

2022-
2023



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA MARINA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2022-2023



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. RESPONSABLES DEL SGIC.....	4
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO	4
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	6
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	8
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN	12
7. PRÁCTICAS EXTERNAS	14
8. MOVILIDAD	18
9. INSERCIÓN LABORAL	21
10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	22
11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	23
12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN.....	25
13. PLAN DE MEJORAS.....	27
14. ANEXO AL INFORME	28

INFORME FINAL DEL SGIC
DEL GRADO EN INGENIERÍA MARINA
CURSO ACADÉMICO 2022-2023

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

A lo largo del presente informe se presentan los datos obtenidos en los parámetros objeto de estudio en la titulación de Grado en Ingeniería Marina, en comparación con los datos medios correspondientes a su rama de conocimiento (Ingeniería y Arquitectura) y a los datos obtenidos por las titulaciones de Grado de la Universidad de Cantabria.

Consideraciones lingüísticas: todas las denominaciones relativas a los integrantes y miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en el presente informe se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo de aquel a quien dichas denominaciones afecten.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022 / 2023, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Los datos reflejados en este Informe están consolidados a fecha octubre del año 2023.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA MARINA, GRADO EN INGENIERÍA MARÍTIMA Y MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente y profesor de los grados	Luis Manuel Vega Antolín
Coordinador de los Grados en Ingeniería Marina e Ingeniería Marítima y del Máster en Ingeniería Marina (profesor de los Grados y del Máster)	Sergio García Gómez
Subdirector de Calidad y Acreditación (profesor de los Grados y del Máster)	Alfredo Trueba Ruiz
Subdirectora de Prácticas Externas y Relaciones Empresariales (profesora de los Grados)	Ana Alegría de la Colina
Subdirector de Relaciones Internacionales (profesor de los Grados)	Alberto Coz Fernández
Profesor de los Grados	Elías Revestido Herrero
Profesora de los Grados	María Victoria Biedma Moraleda
Técnico de Organización y Calidad (Secretario)	Carlos Lobo Cartón
Representante del Personal de Administración y Servicios	Rosa Carmen Lasheras Sedano
Estudiante egresado de Grado	Pablo Colvee Suárez
Estudiante matriculada del Grado	Cristina Gutiérrez Hernández
Estudiante matriculado del Máster	Miguel Martínez Herrera

La Comisión de Calidad de la Titulación (CCT) es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

Como modificación más señalada, en el curso académico 2022-2023 se ha renovado la composición de la Comisión de Calidad, donde se ha incluido algún profesor, se ha rotado la presidencia de la Comisión de Calidad, y se ha incluido un nuevo representante de egresados, con el objetivo de favorecer la asistencia y representación de todos los colectivos en la CCT.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura (%)*		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grado en Ingeniería Marina	60	17	6	16	28,33	10,00	26,67
Ingeniería y Arquitectura	710	426	491	584	60,00	57,76	82,25
Universidad de Cantabria	2361	1915	2000	2109	74,95	78,03	89,33

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022/2023.

	Grado en Ingeniería Marina	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Total preinscripciones	267	5001	29390
Preinscripciones en Primera Opción	27	1031	11882
Estudiantes nuevo ingreso	16	584	2109
Estudiantes procedentes de Cantabria	9	441	1579
% de Estudiantes de Cantabria	56,25	75,51%	74,87%
Estudiantes de fuera de Cantabria	7	143	530
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	43,75	24,49%	25,13%
% Acceso por PAU	62,5	88,53%	90,65%
% Acceso por FP	18,75	5,99%	7,32%
% Otros Accesos	18,75	5,48%	2,70%
% Mujeres	31,25	23,12%	52,11%
Total de estudiantes matriculados	55	2031	8533

La titulación de Grado en Ingeniería Marina inició su andadura en la UC en el curso 2011-2012 donde se matricularon 7 estudiantes de nuevo ingreso. En el curso 2014-2015 registró 30 nuevos estudiantes matriculados y, a partir de ahí, ha experimentado un descenso. Aunque el número de matriculados repuntó en el curso 2019-2020, donde se preinscribieron 40 estudiantes en primera opción, de los cuales se matricularon 29, ya en el curso 2020-2021 bajó a 17 estudiantes de nuevo ingreso, en 2021-2022 solamente se matricularon 6 estudiantes. No obstante, en el curso 2022-2023 ha remontado de nuevo el número de estudiantes de la titulación, donde se preinscribieron 27 estudiantes en primera opción, y finalmente se matricularon 16 nuevos estudiantes.

En el Grado en Ingeniería Marina, al igual que en los demás títulos de Grado de la Escuela de Náutica, es muy alto el porcentaje de estudiantes que vienen de fuera de Cantabria; este porcentaje fue del 43,75% en el alumnado de nuevo ingreso en el curso 2022-2023, cifra que supera ampliamente la media de la rama de conocimiento (24,49%) y de la Universidad de Cantabria (25,13%).

