

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS DE CAMINOS CANALES Y PUERTOS

Informe final del Sistema de Garantía Interno
de Calidad del Centro

50UC
Universidad de Cantabria



13 de enero de 2023



ÍNDICE

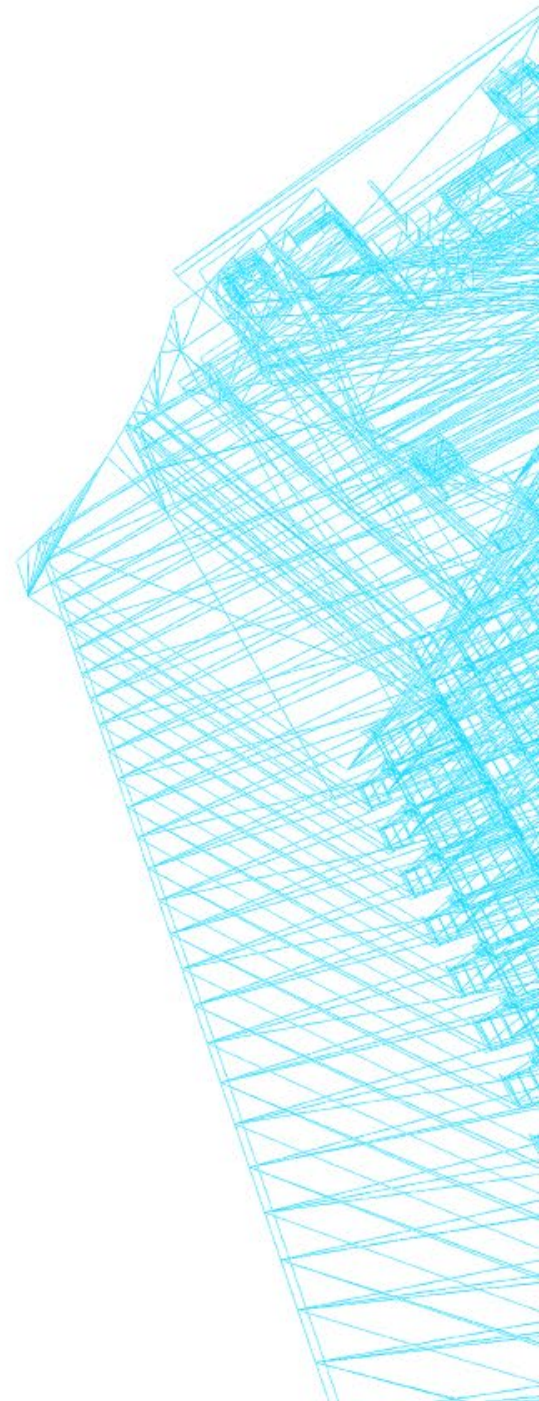
- Responsables del SGIC
- Política y Objetivos de calidad del Centro
- Adecuación de la oferta y perfil de ingreso
- Indicadores de las titulaciones y resultados académicos
- Calidad de la docencia y del profesorado
- Satisfacción con la titulación
- Prácticas externas
- Inserción laboral
- Reclamaciones y sugerencias
- Plan de mejoras



1. RESPONSABLES DEL SGIC

- Daniel Castro Fresno (Presidente)
- Milagros Canga Villegas
- Jorge Rodríguez Hernández
- Pedro Díaz Simal
- Javier López Lara
- Ana Lorena Esteban García
- María Araceli Puente Trueba
- Ernesto Mauricio González Rodríguez
- Sergio Cicero González
- Carlos Tejera Zamanillo
- María Grazzia Arriola Seguín
- Ezequiel San Emeterio Huidobro
- Carlos Lobo Cartón (Secretario)

2. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DEL CENTRO





POLÍTICA DE CALIDAD

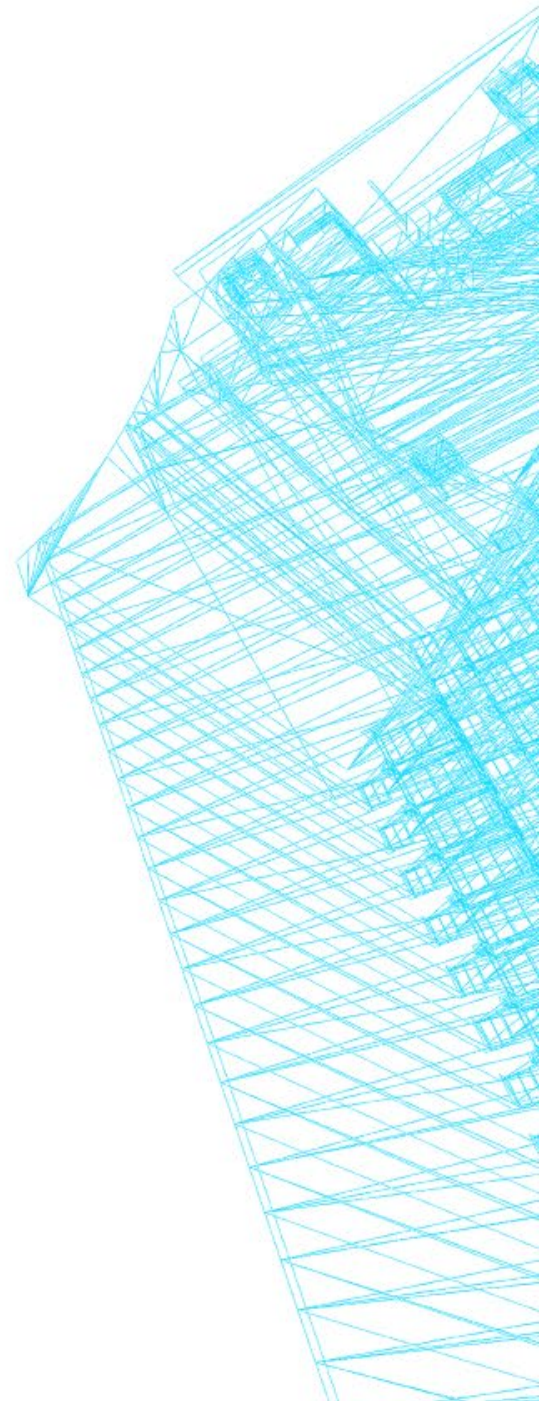
- Misión: proporcionar una formación científica en el campo de la Ingeniería Civil, garantizando una oferta académica dirigida hacia la excelencia y la internacionalización, que facilite la inserción laboral de sus titulados y sea acorde con las necesidades y expectativas de sus usuarios y de la sociedad en general.
- Tomando como referencia los criterios y directrices de la ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) para la garantía de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior, esta Escuela dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las razonables necesidades y expectativas de todos sus miembros y grupos de interés.
- Para ello se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición para la consecución de este fin, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico, como estatal y europeo.



