

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL E.T.S. DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024



Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. RESPONSABLES DEL SGIC	5
Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad de Centro.	5
3. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DEL CENTRO	5
Tabla 2. Objetivos de calidad del Centro.	5
4. ADECUACIÓN DE LA OFERTA	6
Tabla 3. Adecuación de la oferta del Centro. Últimos 3 cursos académicos.	6
5. INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	7
Tabla 4. Evolución de los principales indicadores* de rendimiento.	7
6. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	11
Tabla 5. Evolución de la valoración de las encuestas de los estudiantes y del Informe del Profesor.	11
7. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS	13
Tabla 6. Evolución de la satisfacción de los estudiantes y egresados.	13
Tabla 7. Evolución de la satisfacción del Profesorado y del Personal de Administración y Servicios.	14
8. PRÁCTICAS EXTERNAS	16
9. MOVILIDAD	17
Tabla 11. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Estudiantes enviados.	17
10. INSERCIÓN LABORAL	18
Tabla 12. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.	18
Tabla 13. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.	19
11. MÁSTERES DE FORMACIÓN PERMANENTE	23
Tabla 14. Evolución de los principales indicadores del Máster de Formación Permanente UC-UIMP en Tecnología, Rehabilitación y Gestión de la Edificación.	23
12. RECURSOS Y SERVICIOS DEL CENTRO	23
Tabla 15. Recursos y servicios disponibles en el Centro.	23
13. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	23

Tabla 16. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.	23
14. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	24
15. AUDITORÍAS INTERNAS Y EXTERNAS	24
Tabla 17. Resultado de las auditorías de implantación del SGIC en el Centro.	24
16. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAS	25
Tabla 18. Estado del plan de mejoras del Centro del curso 2023/2024. .	25
17. PLAN DE MEJORAS	31
Tabla 19. Plan de mejoras del Centro para el curso académico 2024/2025.	31

INFORME FINAL DEL SGIC DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR

DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CURSO ACADÉMICO 2023/2024

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la Escuela es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: objetivos de calidad del Centro, adecuación de la oferta y perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de rendimiento académico, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, reclamaciones y sugerencias y plan de mejoras de las titulaciones de la Escuela.

Durante el curso 2023/2024 se impartieron en la Escuela las titulaciones oficiales de Grado en Ingeniería Civil, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (Máster ICCP), Máster en Costas y Puertos, las titulaciones oficiales interuniversitarias de Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental (Máster MIGA) y Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras.

Además, la Escuela de Caminos es el centro responsable de dos de las tres titulaciones Erasmus Mundus que se imparten en la UC. Ambos son programas de 120 créditos ECTS a cursar a lo largo de dos años. Se trata de las siguientes titulaciones:

- *Erasmus Mundus Joint Master Degree in Sustainable Design, Construction and Management of the Built Environment (MBUILD)*: impartido por la Universidad de Oporto (UP Porto, Portugal), la Universidad de Cantabria y Technische Hochschule Mittelhessen (THM Giessen, Alemania). Los estudiantes pasan los primeros tres semestres sucesivamente en UP, THM y UC. En el cuarto semestre deben desarrollar su trabajo final bajo la supervisión de los profesores de la institución donde decidan realizarlo, en conexión con las empresas colaboradoras.

- *Erasmus Mundus Master Degree - Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation (COASTHazar)*: colaboran la Universidad de Cantabria, el IHE – Institute for Water Education de Delft (Holanda) y la Univerisdad del Algarve (Faro, Portugal). En este caso, los estudiantes cursan el primer semestre en la UC, el segundo semestre se desarrolla en el IHE de Delft, el tercer semestre en la Universidad de Algarve, y durante el cuarto semestre elegirán una de las tres universidades participantes, donde realizarán el trabajo final.

El SGIC de todas estas titulaciones se ha analizado en las Comisiones de Calidad de los Títulos, que han elaborado el Informe Final del SGIC de las titulaciones y han formulado las correspondientes propuestas de mejora para su implementación durante el curso 2024/2025.

En este Informe Final del SGIC del Centro, aprobado por la Comisión de Calidad del Centro (CCC), se sintetiza toda la información recogida en los Informes Finales del SGIC de los títulos.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023/2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Los datos reflejados en este Informe están consolidados a fecha octubre del año 2024.

Consideraciones lingüísticas: todas las denominaciones relativas a los integrantes y miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en el presente informe se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo de aquel a quien dichas denominaciones afecten.

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad de Centro.

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Daniel Castro Fresno	Director de la Escuela Técnica Superior Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (Presidente)
Carlos Lobo Cartón	Técnico de Organización y Calidad (Secretario)
Borja Alonso Oreña	Subdirector de Estrategia y Planificación
Jorge Rodríguez Hernández	Subdirector Jefe de Estudios y Coordinador Grado I. Civil y Master ICCP
Amaya Lobo García de Cortázar	Presidenta de la Comisión de Calidad de Grado en Ingeniería Civil y del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
Javier López Lara	Presidente de la Comisión de Calidad de Posgrado de Especialización, y Coordinador del Máster Erasmus Mundus COASTHazar
Ana Lorena Esteban García	Coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental
Ernesto Mauricio González Rodríguez	Coordinador del Máster Universitario en Costas y Puertos
Borja Arroyo Martínez	Coordinador del Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras
Elena Blanco Fernández	Coordinadora del Máster Erasmus Mundus MBUILD
Ignacio Lombillo Vozmediano	Coordinador del Máster Internacional de Formación Permanente UC-UIMP en Tecnología Rehabilitación y Gestión de la Edificación
Carlos Tejera Zamanillo	Personal Técnico y de Gestión de Administración y Servicios (Administrador de la Escuela)
Sofía Crispín García	Representante de estudiantes
Jara Martínez Sánchez	Representante de egresados

3. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DEL CENTRO

Tabla 2. Objetivos de calidad del Centro.

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
2025-OBJ-CAM-1	Obtención del certificado AUDIT de implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (acreditación institucional).	Lograr la acreditación del grado y del MICCP, y renovar las acreditaciones del resto de másteres oficiales (Costas y Puertos)
2025-OBJ-CAM-2	Adaptación de los Planes de estudios impartidos en el Centro a lo previsto en el RD822/2021, que establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de la calidad.	Modificación de las memorias de verificación.
2025-OBJ-CAM-3	Potenciar la internacionalización de la Escuela a través del Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) y otros programas internacionales como los Dobles Títulos (con Valparaíso, ParisTech y ENGEES), fomentar la participación en programas de Intercambio ERASMUS+ y bilaterales con universidades de Chile, Australia y de USA, como, por ejemplo, Cornell, Princeton, Rhode Island o University of Technology Sydney entre otras.	Nuevos convenios o ampliación de los existentes.
2025-OBJ-CAM-4	Fomentar la relación entre la Escuela y el sector profesional, facilitando con ello la integración laboral de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades que redunden en su preparación para la incorporación al mercado laboral, por ejemplo, la elaboración de un programa de formación dual.	Creación de nuevas colaboraciones a través de Aulas Tecnológicas y/o Cátedras y mantenimiento/renovación de la actividad de las existentes. Implementación de Itinerario Dual en el MICCP.

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

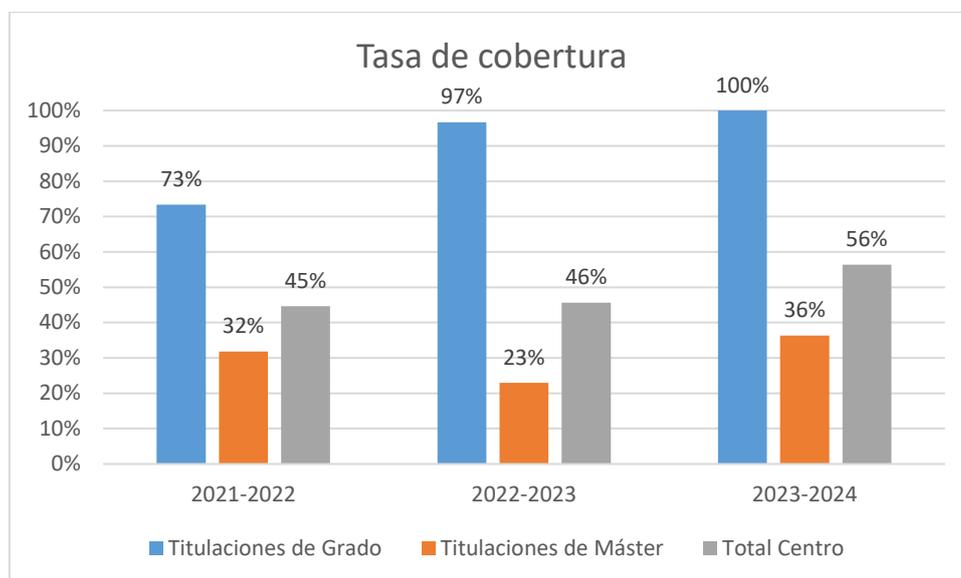
CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
2025-OBJ-CAM5-5	Aumento del número de estudiantes y mejora del perfil de ingreso a través de la difusión de la Escuela y sus titulaciones dirigida al alumnado de colegios, institutos y otros centros de formación.	Seguimiento y mejora de los planes de estudio que imparte el centro. Reforzar la participación y organización de actividades de divulgación como pueden ser: Peque Ingeniería; Olimpiada Ingeniería de Caminos; Semana de la Ingeniería de Caminos; participación en la Noche de los Investigadores; visitas a centros educativos; concurso de puentes. Mayor actividad en RRSS.
2025-OBJ-CAM-6	Implantación del Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) que permita cursar el Grado en Ingeniería Civil y el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de forma sucesiva.	Implantación e inclusión en las memorias de verificación. Aumentar el número de alumnos que se quedan en la Escuela tras finalizar el grado.

4. ADECUACIÓN DE LA OFERTA

Tabla 3. Adecuación de la oferta del Centro. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura (%)*		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Titulaciones de Grado	60	44	58	61	73,33	96,67	100
Titulaciones de Máster	135	43	31	49	31,85	22,96	36,30
Total Centro	195	87	89	110	44,62	45,64	56,41

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.