En el Grado en Ingeniería Marina hay una parte importante de estudiantes que acceden a la titulación a través de la FP u otros accesos distintos a la EBAU, de manera que el porcentaje de los alumnos de nuevo ingreso que accedieron a través de la EBAU (62,5%) está bastante por debajo de la media de la rama de conocimiento, donde este porcentaje supera el 88%. El porcentaje de mujeres que eligen esta titulación es del 31,25%, superior a la media de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura, pero sensiblemente inferior a la media de la Universidad de Cantabria.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grado en Ingeniería Marina	45	43	41	71,57	64,65	60,78	82,27	80,75	80,64
Ingeniería y Arquitectura	50	52	51	69,27	67,64	69,29	80,13	78,91	80
Universidad de Cantabria	54	55	55	77,64	75,47	78,74	85,47	84,15	85,48

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Grado en Ingeniería Marina	86,99	79,82	75,38	95,16	80,00	79,17	55,56	33,33	19,05
Ingeniería y Arquitectura	86,45	85,72	89,62	80,46	84,41	83,79	26,45	26,59	20,24
Universidad de Cantabria	90,84	89,68	91,04	86,19	88,79	87,98	19,65	17,00	15,23

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración media de los estudios (años/estudiante)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Grado en Ingeniería Marina	50,00	0	20	5,75	5,33	8
Ingeniería y Arquitectura	39,10	33,18	36,68	5,73	5,46	5,52
Universidad de Cantabria	46,21	46,59	48,53	5,35	5,22	5,25

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

En la memoria de verificación del título se estiman los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Ingeniería Marina:

- Tasa de Graduación: 25%
- Tasa de Eficiencia: 75%
- Tasa de Abandono: 40%

Todas las tasas en el Grado en Ingeniería Marina han descendido ligeramente con respecto al curso anterior, pero permanecen en niveles aceptables. La tasa de éxito se mantiene en el mismo porcentaje que el curso anterior (80%), al igual que ocurre con la tasa de eficiencia. Las tasas de evaluación y rendimiento han experimentado un descenso, y la tasa de abandono presenta mejor resultado, ya que ha descendido del 33% al 19%, mejorando con ello el dato de la rama de conocimiento.

En cuanto a los resultados académicos obtenidos durante el curso 2022-2023, en el anexo al informe se presentan los datos de aprobados, suspensos y no presentados por curso y asignatura, indicando también el porcentaje de desviación de la tasa de aprobados de cada asignatura respecto a la media. A nivel global, en el Grado en Ingeniería Marina el porcentaje de aprobados fue del 58,4%, el de suspensos fue de 13,28%, y el de no presentados fue del 28,32%.

El artículo 48, del título X, del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cantabria, en su sesión ordinaria del día 31 de enero de 2020, establece lo siguiente:

“La Universidad de Cantabria hará públicos datos estadísticos de los resultados académicos de cada asignatura, que incluirán, al menos, el número de estudiantes matriculados, presentados y aprobados. Cuando se considere que estos porcentajes son excepcionales, y en todo caso, cuando el número total de aprobados en el curso académico resulte ser un 25% inferior o superior a la media de las asignaturas del mismo curso de su titulación, la Comisión de Calidad del título podrá encargar al Departamento responsable de la asignatura un informe donde se analicen las circunstancias que pueden haber causado esta situación.”

En el Anexo I se adjuntan los resultados académicos de las asignaturas, y en tabla aparte consta el listado de asignaturas con desviaciones por encima o por debajo del 25% del promedio de aprobados de su curso.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022		Curso 2022-2023	
	Nº Profesores	Nº Profesores	% créditos impartidos	Nº Profesores	% créditos impartidos
Catedráticos	2	3	4,08	3	7,97
Titulares y Contratados Doctores	25	20	48,87	22	51,17
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	2	3	5,88	3	3,72
Asociados	19	18	35,95	19	35,36
Otros	5	6	5,22	3	1,78
Total/Total créditos impartidos	53	50	152,49	50	147,59
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores		Nº Profesores	
0	33	31		33	
1	7	5		6	
2	2	1		1	
3	11	9		7	
4	-	3		5	
5	-	1		1	
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%		%	
Menos de 5 años	3,77	14,00		18,87	
Entre 5 y 15 años	26,42	16,00		18,87	
Más de 15 años	69,81	70,00		62,26	

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grado en Ingeniería Marina	52	50	71
Ingeniería y Arquitectura	80	74	74
Universidad de Cantabria	86	83	81

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grado en Ingeniería Marina	17,6	17,6	8,3	11,8	35,3	25,0	70,6	47,1	66,7
Ingeniería y Arquitectura	7,7	6,4	6,7	24,4	23,7	21,9	67,9	69,9	71,4
Universidad de Cantabria	4,9	3,3	4,0	21,3	19,5	17,6	73,7	77,1	78,4

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grado en Ingeniería Marina	14,3	4,2	8,6	9,5	25,0	25,7	76,2	70,8	65,7
Ingeniería y Arquitectura	6,9	6,2	5,4	18,5	17,7	14,2	74,6	76,2	80,4
Universidad de Cantabria	4,4	3,8	3,6	15,4	13,0	11,8	80,2	83,2	84,6

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		52	50	71	74	81
Participación (%)		29,52	22,17	22,85	20,60	20,2
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,78	3,46	3,41	3,64	3,82
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,85	3,47	3,40	3,78	3,85
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,85	3,18	3,18	3,51	3,72
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,14	4,05	3,81	3,90	3,95
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,23	3,96	3,59	4,13	4,16
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,85	3,56	3,82	3,70	3,80
MEDIA		3,95	3,61	3,54	3,78	3,88

