

# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS CANALES Y PUERTOS

Informe final del Sistema de Garantía Interno  
de Calidad del Centro



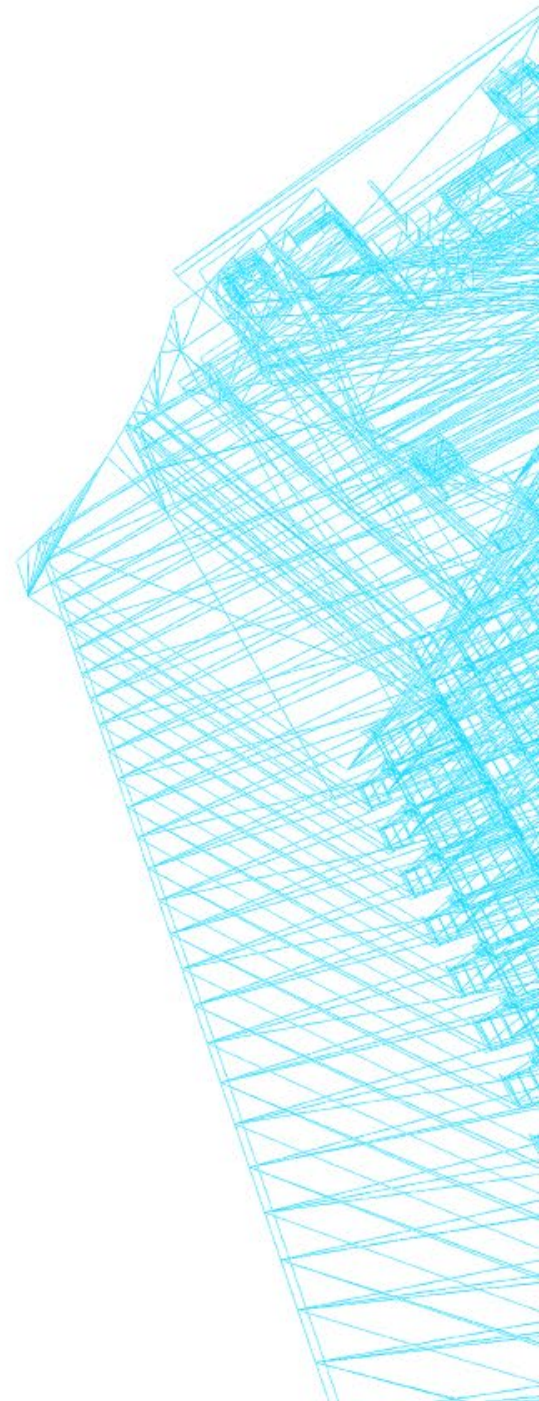
# ÍNDICE

- Responsables del SGIC
- Política y Objetivos de calidad del Centro
- Adecuación de la oferta y perfil de ingreso
- Indicadores de las titulaciones y resultados académicos
- Calidad de la docencia y del profesorado
- Satisfacción con la titulación
- Prácticas externas
- Inserción laboral
- Reclamaciones y sugerencias
- Plan de mejoras

# 1. RESPONSABLES DEL SGIC

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA E.T.S. INGENIEROS CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	
<b>Daniel Castro Fresno</b>	Director de la Escuela Técnica Superior Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (Presidente)
<b>M<sup>a</sup> Teresa de la Fuente Royano</b>	Técnico de Organización y Calidad (Secretaria)
<b>Borja Alonso Oreña</b>	Subdirector de Estrategia y Planificación
<b>Jorge Rodríguez Hernández</b>	Subdirector Jefe de Estudios y Coordinador Grado I. Civil y Master ICCP
<b>Pedro Díaz Simal</b>	Presidente Comisión de Calidad de Grado y del Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
<b>Javier López Lara</b>	Presidente Comisión de Calidad de Posgrado de Especialización, y Coordinador Máster Erasmus Mundus COASTHazar
<b>Ana Lorena Esteban García</b>	Coordinadora Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental
<b>María Araceli Puente Trueba</b>	Coordinadora del Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos
<b>Ernesto Mauricio González Rodríguez</b>	Coordinador del Máster en Costas y Puertos
<b>Borja Arroyo Martínez</b>	Coordinador del Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras
<b>Elena Blanco Fernández</b>	Coordinadora Máster Erasmus Mundus MBUILD
<b>Carlos Tejera Zamanillo</b>	Personal de Administración y Servicios (Administrador de la Escuela)
<b>Carlos Ayape Alonso</b>	Delegado de Estudiantes del Centro
<b>Ezequiel San Emeterio Huidobro</b>	Egresado

## 2. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DEL CENTRO





# POLÍTICA DE CALIDAD

- Misión: proporcionar una formación científica en el campo de la Ingeniería Civil, garantizando una oferta académica dirigida hacia la excelencia y la internacionalización, que facilite la inserción laboral de sus titulados y sea acorde con las necesidades y expectativas de sus usuarios y de la sociedad en general.
- Tomando como referencia los criterios y directrices de la ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) para la garantía de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior, esta Escuela dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las razonables necesidades y expectativas de todos sus miembros y grupos de interés.
- Para ello se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición para la consecución de este fin, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico, como estatal y europeo.

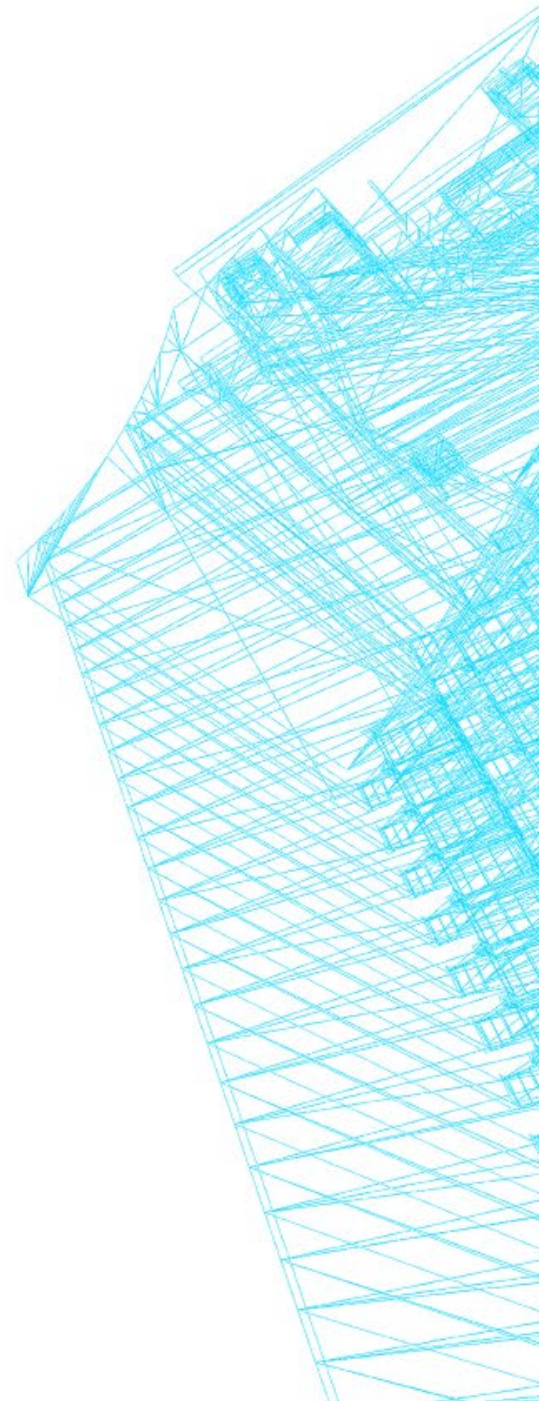
# OBJETIVOS DE CALIDAD GENERALES

OBJETIVOS GENERALES	ESTADO	COMENTARIOS
Perseguir la efectividad en el desarrollo de su actividad formativa, entendiendo por efectividad la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones oficiales que se imparten en la Escuela, manteniendo unas exigencias de calidad en los resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	Cumplido	La función más importante de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. Por tanto, las Comisiones de Calidad analizan de forma continua la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Escuela, tanto a través de la información recogida mediante el SGIC, como del análisis y propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. Así mismo, las Comisiones de Calidad también participan en la renovación de la acreditación de los títulos. El trabajo de las Comisiones de Calidad se encuentra disponible públicamente en la web de la Escuela, donde entre otras cosas, se puede acceder a las actas de las reuniones de las Comisiones y a los informes elaborados: <a href="http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad">http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad</a>
Facilitar a todo el profesorado y personal de administración y servicios, el acceso a los medios y a una formación continua adecuada a sus respectivas actividades, promoviendo un desarrollo satisfactorio de la actividad docente, investigadora y de gestión en la Escuela, que resulte también en la mejora de la calidad de la actividad docente.	Cumplido	En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en todos los procedimientos establecidos para el análisis de la calidad de la docencia en la titulación. No en vano, los procedimientos del SGIC van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación: <a href="https://web.unican.es/unidades/area-calidad/sgic">https://web.unican.es/unidades/area-calidad/sgic</a>
Mantener en constante evolución el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, asegurando que se mantiene efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica.	Cumplido	Para la implementación del SGIC en los Centros y Títulos se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, cada una de ellas con competencias y funciones bien definidas, que se reúnen periódicamente para chequear y garantizar el nivel de calidad de las titulaciones. La información relativa a la implementación del SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Escuela. Entre otras cosas pueden encontrarse los responsables del Sistema del Centro y Titulación, la composición de las Comisiones de Calidad, sus reglamentos de funcionamiento, el Manual General de Procedimientos de la UC (modificado en junio de 2023) y el Manual General de Procedimientos del Centro (en proceso de cambio para adaptarse al MGP de la UC), los acuerdos que evidencian el funcionamiento del Sistema, los informes en los que se sintetizan todos los resultados, y el plan de mejoras del programa formativo del título: <a href="http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad">http://web.unican.es/centros/caminos/sistema-de-garantia-interno-de-calidad</a>
Asumir un compromiso permanente de mejora continua para proponer, y llevar a cabo, las acciones preventivas y correctivas que pudieran ser necesarias.	Cumplido	Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican actualmente para cada titulación, y cuya implantación se revisa de manera periódica. Para atender este compromiso de mejora continua se aprobó un plan de mejoras para la Escuela de Caminos, que está incluido en el Informe final del SGIC del curso 2021-2022, aprobado por la Comisión de Calidad del Centro y ratificado en la Junta de Escuela. Este informe se publica en la web de la Escuela: <a href="https://web.unican.es/centros/caminos/Paginas/Comisión-de-Calidad-del-Centro.aspx">https://web.unican.es/centros/caminos/Paginas/Comisión-de-Calidad-del-Centro.aspx</a>
Promover que esta Política de Calidad sea entendida y aceptada por todo el personal de la Escuela y que se difunda a los grupos de interés.	Cumplido	Con el fin de promover la política de calidad y difundirla entre los distintos grupos de interés la Comisión de Calidad del Centro se ha reunido durante el curso 2022-2023 para analizar el trabajo realizado por las Comisiones de Calidad de las titulaciones. Además, la Comisión de Calidad del Centro elabora anualmente el Informe Final que recoge toda la información generada por el SGIC a lo largo del curso académico. Este informe y las actas de las reuniones se encuentran públicamente disponibles en la página web del SGIC del Centro: <a href="http://web.unican.es/centros/caminos/Paginas/Comisi%3b3n-de-Calidad-del-Centro.aspx">http://web.unican.es/centros/caminos/Paginas/Comisi%3b3n-de-Calidad-del-Centro.aspx</a> Además, se realiza difusión del SGIC y sus resultados a través de los canales habituales de difusión de la información en el Centro: charlas, cartelera, reuniones con estudiantes...
Mantener el compromiso en la lucha contra el fraude académico.	Cumplido	La UC y la Escuela es sensible a la lucha contra el fraude académico, y para ello utiliza todos los medios que la UC pone a su disposición, ya sea aplicando la regulación al efecto, como a través de la utilización de medios técnicos e informáticos.

# OBJETIVOS DE CALIDAD ESPECÍFICOS

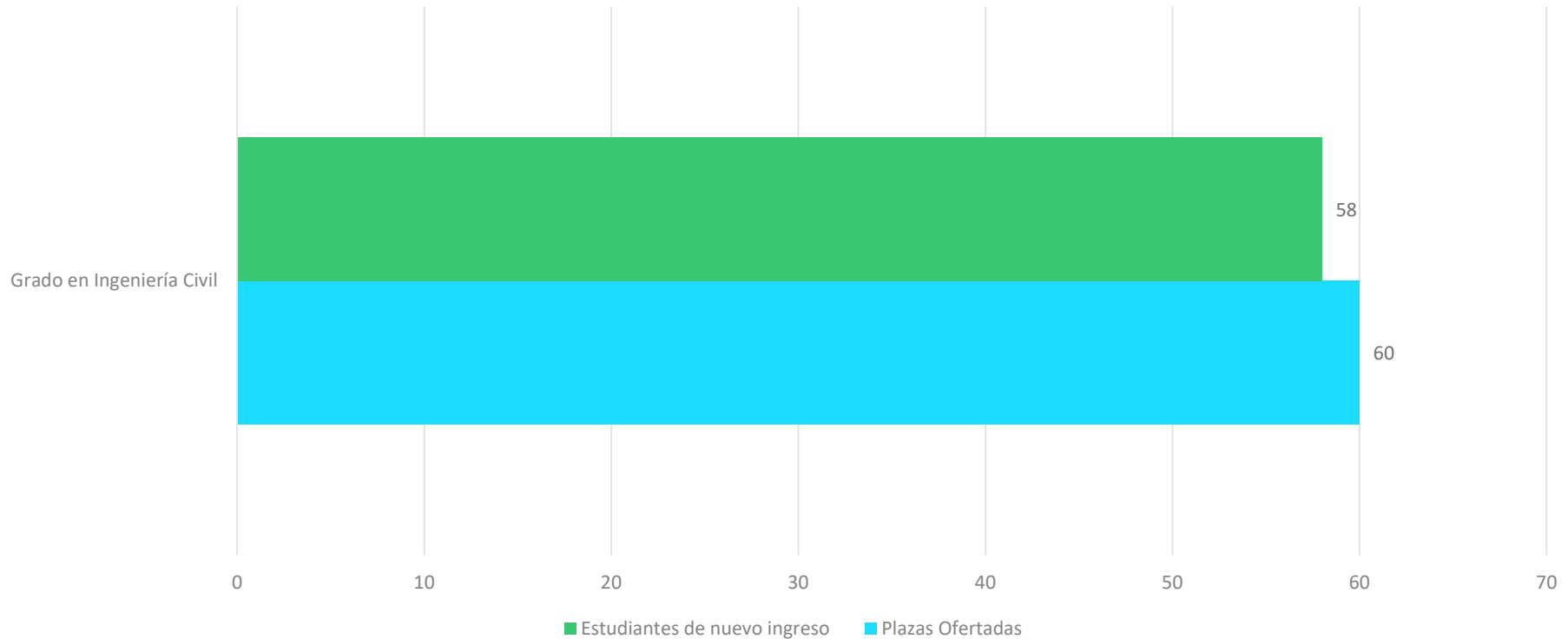
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTADO	COMENTARIOS
<b>Obtención del certificado AUDIT de implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro (acreditación institucional).</b>	En proceso	La intención del equipo de dirección de la Escuela es obtener la acreditación institucional del Centro, y está trabajando para crear las condiciones adecuadas para ello; en cualquier caso, la normativa no permite la obtención de este certificado hasta que no se haya acreditado la titulación de Grado en Ingeniería Civil, y esto aún no se ha producido al ser un título que se implantó en el curso 2020-2021.
<b>Adaptación de los Planes de estudios impartidos en el Centro a lo previsto en el RD822/2021, que establece la organización de las enseñanzas universitarias y el procedimiento de aseguramiento de la calidad.</b>	En proceso	Hasta la fecha se ha propuesto la modificación de la Memoria de Verificación de la titulación de Grado en Ingeniería Civil, y se espera culminar este proceso a lo largo del curso académico 2023-2024. El resto de los planes de estudios serán también objeto de las modificaciones necesarias, que se irán realizando en coordinación con el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, siguiendo las directrices que se indiquen.
<b>Potenciar la internacionalización de la Escuela a través del Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) y otros programas internacionales como los Dobles Títulos (con Valparaíso, ParísTech y ENGEEES), fomentar la participación en programas de Intercambio ERASMUS+ y bilaterales con universidades de Chile, Australia y de USA, como por ejemplo: Cornell, Princeton, Rhode Island o University of Technology Sydney entre otras.</b>	En proceso	La modificación de la memoria de verificación del título de Grado en Ingeniería Civil incluye el IBI. Además la Coordinadora de Relaciones Internacionales realiza tareas de apoyo y fomento de la participación en programas de movilidad, y trabaja en la búsqueda de convenios con otras universidades. En este sentido, se han abierto dos nuevos destinos en USA (Virginia Tech y California University), y ha visitado recientemente las universidades americanas de Cornell y Princeton, para favorecer el aumento de plazas en esos destinos.
<b>Fomentar la relación entre la Escuela y el sector profesional, facilitando con ello la integración laboral de los estudiantes mediante el desarrollo de actividades que redunden en su preparación para la incorporación al mercado laboral, por ejemplo la elaboración de un programa de formación dual.</b>	En proceso	
<b>Aumento del número de estudiantes y mejora del perfil de ingreso a través de la difusión de la Escuela y sus titulaciones dirigida al alumnado de colegios, institutos y otros centros de formación.</b>	En proceso	Se está trabajando de forma continua en la difusión de la Escuela y de las titulaciones que se imparten en ella, a través de diversas jornadas y encuentros donde se trata de captar la atención de los estudiantes tanto de Cantabria como de fuera de nuestras fronteras. Por el momento se detecta un aumento en el número de estudiantes que se matriculan en la titulación, donde la tasa de cobertura actual es del 96%. No obstante, se considera importante continuar esta labor y consolidar esta tendencia creciente. También ha habido una mejora en el perfil de ingreso gracias al Itinerario Bilingüe Internacional. En cualquier caso, se debe seguir trabajando en la captación de estudiantes para lograr una mejora del perfil de ingreso.
<b>Implantación del Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) que permita cursar el Grado en Ingeniería Civil y el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de forma sucesiva.</b>	En proceso	Se ha aprovechado la reciente actualización de la Memoria de Verificación del título de Grado en Ingeniería Civil para incluir el Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) y el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS).

# 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO



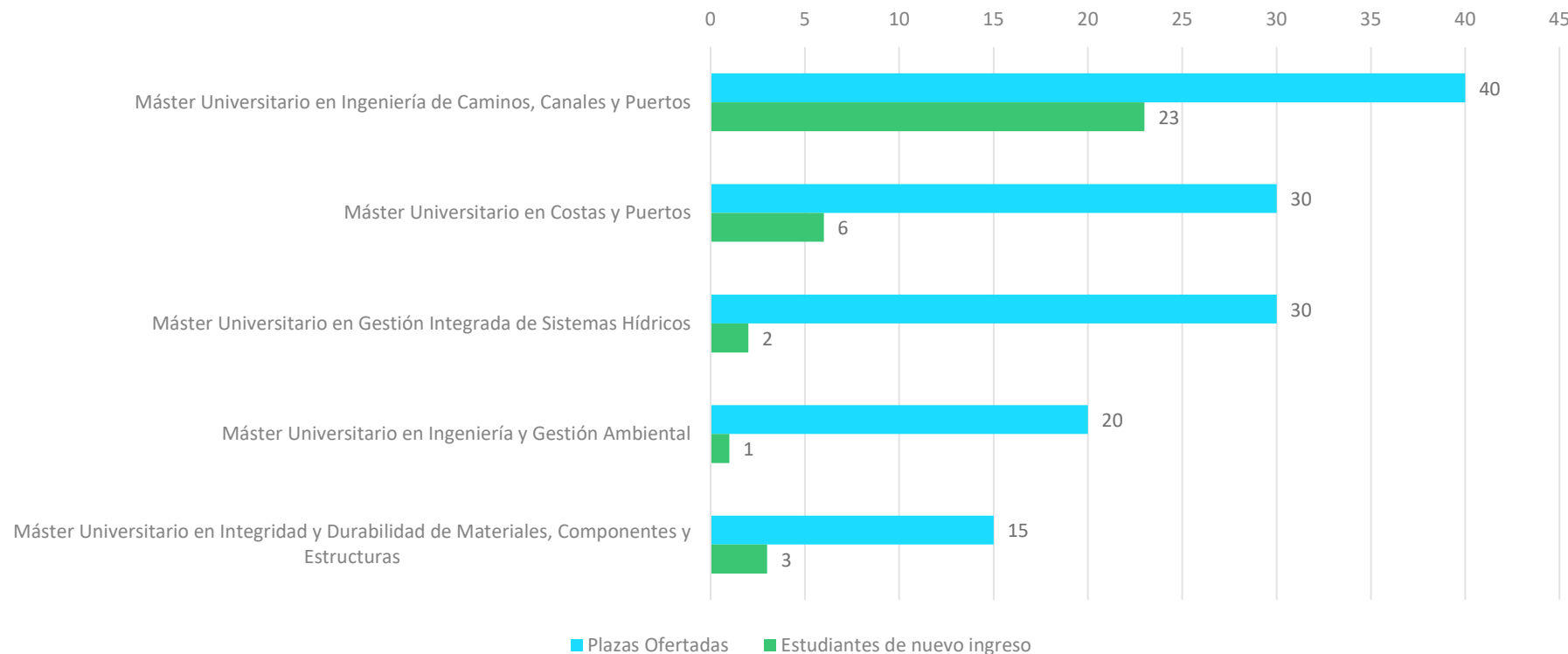


# ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2022-2023 - GRADO



El Grado en Ingeniería Civil tiene una alta demanda, tanto en su modalidad general como en su itinerario bilingüe internacional. En el curso 2022-2023, se cubrieron el 98% de las plazas ofertadas con estudiantes de nuevo ingreso, siendo todos ellos solicitantes de primera opción. El itinerario bilingüe internacional, que oferta 10 plazas, tiene una nota de corte elevada, de 11,828.

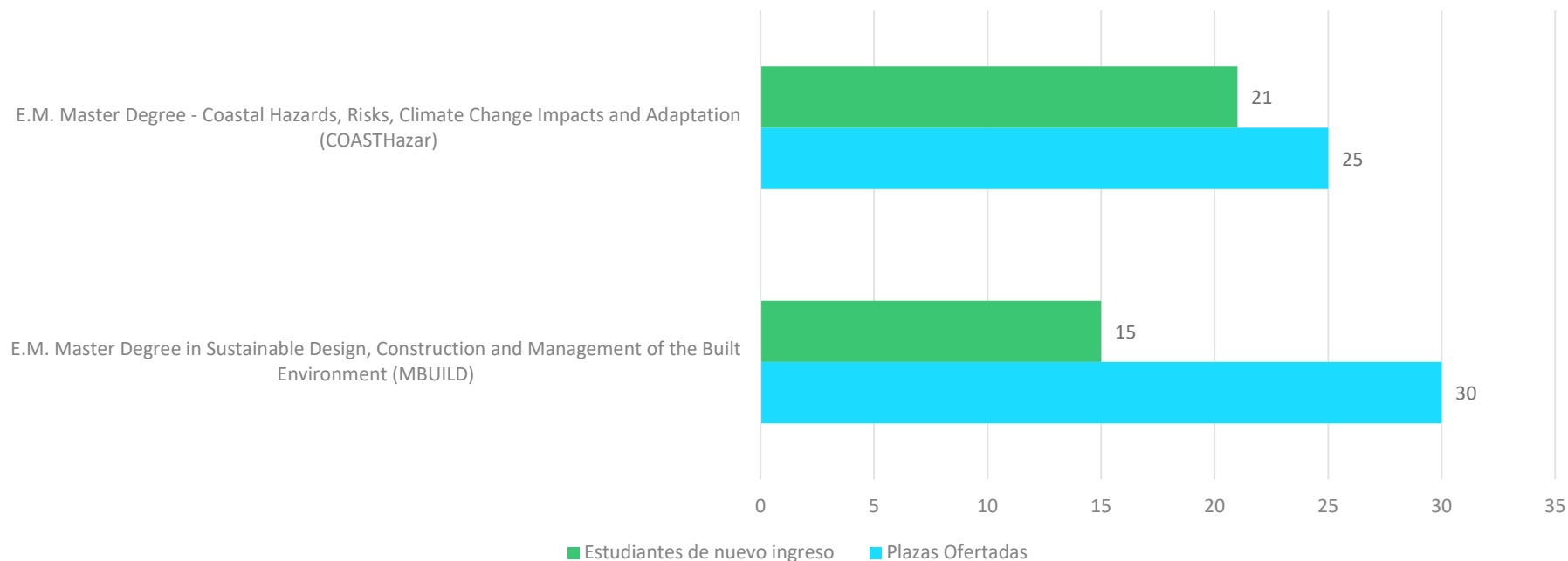
# ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2022-2023 - MÁSTERES



El Máster ICCP es la titulación más solicitada, ocupando el 57% de las plazas en el curso 2022-2023, aunque ha experimentado una ligera disminución debido a la reducción de graduados en Ingeniería Civil. Los Másteres de Especialización en la Escuela han tenido una disminución en nuevos estudiantes, aportando solo 12 inscripciones. No se incluyen las matrículas en titulaciones interuniversitarias como el Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental, ni el Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales.

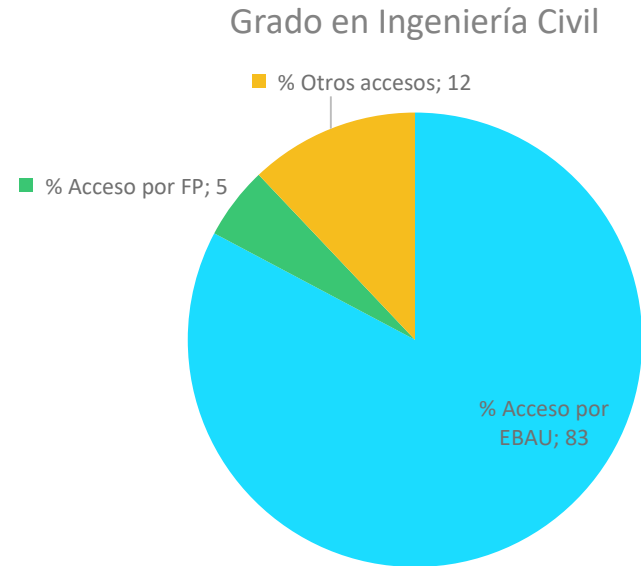
# ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2022-2023 – MÁSTERES ERASMUS MUNDUS

Título del gráfico



En el curso 2022-2023, ingresaron un total de 36 estudiantes en las dos titulaciones de Máster Erasmus Mundus ofrecidas en la Escuela (15 en MCOASTHazar y 21 en MBUILD). Se destaca la diversidad internacional en la procedencia de estos estudiantes, evidenciando un perfil variado en las dos titulaciones, que se impartieron por primera vez este curso.

