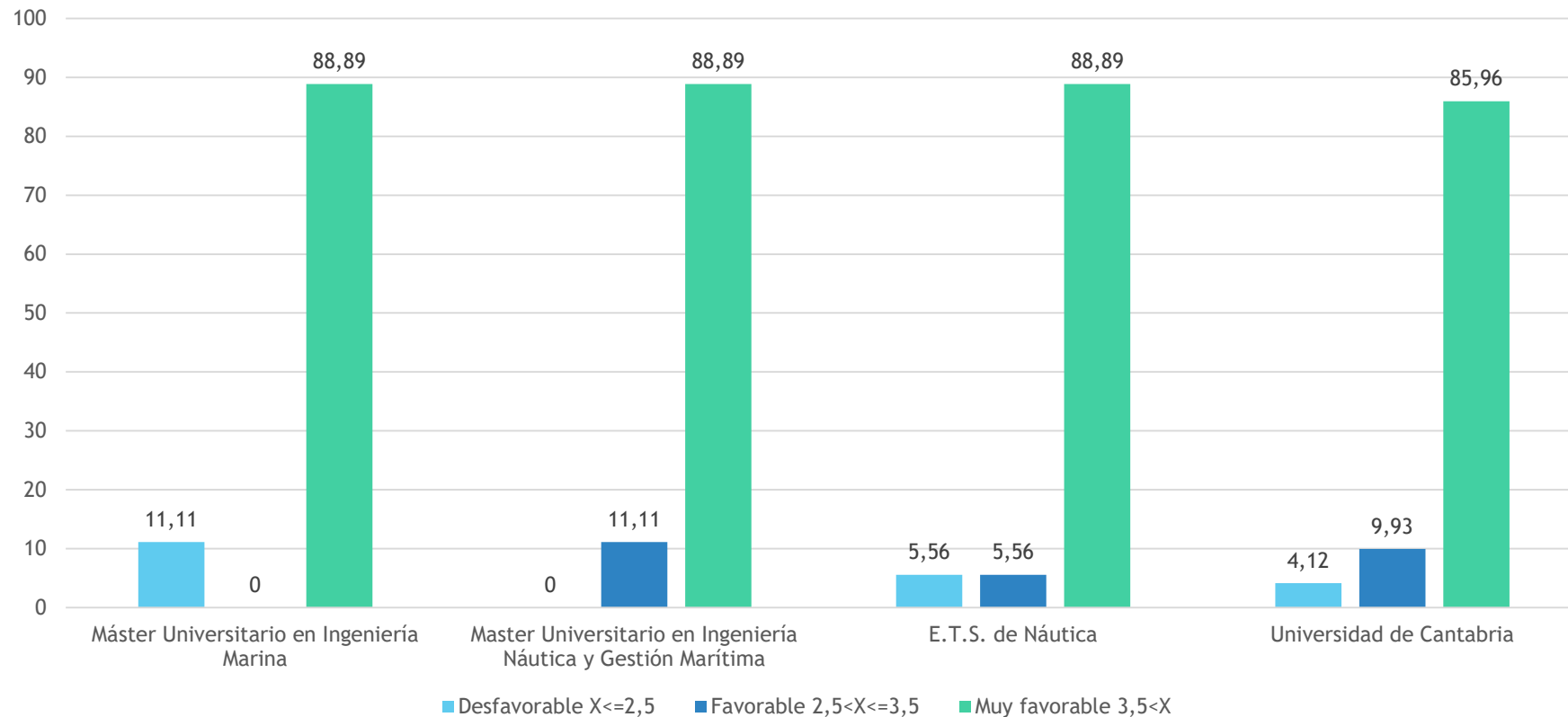
Las medias de las unidades docentes y de las asignaturas de la Escuela ha experimentado un ascenso continuo desde el curso 2020-2021, con un leve descenso de la media de las asignaturas en el curso 2021-2022.

Valoración media de las asignaturas 2022-2023 - Másteres



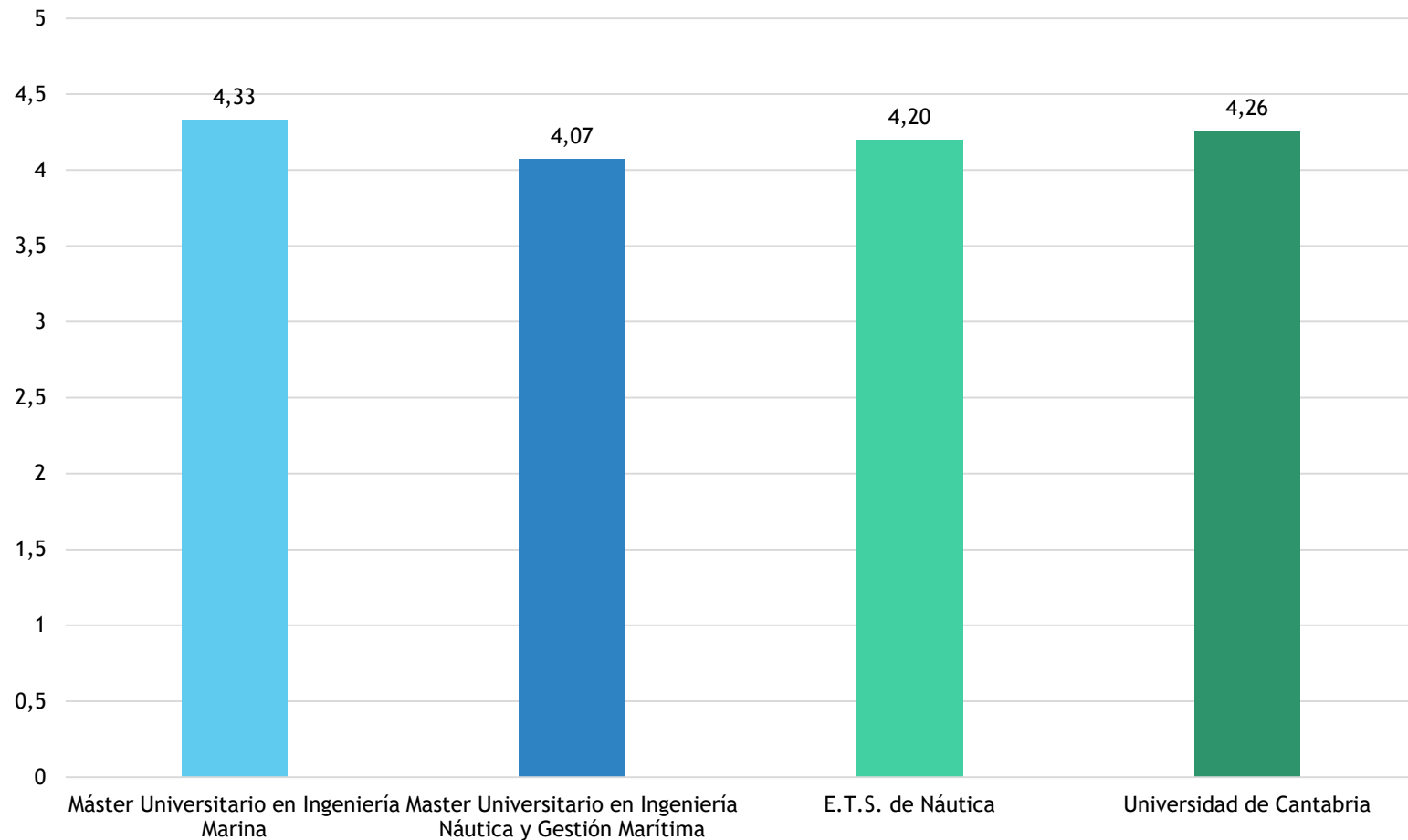
En los Másteres de la Escuela la valoración de los estudiantes sobre las asignaturas es levemente menor que la media de la UC, pero, en cualquier caso, los valores alcanzados son elevados.

Porcentaje de asignaturas con valoración X 2022-2023 - Másteres



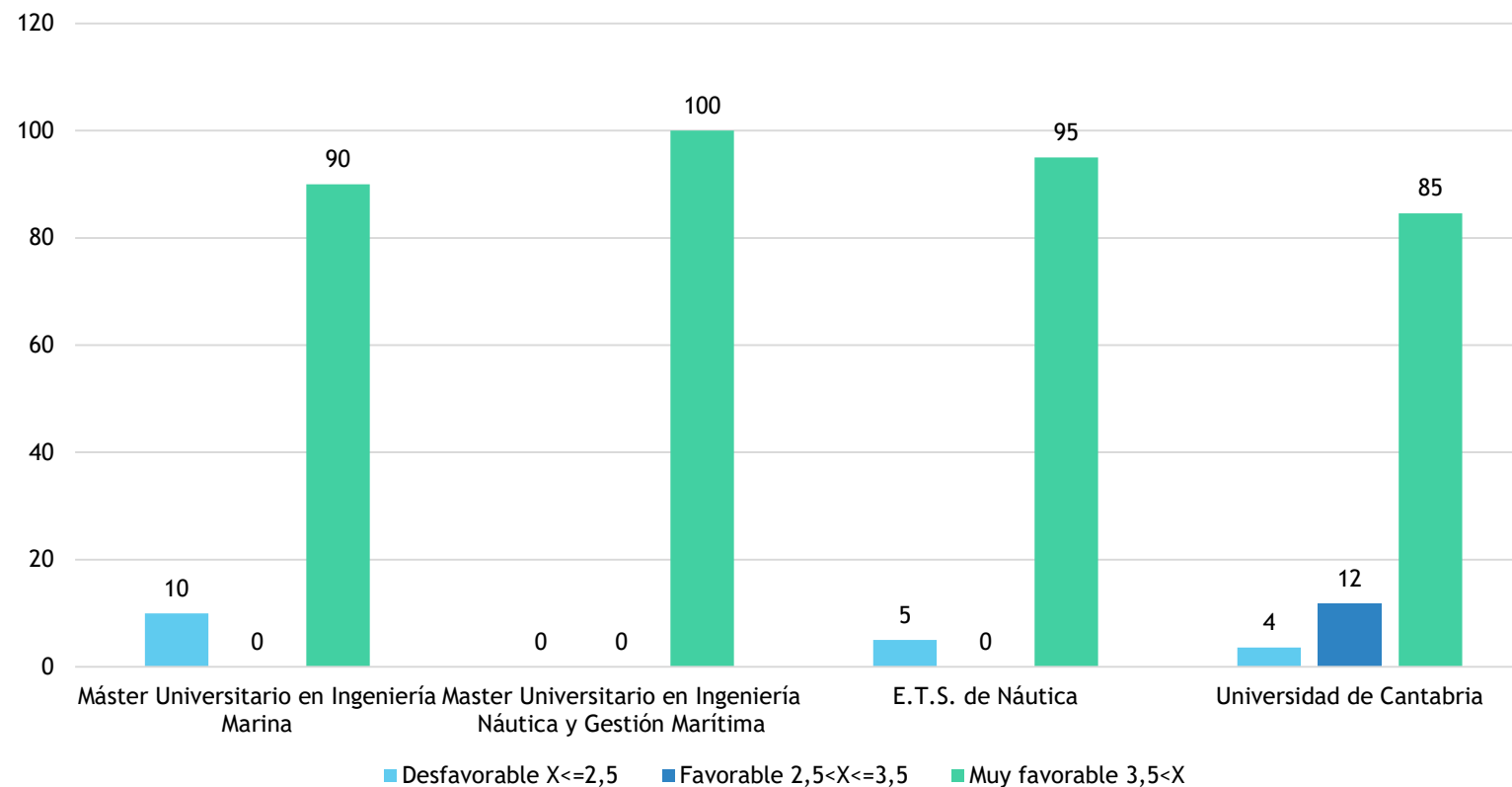
La mayoría de las asignaturas de los másteres obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes, por encima de la media de la UC.

Valoración media del profesorado 2022-2023 - Másteres



El profesorado de los programas de máster recibe una valoración destacada por parte de los estudiantes, aunque en el caso específico del Máster de Ingeniería Náutica, se sitúa ligeramente por debajo de la media de la UC por unos pocos puntos.

