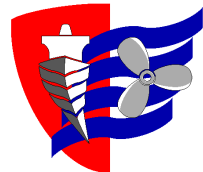


Escuela Técnica Superior de Náutica

Informe final del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Centro

50 UC
Universidad de Cantabria



13 de enero de 2023

Índice

1. Responsables del SGIC
2. Política y Objetivos de calidad del Centro
3. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso
4. Indicadores de las titulaciones y resultados académicos
5. Calidad de la docencia y del profesorado
6. Satisfacción con la titulación
7. Prácticas externas
8. Inserción laboral
9. Reclamaciones y sugerencias
10. Plan de mejoras

1. Responsables del SGIC

- Antonio Trueba Cortés (Presidente)
- José Ramón San Cristobal Mateo
- María Victoria Biezma Moraleda
- Alfredo Trueba Ruiz
- Emma Díaz Ruiz de Navamuel
- Sergio García Gómez
- Iván Martínez García
- Ana Alegría de la Colina
- Elena Laliena Aguarda
- Daniel González Martín
- Ignacio Chamizo de la Concha
- Carlos Lobo Cartón (Secretario)

2. Política y Objetivos de Calidad del Centro

Política de Calidad

- Misión: proporcionar una formación científica y técnica de Grado y Posgrado dirigida hacia la excelencia y la internacionalización, garantizando una oferta académica en el campo de la Marina Civil que facilite la inserción laboral de sus titulados y sea acorde con las necesidades y expectativas de sus usuarios y de la sociedad en general.
- Tomando como referencia los criterios y directrices de la ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) para la garantía de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior, esta Escuela dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las razonables necesidades y expectativas de todos sus miembros y grupos de interés.
- Para ello se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición para la consecución de este fin, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo.

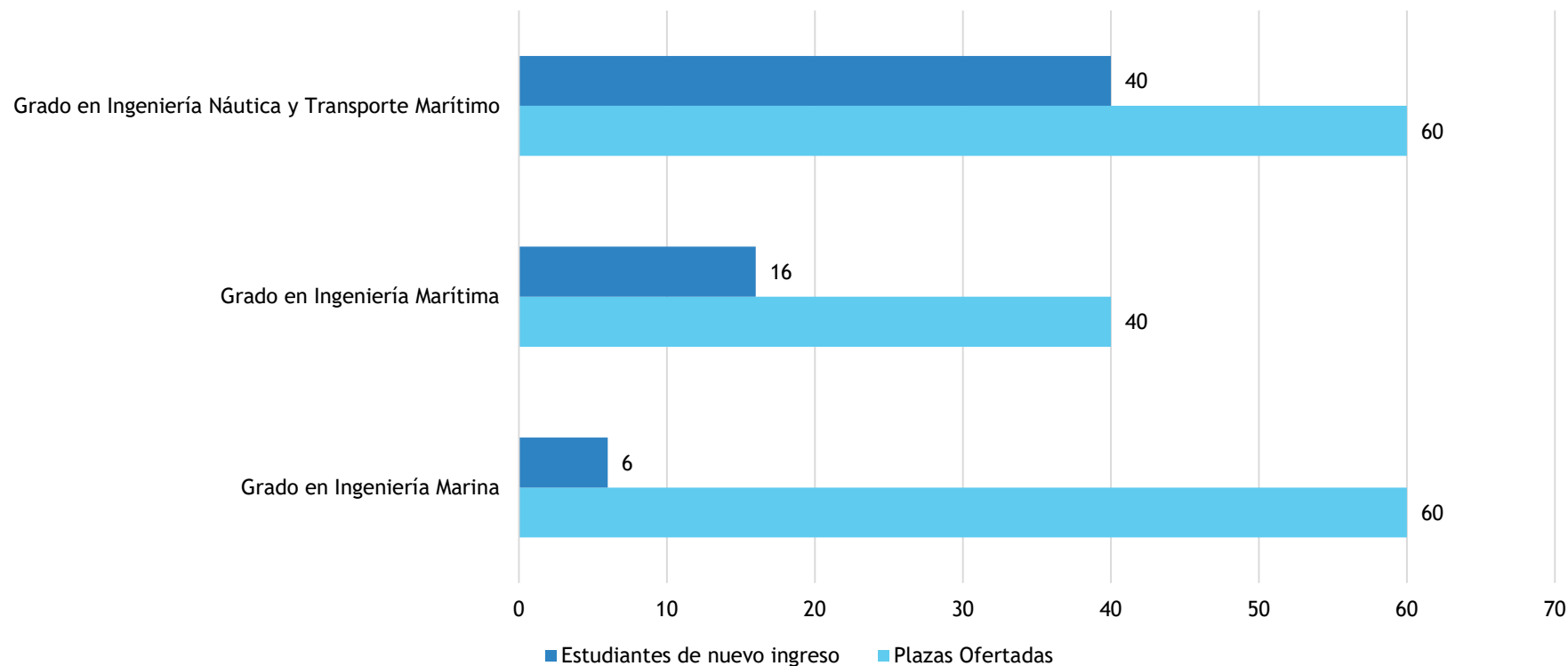
Objetivos de calidad

- Perseguir la efectividad en el desarrollo de su actividad formativa, entendiendo por efectividad la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones que se imparten en la Escuela, manteniendo unas exigencias de calidad en los resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.
- Facilitar a todo el profesorado y personal de administración y servicios, el acceso a los medios y a una formación continua adecuada a sus respectivas actividades, promoviendo un desarrollo satisfactorio de la actividad docente, investigadora y de gestión en la Escuela, que resulte también en la mejora de la calidad de la actividad docente.
- Mantener en constante evolución el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Escuela Técnica Superior de Náutica, asegurando que se mantiene efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica.
- Asumir un compromiso permanente de mejora continua y proponer, y llevar a cabo, las acciones preventivas y correctivas que pudieran ser necesarias.
- Promover que esta Política de Calidad sea entendida y aceptada por todo el personal de la Escuela y que se difunda a los grupos de interés.
- Adquirir un compromiso en la lucha contra el fraude académico en trabajos e investigación.

3. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso

Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2021-2022 - Grados

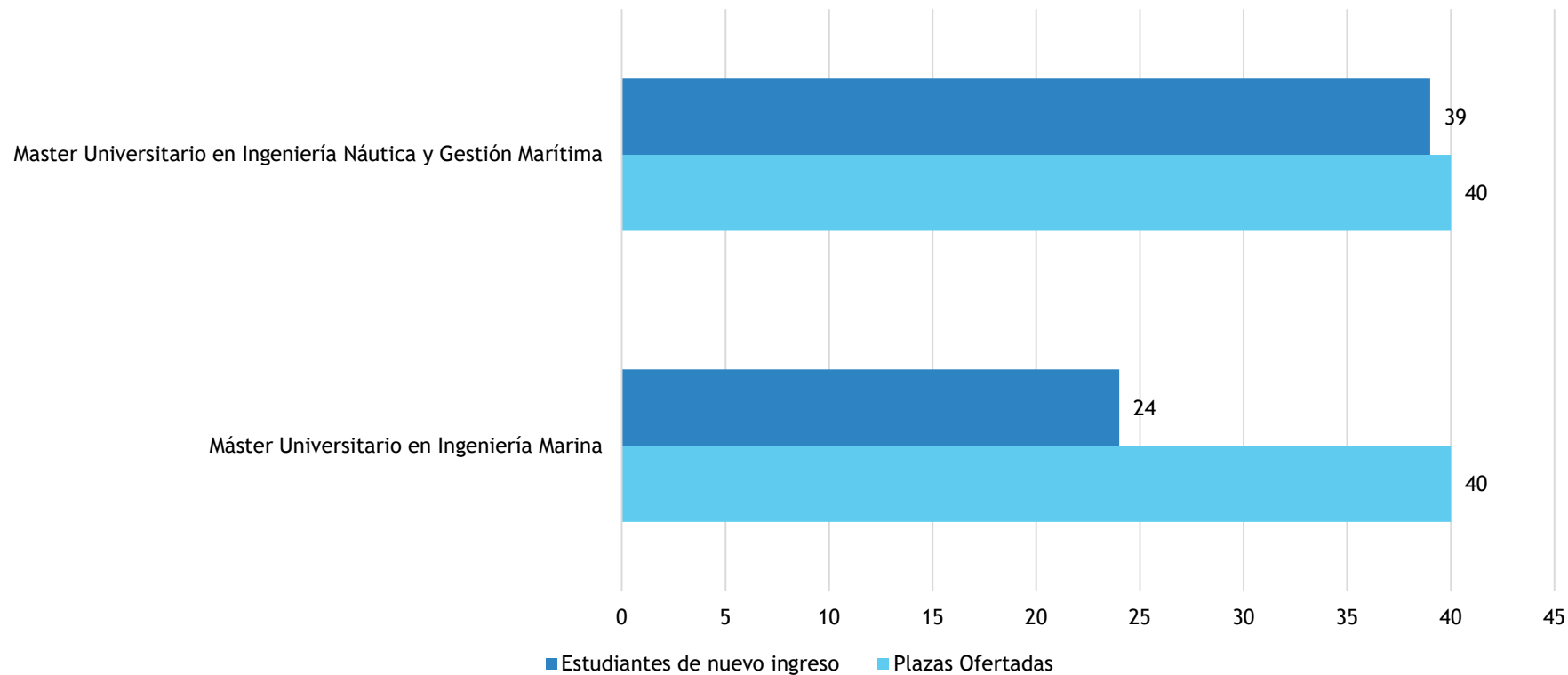
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2021-2022



Hay una gran disparidad en la tasa de cobertura, con una alta demanda en el Grado de Ingeniería Náutica, mientras que es más baja en los otros dos grados, especialmente en el Grado en Ingeniería Marina.

Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2021-2022 - Másteres

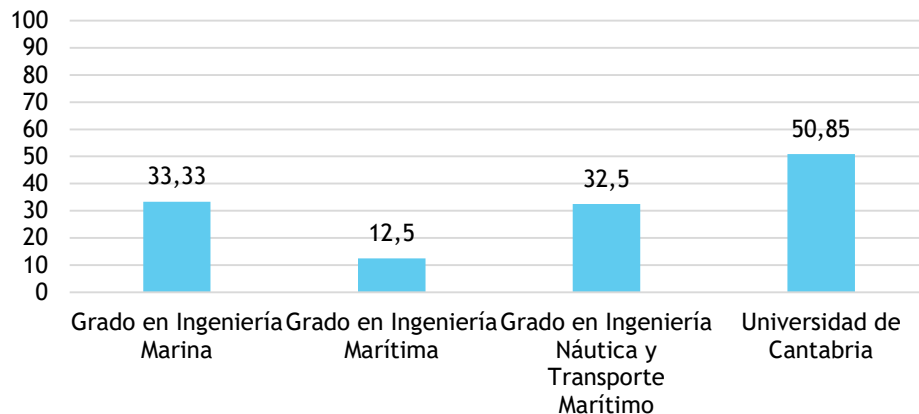
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2021-2022



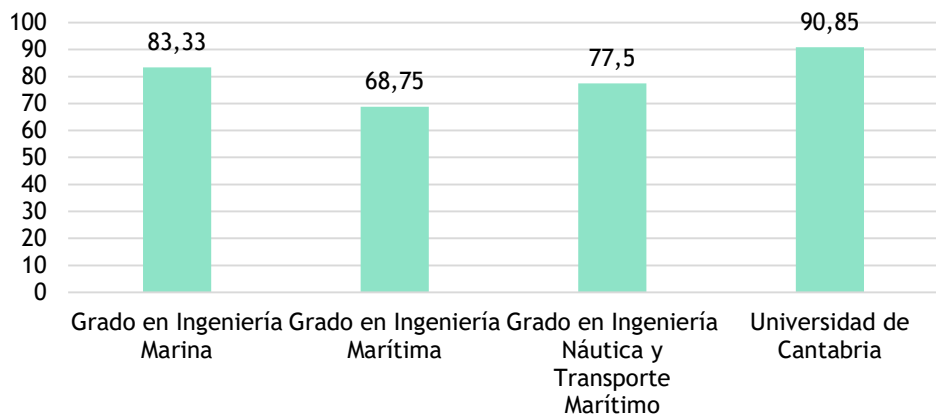
La demanda en los dos másteres es elevada, cubriéndose en el caso del Máster en Ingeniería Náutica casi el 100% de las plazas ofertadas

Perfil de ingreso 2021-2022 - Grados

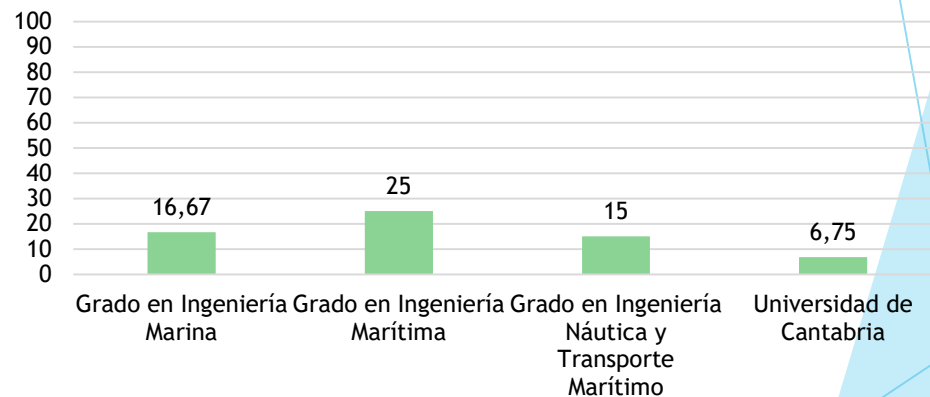
% Mujeres



% Acceso por EBAU

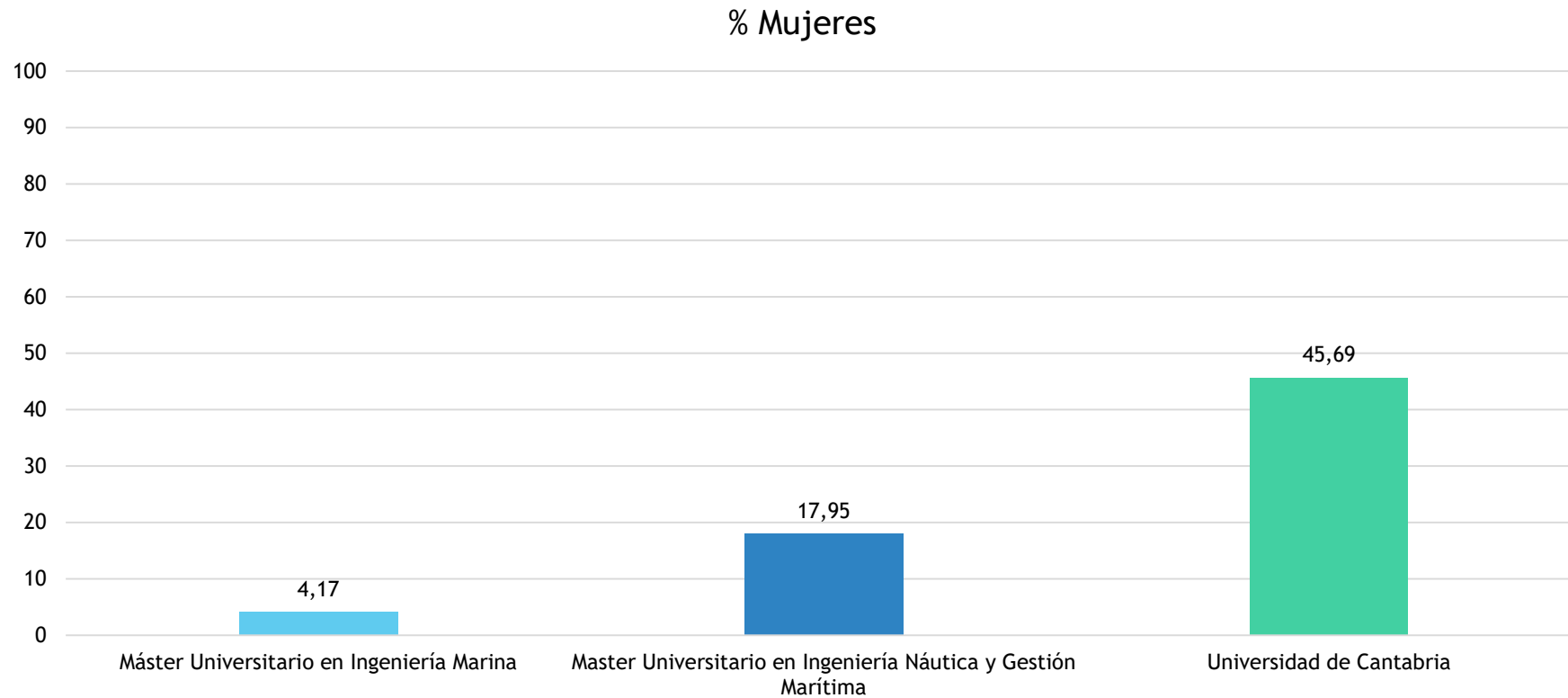


% Acceso por FP



- El porcentaje de mujeres en los grados es más bajo que la media de la UC.
- El acceso a los estudios se realiza principalmente a través de la EBAU, aunque es más bajo que en el caso de la UC

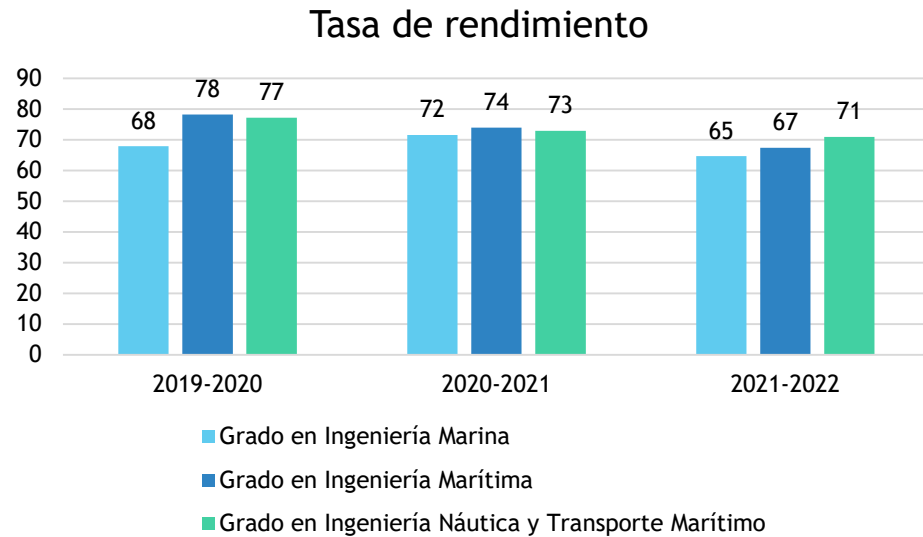
Perfil de ingreso 2021-2022 - Másteres



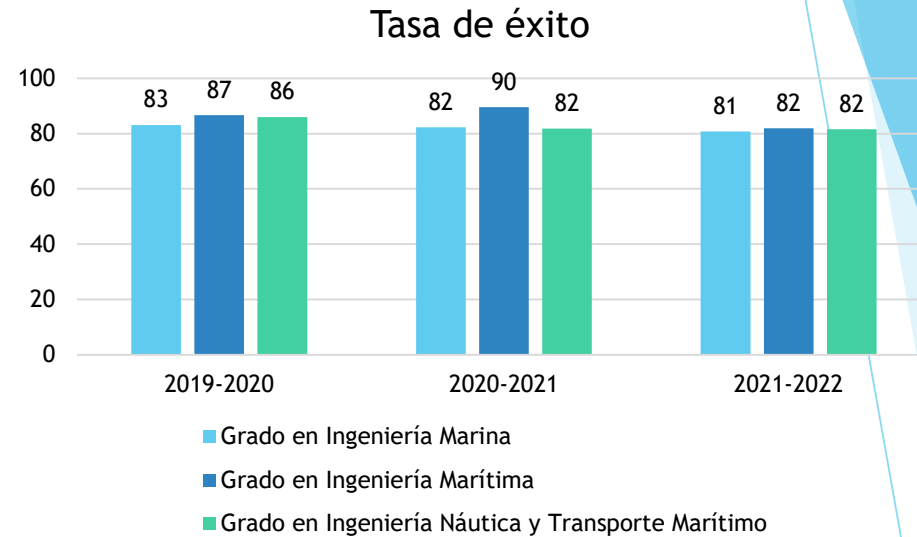
En el caso de los másteres, el porcentaje de mujeres es también más bajo que en el resto de la UC, siendo aún más bajo que en el caso de los grados de la Escuela.