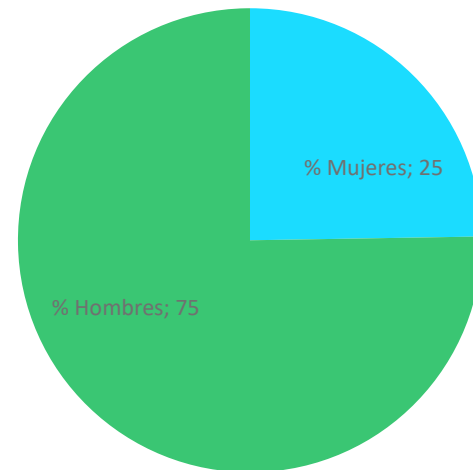
# PERFIL DE INGRESO 2022-2023 - GRADO



Atendiendo al perfil de ingreso, se puede señalar que el alumnado accede en su mayoría a través de la EBAU.

# GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES 2022-2023 - GRADO

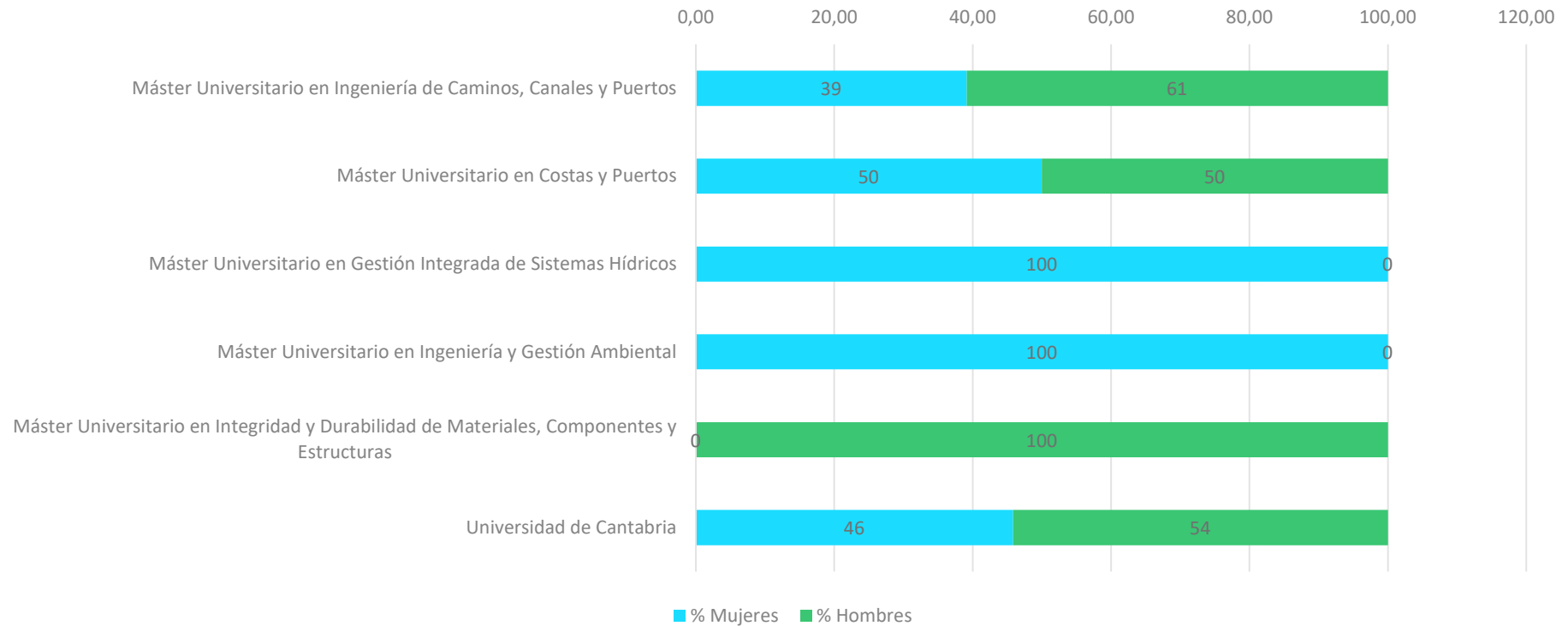
Grado en Ingeniería Civil



En el Grado, el porcentaje de mujeres alcanza el 24%, superando el promedio del 22% en la rama de Ingeniería, pero inferior al conjunto de la UC.

# GÉNERO

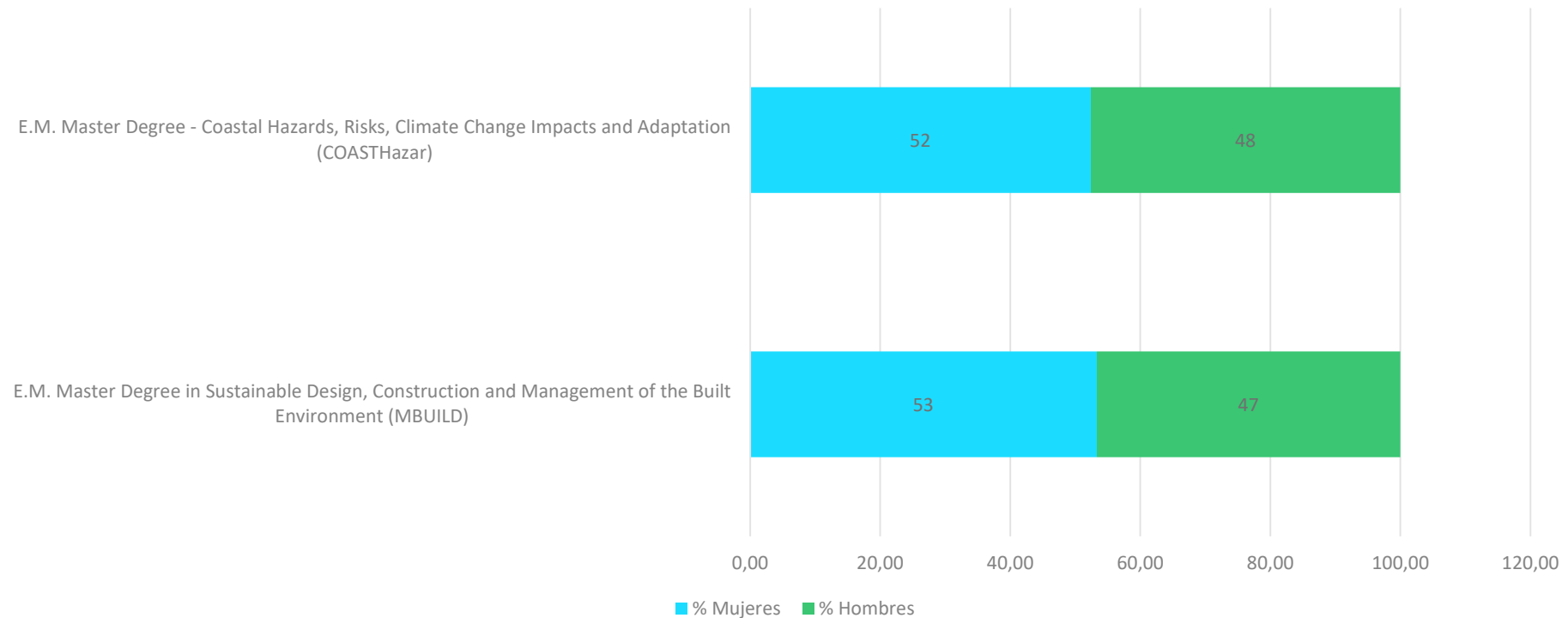
## 2022-2023 - MÁSTERES



Destaca un porcentaje significativo de mujeres entre los estudiantes, representando el 40% del total, que contrasta con el 30% que constituye la media de mujeres en la rama de conocimiento, y muy similar a la media de la UC.

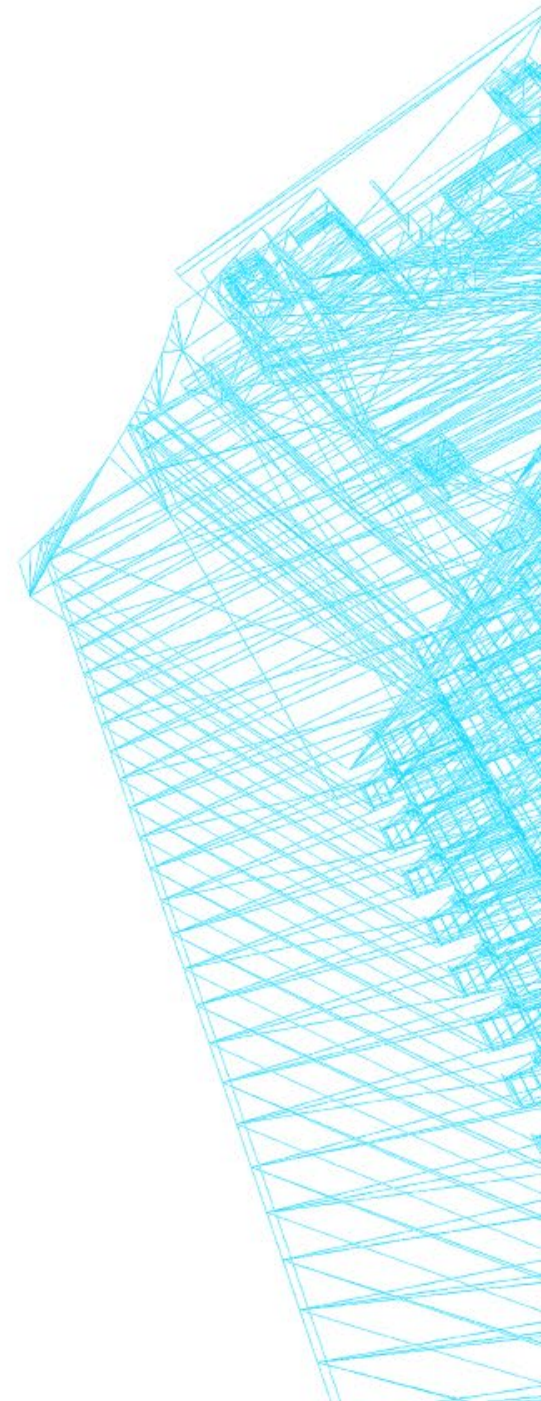
# GÉNERO

## 2022-2023 – MÁSTERES ERASMUS MUNDUS



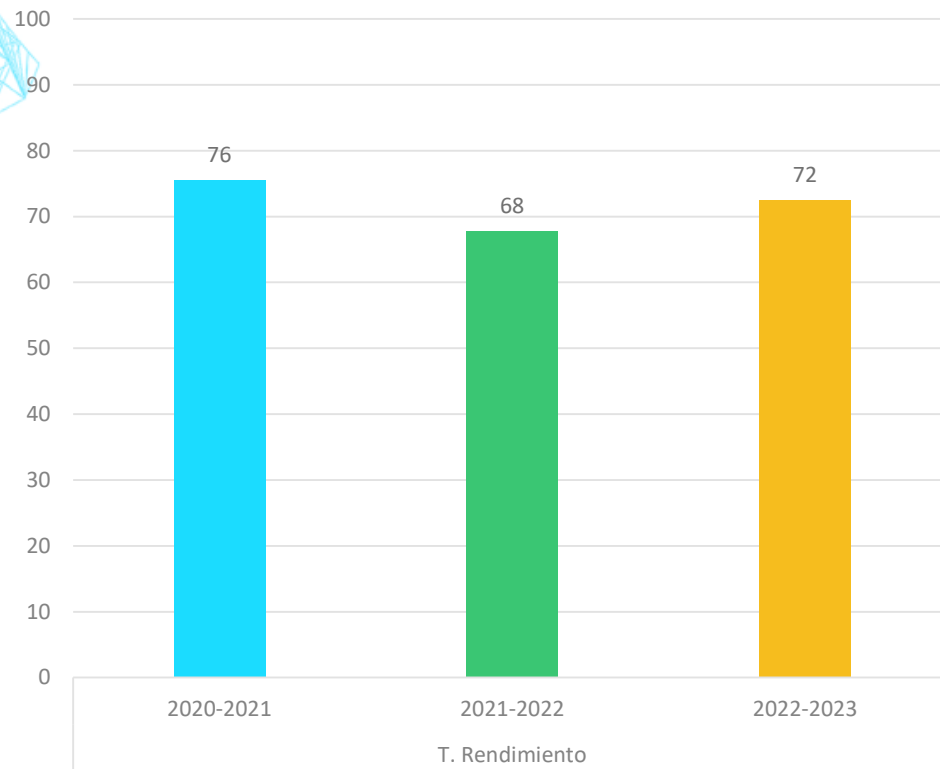
En el curso 2022-2023, ingresaron un total de 36 estudiantes en las titulaciones de Máster Erasmus Mundus de la Escuela, siendo el 53% de ellas mujeres.

# 4. INDICADORES Y RESULTADOS ACADÉMICOS

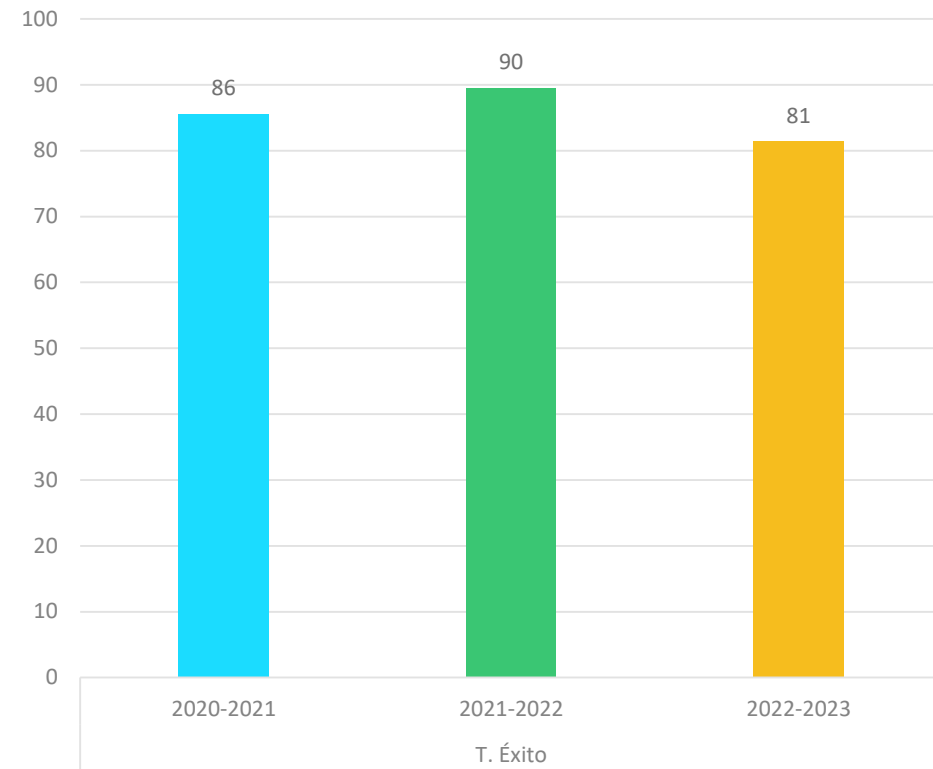




# TASAS DE RENDIMIENTO Y ÉXITO 2022-2023 - GRADO



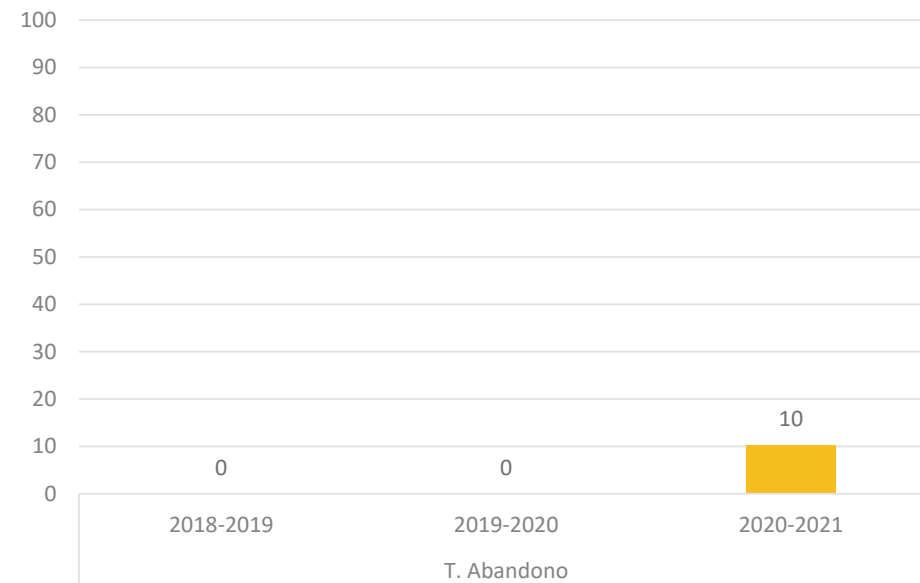
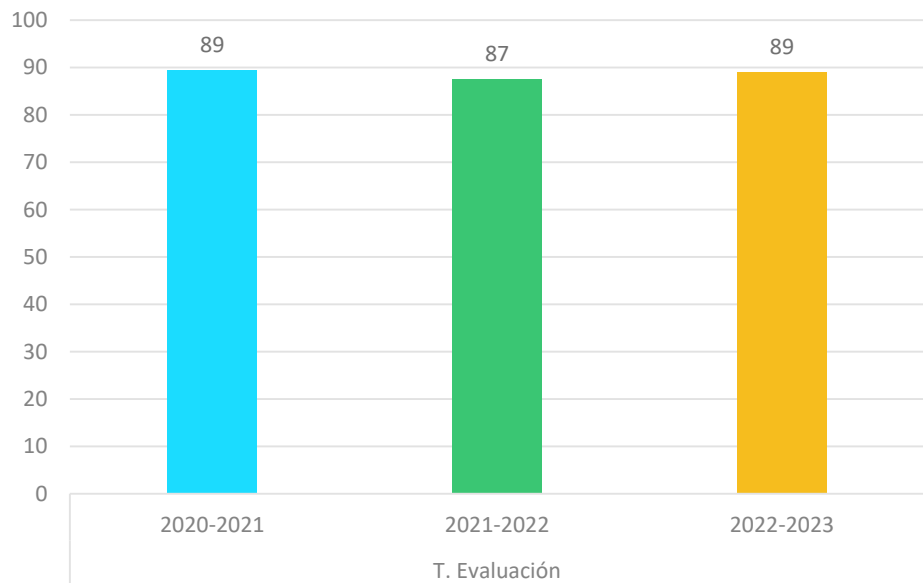
Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.



Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

La tasa de rendimiento experimenta una recuperación, superando el umbral del 70%, aunque simultáneamente la tasa de éxito disminuye casi 10 puntos en comparación con el periodo académico anterior, situándose en el 81%.

# TASAS DE EVALUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO 2022-2023 - GRADO



- Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.
- Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.
- Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2. (el dato correspondiente al curso 2019-2020 se debe a que los estudiantes del plan a extinguir se matriculan en el nuevo plan; ver informe del grado para más información)

La tasa de evaluación se consolida cerca del 90%. La tasa de abandono del 10,39% mejora las expectativas iniciales del 15% establecidas en la memoria de verificación del título. Sin embargo, al ser la primera cohorte, con las futuras ediciones la información será más precisa. (No se representa la tasa de eficiencia al no haber aún egresados)

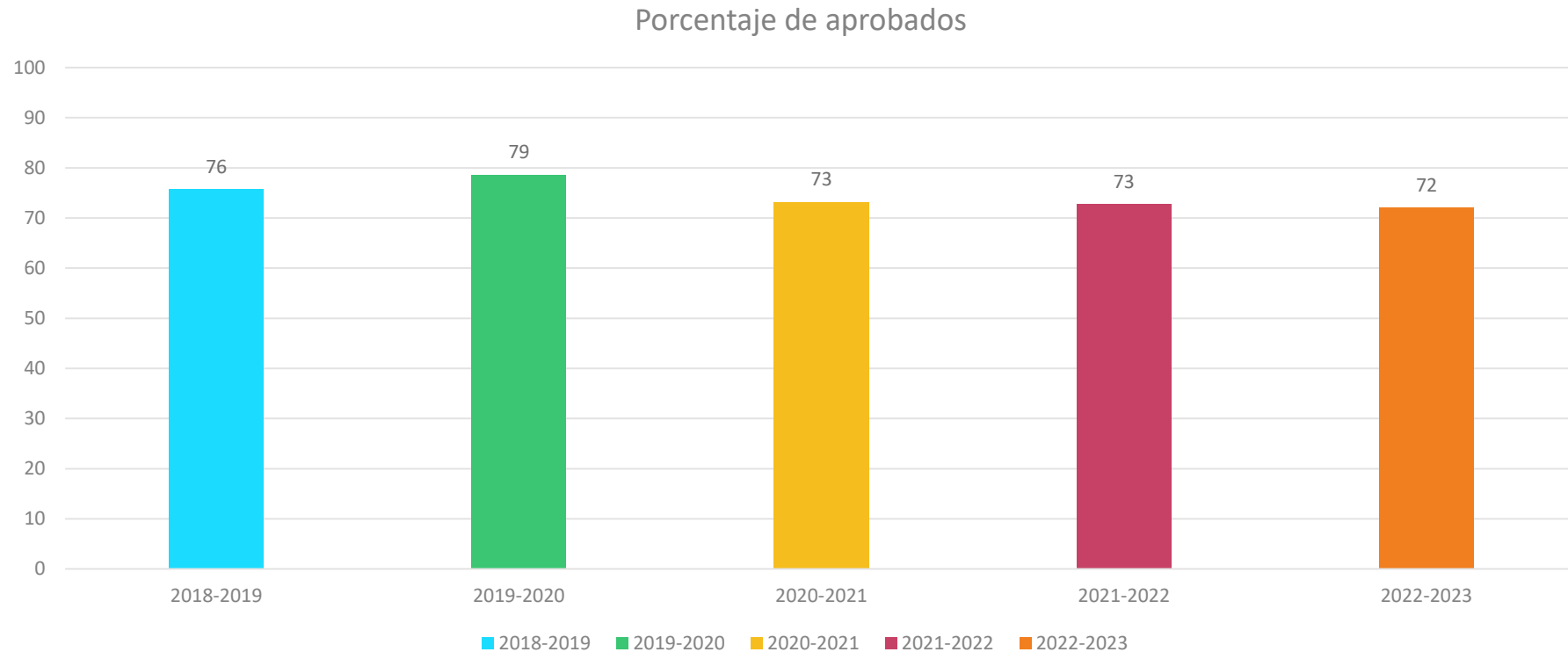
# TASA DE GRADUACIÓN Y DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS 2022-2023 - GRADO

El nuevo plan de estudios del Grado en Ingeniería Civil se inició en el curso 2020-2021, y los estudiantes que comenzaron este plan se graduarán en el curso 2023-2024. Debido al método de cálculo de la Tasa de Graduación, que evalúa el porcentaje de estudiantes que completan sus estudios dentro del tiempo establecido más un año adicional, los datos de esta tasa no estarán disponibles hasta el curso 2024-2025.

La implementación del nuevo plan abarcó los tres primeros cursos, permitiendo a estudiantes del antiguo plan trasladarse a él. Esto resultó en un aumento significativo en la Tasa de Abandono del antiguo Grado (del 18,92% al 86,96%) y una disminución en su Tasa de Graduación (del 63,16% al 10,34%).

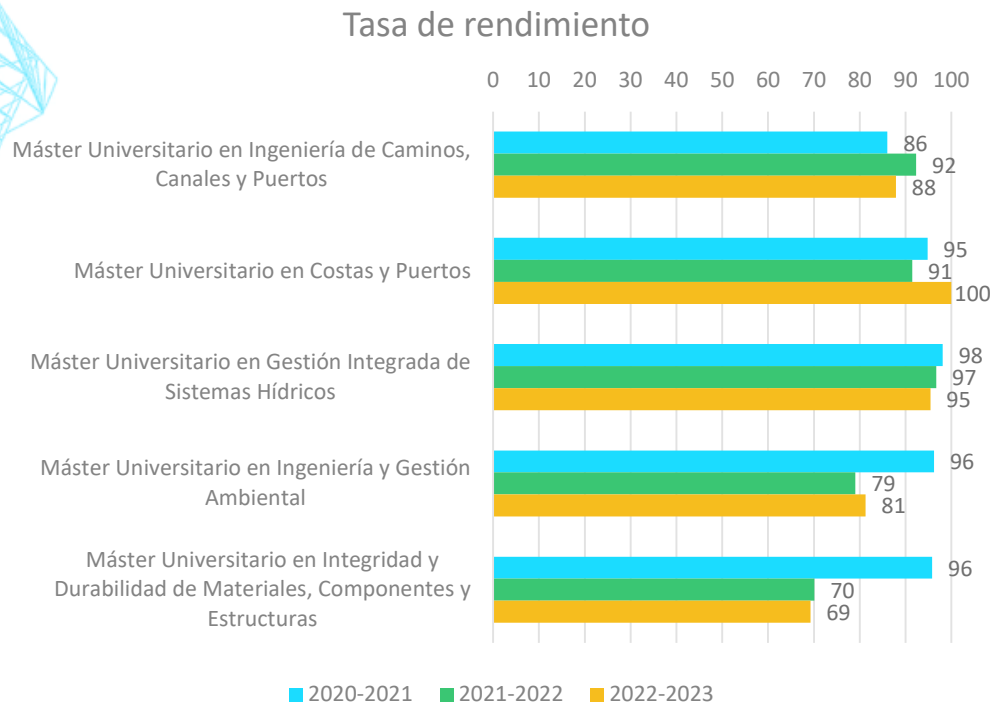
Desde la implementación del nuevo grado, 56 estudiantes migraron desde el antiguo plan, de los cuales 21 completaron sus estudios y se graduaron.