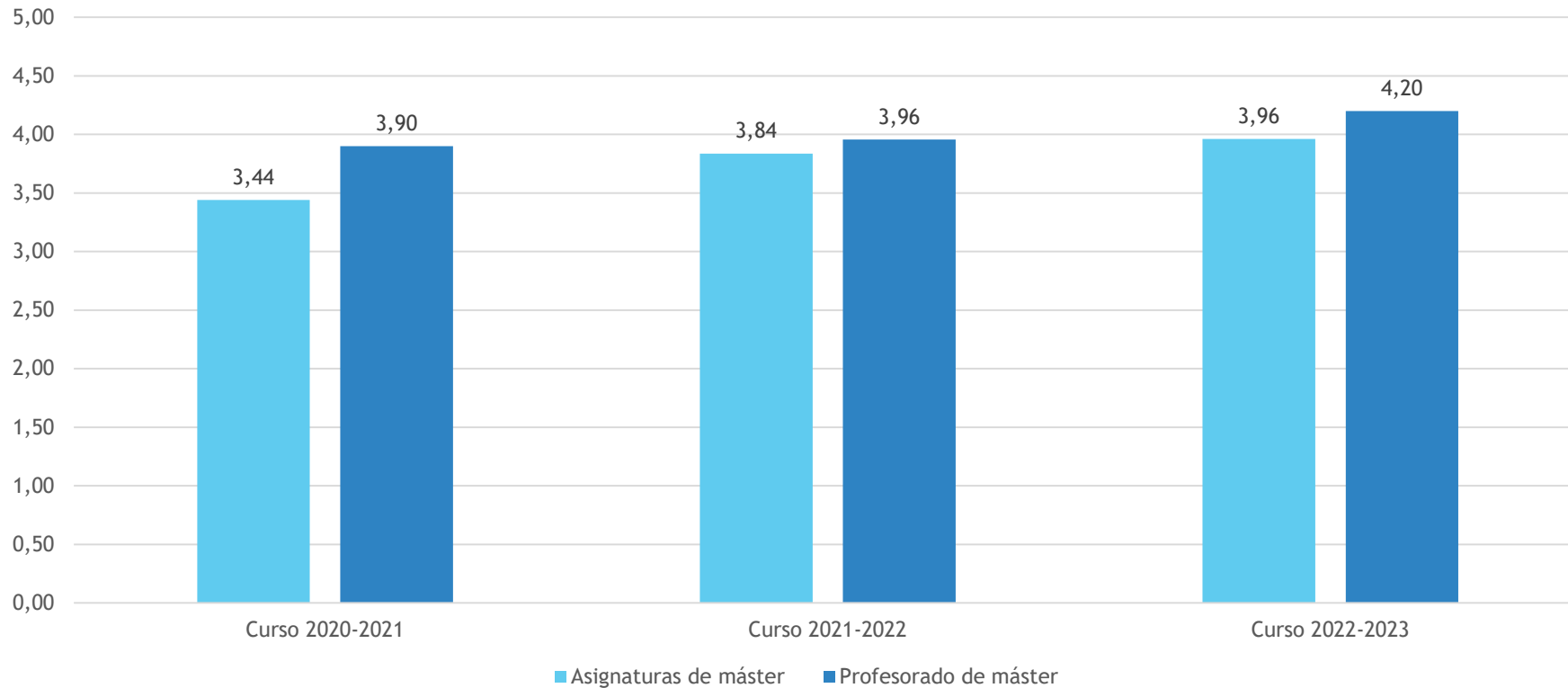
Porcentaje de unidades docentes con valoración X 2022-2023 - Másteres



La mayoría de las unidades docentes de los dos másteres de la Escuela obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes.

Evolución de la valoración media de las asignaturas y el profesorado

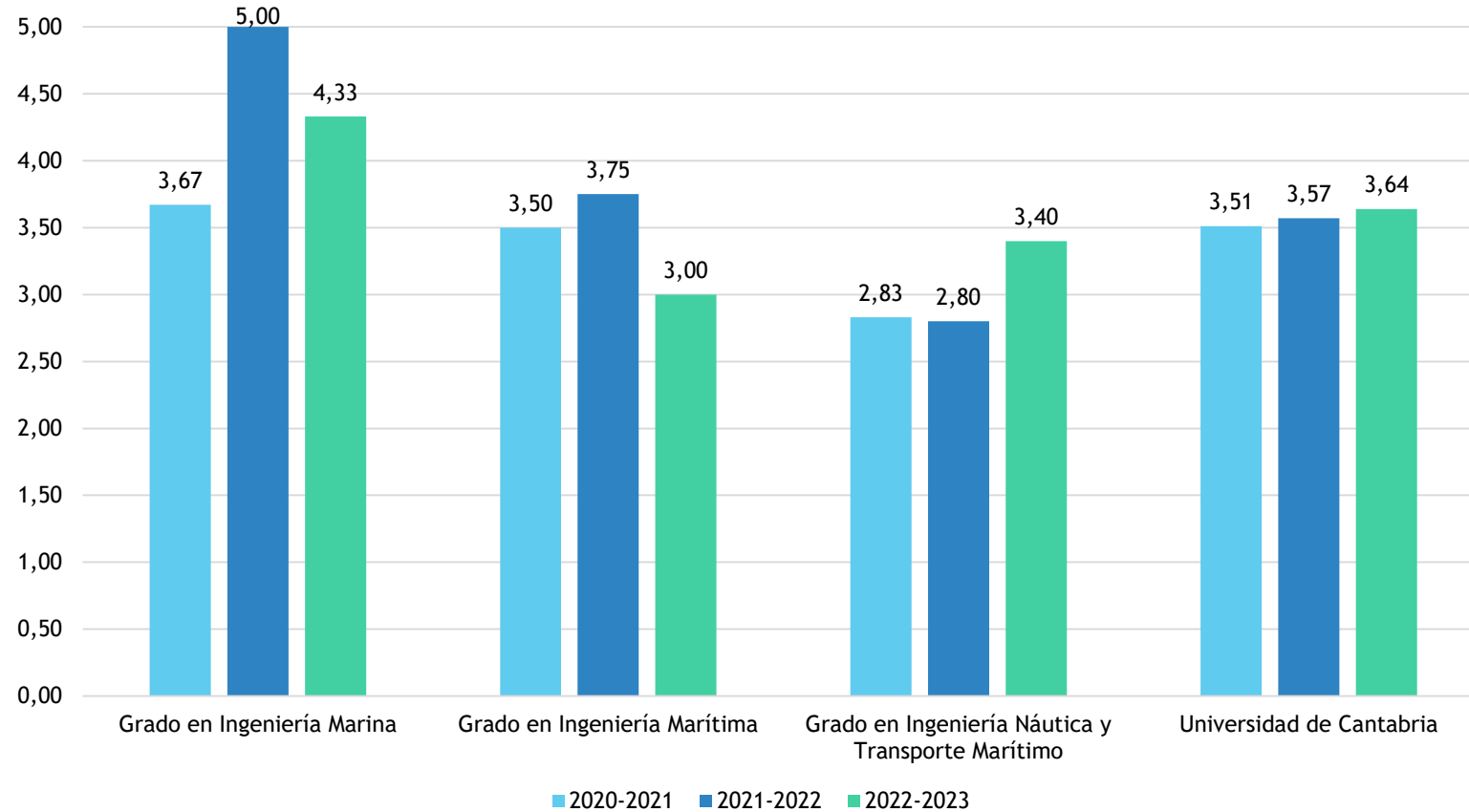
2022-2023 - Másteres



Las medias de las asignaturas y de las unidades docentes han experimentado un ascenso continuo desde el curso 2020-2021.

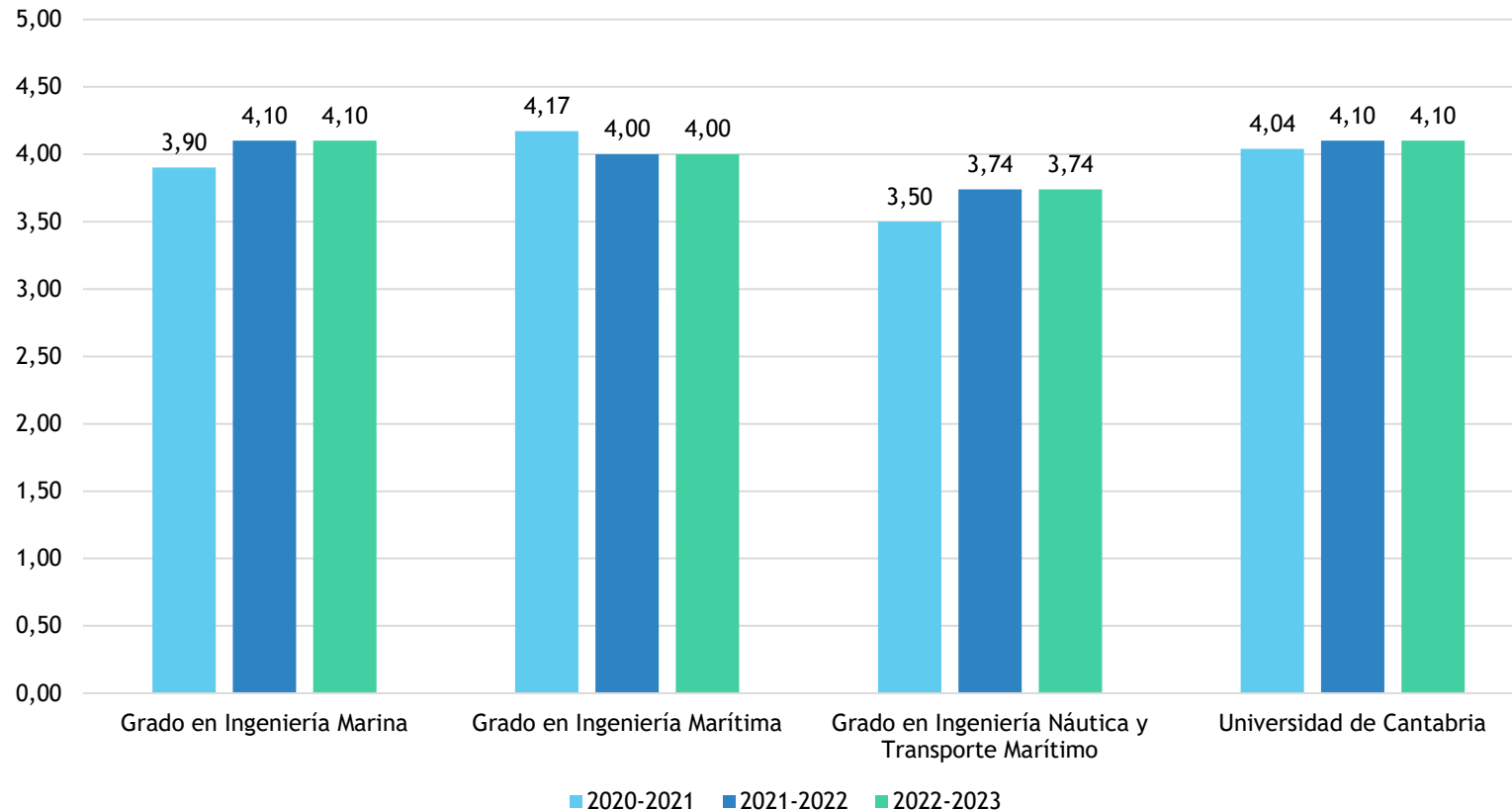
6. Satisfacción con la titulación

Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la titulación, por título y media UC 2022-2023 - Grados