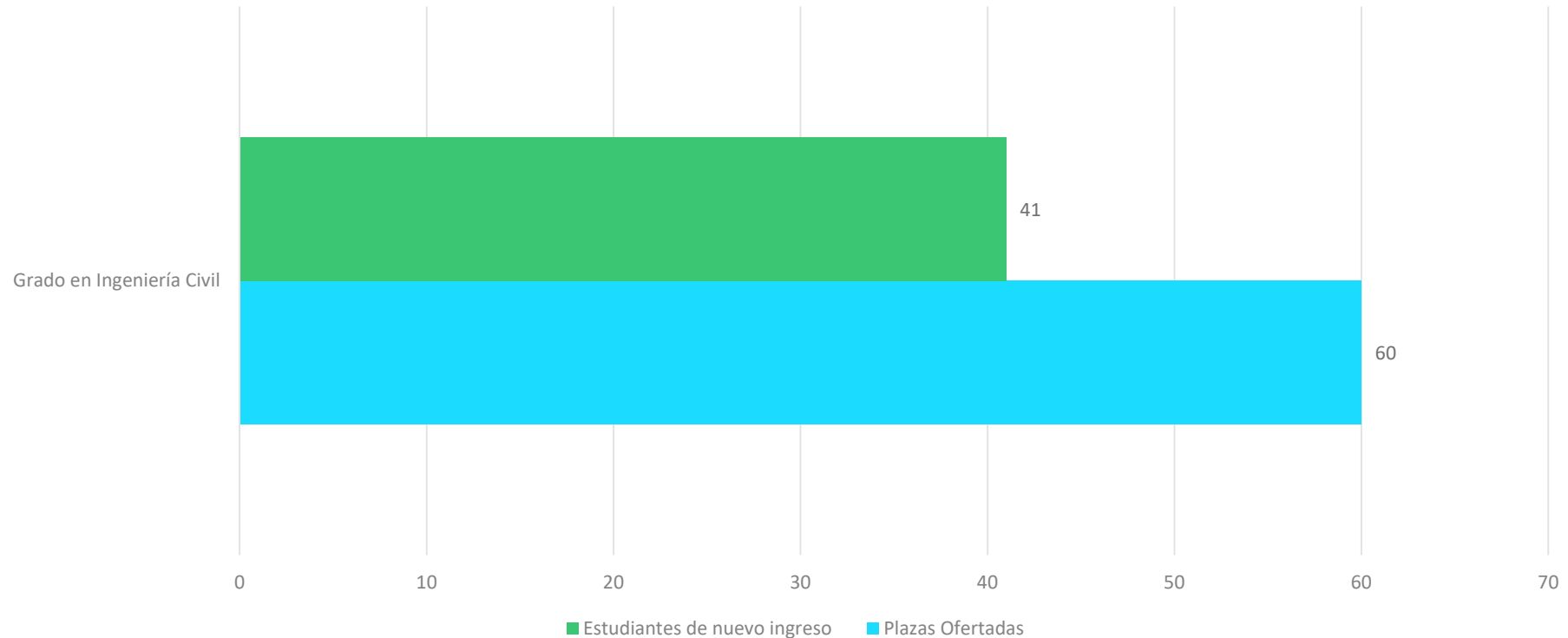
OBJETIVOS DE CALIDAD

- Perseguir la efectividad en el desarrollo de su actividad formativa, entendiendo por efectividad la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones que se imparten en la Escuela, manteniendo unas exigencias de calidad en los resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.
- Facilitar a todo el profesorado y personal de administración y servicios, el acceso a los medios y a una formación continua adecuada a sus respectivas actividades, promoviendo un desarrollo satisfactorio de la actividad docente, investigadora y de gestión en la Escuela, que resulte también en la mejora de la calidad de la actividad docente.
- Mantener en constante evolución el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, asegurando que se mantiene efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica.
- Asumir un compromiso permanente de mejora continua y proponer, y llevar a cabo, las acciones preventivas y correctivas que pudieran ser necesarias.
- Promover que esta Política de Calidad sea entendida y aceptada por todo el personal de la Escuela y que se difunda a los grupos de interés.
- Adquirir un compromiso en la lucha contra el fraude académico en trabajos e investigación.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

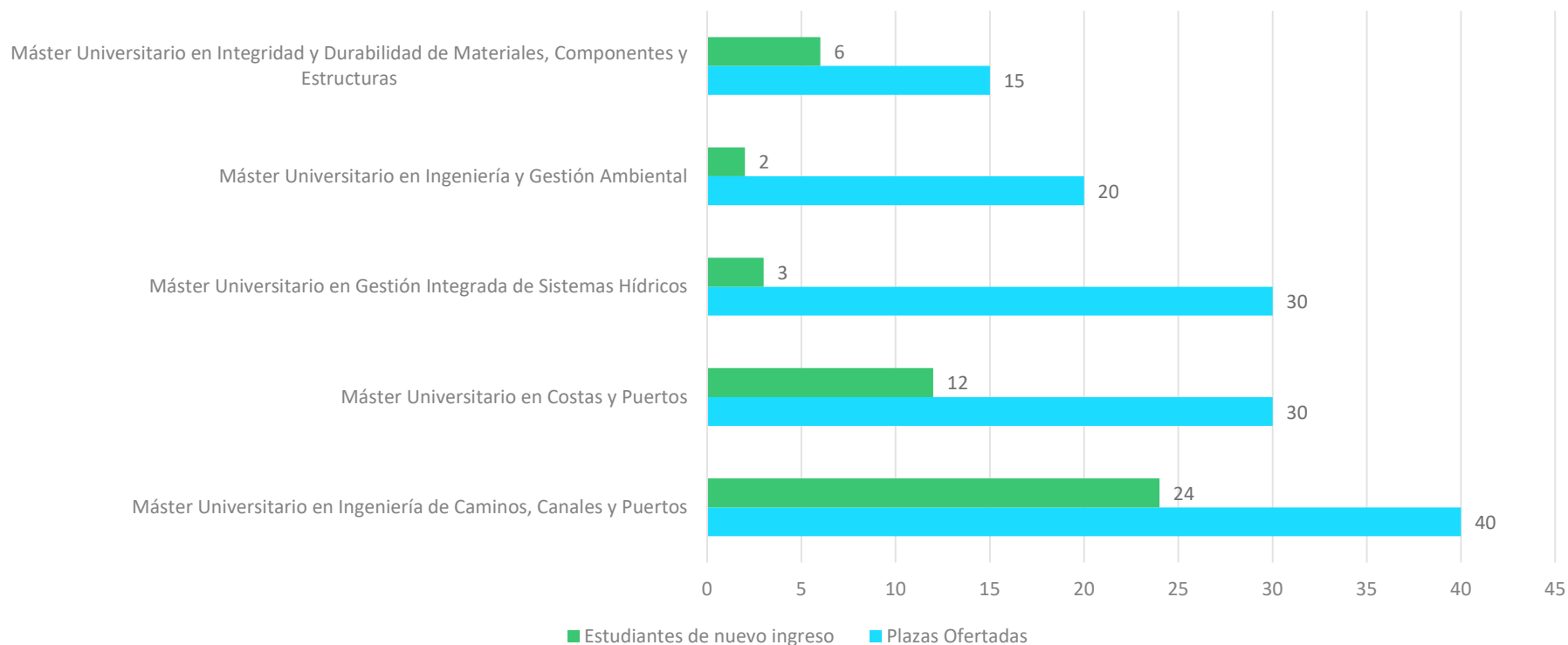


ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2021-2022 - GRADO



Se han cubierto el 68% de las plazas ofertadas. El número de estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado significativamente con respecto al curso anterior, aunque sin llegar aún al nivel del curso 2019-2020.

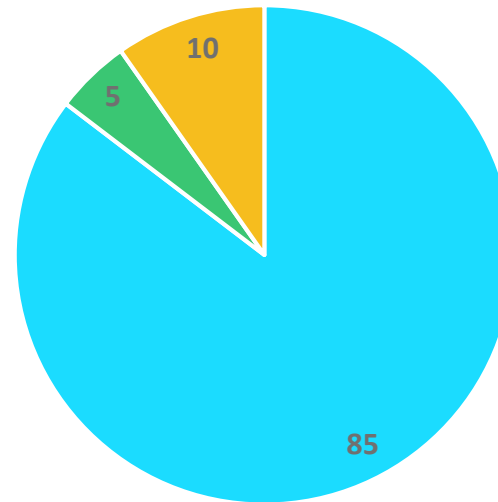
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL CURSO 2021-2022 - MÁSTERES



En el MICCP el número de estudiantes de nuevo ingreso cubre más de la mitad de las plazas ofertadas. En los másteres restantes se observa igualmente que no llegan a cubrirse la totalidad de las plazas ofertadas (aunque en el caso de los másteres interuniversitarios Máster en I. Ambiental y Máster en I. y D., los datos sólo reflejan nuevos ingresos en la UC: en el primer caso el número total es de 13, contando estudiantes de la UPV, y en el caso del máster I. y D. son 9, sumando estudiantes de U. Oviedo y U. Burgos)

PERFIL DE INGRESO 2021-2022 - GRADO

Grado en Ingeniería Civil

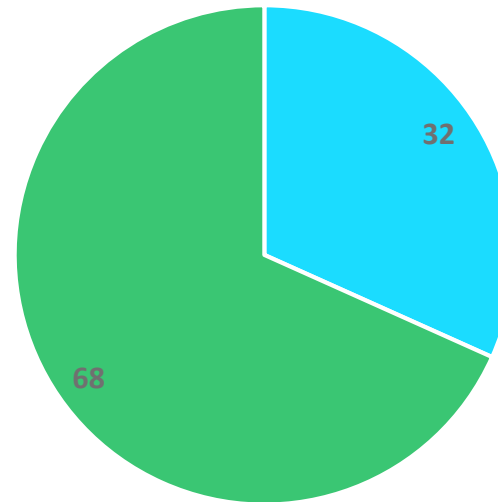


■ % Acceso por EBAU ■ % Acceso por FP ■ % Otros accesos

Atendiendo al perfil de ingreso, se puede señalar que el alumnado accede en su mayoría a través de la EBAU, aumentando ligeramente con respecto al curso pasado, que fue del 83%.

GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES 2021-2022 - GRADO

Grado en Ingeniería Civil

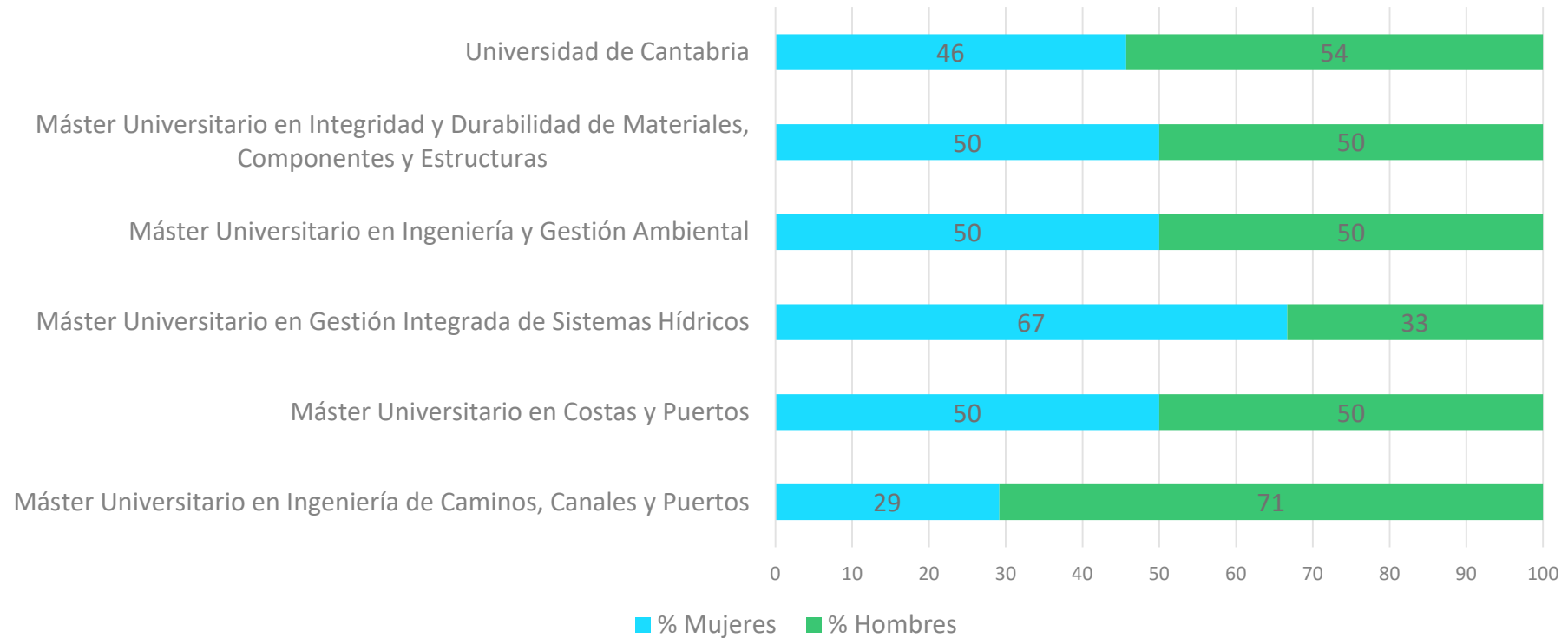


■ % Mujeres ■ % Hombres

Atendiendo al género, se observa una gran disparidad (sólo 32% son mujeres), porcentaje más elevado que el de la rama de Ingeniería y Arquitectura pero inferior al conjunto de la UC.

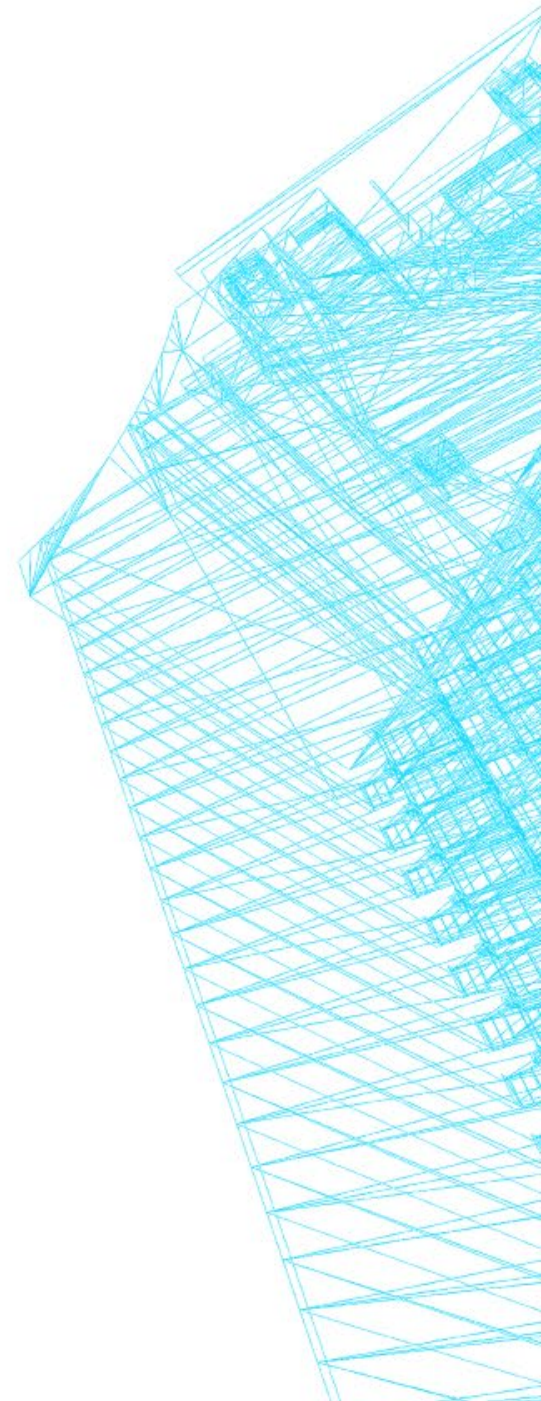
GÉNERO

2021-2022 - MÁSTERES

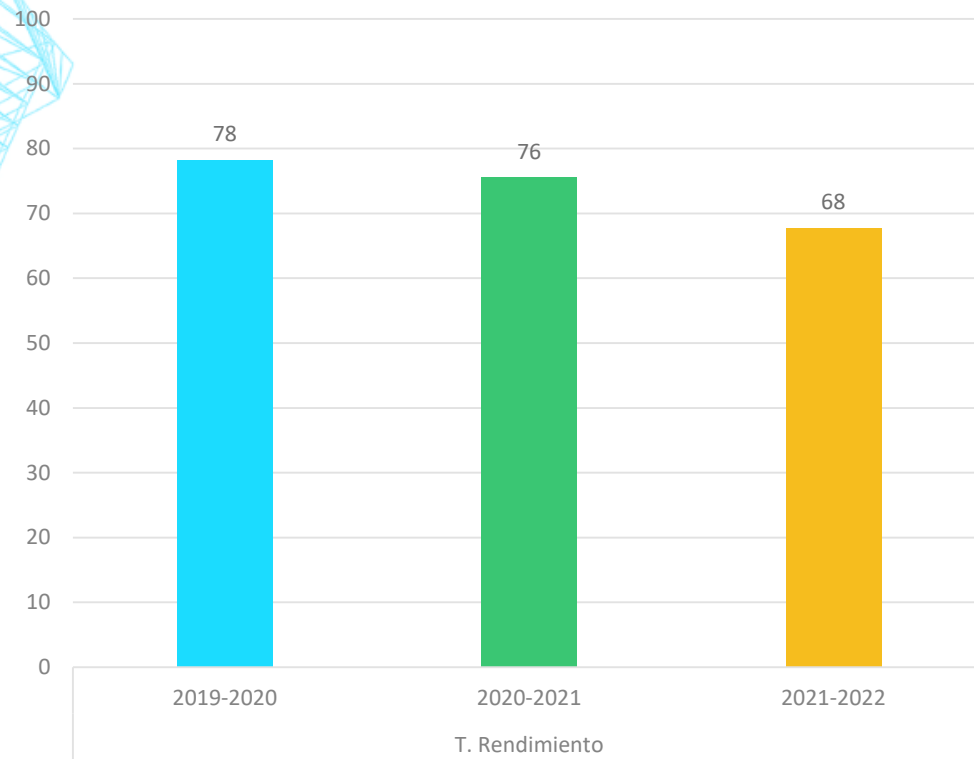


El porcentaje de mujeres dentro de las titulaciones es igual o superior al 50%, muy superior a la rama de Ingeniería y Arquitectura. Sólo el Máster ICCP se encuentra en niveles más bajos, pero similares a los de la rama.