4. Indicadores y resultados académicos

Tasas de rendimiento y éxito 2021-2022 - Grados



Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

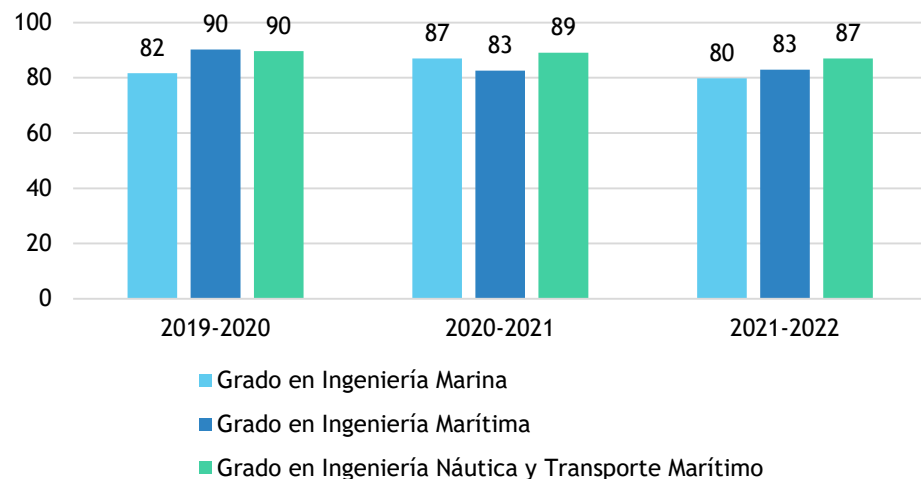


Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tanto la tasa de rendimiento como la de éxito son altas, apreciándose una cierta estabilización, especialmente en la tasa de rendimiento.

Tasas de evaluación, eficiencia y abandono 2021-2022 - Grados

Tasa de evaluación



Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

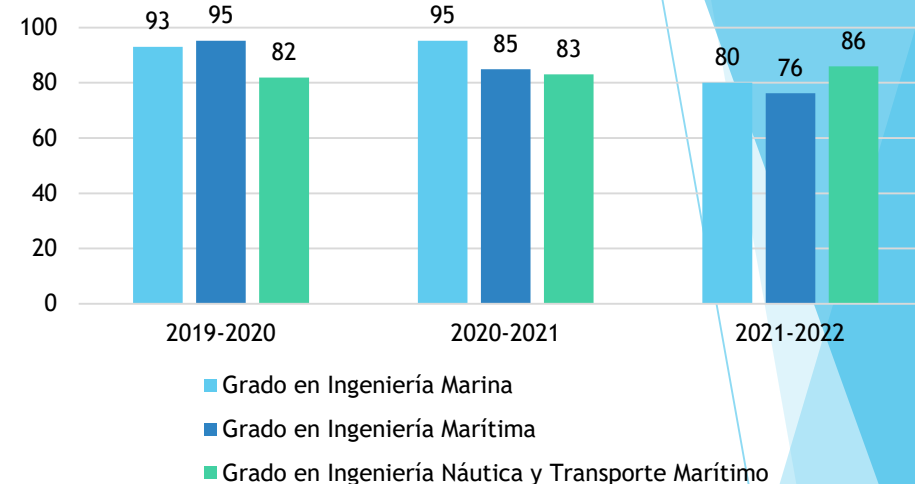
Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

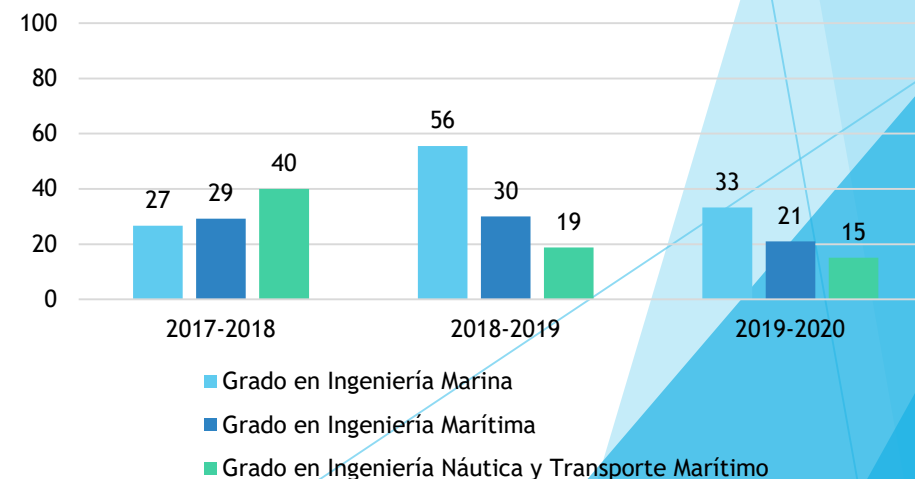
Se mantienen estables las tasas de evaluación y eficiencia.

En el caso de la tasa de abandono de los grados, una gran parte es debida al trasvase de estudiantes entre los grados de la Escuela.

Tasa de eficiencia



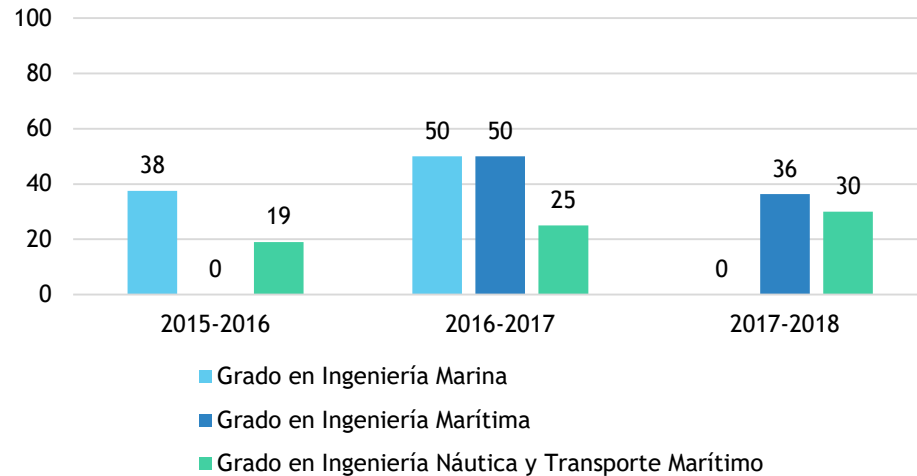
Tasa de abandono



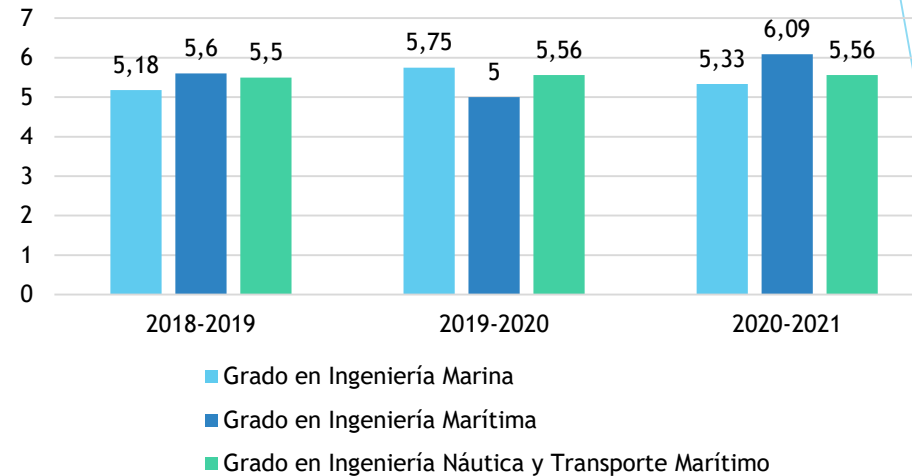
Tasa de graduación y duración media de los estudios

2021-2022 - Grados

Tasa de graduación



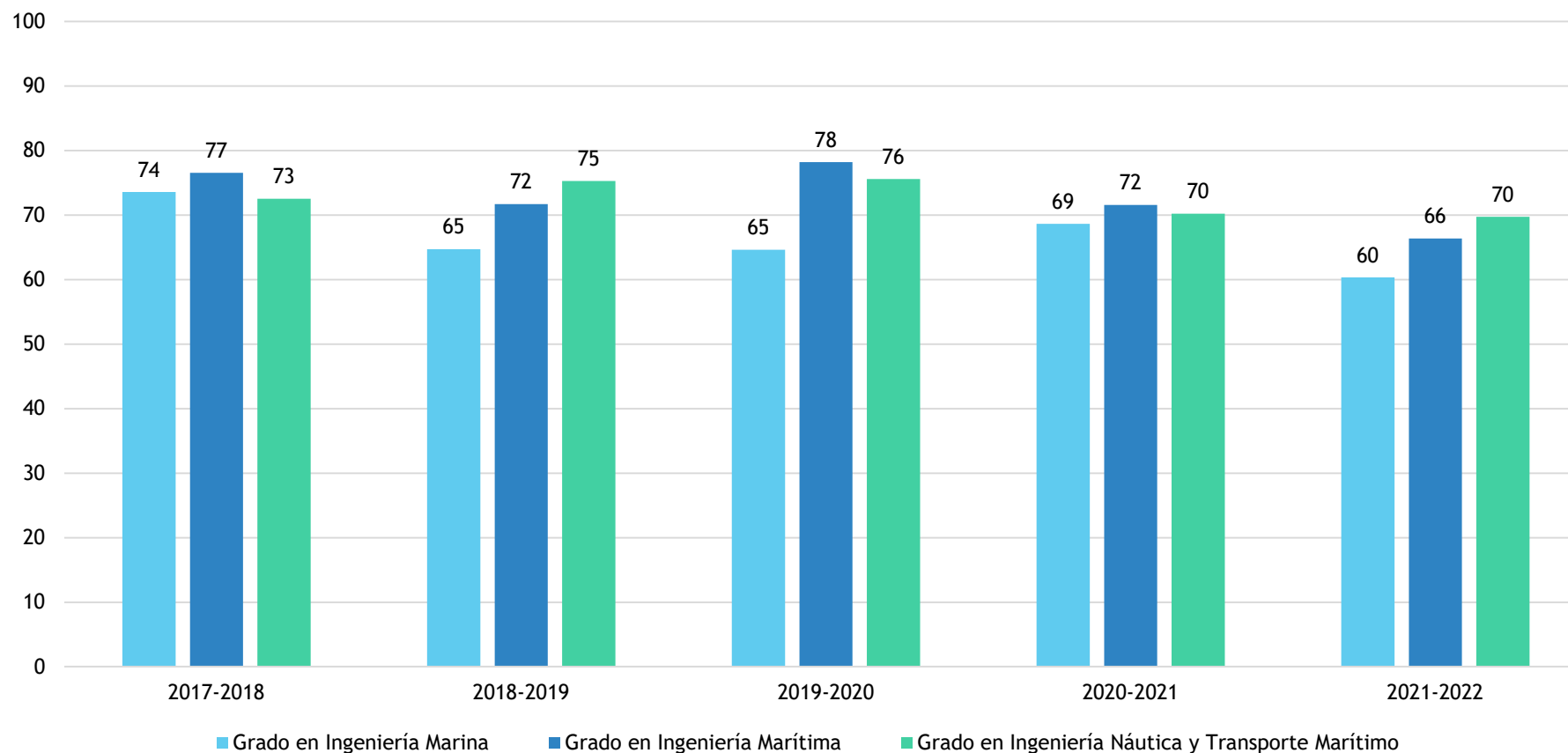
Duración media de los estudios



Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

- Grado en I. Marina: la tasa de graduación de la última cohorte es cero, pero es de esperar que sea algo puntual, a la vista de los datos de cursos anteriores.
- Grado en I. Marítima: tasa de graduación por encima del 25% previsto en la memoria de verificación
- Grado en I. Náutica: tasa de graduación en aumento, igualando la prevista (30%) en la memoria de verificación

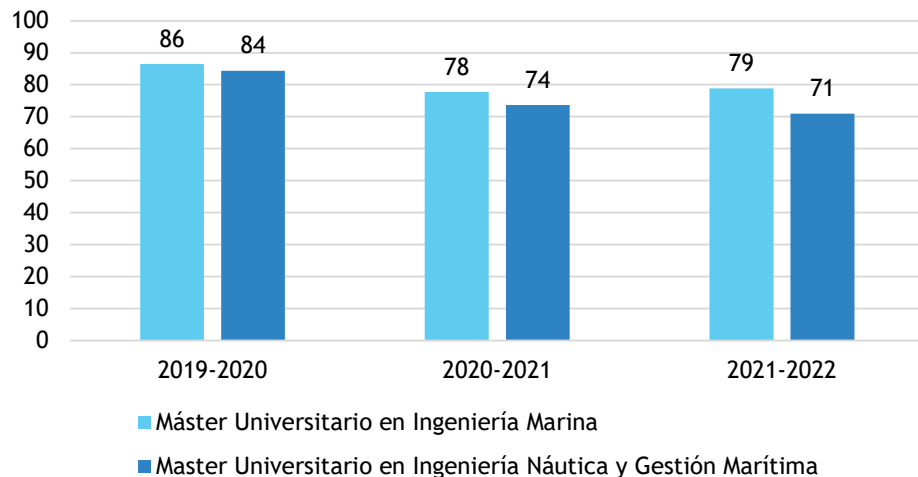
Porcentaje de aprobados cursos 2017-2018 a 2021-2022 - Grados



Se produce un descenso en el porcentaje de aprobados de los tres grados, más acusado en el Grado en I. Marina, aunque en los tres casos el porcentaje es igual o superior al 60%

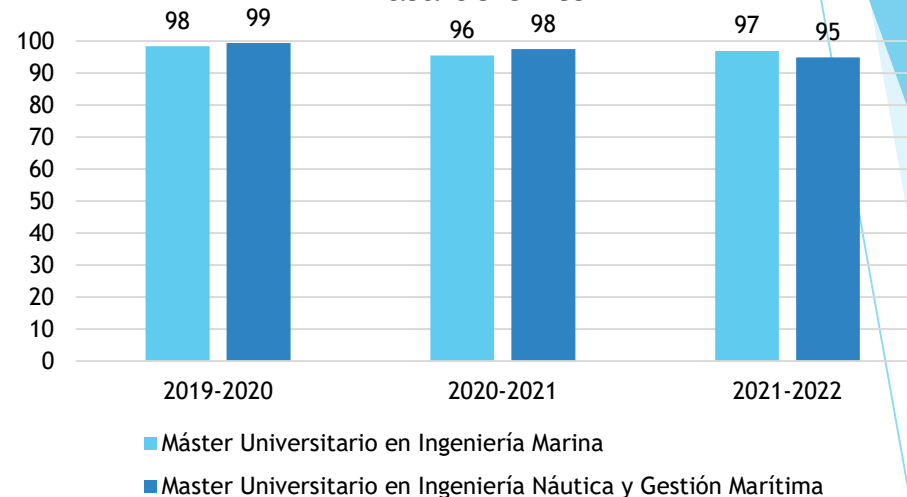
Tasas de rendimiento y éxito 2021-2022 - Másteres

Tasa de rendimiento



Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de éxito

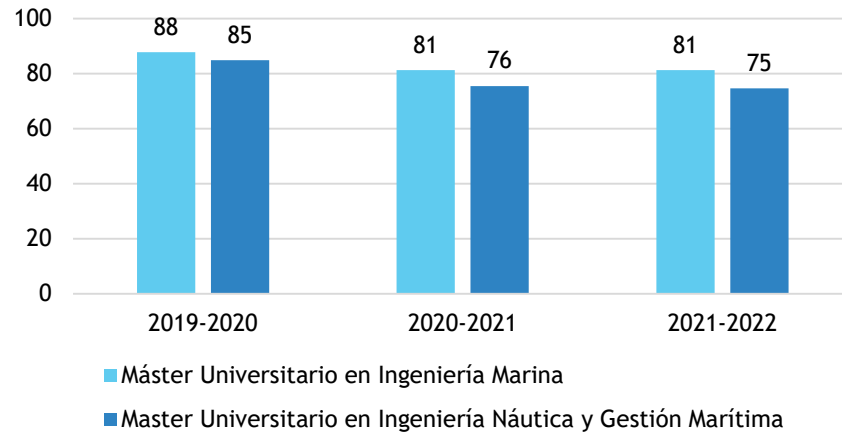


Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tanto la tasa de rendimiento como la de éxito están por encima de la prevista en la memoria de verificación del Máster en I. Marina; en el caso del Máster en I. Náutica no existe previsión en la memoria, pero los resultados son similares al otro máster. La tasa de éxito es prácticamente, en ambos casos, del 100%

Tasas de evaluación, eficiencia y abandono 2021-2022 - Másteres

Tasa de evaluación



Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

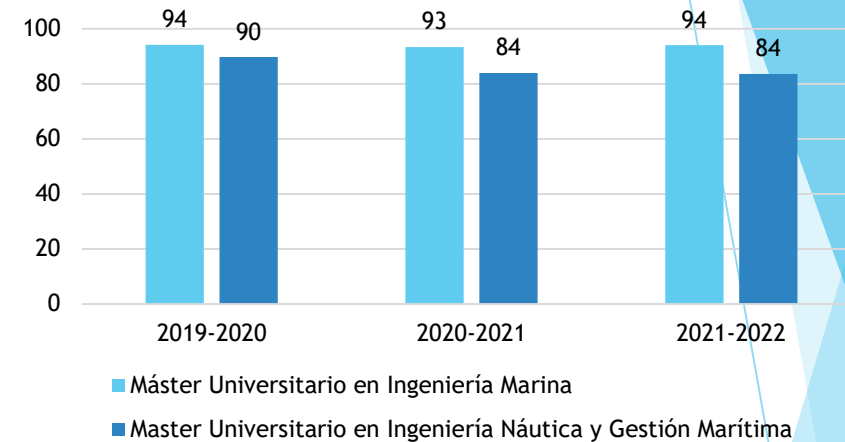
Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

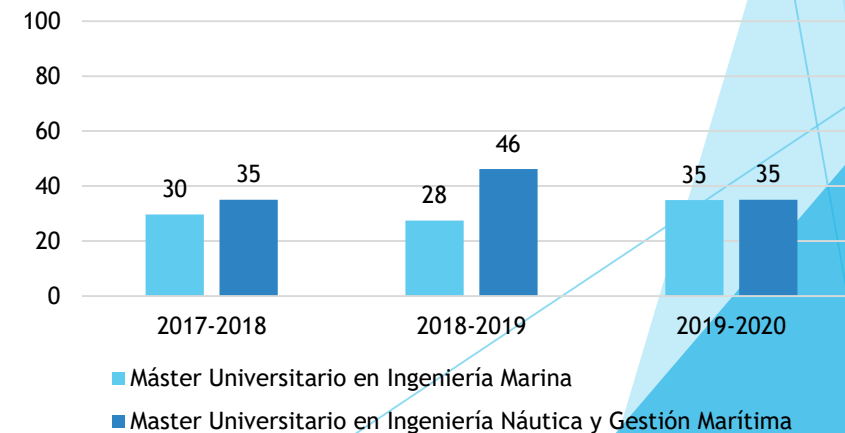
Tanto la tasa de evaluación como la de eficiencia tienen unos valores notables, especialmente la de eficiencia, por encima en ambos másteres de las previstas en sus respectivas memorias de verificación (80%).

La tasa de abandono está por encima de la prevista; es debido, principalmente, al retraso en la lectura del TFM y de la compaginación de los estudios con la actividad laboral de muchos de los estudiantes.