La adecuación de la oferta del Centro muestra una evolución positiva en la tasa de cobertura durante los últimos tres cursos académicos, aunque con diferencias significativas entre las titulaciones de grado y máster. En el Grado en Ingeniería Civil, la tasa de cobertura ha pasado de un 73,33% en 2021/2022 a un 100% en

2023/2024, alcanzando el máximo aprovechamiento de las plazas ofertadas. Por otro lado, en las titulaciones de máster, aunque la tasa de cobertura se incrementó del 22,96% en 2022/2023 al 36,30% en 2023/2024, sigue siendo significativamente más baja. En general, el total del Centro refleja una mejora continua en la tasa de cobertura, subiendo de un 44,62% en 2021/2022 a un 56,41% en 2023/2024.

5. INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores* de rendimiento.

AGREGACIÓN	GIC			Titulaciones de Máster		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de Rendimiento	72,13	72,53	73,37	88,25	87,42	No disponible
Tasa de Éxito	83,81	81,73	80,73	97,67	96,13	No disponible
Tasa de Evaluación	86,06	88,75	90,88	90,36	90,94	No disponible
Tasa de Eficiencia	82,04	52,73	83,33	93,74	96,79	No disponible
Duración Media de los Estudios	5,88	11,33	5	2,74	2,38	No disponible
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de Abandono	86,96	15,58	23,91	14,28	12,62	4,65
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación**	63,16	10,34	0	No disponible	No disponible	No disponible

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

** La tasa de graduación del Grado en Ingeniería Civil se limita a los estudiantes del plan de estudios anterior, actualmente en extinción. La primera promoción del nuevo plan de estudios se espera que se gradúe en el curso 2024/2025.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

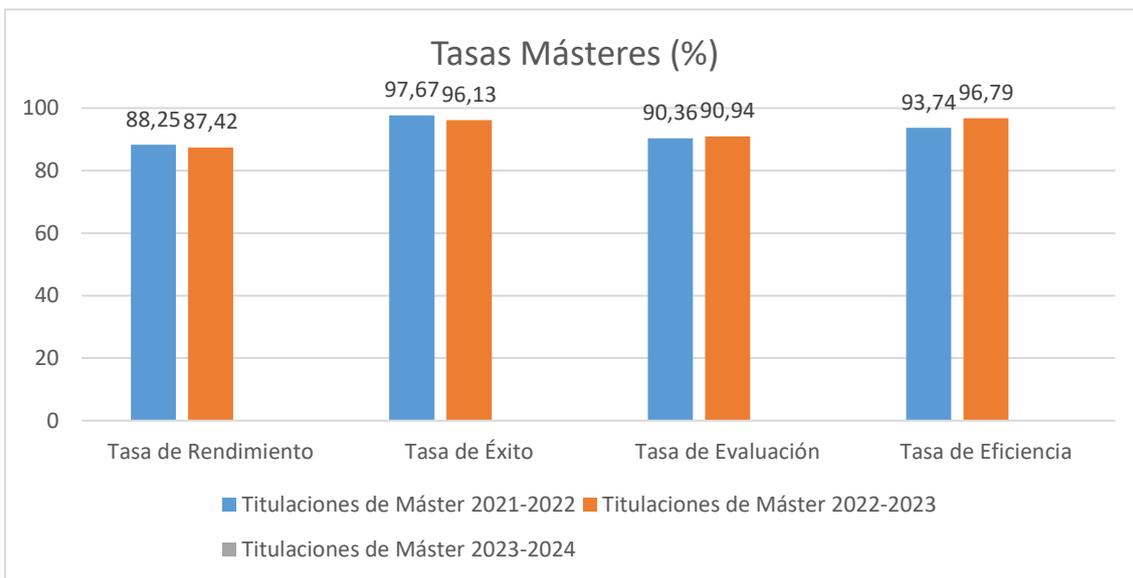
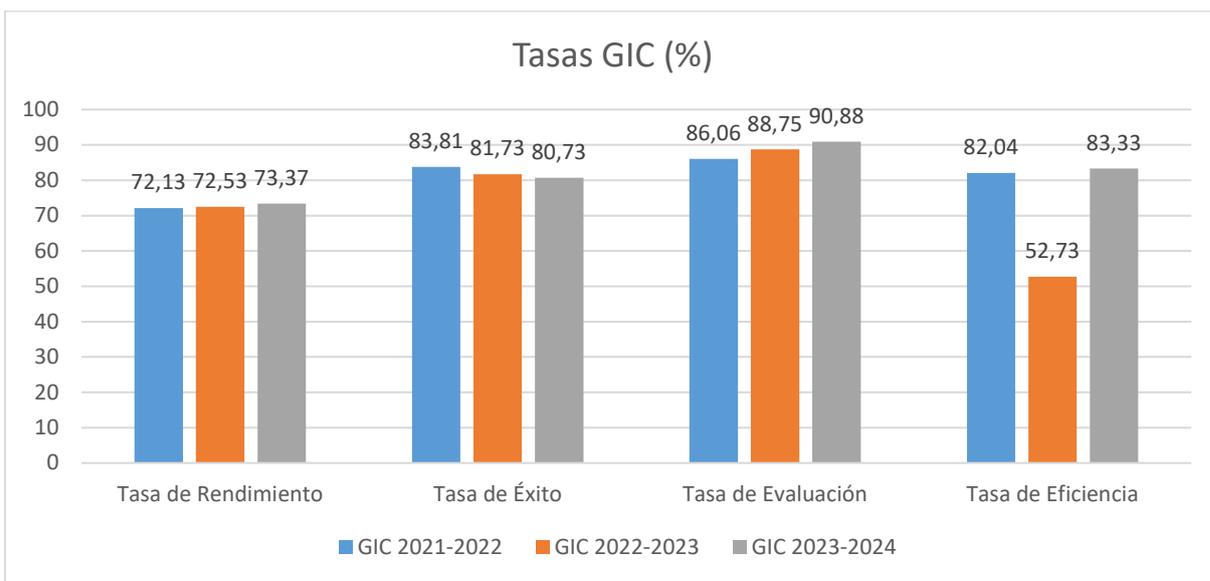
Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para

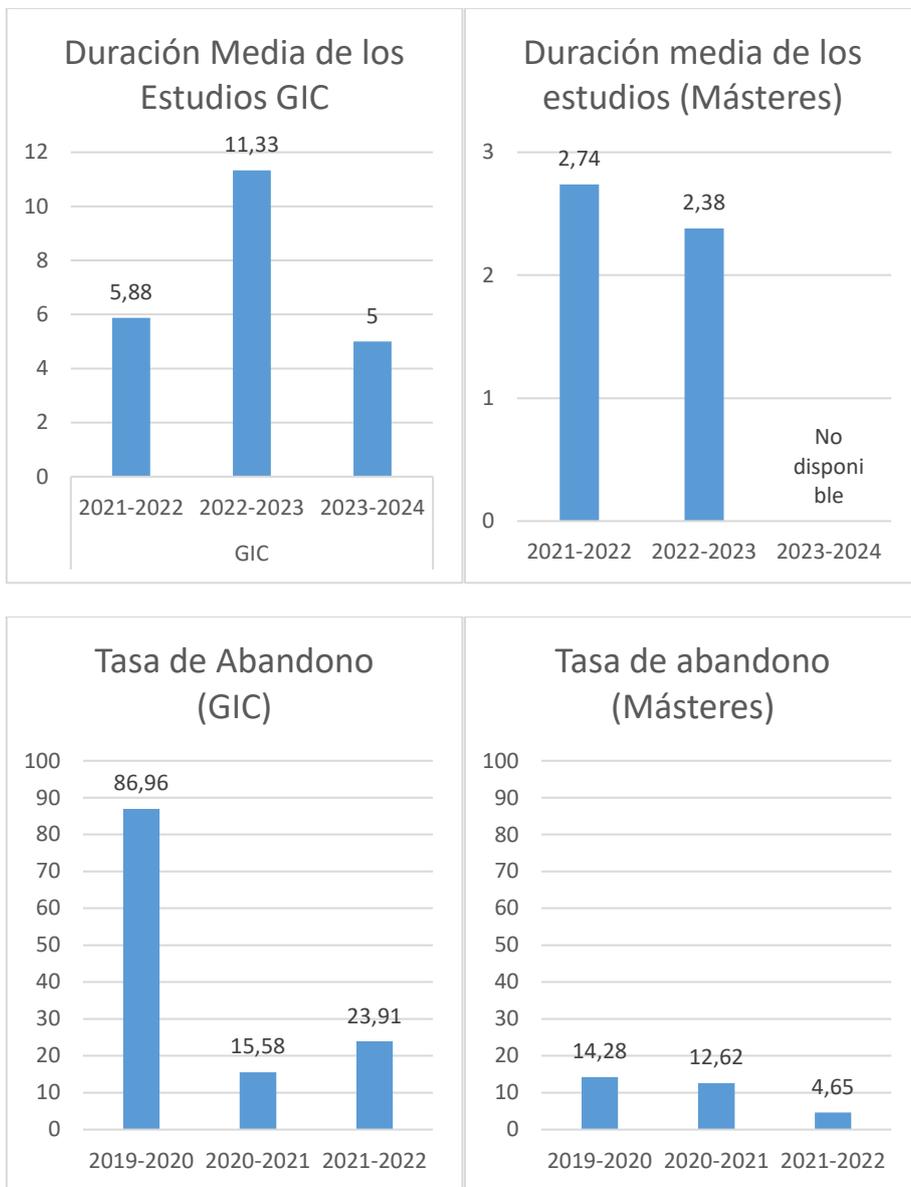
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