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		38	38	57	68	76
1	El profesor explica con claridad.	3,84	3,85	3,68	3,82	4,00
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,99	3,84	3,91	3,90	4,05
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,07	4,09	4,07	4,18	4,28
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,54	4,65	4,48	4,51	4,56
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,91	3,75	3,69	3,81	3,95
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,77	3,97	3,84	3,93	4,10
MEDIA		4,02	4,02	3,94	4,03	4,16

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Ingeniería Marina	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Participación (%)	63,5	67,10	62,30
PLANIFICACIÓN	4,58	4,54	4,55
DESARROLLO	4,41	4,25	4,29
RESULTADOS	4,18	4,17	4,27
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,35	4,37	4,37

El número y perfil del profesorado se ha mantenido estable a lo largo de los tres últimos años, y cumple con las previsiones de la memoria de verificación del título. Se trata de una plantilla consolidada donde el 62% del profesorado tiene más de 15 años de experiencia docente, lo que garantiza una docencia de calidad en la titulación.

Este apartado de calidad de la docencia y del profesorado incluye la información relativa a la opinión expresada por los estudiantes en las encuestas cuatrimestrales sobre la calidad de la docencia recibida.

La encuesta a los estudiantes se divide en dos bloques; en el primer bloque el alumno rellena un cuestionario general por cada asignatura, y en el segundo bloque debe rellena una encuesta por cada uno de los profesores que hayan impartido, al menos, 15 horas de docencia.

De las 34 asignaturas objeto de evaluación del título de Grado en Ingeniería Marina, se han recibido encuestas de 24 asignaturas, con lo cual el porcentaje de asignaturas evaluadas fue del 71%.

El porcentaje de participación en las asignaturas evaluadas fue superior al 22,58%, cifra ligeramente superior a la del curso anterior, y también superando la media de la rama de conocimiento (20,6%) y la de la UC (20,2%).

En el caso de la encuesta sobre el profesorado de la titulación, se ha conseguido aumentar el porcentaje de unidades evaluadas respecto al curso anterior, pasando del 38 al 57% de unidades docentes evaluadas.

La valoración media global de los estudiantes en la encuesta de asignaturas (3,54 puntos) ha descendido con respecto al curso anterior, dándose una puntuación menor en prácticamente todos los ítems de la encuesta. En cualquier caso, todos ellos tienen una valoración media superior a 3 puntos.

En cuanto a la valoración media obtenida en la encuesta de estudiantes sobre la actividad docente del profesorado (3,94 puntos), esta es algo inferior a la media de la rama de conocimiento (4,03 puntos) y a la obtenida en los dos cursos anteriores (4,02 puntos). No obstante, es una buena valoración, especialmente en los ítems relativos al cumplimiento del horario de clase y la accesibilidad y resolución de dudas por parte del profesorado.

Este curso se ha evaluado de manera conjunta aquellas asignaturas que están compartidas entre los tres grados de la Escuela, obteniéndose los siguientes resultados de evaluación:

- 7 asignaturas conjuntas del Grado en Ingeniería Marina y el Grado en Ingeniería Marítima
- 17 asignaturas conjuntas de los anteriores grados y el Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo

También se han obtenido resultados de las unidades docentes evaluadas de las asignaturas conjuntas:

- 8 unidades docentes correspondientes a las asignaturas conjuntas del Grado en Ingeniería Marina y el Grado en Ingeniería Marítima
- 31 unidades docentes correspondientes a las asignaturas conjuntas de los anteriores grados y el Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo

En cuanto al informe del profesorado sobre la docencia, se obtienen valores altos, sin que se detecten aspectos a destacar. En cuanto a los comentarios realizados por los profesores en su informe, el profesorado hace referencia principalmente a la buena coordinación, eficacia de la metodología docente y de la evaluación. Se hacen comentarios frecuentes relativos al nivel previo de los estudiantes, que en ocasiones se considera bajo para poder cursar los contenidos de algunas asignaturas. Por otro lado, se hacen referencias a la coincidencia en el horario de asignaturas de cursos anteriores, que dificultan la asistencia a clase de algunos estudiantes. Además, frecuentemente los estudiantes compaginan trabajo y estudios.

Aunque el laboratorio es adecuado para las prácticas, se considera que hay demasiados alumnos por grupo, y esto limita el aprovechamiento de la clase práctica por parte de los estudiantes.

También se hace referencia al escaso uso que hacen los estudiantes de las tutorías y de otros sistemas de atención que se ponen a su disposición.

En cuanto a los resultados, estos son diversos y frecuentemente están relacionados con el nivel previo que presentan los estudiantes. Se considera positivo el uso de la evaluación continua porque fomenta el trabajo diario de los estudiantes.

El profesorado considera muy satisfactorio el uso de la plataforma Moodle y las utilidades que ofrece. Se intenta favorecer el uso de esta plataforma, vertiendo en ella apuntes y actividades para hacer más dinámica la comunicación con el alumnado.

Finalmente, el Responsable Académico en su informe anual aporta una valoración global de la titulación que coordina, en la que destaca positivamente la buena planificación de la docencia según las encuestas de los profesores y estudiantes, el desarrollo de con total normalidad, los resultados académicos que están directamente relacionados con la asistencia a clase, y las plataformas virtuales que se comienzan a utilizar como una herramienta más en apoyo a la docencia.