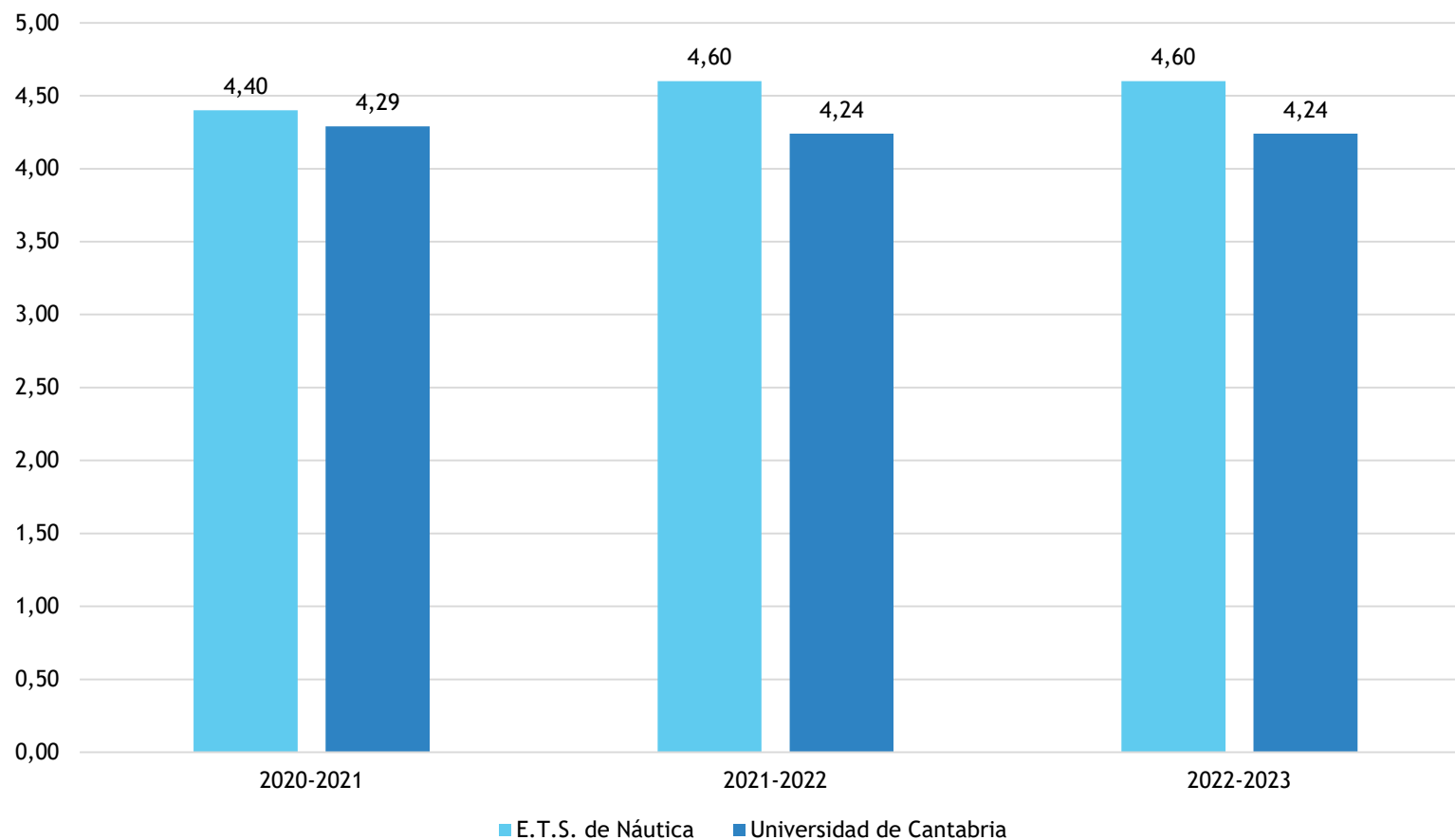
Todos los grados están valorados de forma satisfactoria, aunque la valoración ha descendido en el caso del Grado en I. Marina y del Grado en I. Marítima. En el Grado en I. Náutica, sin embargo, la satisfacción aumenta, valorándose como muy favorable.

Evolución de la satisfacción del PDI con la titulación, por título y media UC 2022-2023 - Grados



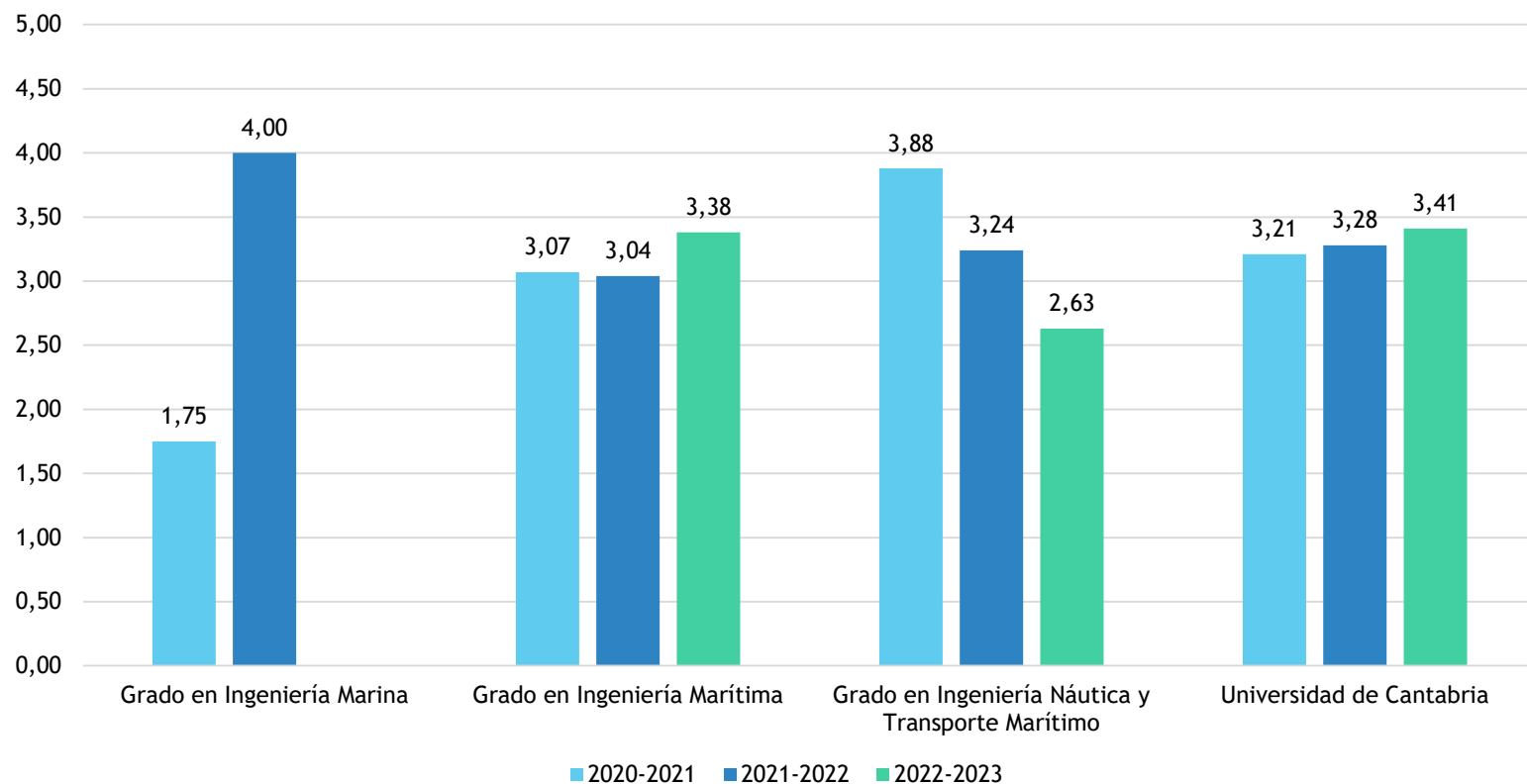
La satisfacción del profesorado es muy elevada, con valores superiores a 4 puntos en el caso de los Grados en I. Marina e I. Marítima. En el caso del Grado en I. Náutica, aunque ligeramente por debajo de 4, se observa que la satisfacción ha experimentado una mejoría, al igual que en el Grado en I. Marina. *(Al tratarse de una encuesta bienal, los datos de los dos últimos cursos son iguales)*

Evolución de la satisfacción del PAS con la titulación, por centro y media UC 2022-2023



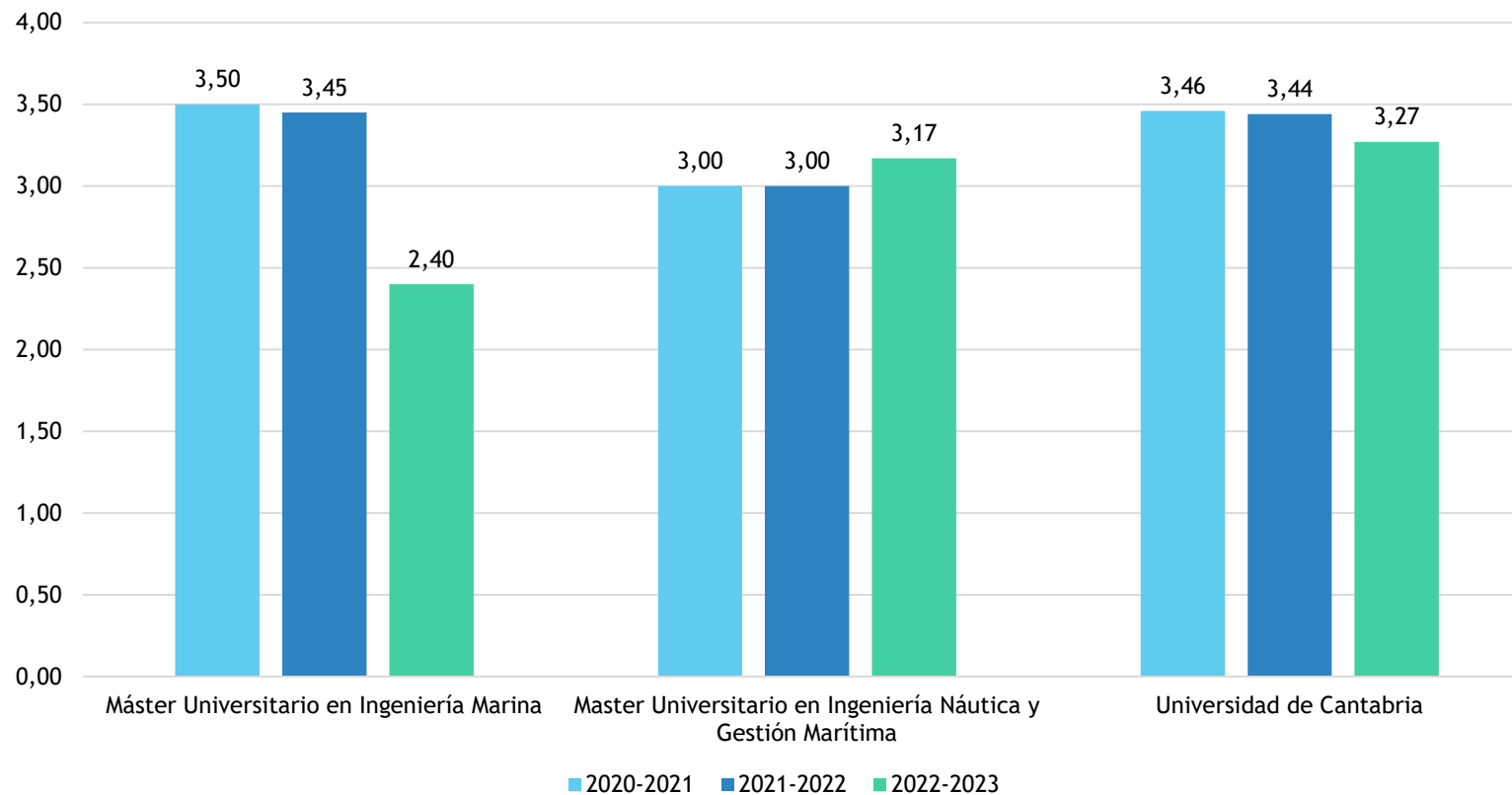
La satisfacción del Personal de Administración y Servicios con las titulaciones de la Escuela es muy elevada, con valores superiores a los 4 puntos sobre 5, situándose por encima de la media de la UC. *(Al tratarse de una encuesta bienal, los datos de los dos últimos cursos son iguales).*

Evolución de la satisfacción de los egresados con la titulación, por título y media UC 2022-2023 - Grados