Tasa de eficiencia

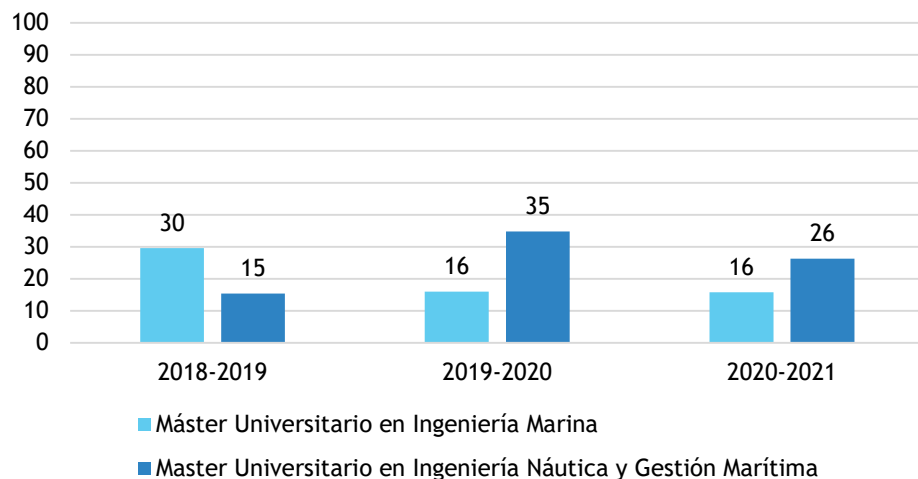


Tasa de abandono

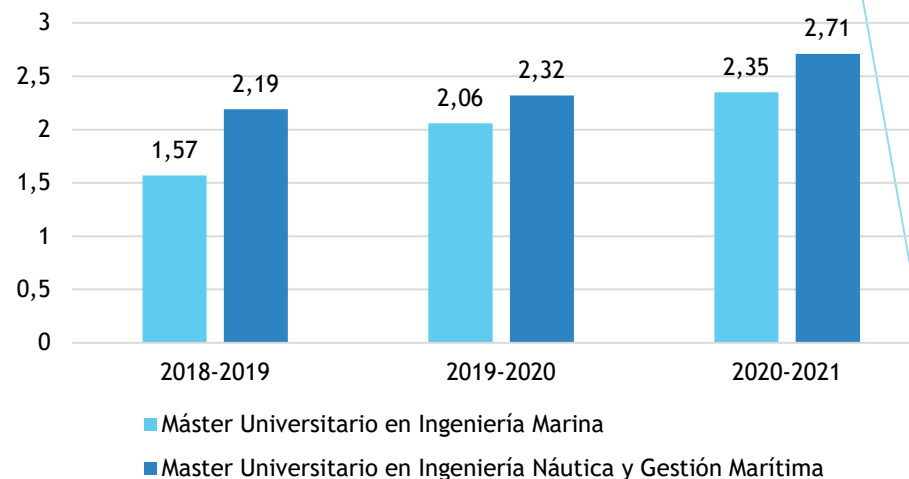


Tasa de graduación y duración media de los estudios 2021-2022 - Másteres

Tasa de graduación



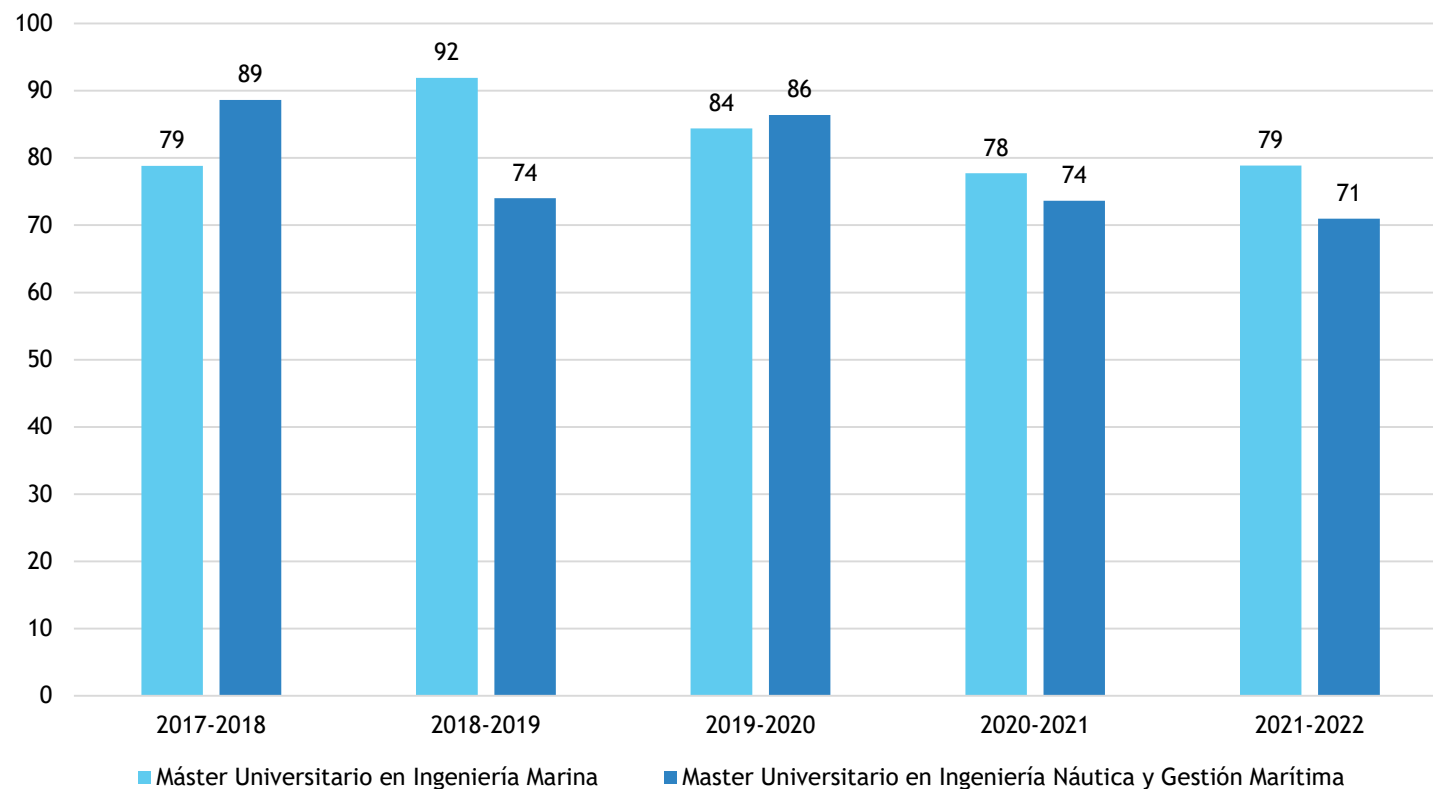
Duración media de los estudios



Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Las características de los estudiantes comentadas con respecto a la tasa de abandono también son de aplicación, lógicamente, a la tasa de graduación, que está en ambos casos muy por debajo de las previstas (50% y 60%, respectivamente, para el Máster en I. Marina y el Máster en I. Náutica.
La duración media de los estudios supera en los dos últimos cursos los 2 años.

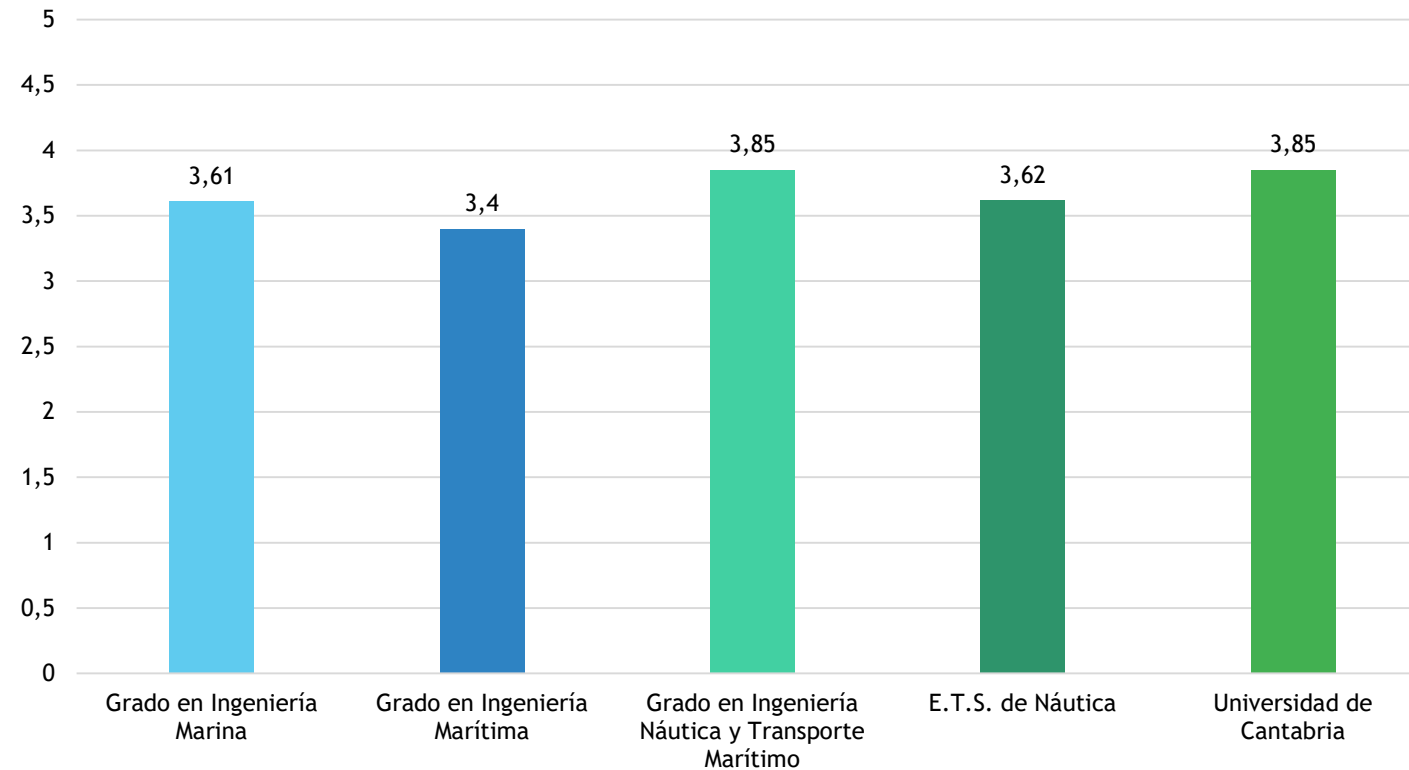
Porcentaje de aprobados cursos 2017-2018 a 2021-2022 - Másteres



Se ha ido produciendo un paulatino descenso en el porcentaje de aprobados, produciéndose una cierta estabilización entre el 70% y el 80% en los dos últimos cursos

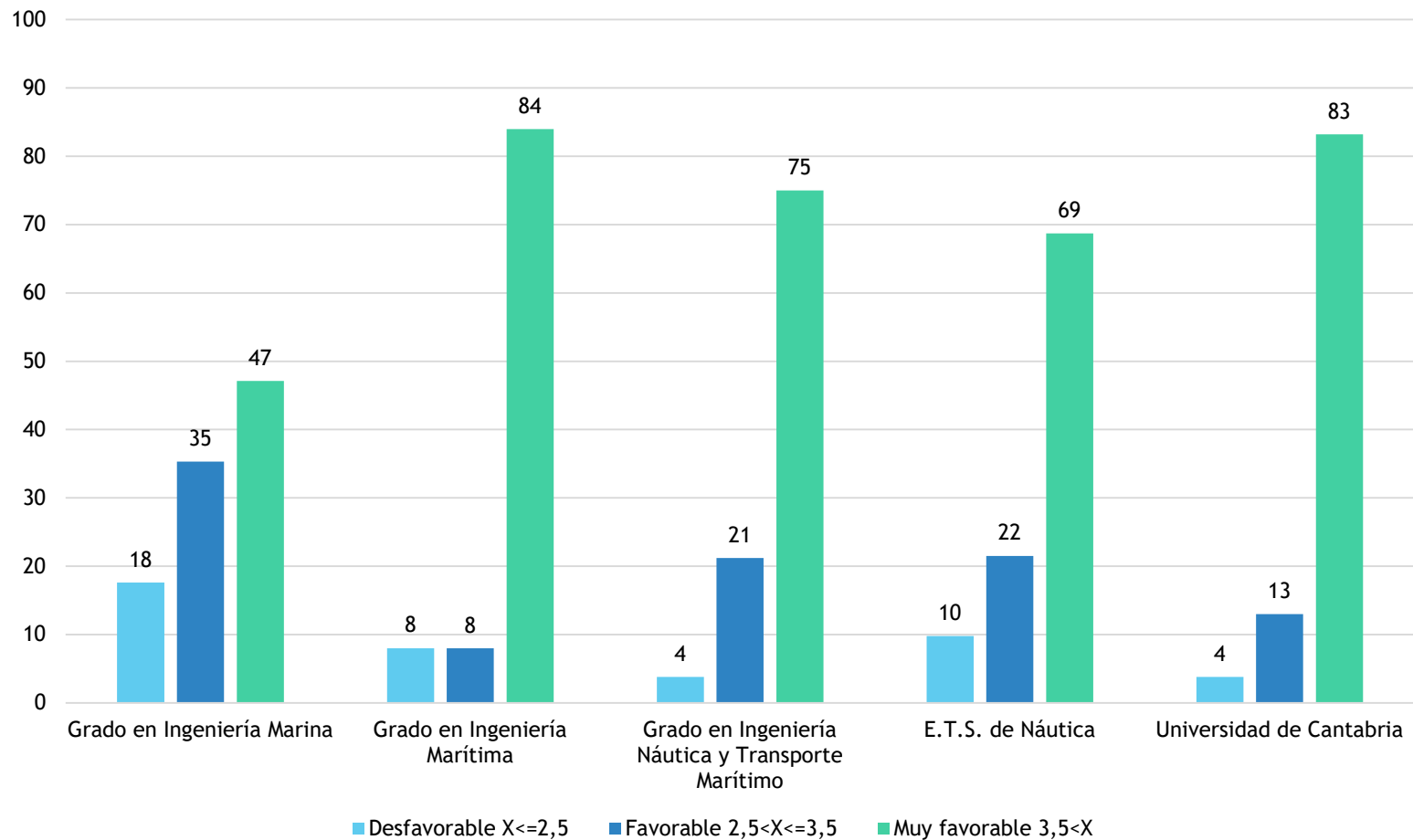
5. Calidad de la docencia y del profesorado

Valoración media de las asignaturas 2021-2022 - Grados



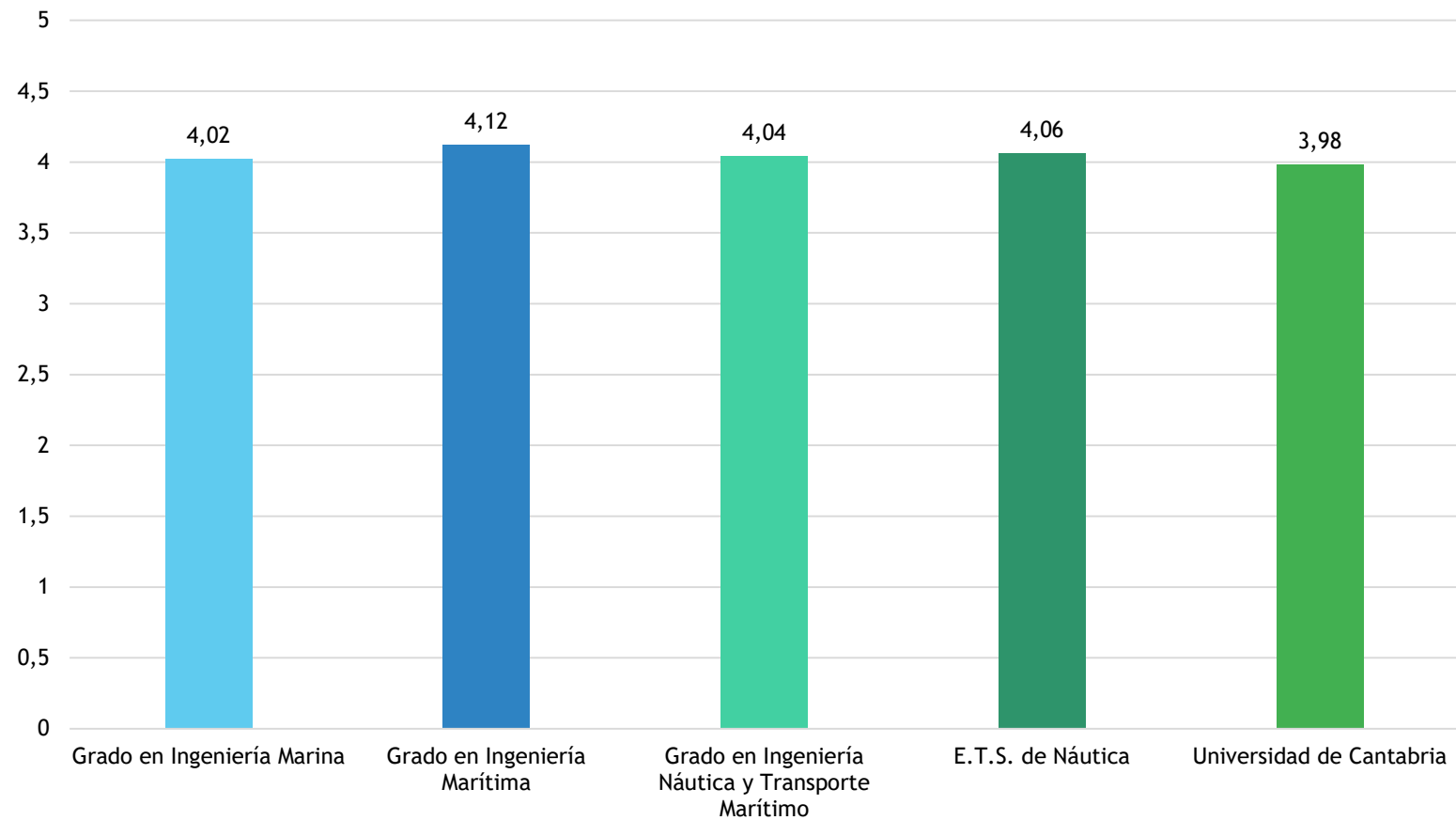
Las asignaturas de los tres grados tienen una buena valoración media por parte de los estudiantes, especialmente en el Grado en I. Náutica, que está en la media de la UC. La media de la Escuela es, por tanto, muy favorable.

Porcentaje de asignaturas con valoración X 2021-2022 - Grados



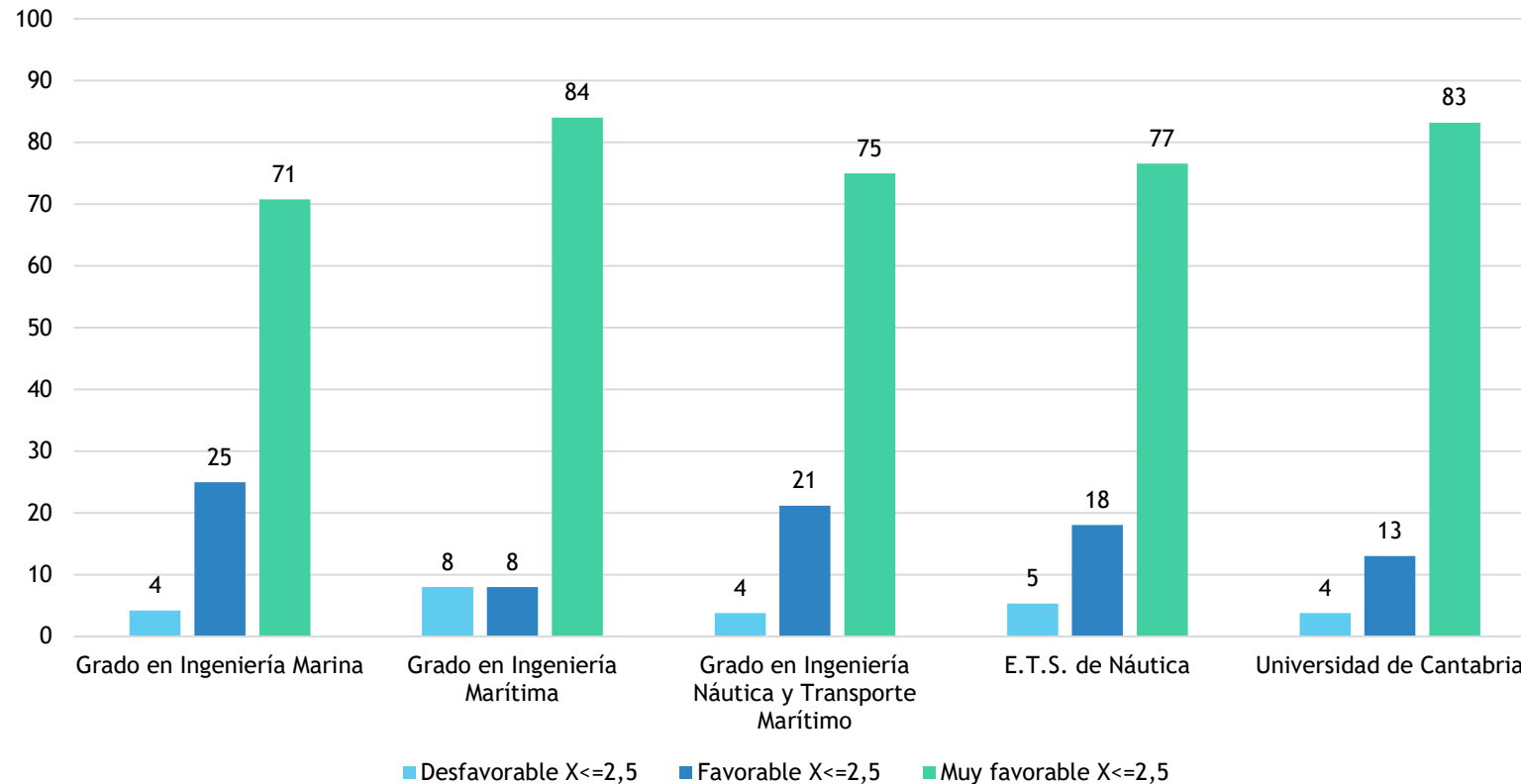
La mayoría de las asignaturas de los Grados en I. Marina, Grado en I. Marítima y Grado en I. Náutica obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes.