# PORCENTAJE DE APROBADOS CURSOS 2018-2019 A 2022-2023 - GRADO

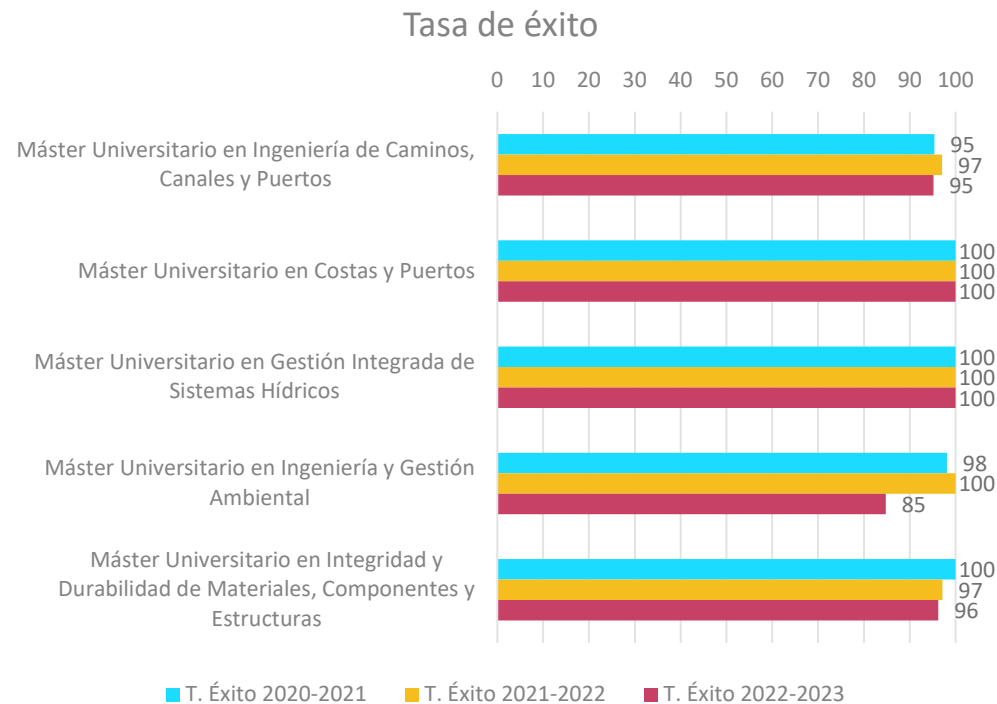


Aunque el porcentaje de aprobados ha mantenido un valor constante por encima del 70%, en los tres cursos más recientes, que se corresponden con la implementación del nuevo plan de estudios, ha experimentado un descenso situándose por debajo del 75%.

# TASAS DE RENDIMIENTO Y ÉXITO 2022-2023 - MÁSTERES



*Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.*

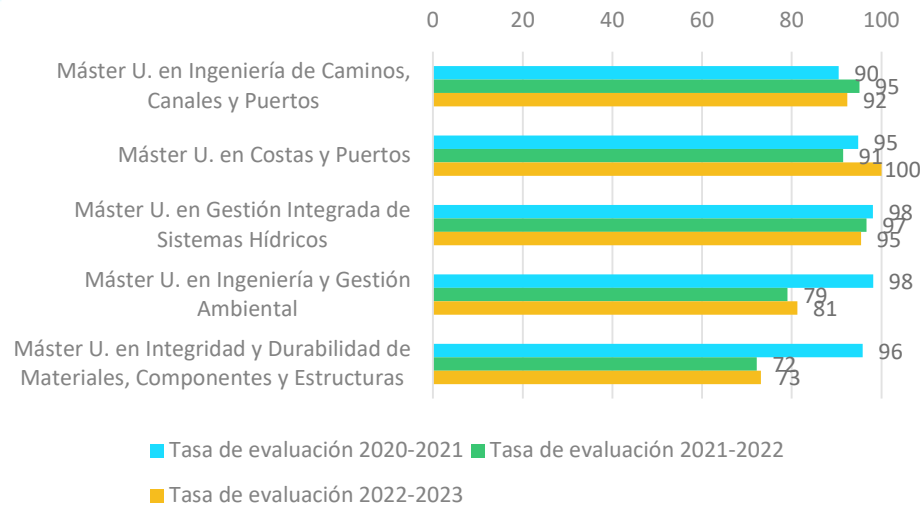


*Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.*

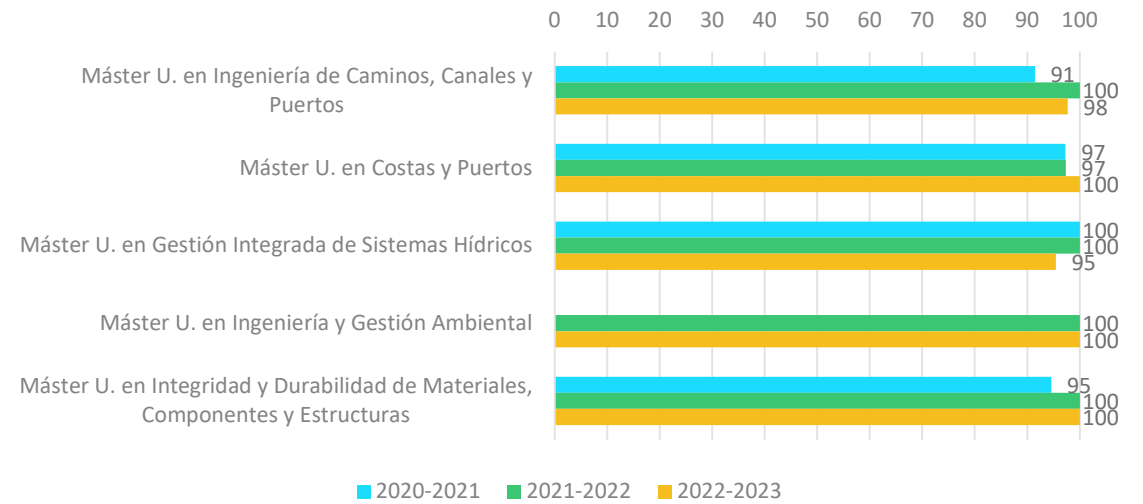
Los indicadores académicos muestran mejoras en comparación con la media de la rama de conocimiento (Tasa de Rendimiento: 85,29; Tasa de Éxito: 96,23), excepto en el Máster en Integridad, donde las tasas de rendimiento y éxito no han experimentado mejoras.

# TASAS DE EVALUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO 2022-2023 - MÁSTERES

### Tasa de evaluación



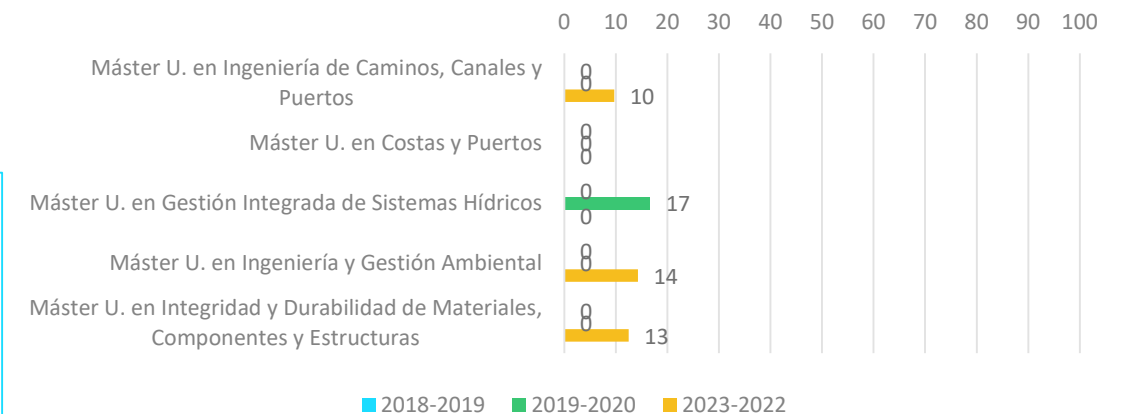
### Tasa de eficiencia



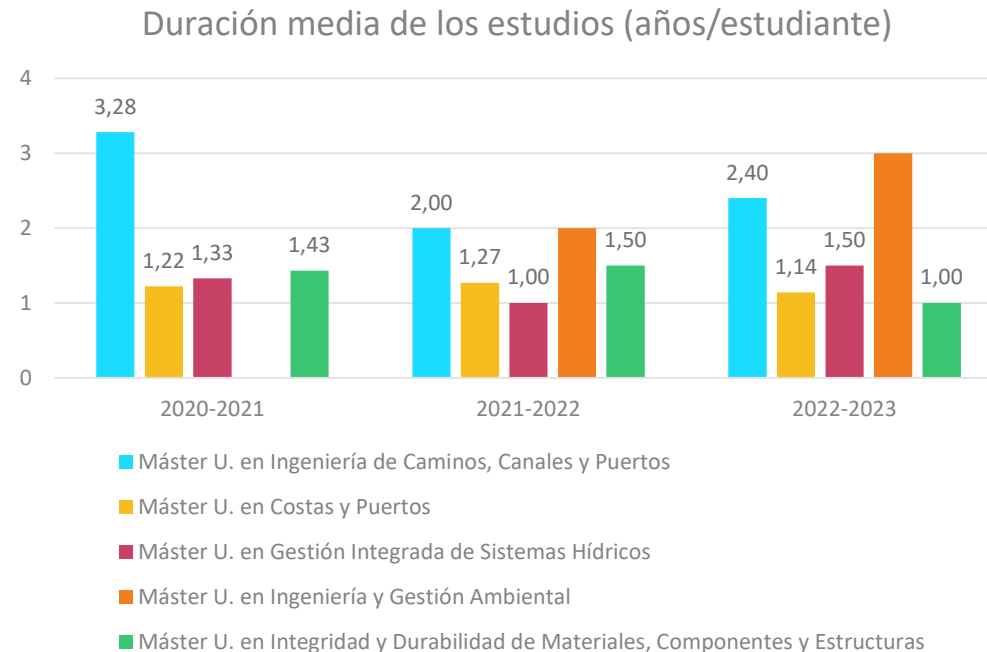
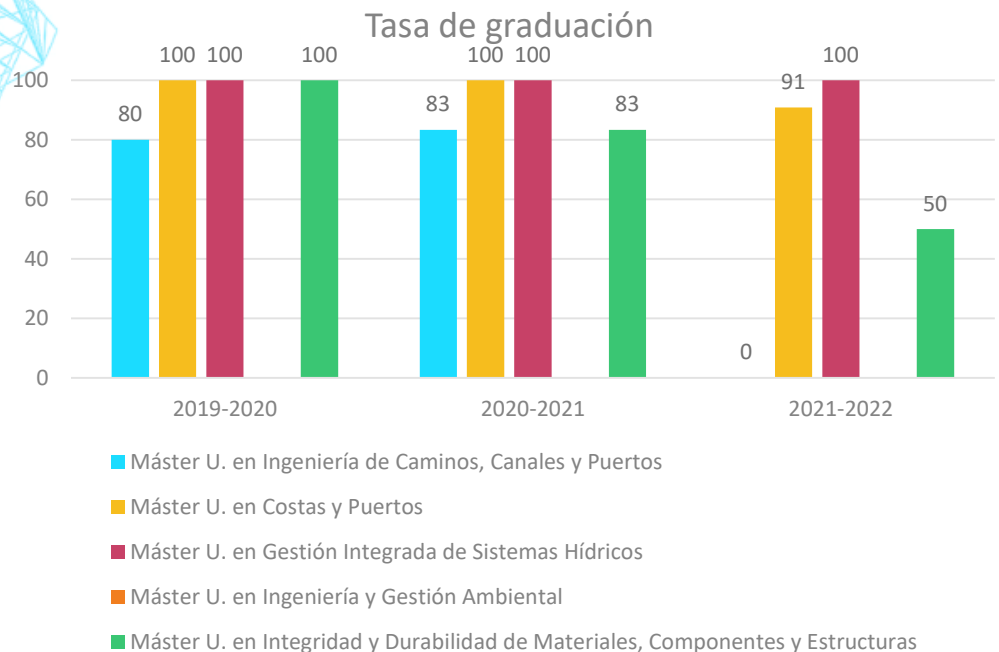
- Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.
- Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.
- Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

En el Máster ICCP, durante el curso académico 2022-2023, se ha cumplido el objetivo para la tasa de eficiencia según lo previsto en la Memoria. Se ha observado una mejora en comparación con el año anterior. Además, la tasa de abandono ha disminuido, situándose por debajo de los niveles del año anterior y significativamente por debajo de la media de la rama de Ingeniería (20,24%). En otras titulaciones de Máster, los indicadores académicos generalmente superan la media de la rama de conocimiento, a excepción del Máster en Integridad.

### Tasa de abandono



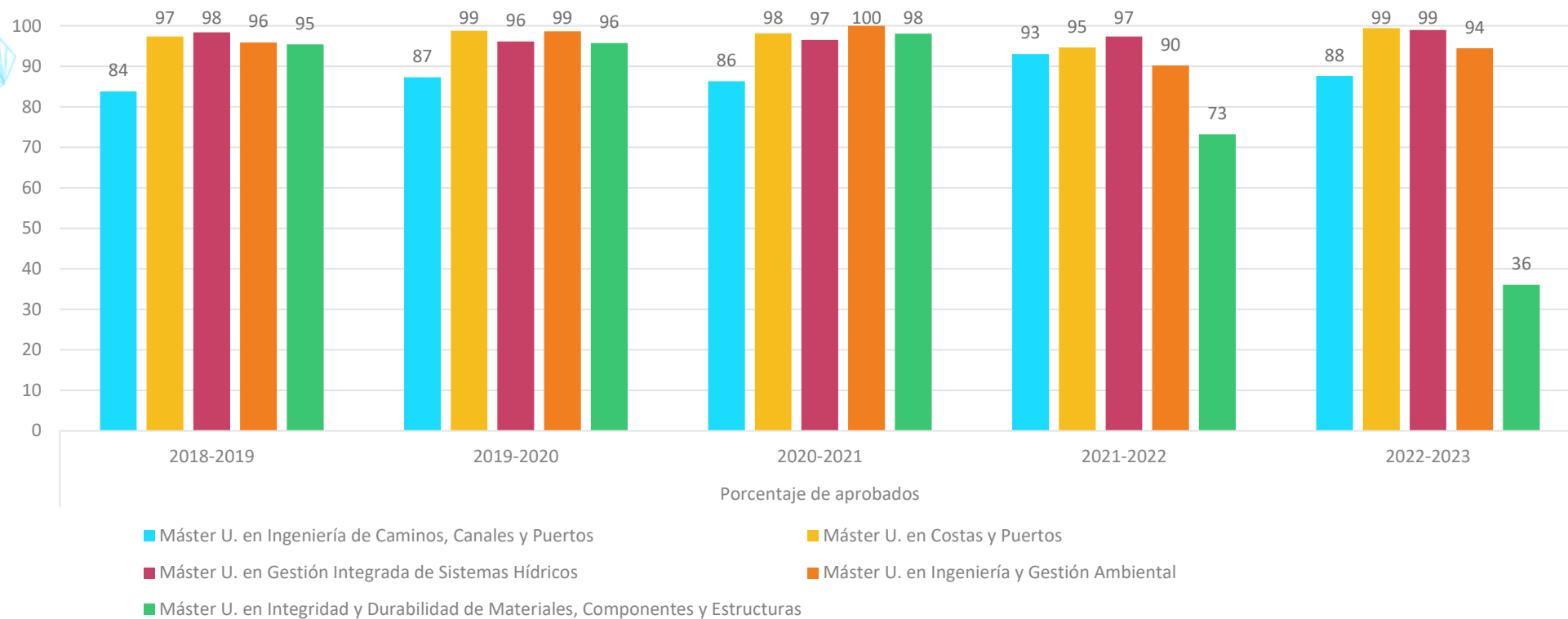
# TASA DE GRADUACIÓN Y DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS 2022-2023 - MÁSTERES



Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

En el Máster ICCP se evidencia una mejora en comparación con el año anterior, aunque la tasa de graduación no logra alcanzar la previsión establecida en el curso 2020-2021. *(La tasa de graduación de este máster no está calculada para el curso 2021-2022).*

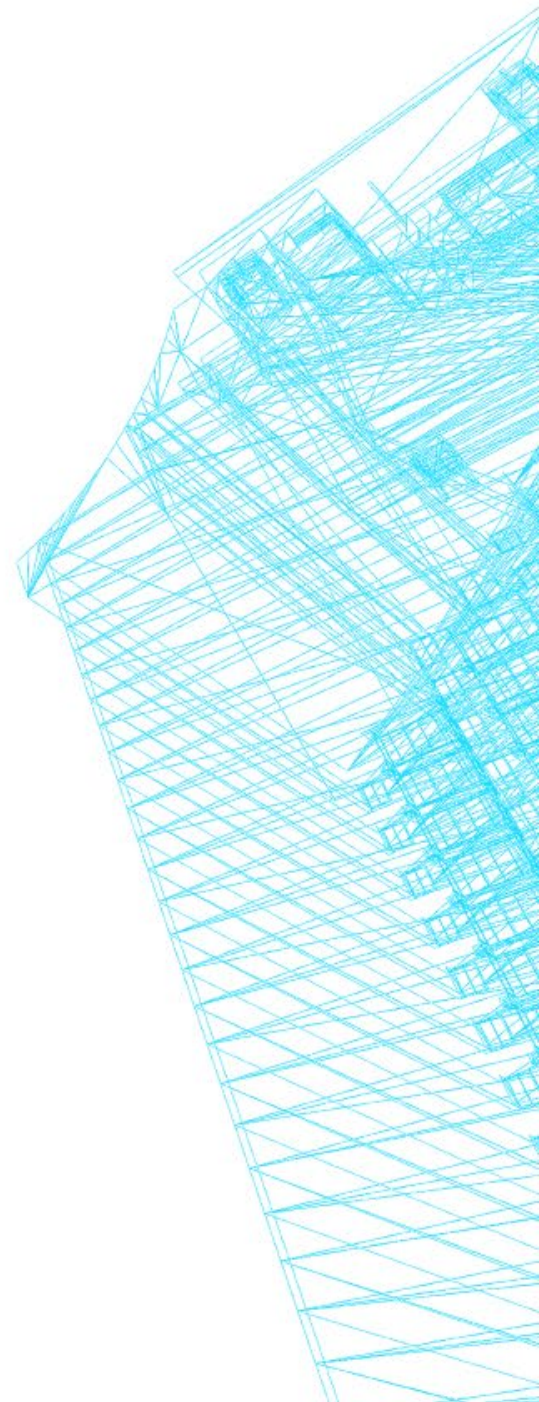
## PORCENTAJE DE APROBADOS CURSOS 2018-2019 A 2022-2023 - MÁSTERES



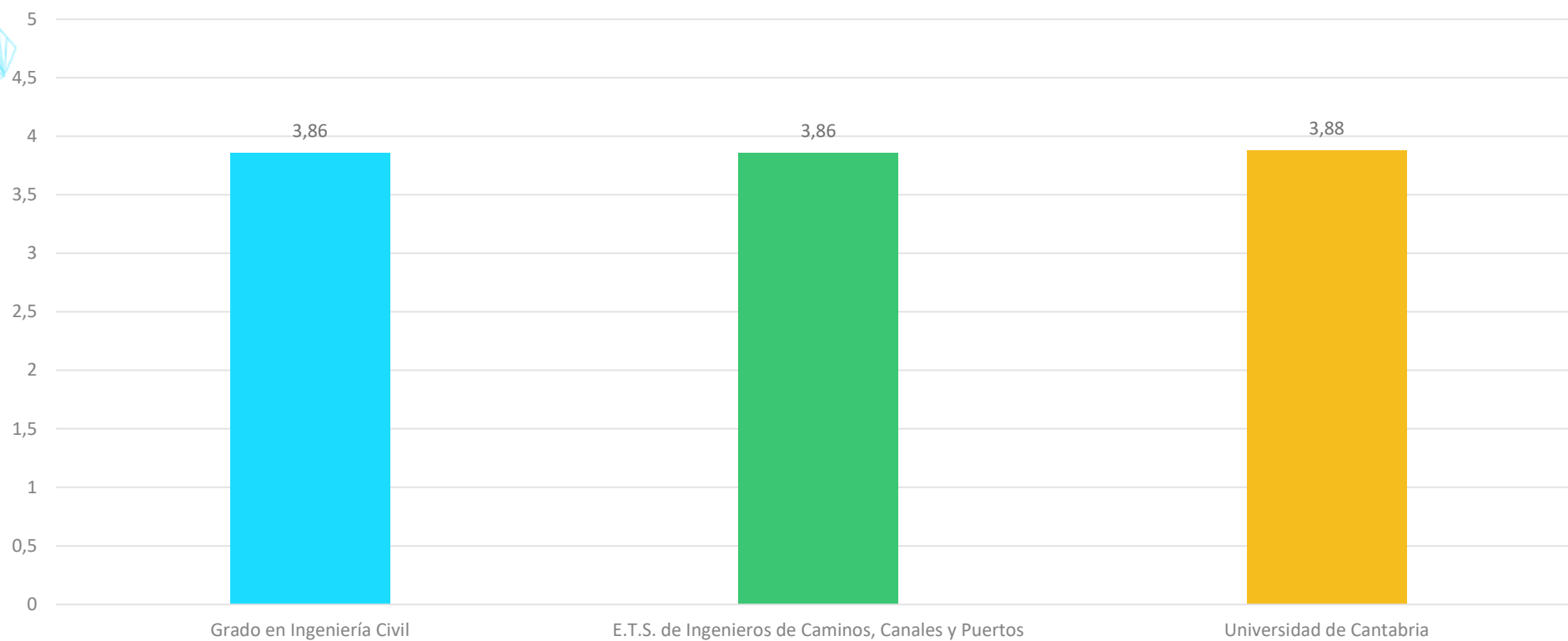
A excepción del Máster ICCP y el Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, el porcentaje de aprobados en todas las titulaciones fue igual o superior al registrado en el año anterior. En el caso del Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, el reducido número de estudiantes matriculados puede estar influyendo en este desfase en los resultados académicos.



# 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

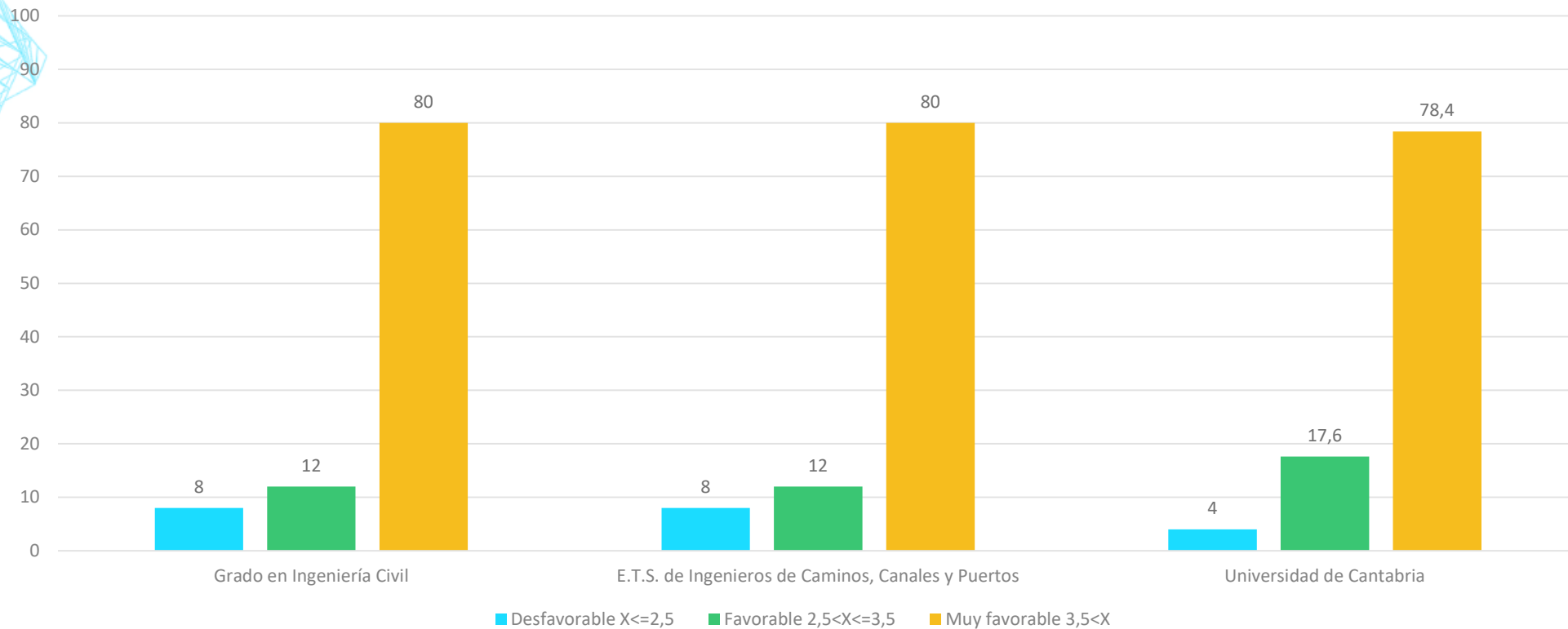


## VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS 2022-2023 - GRADO



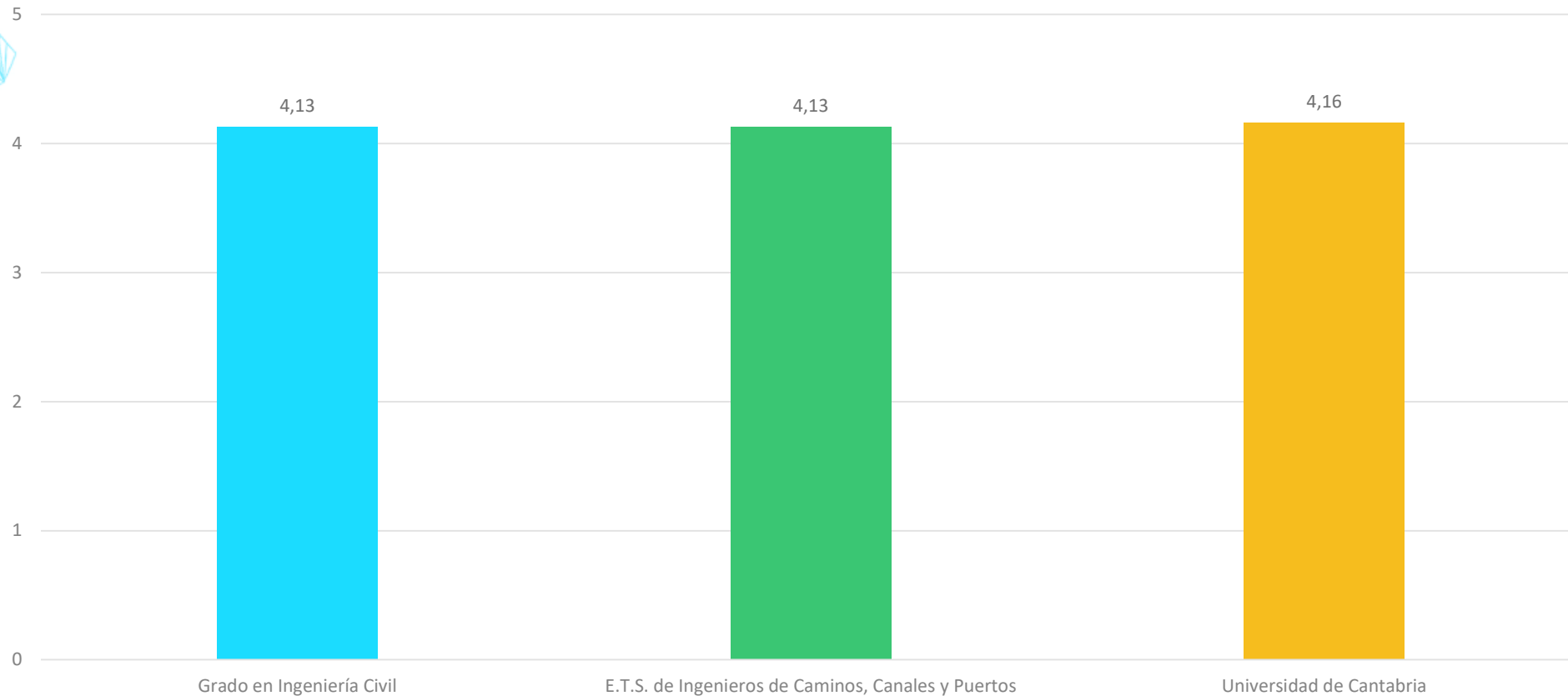
En el Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020), se logró evaluar el 100% de las asignaturas. La participación en la encuesta de asignaturas alcanzó el 25%. La valoración media de la titulación de Grado en Ingeniería Civil en la encuesta de asignaturas es alta, registrando 3,86 puntos, cifra similar a la media de las titulaciones de Grado en la UC (3,88) y ligeramente superior a la obtenida por la rama de Ingeniería (3,78).