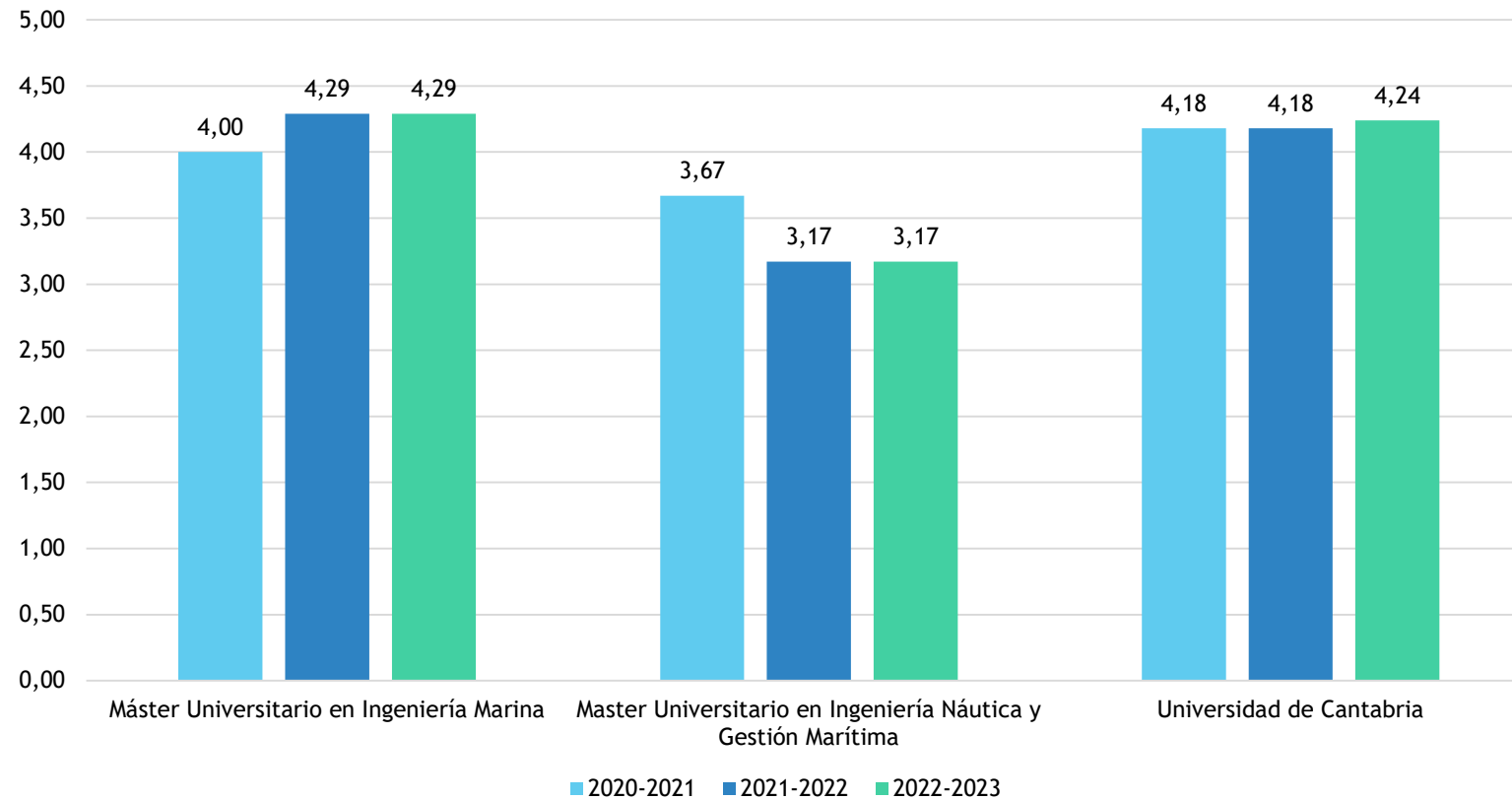
La satisfacción de los egresados del Grado en I. Marina es nula porque no respondieron la encuesta; en el caso del Grado en I. Marítima es alta, del orden de la media de la UC. La valoración del Grado en I. Náutica desciende por tercer curso consecutivo, aunque aún sigue siendo favorable.

Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la titulación, por título y media UC 2022-2023 - Másteres



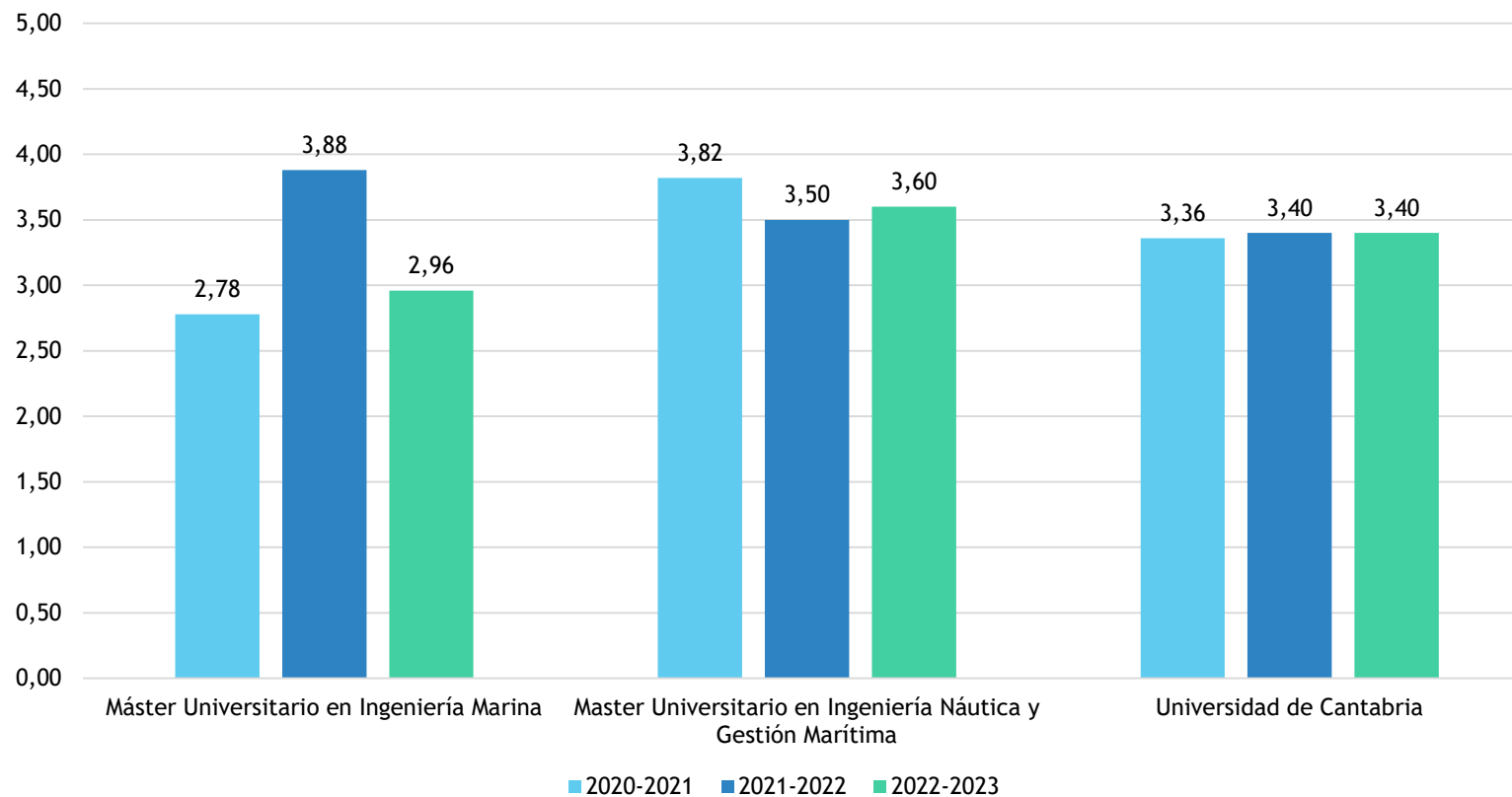
La satisfacción de los estudiantes del Máster en I. Marina desciende bruscamente; en el caso del Máster en I. Náutica, la valoración se recupera ligeramente alcanzando un registro similar al de la UC.

Evolución de la satisfacción del PDI con la titulación, por título y media UC 2022-2023 - Másteres



La evolución de la satisfacción del profesorado de los másteres es diferente entre ellos: en el caso de I. Marina ha aumentado, alcanzando un valor superior a la media de la UC, mientras que en el caso de I. Náutica ha descendido con respecto al curso anterior, aunque su valor sigue estando en el rango favorable. (Al tratarse de una encuesta bienal, los datos de los dos últimos cursos son iguales)

Evolución de la satisfacción de los egresados con la titulación, por título y media UC 2022-2023 - Másteres

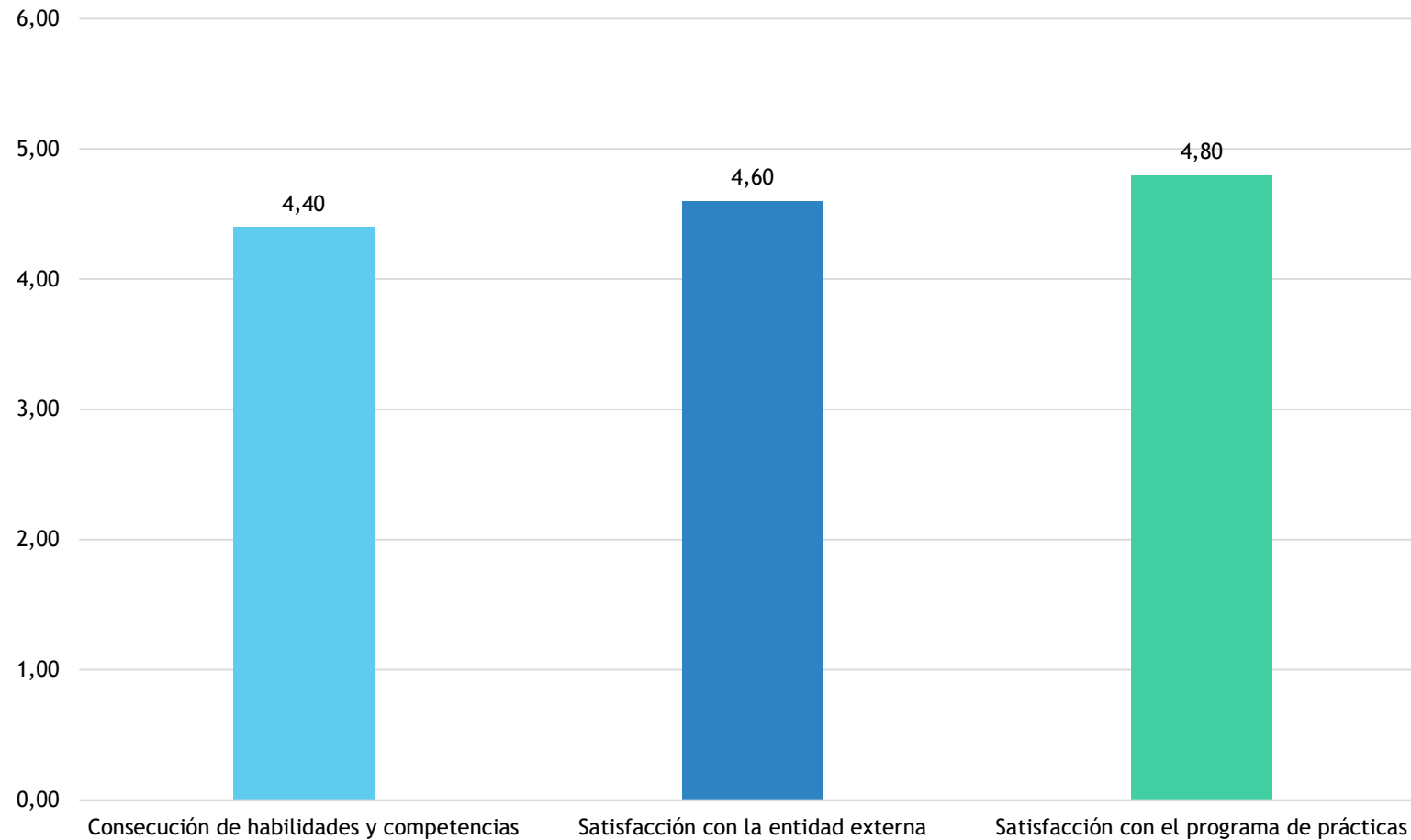


Los egresados del Máster en Ingeniería Náutica muestran niveles de satisfacción superiores a la media de la Universidad en este periodo. Aunque en el Máster en Ingeniería Marina la satisfacción no alcanza ese mismo nivel, aún se mantiene en un rango positivo.