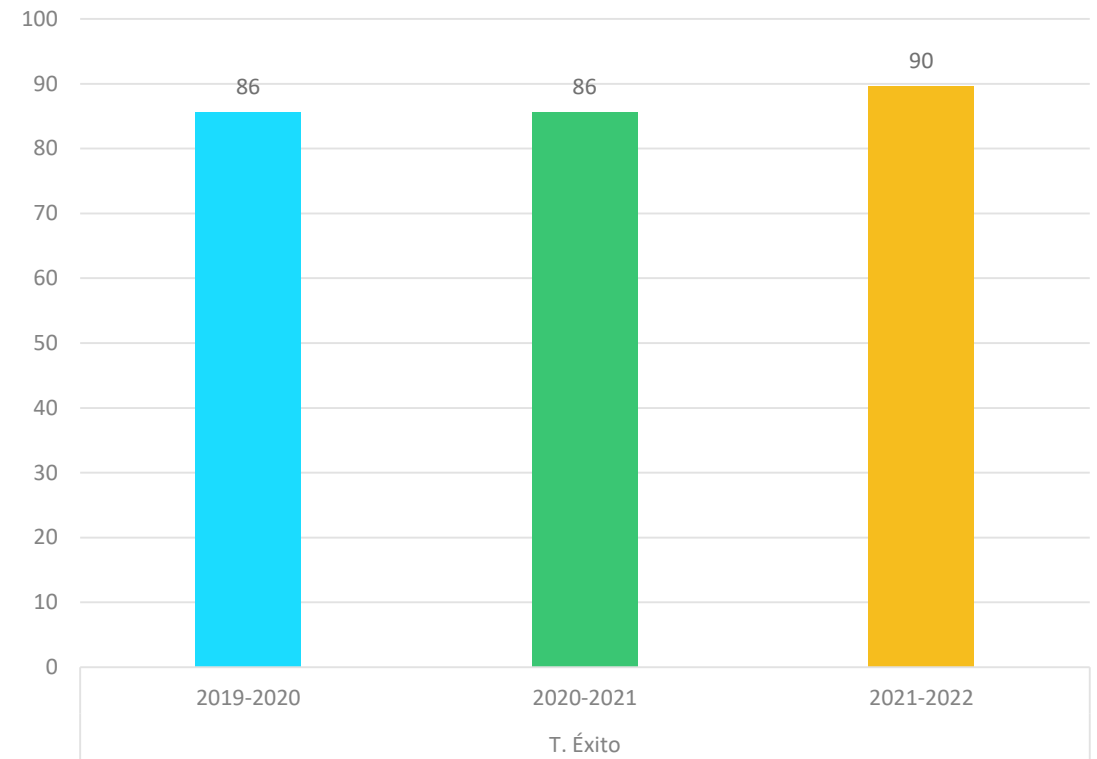
4. INDICADORES Y RESULTADOS ACADÉMICOS



TASAS DE RENDIMIENTO Y ÉXITO 2021-2022 - GRADO



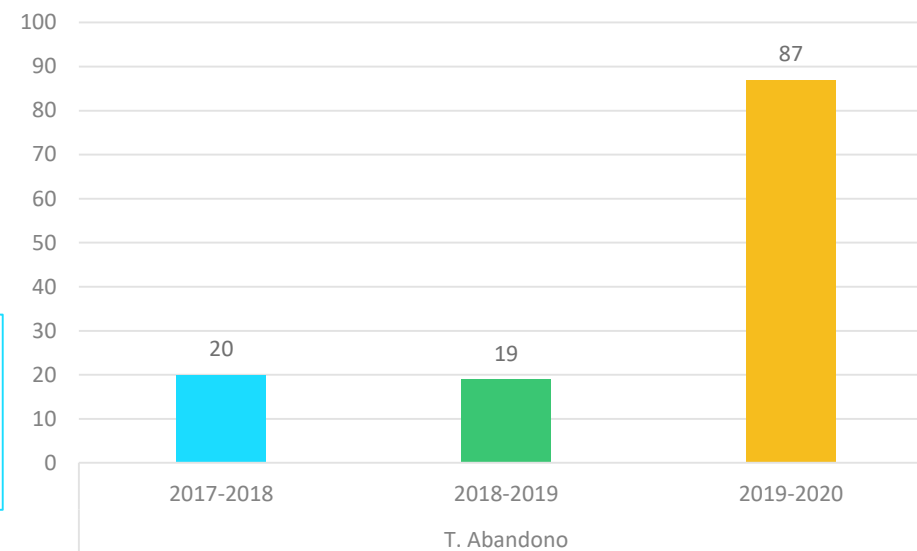
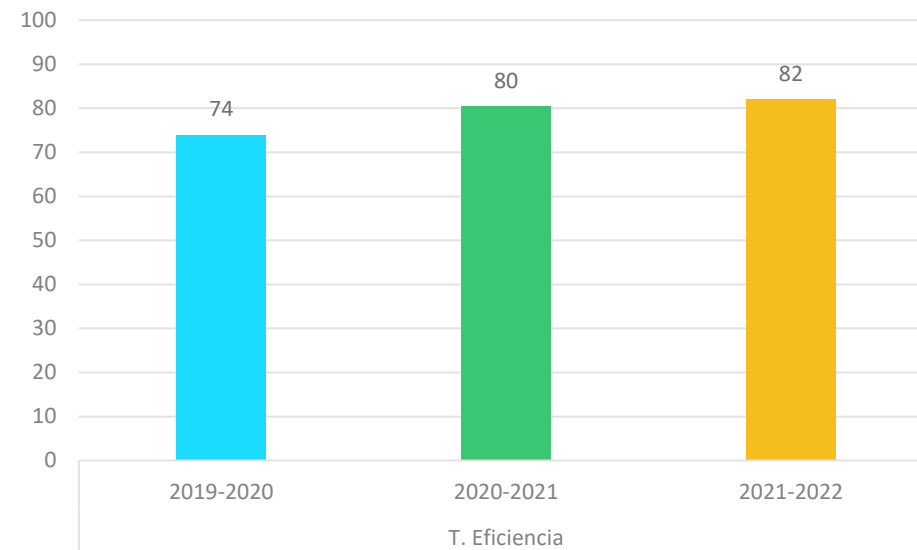
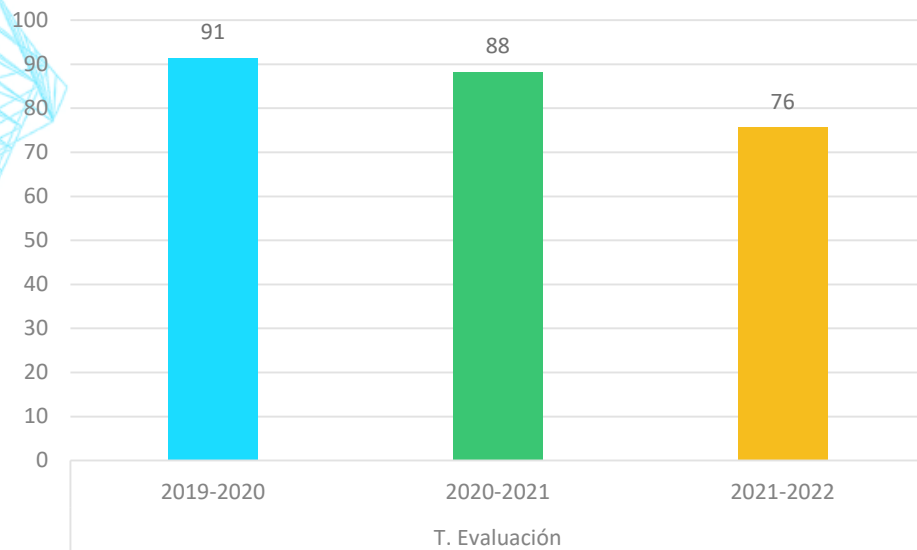
Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.



Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Se aprecia una tendencia descendente en la tasa de rendimiento; en cuanto a la tasa de éxito, ha aumentado ligeramente con respecto a los dos cursos anteriores.

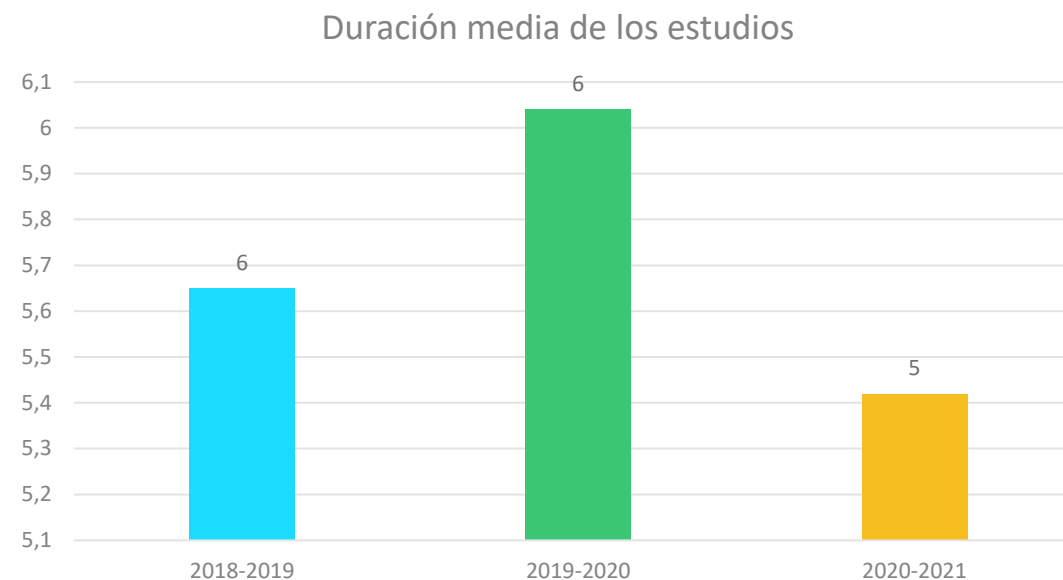
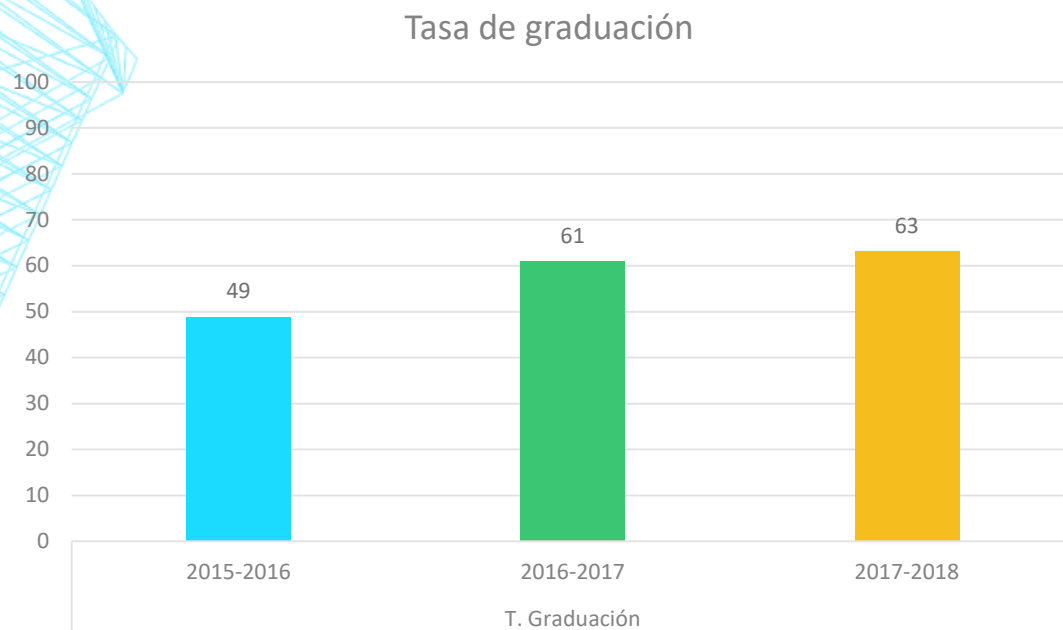
TASAS DE EVALUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO 2021-2022 - GRADO



- Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.
- Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.
- Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2. (el dato correspondiente al curso 2019-2020 se debe a que los estudiantes del plan a extinguir se matriculan en el nuevo plan; ver informe del grado para más información)

La tasa de evaluación ha ido descendiendo paulatinamente en los tres últimos cursos; la tasa de eficiencia, sin embargo, va acercándose a la propuesta en la memoria de verificación y ya está sólo 3 puntos porcentuales por debajo. En cuanto a la tasa de abandono del curso 2019-2020, se debe a que los estudiantes del plan a extinguir se matriculan en el nuevo plan; ver informe del grado para más información.

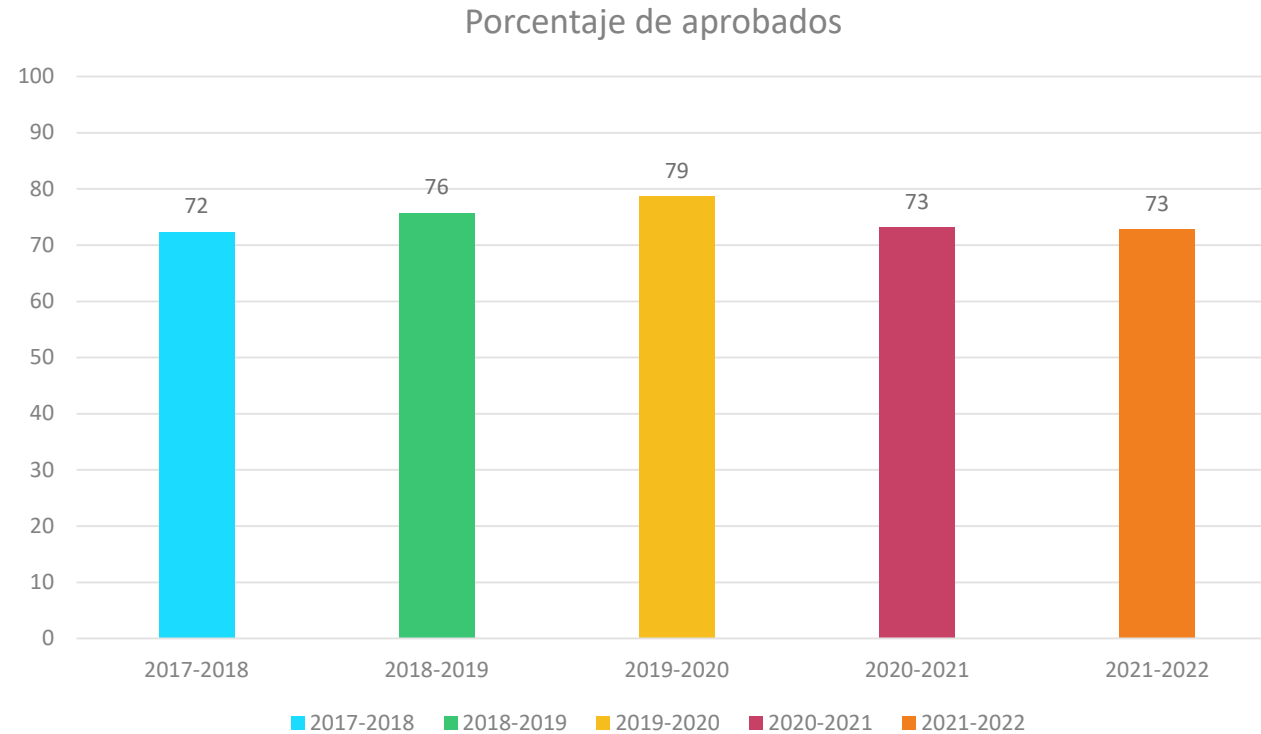
TASA DE GRADUACIÓN Y DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS 2021-2022 - GRADO



Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

La tasa de graduación ha ido aumentando en los tres últimos cursos, estando ya desde el curso 2016-2017 por encima del 50% previsto en la memoria de verificación. La duración media de los estudios ha ido disminuyendo, acercándose a los teóricos 4 años.