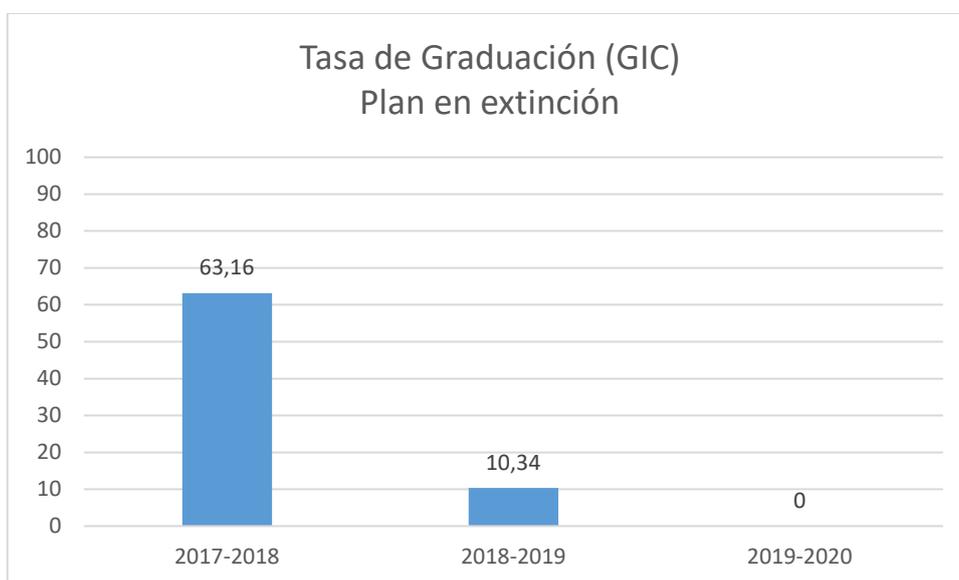
superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS





El análisis de los indicadores académicos para el caso de la titulación de grado, la tasa de rendimiento ha mejorado levemente desde 72,13% en 2021/2022 a 73,37% en 2023/2024, acompañada por un incremento en la tasa de evaluación, que pasó de 86,06% a 90,88% en el mismo período. Sin embargo, la tasa de éxito ha experimentado una leve disminución, bajando de 83,81% a 80,73%. La tasa de eficiencia presenta variaciones significativas, destacando una caída abrupta al 52,73% en 2022/2023, seguida de una recuperación al 83,33% en 2023/2024. Por otro lado, la duración media de los estudios ha disminuido considerablemente, pasando de 11,33 años en 2020/2021 a 5 años en 2023/2024.

En las titulaciones de máster, los datos de los últimos años muestran estabilidad en las tasas de rendimiento (alrededor del 88%) y éxito (cercana al 97%), con una ligerísima mejora en la tasa de evaluación (de 90,36% en 2021/2022 a 90,94% en 2022/2023). Sin embargo, no hay información disponible para 2023/2024 debido a que la versión actual de SIGMA (aplicación informática de Gestión Académica) no tiene implementado el cálculo de las tasas. La duración media de los estudios se ha reducido de 2,74 años en 2019/2020 a 2,38 años en 2021/2022, lo que refleja eficiencia en el avance de los estudiantes.

Respecto a la tasa de abandono, en GIC hubo una mejora sustancial al disminuir del 86,96% en 2019/2020 al 23,91% en 2021/2022, mientras que en los másteres descendió del 14,28% en 2019/2020 al 4,65% en 2021/2022.

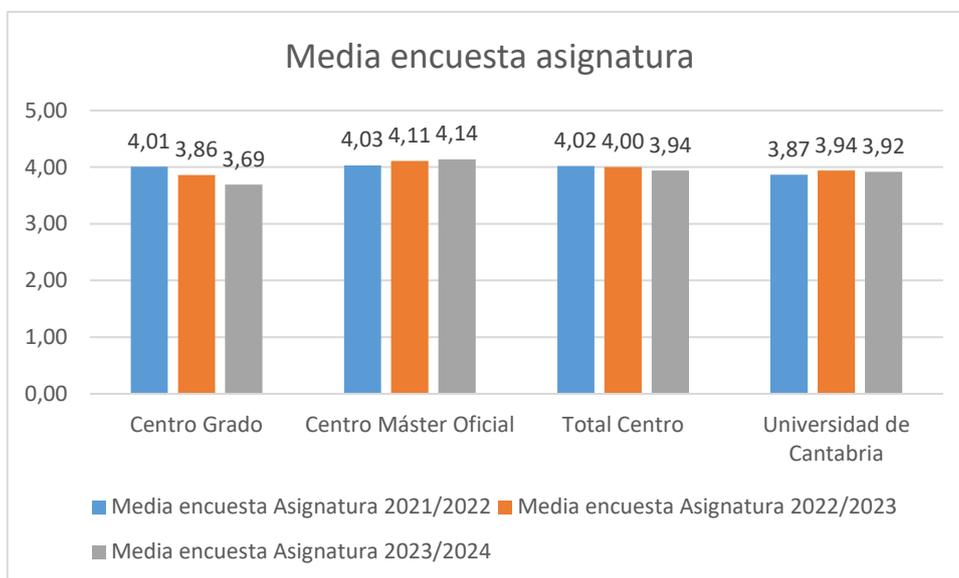
Actualmente, la tasa de graduación del Grado en Ingeniería Civil refleja únicamente los datos de los estudiantes del plan de estudios en proceso de extinción. Esto se debe a que aún no ha transcurrido el tiempo suficiente para que la primera promoción del nuevo plan de estudios complete sus estudios. Se prevé que los primeros graduados de esta nueva titulación finalicen su formación en el curso 2024/2025.

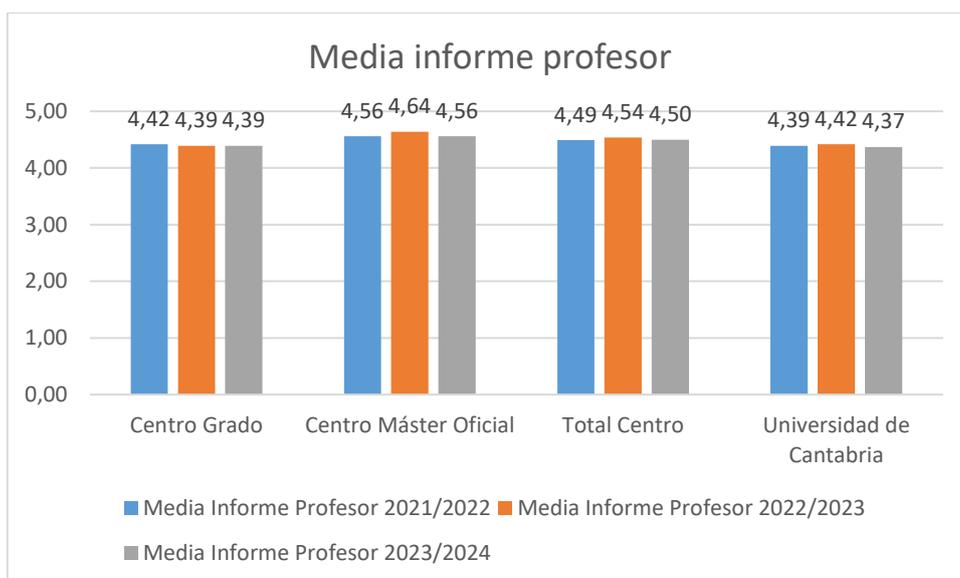
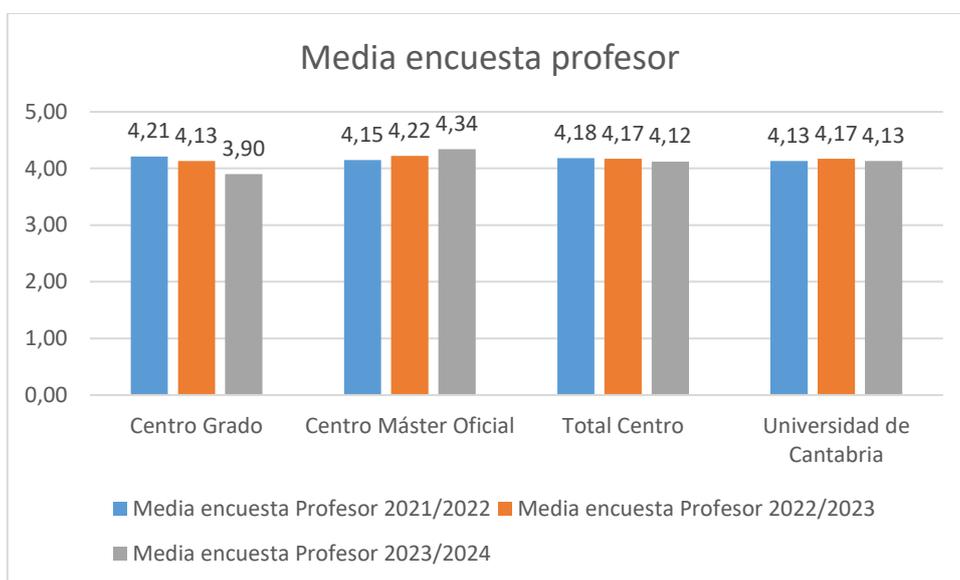
En el caso de las titulaciones de máster la ausencia de información se debe a las consideraciones previamente mencionadas sobre la aplicación SIGMA.

6. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución de la valoración de las encuestas de los estudiantes y del Informe del Profesor.

AGREGACIÓN	Media encuesta Asignatura			Media encuesta Profesor			Media Informe Profesor		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Centro Grado	4,01	3,86	3,69	4,21	4,13	3,90	4,42	4,39	4,39
Centro Máster Oficial	4,03	4,11	4,14	4,15	4,22	4,34	4,56	4,64	4,56
Total Centro	4,02	4,00	3,94	4,18	4,17	4,12	4,49	4,54	4,50
Universidad de Cantabria	3,87	3,94	3,92	4,13	4,17	4,13	4,39	4,42	4,37





La tabla recoge la evolución de la valoración de las encuestas realizadas por los estudiantes (tanto sobre las asignaturas como sobre los profesores) y del informe del profesor en los últimos tres cursos académicos. Los resultados se presentan desglosados por titulaciones de grado, máster oficial y el total del Centro, comparándolos también con la media de la Universidad de Cantabria.

En el caso del grado, se observa una ligera disminución en las valoraciones a lo largo de los tres cursos analizados. La media de la encuesta de asignaturas descendió de 4,01 en 2021-2022 a 3,69 en 2023-2024. De manera similar, la media de la encuesta sobre el profesorado disminuyó de 4,21 en 2021-2022 a 3,90

en 2023-2024. Por su parte, la media del informe del profesor se mantuvo más estable, con un leve descenso de 4,42 en 2021-2022 a 4,39 en los dos últimos cursos.