El responsable académico no señala ningún aspecto negativo destacable.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Grado en Ingeniería Marina			Ingeniería y Arquitectura			Universidad de Cantabria		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Participación estudiantes (%)	40	40	43	45	46	46	33	37	32
Participación PDI (%)	51,2	62,5	62,5	57,6	56,6	56,6	53,3	55,0	55,0
Participación egresados (%)	29	50	20	51	51	41	44	36	33
Participación PAS (%)	37,5	38,5	38,5	-	-	-	33,7	35,1	35,1
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,67	5,00	4,33	3,53	3,54	3,59	3,51	3,57	3,64
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,33	5,00	3,33	3,17	3,41	3,36	3,99	3,41	3,48
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,33	4,00	3,67	3,63	3,70	3,84	3,67	3,67	3,70
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3,33	4,00	4,00	3,86	3,75	3,70	3,79	3,79	3,73
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,90	4,10	4,10	4,07	4,09	4,09	4,04	4,10	4,10
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,48	4,00	4,00	3,87	4,04	4,04	3,94	4,05	4,05
Satisfacción de los egresados con el título	1,75	4,00	-	3,04	3,19	3,30	3,21	3,28	3,41
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4,40	4,60	4,60	-	-	-	4,3	4,2	4,2

Este proceso comprende la realización de distintas encuestas orientadas a conocer la opinión de los agentes vinculados a las titulaciones en relación con los procesos que se llevan a cabo en la misma, obteniendo información de los estudiantes al defender el Trabajo Fin de Grado (anual), profesorado (bienal) y Personal de Administración y Servicios (bienal).

Satisfacción de los estudiantes con el título.

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación ha sido del 43%, recibándose 3 respuestas de los 7 estudiantes que han presentado su TFG y finalizado sus estudios en el curso académico 2022-2023. Esta participación es superior a la obtenida en el curso anterior, y también supera la media de la UC. La satisfacción de los estudiantes con el título es de 4,33 puntos sobre 5, también mejorando el resultado de las Ingenierías y del total de Grados de la UC, destacando la elevada satisfacción de los estudiantes con el TFG, tanto a nivel general como con el proceso de asignación del tutor y la labor que éste realiza.

Los estudiantes valoran muy favorablemente (4 puntos) las instalaciones de la Escuela (aulas de teoría, laboratorios y aulas de informática). En cuanto a Moodle, aunque registra una buena valoración, se recoge un comentario debido a que en esta plataforma no es posible revisar los documentos agregados en cursos del pasado o cuatrimestres anteriores.

Por otro lado, los ítems de la encuesta de satisfacción que reciben puntuaciones más bajas son los relacionados con la orientación, información y asesoramiento

sobre empleo, ofrecida por el Centro (2,33 puntos) y el procedimiento para realizar quejas y sugerencias (2,50 puntos).

Satisfacción de los egresados con el título.

También se han recogido resultados de la situación de los estudiantes egresados de la titulación tras un año y tras tres años desde la finalización de sus estudios. En el caso de los egresados tras un año, su participación ha sido del 20%, solamente una encuesta, con lo cual no se ha podido tener en cuenta este resultado a la hora de realizar el análisis; en cambio, en la encuesta de inserción laboral a los tres años de finalización de los estudios, sí que participaron más del 71% de los estudiantes que acabaron en el curso 2019-2020. Estos resultados se analizan en el apartado 9 de este informe.

Satisfacción del profesorado con la titulación.

Se trata de una encuesta bienal de satisfacción que se realiza a todo el profesorado implicado en la titulación. Ha sido cumplimentada por el 62,5% del profesorado.

Los profesores han valorado con un 4,10 su satisfacción con la titulación, muy similar a la media de la rama de conocimiento y de la UC.

Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación.

Cada dos años también se recoge información sobre la satisfacción del Personal de Administración y Servicios vinculado a la Escuela de Náutica. En el curso 2021-2022 ha participado el 38,5% del PAS, que valora su satisfacción con un 4,60.

Hay que señalar que la encuesta al PAS se realiza con respecto a todas las titulaciones que se imparten en el centro, por lo que su valoración no puede adscribirse únicamente al Grado en Ingeniería Marina.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN	1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,6
	2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4,2
	3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,4
	4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4,2
DESARROLLO	5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,4
	6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,2
	7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	4,6
	8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,8
	9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,6
	10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	4,8
RESULTADOS	11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,6
	12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,8
	13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,8
	14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	4,4
COMPETENCIAS Y HABILIDADES: Valor Promedio			4,4
SATISFACCIÓN GENERAL	15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,8
	16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,6
PARTICIPACIÓN			45,5%

Tabla 12. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,75
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,56

El 45,5% de los estudiantes de Grado en Ingeniería Marina que hicieron prácticas curriculares en el curso 2022-2023 han participado en la encuesta de valoración del programa de prácticas externas.

La satisfacción con el programa de prácticas externas de la titulación por parte de los estudiantes es muy alta, ya que está valorada con 4,80 puntos, valorando por encima de 4 todos los ítems de la encuesta. Especialmente positiva es la valoración relativa a la preparación previa recibida para el desarrollo de las tareas durante la práctica, la compatibilidad del horario de prácticas con las actividades académicas, o la utilidad de las prácticas para su desarrollo personal y para su introducción al mundo laboral.