# PORCENTAJE DE ASIGNATURAS CON VALORACIÓN X 2022-2023 - GRADO



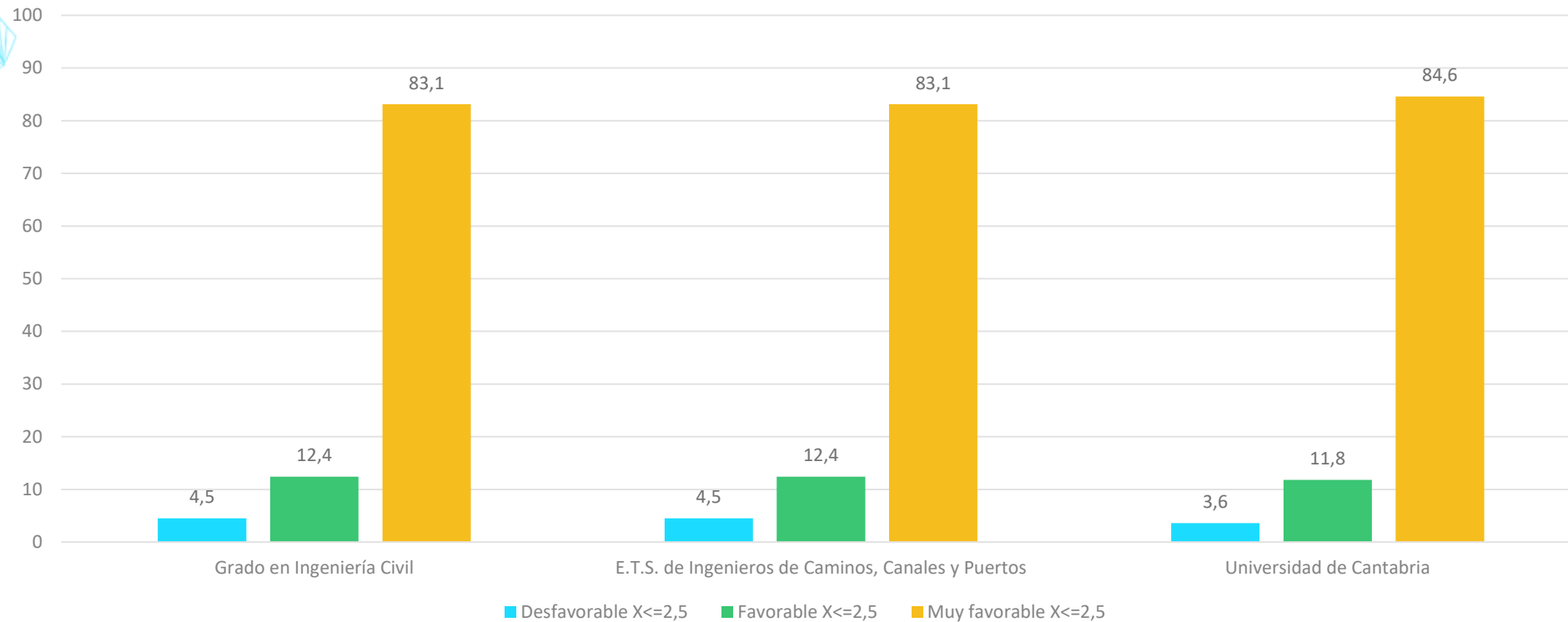
Los estudiantes del Grado en Ingeniería Civil han otorgado evaluaciones positivas a la mayoría de las asignaturas, con un 80% de valoraciones por encima de 3,5 puntos. Estos resultados superan la media de la rama de Ingeniería (78,4%). Es importante señalar que estas apreciaciones corresponden al nuevo plan de Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020). No se recibieron respuestas en las encuestas de los estudiantes de la titulación a extinguir de Grado en Ingeniería Civil ni del Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) - Programa Cornell.

# VALORACIÓN MEDIA DEL PROFESORADO 2022-2023 - GRADO



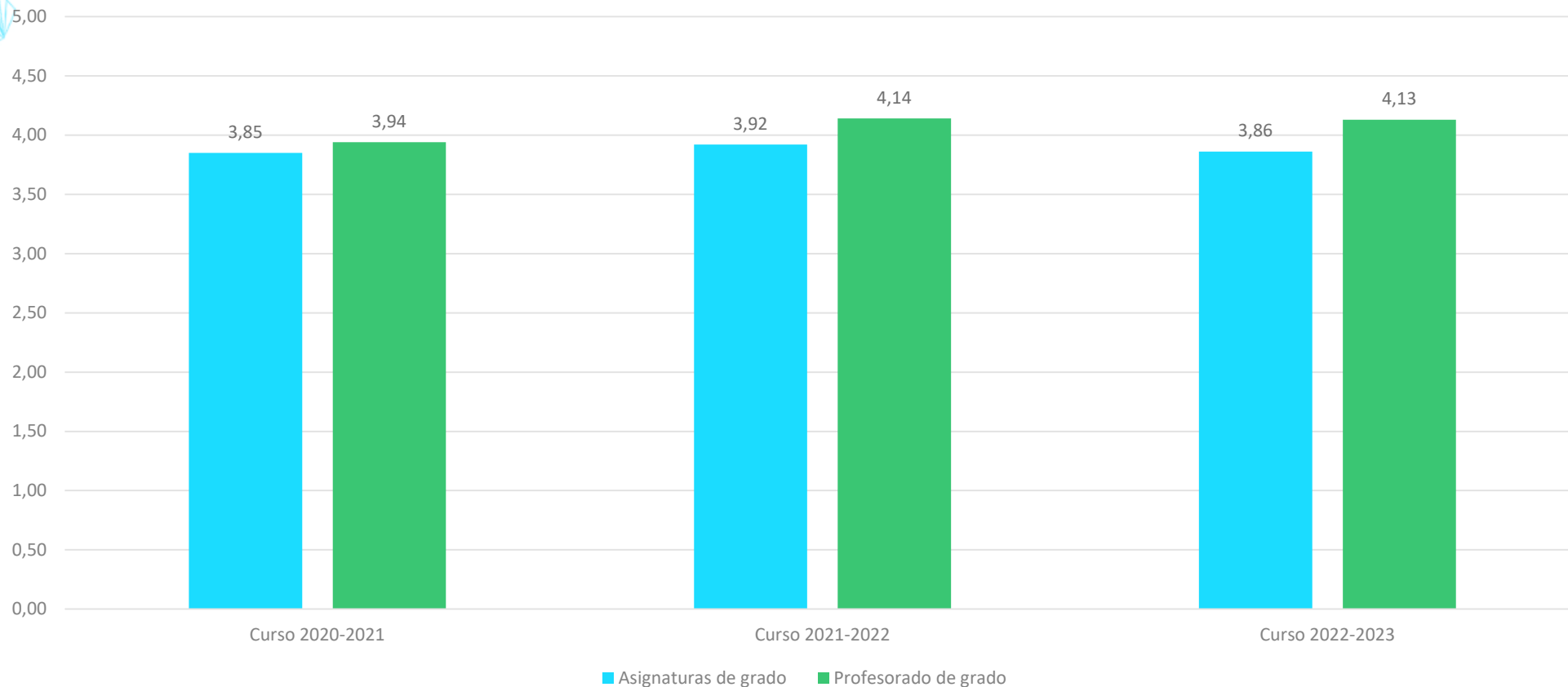
El 93% de las unidades docentes fueron evaluadas. La valoración media en estas encuestas se mantiene constante en 4,13 puntos, similar al año anterior, y se encuentra en línea con la media de la UC (4,16), superando ligeramente a la valoración de la rama de conocimiento de Ingeniería (4,03).

## PORCENTAJE DE UNIDADES DOCENTES CON VALORACIÓN X 2022-2023 - GRADO



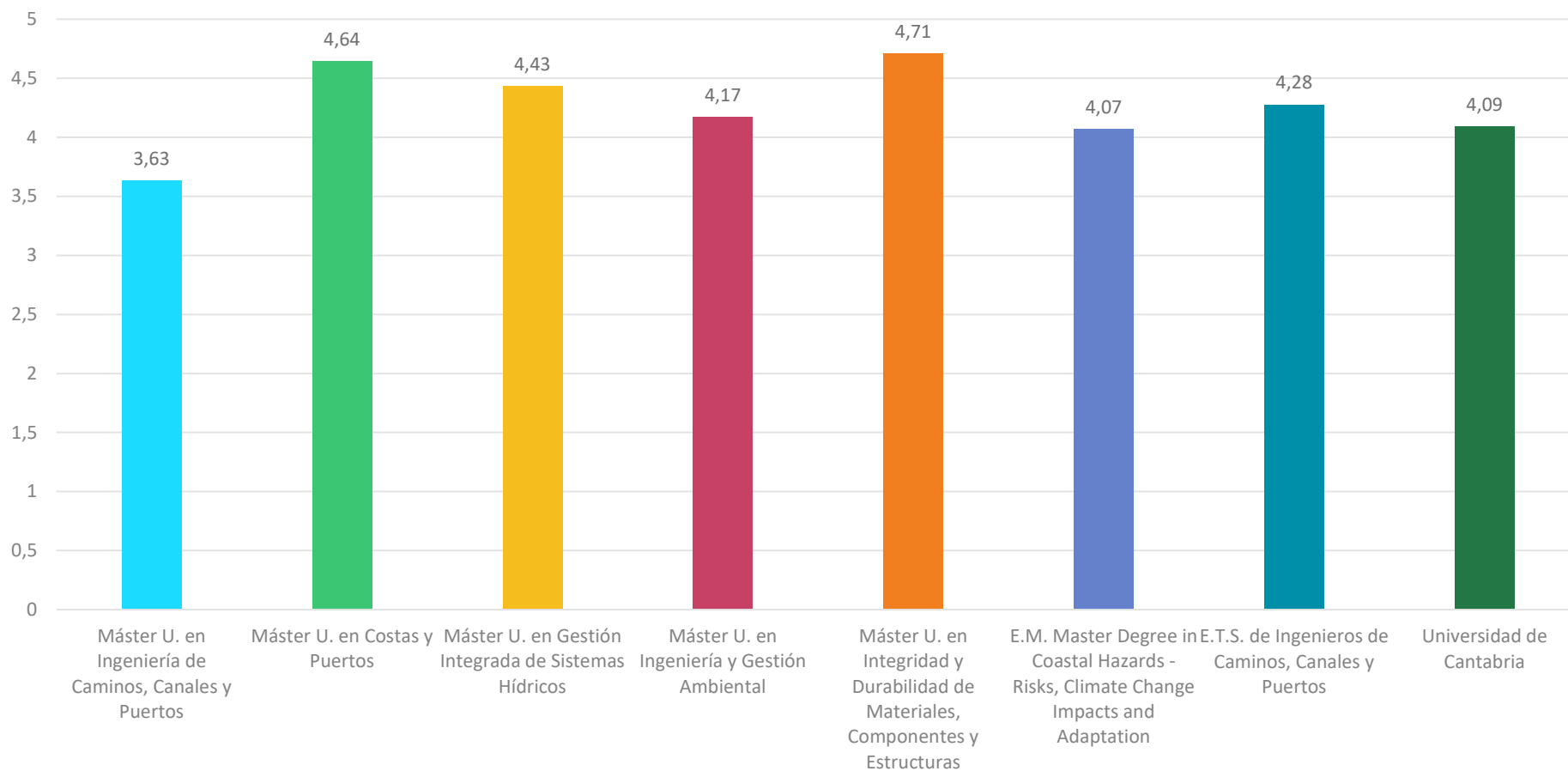
Los estudiantes evaluaron mayoritariamente a los profesores con puntuaciones superiores a 3,5 puntos (83%). Los resultados corresponden al nuevo plan de Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020), y es relevante destacar la falta de respuestas en las encuestas de la titulación a extinguir de Grado en Ingeniería Civil y del Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) - Programa Cornell.

# EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS Y EL PROFESORADO 2022-2023 - GRADO



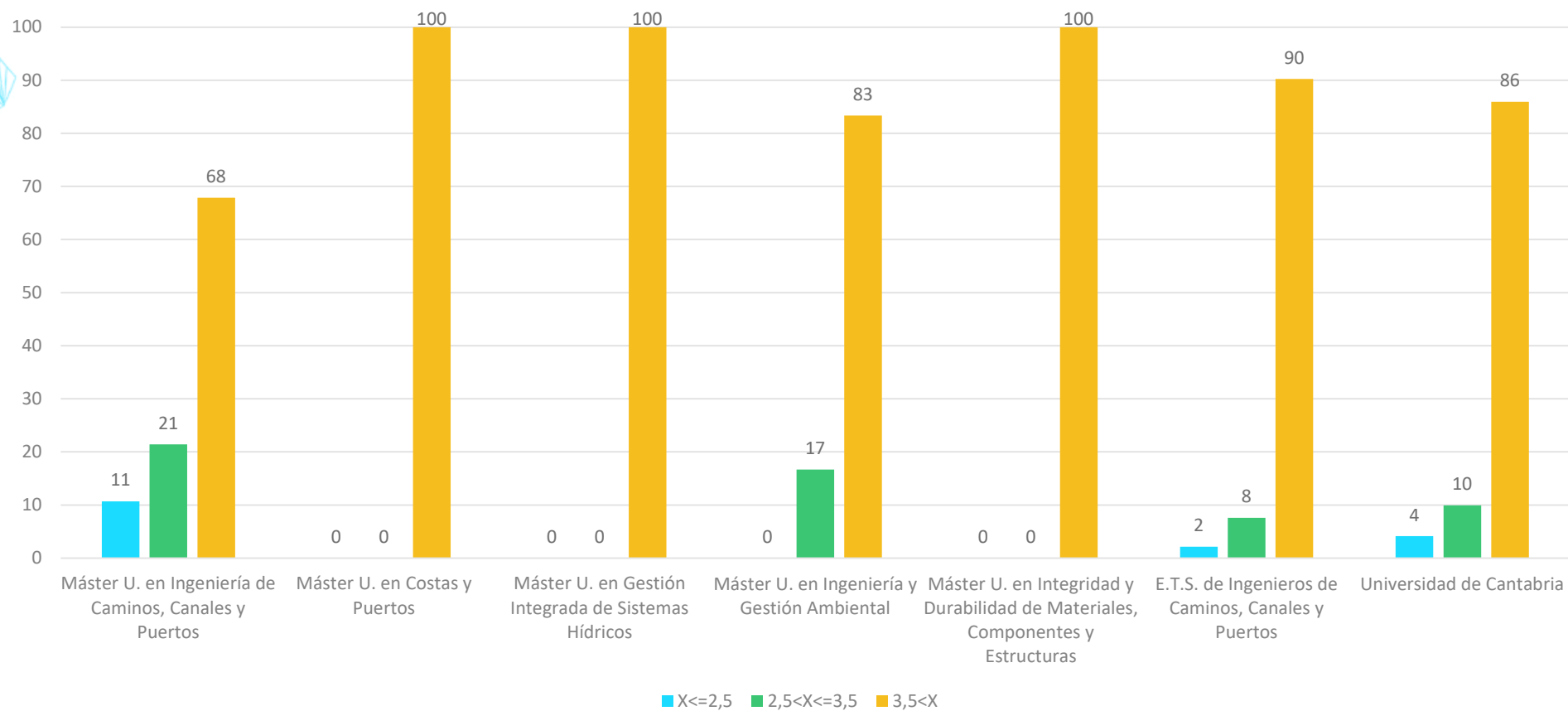
Tanto la valoración media de las asignaturas como la de las unidades docentes ha experimentado un ascenso continuo desde el curso 2020-2021.

# VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS 2022-2023 - MÁSTERES



El Máster en Ingeniería de Caminos recibe una puntuación más baja en comparación con los otros másteres de la Escuela. A pesar de esto, tanto el Máster ICCP como la mayoría de los demás programas de Máster muestran puntuaciones medias que superan las del año anterior. Todos los Másteres de especialización obtienen puntuaciones medias por encima de los 4 puntos en las encuestas sobre asignaturas, superando consistentemente la media de la rama de conocimiento (4,01) y de la UC.

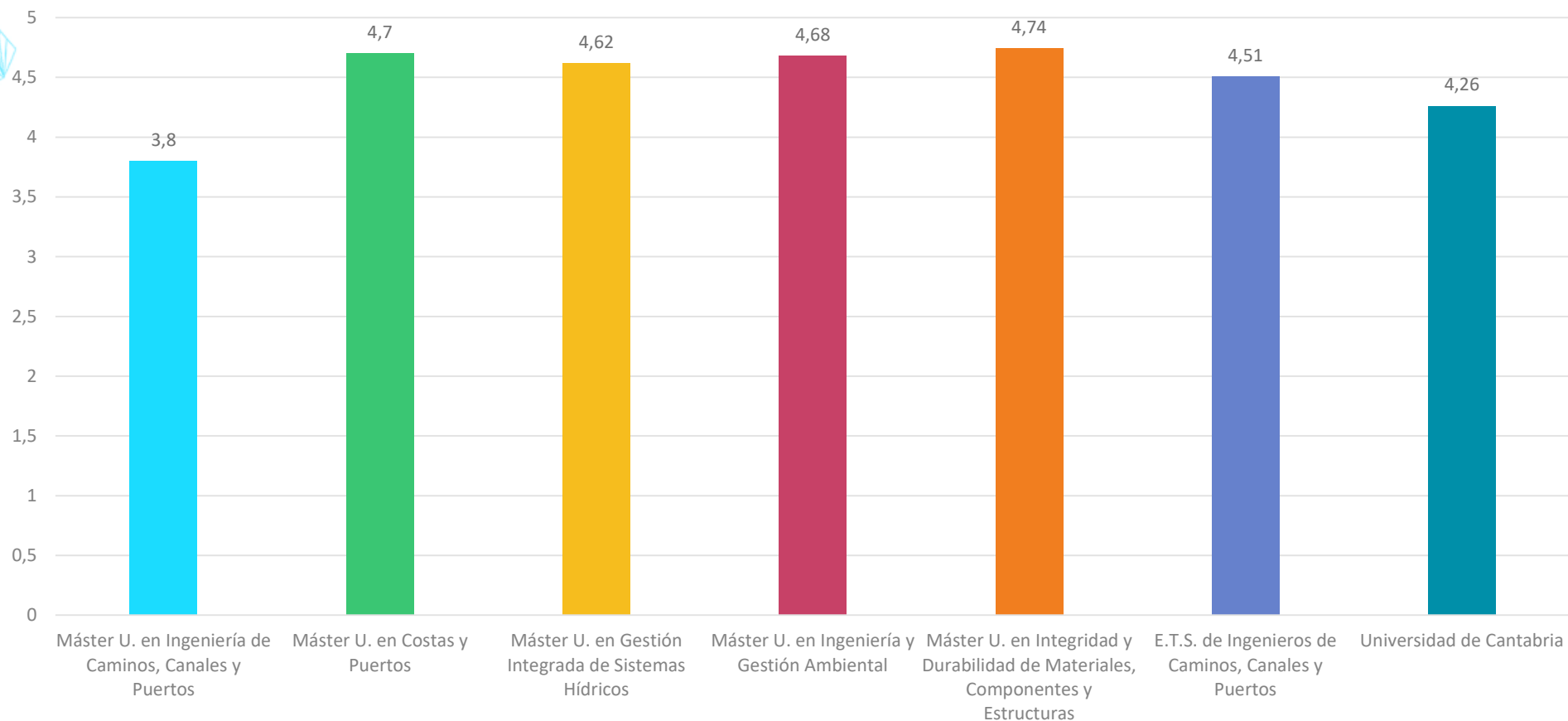
# PORCENTAJE DE ASIGNATURAS CON VALORACIÓN X 2022-2023 - MÁSTERES



Se obtienen valoraciones muy positivas por parte de los estudiantes, aunque se observa una notoria disparidad entre el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (MICCP) y los demás Másteres de Especialización, con el primero recibiendo puntuaciones más bajas. Esta diferencia se atribuye a las características particulares del MICCP como titulación profesionalizante, lo que dificulta la comparación directa con otros títulos de Máster.

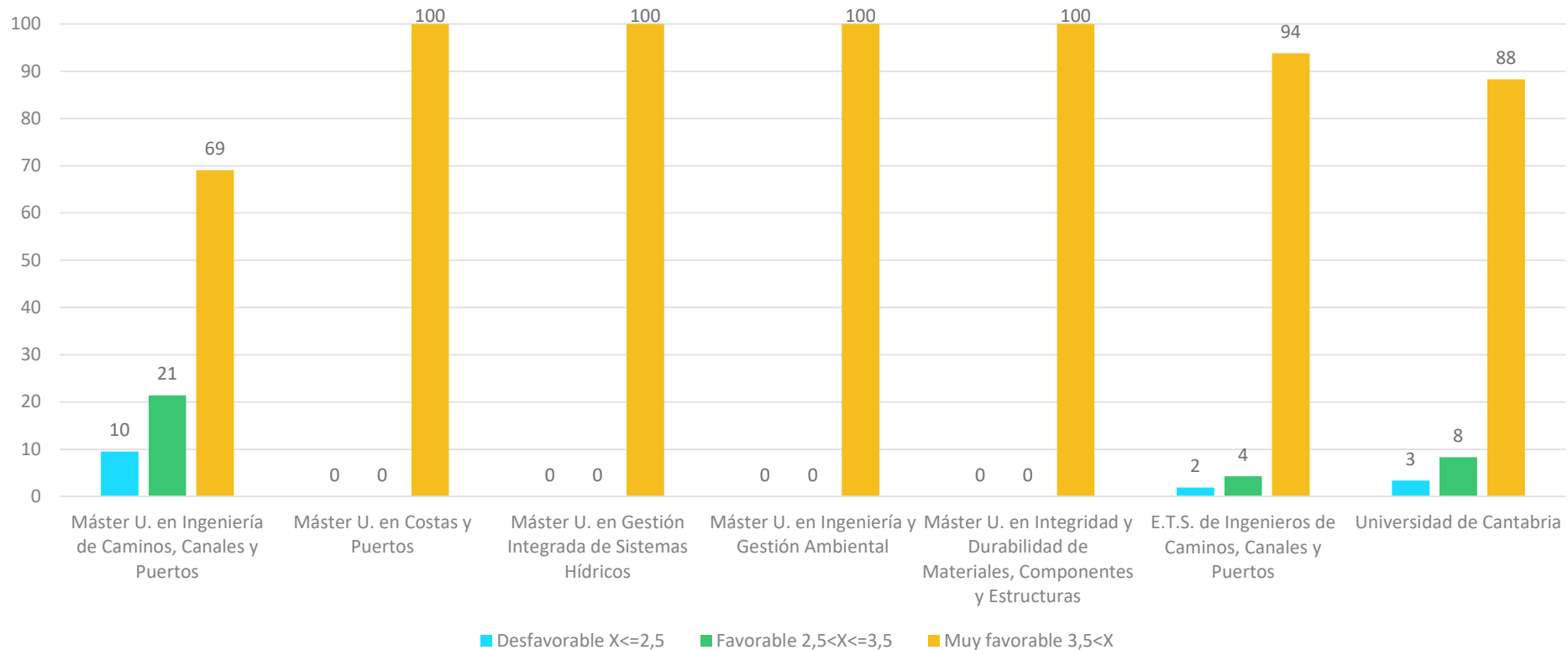


# VALORACIÓN MEDIA DEL PROFESORADO 2022-2023 - MÁSTERES



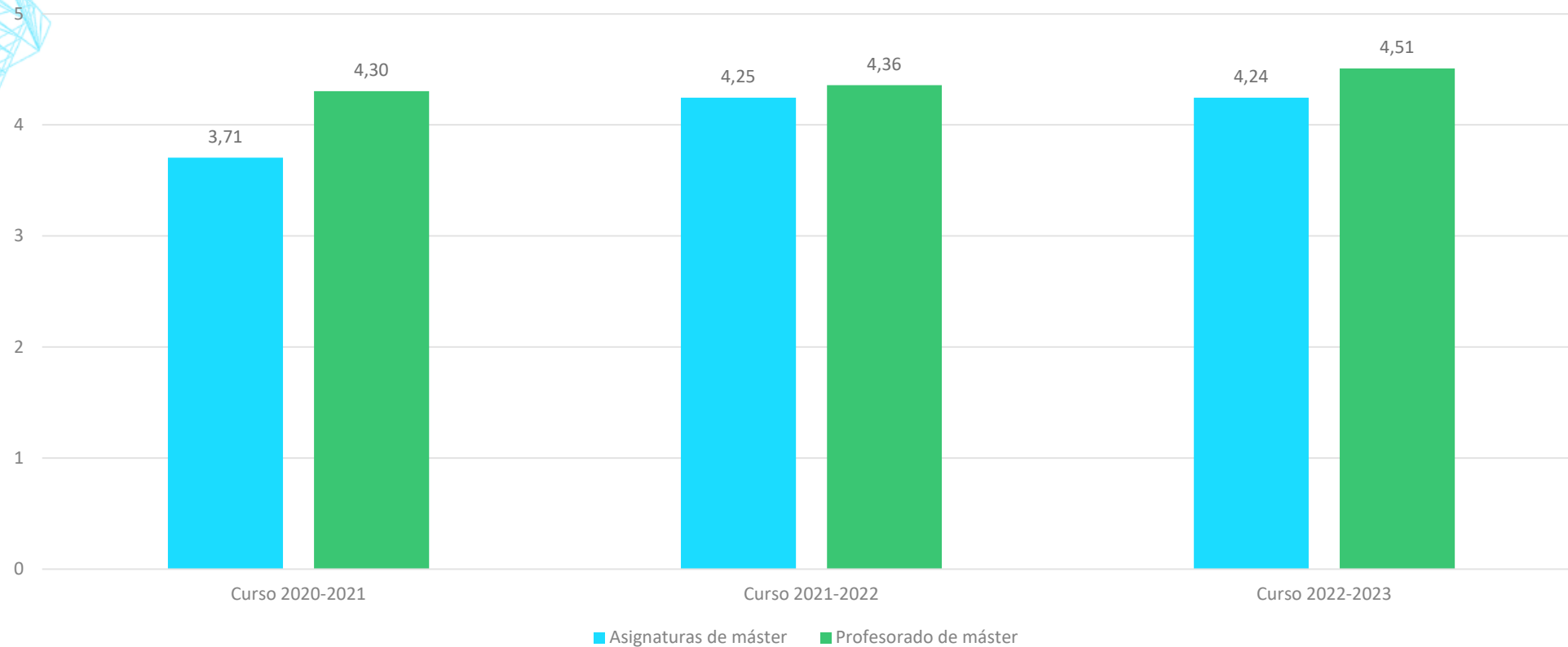
El Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (MICCP) presenta una puntuación que supera la media del año anterior (3,68). Asimismo, los Másteres de Especialización muestran puntuaciones que superan de manera significativa tanto la media de la rama de conocimiento (4,21) como la de la UC.