En las titulaciones de máster oficial, las valoraciones presentan una tendencia positiva. La media de la encuesta de asignaturas aumentó de 4,03 en 2021-2022 a 4,14 en 2023-2024. La media de la encuesta del profesorado también creció, pasando de 4,15 en 2021-2022 a 4,34 en 2023-2024. Asimismo, la media del informe del profesor mejoró de 4,56 en 2021-2022 a 4,64 en 2022-2023, manteniéndose en 4,56 en 2023-2024.

A nivel del total del Centro, los datos reflejan una ligera disminución en las valoraciones generales. La media de la encuesta de asignaturas pasó de 4,02 en 2021-2022 a 3,94 en 2023-2024. La media de la encuesta del profesorado se redujo ligeramente de 4,18 en 2021-2022 a 4,12 en 2023-2024. Por último, la media del informe del profesor experimentó pequeñas variaciones, con un pico de 4,54 en 2022-2023 y un leve descenso a 4,50 en 2023-2024.

En comparación con la Universidad de Cantabria, el Centro muestra valoraciones generalmente superiores, especialmente en la encuesta sobre asignaturas y el informe del profesor.

7. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Tabla 6. Evolución de la satisfacción de los estudiantes y egresados.

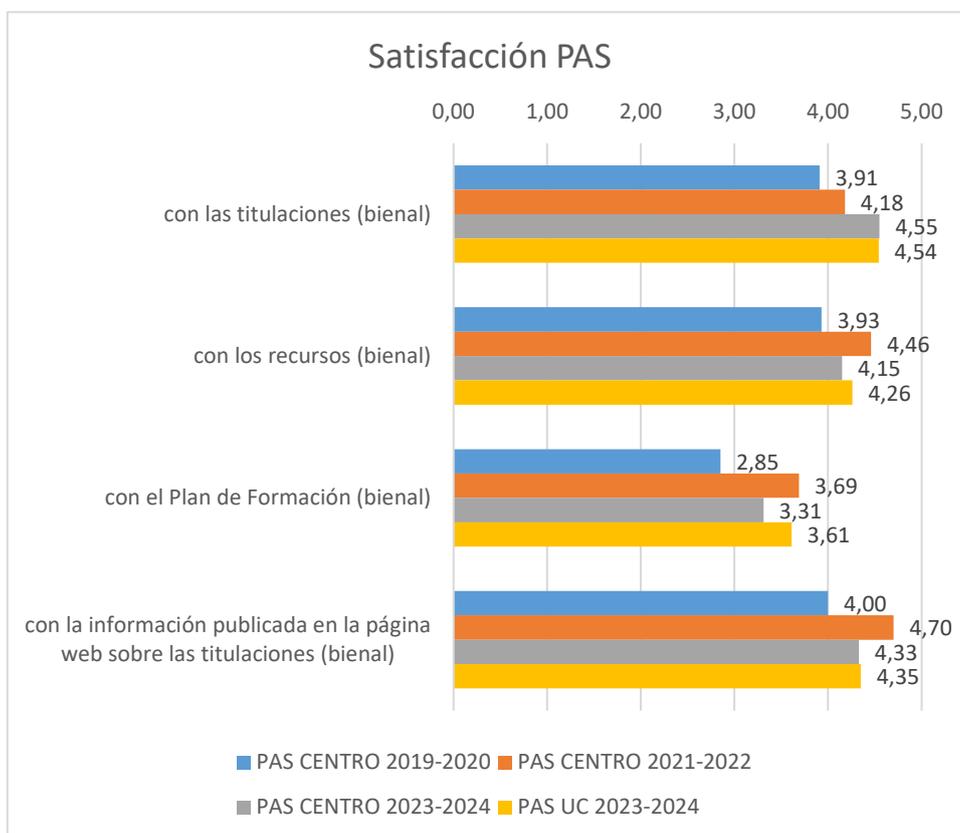
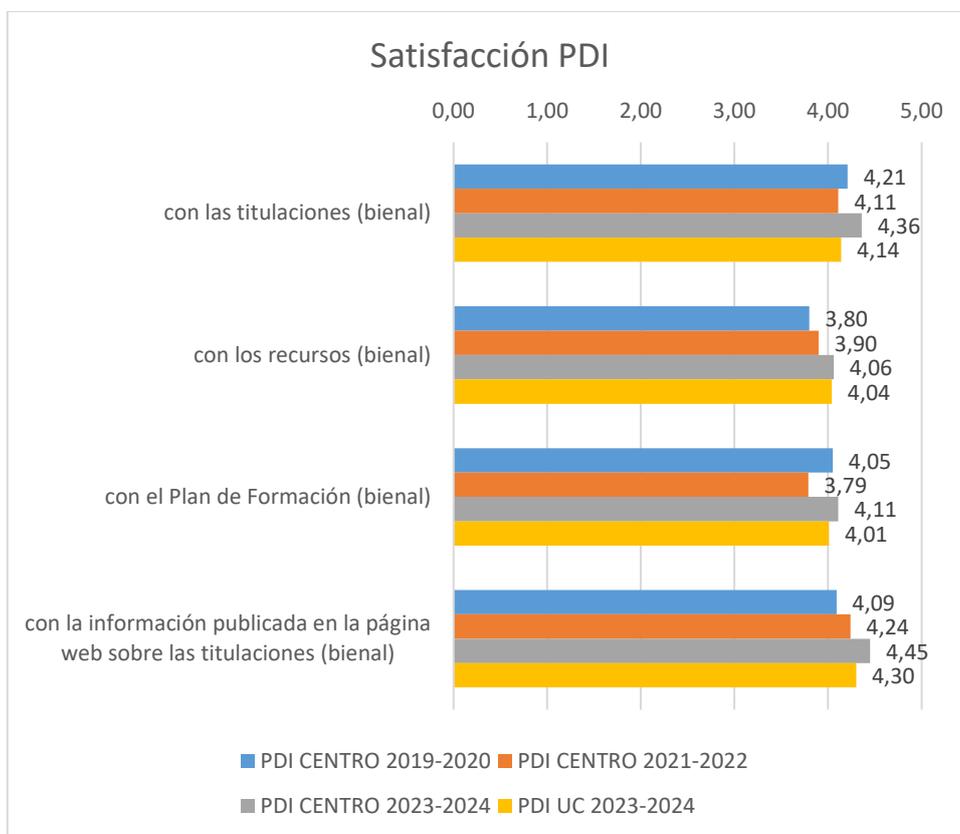
Indicador	CENTRO			UC
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Satisfacción global de los estudiantes con los títulos	4,03	3,67	4,06	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,07	4,10	4,03	4,07
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,00	3,62	3,81	3,77
Satisfacción de los estudiantes con el TFG/TFM	3,93	3,86	4,38	3,77
Satisfacción de los estudiantes con la información disponible en la página web sobre la titulación	3,86	3,78	4,00	3,94
Satisfacción de los egresados con los títulos	3,47	3,63	3,63	3,49

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS



Tabla 7. Evolución de la satisfacción del Profesorado y del Personal de Administración y Servicios.

Indicador	PDI CENTRO			PDI UC	PAS CENTRO			PAS UC
	2019-2020	2021-2022	2023-2024	2023-2024	2019-2020	2021-2022	2023-2024	2023-2024
Satisfacción con las titulaciones (bienal)	4,21	4,11	4,36	4,14	3,91	4,18	4,55	4,54
Satisfacción con los recursos (bienal)	3,80	3,90	4,06	4,04	3,93	4,46	4,15	4,26
Satisfacción con el Plan de Formación (bienal)	4,05	3,79	4,11	4,01	2,85	3,69	3,31	3,61
Satisfacción con la información publicada en la página web sobre las titulaciones (bienal)	4,09	4,24	4,45	4,30	4,00	4,70	4,33	4,35



La evolución de la satisfacción de los estudiantes refleja una tendencia general positiva en varios indicadores. Destaca una mejora significativa en la satisfacción con el TFG/TFM, que alcanzó 4,38 en 2023-2024, frente al 3,93 de 2021-2022, así como un incremento en la percepción de los recursos (3,81 en 2023-2024) y la información web sobre la titulación (4,00). La satisfacción global de los estudiantes con los títulos se mantiene estable (4,03 a 4,06).

El análisis de la evolución de la satisfacción del Personal Docente e Investigador (PDI) y del Personal de Administración y Servicios (PAS) durante los últimos ciclos bienales muestra una tendencia general de mejora en la mayoría de los indicadores. En el caso del PDI, tanto del centro como de la universidad, destaca el aumento constante en la satisfacción con las titulaciones y los recursos, alcanzando valores de 4,36 y 4,06 respectivamente en 2023-2024 para el centro.

Para el PAS, los resultados reflejan una evolución positiva en satisfacción con las titulaciones, especialmente en el centro, que subió de 3,91 a 4,55, y con la información publicada en la página web, alcanzando valores destacados de 4,33 y 4,35. Cabe señalar que la satisfacción con el Plan de Formación en el PAS del centro, aunque mejora en 2023-2024 (3,31), sigue siendo el indicador más bajo.

8. PRÁCTICAS EXTERNAS

En los programas académicos de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, las prácticas externas curriculares no están contempladas (excepto en el Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental), aunque se ofrecen oportunidades extracurriculares a través del Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE). Los informes destacan el alto interés de los estudiantes en estas prácticas, la disposición del profesorado para tutorizarlas, y la fidelidad de las empresas colaboradoras. En el Grado en Ingeniería Civil y el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, se subraya el éxito de estas prácticas extracurriculares y el interés de las empresas por el alumnado.