En cuanto a la valoración por parte de los tutores, tanto los tutores académicos (4,75 puntos) o los tutores de empresa (4,56 puntos) es muy elevada. Estos últimos manifiestan muy buena opinión de los estudiantes recibidos y de su preparación para desarrollar las tareas desempeñadas en la empresa o en el embarque.

La Subdirectora de Prácticas Externas y Relaciones Empresariales de la Escuela proporciona los siguientes datos y análisis:

- Prácticas curriculares 32
 - o Prácticas externas 11
 - 5 de Ingeniería Náutica
 - 1 de Ingeniería Marina
 - 5 de Ingeniería Marítima
 - o Prácticas de embarque 21
 - 13 de Ingeniería Náutica
 - 8 de Ingeniería Marina
- Prácticas extracurriculares: 21
 - o 12 de tierra en entidades externas
 - o 2 de tierra en dependencias de la universidad
 - o 7 de embarque

Total de prácticas realizadas: 53

Número de empresas en las que se han realizado las prácticas externas: 15

Número de empresas en las que se han realizado las prácticas de embarque: 17

Tutores que han participado:

- Practicas externas: 10
- Practicas embarque: 5

Observaciones

Los números pueden no cuadrar, ya que el mismo alumno puede hacer una práctica curricular y cuando acaba puede seguir durante un período extra en la misma empresa. Si su período curricular ya ha terminado, puede proseguir, pero en ese caso la práctica es ya extracurricular.

A veces también el alumno completa un período de prácticas curricular para un grado (puede ser de Ingeniería Marina o Marítima) y luego completar otro curricular para el otro grado (Marítima o Marina), ya que muchos de los alumnos cursan los dos Grados.

Los resultados de las prácticas en cuanto a calificaciones obtenidas por los alumnos suelen ser buenos. En su inmensa mayoría notables y sobresalientes. En general los alumnos están muy satisfechos con las prácticas, y señalan que han aprendido mucho. Siempre hay algún caso en el que el alumno no ha encontrado muy útil el período realizado, pero son los menos.

Procedimiento

Los alumnos hacen una solicitud para realizar las prácticas con sus datos, que se recoge en Secretaría y luego se pasa a la Coordinadora. La Coordinadora elabora un organigrama y solicita los CVs de los alumnos.

Algunas veces hay más solicitudes que prácticas realizadas, porque el alumno solicita hacer las prácticas, pero luego por diversos motivos (personales o académicos) decide no hacerlas.

En el caso de los alumnos que desean realizar prácticas de embarque, se procede a enviar los CVs a las empresas de embarque y a las agencias de embarque solicitando plazas de alumno. Los alumnos también hacen una búsqueda activa de plazas de embarque por su cuenta.

Este año, sin embargo, ante la carencia de alumnos de máquinas para el embarque, hemos recibido ofertas de plazas para dichos alumnos, habiendo quedado desiertas en varios casos.

En el caso de las practicas externas (en tierra) la Coordinadora se entrevista con los alumnos para que le manifiesten sus preferencias y procede a comunicarse con las empresas interesándose por la plaza en concreto elegida por el alumno, enviando los CVS de los alumnos.

En algunos casos, los propios alumnos se buscan una práctica en una empresa de su elección.

Tutores

Los tutores de embarque están ya adjudicados de antemano. Este año han sido 3 profesores por el Grado de Náutica y 2 para el de Marina. Se van adjudicando en orden, para que todos tengan alumnos que tutelar.

Respecto a los tutores de las prácticas externas en tierra, se suelen adjudicar a petición del alumno, según el tipo de prácticas que van a realizar, ya que si la práctica va a servir para la realización de un TFG se suele elegir al mismo profesor que le dirigirá el TFG. Si no hay una predilección por parte del alumno, la Coordinadora le adjudicará uno/a que esté familiarizado/a con las actividades que el alumno vaya a realizar.

Una vez adjudicada la práctica, el alumno se matricula y se realiza una ficha que se envía al COIE para tramitar la práctica adecuadamente.

Aspectos negativos

Con las prácticas de embarque la casuística es variada, ya que algunas veces nos ofertan plazas que al no ser remuneradas o ser en algún tipo de barco que al alumno no le interesa, prefieren rechazarlas hasta encontrar lo que quieren. En otros casos, los alumnos aceptan cualquier práctica que se les ofrezca. También está la dificultad de encontrar plazas de embarque en el período que está previsto en el plan de estudios (primer cuatrimestre del 4º curso), No es fácil encontrar plaza de embarque en el momento que al alumno le conviene.

Otro aspecto negativo es que a pesar de que se envía de manera personalizada al alumno la información relativa al papeleo y el procedimiento a seguir durante las prácticas, algunos lo olvidan, o no lo hacen caso y llegan sin tener todos los anexos que les requerimos, con lo que se ralentiza la evaluación de las prácticas.