# PORCENTAJE DE UNIDADES DOCENTES CON VALORACIÓN X 2022-2023 - MÁSTERES



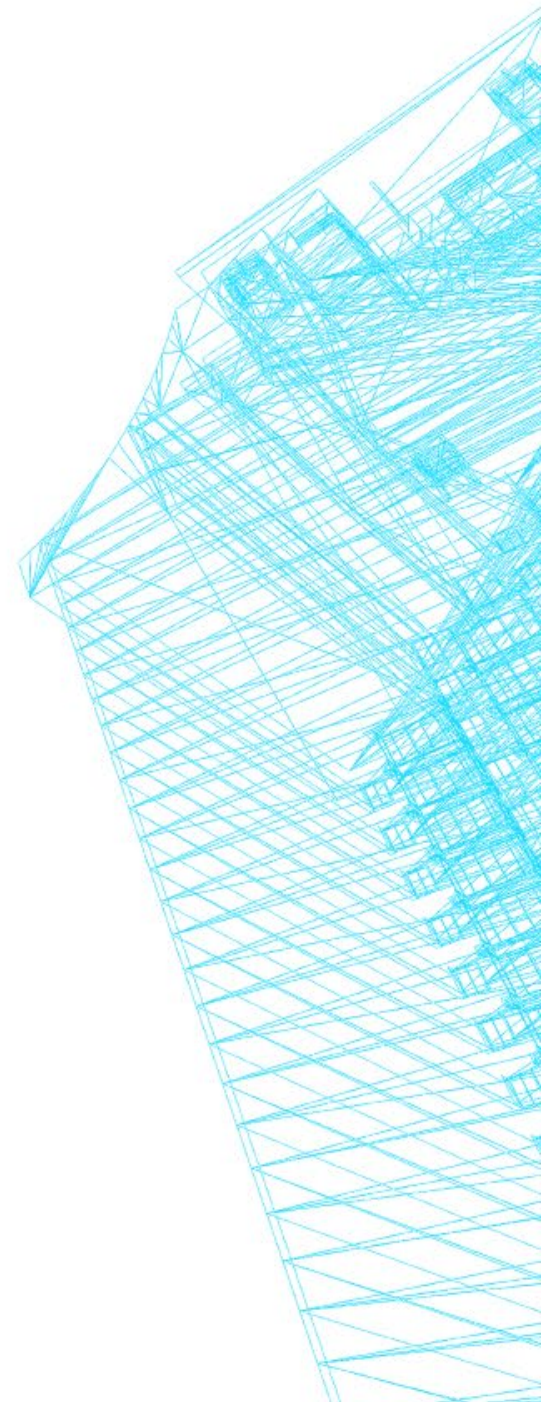
Las encuestas sobre profesorado revelan valoraciones elevadas por parte de los estudiantes. Sin embargo, se destaca una notoria disparidad entre el Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (MICCP) y los demás Másteres de Especialización, con el primero obteniendo puntuaciones más bajas. Esta divergencia se atribuye a las particularidades del MICCP como titulación profesionalizante, dificultando su comparación directa con otros programas de Máster.

# EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS Y EL PROFESORADO 2022-2023 - MÁSTERES

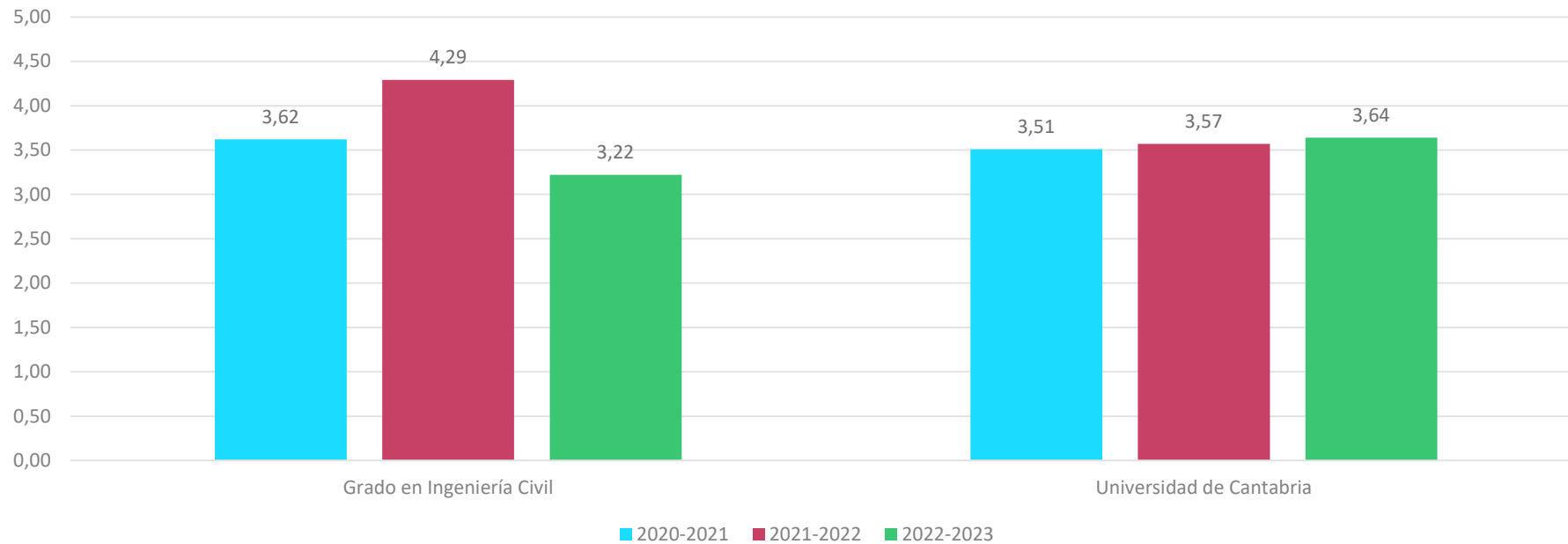


La media de las unidades docentes ha experimentado un ascenso continuo desde el curso 2020-2021, al igual que la media de las asignaturas.

# 6. SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

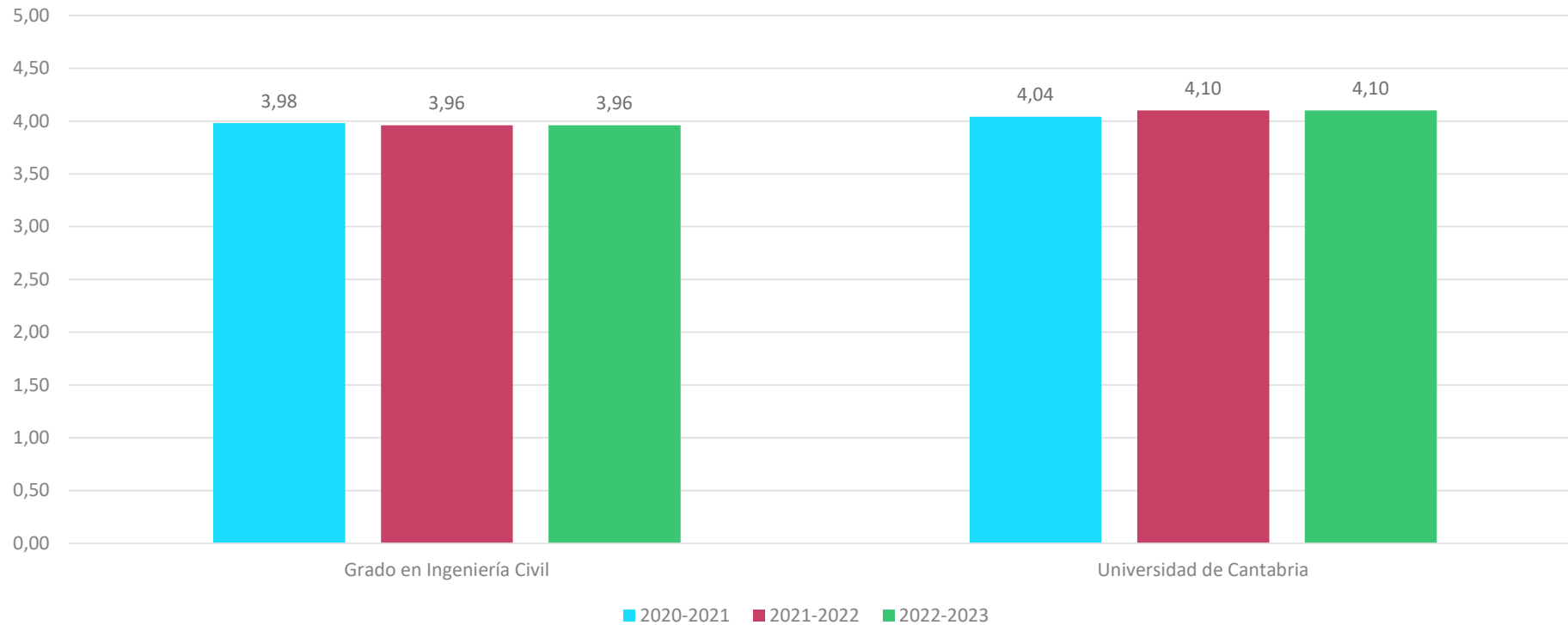


# EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2022-2023 - GRADO



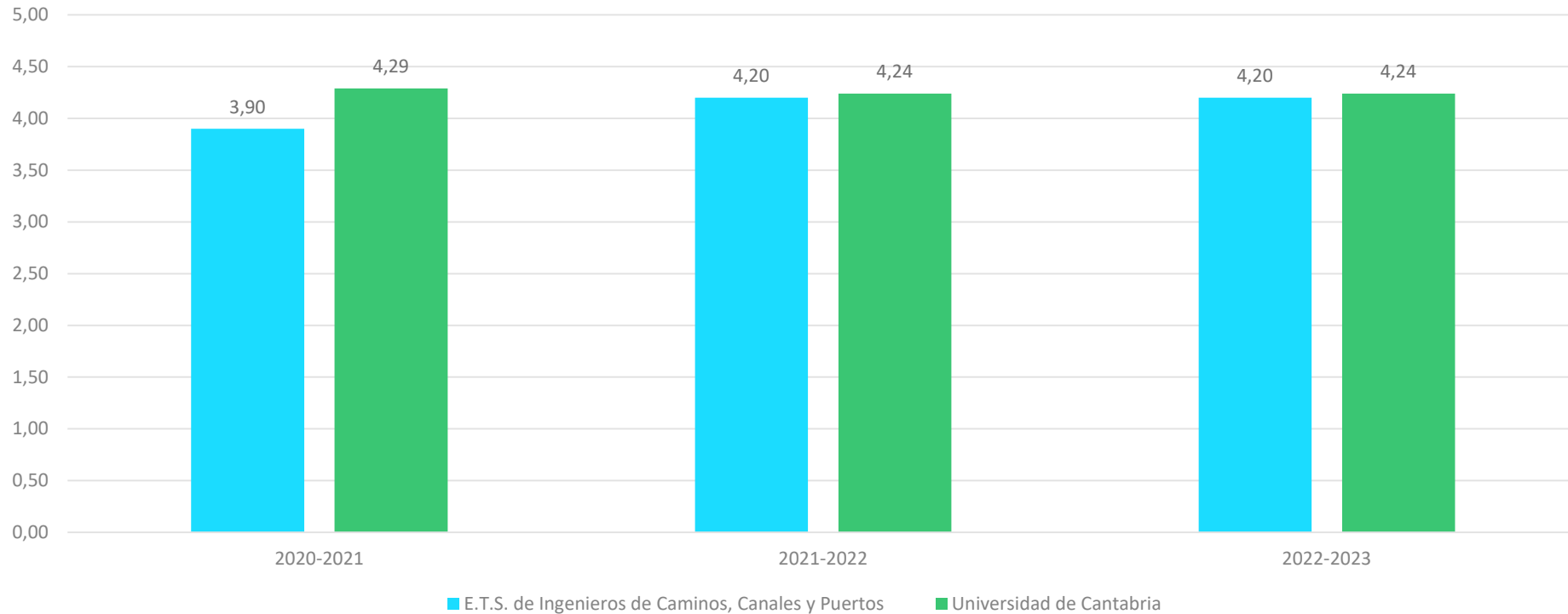
La satisfacción de los estudiantes con el grado en el curso 2022-2023 ha descendido con respecto a los dos cursos académicos anteriores, estando por debajo, por primera vez, de la media de la Universidad de Cantabria.

# EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2022-2023 - GRADO



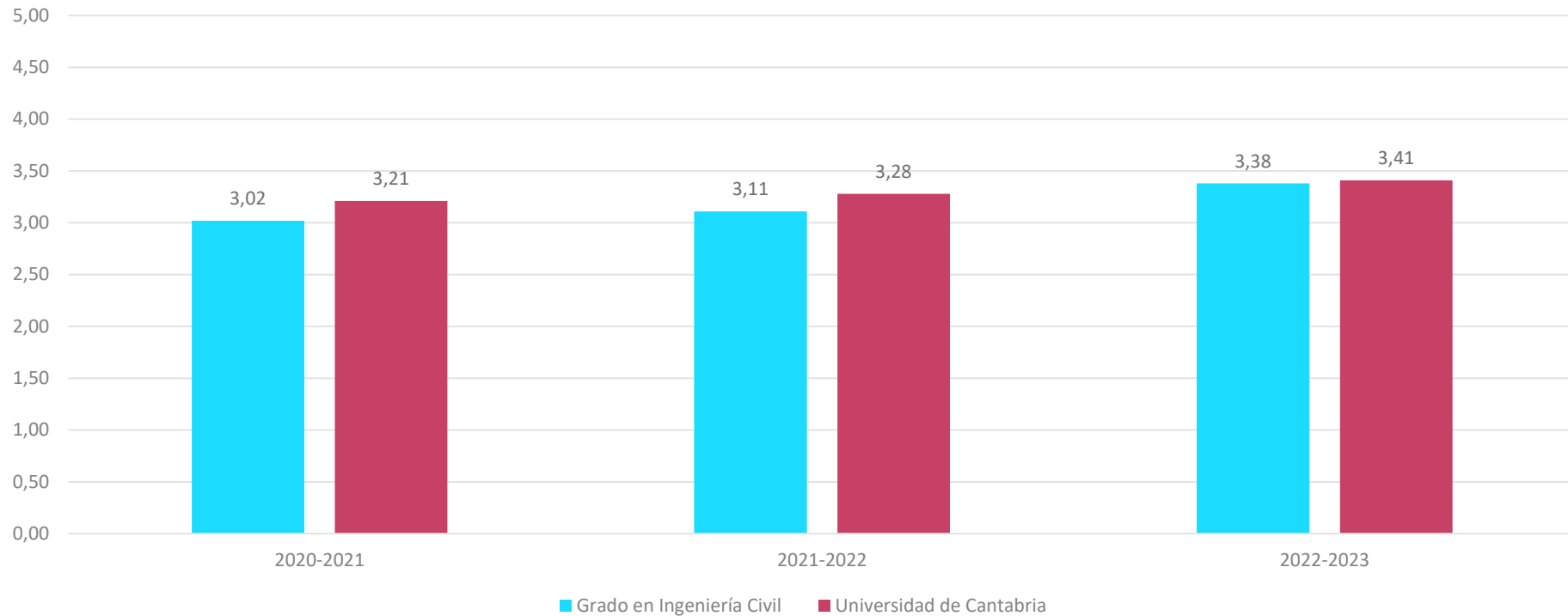
La satisfacción del PDI con el grado, muy elevada, en el curso 2022-2023 es idéntica a la del curso anterior debido a que se trata del resultado de una encuesta bienal. Lo mismo puede decirse de la media registrada en la Universidad de Cantabria.

# EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PAS CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2022-2023 - GRADO



La satisfacción del Personal de Administración y Servicios con las titulaciones de la Escuela es muy elevada, con un valor superior a los 4 puntos sobre 5, casi igual a la media de la UC. Al tratarse de una encuesta bienal, los resultados son idénticos a los del curso anterior.

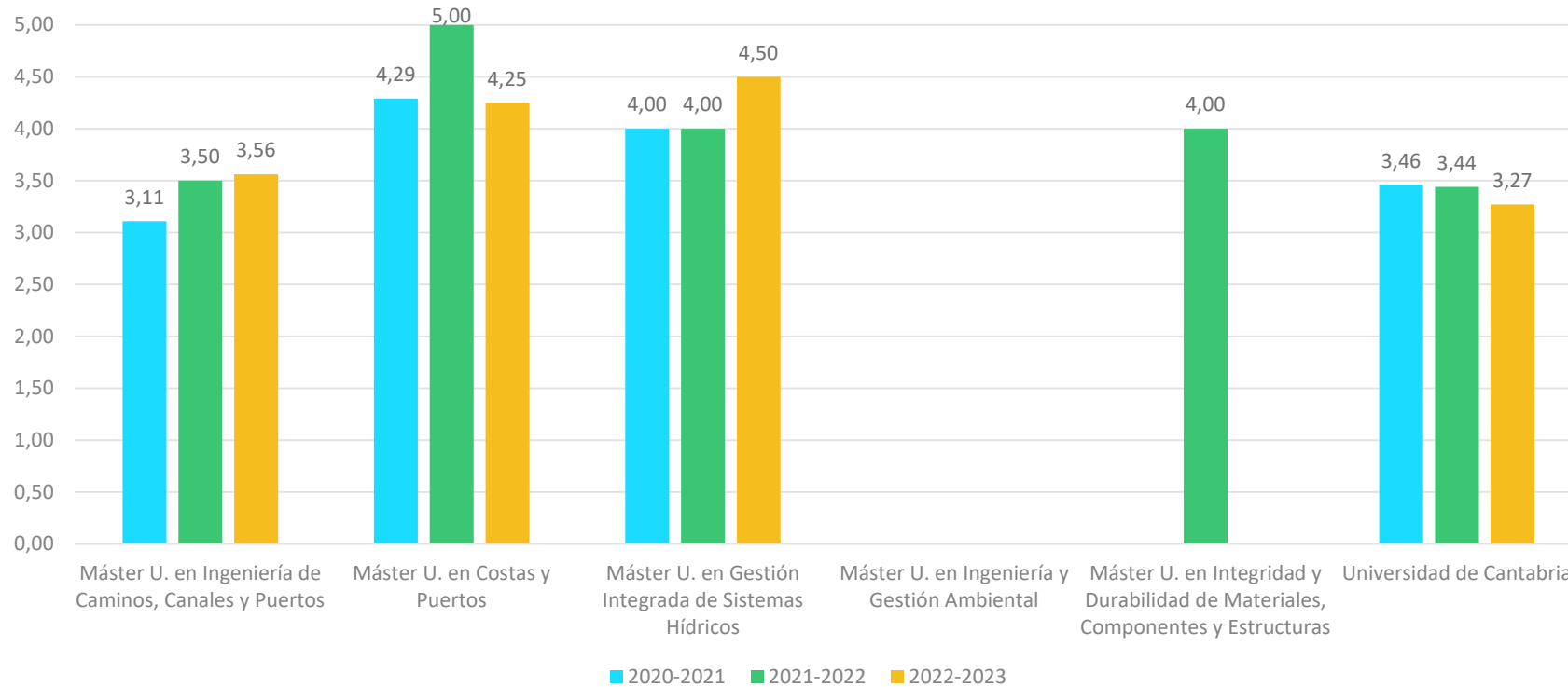
# EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2022-2023 - GRADO



La satisfacción de los egresados con el grado es alta, del orden de la media de la UC, y ha ido en aumento desde el curso 2020-2021, hasta casi igualar a la de la UC en este curso.

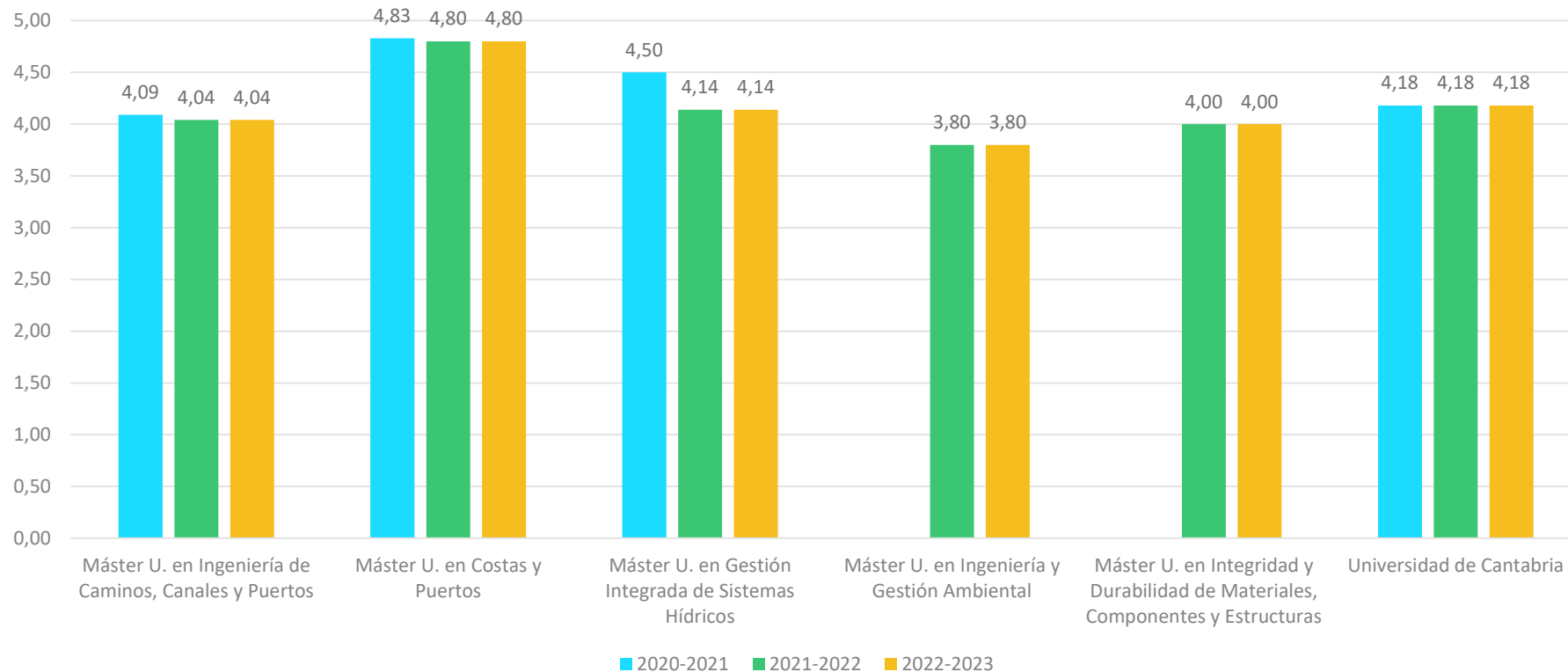


# EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2022-2023 - MÁSTERES



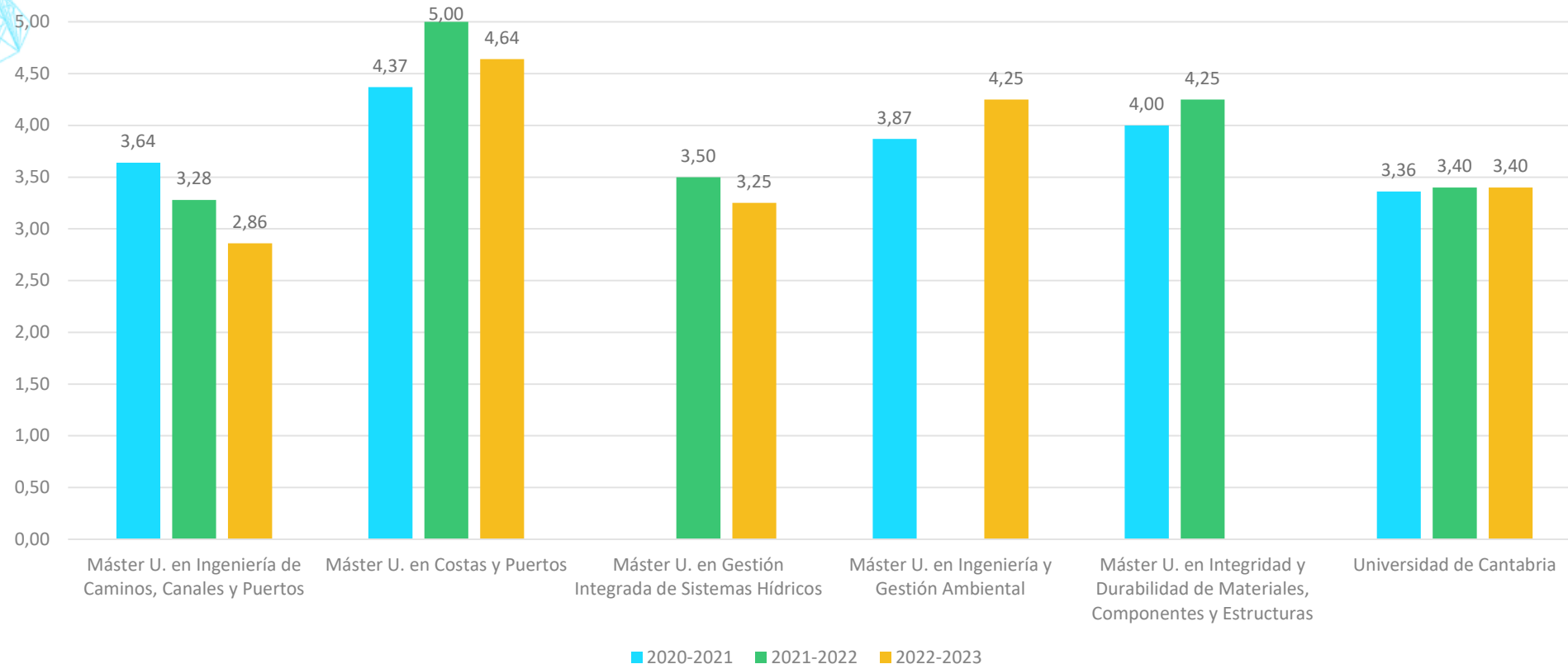
La satisfacción de los estudiantes con los másteres de la Escuela es muy favorable. En las titulaciones interuniversitarias, como el Máster en Ingeniería Ambiental y el Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, solo se consideran las respuestas de los alumnos matriculados en la UC, lo que resulta en una muestra muy reducida. En estos programas, solo una persona respondió la encuesta de satisfacción, por lo que este dato no se incluye.

# EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2022-2023 - MÁSTERES



La satisfacción del profesorado de los másteres es muy elevada, especialmente en el Máster en Costas y Puertos. Al tratarse de una encuesta bienal, los resultados son idénticos a los del curso anterior.

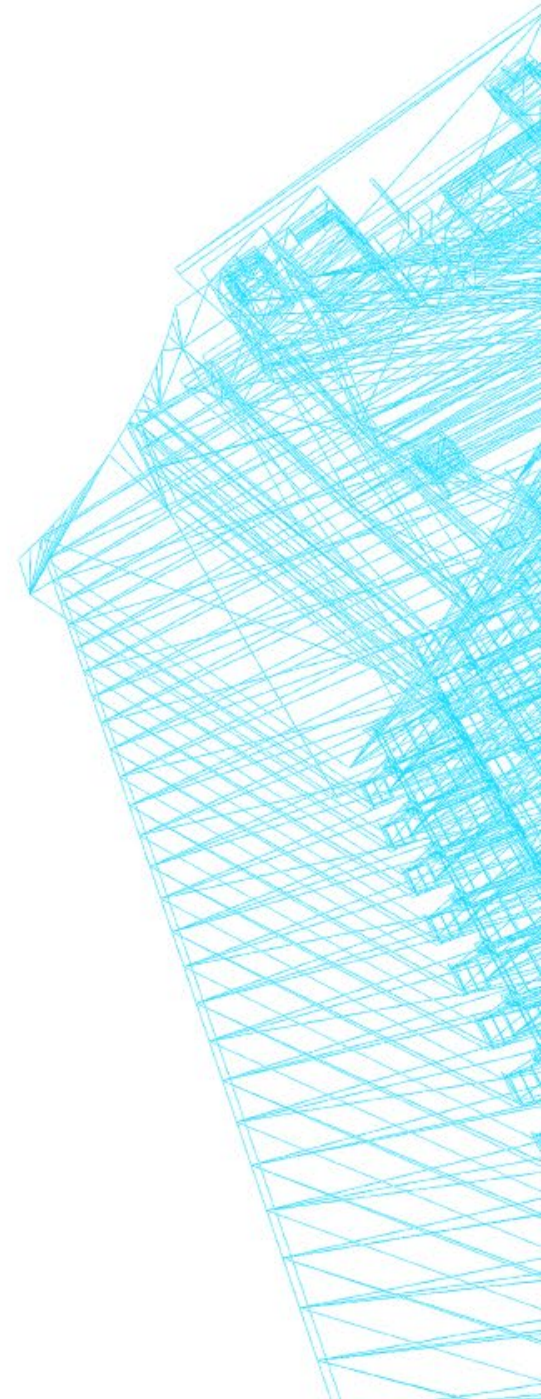
# EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2022-2023 - MÁSTERES



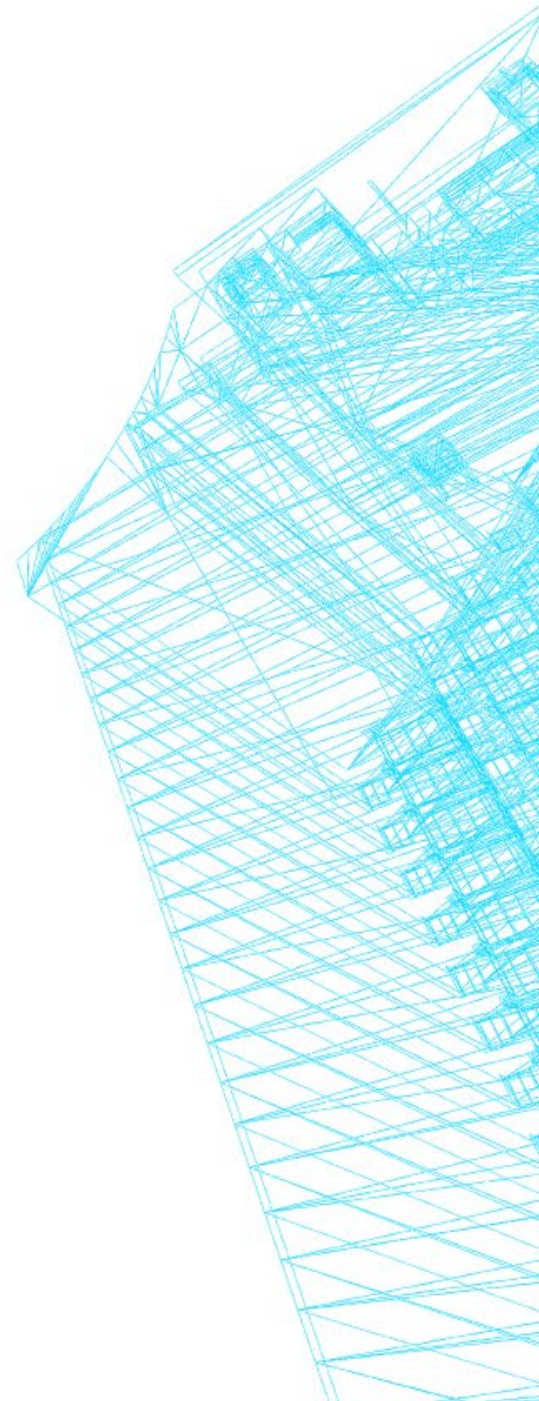
A la vista de los datos disponibles, la satisfacción de los egresados con los másteres es alta, en los niveles de la media de la Universidad de Cantabria o superior, aunque en el caso del Máster ICCP ha ido descendiendo desde el curso 2020-2021. Los datos que aparecen en blanco se deben a la insuficiencia de respuestas recibidas en la encuesta para que ésta pueda ser tenida en cuenta.

# 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

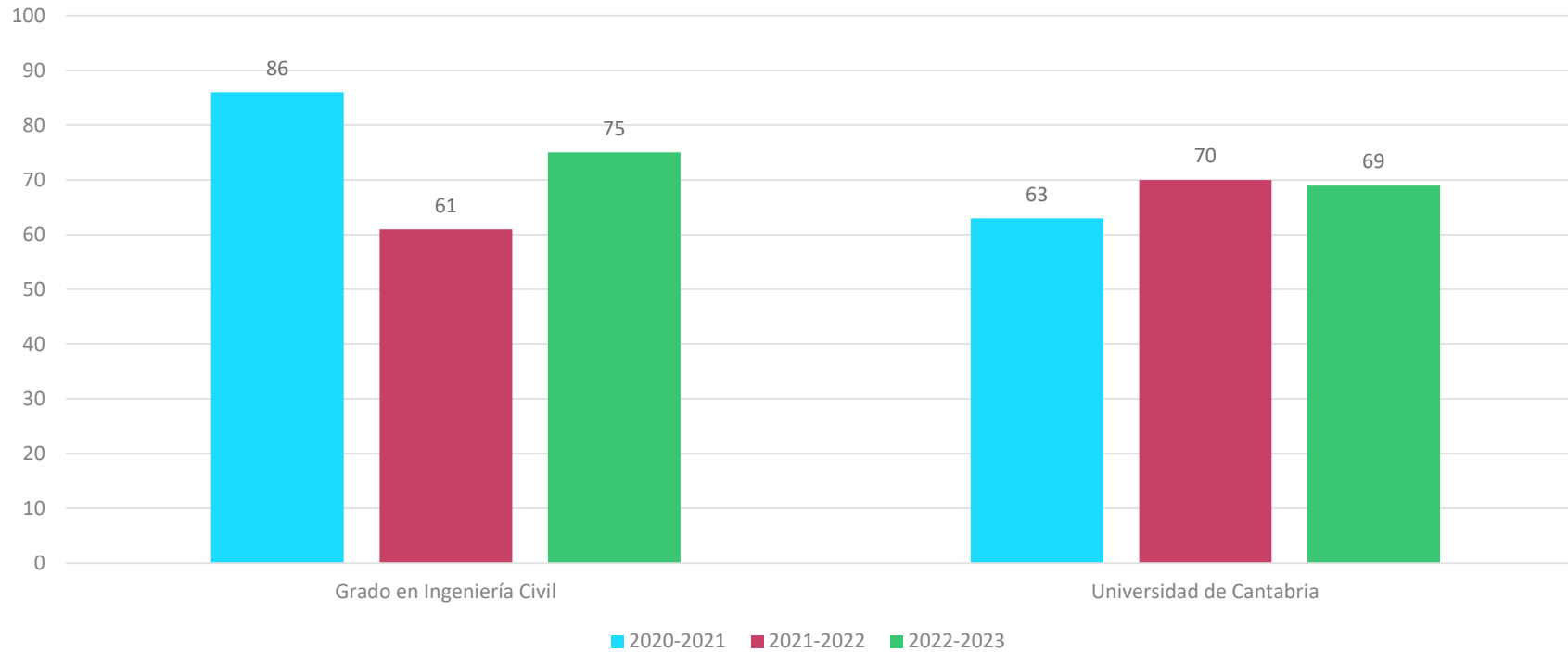
Sólo el Máster U. en Ingeniería y Gestión Ambiental tiene prácticas externas; no obstante, en el curso 2022-2023 no hubo estudiantes matriculados en la asignatura de prácticas externas.



# 8. INSERCIÓN LABORAL

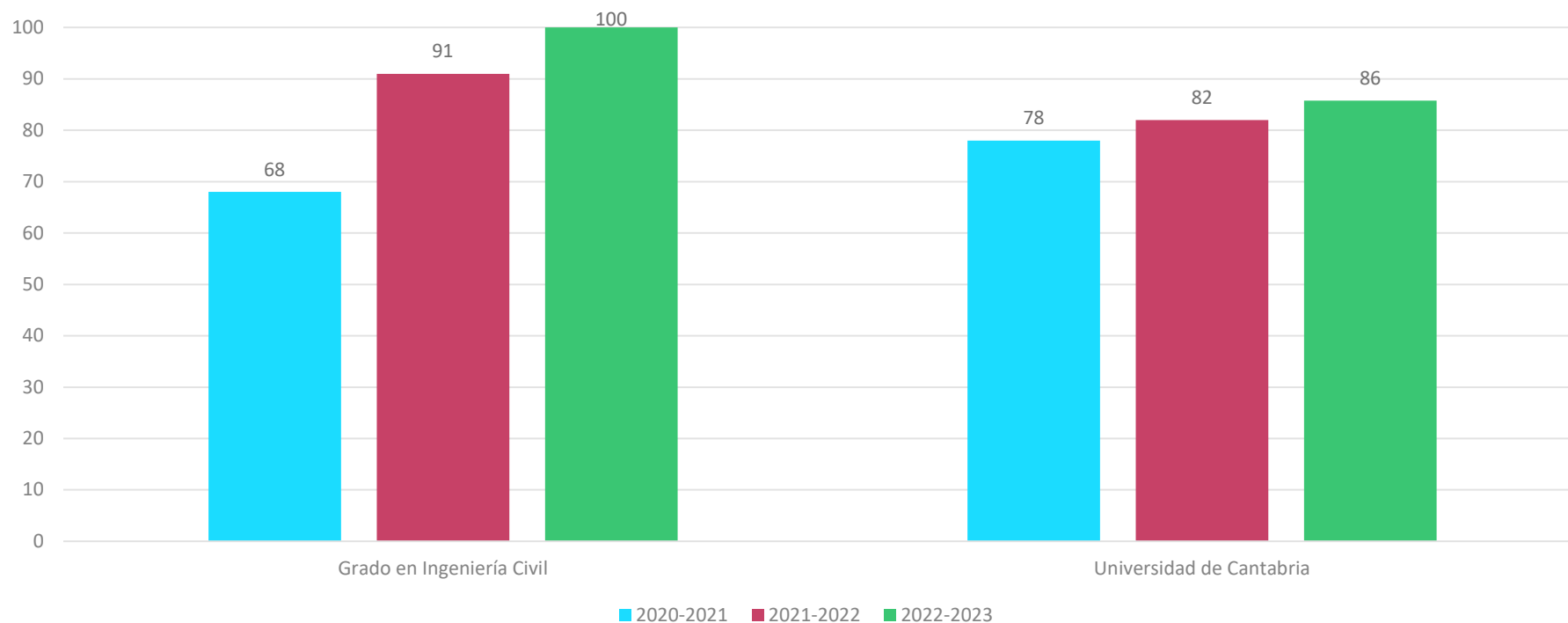


## PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO DESDE QUE FINALIZARON LOS ESTUDIOS, 2020-2021 A 2022-2023 - GRADO



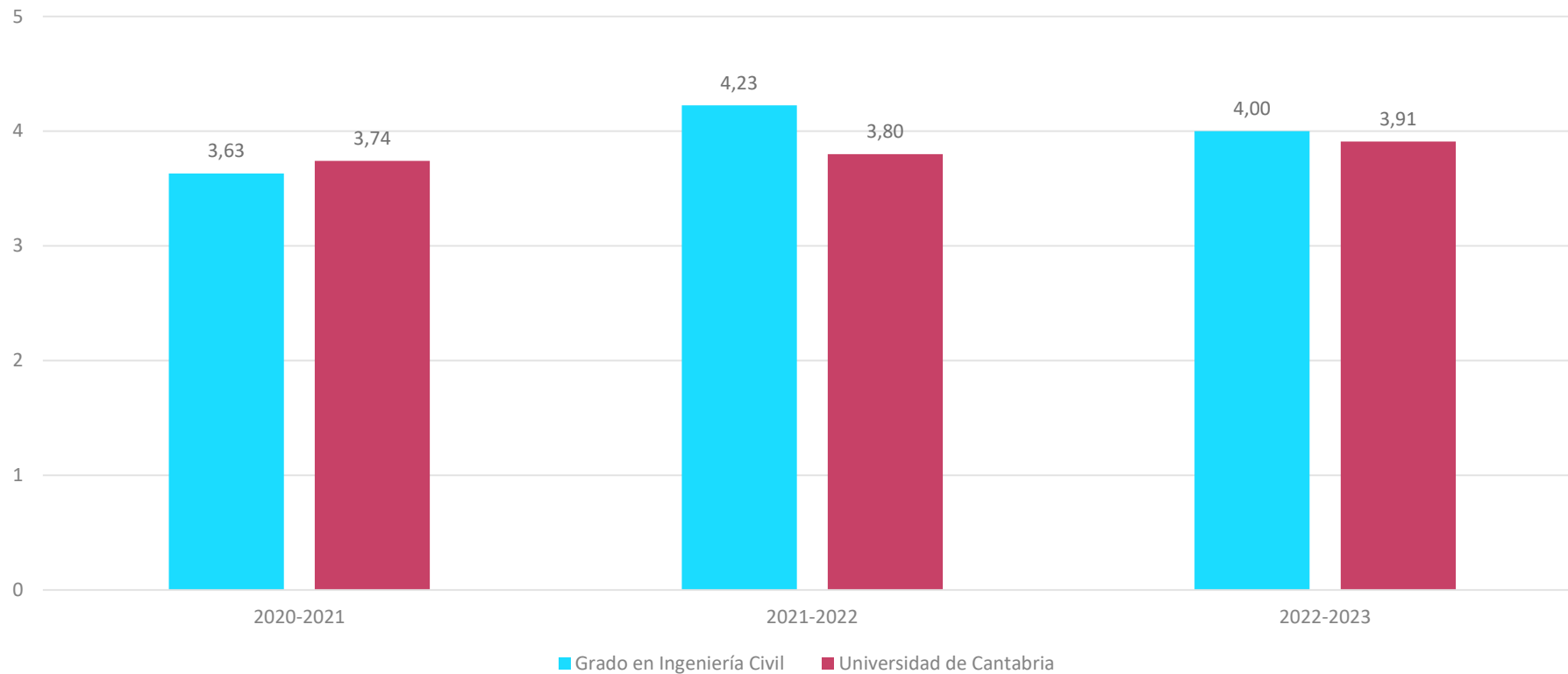
El 75% de los egresados del nuevo plan de Grado actualmente están empleados o han tenido experiencia laboral desde la finalización de sus estudios. Los graduados que no están trabajando se dedican a continuar sus estudios y ampliar su formación.

## PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) A LOS QUE SE HA EXIGIDO TITULACIÓN UNIVERSITARIA PARA ACCEDER AL EMPLEO, 2020-2021 A 2022-2023 - GRADO



A la totalidad de los egresados que han contestado la encuestas se les ha exigido el título para acceder al empleo, por encima de la media de la Universidad de Cantabria.

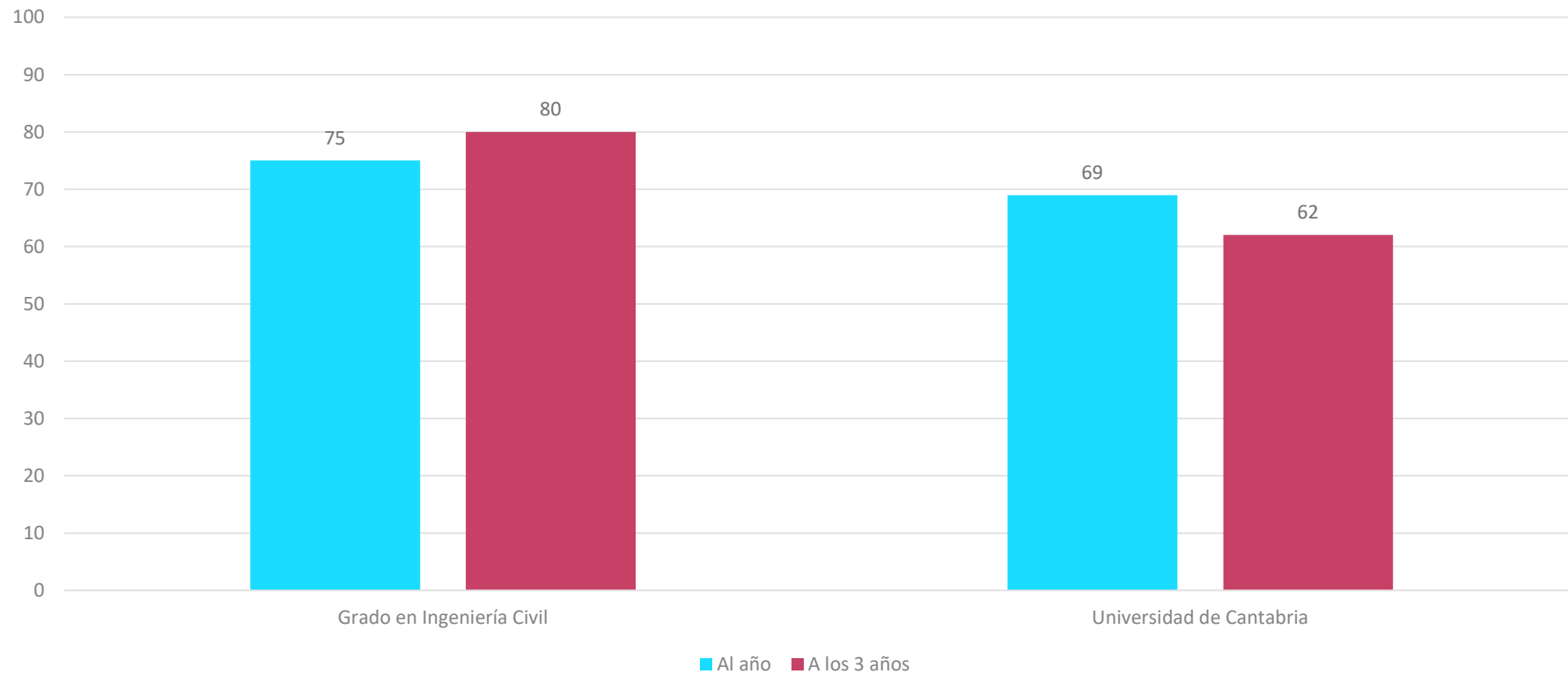
## SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (UN AÑO) CON SU EMPLEO 2020-2021 A 2022-2023 - GRADO



Los egresados, mayormente empleados en el sector de ingeniería-construcción, expresan una alta satisfacción laboral, con una puntuación de 4, superando la media de los egresados de la Universidad de Cantabria.

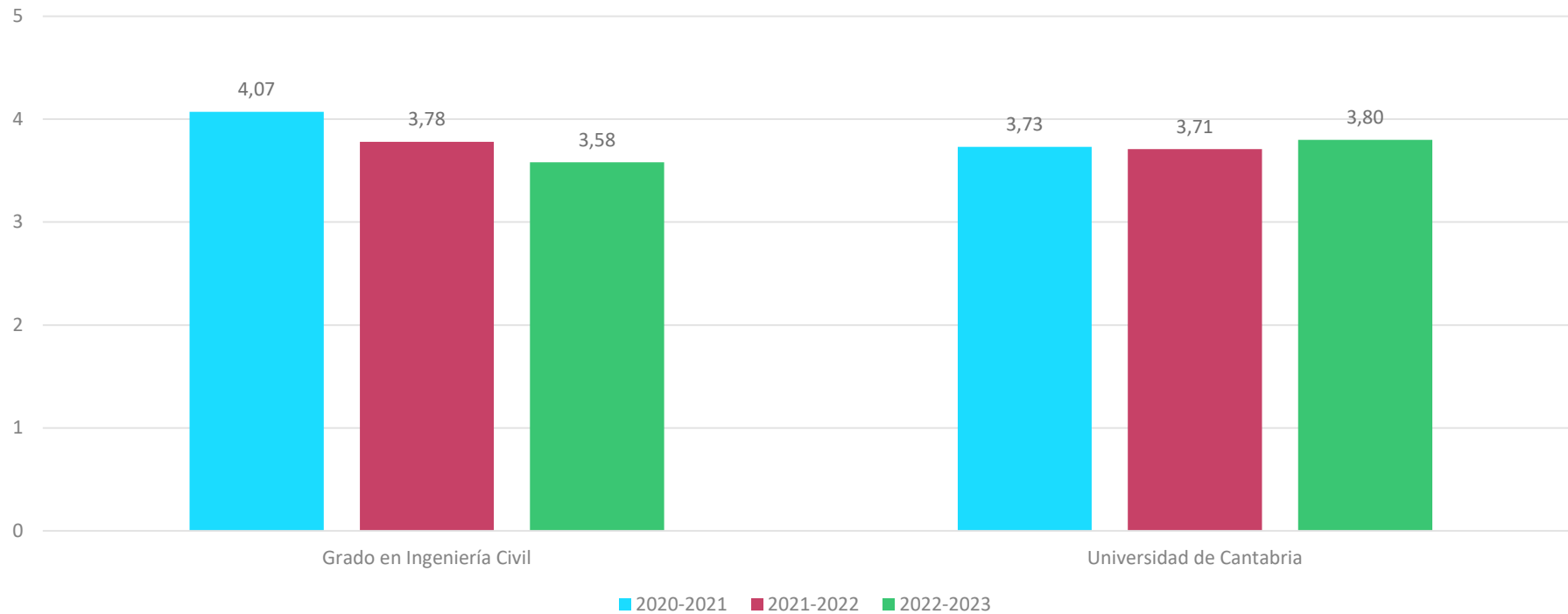


## COLOCACIÓN DE LOS EGRESADOS (AL AÑO FRENTE A LOS TRES AÑOS) 2022-2023 - GRADO



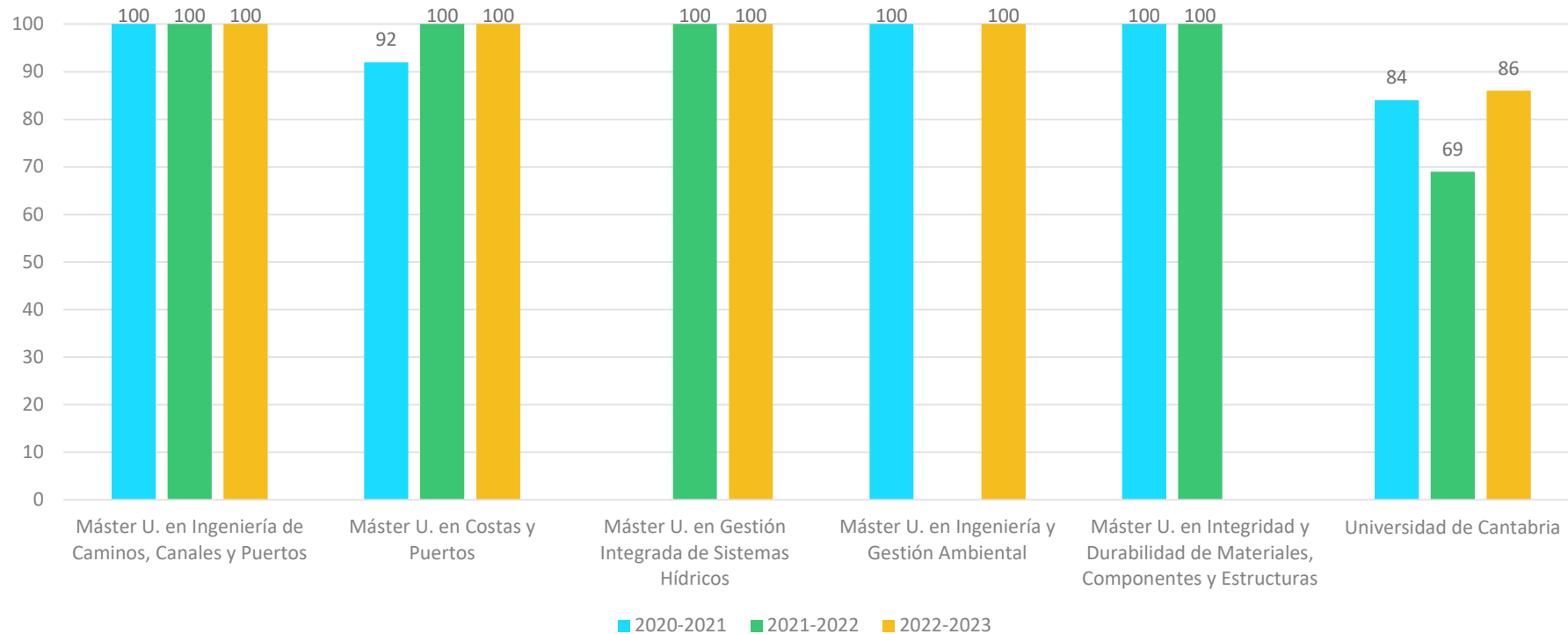
Los egresados de hace tres años tienen un mayor nivel de colocación que los egresados de hace un año, con valores superiores a los de la Universidad de Cantabria.

# SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (TRES AÑOS) CON SU EMPLEO 2020-2021 A 2022-2023 - GRADO



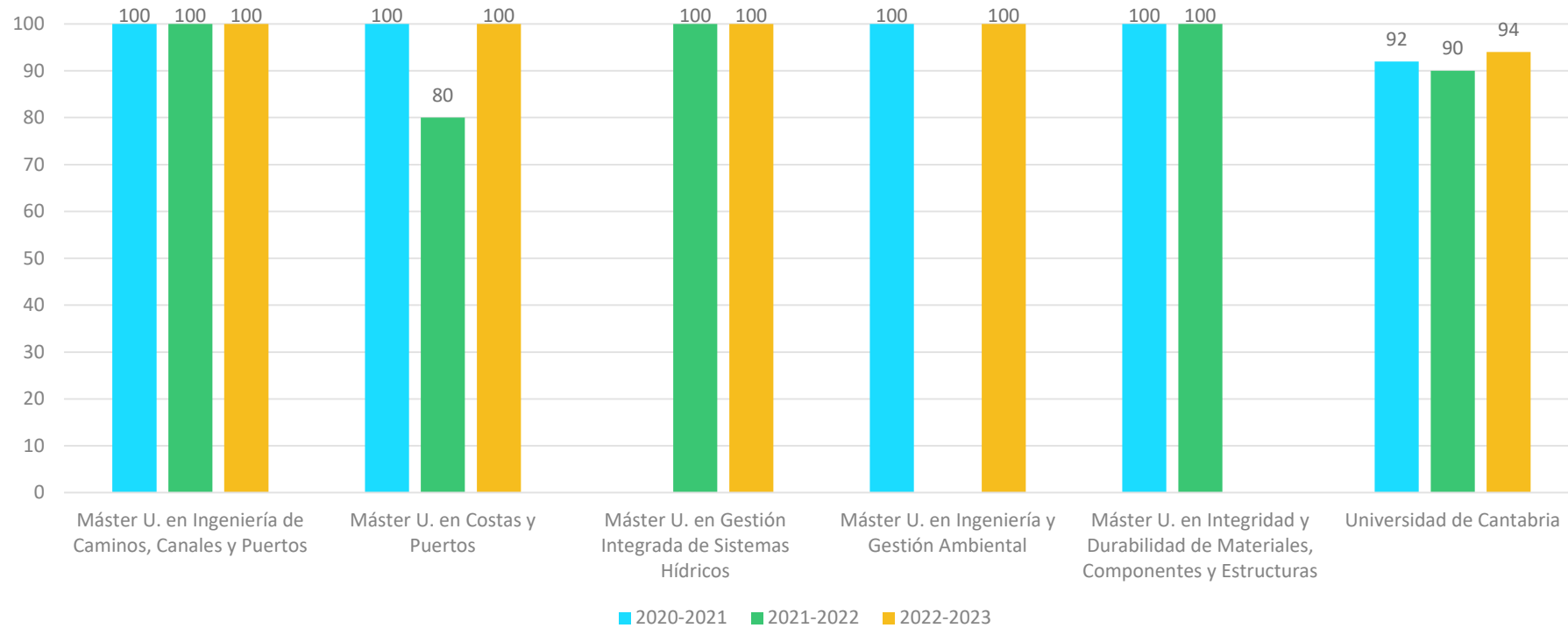
Los egresados a tres años muestran un nivel alto de satisfacción con su empleo, aunque ha ido en descenso y, en este curso, por primera vez se sitúa por debajo de la media de la UC.

# PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO DESDE QUE FINALIZARON LOS ESTUDIOS, 2020-2021 A 2022-2023 - MÁSTERES



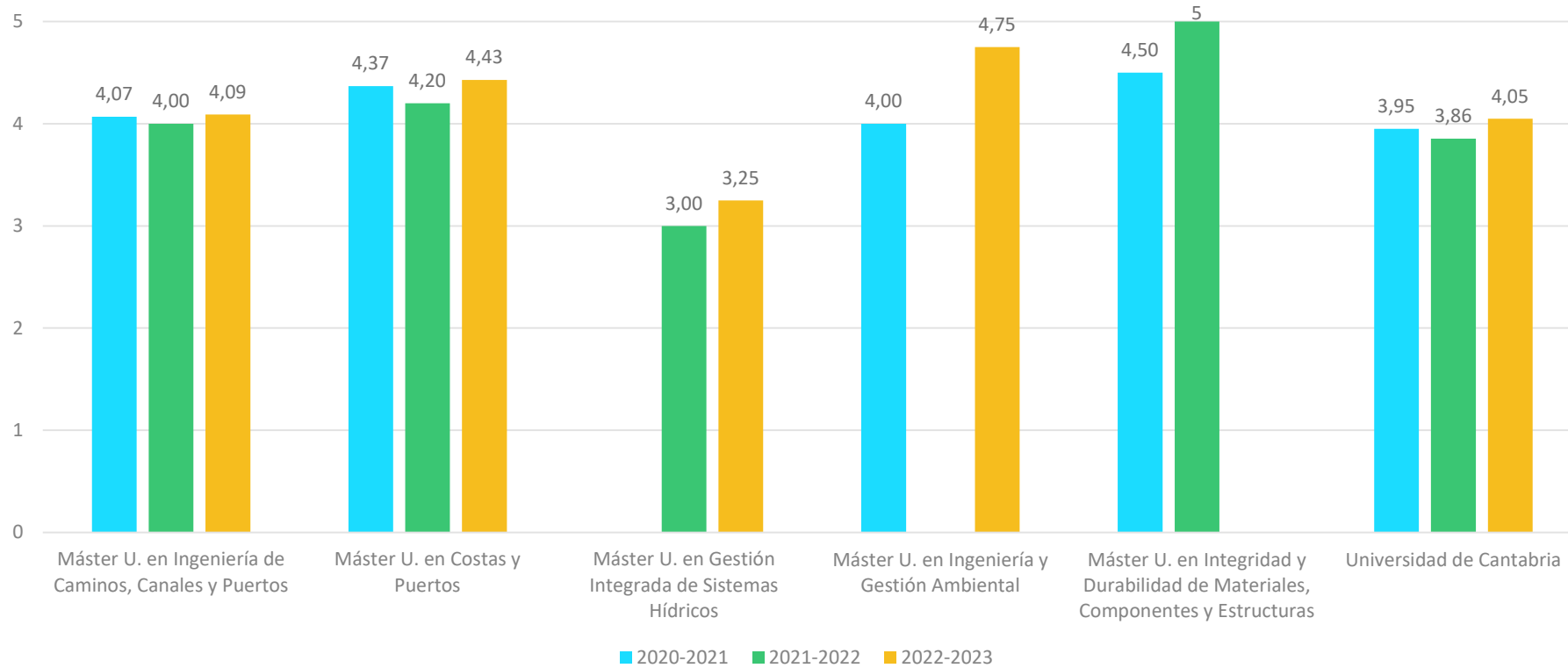
Con la excepción del Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, del que no se recibieron suficientes encuestas para poder analizar sus datos, todos los egresados de los másteres que contestaron están trabajando o han trabajado desde que finalizaron sus estudios. Además, se aprecia una evolución positiva desde el curso 2020-2021.

# PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) A LOS QUE SE HA EXIGIDO TITULACIÓN UNIVERSITARIA PARA ACCEDER AL EMPLEO, 2020-2021 A 2022-2023 - MÁSTERES



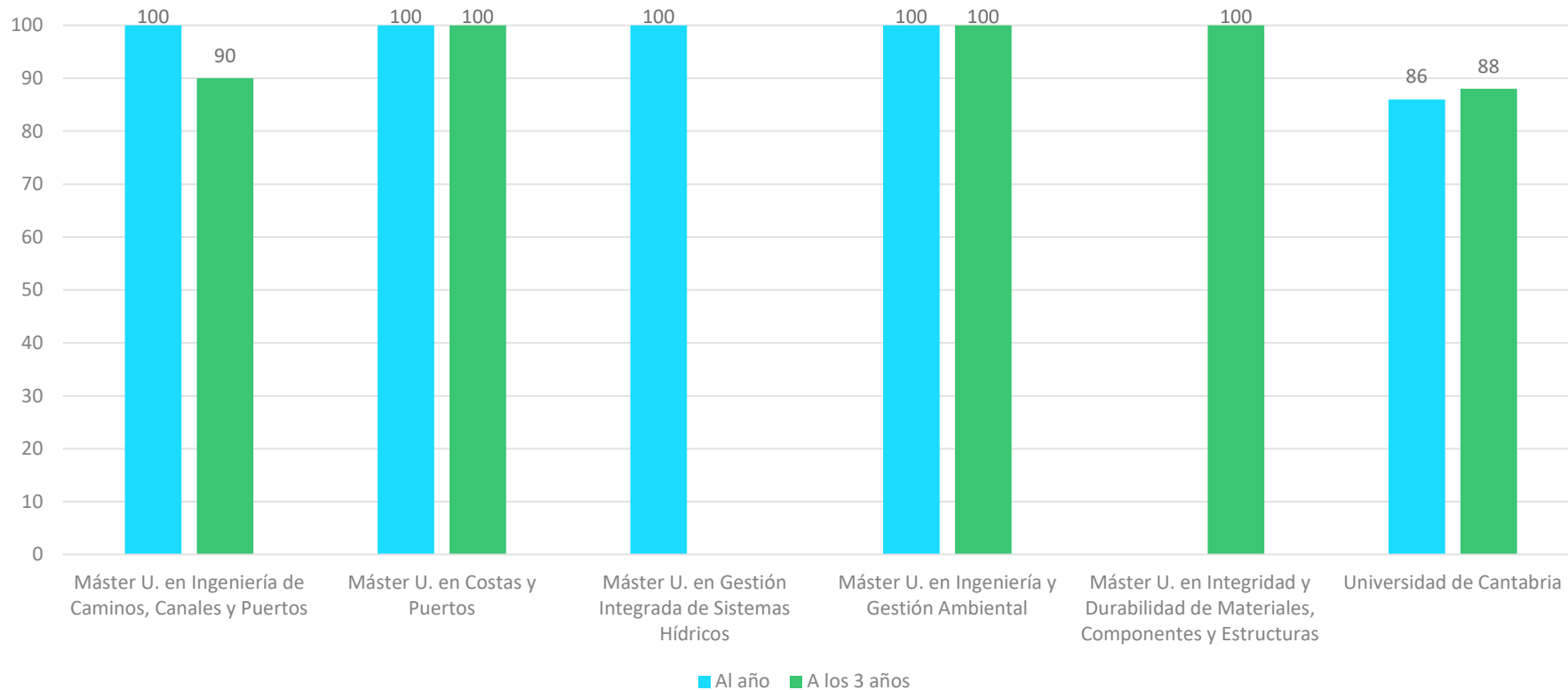
En todos los másteres los egresados afirman que se les exigió titulación universitaria para acceder al empleo. *(Del Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales no se recibieron suficientes encuestas para poder analizar sus datos).*

## SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (UN AÑO) CON SU EMPLEO 2020-2021 A 2022-2023 - MÁSTERES



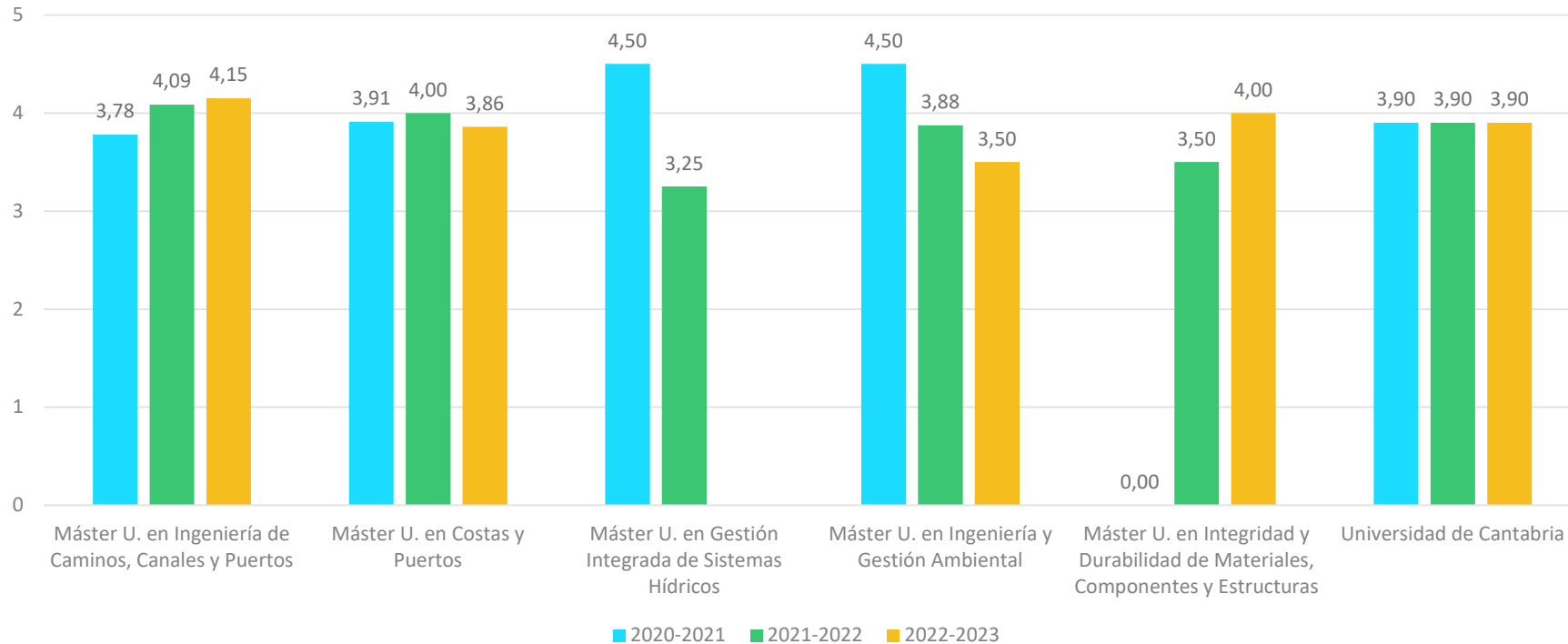
Todos los egresados de los Másteres están actualmente empleados o han tenido experiencia laboral, predominando los empleos directamente relacionados con la titulación. Estos puestos suelen ser cualificados, y aquellos egresados que participaron en la encuesta expresaron una elevada satisfacción con sus empleos. *(Del Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales no se recibieron suficientes encuestas para poder analizar sus datos).*

## COLOCACIÓN DE LOS EGRESADOS (AL AÑO FRENTE A LOS TRES AÑOS) 2022-2023 - MÁSTERES



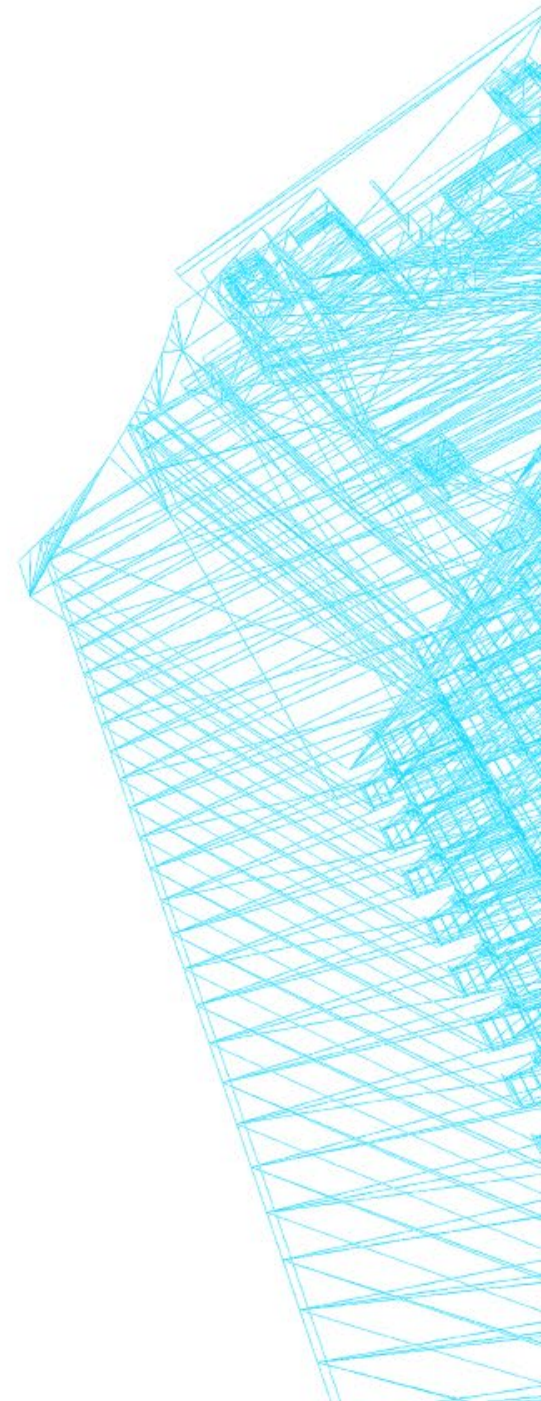
Los másteres tienen una colocación a los tres años del 90-100%. *(Aquellos másteres que no tienen datos es debido a que no se recibieron suficientes encuestas para poder analizar sus respuestas).*

# SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (TRES AÑOS) CON SU EMPLEO 2020-2021 A 2022-2023 - MÁSTERES



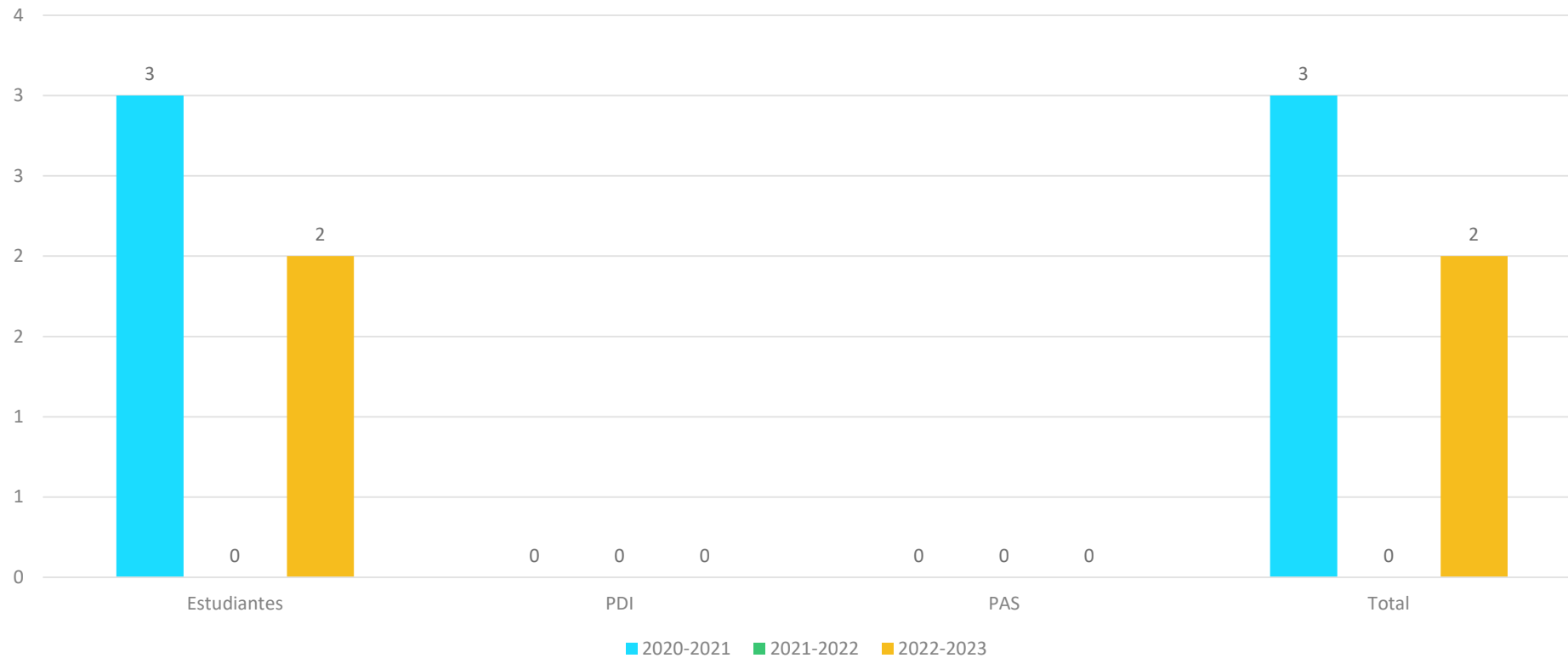
La satisfacción de los egresados a los tres años con su empleo es elevada, superior a 3,50 en todos los casos (en el rango de 7 a 8); en el caso del máster ICCP, se aprecia una evolución al alza en los tres últimos cursos. *(Del Máster GISH no se recibieron suficientes encuestas para poder analizar sus datos)*

# 9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS



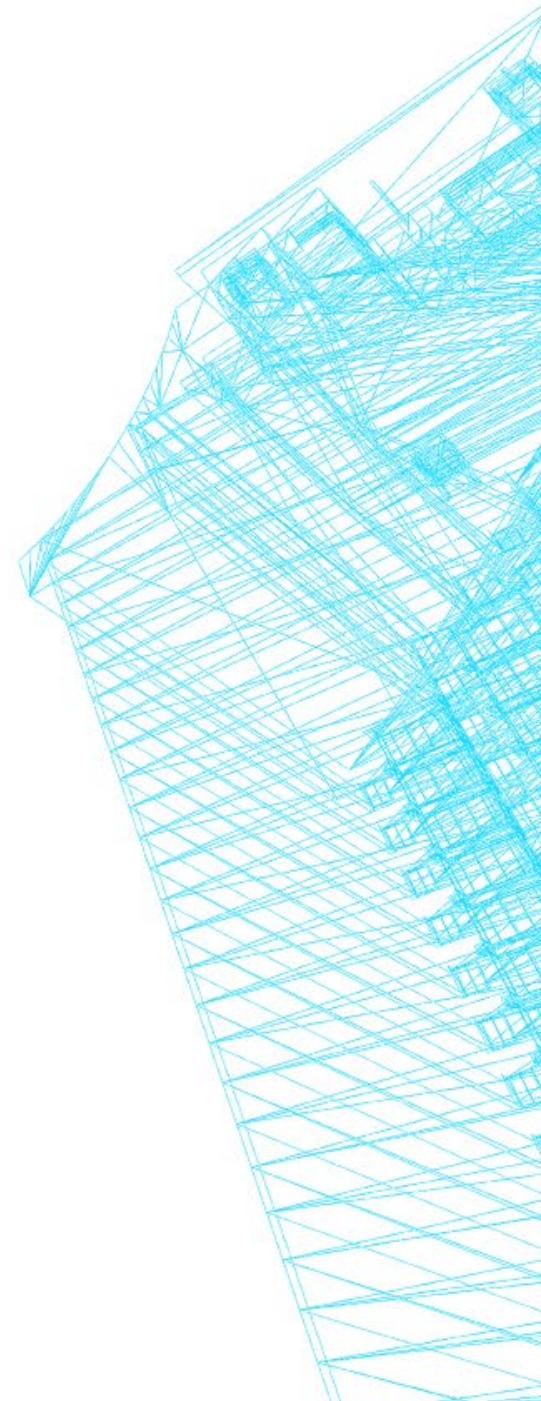


# ENTRADAS RECIBIDAS EN EL BUZÓN SGIC 2019-2020 A 2021-2022



Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad Académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. En el caso de la Escuela de Caminos, durante el curso 2022-2023 se registraron 2 entradas en el Buzón del SGIC, procedentes de estudiantes.