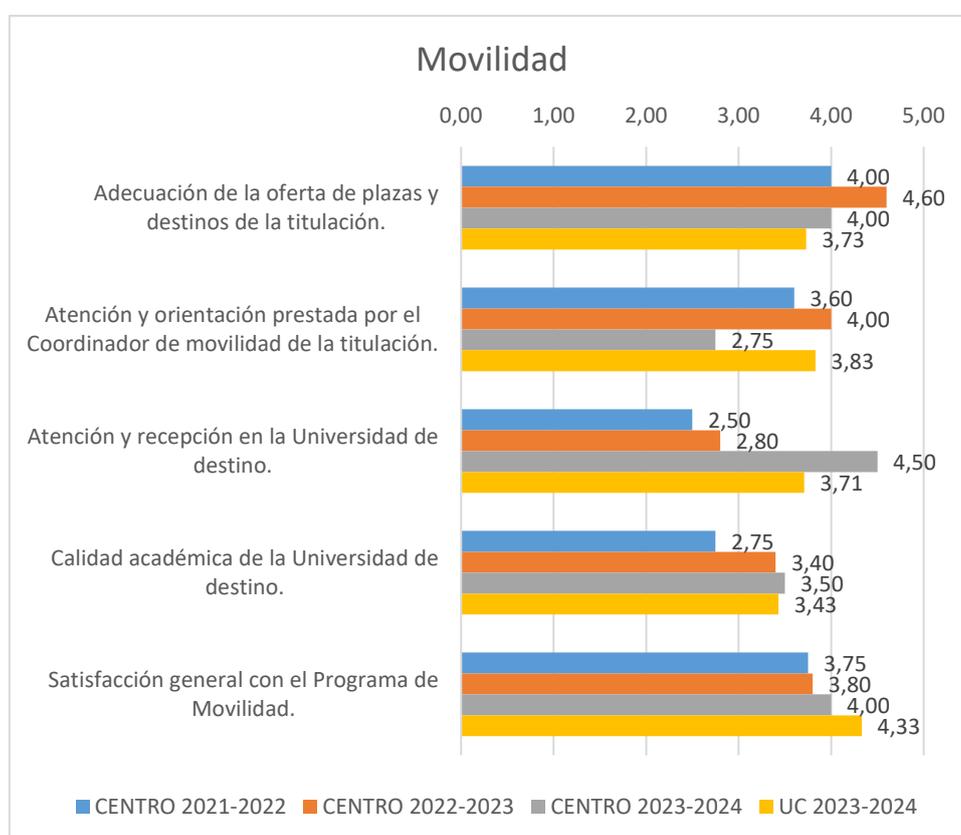
Por su parte, el máster MBuild destaca que dos estudiantes fueron contratados por las empresas donde realizaron dichas prácticas, evidenciando su impacto positivo en la empleabilidad. En el Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental, un estudiante realizó prácticas curriculares.

9. MOVILIDAD

Tabla 11. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Estudiantes enviados.

Indicador	CENTRO			UC
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	4,00	4,60	4,00	3,73
Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3,60	4,00	2,75	3,83
Atención y recepción en la Universidad de destino.	2,50	2,80	4,50	3,71
Calidad académica de la Universidad de destino.	2,75	3,40	3,50	3,43
Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	3,75	3,80	4,00	4,33

Escala de valoración 0 – 5 puntos.



El análisis de la calidad de los Programas de Movilidad según la percepción de los estudiantes enviados refleja que la adecuación de la oferta de plazas y destinos ha mantenido una valoración igual o superior a 4,00 en los tres cursos analizados, aunque con un descenso respecto al pico alcanzado en 2022-2023 (4,60). La atención y orientación del Coordinador de movilidad muestra una caída significativa en el mismo periodo (2,75). Por otro lado, destaca positivamente la atención y recepción en las universidades de destino, que alcanzó 4,50 en 2023-2024, y la

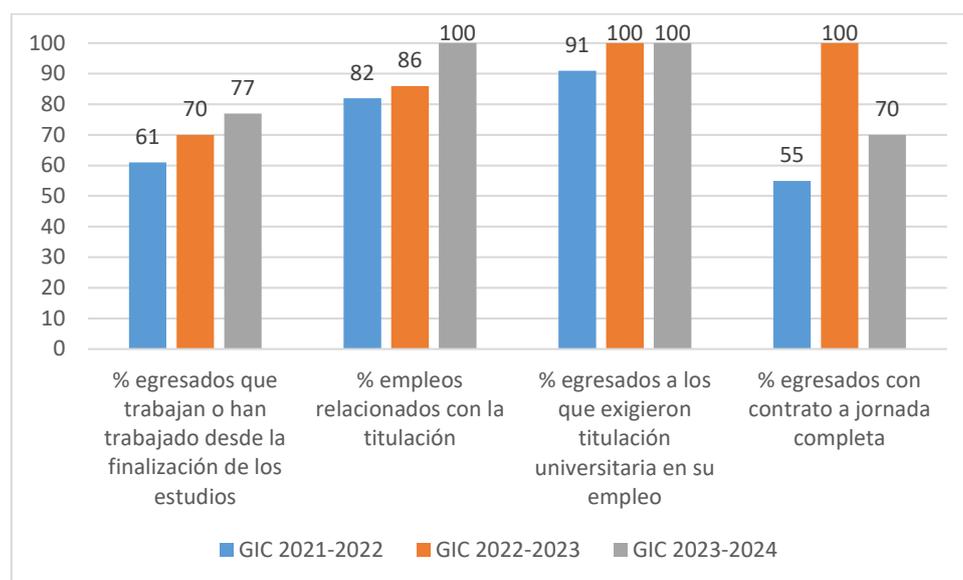
satisfacción general con el programa, que subió a 4,00 en el centro y 4,33 a nivel global. La calidad académica de las universidades de destino sigue teniendo una ligera mejora, y sostenida, desde 2021-2022.

10.INSERCIÓN LABORAL

Tabla 12. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

INDICADOR	GIC		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	61	70	77
% empleos relacionados con la titulación	82	86	100
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	91	100	100
% egresados con contrato a jornada completa	55	100	70
Satisfacción con el empleo	4,22	4,22	4,30

Escala de valoración 0 a 5 puntos



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

INDICADOR	Titulaciones de Máster		
	21-22	22-23	23-24
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100	96	85
% empleos relacionados con la titulación	83	89	90
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	96	100	100
% egresados con contrato a jornada completa	100	100	100
Satisfacción con el empleo	4,02	4,11	3,85

Escala de valoración 0 a 5 puntos

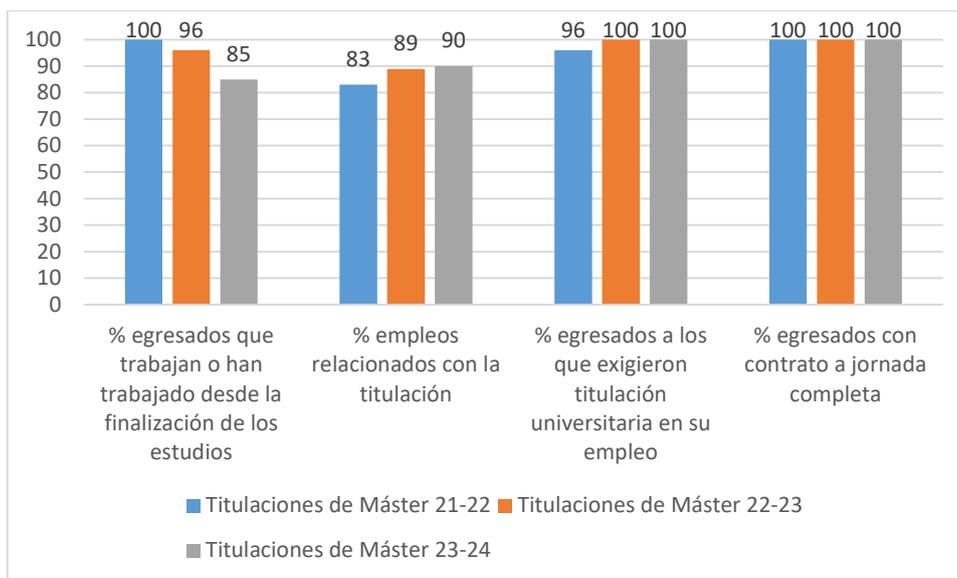
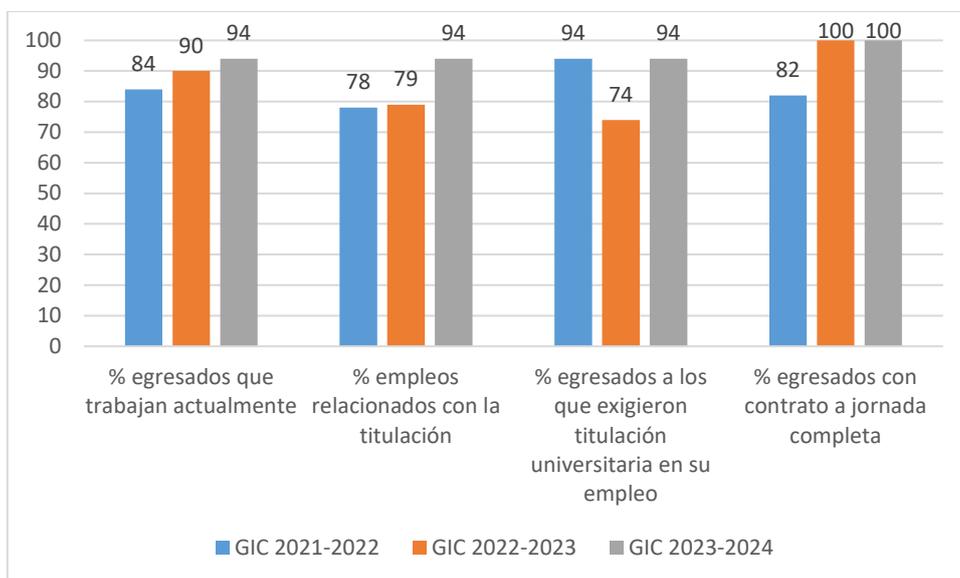


Tabla 13. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

INDICADOR	GIC		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% egresados que trabajan actualmente	84	90	94
% empleos relacionados con la titulación	78	79	94
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	94	74	94
% egresados con contrato a jornada completa	82	100	100
Satisfacción con el empleo	3,78	3,58	4,34

Escala de valoración 0 a 5 puntos

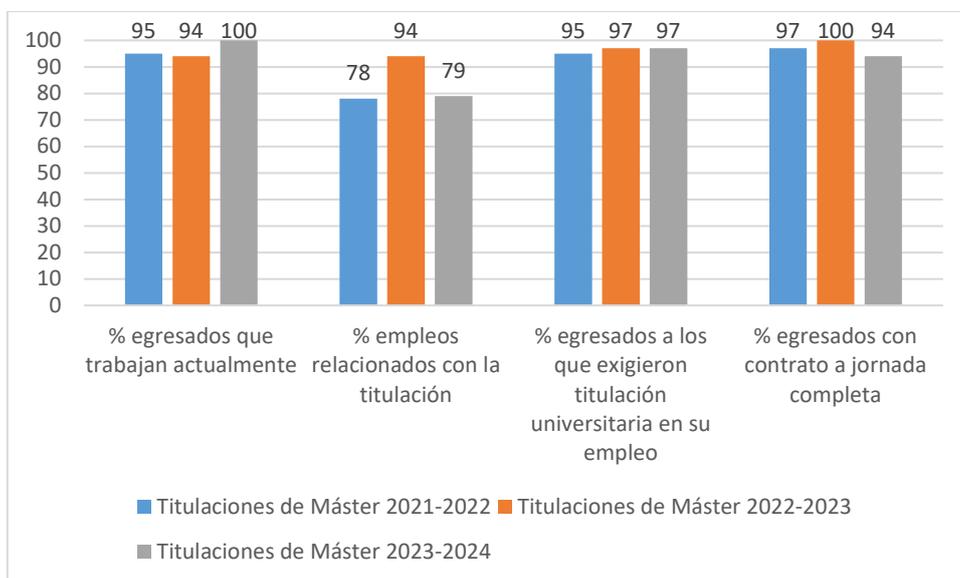
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS



INDICADOR	Titulaciones de Máster		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% egresados que trabajan actualmente	95	94	100
% empleos relacionados con la titulación	78	94	79
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	95	97	97
% egresados con contrato a jornada completa	97	100	94
Satisfacción con el empleo	3,90	3,98	3,86

Escala de valoración 0 a 5 puntos

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS



Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras un año desde la finalización de sus estudios. Estudios de Grado.