Otro aspecto negativo, sobre todo en el caso de las prácticas de embarque, es que estas plazas surgen con muy poco espacio de tiempo para poder cumplimentar el papeleo y que se firme por todas las partes y se devuelva firmado, porque conlleva mucho tiempo, del que a veces no se dispone, con los consiguientes retrasos y problemas legales que pueda acarrear. Con la implantación obligatoria de la firma digital para tramitar la documentación en el COIE, este aspecto se ha solucionado bastante. Sin embargo, por este motivo, varias empresas navieras han decidido no

tramitar las practicas a través de la universidad, sin saber por qué les produce tanto rechazo el uso de la firma digital.

Aspectos positivos

Como aspectos positivos, los alumnos suelen estar muy contentos con sus prácticas, excepto en algunos muy pocos casos en los que han encontrado que la práctica no ha respondido a sus expectativas, por encontrarla demasiado orientada hacia la burocracia.

También se activan mucho a la hora de buscar por su cuenta las prácticas.

En muchos casos, las prácticas sirven para que las empresas satisfechas por la labor desempeñada por el alumno, decidan contratar a los alumnos, una vez terminen el Grado.

En algún caso también las empresas con vacantes recurren a ofertar una práctica para "ojear" al alumno que piensan contratar.

Desarrollo de la gestión de las prácticas

Se ha adelantado el período de búsqueda de plazas de embarque, para tener más margen de acción, y procurar embarcar aprovechando el verano, y así tener más tiempo para finalizarlas antes del segundo cuatrimestre.

Para agilizar el papeleo y los trámites documentales, se ha hecho imperativo el uso de la firma digital, y ahora, sobre todo para las prácticas de embarque los trámites se acortan considerablemente. Además, aunque estén embarcados pueden firmar cualquier documento desde cualquier parte del mundo.

Se elaboran las actas de los alumnos de prácticas a medida que estas finalizan con lo que se puede agilizar mucho el trabajo de secretaría, al no acumularse todas en el mismo período de finalización de exámenes.

8. MOVILIDAD

En el curso 2022-2023 participó 1 estudiantes del Grado en Ingeniería Marina en el Programa Erasmus+, pero no realizó la encuesta de valoración del programa. Por tanto, no se incluye la Tabla 13. "Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados", por claridad del informe.

En el modelo de informe establecido en el procedimiento P8-2-3 se recoge la valoración del Subdirector de Relaciones Internacionales de la Escuela sobre los distintos agentes implicados en el desarrollo del programa: estudiantes y universidades participantes; valorando conforme a su experiencia y consideración los aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora.

De los estudiantes destaca positivamente el hecho de que, a nivel general en la Escuela, ha habido un aumento del número de estudiantes que han participado en movilidad (de 5 a 8 estudiantes), aunque algunos han tenido peores resultados académicos de lo esperado. Por tanto, considera como propuesta de mejor el insistir al alumnado sobre el grado de dificultad de las asignaturas en los destinos Erasmus+, que además van asociados a otros idiomas.

En cuanto a las universidades de destino, el subdirector indica que ha habido un mayor número de destinos escogidos por los estudiantes, aunque, en la parte negativa, algunos destinos se demoran mucho en el envío de las notas, lo cual retrasa la matrícula de los alumnos para el siguiente curso. Por tanto, como mejora se plantea el control de los destinos que habitualmente tardan más tiempo en enviar las notas finales.

Durante el curso, desde la Subdirección de Relaciones Internacionales se ha prestado apoyo a los estudiantes para facilitarles la gestión de la documentación relativa a los procesos de la Movilidad (matrícula, acuerdo académico, contacto con universidades de destino, etc.). Asimismo, se ha actualizado la información disponible en la web de Internacionalización.

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria. Estudiantes recibidos.

Programa	Estudiantes Recibidos	Respuestas	Participación	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y	Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento,	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas,	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional,	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
AUIP	12	4	33%	4,75	5,00	3,25	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00	4,25	4,75	5,00
CAROLINA	6	1	17%	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
CAROLNOR	10	5	50%	3,20	3,60	4,00	3,40	4,20	3,40	3,60	4,40	3,60	3,80	4,20	3,80	4,60	4,40	2,80	3,40	4,40
CINDA	4	1	25%	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ERASMUS	294	115	39%	3,71	3,70	3,61	4,35	4,36	4,27	3,27	4,00	3,74	3,35	3,72	3,77	3,63	3,82	3,29	3,46	4,03
LATINO	71	18	25%	4,83	4,89	4,76	5,00	5,00	5,00	4,59	4,89	4,71	4,76	4,72	4,94	4,78	4,41	4,67	4,56	4,94
MUJERAFR	1	1	100%	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00
MUNDUS	29	9	31%	4,22	4,56	4,78	5,00	5,00	5,00	4,44	5,00	4,89	4,75	4,56	4,89	4,44	4,11	4,44	4,67	4,78
SICUE	56	13	23%	4,31	4,23	3,67	4,38	4,62	4,69	2,69	4,54	3,15	4,17	4,15	4,00	4,54	3,75	3,62	3,31	4,23
USA	29	4	14%	2,50	4,50	4,25	4,50	4,50	4,50	2,50	4,00	1,75	3,00	1,50	3,75	1,33	3,00	1,25	2,00	4,00
VISITANT	5	3	60%	4,67	4,33	4,67	4,33	4,00	4,33	3,33	4,33	3,33	1,67	2,67	3,33	3,67	3,00	2,33	3,67	4,33
TOTAL RECIBIDOS UC	517	174	34%	3,91	3,98	3,82	4,44	4,49	4,42	3,46	4,24	3,82	3,65	3,88	4,01	3,90	3,91	3,49	3,65	4,23