7. Prácticas externas



Satisfacción con las prácticas externas 2022-2023 - Grados

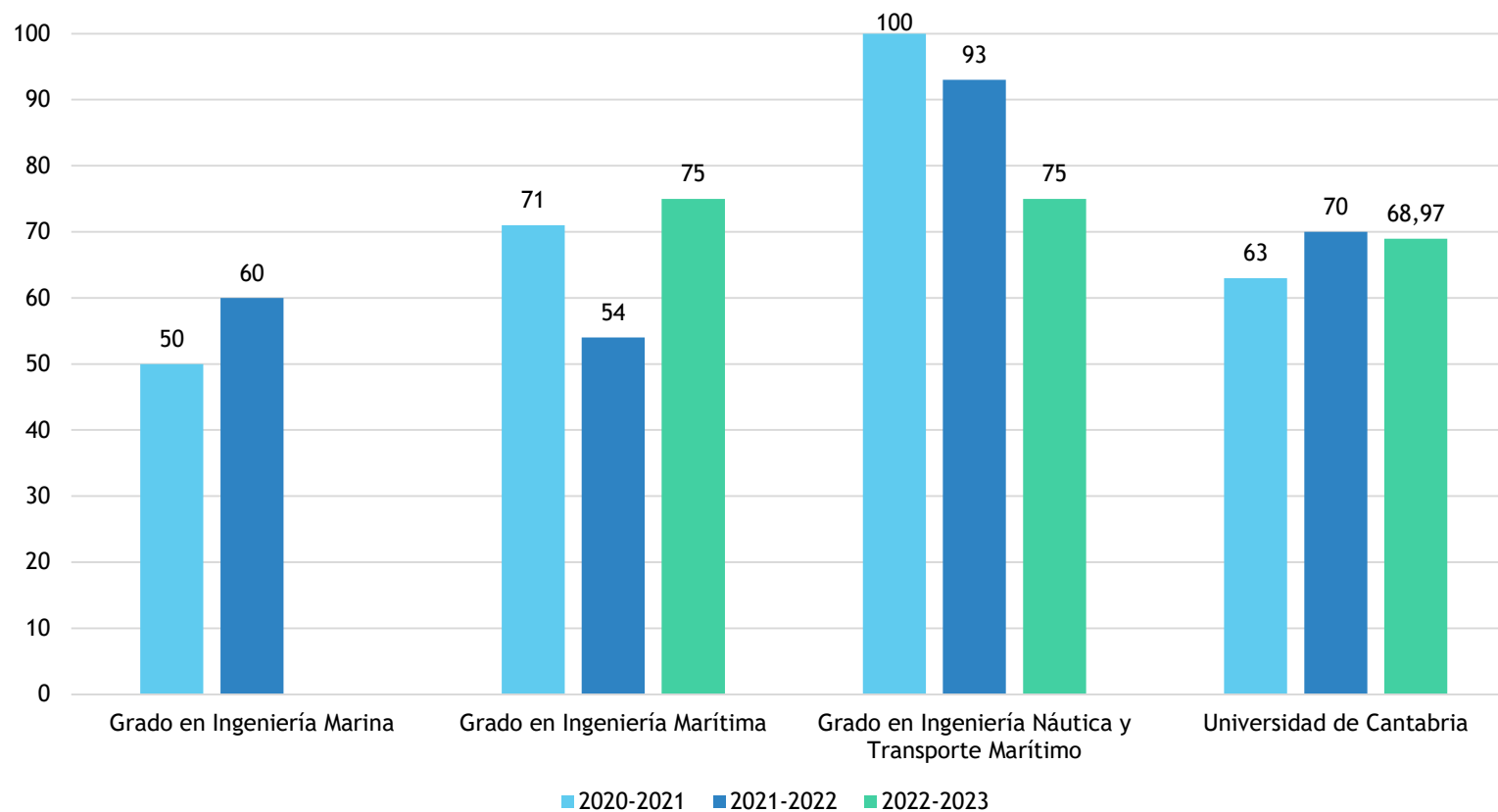


La satisfacción con el programa de prácticas externas de la Escuela es muy alta, con valores muy cercanos al 5.

8. Inserción laboral

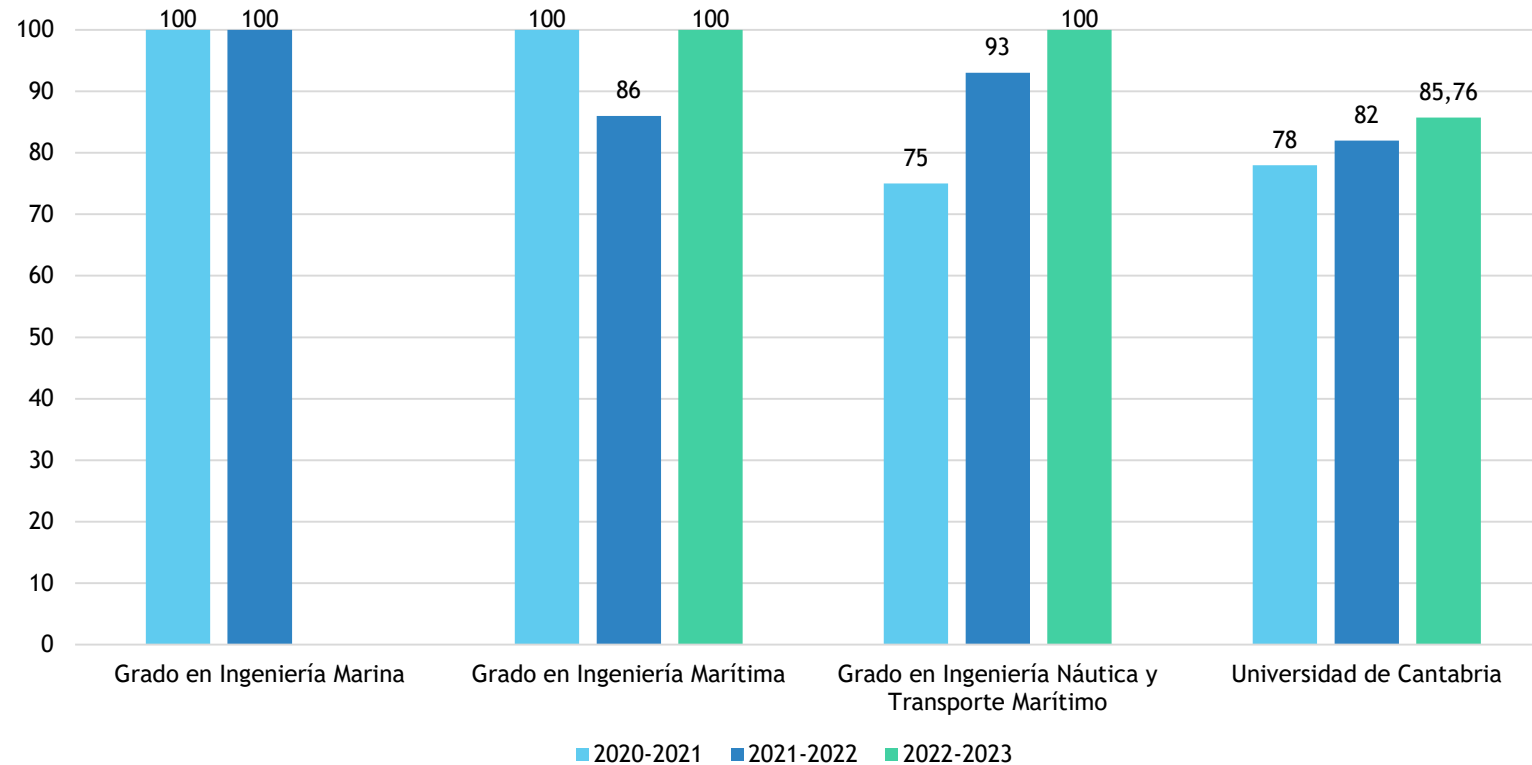


Porcentaje de egresados (un año) que trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, 2020-2021 a 2022-2023 - Grados



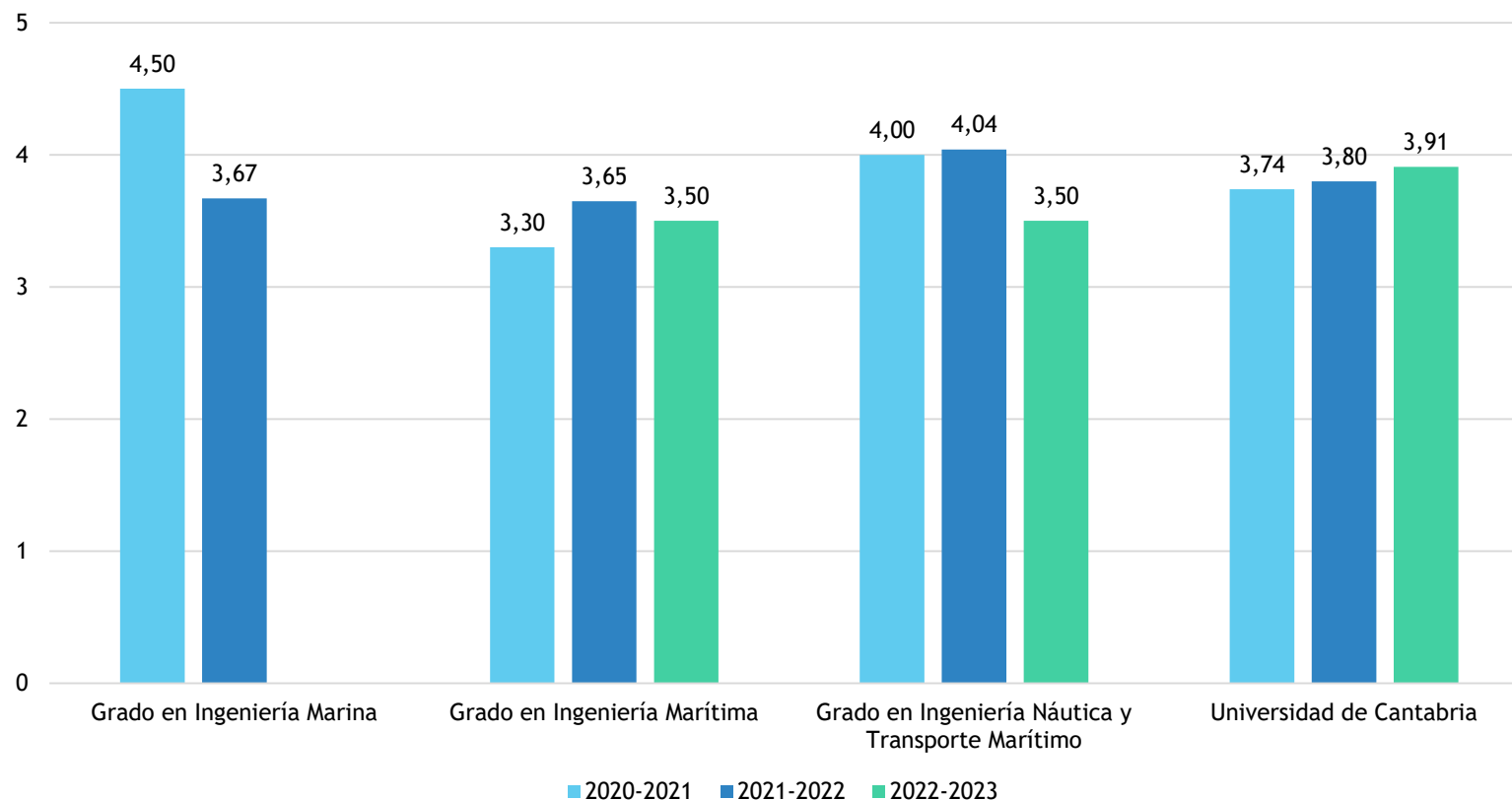
El 75% de los egresados de I. Marítima y de I. Náutica afirman trabajar o haber trabajado en el último año, por encima de la media de la UC. (El dato de I. Marina se debe a que no se contabiliza la única respuesta recibida por sus egresados)

Porcentaje de egresados (un año) a los que se ha exigido titulación universitaria para acceder al empleo, 2020-2021 a 2022-2023 - Grados