Valoración media del profesorado 2021-2022 - Grados



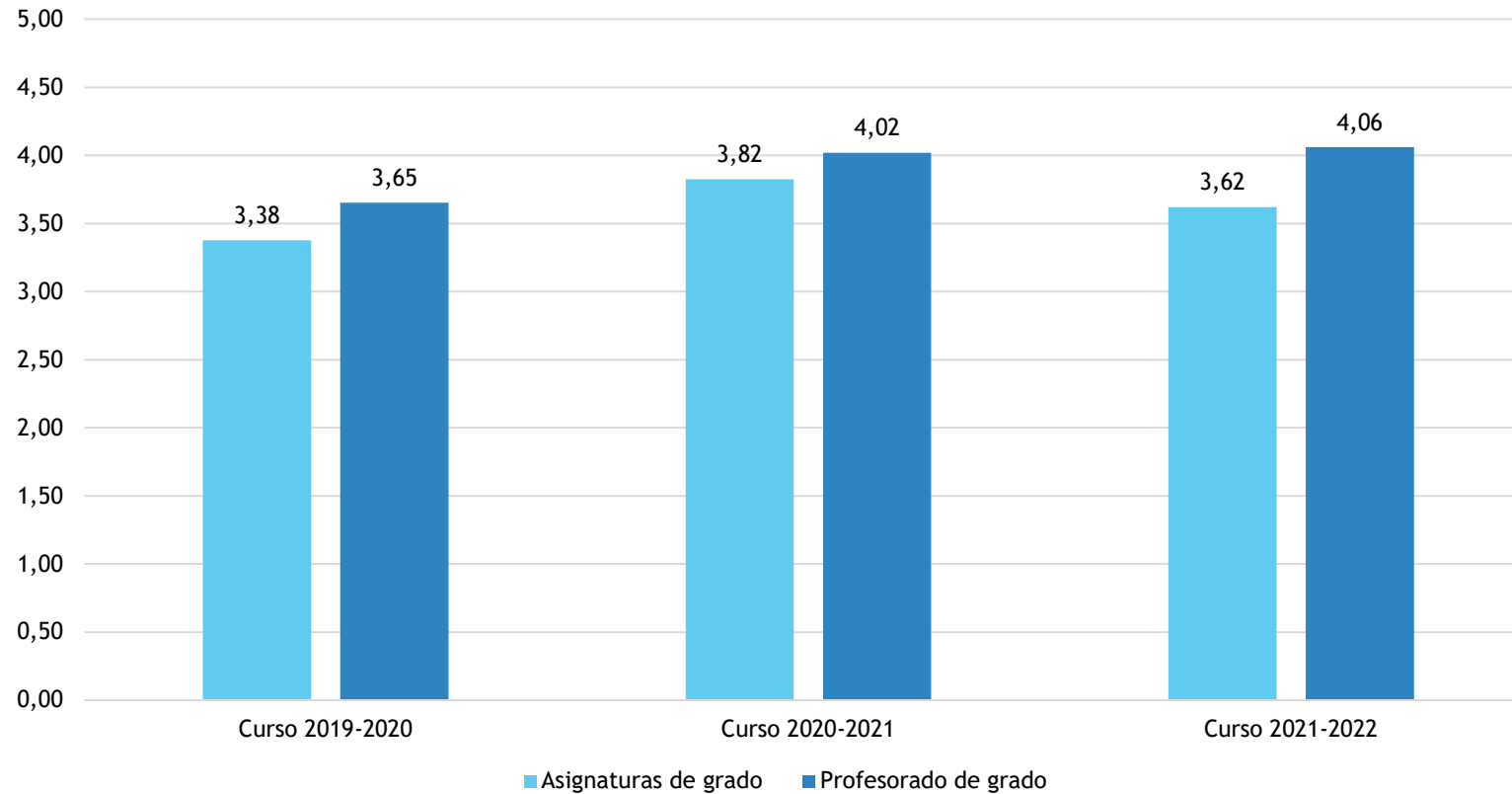
El profesorado de los tres grados tiene una excelente valoración media por parte de los estudiantes, superior en todos los casos a la media de la UC.

Porcentaje de unidades docentes con valoración X 2021-2022 - Grados



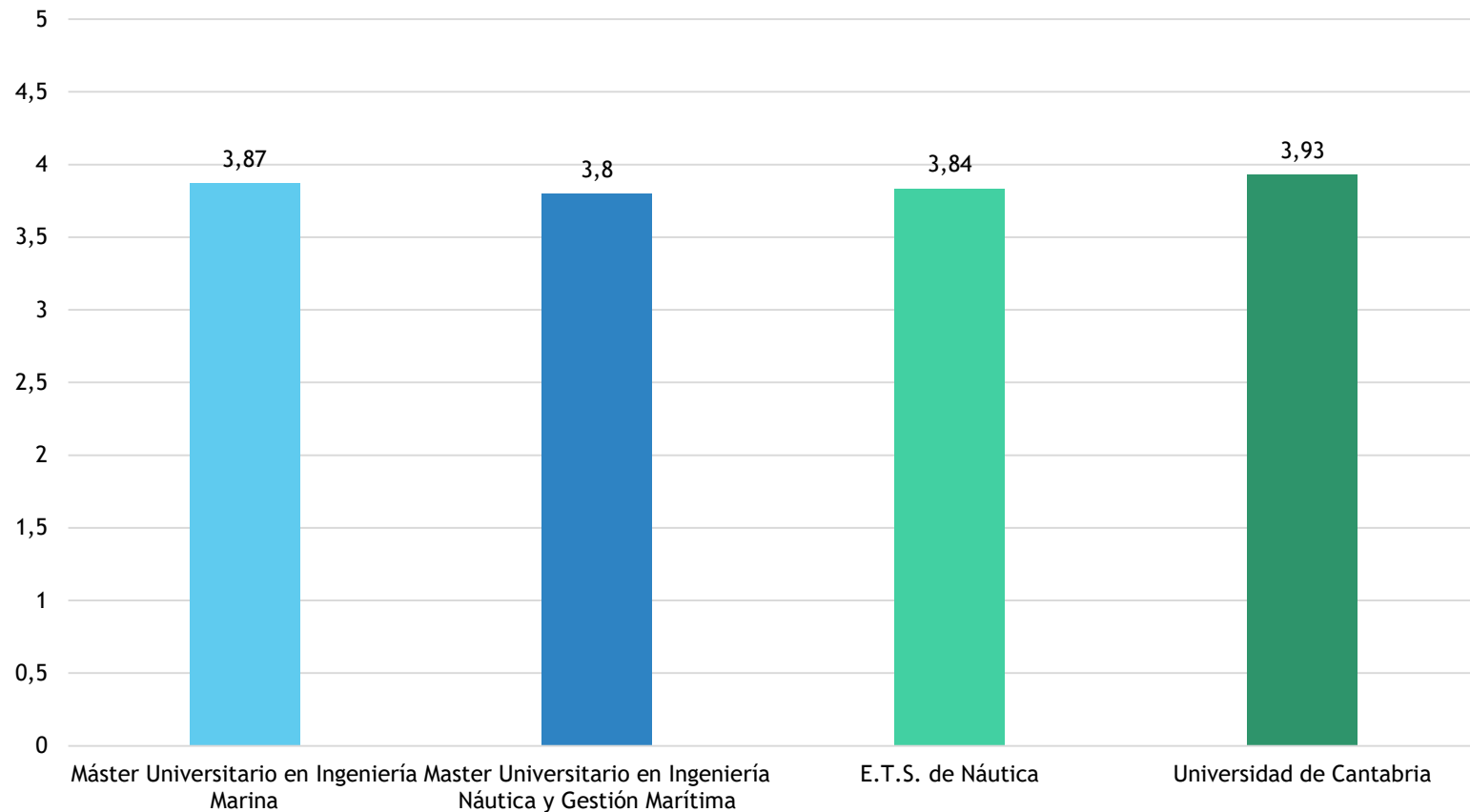
La mayoría de las unidades docentes de los tres Grados de la Escuela obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes.

Evolución de la valoración media de las asignaturas y el profesorado 2021-2022 - Grados



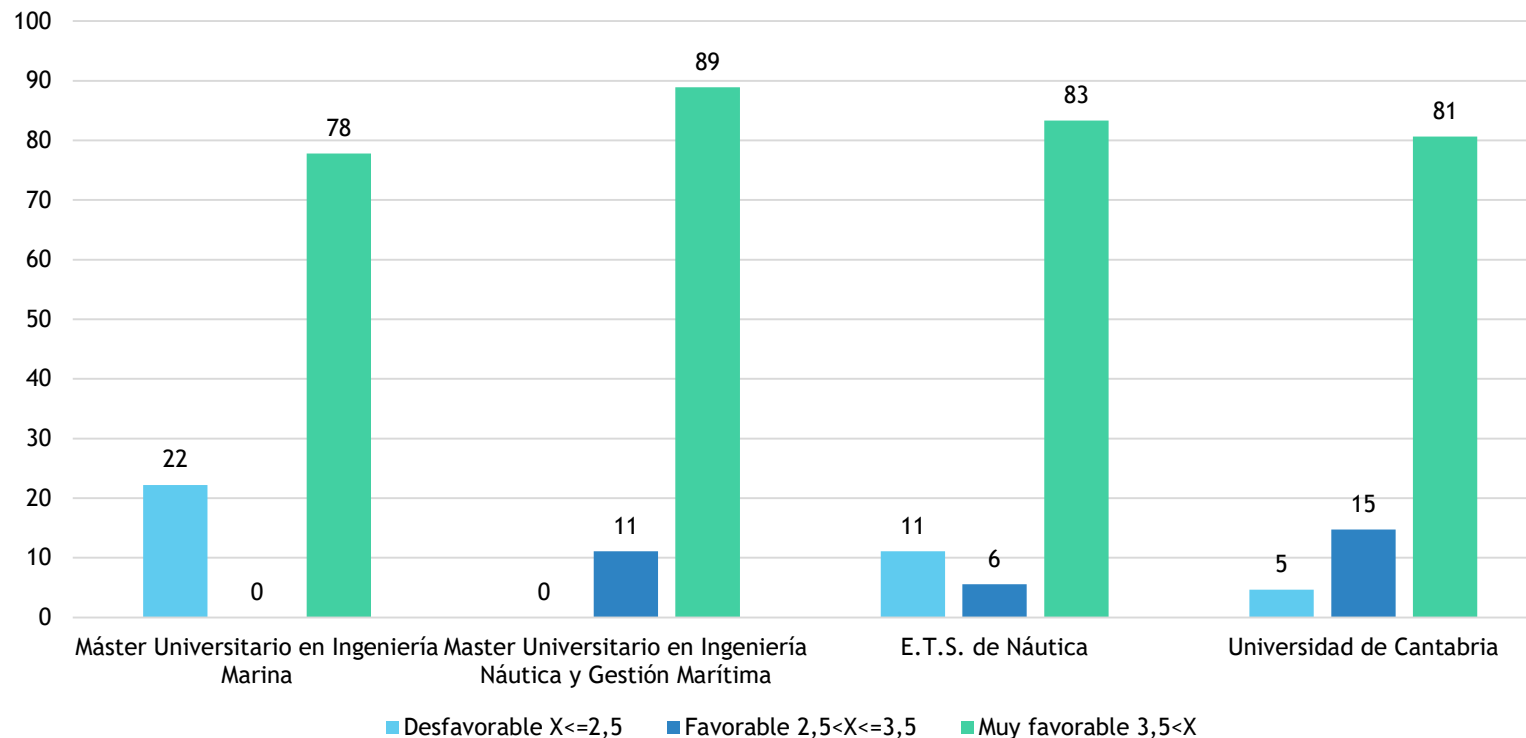
La media de las unidades docentes ha experimentado un ascenso continuo desde el curso 2019-2020, no así la media de las asignaturas, que baja levemente en este último curso 2021-2022 con respecto al anterior, pero aún por encima del curso 2019-2020.

Valoración media de las asignaturas 2021-2022 - Másteres



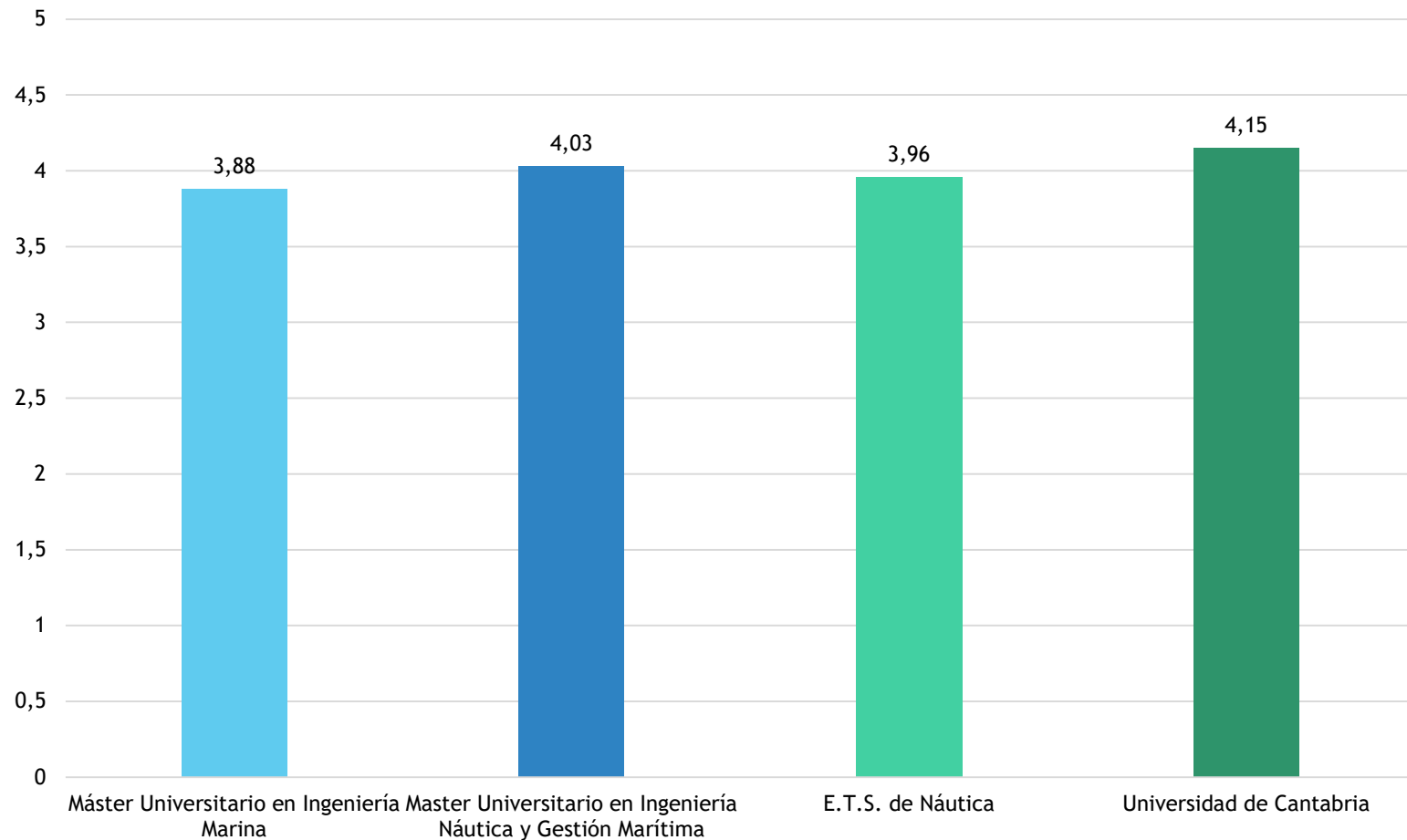
En los Másteres de la Escuela la valoración de los estudiantes sobre las asignaturas es levemente menor que la media de la UC, pero, en cualquier caso, los valores alcanzados son elevados.

Porcentaje de asignaturas con valoración X 2021-2022 - Másteres



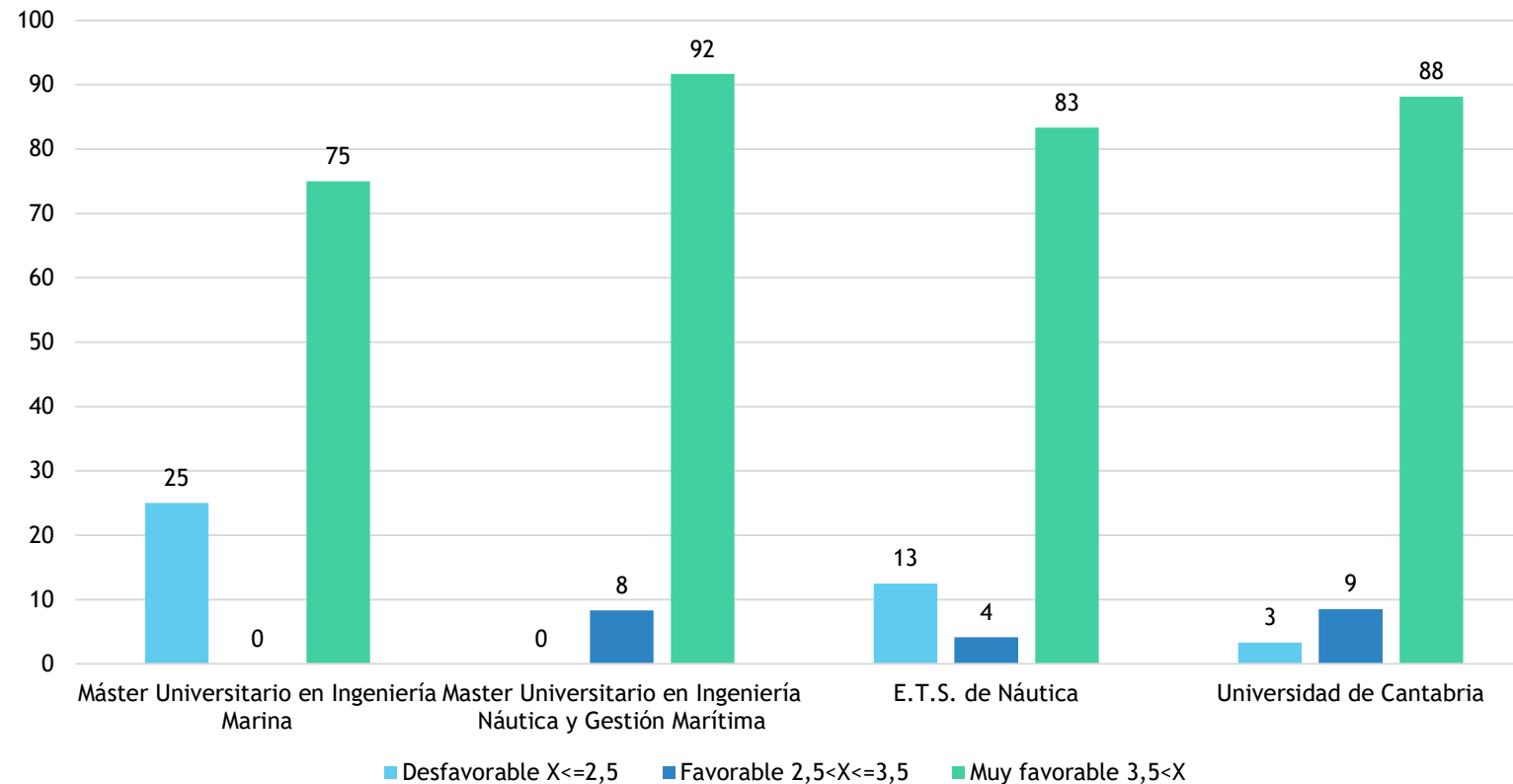
La mayoría de las asignaturas de los másteres obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes, especialmente el Máster en I. Náutica, con valoraciones superiores a la media de la UC.