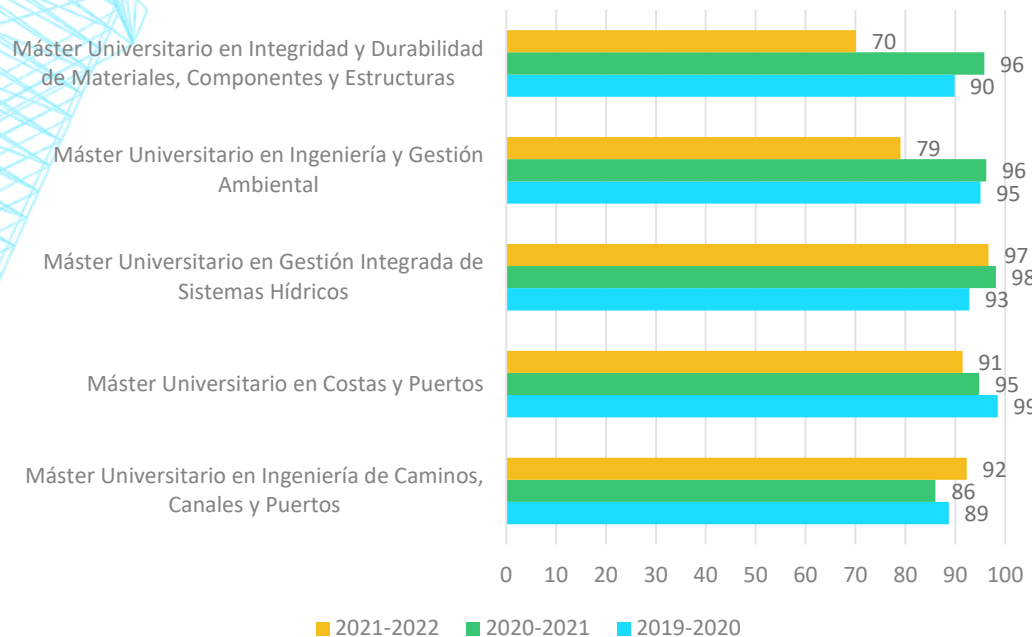
PORCENTAJE DE APROBADOS CURSOS 2017-2018 A 2021-2022 - GRADO



El porcentaje de aprobados ha sido siempre superior al 70%, acercándose al 75% en los dos últimos cursos.

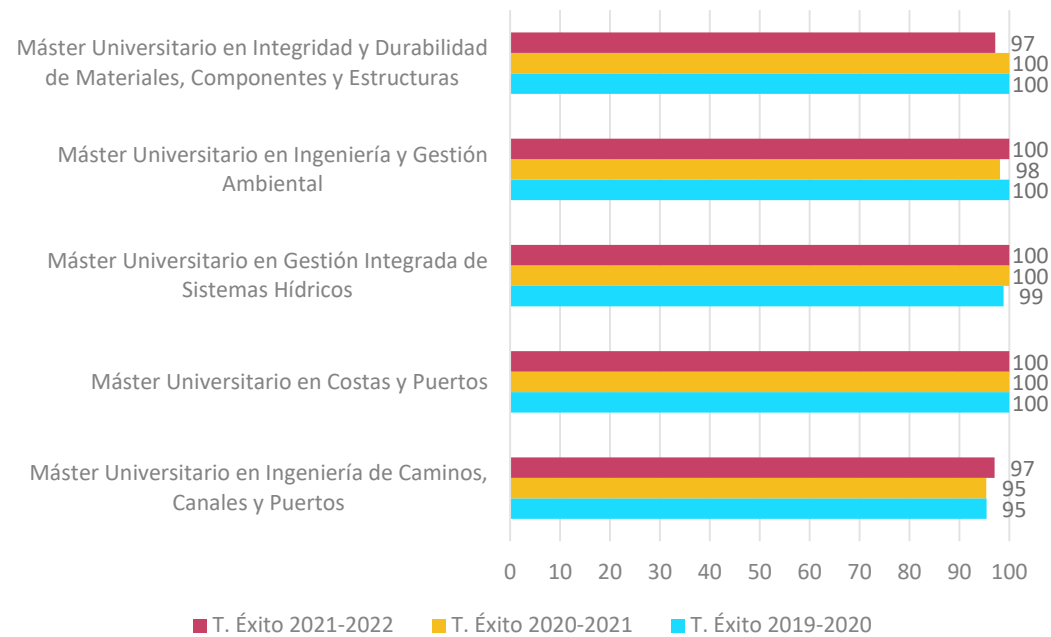
TASAS DE RENDIMIENTO Y ÉXITO 2021-2022 - MÁSTERES

Tasa de rendimiento



Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de éxito

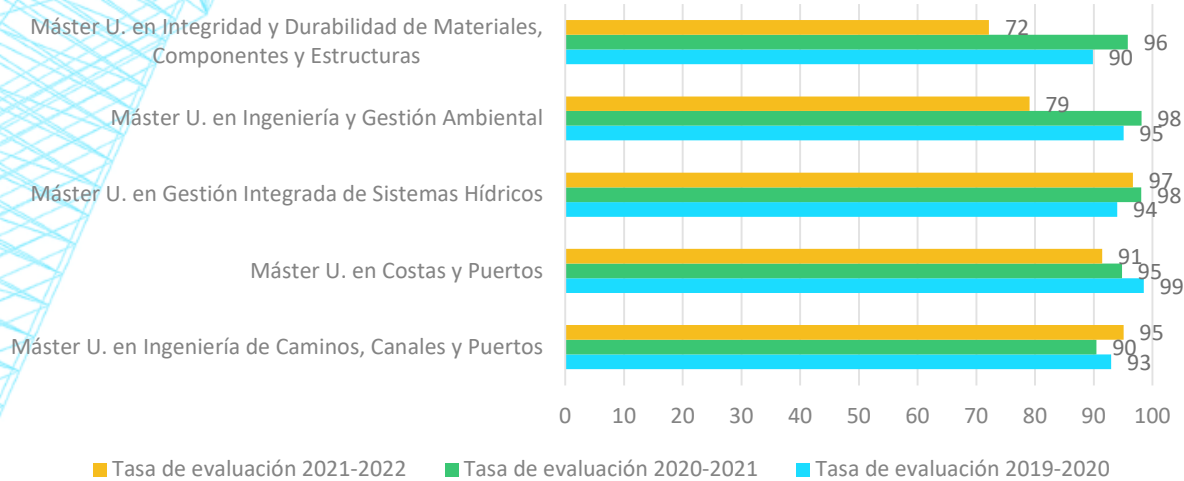


Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

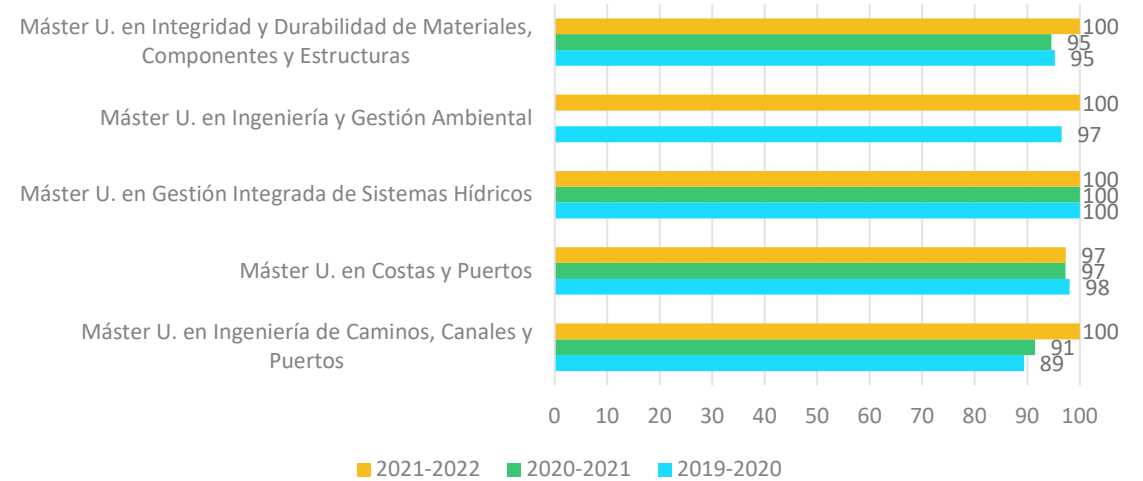
Las cifras obtenidas para los indicadores objeto de estudio se ajustan a las previsiones de las memorias de verificación de los títulos