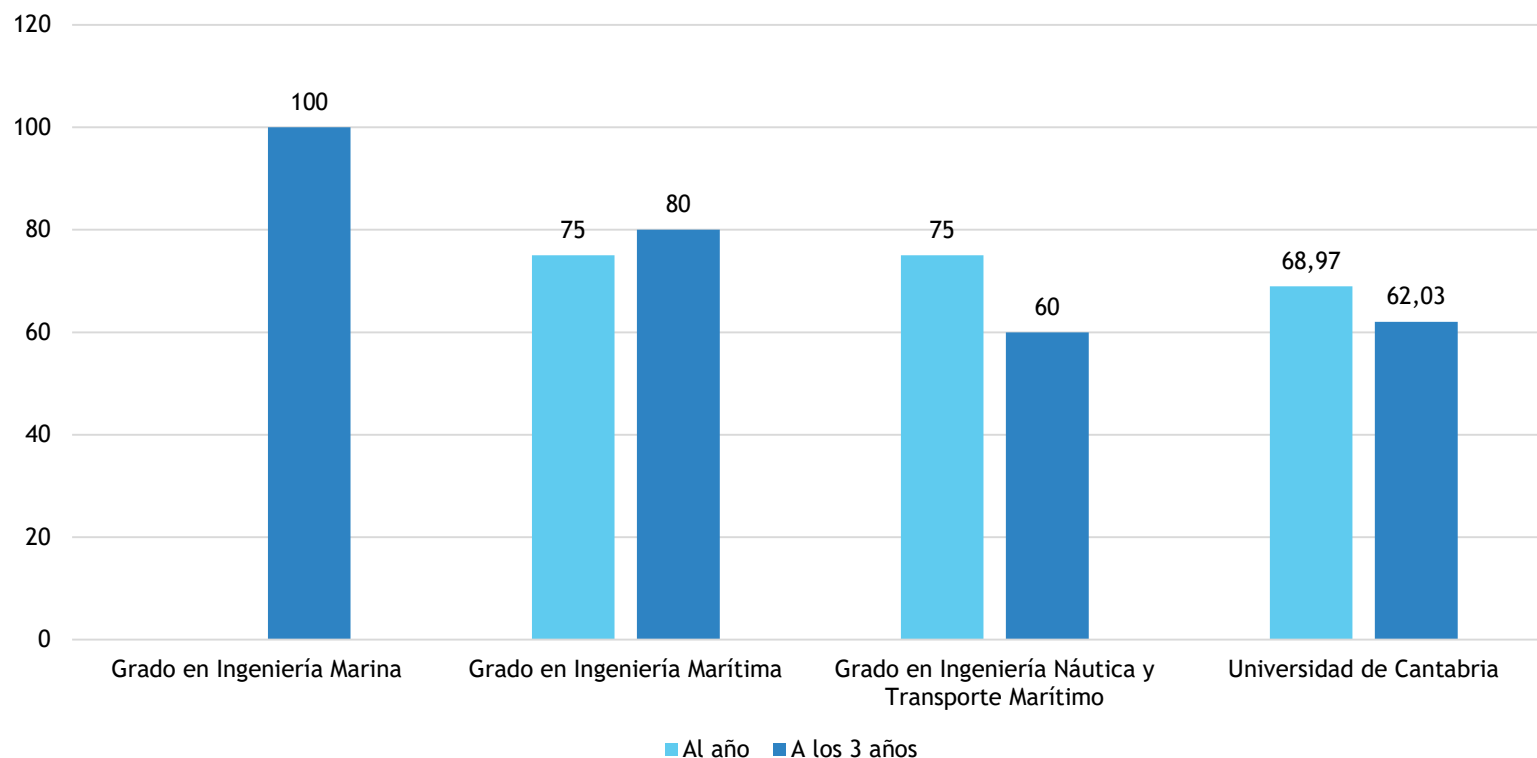
La exigencia de titulación universitaria para acceder al empleo vuelve a ascender al 100%. En cualquier caso, esta exigencia es superior para los egresados de la Escuela en comparación con el resto de titulados de la UC. *(El dato de I. Marina se debe a que no se contabiliza la única respuesta recibida por sus egresados)*

Satisfacción de los egresados (un año) con su empleo 2020-2021 a 2022-2023 - Grados



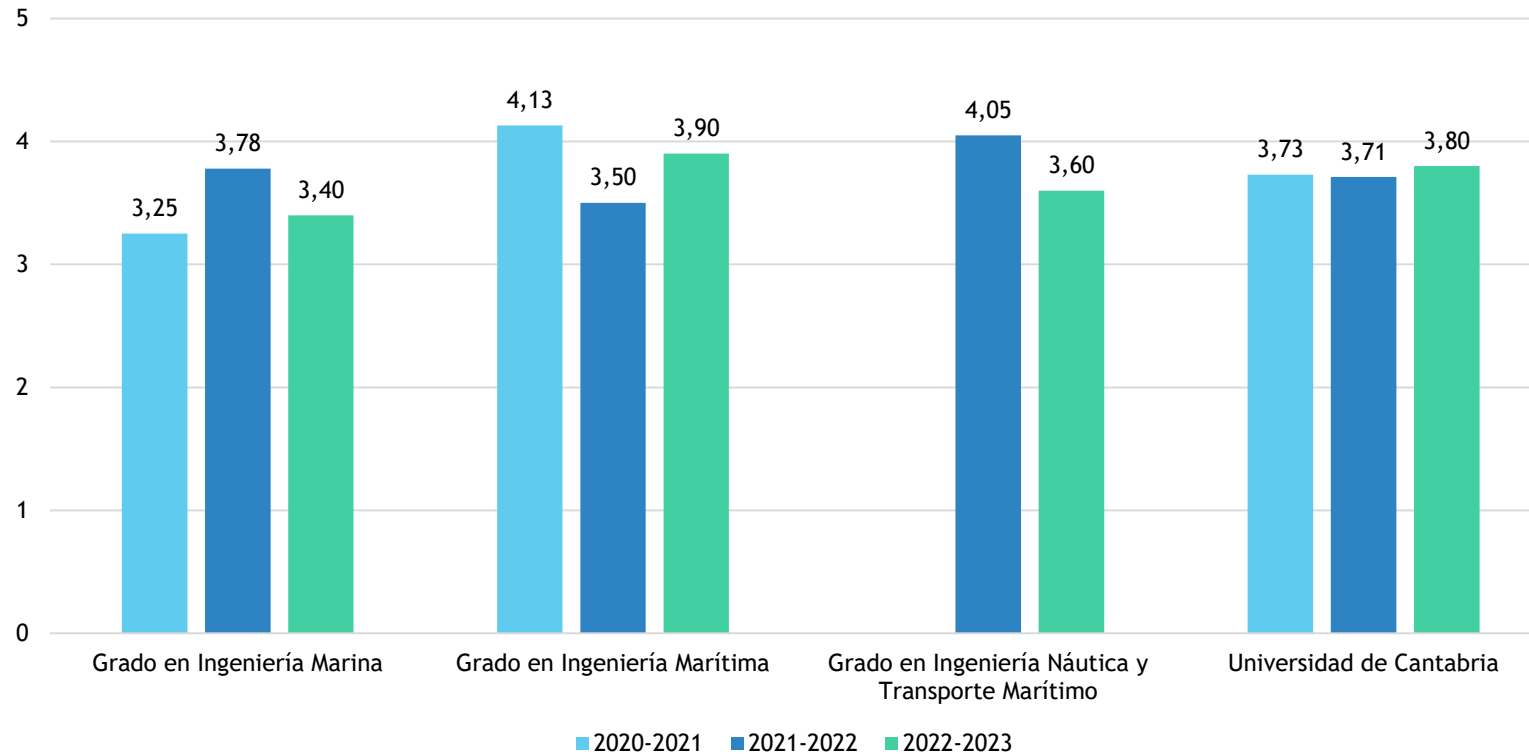
La satisfacción con el empleo de los egresados de I. Marítima e I. Náutica se mantiene por encima del 3,50, lo que indica un alto grado de satisfacción con el empleo logrado. *(El dato de I. Marina se debe a que no se contabiliza la única respuesta recibida por sus egresados)*

Colocación de los egresados (al año frente a los tres años) 2022-2023 - Grados



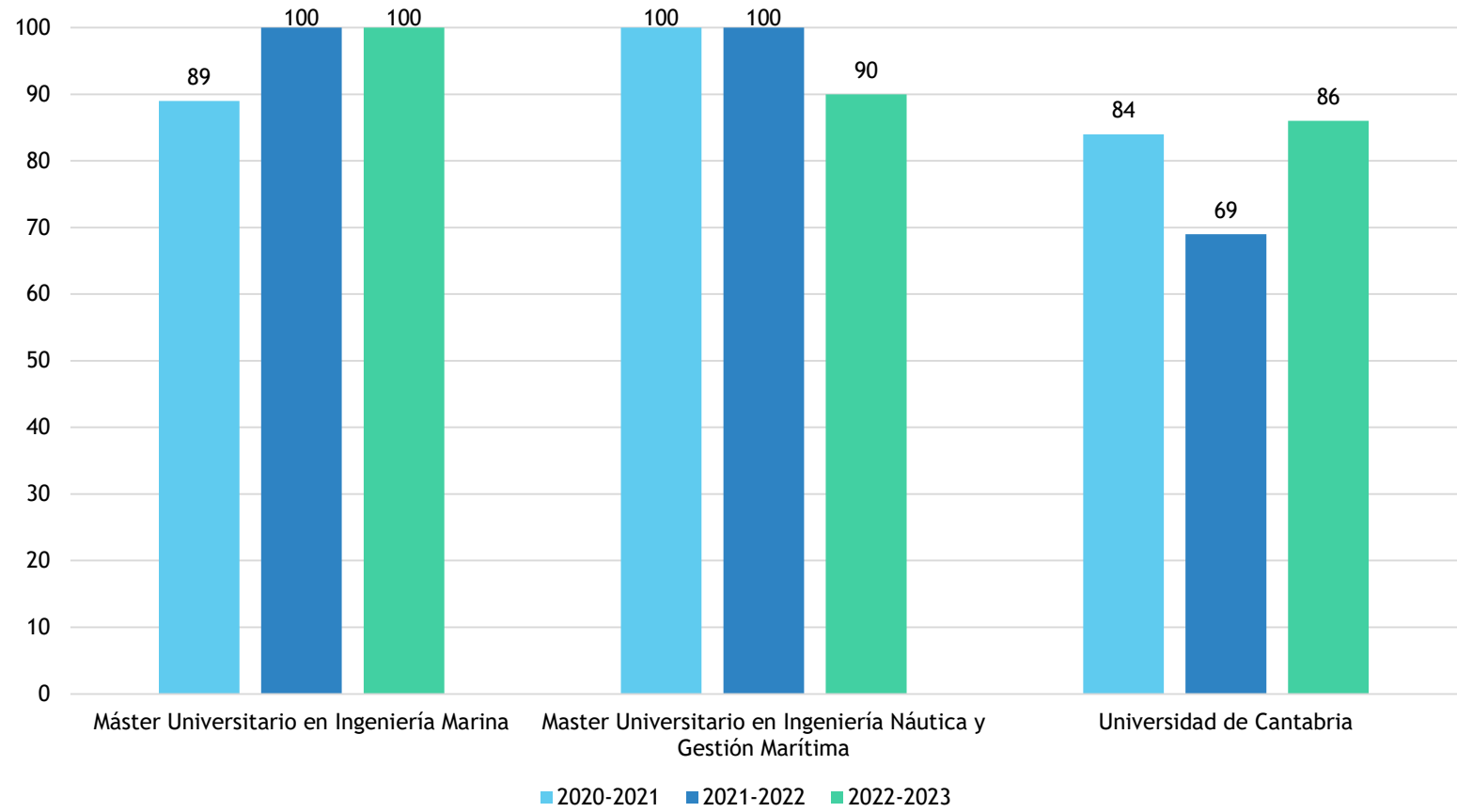
Excepto en el caso del Grado en I. Náutica, los egresados de los grados alcanzan una mayor colocación a los tres años que al año de finalizar los estudios. El grado de colocación en el Grado en I. Náutica es, a pesar de esa circunstancia de menor colocación a los tres años, similar a la media de la UC. *(El dato de I. Marina se debe a que no se contabiliza la única respuesta recibida por sus egresados)*

Satisfacción de los egresados (tres años) con su empleo 2020-2021 a 2022-2023 - Grados