Valoración media del profesorado 2021-2022 - Másteres



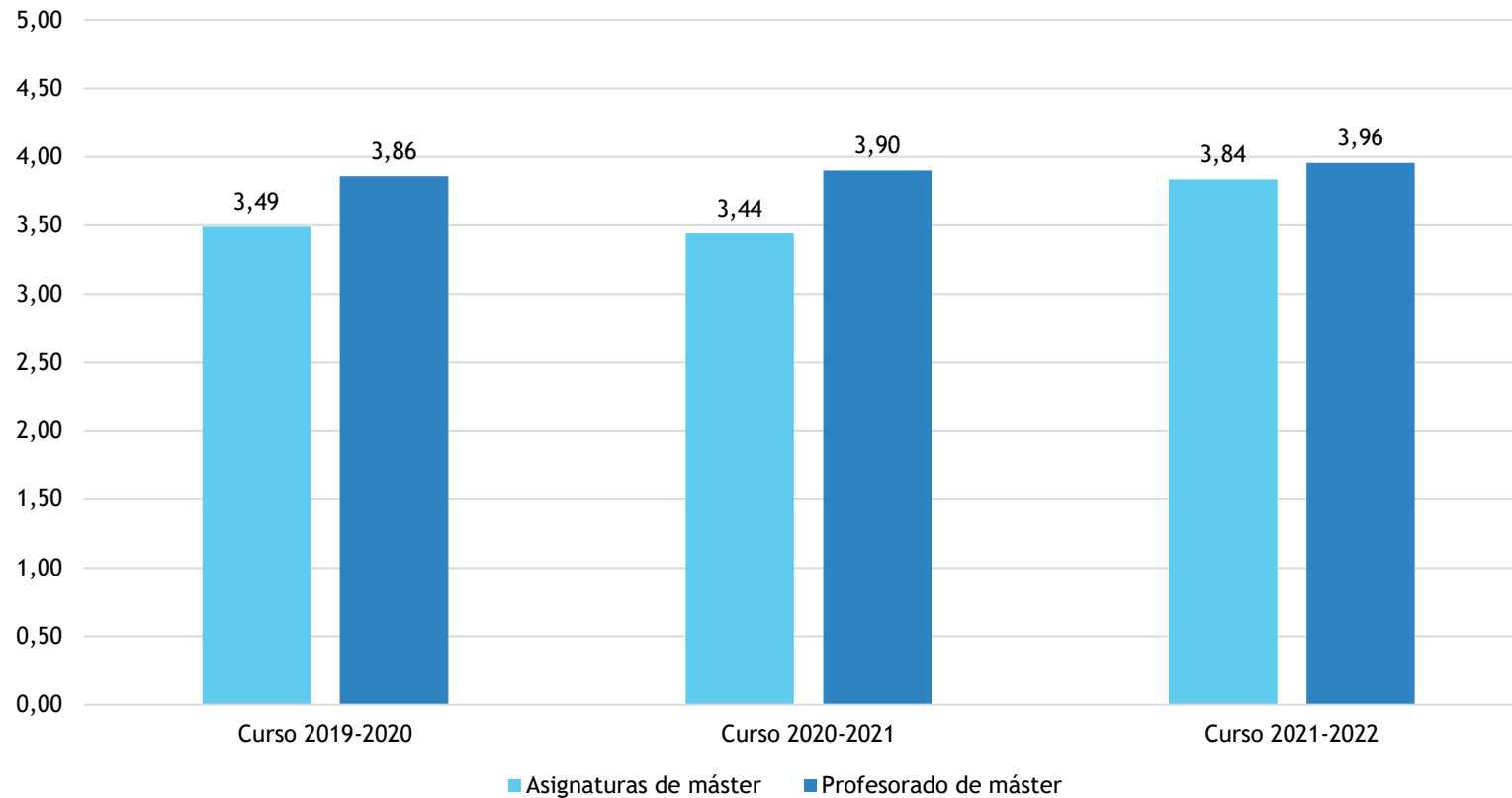
El profesorado de los másteres tiene una excelente valoración media por parte de los estudiantes, aunque por debajo, por muy pocos puntos, de la media de la UC.

Porcentaje de unidades docentes con valoración X 2021-2022 - Másteres



La mayoría de las unidades docentes de los dos másteres de la Escuela obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes.

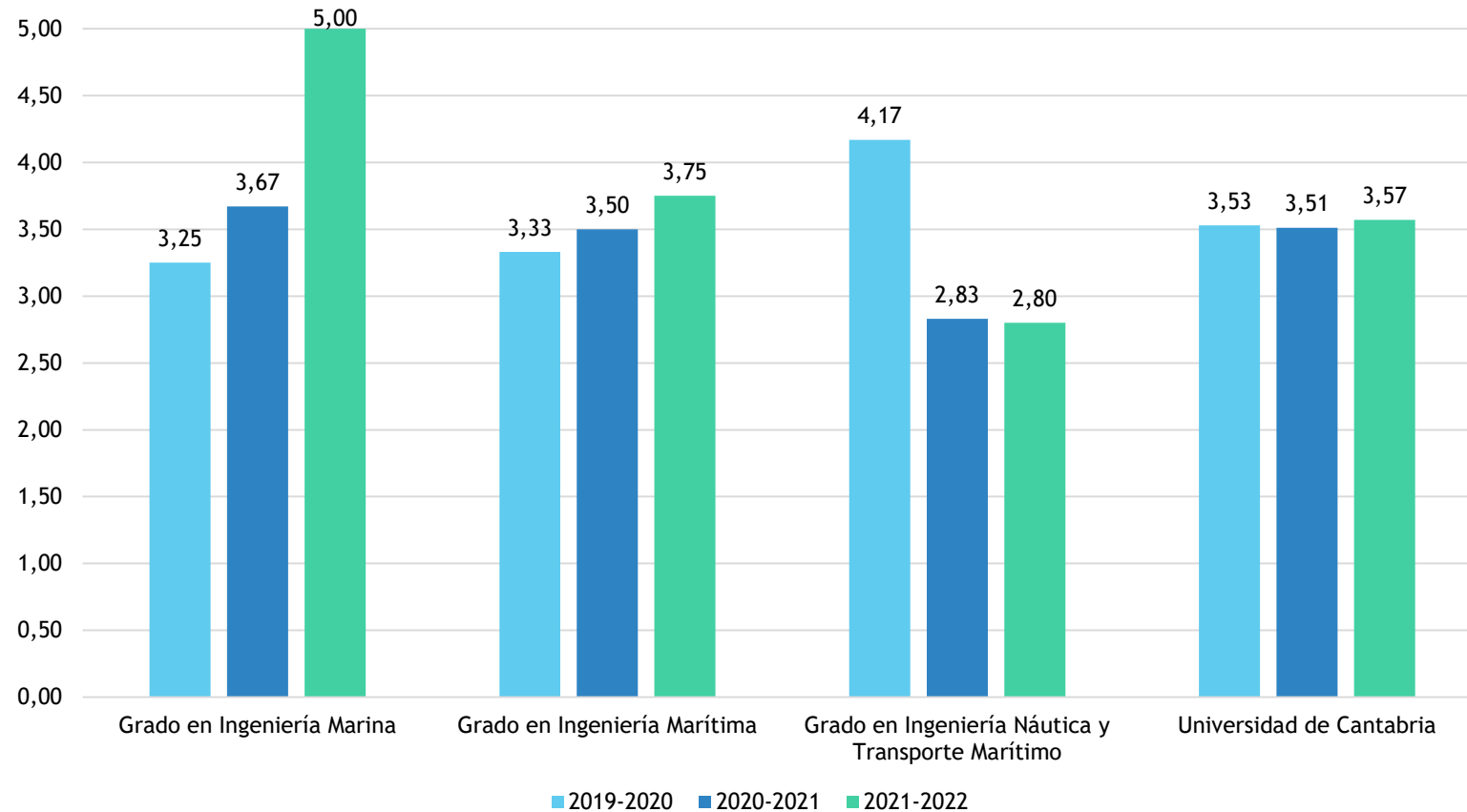
Evolución de la valoración media de las asignaturas y el profesorado 2021-2022 - Másteres



La media de las unidades docentes ha experimentado un ascenso continuo desde el curso 2019-2020; la media de las asignaturas tuvo un leve descenso en el curso 2020-2021, pero se ha recuperado en este curso, alcanzando el valor más alto de los tres cursos de la comparativa.

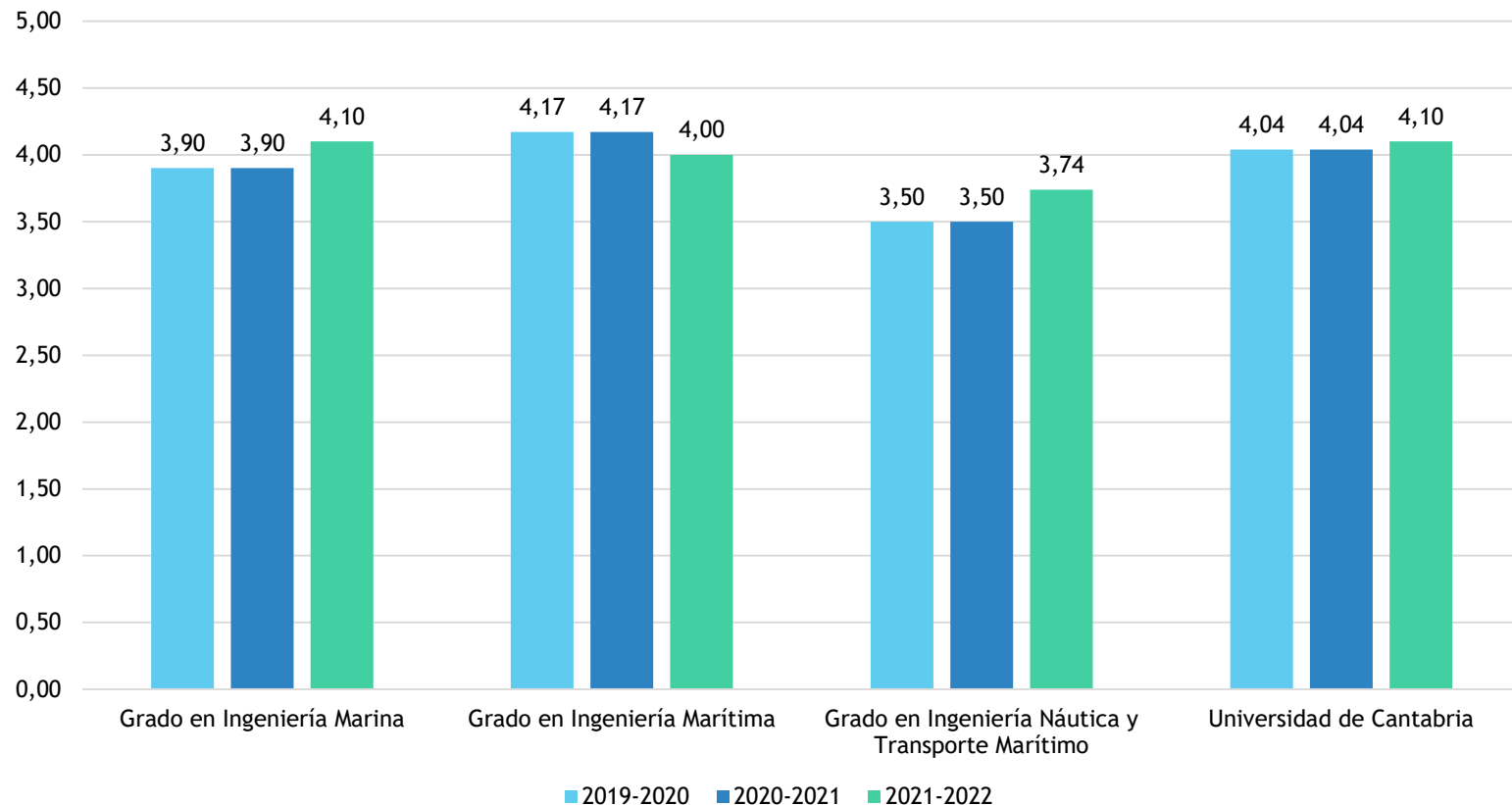
6. Satisfacción con la titulación

Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la titulación, por título y media UC 2021-2022 - Grados



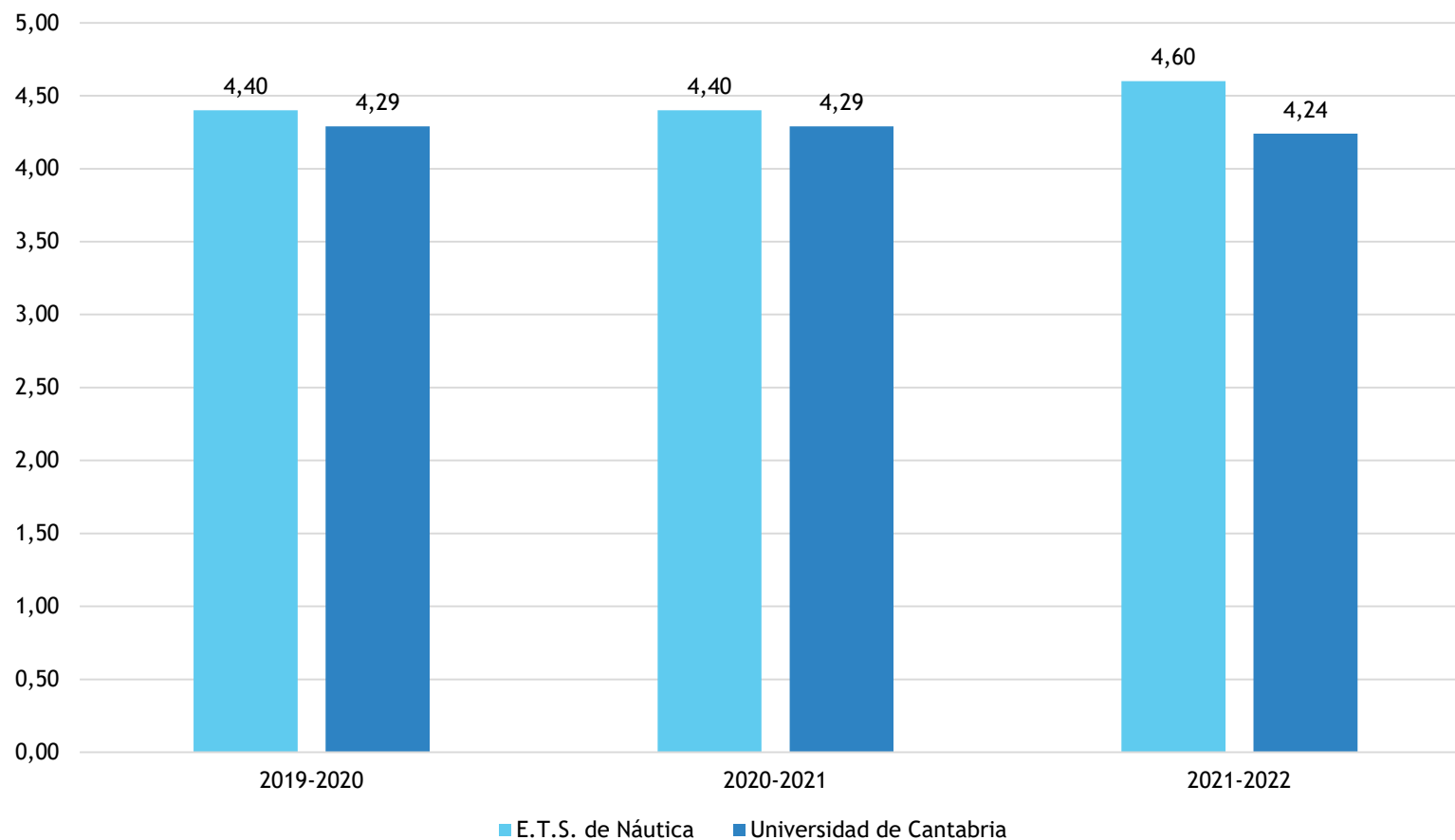
En los Grados de I. Marina e I. Marítima se produce una mejora progresiva de la satisfacción de los estudiantes con el título, destacando especialmente la alcanzada en este último curso por el Grado en I. Marina.
En el Grado en I. Náutica, sin embargo, la satisfacción disminuye por segundo año consecutivo.

Evolución de la satisfacción del PDI con la titulación, por título y media UC 2021-2022 - Grados



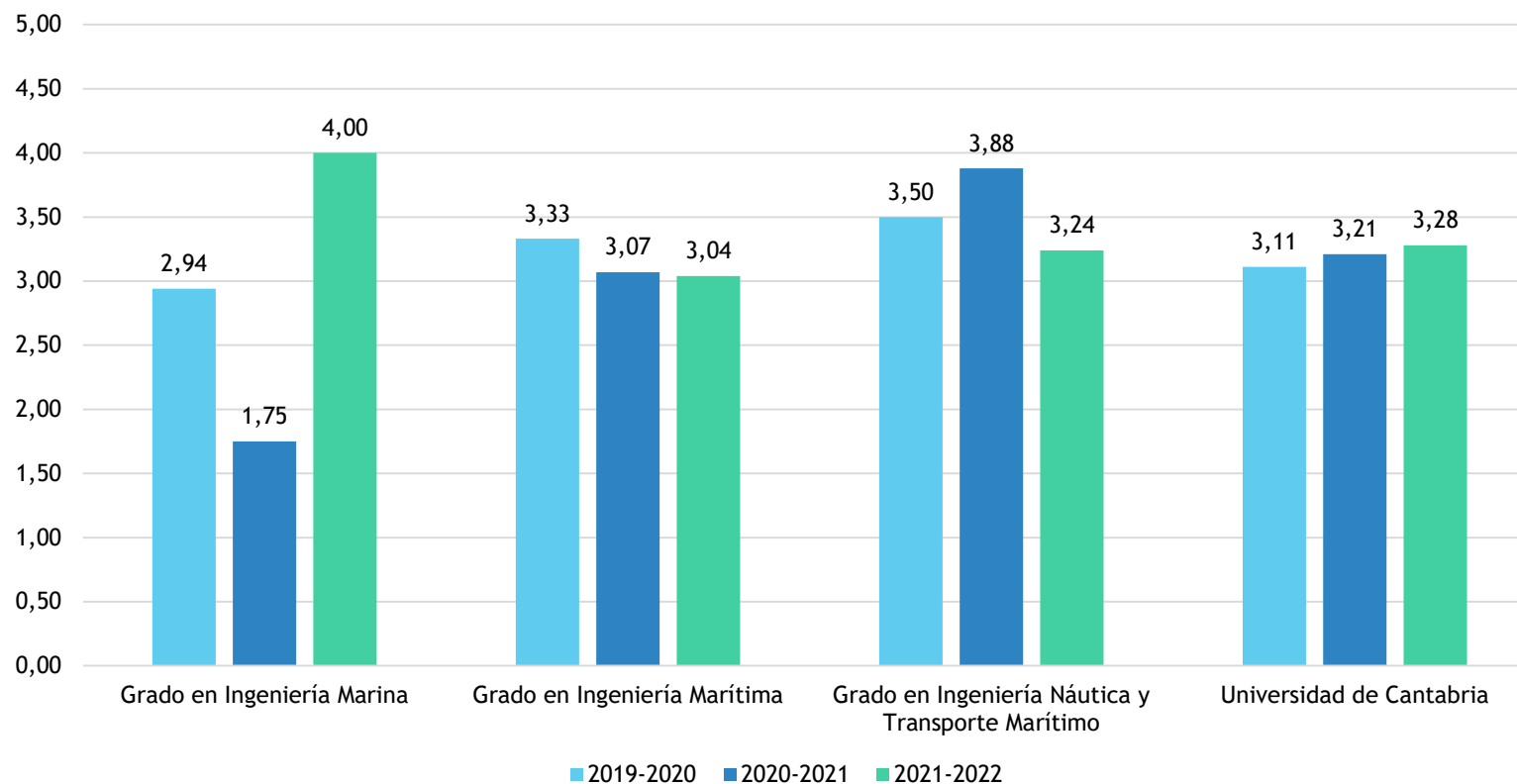
La satisfacción del profesorado es muy elevada, con valores superiores a 4 puntos en el caso de los Grados en I. Marina e I. Marítima. En el caso del Grado en I. Náutica, aunque ligeramente por debajo de 4, se observa que la satisfacción ha experimentado un mejoría, al igual que en el Grado en I. Marina.