# 10. PLAN DE MEJORAS



## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Grado en Ingeniería Civil (1/3)

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO
Verificar el cumplimiento de las medidas de mejora propuestas tanto por la comisión de calidad, como por la comisión académica	Las comisiones responsables	Las comisiones responsables realizarán un seguimiento anual del impacto de las medidas llevadas a cabo en cursos anteriores.	En todas las reuniones de las Comisiones de Calidad se incluye en el orden del día el análisis del desarrollo de la implantación de las propuestas de mejora en las titulaciones de la Escuela.	Realizada
Vigilar y valorar continuamente la integración de las herramientas profesionales en las enseñanzas de las asignaturas.	Jefe de Estudios y Comisión Académica	La Comisión Académica hará un diagnóstico de las herramientas empleadas en la titulación, tratando de que se adecuen a la demanda de las empresas.	A propuesta de la Comisión de Calidad de la titulación, la Jefatura de Estudios y la Comisión Académica han revisado la adecuación de las herramientas utilizadas en las distintas asignaturas del Grado, con la colaboración del profesorado de la titulación. Una vez revisados los resultados de esta consulta, se ha notificado a los profesores responsables las recomendaciones correspondientes (ej. indicar en las guías docentes las herramientas que faltaban). Como indicador, además de los correspondientes correos, destaca el acta de la Comisión Académica del 29 de mayo de 2023.	En proceso

## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Grado en Ingeniería Civil (2/3)

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO
Intensificar la labor del coordinador de la titulación y de la comisión académica para mejorar la coordinación de la titulación	Jefe de Estudios y Comisión Académica	<p>Algunas medidas específicas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar grupos de coordinación de contenidos en la comisión académica.</li> <li>- Planificación del tercer curso para que sea en horario de mañana.</li> <li>- Coordinar mejor las ausencias de alumnos a clases debidas al Encuentro Internacional de Intercaminos y acotar el número de conferencias y visitas a ciertas asignaturas particulares.</li> <li>- Organizar al menos una reunión de coordinación de la titulación, invitando a todos los profesores para repasar temas importantes como las guías docentes, los resultados y las fechas de cierre de actas ordinarias y extraordinarias.</li> <li>- Fomentar el uso regular de Moodle.</li> <li>- Hacer una correcta planificación de las conferencias.</li> <li>- Mantener y aumentar el número de visitas fuera de la Escuela.</li> </ul>	<p>El cumplimiento de esta propuesta de mejora es parcial.</p> <p>Indicadores de cumplimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el curso 2023-2024 el tercer curso se imparte en horario de mañana.</li> <li>• La Coordinación de Estudiantes y Prácticas ha logrado mejorar la planificación de conferencias y visitas fuera de la Escuela (no ha habido comentarios en contra de los alumnos, como si los hubo en el curso anterior).</li> <li>• El uso de Moodle es generalizado, y esto se refleja en los numerosos comentarios recogidos en el Informe del Profesorado en relación a la utilidad de esta herramienta en el desarrollo de la docencia.</li> </ul> <p>Acciones iniciadas y en curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a los grupos de coordinación de contenidos, se ha cursado petición a los profesores para que se reúnan en sus respectivas áreas de conocimiento para una mejora de la coordinación.</li> <li>• Se ha mantenido la coordinación de la titulación por email, pero queda pendiente realizar una reunión con todos los profesores.</li> </ul>	En proceso
Actualización de la Memoria de Verificación para incluir el Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) y el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS), aprovechando para ajustarla a las Guías Docentes.	Dirección	Revisar la memoria y las guías docentes haciendo los cambios necesarios para aumentar la coherencia entre los documentos.	La correspondiente modificación de la memoria de la titulación ha sido tramitada en noviembre de 2023, incluyendo los cambios necesarios para lograr la coherencia con las guías docentes.	Realizada
Revisar los procedimientos de gestión de los programas de movilidad y trabajar de forma continuada en su mejora con ayuda de la Comisión de Programas de intercambio.	Coordinadora y Comisión de Programas de intercambio	Tratar de aumentar los destinos de habla inglesa (si es posible en EEUU) e informar con mayor antelación de la necesidad de superar exámenes de idiomas específicos.	La Coordinadora de Relaciones Internacionales ha realizado comunicaciones a los alumnos acerca de la importancia del requisito lingüístico a la hora de solicitar cualquier movilidad, apoyando que la UC oferte curso de preparación de inglés. Además ha realizado un viaje a EEUU con el objetivo de aumentar las plazas en destinos de primer nivel en dicho país.	En proceso

## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Grado en Ingeniería Civil (3/3)

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO
Tratar de enfocar los Trabajos Fin de Grado a la práctica empresarial, contando con el apoyo de los colegios profesionales.	Dirección y Área de Proyectos	Distribuir la organización del TFG (orientación y evaluación continua) a lo largo del curso y no dejarlo concentrado al final, logrando presentaciones del TFG más profundas y detalladas.	El Subdirector Jefe de Estudios y el profesorado del área de proyectos han reajustado el procedimiento de propuesta, selección y asignación de TFGs, y han organizado charlas específicas con los alumnos para mejorar la planificación de los TFGs, destacando su importancia dentro del plan de estudios.	Realizada
Mejorar las estrategias de promoción de la titulación y captación de alumnos.	Dirección	Intensificar las acciones de difusión de la titulación para lograr un mayor número de solicitudes de admisión, para conseguir recuperar así una nota de corte más alta.	Se está trabajando de forma continua en la difusión de la Escuela y de las titulaciones que se imparten en ella, a través de diversas jornadas y encuentros donde se trata de captar la atención de los estudiantes tanto de Cantabria como de fuera de nuestras fronteras. Además de algunas conferencias que han tenido lugar en el Aula Magna de la Escuela, o la Jornada de Puertas Abiertas, también recientemente se han realizado acciones como el Encuentro Nacional de Empresas de Ingeniería Civil (ENEIC), los talleres de Peque Ingeniería, el Concurso City Skyline, el Concurso de Puentes con alumnos de los institutos de Cantabria. Además, se han realizado visitas a institutos, y también se han recibido visitas de alumnos de bachillerato en la Escuela. Destacar finalmente la celebración de la Semana de la Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos en junio de 2023, y la labor continuada de la Coordinadora de Innovación y Comunicación.	Realizada

## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (1/2)

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO
Seguimiento de mejoras	Verificar el cumplimiento de las medidas de mejora propuestas tanto por la comisión de calidad, como por la comisión académica	Las comisiones responsables	Las comisiones responsables realizarán un seguimiento anual del impacto de las medidas llevadas a cabo en cursos anteriores.	En todas las reuniones de las Comisiones de Calidad se incluye en el orden del día el análisis del desarrollo de la implantación de las propuestas de mejora en las titulaciones de la Escuela.	Realizada
Control de la implantación de herramientas profesionales en las asignaturas de la titulación (ej. programas informáticos)	Vigilar y valorar continuamente la integración de las herramientas profesionales en las enseñanzas de las asignaturas implicadas.	Jefe de Estudios y Comisión Académica	La Comisión Académica hará un diagnóstico de las herramientas empleadas en la titulación, tratando de que se adecuen a la demanda de las empresas.	A propuesta de la Comisión de Calidad de la titulación, la Jefatura de Estudios y la Comisión Académica han revisado la adecuación de las herramientas utilizadas en las distintas asignaturas del Grado, con la colaboración del profesorado de la titulación. Una vez revisados los resultados de esta consulta, se ha notificado a los profesores responsables las recomendaciones correspondientes (ej. indicar en las guías docentes las herramientas que faltaban). Como indicador, además de los correspondientes correos, destaca el acta de la Comisión Académica del 29 de mayo de 2023.	En proceso
Mejora de la coordinación de la titulación	Intensificar la labor del coordinador de la titulación y de la comisión académica para mejorar la coordinación de la titulación	Jefe de Estudios y Comisión Académica	Algunas medidas específicas son las siguientes: - Organizar grupos de coordinación de contenidos en la comisión académica. - Planificación del tercer curso para que sea en horario de mañana. - Coordinar mejor las ausencias de alumnos a clases debidas al Encuentro Internacional de Intercaminos y acotar el número de conferencias y visitas a ciertas asignaturas particulares. - Organizar al menos una reunión de coordinación de la titulación, invitando a todos los profesores para repasar temas importantes como las guías docentes, los resultados y las fechas de cierre de actas ordinarias y extraordinarias. - Fomentar el uso regular de Moodle. - Hacer una correcta planificación de las conferencias. - Mantener y aumentar el número de visitas fuera de la Escuela.	El cumplimiento de esta propuesta de mejora es parcial. Indicadores de cumplimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>En el curso 2023-2024 el tercer curso de grado se imparte en horario de mañana.</li> <li>La Coordinación de Estudiantes y Prácticas ha logrado mejorar la planificación de conferencias y visitas fuera de la Escuela (no ha habido comentarios en contra de los alumnos, como si los hubo en el curso anterior).</li> <li>El uso de Moodle es generalizado, y esto se refleja en los numerosos comentarios recogidos en el Informe del Profesorado en relación a la utilidad de esta herramienta en el desarrollo de la docencia.</li> </ul> Acciones iniciadas y en curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>En cuanto a los grupos de coordinación de contenidos, se ha cursado petición a los profesores para que se reúnan en sus respectivas áreas de conocimiento para una mejora de la coordinación.</li> </ul> Se ha mantenido la coordinación de la titulación por email, pero queda pendiente realizar una reunión con todos los profesores.	En proceso

## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (2/2)

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO
Actualización de la titulación	Actualización de la Memoria de Verificación para incluir el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS), aprovechando para ajustarla a las Guías Docentes.	Dirección	Revisar la memoria y las guías docentes haciendo los cambios necesarios para aumentar la coherencia entre los documentos.	Borrador preparado y pendiente del visto bueno del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado para comenzar su trámite.	En proceso
Fomento de la internacionalización	Revisar los procedimientos de gestión de los programas de movilidad y trabajar de forma continuada en su mejora con ayuda de la Comisión de Programas de intercambio.	Coordinadora y Comisión de Programas de intercambio	Tratar de aumentar los destinos de habla inglesa (si es posible en EEUU) e informar con mayor antelación de la necesidad de superar exámenes de idiomas específicos.	La Coordinadora de Relaciones Internacionales ha realizado comunicaciones a los alumnos acerca de la importancia del requisito lingüístico a la hora de solicitar cualquier movilidad, apoyando que la UC oferte curso de preparación de inglés. Además ha realizado un viaje a EEUU con el objetivo de aumentar las plazas en destinos de primer nivel en dicho país.	En proceso
Mejorar la calidad de los Trabajos Fin de Máster (TFMs)	Tratar de enfocar los Trabajos Fin de Máster a la práctica empresarial, contando con el apoyo de los colegios profesionales.	Dirección y Área de Proyectos	Distribuir la organización del TFM (orientación y evaluación continua) a lo largo del curso y no dejarlo concentrado al final, logrando presentaciones del TFM más profundas y detalladas.	El Subdirector Jefe de Estudios y el profesorado del área de proyectos han reajustado el procedimiento de propuesta, selección y asignación de TFM, facilitando en lo posible su realización en empresas.	Realizada
Aumentar el número de alumnos	Mejorar las estrategias de promoción de la titulación y captación de alumnos.	Dirección	Intensificar las acciones de difusión de la titulación para lograr el mayor número de alumnos matriculados posible, logrando que haya competencia entre los mejores expedientes de grado.	Se ha organizado una jornada de puertas abiertas específicamente para alumnos de grado del País Vasco que ha logrado pasar de 0 matriculados en el MICCP en el curso pasado a 5 en el curso 2023-2024. Además, se está trabajando de forma continua en la difusión de la Escuela y de las titulaciones que se imparten en ella, a través de diversas jornadas y encuentros donde se trata de captar la atención de los estudiantes tanto de Cantabria como de fuera de nuestras fronteras. Son de destacar las conferencias que han tenido lugar en el Aula Magna de la Escuela, o la Jornada de Puertas Abiertas, también recientemente se han realizado acciones como el Encuentro Nacional de Empresas de Ingeniería Civil (ENEIC), los talleres de Peque Ingeniería, el Concurso City Skyline, el Concurso de Puentes con alumnos de los institutos de Cantabria. Además, se han realizado visitas a institutos, y también se han recibido visitas de alumnos de bachillerato en la Escuela. Destacar finalmente la celebración de la Semana de la Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos en junio de 2023, y la labor continuada de la Coordinadora de Innovación y Comunicación.	Realizada

## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Máster en Costas y Puertos, y Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Fomentar la captación de estudiantes	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Continuo
Elaborar documento con fechas de entrega de las prácticas	MGISH: Elaboración de un documento de síntesis con las fechas de entrega de las diferentes prácticas, para facilitar la organización de los estudiantes y detectar una posible acumulación del trabajo en determinados momentos.	En proceso
Elaborar las guías docentes en inglés	MGISH: Elaboración de las guías docentes, en la medida de lo posible, como "English friendly" para facilitar el acceso a esta información a estudiantes extranjeros.	Realizada



## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO
Mejorar la coordinación entre universidades en los Másteres interuniversitarios en lo que se refiere a la recogida y el intercambio de datos de calidad.	Solicitar al VOA que recabe los datos de calidad de la otra Universidad participante en el Máster, tal y como prevé el procedimiento para la gestión de los Másteres interuniversitarios.	Desde la coordinación del Máster se ha contactado con la UPV para solicitar los datos al respecto, encontrándose con el problema que los datos de calidad de esta Universidad no coinciden con los plazos de la UC y se recopilan más tarde. Se seguirá trabajando en esta propuesta de mejora.	Según la nueva versión del MGP-SGIC de la UC (procedimiento P22-3, apartado a), es la coordinación del máster interuniversitario quien debe contactar con las otras universidades para recabar la información necesaria.	Rechazada
Mejorar el proceso de selección de asignaturas.	Los alumnos, cuando vayan a matricularse a través del Campus Virtual, se les informará de que pueden solicitar asesoramiento por tutor/a o coordinador/a.	Habilitar un mecanismo para que cuando los alumnos vayan a matricularse a través del Campus Virtual, se les informe de que pueden ser asesorados personalmente por tutor/a o coordinador/a antes de hacerlo. O bien avisarles cuando se publiquen las listas de admisión. Se estudiará la posibilidad de que este proceso sea automático.	Desde la administración del centro se informará a los estudiantes, por correo electrónico, de la posibilidad de asesoramiento.	Realizada
Aumentar el número de estudiantes	Fomentar la matriculación de nuevos estudiantes	Se intensificará la difusión del título entre estudiantes de grado de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, así como en la Universidad del País Vasco y comunidades limítrofes	Desde la coordinación del máster se ha hecho una importante labor de difusión, que ha podido ser la razón del incremento de matrícula en el curso 2023-24	Realizada
Asegurar una correcta impartición de la docencia	Adaptar las guías docentes de TFM y Prácticas a la nueva titulación, así como los reglamentos correspondientes	Adaptar las guías docentes de TFM y Prácticas a la nueva titulación, así como los reglamentos correspondientes	Se revisaron y adaptaron las guías docentes.	Realizada
Mejorar la asistencia de los estudiantes	Recordar a los estudiantes el carácter presencial del máster	Insistir a los alumnos de primer curso que el máster es eminentemente presencial y que tienen la posibilidad de realizarlo a través de matrícula parcial, así como de la existencia de convocatoria extraordinaria.	Durante las clases se insiste en el carácter presencial del máster.	Realizada
Mejorar la dotación de los laboratorios	Reducir la burocracia para pequeño material de laboratorio	Se estudiará cómo reducir el proceso de petición de material de laboratorio, especialmente el denominado "pequeño material", para reducir los plazos de entrega	No es una propuesta que surge de esta titulación, por lo que se rechaza	Rechazada

## Estado de las propuestas de mejora realizadas para el curso 2022-23 – Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS	ESTADO
Reducir plazo de presentación de los TFM, asegurando que se completan en el curso académico.	Reforzar los mecanismos y la información sobre el TFM para conseguir que el trabajo se finalice dentro del curso académico.	La realización de los TFM en plazos menores a los que se venían realizando puede dar lugar a una menor calidad de los mismos. Se prestará especial atención al mantenimiento del nivel científico/técnico de los TFM.	Reducción parcial conseguida. En proceso de mayor reducción.	En proceso
Mejora de la gestión de los datos de calidad.	Mejorar la coordinación entre universidades en los Másteres interuniversitarios en lo que se refiere a la recogida y el intercambio de datos de calidad.	Esta medida se mantiene en proceso porque se desarrolla de forma continua, y se han solicitado a las otras dos universidades sus datos de calidad. No obstante, los sistemas de calidad de cada universidad son distintos, y no es posible establecer comparaciones. Por tanto, se analizarán los datos que nos hagan llegar las universidades participantes con la finalidad de tomar medidas si se observan discordancias o aspectos destacables que lo requieran.	Se ha establecido una comunicación eficiente y colaborativa entre las universidades, facilitando el intercambio fluido de información.	En proceso
Asegurar que se cumplen las recomendaciones ANECA	Verificar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por la ANECA tras el proceso de 2ª renovación de la acreditación del título.	La verificación del cumplimiento de las recomendaciones de la ANECA tras la segunda renovación de la acreditación implica un análisis detallado, en el que se evalúa la efectividad de las medidas tomadas. El proceso se centra en comprender cómo las recomendaciones se integran en la estructura del programa, asegurando la sostenibilidad de las correcciones a lo largo del tiempo.	Se ha verificado el estado de cumplimiento de las recomendaciones de la ANECA, habiéndose desarrollado la mayoría de ellas. No obstante, se mantiene la propuesta debido a que alguna de las recomendaciones incluye acciones que deben mantenerse en el tiempo (por ejemplo, el análisis de la vigencia del perfil de egreso).	En proceso

# Plan de mejoras de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, curso 2023-24

## Grado en Ingeniería Civil

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-GIC-1	Por encima del 40% de alumnos no presentados se ha observado que se generan desviaciones mayores al 25% de disminución del porcentaje de aprobados.	Reunirse con los profesores responsables de estas asignaturas para explicarles la problemática y plantear acciones particulares para aumentar el porcentaje de alumnos presentados a la evaluación.	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Noviembre de 2023.	Reducir el porcentaje de alumnos no presentados y comprobar que no hay desviación en el porcentaje de aprobados.
2024-CAM-GIC-2	Los profesores han indicado en sus comentarios carencias formativas de los estudiantes, así como los egresados también han incluido esta información en la encuesta de inserción laboral.	La Dirección de la Escuela propondrá nuevas microcredenciales para suplir dichas carencias en la medida de lo posible.	Dirección de Escuela.	Noviembre de 2023.	Se han propuesto 2 nuevas microcredenciales: - Certificado de Microcredencial Universitaria en HabiLAB- Caminos. Habilidades Profesionales para la Vida y el Futuro - Competencias Personales - Presencial - Microcredencial Universitaria en Técnicas de Gestión y Análisis Digital Espacial usando Metodologías GIS - Virtual Comprobar su desarrollo y perfil de alumnado.
2024-CAM-GIC-3	Los profesores han indicado en sus comentarios dudas acerca de los sistemas de evaluación. Además, el responsable de la titulación también ha mostrado la necesidad de mejorar algunas descripciones al respecto en las Guías Docentes.	Llevar a cabo una reunión con los profesores de la titulación para hablar específicamente de la evaluación y resolver cualquier duda sobre el plan docente anual.	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	Comprobar que se haya llevado a cabo la reunión y comentar las conclusiones en la siguiente comisión de calidad.
2024-CAM-GIC-4	El coordinador de la titulación ha detectado la necesidad de realizar algunos ajustes en la organización docente.	Plantear la posibilidad de no suspender las clases de 1º y 2º durante el ENEIC, y recolocar las fechas de exámenes en los casos que se haya demandado más tiempo para corregir y seguir recordando a los profesores el cierre de actas	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	Ajuste del calendario de exámenes y organización final del ENEIC en abril de 2024.
2024-CAM-GIC-5	Al no haber prácticas curriculares, la información disponible sobre las prácticas extracurriculares es limitada.	Establecer un formulario de valoración sobre las prácticas extracurriculares y las empresas en las que se desarrollan, aunque no tengan cuantificación en el expediente académico.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Septiembre de 2024.	Recogida y análisis de las valoraciones llevadas a cabo con los nuevos formularios propuestos sobre las prácticas curriculares.

# Plan de mejoras de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, curso 2023-24

## Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (1/2)

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-MICCP-1	La asignatura con mayor porcentaje de suspensos tiene un porcentaje muy alto de no presentados.	Acordar con el profesor responsable acciones particulares para aumentar el porcentaje de alumnos presentados a la evaluación.	Subdirector Jefe de Estudios.	Noviembre de 2023.	Reducir el porcentaje de alumnos no presentados y comprobar si desaparece la desviación a la baja con respecto al promedio del porcentaje de aprobados en el curso.
2024-CAM-MICCP-2	Se ha observado un descenso en la participación en las encuestas a lo largo de los años.	Comunicar a los alumnos, directamente y a través de los delegados, la importancia de la participación en el SGIC.	Subdirector Jefe de Estudios.	Noviembre de 2023 y abril de 2024.	Aumento del porcentaje de participación.
2024-CAM-MICCP-3	Los profesores han indicado en sus comentarios dudas acerca de los sistemas de evaluación. Además, el responsable de la titulación también ha mostrado la necesidad de mejorar algunas descripciones al respecto en las Guías Docentes.	Llevar a cabo una reunión con los profesores de la titulación para hablar específicamente de la evaluación y resolver cualquier duda sobre el plan docente anual.	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	Comprobar que se haya llevado a cabo la reunión y comentar las conclusiones en la siguiente comisión de calidad.
2024-CAM-MICCP-4	El coordinador de la titulación indica falta de participación en el Encuentro Nacional de Empresas de Ingeniería Civil (ENEIC).	Se plantea una nueva fecha para la celebración del ENEIC y se fomentará la asistencia de los alumnos del MICCP.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Abril de 2024.	Aumento de la participación de los alumnos en el ENEIC de abril de 2024.
2024-CAM-MICCP-5	Los estudiantes que han defendido su TFM han dado sus valoraciones más bajas a las condiciones en las aulas.	Se cambiará de aula al segundo curso del MICCP para concentrar en una misma planta las tres especialidades, dotando a todas las aulas de los mismos medios, destacando HDMI inalámbricos que mejoren la proyección.	Coordinadora de Infraestructuras y Extensión Universitaria.	Noviembre de 2023.	Comprobar si ha mejorado la valoración de las aulas y medios disponibles respecto al curso anterior.

# Plan de mejoras de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, curso 2023-24

## Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (2/2)

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-MICCP-6	Dado que el ejercicio de la profesión de ICCP requiere estar colegiado, se considera interesante analizar la información relativa a la colegiación de los egresados.	El formulario actual de encuestas de inserción laboral es general para las titulaciones de la UC, y no recoge información sobre colegios profesionales. Se solicitará al Área de Calidad que valore la posibilidad de incluir en los formularios alguna cuestión a este respecto, para saber qué porcentaje de egresados se colegian.	Técnico de Organización y Calidad	Enero de 2024	Comprobar si se ha realizado la modificación correspondiente en los formularios.
2024-CAM-MICCP-7	Al no haber prácticas curriculares, la información disponible sobre las prácticas extracurriculares es limitada.	Establecer un formulario de valoración sobre las prácticas extracurriculares y las empresas en las que se desarrollan, aunque no tengan cuantificación en el expediente académico.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Septiembre de 2024.	Recogida y análisis de las valoraciones llevadas a cabo con los nuevos formularios propuestos sobre las prácticas curriculares.
2024-CAM-MICCP-8	La Coordinadora de Programas de Intercambio ha indicado la necesidad de plantear el calendario y horarios teniendo en cuenta a los alumnos de intercambio.	Plantear el calendario y horarios teniendo en cuenta a los alumnos de intercambio.	Subdirector Jefe de Estudios.	Julio de 2024	Analizar las incidencias relacionadas con estudiantes de intercambio para comprobar que han sido menos que el curso anterior.
2024-CAM-MICCP-9	En los comentarios de las encuestas de inserción laboral se propone revisar el ajuste de las herramientas informáticas usadas en las asignaturas con las necesidades de las empresas.	La Comisión Académica hará un diagnóstico de las herramientas empleadas en la titulación, tratando de que se adecuen a la demanda de las empresas.	Jefe de Estudios y Comisión Académica	Marzo de 2024	Comprobación de las herramientas informáticas incluidas en las guías docentes y acta de la Comisión Académica donde conste el análisis realizado.
2024-CAM-MICCP-10	Está pendiente la actualización de la memoria de la titulación para su adaptación al RD 822.	Actualización de la Memoria de Verificación y adaptación al RD 822, aprovechando para incluir el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) y los cambios menores asociados a las Guías Docentes actuales.	Dirección	Septiembre de 2024	Pendiente de la planificación de fechas y del visto bueno del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado para comenzar su trámite.

# Plan de mejoras de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, curso 2023-24

## Máster en Costas y Puertos, y Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-CAM-MCP-1	El número de estudiantes de nuevo ingreso es muy inferior al número de plazas ofertadas	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Número de estudiantes de nuevo ingreso
2024-CAM-MCP-2	La participación del profesorado en las encuestas es baja	Fomentar la participación del profesorado, mediante avisos por correo electrónico, reuniones, etc.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Porcentaje de participación del profesorado en las encuestas
2023-CAM-MGISH-1	El número de estudiantes de nuevo ingreso es muy inferior al número de plazas ofertadas	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Número de estudiantes de nuevo ingreso
2023-CAM-MGISH-2	Se ha detectado una acumulación de tareas para los estudiantes en determinados momentos	Elaboración de un documento de síntesis con las fechas de entrega de las diferentes prácticas, para facilitar la organización de los estudiantes	Coordinadora del máster	Curso 2023-2024	Número de prácticas que tienen fecha de entrega

# Plan de mejoras de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, curso 2023-24

## Máster en Ingeniería y Gestión Ambiental

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-CAM-MIGA-1	Los estudiantes desconocen que pueden ser asesorados por los tutores o el coordinador a la hora de seleccionar qué asignaturas optativas escoger.	Habilitar un mecanismo para que cuando los alumnos vayan a matricularse a través del Campus Virtual conozcan la existencia del mencionado asesoramiento, o bien que sean avisados cuando se publiquen las listas de admisión.	Coordinadora del máster	Curso 2023-2024	Número de solicitudes de asesoramiento
2023-CAM-MIGA-2	El número de estudiantes que se matriculan es inferior al número de plazas ofertadas	Se intensificará la difusión del título entre estudiantes de grado de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, así como en la Universidad del País Vasco y comunidades limítrofes	Coordinación del máster	Curso 2024-2025	Número de matriculaciones
2024-CAM-MIGA-3	Cumplir con las recomendaciones del informe MONITOR	Aclarar la información de las actas de admisión	Comisión de Postgrado	Curso 2023-2024	Incluir en el acta de admisión de la comisión la aclaración "los complementos de formación "indicados quedan pendientes de confirmar los contenidos de asignaturas previas y podrán ajustarse posteriormente"
2024-CAM-MIGA-4	Cumplir con las recomendaciones del informe MONITOR	Aclarar qué profesores pueden ser tutores de TFM	Coordinadora del Máster	Curso 2024-2025	Incluir en la información del máster qué profesores pueden ser tutores de TFM
2024-CAM-MIGA-5	Evitar la concentración de pruebas de evaluación de diferentes asignaturas	Habilitar un mecanismo organizado de coordinación entre asignaturas	Coordinadora del Máster	Curso 2024-2025	Crear y mantener actualizado y disponible para profesores y alumnos un calendario con las pruebas de evaluación, procurando evitar la concentración de pruebas en un mismo período.

# Plan de mejoras de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, curso 2023-24

## Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-CAM-MIDMCE-1	Los datos e indicadores del resto de universidades participantes no están disponibles o no son fácilmente comparables con los de la UC	Mejorar la coordinación entre universidades en lo que se refiere a la recogida y el intercambio de datos de calidad.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Número de indicadores/datos recibidos de universidades no UC
2023-CAM-MIDMCE-2	Cumplimiento de las recomendaciones realizadas por la ANECA tras el proceso de 2ª renovación de la acreditación del título	Se ha verificado el estado de cumplimiento de las recomendaciones de la ANECA, habiéndose desarrollado la mayoría de ellas. No obstante, se mantiene la propuesta debido a que alguna de las recomendaciones incluye acciones que deben mantenerse en el tiempo (por ejemplo, el análisis de la vigencia del perfil de egreso)	Coordinador del máster	Curso 2023-2024 y siguientes	Número de recomendaciones realizadas por ANECA que quedan por cumplir
2024-CAM-MIDMCE-1	Se ha detectado que algunos estudiantes que consiguen empleo durante las prácticas extracurriculares no presentan el TFM	Se fomentará que los alumnos terminen el TFM dentro del curso académico. Se vigilará mantener la calidad de los TFM. Si fuera necesario se ofertarán TFM en el departamento para aquellos casos donde no sea viable llevarlos a cabo sobre la temática de las prácticas (temas de propiedad o secreto industrial).	Coordinador del máster / Responsables TFM	Curso 2024-2025	Número de TFM presentados en el curso correspondiente