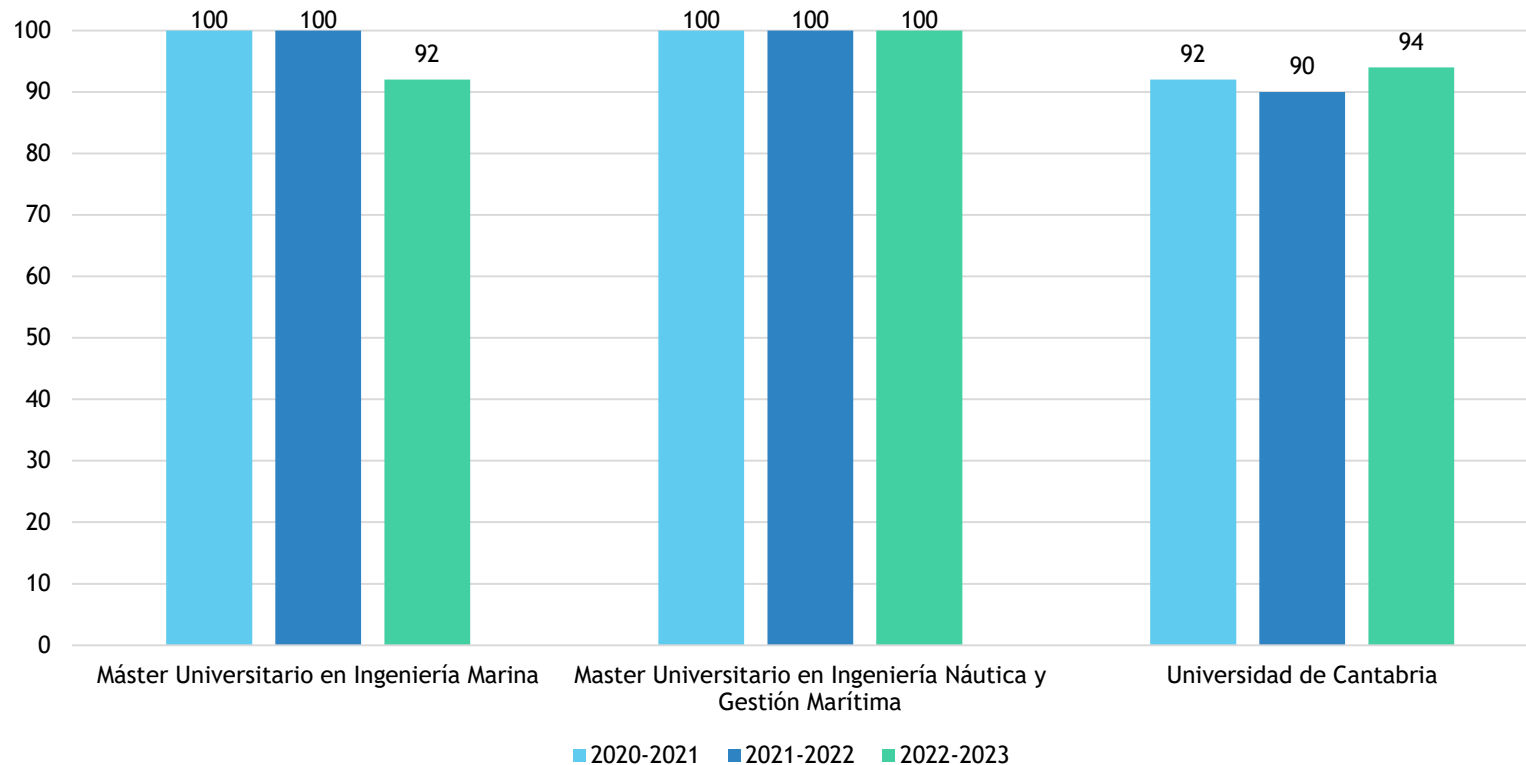
La satisfacción de los egresados a los tres años es alta. No se puede establecer una tendencia clara en ninguno de los grados debido, principalmente, al número de encuestas obtenidas, que es más bajo que el habitual y, por tanto, se produce una variabilidad mayor (de ahí el dato “en blanco” correspondiente al curso 2020-2021 del Grado en I. Náutica)

Porcentaje de egresados (un año) que trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, 2020-2021 a 2022-2023 - Másteres



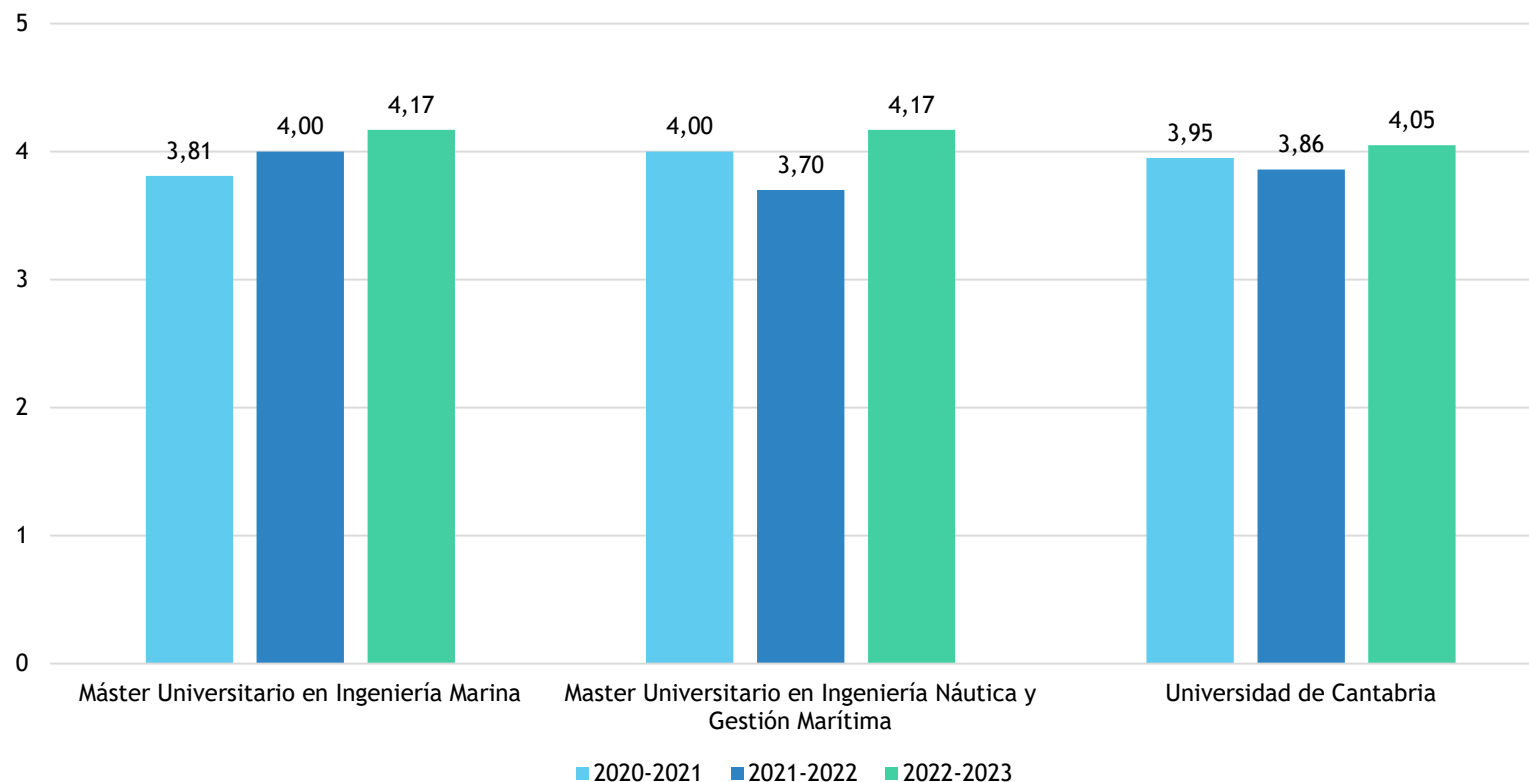
Los egresados de los másteres tienen un dato de empleabilidad cercano al 100%, dado que el perfil de los estudiantes es el de profesionales que compaginan su actividad laboral con el estudio.

Porcentaje de egresados (un año) a los que se ha exigido titulación universitaria para acceder al empleo, 2020-2021 a 2022-2023 - Másteres



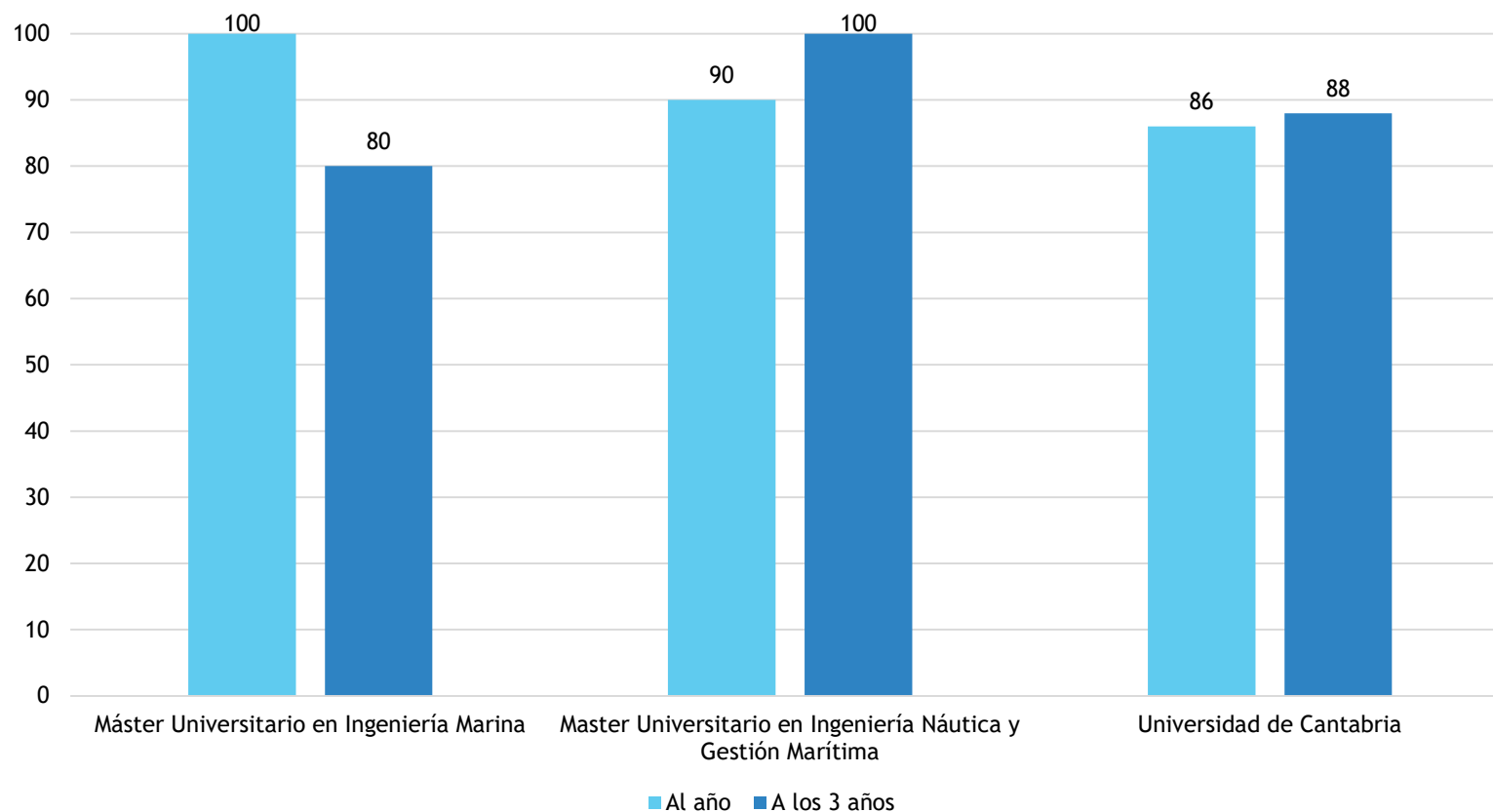
El perfil profesional de los estudiantes de los másteres, como se ha comentado en la diapositiva anterior, hace que también este dato alcance un valores cercanos al 100%

Satisfacción de los egresados (un año) con su empleo 2020-2021 a 2022-2023 - Másteres



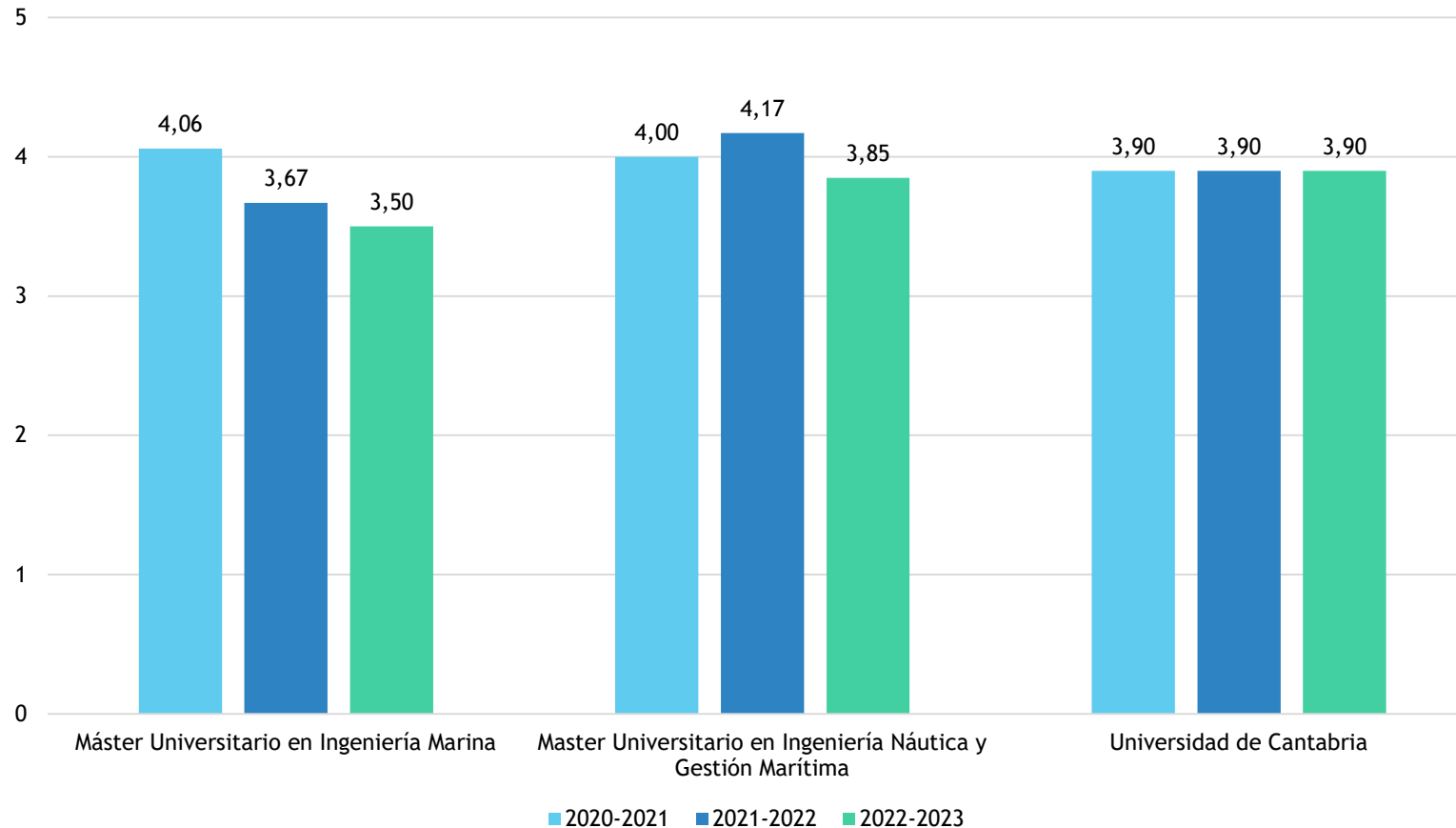
La satisfacción de los egresados a un año de estos dos másteres es elevada, superior a la media de la UC.