Evolución de la satisfacción del PAS con la titulación, por centro y media UC 2021-2022



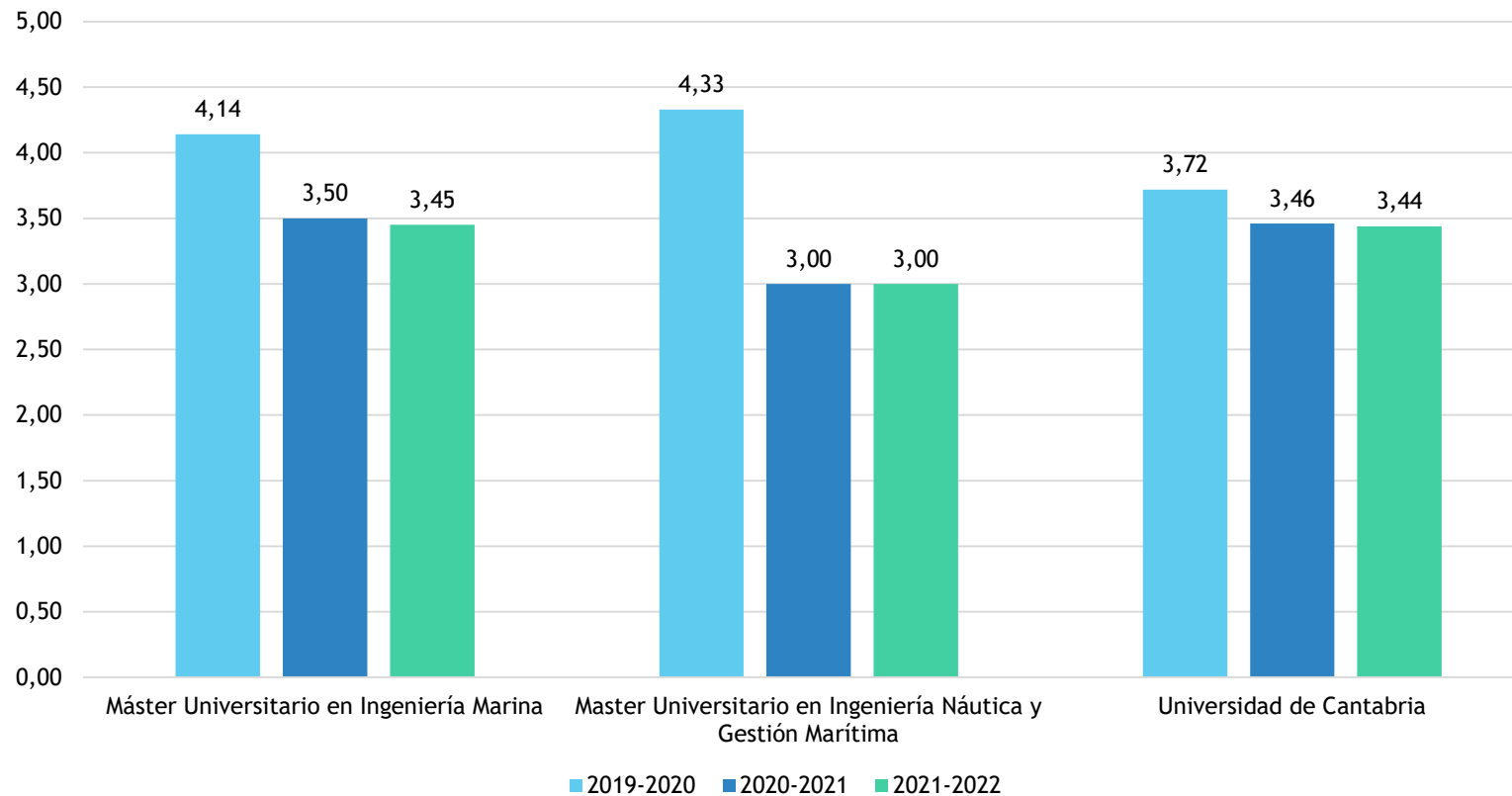
La satisfacción del Personal de Administración y Servicios con las titulaciones de la Escuela es muy elevada, con valores superiores a los 4 puntos sobre 5, situándose por encima de la media de la UC. Además, se observa como esa satisfacción ha aumentado con respecto al curso anterior.

Evolución de la satisfacción de los egresados con la titulación, por título y media UC 2021-2022 - Grados



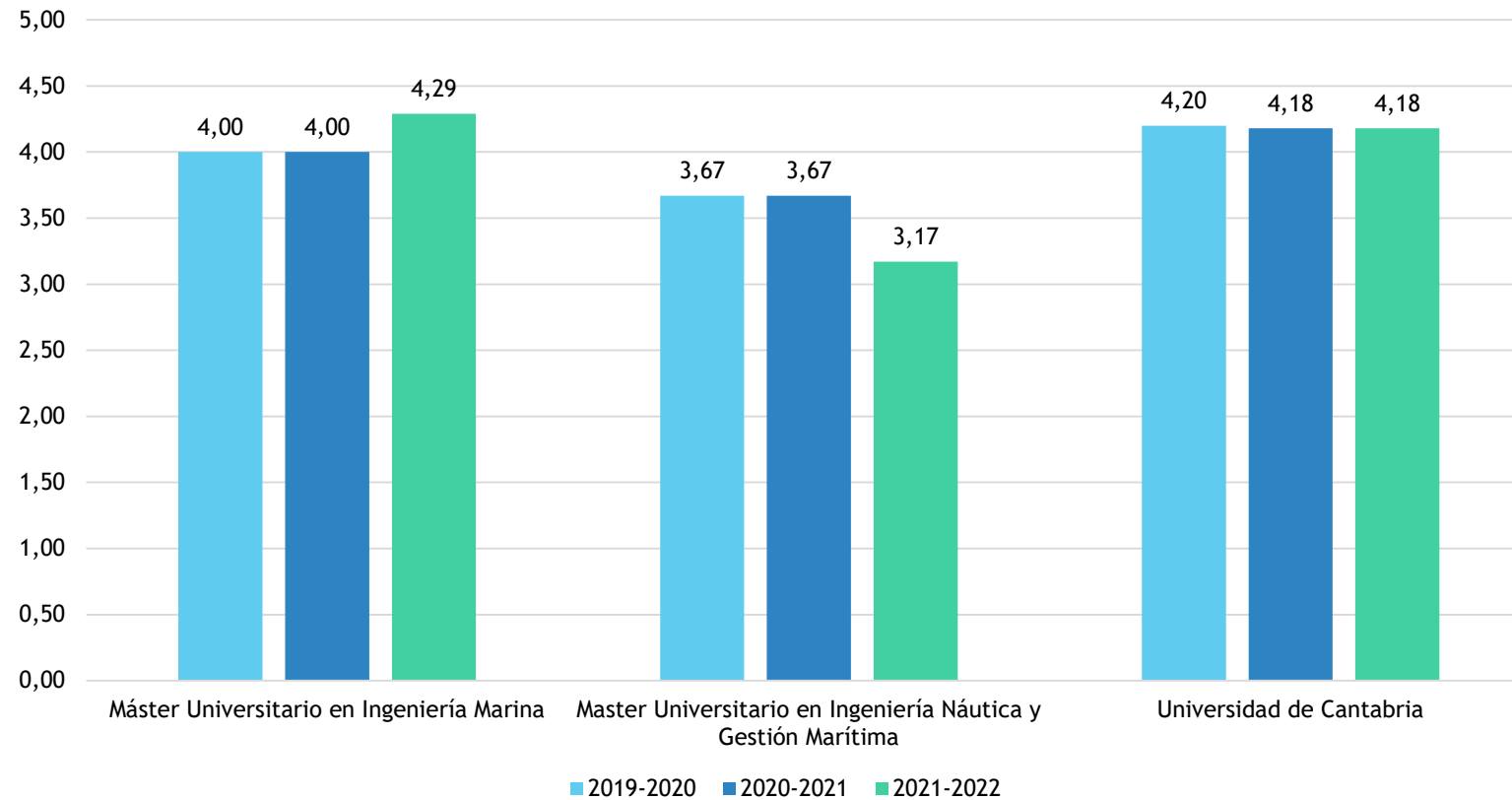
La satisfacción de los egresados con los grados es alta, del orden de la media de la UC, aunque destaca especialmente la valoración alcanzada en este curso por el Grado de I. Marina (un 4 sobre 5), tras haber obtenido una baja valoración el curso anterior.

Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la titulación, por título y media UC 2021-2022 - Másteres



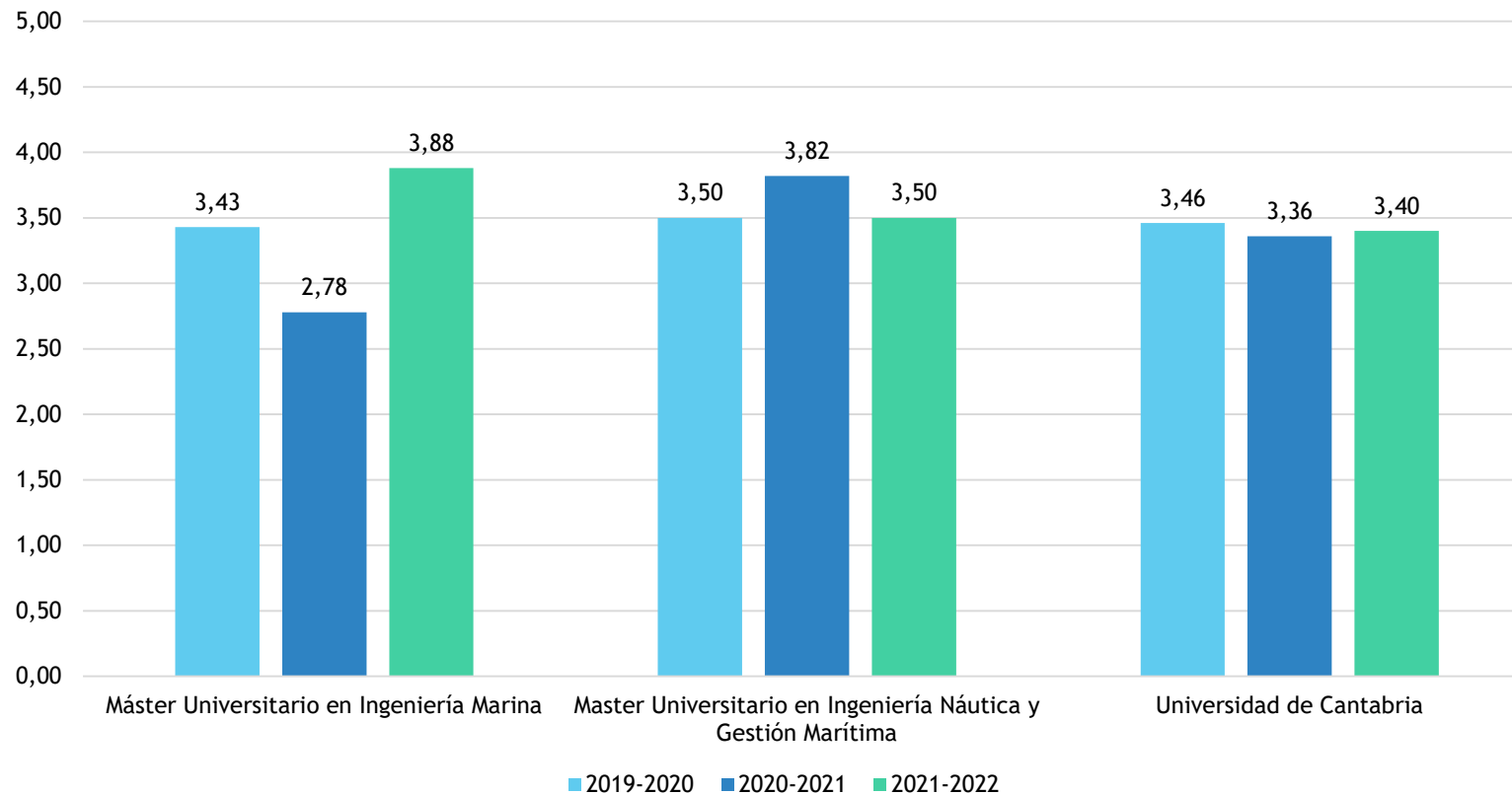
La satisfacción de los estudiantes con los másteres de la Escuela viene experimentando un descenso desde el curso 2019-2020, más acusado en el Máster de I. Náutica, aunque registrando siempre valores favorables.

Evolución de la satisfacción del PDI con la titulación, por título y media UC 2021-2022 - Másteres



La evolución de la satisfacción del profesorado de los másteres es diferente entre ellos: en el caso de I. Marina ha aumentado, alcanzando un valor superior a la media de la UC, mientras que en el caso de I. Náutica ha descendido con respecto al curso anterior, aunque su valor sigue estando en el rango favorable.

Evolución de la satisfacción de los egresados con la titulación, por título y media UC 2021-2022 - Másteres

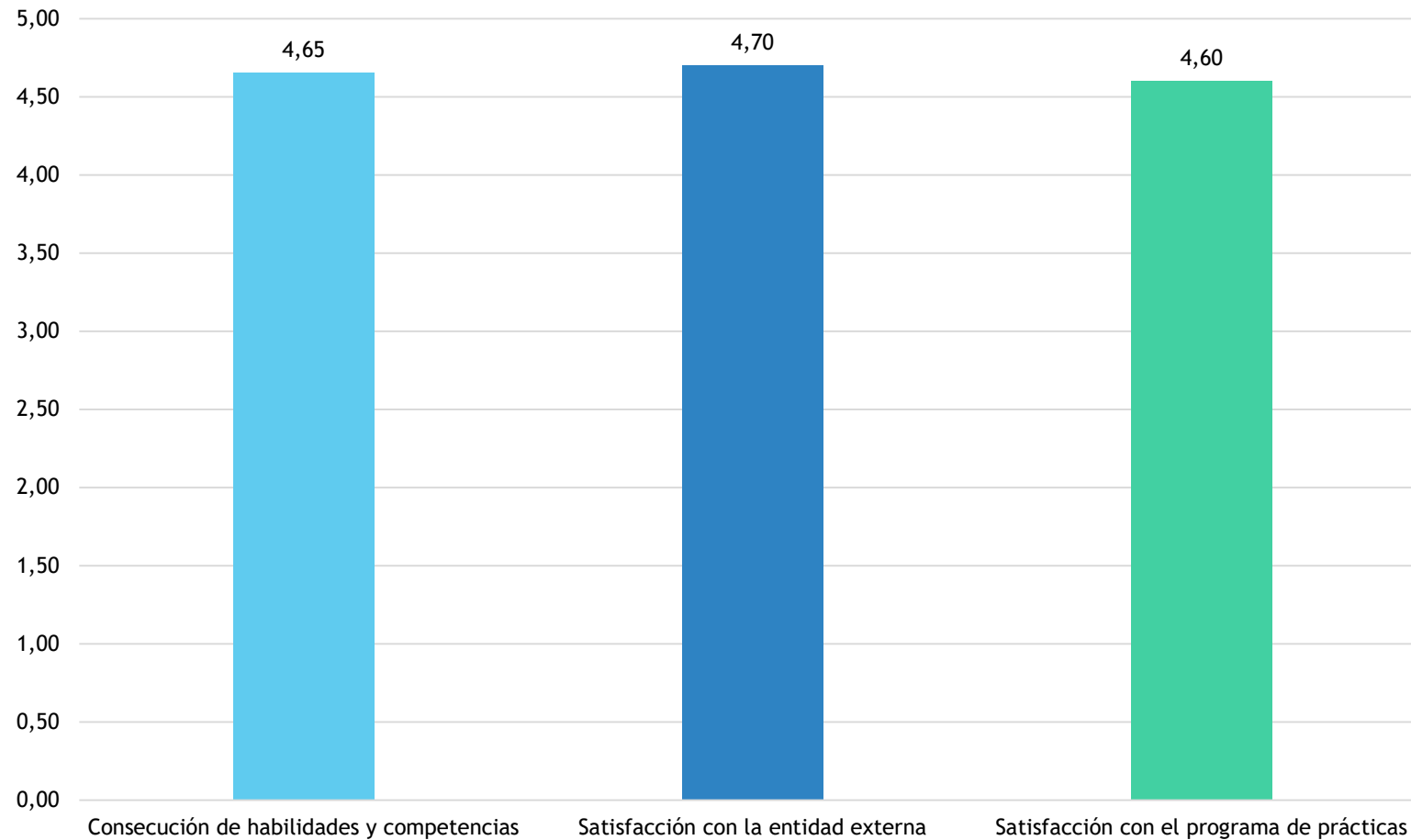


En ambos casos la satisfacción de los egresados es superior a la media de la UC en este curso. No se puede establecer una tendencia en el caso del Máster en I. Marina, mientras que en el caso del Máster de I. Náutica parece haber una estabilización.

7. Prácticas externas



Satisfacción con las prácticas externas 2021-2022 - Grados

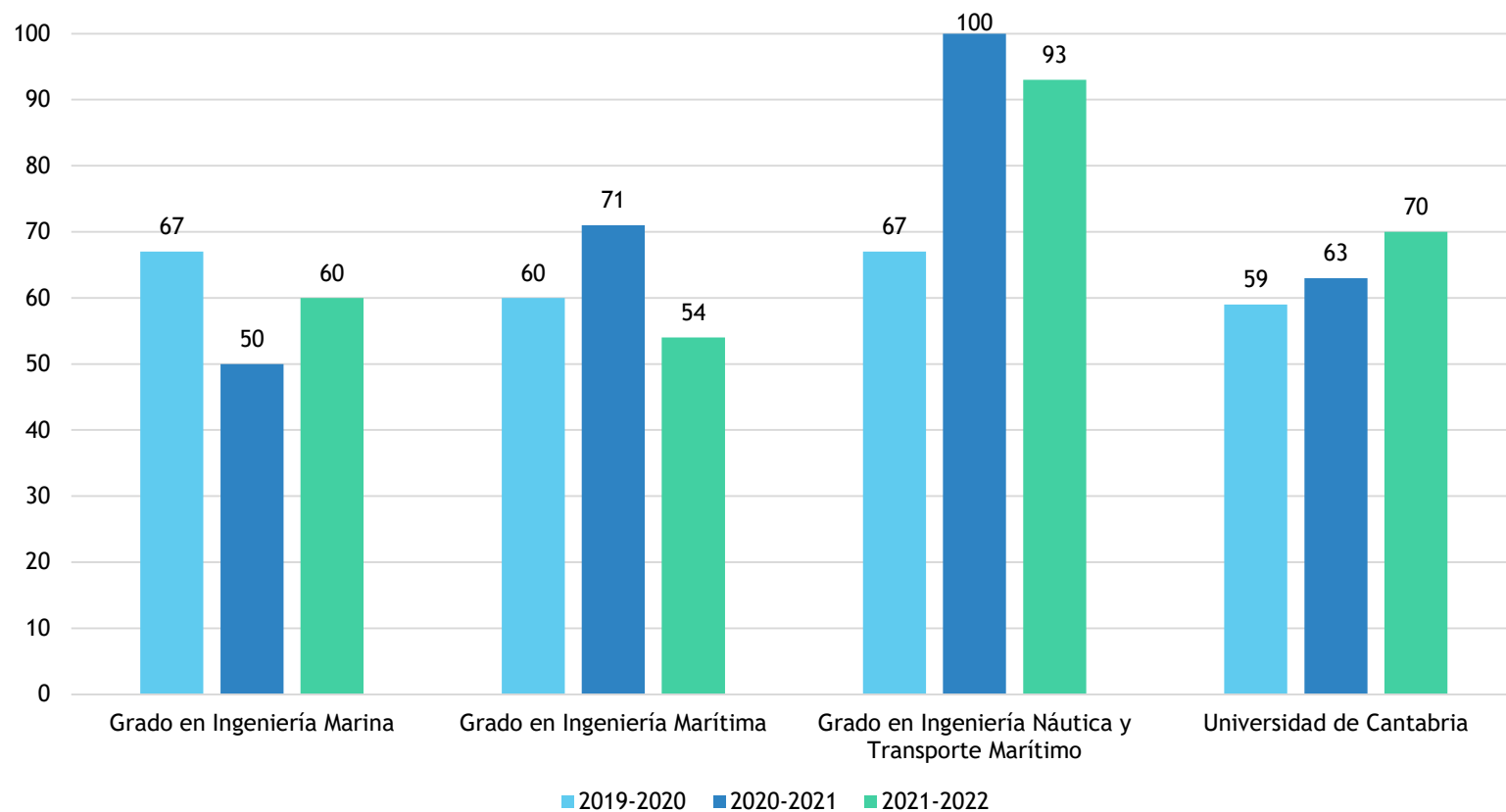


La satisfacción con el programa de prácticas externas de la Escuela es muy alta, con valores muy cercanos al 5.