Los resultados de la encuesta de inserción laboral muestran una mejora general en la empleabilidad y calidad del empleo de los egresados del curso 2022/2023. El porcentaje de egresados que trabajan o han trabajado tras finalizar sus estudios aumentó del 61% en 2021/2022 al 77% en 2023/2024, con un 100% desempeñando empleos relacionados con su titulación y que exigen titulación universitaria, frente al 82% y 91%, respectivamente, en 2021/2022. Aunque los contratos a jornada completa alcanzaron un pico del 100% en 2022/2023, disminuyeron al 70% en 2023/2024. Finalmente, la satisfacción laboral ha mostrado una mejora ligera pero constante, alcanzando un promedio de 4,30 en 2023/2024.

Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras un año desde la finalización de sus estudios. Estudios de Máster.

Los resultados de la encuesta de inserción laboral para egresados de titulaciones de máster muestran tendencias mixtas. Aunque el porcentaje de egresados que trabajan o han trabajado tras finalizar sus estudios ha disminuido del 100% en 2021/2022 al 85% en 2023/2024, la proporción de empleos relacionados con la titulación ha mejorado, alcanzando un 90% en 2023/2024 frente al 83% en 2021/2022. Además, desde 2022/2023, el 100% de los empleos han requerido titulación universitaria y todos los contratos han sido a jornada completa. Sin embargo, la satisfacción laboral ha disminuido de 4,11 en 2022/2023 a 3,85 en 2023/2024.

Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras tres años desde la finalización de sus estudios. Estudios de Grado.

Los resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación tras tres años de finalizar sus estudios evidencian una mejora significativa en varios indicadores. El porcentaje de egresados que trabajan actualmente ha aumentado de un 84% en 2021/2022 a un 94% en 2023/2024, al igual que la proporción de empleos relacionados con la titulación, que ha pasado del 78% al 94% en el mismo período. Además, la exigencia de titulación universitaria en el empleo, que había disminuido al 74% en 2022/2023, se recuperó al 94% en 2023/2024. Todos los contratos a jornada completa se han mantenido desde 2022/2023, y la satisfacción con el empleo ha mostrado una mejora notable, alcanzando un 4,34 en 2023/2024, tras el descenso a 3,58 el curso anterior.

Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras tres años desde la finalización de sus estudios. Estudios de Máster.

Los resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de titulaciones de máster, tres años después de finalizar sus estudios, muestran diferentes tendencias. El porcentaje de egresados que trabajan actualmente ha alcanzado el 100% en 2023/2024, lo que representa un incremento respecto al 94% en 2022/2023. Sin embargo, la proporción de empleos relacionados con la titulación, tras haber aumentado al 94% en 2022/2023, disminuyó nuevamente al 79% en 2023/2024. La exigencia de titulación universitaria en los empleos se ha mantenido estable en torno al 97% desde 2022/2023, mientras que los contratos a jornada

completa experimentaron un ligero descenso al 94% en 2023/2024 desde el 100% del año anterior. La satisfacción con el empleo también muestra una ligera disminución, bajando de 3,98 en 2022/2023 a 3,86 en 2023/2024.

11. MÁSTERES DE FORMACIÓN PERMANENTE

Tabla 14. Evolución de los principales indicadores del Máster de Formación Permanente UC-UIMP en Tecnología, Rehabilitación y Gestión de la Edificación.

Al momento de elaborar este informe, aún no se disponía de los datos correspondientes a los másteres de formación permanente de la UC. Dicha información estará disponible en los meses de marzo-abril de 2025, momento en el cual se podrán elaborar los informes finales correspondientes a estas titulaciones.

12. RECURSOS Y SERVICIOS DEL CENTRO

Tabla 15. Recursos y servicios disponibles en el Centro.

INDICADOR	RESULTADO
% de aulas con equipamiento TI BÁSICO (todos los puestos conectados a internet y proyector multimedia).	
% de aulas con equipamiento TI AVANZADO (todos los puestos conectados a internet, proyector multimedia, posibilidad de grabar contenidos y/o distribuir la clase en tiempo real y otras TI de apoyo a la docencia).	
PCs en Aulas de Informática	
PCs en Clases	
PCs en Salas de Informática	

Breve descripción de los servicios y recursos disponibles en el Centro y su evolución temporal.

13. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 16. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS
Estudiantes	0
PDI	2
PTGAS	0
TOTAL	2

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

Para la atención de las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2023-24, el Buzón SGIC de la Escuela registró 2 entradas, ambas del Personal Docente e Investigador. Una estaba relacionada con el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, y otra con el Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental; ambas fueron atendidas y resueltas el mismo día de su recepción.

14. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En el curso académico 2023-2024, se aprobó la modificación de la memoria del Grado en Ingeniería Civil para adaptarse al Real Decreto 822/2021, destacando cambios como la sustitución de la asignatura básica de Inglés por una optativa de Inglés específico y la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como asignatura básica transversal, además de incluirlos en varias asignaturas y el TFG. Por otro lado, el Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos está en proceso de adaptación al RD822, con previsión de aprobación en 2024-2025. En cuanto a los demás másteres, no se realizaron modificaciones durante el curso 2023-2024.

15. AUDITORÍAS INTERNAS Y EXTERNAS

Tabla 17. Resultado de las auditorías de implantación del SGIC en el Centro.

INDICADOR	AUDITORÍA INTERNA	AUDITORÍA EXTERNA
Porcentaje de No Conformidades Mayores respecto del total de no conformidades en una auditoría.	-	-

Durante el curso 2023-2024 no se ha llevado ninguna auditoría de implantación del SGIC en la ETS de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.

16.SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Estado del plan de mejoras del Centro del curso 2023/2024.

Grado en Ingeniería Civil

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-GIC-1	Por encima del 40% de alumnos no presentados se ha observado que se generan desviaciones mayores al 25% de disminución del porcentaje de aprobados.	Reunirse con los profesores responsables de estas asignaturas para explicarles la problemática y plantear acciones particulares para aumentar el porcentaje de alumnos presentados a la evaluación.	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Noviembre de 2023.	Las dos asignaturas que presentaban esta situación en el curso 2022-2023 ya lograron corregirla durante el curso 2023-2024. No obstante, otras dos asignaturas han ingresado en esta misma circunstancia, por lo que se trasladará la propuesta de mejora al curso 2024-2025.	Abierta
2024-CAM-GIC-2	Los profesores han indicado en sus comentarios carencias formativas de los estudiantes, así como los egresados también han incluido esta información en la encuesta de inserción laboral.	La Dirección de la Escuela propondrá nuevas microcredenciales para suplir dichas carencias en la medida de lo posible.	Dirección de Escuela.	Noviembre de 2023.	Se implantaron dos nuevas microcredenciales: <ul style="list-style-type: none"> - Certificado de Microcredencial Universitaria en HabiLAB- Caminos. Habilidades Profesionales para la Vida y el Futuro - Competencias Personales - Microcredencial Universitaria en Técnicas de Gestión y Análisis Digital Espacial usando Metodologías GIS 	Cumplida
2024-CAM-GIC-3	Los profesores han indicado en sus comentarios dudas acerca de los sistemas de evaluación. Además, el responsable de la titulación también ha mostrado la necesidad de mejorar algunas descripciones al respecto en las Guías Docentes.	Llevar a cabo una reunión con los profesores de la titulación para hablar específicamente de la evaluación y resolver cualquier duda sobre el plan docente anual.	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	El Subdirector Jefe de Estudios ha confirmado los ajustes realizados en las Guías Docentes.	Cumplida

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-GIC-4	El coordinador de la titulación ha detectado la necesidad de realizar algunos ajustes en la organización docente.	Plantear la posibilidad de no suspender las clases de 1º y 2º durante el ENEIC, y recolocar las fechas de exámenes en los casos que se haya demandado más tiempo para corregir y seguir recordando a los profesores el cierre de actas	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	Se ha ajustado el calendario de exámenes. Organización final del ENEIC en abril de 2024.	Cumplida
2024-CAM-GIC-5	Al no haber prácticas curriculares, la información disponible sobre las prácticas extracurriculares es limitada.	Establecer un formulario de valoración sobre las prácticas extracurriculares y las empresas en las que se desarrollan, aunque no tengan cuantificación en el expediente académico.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Septiembre de 2024.	Tras realizar la consulta al COIE, no es posible modificar las encuestas que ellos realizan por lo que se plantea para el curso 2024-2025 la recogida de datos directamente con un formulario de la Escuela.	Abierta

Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-MICCP-1	La asignatura con mayor porcentaje de suspensos tiene un porcentaje muy alto de no presentados.	Acordar con el profesor responsable acciones particulares para aumentar el porcentaje de alumnos presentados a la evaluación.	Subdirector Jefe de Estudios.	Noviembre de 2023.	Reducir el porcentaje de alumnos no presentados y comprobar si desaparece la desviación a la baja con respecto al promedio del porcentaje de aprobados en el curso.	Cumplida
2024-CAM-MICCP-2	Se ha observado un descenso en la participación en las encuestas a lo largo de los años.	Comunicar a los alumnos, directamente y a través de los delegados, la importancia de la participación en el SGIC.	Subdirector Jefe de Estudios.	Noviembre de 2023 y abril de 2024.	Aumento del porcentaje de participación. - 2022/2023: 27,45% - 2023/2024: 35,11%	Abierta
2024-CAM-MICCP-3	Los profesores han indicado en sus comentarios dudas acerca de los sistemas de evaluación. Además, el responsable de la titulación también ha mostrado la necesidad de mejorar algunas descripciones al respecto en las Guías Docentes.	Llevar a cabo una reunión con los profesores de la titulación para hablar específicamente de la evaluación y resolver cualquier duda sobre el plan docente anual.	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	El Subdirector Jefe de Estudios ha confirmado los ajustes realizados en las Guías Docentes.	Cumplida

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-MICCP-4	El coordinador de la titulación indica falta de participación en el Encuentro Nacional de Empresas de Ingeniería Civil (ENEIC).	Se plantea una nueva fecha para la celebración del ENEIC y se fomentará la asistencia de los alumnos del MICCP.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Abril de 2024.	La participación de los alumnos en el ENEIC ha sido superior al 2023.	Cumplida
2024-CAM-MICCP-5	Los estudiantes que han defendido su TFM han dado sus valoraciones más bajas a las condiciones en las aulas.	Se cambiará de aula al segundo curso del MICCP para concentrar en una misma planta las tres especialidades, dotando a todas las aulas de los mismos medios, destacando HDMI inalámbricos que mejoren la proyección.	Coordinadora de Infraestructuras y Extensión Universitaria.	Noviembre de 2023.	Comprobar si ha mejorado la valoración de las aulas y medios disponibles respecto al curso anterior. - 2022/2023: 2,38 - 2023/2024: 3,71	Cumplida
2024-CAM-MICCP-6	Dado que el ejercicio de la profesión de ICCP requiere estar colegiado, se considera interesante analizar la información relativa a la colegiación de los egresados.	El formulario actual de encuestas de inserción laboral es general para las titulaciones de la UC, y no recoge información sobre colegios profesionales. Se solicitará al Área de Calidad que valore la posibilidad de incluir en los formularios alguna cuestión a este respecto, para saber qué porcentaje de egresados se colegian.	Técnico de Organización y Calidad	Enero de 2024	Se solicitó al Área de Calidad la inclusión de una pregunta sobre la colegiación, pero aún no se ha incorporado al formulario de encuestas	Abierta
2024-CAM-MICCP-7	Al no haber prácticas curriculares, la información disponible sobre las prácticas extracurriculares es limitada.	Establecer un formulario de valoración sobre las prácticas extracurriculares y las empresas en las que se desarrollan, aunque no tengan cuantificación en el expediente académico.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Septiembre de 2024.	Tras realizar la consulta al COIE, no es posible modificar las encuestas que ellos realizan por lo que se plantea para el curso 2024-2025 la recogida de datos directamente con un formulario de la Escuela.	Abierta
2024-CAM-MICCP-8	La Coordinadora de Programas de Intercambio ha indicado la necesidad de plantear el calendario y horarios teniendo en cuenta a los alumnos de intercambio.	Plantear el calendario y horarios teniendo en cuenta a los alumnos de intercambio.	Subdirector Jefe de Estudios.	Julio de 2024	Se ha ajustado el calendario del segundo trimestre para minimizar las incidencias de los alumnos que vuelven de la movilidad del primer cuatrimestre.	Cumplida

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-MICCP-9	En los comentarios de las encuestas de inserción laboral se propone revisar el ajuste de las herramientas informáticas usadas en las asignaturas con las necesidades de las empresas.	La Comisión Académica hará un diagnóstico de las herramientas empleadas en la titulación, tratando de que se adecuen a la demanda de las empresas.	Subdirector Jefe de Estudios y Comisión Académica	Marzo de 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha comprobado que la variedad de herramientas usadas va en aumento. - La Comisión Académica encargó a la Dirección de la Escuela organizar reuniones de coordinación por áreas de conocimiento, las cuales se han llevado a cabo en mayo y junio de 2024 con el objetivo de comprobar la adecuación de las herramientas empleadas. - Con la información recogida se ha actualizado la memoria de la titulación 	Cumplida
2024-CAM-MICCP-10	Está pendiente la actualización de la memoria de la titulación para su adaptación al RD 822.	Actualización de la Memoria de Verificación y adaptación al RD 822, aprovechando para incluir el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) y los cambios menores asociados a las Guías Docentes actuales.	Dirección	Septiembre de 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Pendiente de la planificación de fechas y del visto bueno del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado para comenzar su trámite. - Se ha decidido retrasar para incluir también la Formación Dual en el MICCP, siendo informada favorablemente la modificación por la Comisión de Calidad de Centro del 29 de noviembre de 2024. 	Abierta

Máster Universitario en Costas y Puertos

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2023-CAM-MCP-1	El número de estudiantes de nuevo ingreso es muy inferior al número de plazas ofertadas	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Número de estudiantes de nuevo ingreso. - 2021-2022: 11 - 2022-2023: 6 - 2023-2024: 16	En proceso. Se traslada al curso siguiente

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-MCP-1	La participación del profesorado en las encuestas es baja	Fomentar la participación del profesorado, mediante avisos por correo electrónico, reuniones, etc.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Porcentaje de participación del profesorado en las encuestas. - 2022-2023: -- No responsable: 66,7% -- Responsable: 90,5% - 2023-2024: -- No responsable: 53,3% -- Responsable: 87,5%	No cumplida. Se traslada al curso siguiente

Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2023-CAM-MIGA-1	Los estudiantes desconocen que pueden ser asesorados por los tutores o el coordinador a la hora de seleccionar qué asignaturas optativas escoger.	Habilitar un mecanismo para que cuando los alumnos vayan a matricularse a través del Campus Virtual conozcan la existencia del mencionado asesoramiento, o bien que sean avisados cuando se publiquen las listas de admisión.	Coordinadora del máster	Curso 2023-2024	Número de solicitudes de asesoramiento: 2	Abierta
2023-CAM-MIGA-2	El número de estudiantes que se matriculan es inferior al número de plazas ofertadas	Se intensificará la difusión del título entre estudiantes de grado de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, así como en la Universidad del País Vasco y comunidades limítrofes	Coordinación del máster	Curso 2024-2025	Número de matriculaciones. - Curso 2021/2022: 2 - Curso 2022/2023: 1 - Curso 2023/2024: 4	Abierta
2024-CAM-MIGA-3	Cumplir con las recomendaciones del informe MONITOR	Aclarar la información de las actas de admisión	Comisión de Postgrado	Curso 2023-2024	Incluir en el acta de admisión de la comisión la aclaración "los complementos de formación indicados quedan pendientes de confirmar los contenidos de asignaturas previas y podrán ajustarse posteriormente"	Completada

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-MIGA-4	Cumplir con las recomendaciones del informe MONITOR	Aclarar qué profesores pueden ser tutores de TFM	Coordinadora del Máster	Curso 2024-2025	Se ha publicado la lista en la Web de la Escuela.	Cerrada
2024-CAM-MIGA-5	Evitar la concentración de pruebas de evaluación de diferentes asignaturas	Habilitar un mecanismo organizado de coordinación entre asignaturas	Coordinadora del Máster	Curso 2024-2025	Se consideró la creación y actualización de un calendario de pruebas de evaluación, asegurando su disponibilidad para profesores y alumnos y procurando evitar la concentración de exámenes en un mismo período. Tras su estudio y consulta, se decidió que el delegado o delegada de cada curso recopilara y trasladara las sugerencias de los alumnos sobre la distribución de las evaluaciones, gestionando, si fuera necesario, solicitudes de cambio de fecha. Esta medida se aplicó en varias ocasiones durante el curso 2023-2024.	Completada

Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2023-CAM-MIDMCE-1	Los datos e indicadores del resto de universidades participantes no están disponibles o no son fácilmente comparables con los de la UC	Mejorar la coordinación entre universidades en lo que se refiere a la recogida y el intercambio de datos de calidad.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Número de indicadores/datos recibidos de universidades no UC	Abierta
2023-CAM-MIDMCE-2	Cumplimiento de las recomendaciones realizadas por la ANECA tras el proceso de 2ª renovación de la acreditación del título	Se ha verificado el estado de cumplimiento de las recomendaciones de la ANECA, habiéndose desarrollado la mayoría de ellas. No obstante, se mantiene la propuesta debido a que alguna de las recomendaciones incluye acciones que deben mantenerse en el tiempo (por ejemplo, el análisis de la vigencia del perfil de egreso)	Coordinador del máster	Curso 2023-2024 y siguientes	Número de recomendaciones realizadas por ANECA que quedan por cumplir	Abierta

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-MIDMCE-1	Se ha detectado que algunos estudiantes que consiguen empleo durante las prácticas extracurriculares no presentan el TFM	Se fomentará que los alumnos terminen el TFM dentro del curso académico. Se vigilará mantener la calidad de los TFM. Si fuera necesario se ofertarán TFM en el departamento para aquellos casos donde no sea viable llevarlos a cabo sobre la temática de las prácticas (temas de propiedad o secreto industrial).	Coordinador del máster / Responsables TFM	Curso 2024-2025	Número de TFM presentados en el curso correspondiente: 2	Abierta

Análisis del estado del plan de mejoras del curso 2023/2024:

El análisis se encuentra disponible en los informes correspondientes de cada titulación.

17.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras del Centro para el curso académico 2024/2025.