TASAS DE EVALUACIÓN, EFICIENCIA Y ABANDONO 2021-2022 - MÁSTERES

Tasa de evaluación



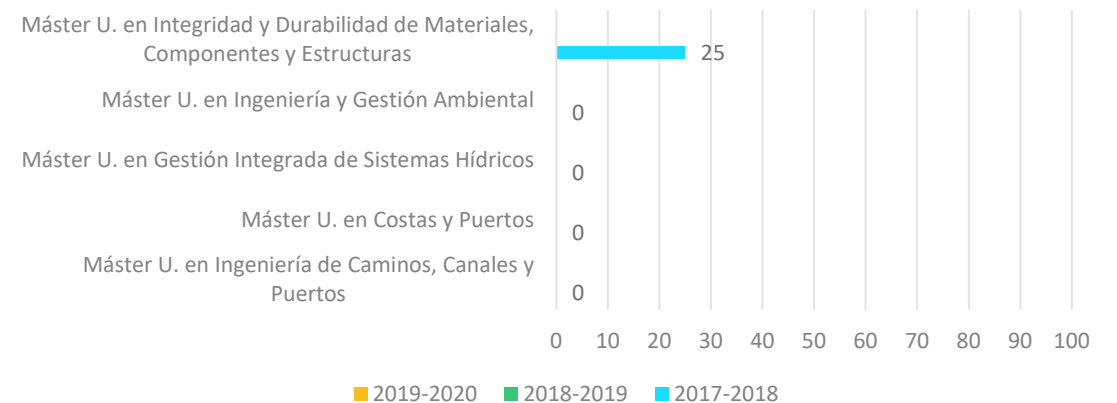
Tasa de eficiencia



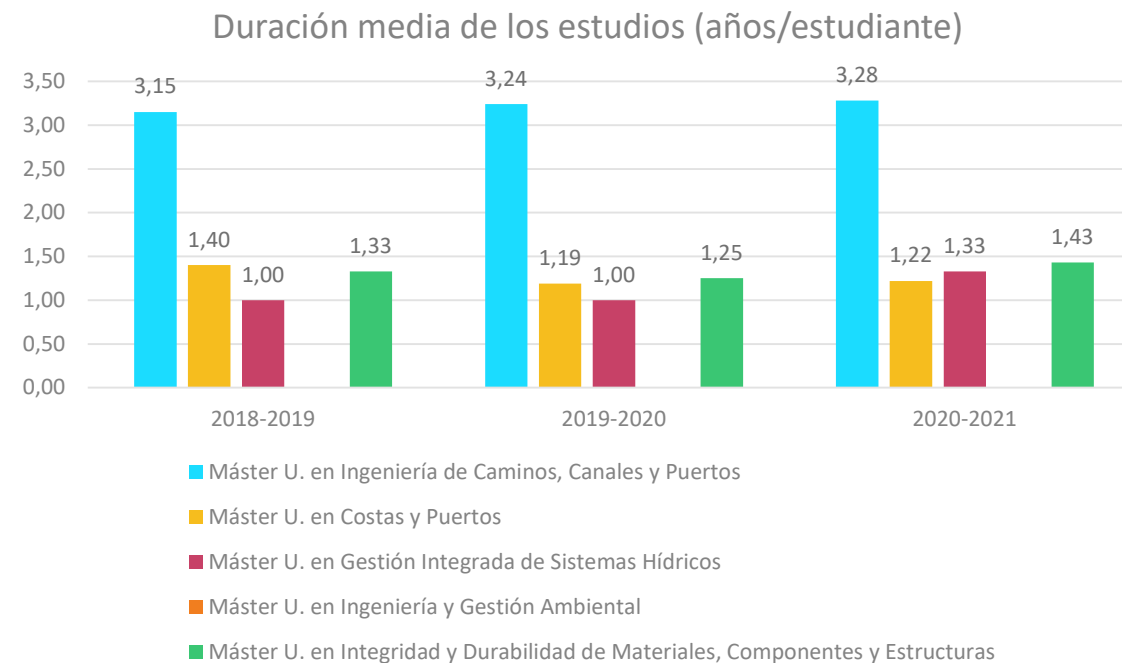
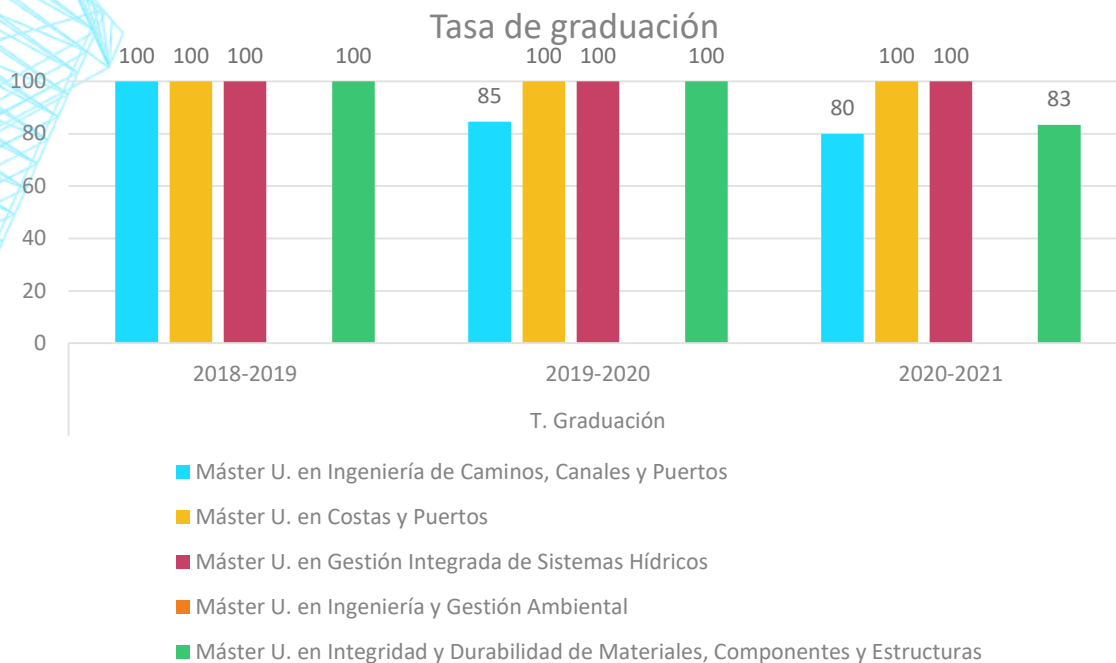
- Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.
- Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.
- Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Las cifras obtenidas para los indicadores objeto de estudio se ajustan a las previsiones de las memorias de verificación de los títulos. El reducido número de estudiantes del Máster I. y D. implica una variabilidad grande en las tasas y hace que la tasa de abandono sea aparentemente elevada en comparación con el resto de másteres.