8. Inserción laboral

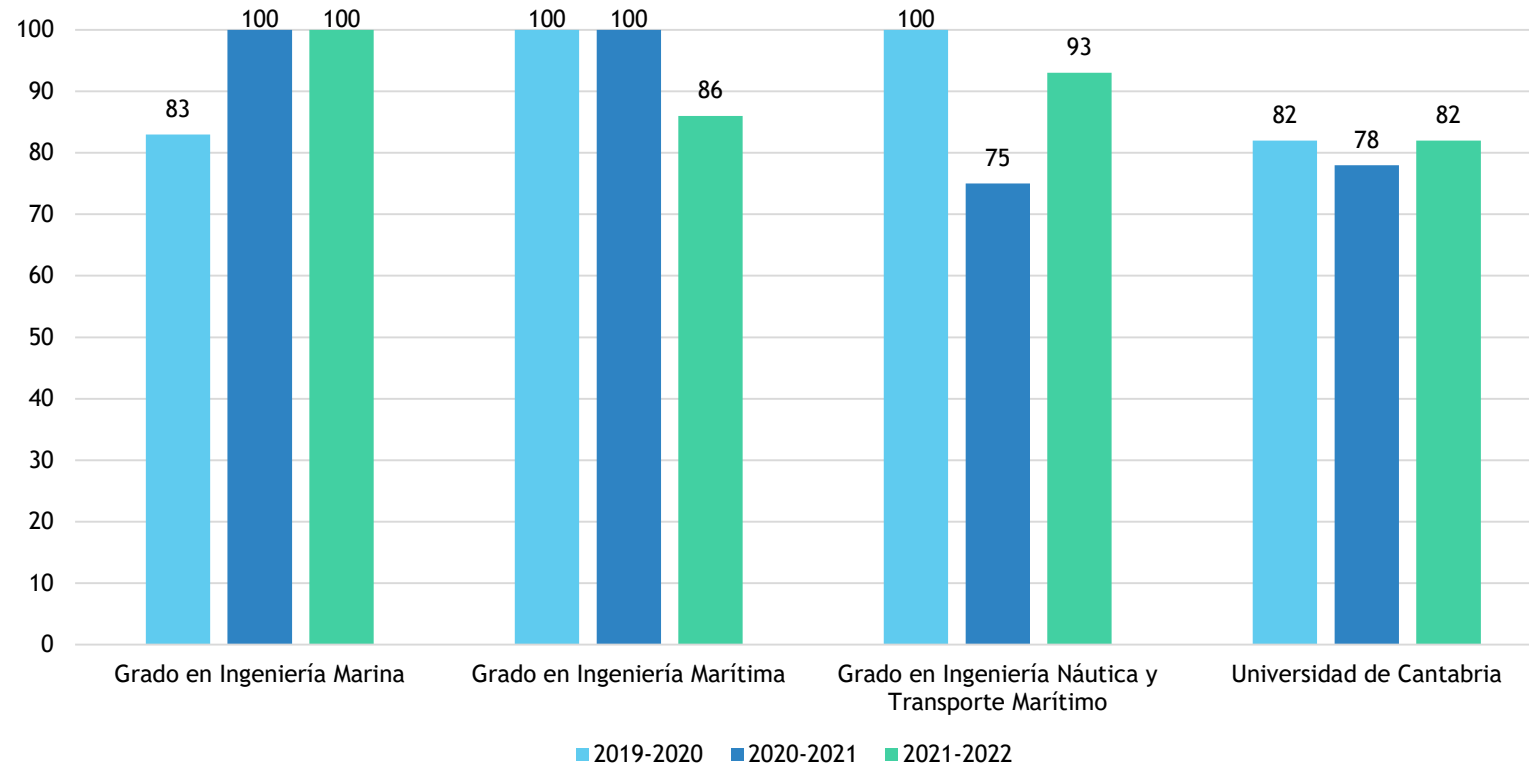


Porcentaje de egresados (un año) que trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, 2019-2020 a 2021-2022 - Grados



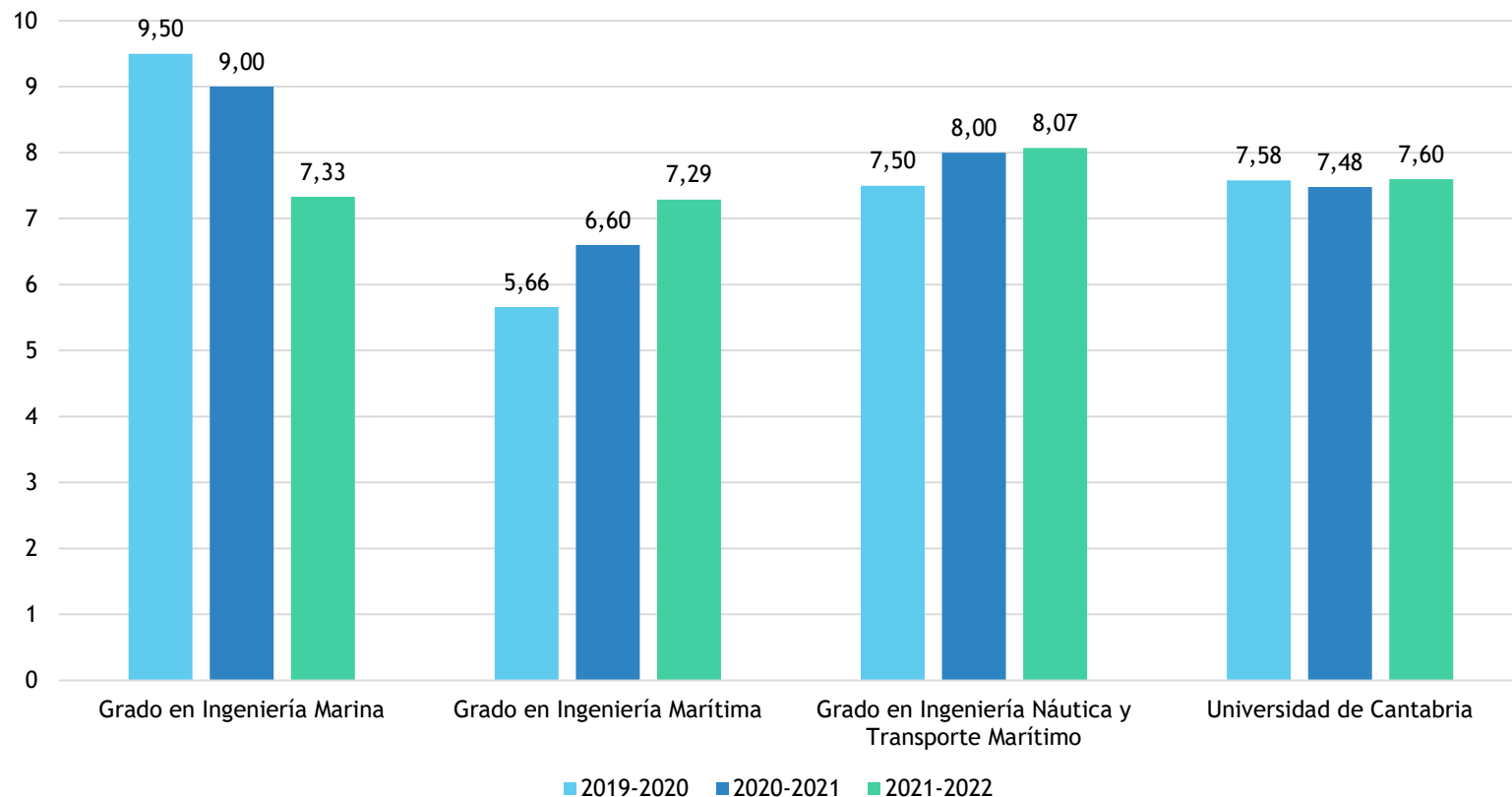
En el último curso, más de la mitad de los encuestados han contestado que trabajan o han trabajado en el último año; destaca especialmente el Grado en I. Náutica, que en el curso 2020-2021 tenía pleno empleo y en el presente curso casi alcanza ese dato.

Porcentaje de egresados (un año) a los que se ha exigido titulación universitaria para acceder al empleo, 2019-2020 a 2021-2022 - Grados



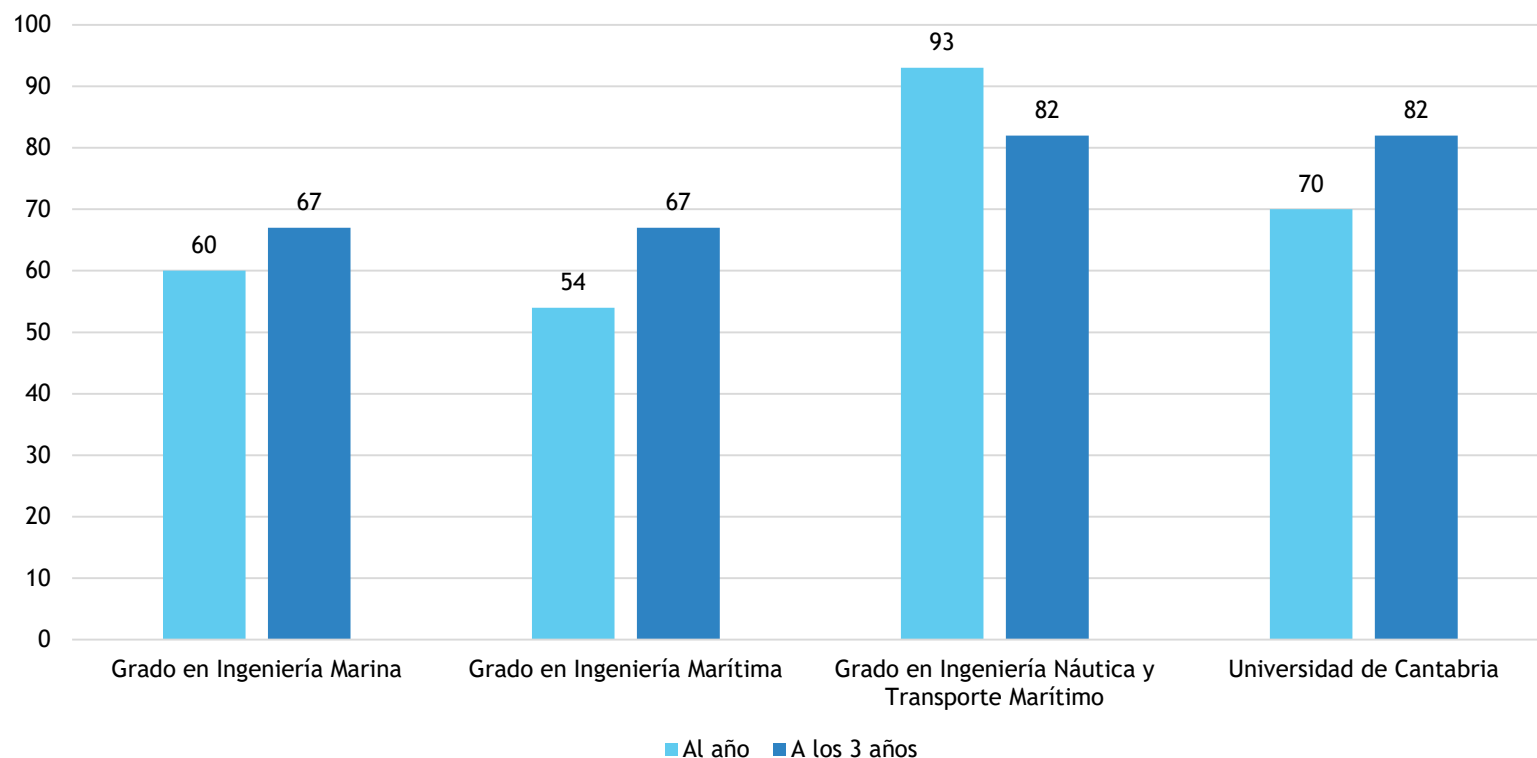
La exigencia de titulación universitaria para acceder al empleo ha descendido en el curso 2021-2022 (excepto en el Grado en I. Náutica), habiéndose alcanzado en cursos anteriores un 100% en este factor. En cualquier caso, esta exigencia es superior para los egresados de la Escuela en comparación con el resto de titulados de la UC.

Satisfacción de los egresados (un año) con su empleo 2019-2020 a 2021-2022 - Grados



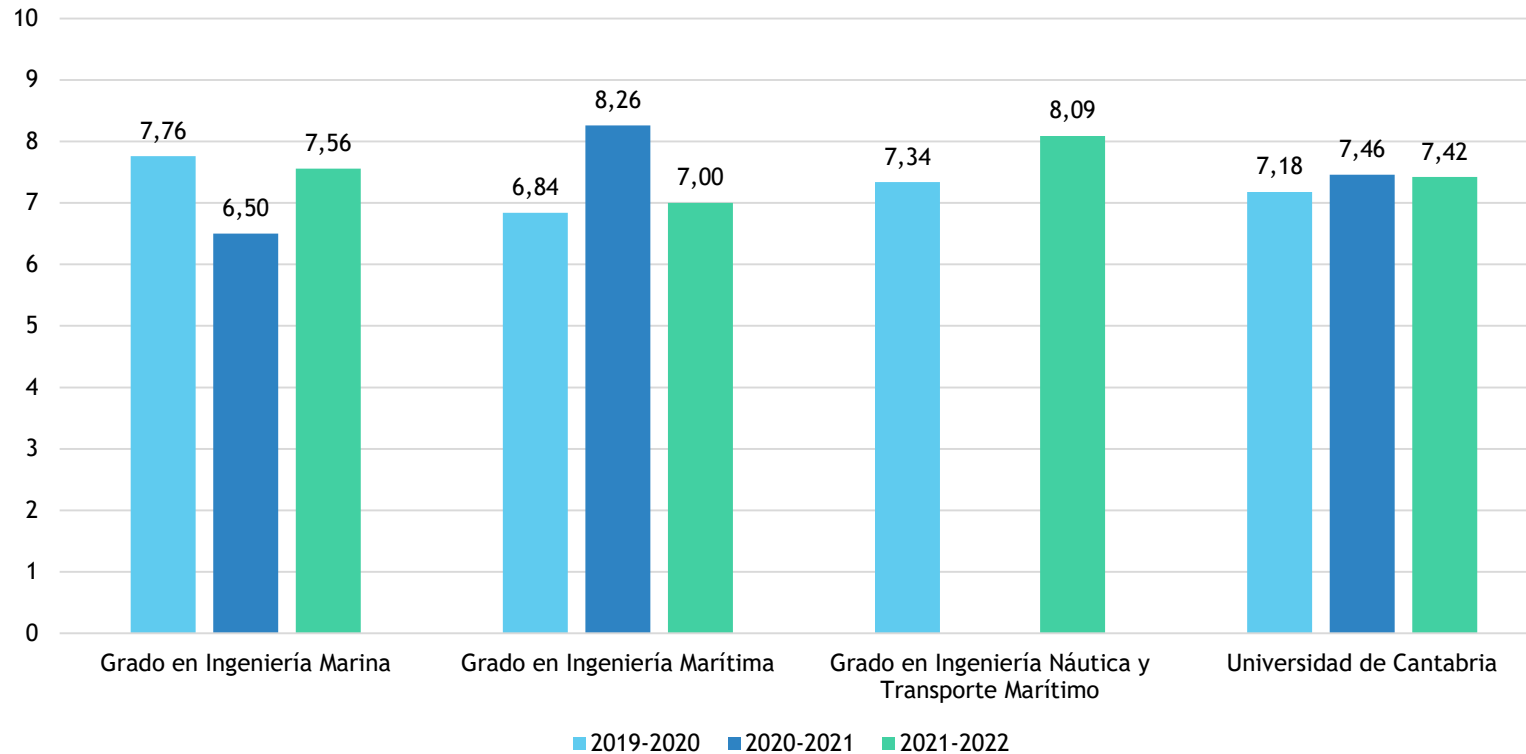
La satisfacción con el empleo de los egresados de I. Marítima e I. Náutica ha aumentado en estos tres últimos cursos, alcanzando en el caso de I. Náutica un valor superior a la media de la UC. Por el contrario, el valor de este dato ha ido disminuyendo en el caso del Grado en I. Marina. En cualquier caso, los egresados de la Escuela están muy satisfechos con el empleo logrado.

Colocación de los egresados (al año frente a los tres años) 2021-2022 - Grados



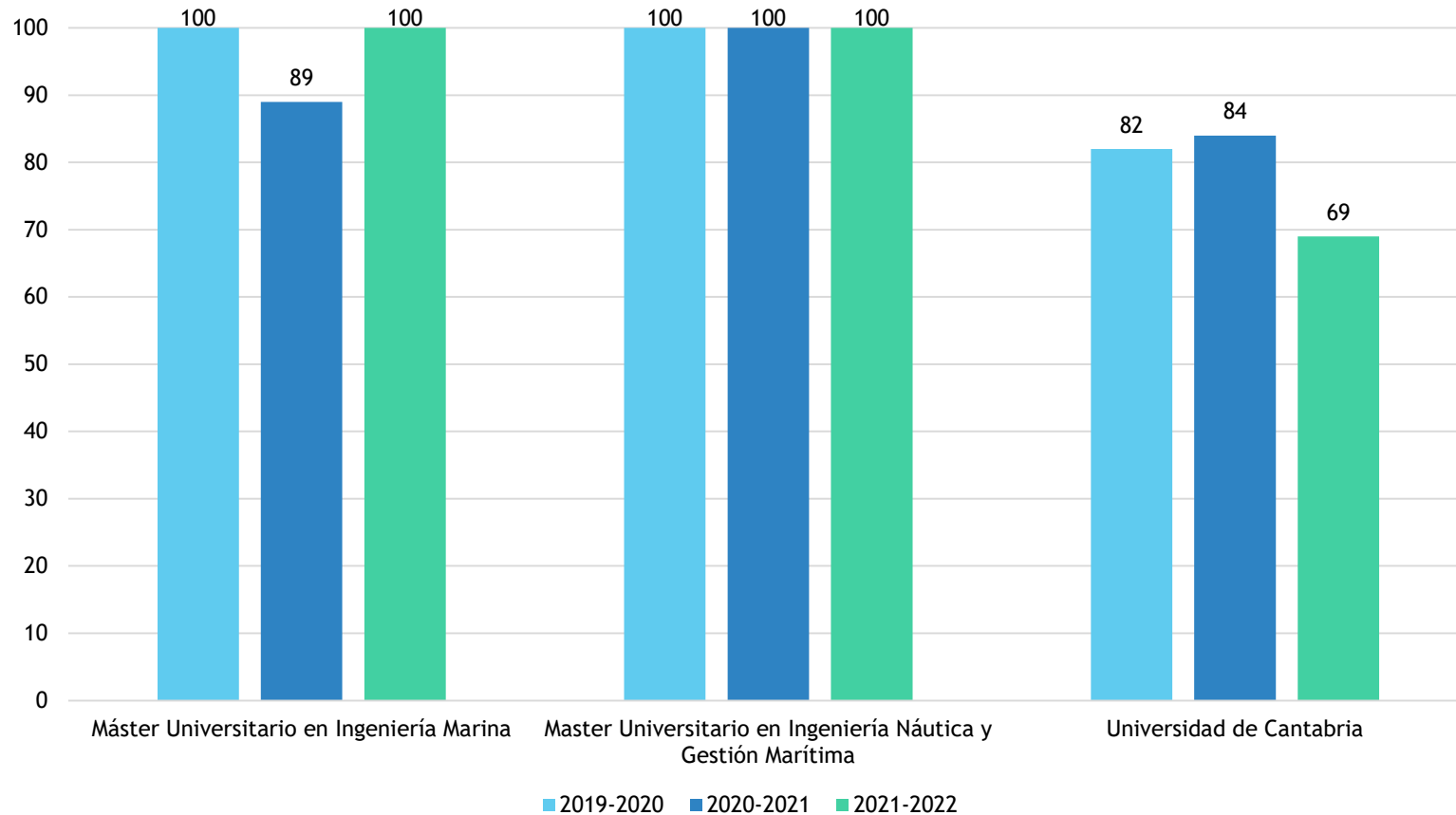
Excepto en el caso del Grado en I. Náutica, los egresados de los grados alcanzan una mayor colocación a los tres años que al año de finalizar los estudios. El grado de colocación en el Grado en I. Náutica es, a pesar de esa circunstancia de menor colocación a los tres años, igual a la media de la UC.