Grado en Ingeniería Civil

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-GIC-1	2025-OBJ-CAM-2	Por encima del 40% de alumnos no presentados se ha observado que se generan desviaciones mayores al 25% de disminución del porcentaje de aprobados.	Reunirse con los profesores responsables de estas asignaturas para explicarles la problemática y plantear acciones particulares para aumentar el porcentaje de alumnos presentados a la evaluación.	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Junio de 2025.	Nº asignaturas con >40% estudiantes no presentados y desviación >25% sobre la media de suspensos

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-CAM-GIC-1	2025-OBJ-CAM-5	El descenso en la satisfacción con la titulación parece estar relacionado con la percepción de una oferta limitada de asignaturas optativas, lo que reduce la capacidad del alumnado para personalizar su formación. Esta situación se ha detectado en las encuestas de satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la oferta de asignaturas optativas aprovechando la adaptación al RD 822/2021. - Establecer reuniones semestrales de seguimiento de la titulación con las áreas de conocimiento que imparten asignaturas en diferentes cursos, para supervisar el nivel de satisfacción estudiantil y detectar áreas de mejora. 	Subdirector de Estrategia y Planificación, Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las áreas de conocimiento.	Curso 2025/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Número de nuevas asignaturas optativas ofertadas. - Número de reuniones de seguimiento realizadas. - Incremento en la valoración de satisfacción estudiantil, alcanzando al menos una puntuación media de 4 sobre 5 en las encuestas.
2025-CAM-GIC-2	2025-OBJ-CAM-5	Propuestas de mejora en el informe del coordinador de la titulación relacionadas con la coordinación académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y actualizar las guías docentes para mejorar la claridad y precisión del apartado de evaluación. - Aumentar el número de prácticas con CAD en las asignaturas de dibujo por ordenador y mejorar la coordinación entre las asignaturas relacionadas. - Realizar los ajustes en los horarios de 3º y 4º solicitados por los estudiantes de intercambio en Estados Unidos. - Continuar insistiendo a los profesores sobre la importancia de entregar las actas en los plazos establecidos, a través de recordatorios y reuniones de seguimiento. 	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Curso 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Número de guías docentes revisadas y actualizadas. - Incremento en el número de prácticas con CAD implementadas. - Satisfacción de estudiantes de intercambio con los ajustes de horarios. - Porcentaje de actas entregadas dentro del plazo establecido.

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-CAM-GIC-3	2025-OBJ-CAM-1	Propuestas de mejora en el informe del coordinador de la titulación relacionadas con la coordinación académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Instalar enchufes en todos los puestos de las Aulas 1 y 2. - Aumentar el número de puestos de trabajo en las aulas de informática B1 y B2. - Sustituir o reparar las pizarras deterioradas en las aulas. - Crear un espacio de aula de estudio cercano a la delegación y al comedor. - Mejorar el equipamiento del Aula Torres Quevedo. 	Dirección de Escuela.	Curso 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Número de enchufes instalados en las Aulas 1 y 2. - Aumento en el número de puestos de trabajo en las aulas de informática B1 y B2. - Porcentaje de pizarras reemplazadas o reparadas. - Actuaciones en el Aula Torres Quevedo. - Satisfacción de estudiantes con las aulas.

Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-MICCP-2	2025-OBJ-CAM-1	Se ha observado un descenso en la participación en las encuestas a lo largo de los años.	Comunicar a los alumnos, directamente y a través de los delegados, la importancia de la participación en el SGIC.	Subdirector de Estrategia y Planificación, Subdirector Jefe de Estudios y Técnico de Organización y Calidad.	Noviembre de 2024 y abril de 2025.	Porcentaje de participación en las encuestas
2024-CAM-MICCP-6	2025-OBJ-CAM-4	Dado que el ejercicio de la profesión de ICCP requiere estar colegiado, se considera interesante analizar la información relativa a la colegiación de los egresados.	El formulario actual de encuestas de inserción laboral es general para las titulaciones de la UC, y no recoge información sobre colegios profesionales. Se solicitará al Área de Calidad que valore la posibilidad de incluir en los formularios alguna cuestión a este respecto, para saber qué porcentaje de egresados se colegian.	Técnico de Organización y Calidad	Junio de 2025	Inclusión de una pregunta sobre la colegiación en el formulario de encuestas a egresados.

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-MICCP-7	2025-OBJ-CAM-4 2025-OBJ-CAM-5	Al no haber prácticas curriculares, la información disponible sobre las prácticas extracurriculares es limitada.	Establecer un formulario de valoración sobre las prácticas extracurriculares y las empresas en las que se desarrollan, aunque no tengan cuantificación en el expediente académico.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Septiembre 2025	Recogida y análisis de las valoraciones llevadas a cabo con los nuevos formularios propuestos sobre las prácticas curriculares.
2024-CAM-MICCP-10	2025-OBJ-CAM-2	Está pendiente la actualización de la memoria de la titulación para su adaptación al RD 822.	Actualización de la Memoria de Verificación y adaptación al RD 822, aprovechando para incluir el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) y los cambios menores asociados a las Guías Docentes actuales.	Dirección	Septiembre de 2025	- Visto bueno del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado para comenzar su trámite. - Inclusión de la Formación Dual en el MICCP.
2025-CAM-MICCP-1	2025-OBJ-CAM-5	Propuestas de mejora en el informe del coordinador de la titulación relacionadas con la coordinación académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Se revisarán las mejoras solicitadas en la descripción del apartado de evaluación de algunas guías docentes. - Evitar en lo posible solapes de horarios de asignaturas optativas. - Seguir insistiendo a los profesores en la importancia de entregar las actas en fecha. 	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Curso 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Número de guías docentes revisadas y actualizadas. - Mejora en los horarios de las optativas. - Porcentaje de actas entregadas dentro del plazo establecido.
2025-CAM-MICCP-2	2025-OBJ-CAM-1	Propuestas de mejora en el informe del coordinador de la titulación relacionadas con la coordinación académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Instalar enchufes en todos los puestos de las Aulas 1 y 2. - Aumentar el número de puestos de trabajo en las aulas de informática B1 y B2. - Sustituir o reparar las pizarras deterioradas en las aulas. - Crear un espacio de aula de estudio cercano a la delegación y al comedor. - Mejorar el equipamiento del Aula Torres Quevedo. 	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Curso 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento en el número de puestos de trabajo en las aulas de informática B1 y B2. - Porcentaje de pizarras reemplazadas o reparadas. - Actuaciones en el Aula Torres Quevedo. - Satisfacción de estudiantes con las aulas.

Erasmus Mundus Joint Master Degree in Sustainable Design, Construction and Management of the Built Environment (MBUILD)

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-CAM-MBUILD-1	2025-OBJ-CAM-4 2025-OBJ-CAM-5	Baja captación de estudiantes autofinanciados debido a una percepción limitada de oportunidades prácticas dentro del programa, y falta de oferta de prácticas extracurriculares por parte de los socios del máster (UP y THM).	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el número de empresas colaboradoras en UP y THM para la oferta de prácticas extracurriculares. - Incluir en la agenda del próximo General Meeting la discusión sobre la importancia de coordinar estas prácticas y definir metas conjuntas para cada socio. 	Coordinadora del máster en la UC, en colaboración con los coordinadores de UP y THM.	Curso 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento en el número de prácticas extracurriculares gestionadas por UP y THM. - Aumento en el número de estudiantes autofinanciados matriculados.

Máster Universitario en Costas y Puertos

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-CAM-MCP-1	2025-OBJ-CAM-3 2025-OBJ-CAM-4 2025-OBJ-CAM-5 2025-OBJ-CAM-6	El número de estudiantes de nuevo ingreso es muy inferior al número de plazas ofertadas	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Coordinador del máster	Curso 2024-2025	Número de estudiantes de nuevo ingreso.
2024-CAM-MCP-1	2025-OBJ-CAM-1	La participación del profesorado en las encuestas es baja	Fomentar la participación del profesorado, mediante avisos por correo electrónico, reuniones, etc.	Coordinador del máster	Curso 2024-2025	Porcentaje de participación del profesorado en las encuestas.

Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-CAM-MIGA-1	2025-OBJ-CAM-5	Los estudiantes desconocen que pueden ser asesorados por los tutores o el coordinador a la hora de seleccionar qué asignaturas optativas escoger.	Habilitar un mecanismo para que cuando los alumnos vayan a matricularse a través del Campus Virtual conozcan la existencia del mencionado asesoramiento, o bien que sean avisados cuando se publiquen las listas de admisión.	Coordinadora del máster	Curso 2024-2025	Número de solicitudes de asesoramiento
2023-CAM-MIGA-2	2025-OBJ-CAM-5	El número de estudiantes que se matriculan es inferior al número de plazas ofertadas	Se intensificará la difusión del título entre estudiantes de grado de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, así como en la Universidad del País Vasco y comunidades limítrofes	Coordinación del máster	Curso 2024-2025	Número de matriculaciones.

Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras

CÓDIGO (ÚNICO)	CÓDIGO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-CAM-MIDMCE-1	2025-OBJ-CAM-1	Los datos e indicadores del resto de universidades participantes no están disponibles o no son fácilmente comparables con los de la UC	Mejorar la coordinación entre universidades en lo que se refiere a la recogida y el intercambio de datos de calidad.	Coordinador del máster	Curso 2024-2025	Número de indicadores/datos recibidos de universidades no UC
2023-CAM-MIDMCE-2	2025-OBJ-CAM-1 2025-OBJ-CAM-2	Cumplimiento de las recomendaciones realizadas por la ANECA tras el proceso de 2ª renovación de la acreditación del título	Se ha verificado el estado de cumplimiento de las recomendaciones de la ANECA, habiéndose desarrollado la mayoría de ellas. No obstante, se mantiene la propuesta debido a que alguna de las recomendaciones incluye acciones que deben mantenerse en el tiempo (por ejemplo, el análisis de la vigencia del perfil de egreso)	Coordinador del máster	Curso 2023-2024 y siguientes	Número de recomendaciones realizadas por ANECA que quedan por cumplir

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

CÓDIGO (ÚNICO)	CÓDIGO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-MIDMCE-1	2025-OBJ-CAM-4 2025-OBJ-CAM-5	Se ha detectado que algunos estudiantes que consiguen empleo durante las prácticas extracurriculares no presentan el TFM	Se fomentará que los alumnos terminen el TFM dentro del curso académico. Se vigilará mantener la calidad de los TFM. Si fuera necesario se ofertarán TFM en el departamento para aquellos casos donde no sea viable llevarlos a cabo sobre la temática de las prácticas (temas de propiedad o secreto industrial).	Coordinador del máster / Responsables TFM	Curso 2024-2025	Número de TFM presentados en el curso correspondiente: 2