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Ingeniería Marina	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	5	302	1260
Nº de Respuestas	1	124	419
Participación (%)	20	41	33
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	3,26	3,23
Satisfacción con los estudios	-	3,30	3,41
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	-	74	72
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	73,39	68,97
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	20,97	14,08
% egresados que están preparando oposiciones	-	0,81	6,44
% egresados que no encuentran trabajo	-	1,61	7,40
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	3,23	3,11
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	-	77,78	75,17
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	-	71,91	59,79
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	94,44	85,76
% egresados con contrato a jornada completa	-	93,41	79,58
Satisfacción con el empleo	-	4,02	3,91

Tabla 16. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Ingeniería Marina	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	7	306	1334
Nº de Respuestas	5	122	395
Participación (%)	71,43	39,87	29,61
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100	75,41	62,03
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0	6,56	9,87
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	16,39	20,25
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	1,52
% egresados que no encuentran trabajo	0	0,82	3,80
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	1,64	4,81
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100	70	71,07
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	60	83,05	84,81
% egresados con contrato a jornada completa	80	96,64	86,48

ÍTEMS	Grado en Ingeniería Marina	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0	2,68	2,51
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	20	20	12
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	80	61	56
Satisfacción con el empleo	3,40	3,76	3,80

De los 5 estudiantes egresados en la titulación de Grado en Ingeniería Marina en el curso 2021-2022, solamente uno (50%) ha respondido a la encuesta realizada por la UC sobre inserción laboral. Por tanto, este resultado no se tiene en cuenta para su análisis.

En cambio, 5 de los 7 estudiantes de Grado en Ingeniería Marina que finalizaron la titulación en el curso 2019-2020 respondieron a la encuesta sobre inserción laboral que realiza la UC a los tres años desde la finalización de los estudios. Todos ellos trabajan actualmente en empleos relacionados con la titulación, en la mayor parte de las ocasiones (80%) como técnico o profesional cualificado.

El 60% de los egresados que trabajan lo hacen en el sector industrial, y no han necesitado movilidad en su puesto de trabajo.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad Académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

En el curso 2022-2023 se registró en el centro una queja que no estaba relacionada con la titulación.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En el curso 2022-2023 se ha trabajado en la modificación de la Memoria de Verificación de los títulos de Grado de la Escuela, con el objeto de cumplir con las directrices generales de la UC para la Adaptación de los Planes de Estudio de Grado al Real Decreto 822/2021.

Además de la adaptación al RD 822/2021, se han incluido algunas modificaciones adicionales en las que estaba trabajando previamente el equipo de dirección de la Escuela.

Descripción de las modificaciones realizadas en la Memoria de Verificación del Título

El Grado en Ingeniería Marina que actualmente se imparte en Escuela Técnica Superior de Náutica de la Universidad de Cantabria está encaminado a la impartición del título universitario que es necesario como requisito previo para la obtención de la profesión de Oficial de Máquinas de la Marina Mercante.

Este título consta de 240 ECTS, y es necesario no solo adaptarlo al RD. 822/2021, sino que también es preciso realizar su adaptación a otra nueva normativa:

- Incluir las modificaciones que resulten necesarias para aplicar las *Enmiendas de Manila* de 2010 al Anexo del Convenio Internacional sobre Normas de formación, titulación y guardia para la gente de mar (Convenio de formación STCW) 1978, (hecho en Londres el 7 de julio de 1978 y publicado en el Boletín Oficial del Estado el 7 de noviembre de 1984). Resolución 1 de la Conferencia de las Partes en el Convenio Internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente de mar, aprobadas en Manila el 25 de junio de 2010, publicado en el BOE Núm. 67 lunes 19 de marzo de 2012 Sec. I. Pág. 24567.
- Reestructurar las materias para cumplir con las recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de solicitud de títulos oficiales en los ámbitos de la Náutica y Transporte Marítimo, las Tecnologías Marinas, la Electrotecnia Marina y la Radioelectrónica Naval (*BOE-A-2016-6121*). También, la reestructuración de las materias para cumplir con la orden *FOM/2296/2002*, el *Real Decreto 269/2022* por el que se regulan los títulos profesionales y de competencia de la Marina Mercante y el *Real Decreto 822/2021*.

Aparte de la actualización de la titulación a los cambios normativos y de reestructuración, se pretende incluir las competencias que dan acceso a la obtención de la profesión de Oficial Electrotécnico de la Marina Mercante, que está incluida en la *Resolución de 20 de enero de 2016 (BOE-A-2016-6121)* y el STCW.

De acuerdo con la anterior Resolución, las dos profesiones deben compartir al menos 60 ECTS básicos y 48 de Formación Común a la Rama Náutico-Marina. Se pretende incluir en el título de Grado en Ingeniería Marina dos menciones distintas, que son las den acceso a las dos profesiones.

El objetivo general del título es formar profesionales con una elevada capacidad para desempeñar actividades relacionadas con las profesiones de Oficial de Máquinas de la Marina Mercante y Oficial Electrotécnico de la Marina Mercante.

La obtención del título de grado es un requisito previo exigido por Marina Mercante para otorgar las citadas profesiones.