Satisfacción de los egresados (tres años) con su empleo 2019-2020 a 2021-2022 - Grados



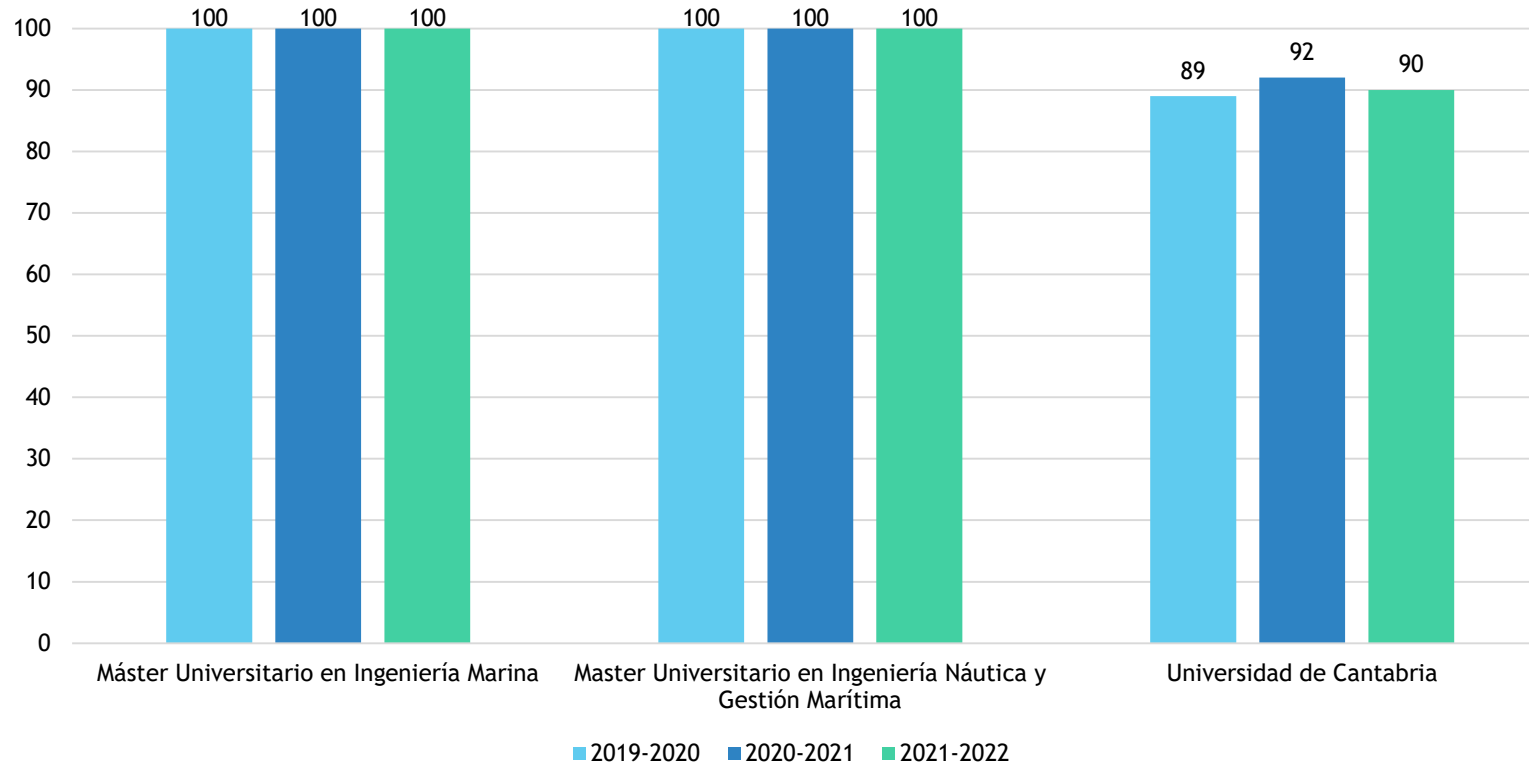
La satisfacción de los egresados a los tres años es alta, en todos los casos por encima de la media de la UC. No se puede establecer una tendencia clara en ninguno de los grados debido, principalmente, al número de encuestas obtenidas, que es más bajo que el habitual y, por tanto, se produce una variabilidad mayor (de ahí el dato “en blanco” correspondiente al curso 2020-2021 del Grado en I. Náutica)

Porcentaje de egresados (un año) que trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios, 2019-2020 a 2021-2022 - Másteres



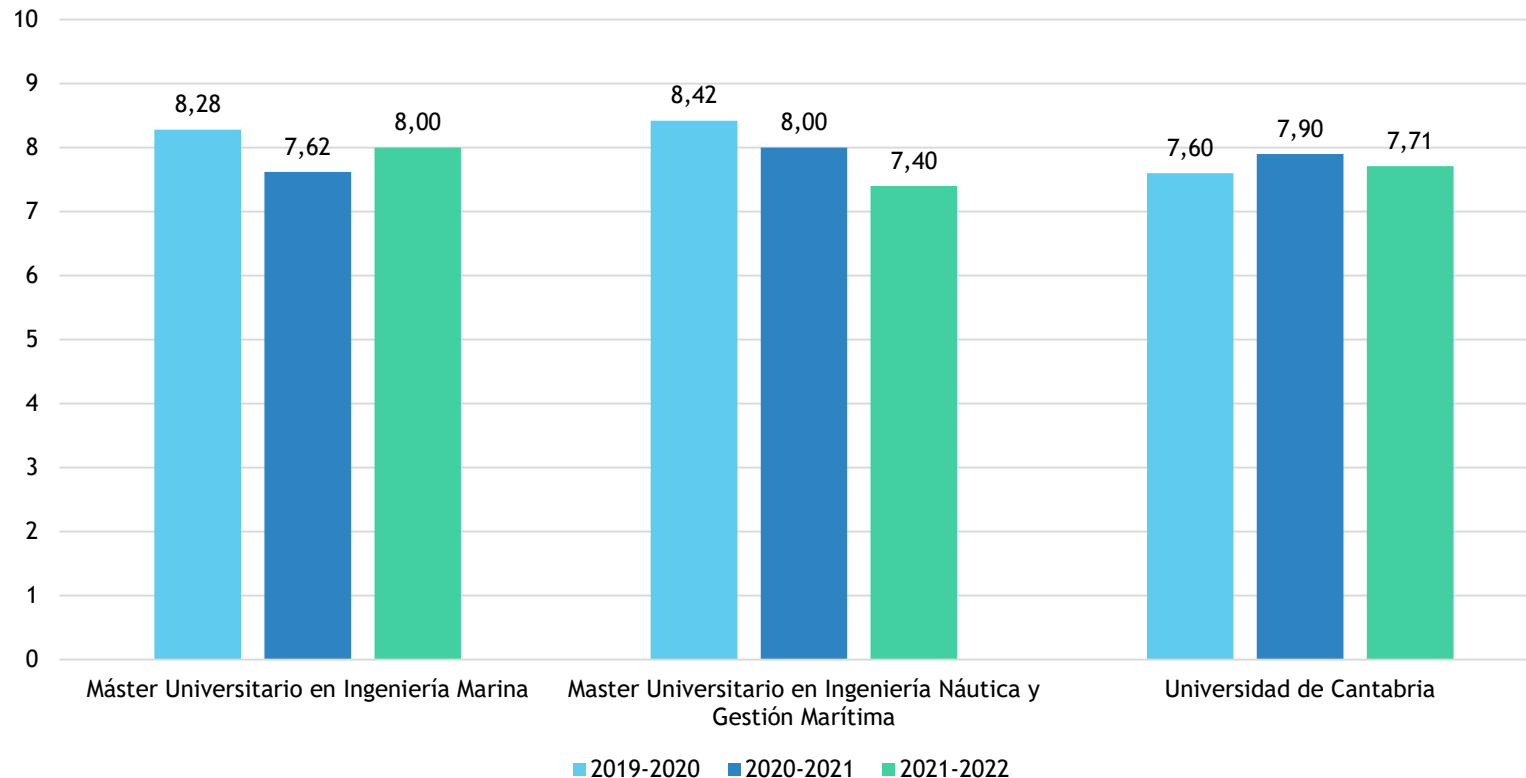
Los egresados de los másteres tienen un dato de empleabilidad del 100%, dado que el perfil de los estudiantes es el de profesionales que compaginan su actividad laboral con el estudio.

Porcentaje de egresados (un año) a los que se ha exigido titulación universitaria para acceder al empleo, 2019-2020 a 2021-2022 - Másteres



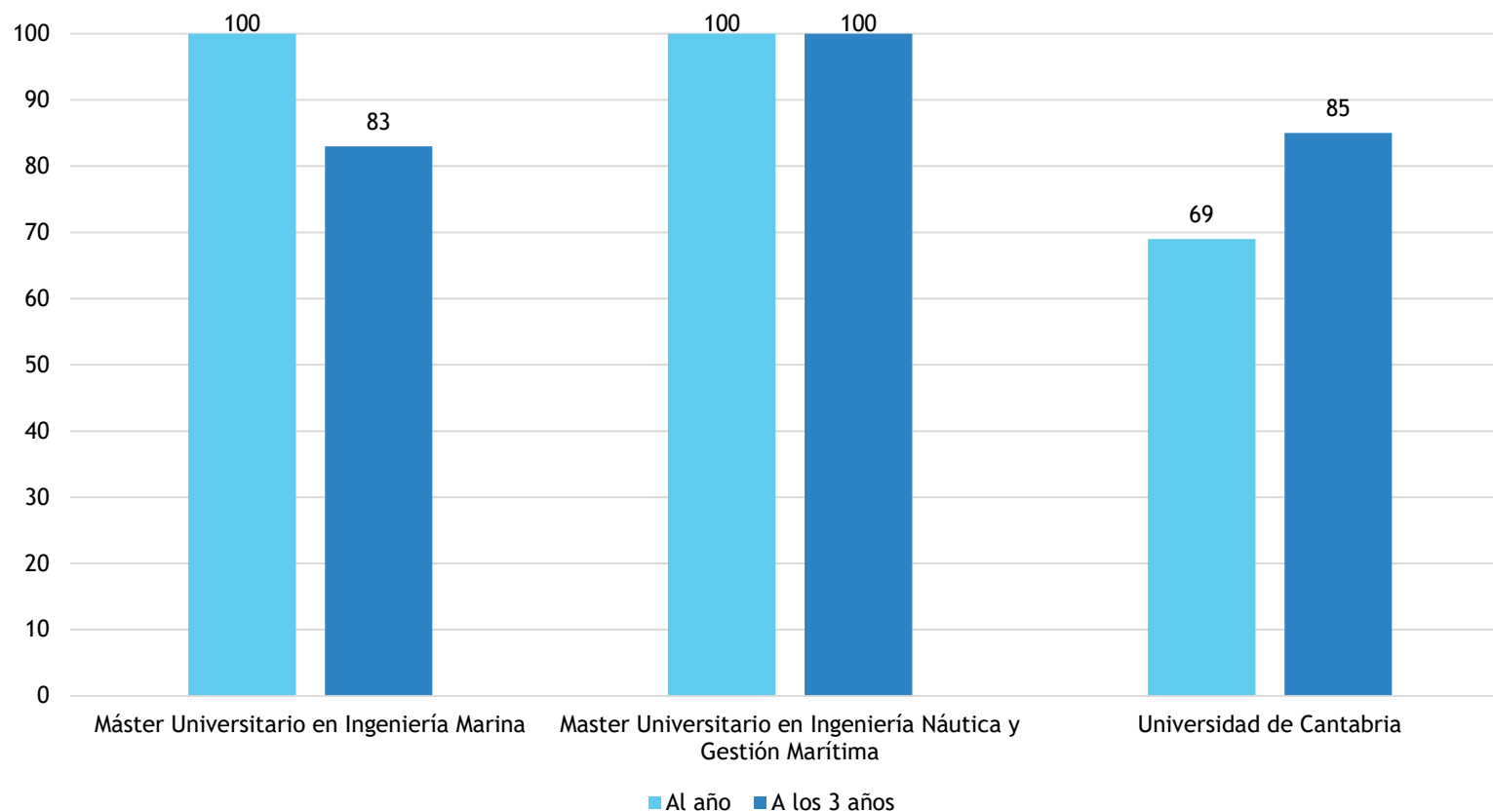
El perfil profesional de los estudiantes de los másteres, como se ha comentado en la diapositiva anterior, hace que también este dato alcance un valor del 100%

Satisfacción de los egresados (un año) con su empleo 2019-2020 a 2021-2022 - Másteres



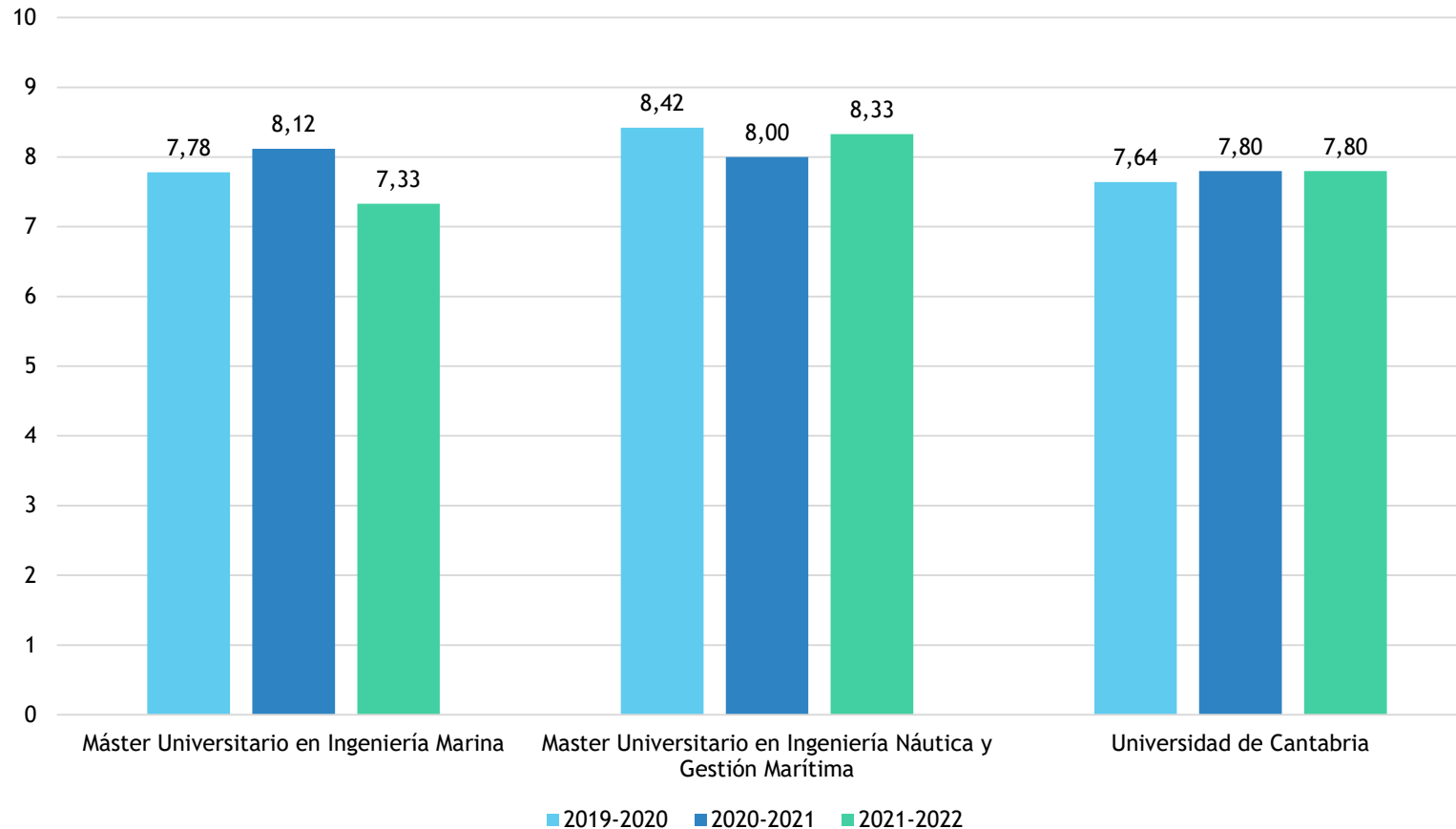
La satisfacción de los egresados a un año de estos dos másteres es elevada, similar o superior a la media de la UC, aunque se visualiza una tendencia descendente en la valoración del Máster en I. Náutica, que puede ser debida a la variabilidad por el pequeño número de encuestas recibida.

Colocación de los egresados (al año frente a los tres años) 2021-2022 - Másteres



El 100% de los egresados tienen empleo al año, aunque en el caso del Máster en I. Marina, baja al 83% a los tres. En cualquier caso, este valor está al nivel de la media de la UC correspondiente a los tres años.

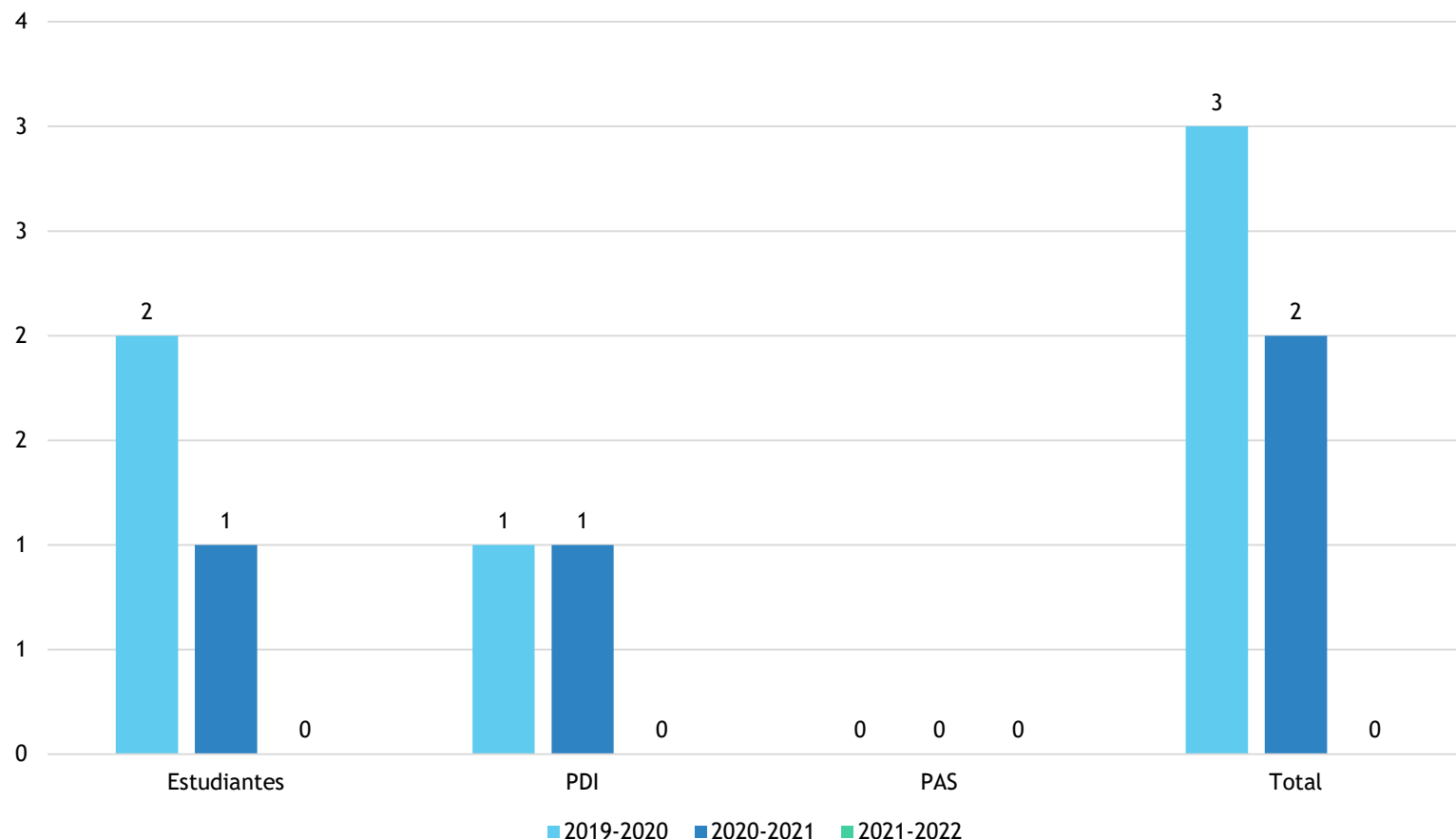
Satisfacción de los egresados (tres años) con su empleo 2019-2020 a 2021-2022 - Másteres



La satisfacción de los egresados a tres años con el empleo es muy alta, con valores superiores a 8 sobre 10 en el caso del Máster en I. Náutica y a 7 en el Máster en I. Marina.

9. Reclamaciones y sugerencias

Entradas recibidas en el Buzón SGIC 2019-2020 a 2021-2022



Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad Académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. En el caso de la Escuela de Náutica, durante el curso 2021-2022 no se registraron entradas en el Buzón del SGIC.

10. Plan de mejoras



ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 2021-2022

<i>PROPUESTA DE MEJORA</i>	<i>Estado</i>
Continuar prestando especial atención y hacer un seguimiento en las Comisiones de Calidad de todas las asignaturas y profesorado con valoración inferior a 2,25 puntos.	Realizada
Solicitar a la Comisión de Calidad del Centro el estudio y toma de acuerdos respecto a las asignaturas que tradicionalmente tienen valoraciones más bajas en las titulaciones de Grado de la Escuela.	Realizada
Promover una valoración conjunta de las asignaturas comunes de los Grados de la Escuela, para tener una visión más fiable de los resultados de las encuestas de los estudiantes.	Realizada
Promover la mejora de la formación del profesorado de la Escuela en las nuevas tecnologías para la docencia online, especialmente en lo relativo a los nuevos programas.	En proceso
Trabajar para la adaptación de los espacios de la Escuela ante una eventual interrupción de la docencia presencial, así como adaptación de los espacios a la nueva situación sanitaria.	Realizado
Analizar las cifras de estudiantes de nuevo ingreso en los másteres, verificando en todo momento que el número de alumnos es adecuado y garantiza el desarrollo de una docencia de calidad.	Realizada
Continuar fomentando la participación de todos los colectivos en los diferentes procedimientos y sistemas de evaluación de la calidad de la docencia y de los títulos, especialmente en aquellos donde la participación es menor.	En proceso
Continuar con el trabajo que se hace de forma constante desde la coordinación de los másteres para favorecer la adaptación de asignaturas y profesorado a la enseñanza semipresencial.	Realizada

PLAN DE MEJORAS

CURSO 2022-2023

- Promover la mejora de la formación del profesorado de la Escuela en las nuevas tecnologías para la docencia online, especialmente en lo relativo a los nuevos programas.
- Evaluar las propuestas sobre necesidades formativas de los egresados.
- Continuar fomentando la participación de todos los colectivos en los diferentes procedimientos y sistemas de evaluación de la calidad de la docencia y del título, especialmente en aquellos donde la participación es menor.
- Solicitar al Servicio de Gestión Académica el dato de procedencia geográfica de los estudiantes