Colocación de los egresados (al año frente a los tres años) 2022-2023 - Másteres



En el Máster en I. Marina hay pleno empleo al año, descendiendo a los tres años. A la inversa ocurre en el Máster en I. Náutica. En cualquier caso, son valores que están al nivel, o son superiores, a la media de la UC.

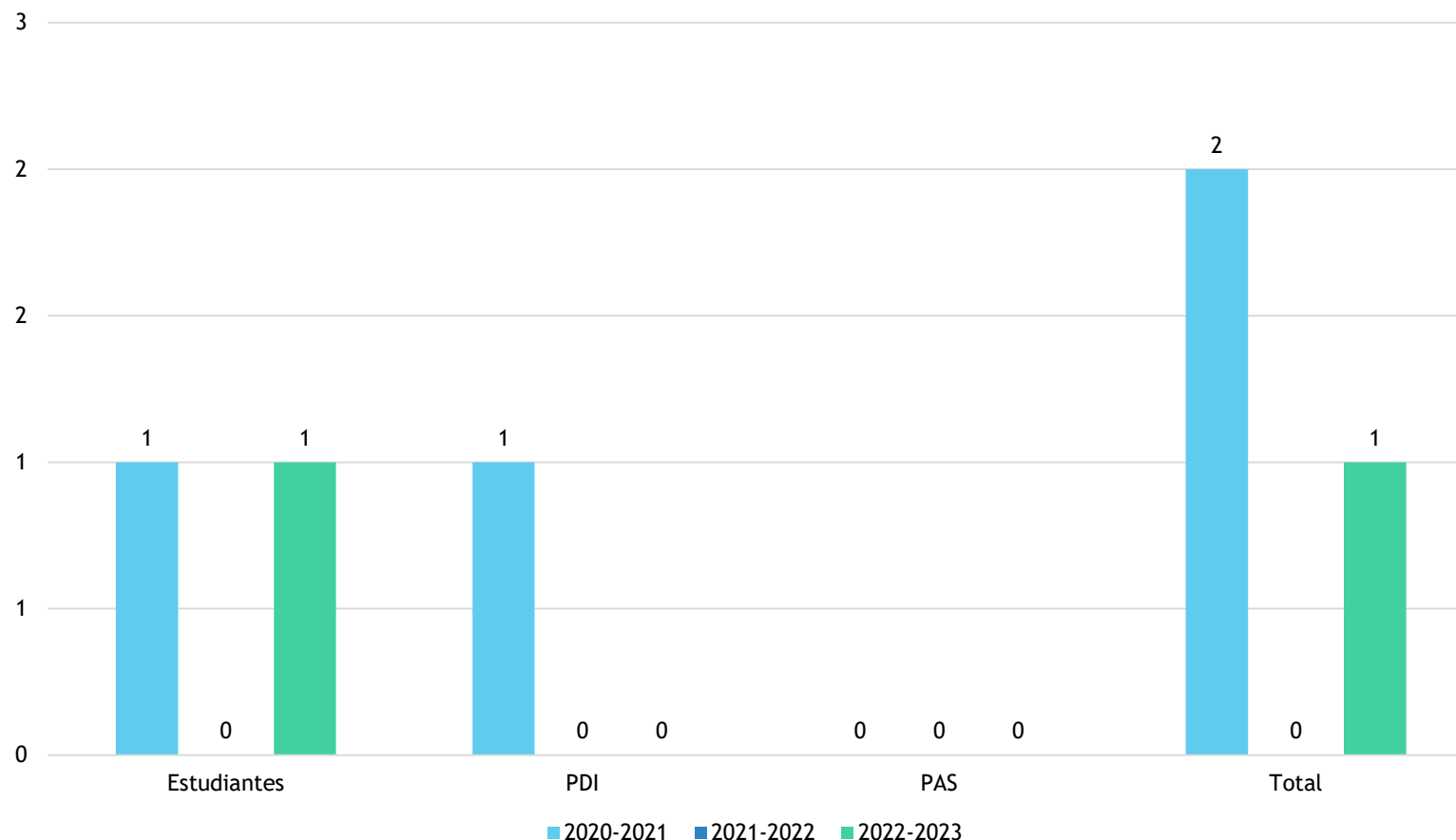
Satisfacción de los egresados (tres años) con su empleo 2020-2021 a 2022-2023 - Másteres



La satisfacción de los egresados a tres años con el empleo es muy alta, con valores iguales o superiores a 3,50, levemente inferiores a la media de la UC.

9. Reclamaciones y sugerencias

Entradas recibidas en el Buzón SGIC 2020-2021 a 2022-2023



Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad Académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. En el caso de la Escuela de Náutica, durante el curso 2022-2023 se registró una única entrada en el Buzón del SGIC.

10. Plan de mejoras



Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023

CÓDIGO	OBJETIVO ASOCIADO	APLICA	ORIGEN	DESCRIPCIÓN / ANÁLISIS DE LA CAUSA	ACCIÓN DE MEJORA A DESARROLLAR	RESPONSABLE	PLAZO DE EJECUCIÓN	REVISIÓN PARCIAL	ACCIÓN DESARROLLADA	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2023-NAU-MEJ-1	2023-NAU-OBJ-01	GIMARINA	Coordinación del título	Necesidades formativas del profesorado del título en las nuevas tecnologías para la docencia online	Promover la mejora de la formación del profesorado de la Escuela en las nuevas tecnologías para la docencia online, especialmente en lo relativo a los nuevos programas	Dirección	Curso 2023-2024	Curso 2022-2023	Divulgar el Plan de Formación del Profesorado de la UC entre los profesores de la titulación	Número de cursos promedio realizados por el profesorado de la titulación en nuevas tecnologías	Abierta
	2023-NAU-OBJ-02	GIMARÍTIMA									
	2023-NAU-OBJ-03	GINÁUTICA									
	2023-NAU-OBJ-04										
2023-NAU-MEJ-2	2023-NAU-OBJ-05	GIMARINA	CCT	Carencias formativas expresadas por los egresados a través de la encuesta de inserción laboral	Evaluar las propuestas sobre necesidades formativas de los egresados	Dirección	Curso 2025-2026	Curso 2022-2023	Adecuar los programas formativos a las necesidades de los titulados	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	Abierta
		GIMARÍTIMA									
2023-NAU-MEJ-3	2023-NAU-OBJ-03	MIMARINA	CCT	Baja participación de los colectivos implicados en el título en la recogida de datos a través de las encuestas de opinión del Área de Calidad	Fomentar la participación de todos los colectivos en los diferentes procedimientos y sistemas de evaluación de la calidad de la docencia y del título, especialmente en aquellos donde la participación es menor	Dirección	Curso 2022-2023		Contactar con los colectivos implicados instándoles a la realización de las encuestas de calidad	% de participación de los colectivos implicados en la realización de las encuestas de opinión del Área de Calidad	Cerrada
		MINÁUTICA							Organizar visitas del Técnico de Calidad al aula durante el periodo de realización de las encuestas poniendo a su disposición el aula de informática		
2023-NAU-MEJ-4	2023-NAU-OBJ-03	MIMARINA	Coordinación del título	Procedencia de los estudiantes que acceden a la titulación	Proyectar la titulación fuera de la región	Dirección	Curso 2024-2025	Curso 2022-2023	Potenciar la promoción de la Escuela en las redes sociales	Número de estudiantes de nuevo ingreso de fuera de la región	Abierta
		MINÁUTICA									

El análisis del Plan de Mejoras se encuentra en el informe final ampliado del SGIC de la Escuela, publicado en [2022-2023_InformeFinal_COMPLETO_ETSNautica.pdf](https://unican.es/2022-2023_InformeFinal_COMPLETO_ETSNautica.pdf) (unican.es)

Plan de mejoras para el curso 2023/2024

CÓDIGO	OBJETIVO ASOCIADO	APLICA	ORIGEN	DESCRIPCIÓN / ANÁLISIS DE LA CAUSA	ACCIÓN DE MEJORA A DESARROLLAR	RESPONSABLE	PLAZO DE EJECUCIÓN	REVISIÓN PARCIAL	ACCIÓN DESARROLLADA	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2023-NAU-MEJ-1	2024-NAU-OBJ-01	GIMARINA	Coordinación del título	Necesidades formativas del profesorado del título en las nuevas tecnologías para la docencia online	Promover la mejora de la formación del profesorado de la Escuela en las nuevas tecnologías para la docencia online, especialmente en lo relativo a los nuevos programas	Dirección	Curso 2023-2024		Divulgar el Plan de Formación del Profesorado de la UC entre los profesores de la titulación	Número de cursos promedio realizados por el profesorado de la titulación en nuevas tecnologías	
	2024-NAU-OBJ-02										
	2024-NAU-OBJ-03	GIMARÍTIMA									
	2024-NAU-OBJ-04	GINÁUTICA									
2023-NAU-MEJ-2	2024-NAU-OBJ-05	GIMARINA	CCT	Carencias formativas expresadas por los egresados a través de la encuesta de inserción laboral	Evaluar las propuestas sobre necesidades formativas de los egresados	Dirección	Curso 2025-2026	Curso 2023-2024	Adecuar los programas formativos a las necesidades de los titulados	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	
		GIMARÍTIMA									
		MIMARINA									
2023-NAU-MEJ-3	2024-NAU-OBJ-06	MIMARINA	Coordinación del título	Procedencia de los estudiantes que acceden a la titulación	Proyectar la titulación fuera de la región	Dirección	Curso 2024-2025	Curso 2023-2024	Potenciar la promoción de la Escuela en las redes sociales	Número de estudiantes de nuevo ingreso de fuera de la región	
		MINÁUTICA									
2024-NAU-MEJ-4	2024-NAU-OBJ-06	GIMARINA	Subdirección Ordenación Académica	Captación de alumnos de nuevo ingreso	Potenciar la promoción de la Escuela en las redes sociales	Dirección	Curso 2025-2026	Curso 2023-2024	Activar la información publicada en Facebook, Instagram, LinkedIn y Twitter	Número de alumnos de nuevo ingreso	
		GIMARÍTIMA									
		GINÁUTICA									
2024-NAU-MEJ-5	2024-NAU-OBJ-07	GIMARINA			Divulgar la Política de Calidad entre los estudiantes				Realizar charlas coloquio sobre el SGIC con los estudiantes		
		GIMARÍTIMA									
		GINÁUTICA									
2024-NAU-MEJ-6	2024-NAU-OBJ-07	GIMARINA	CCT	Baja participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de opinión del Área de Calidad	Instar a los estudiantes a que realicen las encuestas de opinión del Área de Calidad	Dirección	Curso 2026-2027	Curso 2023-2024	Organizar visitas del Técnico de Calidad a las aulas durante el periodo de realización de las encuestas poniendo a su disposición el aula de informática	% de participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de opinión del Área de Calidad	
		GIMARÍTIMA									
		GINÁUTICA									
		MIMARINA									
		MINÁUTICA									