La Comisión de Calidad del Centro, en su reunión del 17 de octubre, emitió informe favorable a la modificación de la memoria de verificación del título de Grado en Ingeniería Marina, que finalmente fue aprobada en la Junta de Escuela el día 23 de octubre de 2023.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023.

CÓDIGO	ORIGEN	DESCRIPCIÓN / ANÁLISIS DE LA CAUSA	ACCIÓN DE MEJORA A DESARROLLAR	RESPONSABLE	PLAZO DE EJECUCIÓN	REVISIÓN PARCIAL	ACCIÓN DESARROLLADA	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2023-NAU-GIMARINA-1	Coordinación del título	Necesidades formativas del profesorado del título en las nuevas tecnologías para la docencia online	Promover la mejora de la formación del profesorado de la Escuela en las nuevas tecnologías para la docencia online, especialmente en lo relativo a los nuevos programas	Dirección	Curso 2023-2024	Curso 2022-2023	Divulgar el Plan de Formación del Profesorado de la UC entre los profesores de la titulación	Número de cursos promedio realizados por el profesorado de la titulación en nuevas tecnologías	Abierta
2023-NAU-GIMARINA-2	CCT	Carencias formativas expresadas por los egresados a través de la encuesta de inserción laboral	Evaluar las propuestas sobre necesidades formativas de los egresados	Dirección	Curso 2025-2026	Curso 2022-2023	Adecuar los programas formativos a las necesidades de los titulados	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	Abierta

Análisis del estado del plan de mejoras del curso 2022/2023:

2023-NAU-GIMARINA-1: en atención a las necesidades formativas en nuevas tecnologías para la docencia online detectadas de manera puntual en profesores que quieren utilizar el aula virtual como apoyo a la docencia presencial, se incide en las posibilidades que ofrece el Plan de Formación del Profesorado de la UC (ITINERARIO 3. Formación para la docencia virtual) instándose a participar en los distintos cursos de formación.

Indicador de cumplimiento parcial: en el curso 2022-2023 el número de cursos promedio realizados por los profesores con docencia en la titulación ha sido de 0.3 (50 profesores).

Conclusión de la revisión parcial: la respuesta del profesorado se considera positiva, por lo que se estima que las necesidades formativas detectadas pueden satisfacerse en el plazo de ejecución previsto.

2023-NAU-GIMARINA-2: en atención a las carencias formativas expresadas por los egresados en cursos anteriores, este curso académico se ha trabajado en la adecuación de la oferta formativa, actualizando el plan de estudios e incluyendo una nueva mención en el título que está en vías de proponerse a ANECA para su aprobación.

Indicador de cumplimiento parcial: en el curso 2022-2023 el número de encuestas obtenidas de los egresados de primer año no fue significativo (1 de 5) como para considerar o no necesidades formativas.

Conclusión de la revisión parcial: se considera que las modificaciones propuestas al plan de estudios pueden paliar las necesidades manifestadas por los egresados en el plazo de ejecución previsto.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023/2024.

CÓDIGO	ORIGEN	DESCRIPCIÓN / ANÁLISIS DE LA CAUSA	ACCIÓN DE MEJORA A DESARROLLAR	RESPONSABLE	PLAZO DE EJECUCIÓN	REVISIÓN PARCIAL	ACCIÓN DESARROLLADA	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2023-NAU-GIMARINA-1	Coordinación del título	Necesidades formativas del profesorado del título en las nuevas tecnologías para la docencia online	Promover la mejora de la formación del profesorado de la Escuela en las nuevas tecnologías para la docencia online, especialmente en lo relativo a los nuevos programas	Dirección	Curso 2023-2024		Divulgar el Plan de Formación del Profesorado de la UC entre los profesores de la titulación	Número de cursos promedio realizados por el profesorado de la titulación en nuevas tecnologías	
2023-NAU-GIMARINA-2	CCT	Carencias formativas expresadas por los egresados a través de la encuesta de inserción laboral	Evaluar las propuestas sobre necesidades formativas de los egresados	Dirección	Curso 2025-2026	Curso 2023-2024	Adecuar los programas formativos a las necesidades de los titulados	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	
2024-NAU-GIMARINA-1	Subdirección Ordenación Académica	Captación de alumnos de nuevo ingreso	Potenciar la promoción de la Escuela en las redes sociales. Adecuar el plan de estudios a las necesidades actuales.	Dirección	Curso 2025-2026	Curso 2023-2024	Activar la información publicada en Facebook, Instagram, LinkedIn y Twitter. Modificar el plan de estudios.	Número de alumnos de nuevo ingreso	
2024-NAU-GIMARINA-2	CCT	Baja participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de opinión del Área de Calidad	Divulgar la Política de Calidad entre los estudiantes	Dirección	Curso 2026-2027	Curso 2023-2024	Realizar charlas coloquio sobre el SGIC con los estudiantes	% de participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de opinión del Área de Calidad	
2024-NAU-GIMARINA-3			Instar a los estudiantes a que realicen las encuestas de opinión del Área de Calidad				Organizar visitas del Técnico de Calidad a las aulas durante el periodo de realización de las encuestas poniendo a su disposición el aula de informática		
							Lamar a los egresados expresando la importancia de la realización de las encuestas		

14. ANEXO AL INFORME