Tasa de abandono



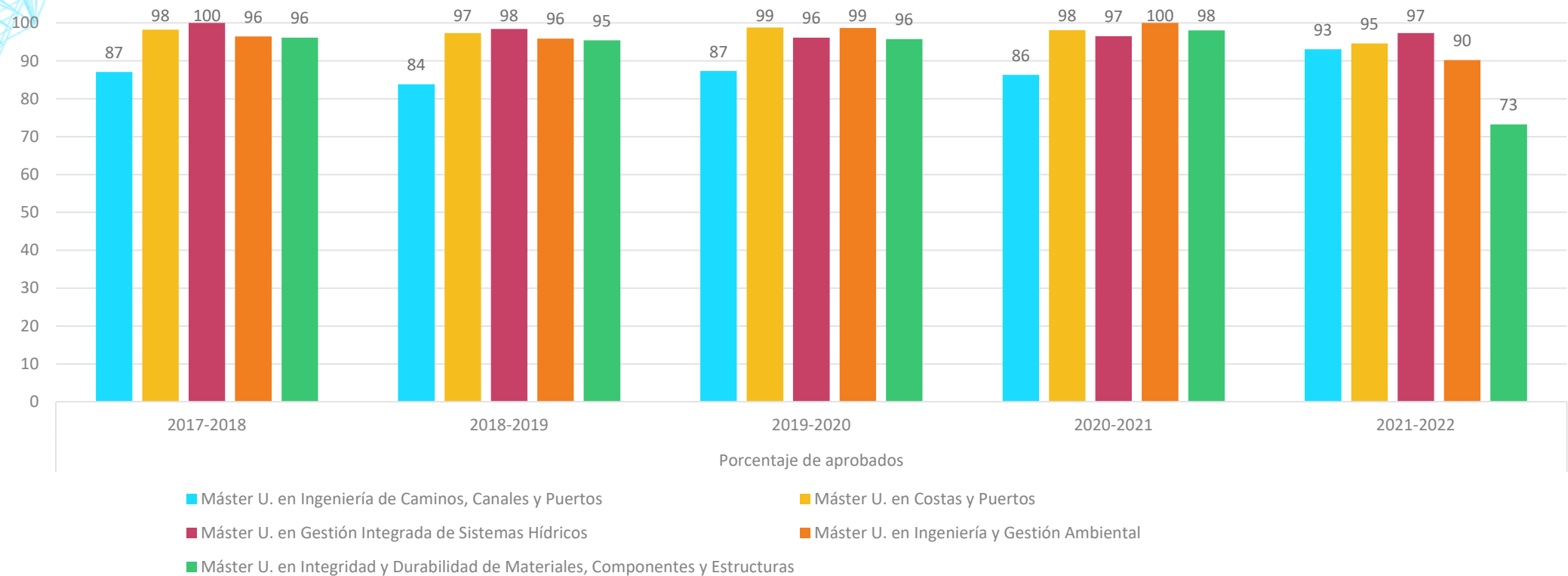
TASA DE GRADUACIÓN Y DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS 2021-2022 - MÁSTERES



Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

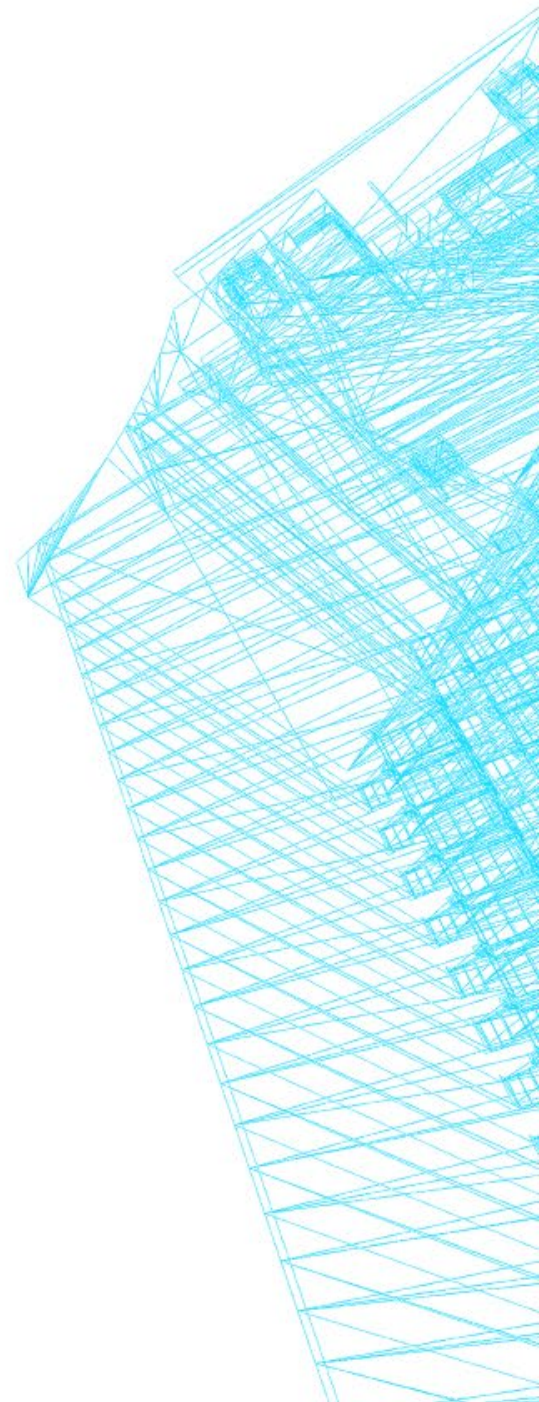
Las tasas de graduación de los másteres superan en todos los casos el 80%. No hay tasa del Máster en I. Ambiental debido a que el título comenzó en el curso 2020-2021. La duración media de los estudios en el Máster ICCP es mayor que en el resto debido a que se trata de una titulación de 120 ECTS.

PORCENTAJE DE APROBADOS CURSOS 2017-2018 A 2021-2022 - MÁSTERES

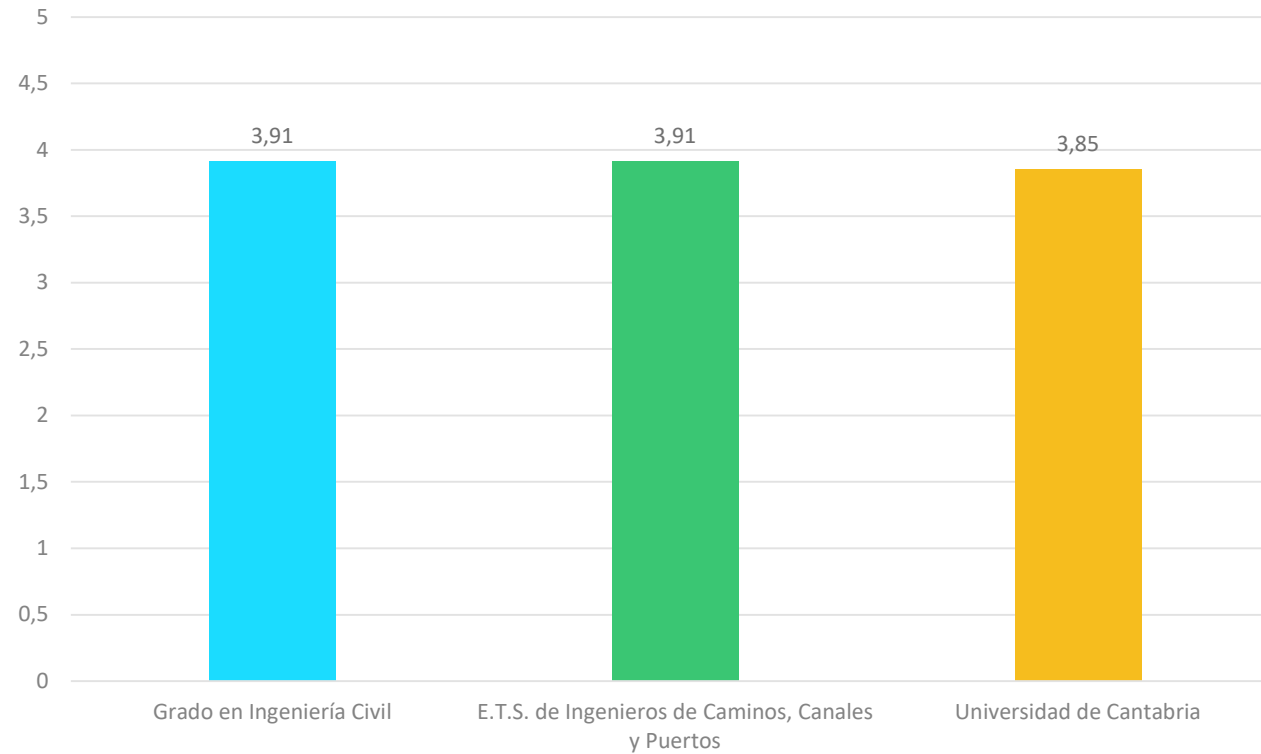


Todos los másteres tienen un porcentaje de aprobados igual o superior al 90%, a excepción del Máster I. y D. (cómo se ha comentado anteriormente, tiene una gran variabilidad en sus tasas debido al reducido número de estudiantes).

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

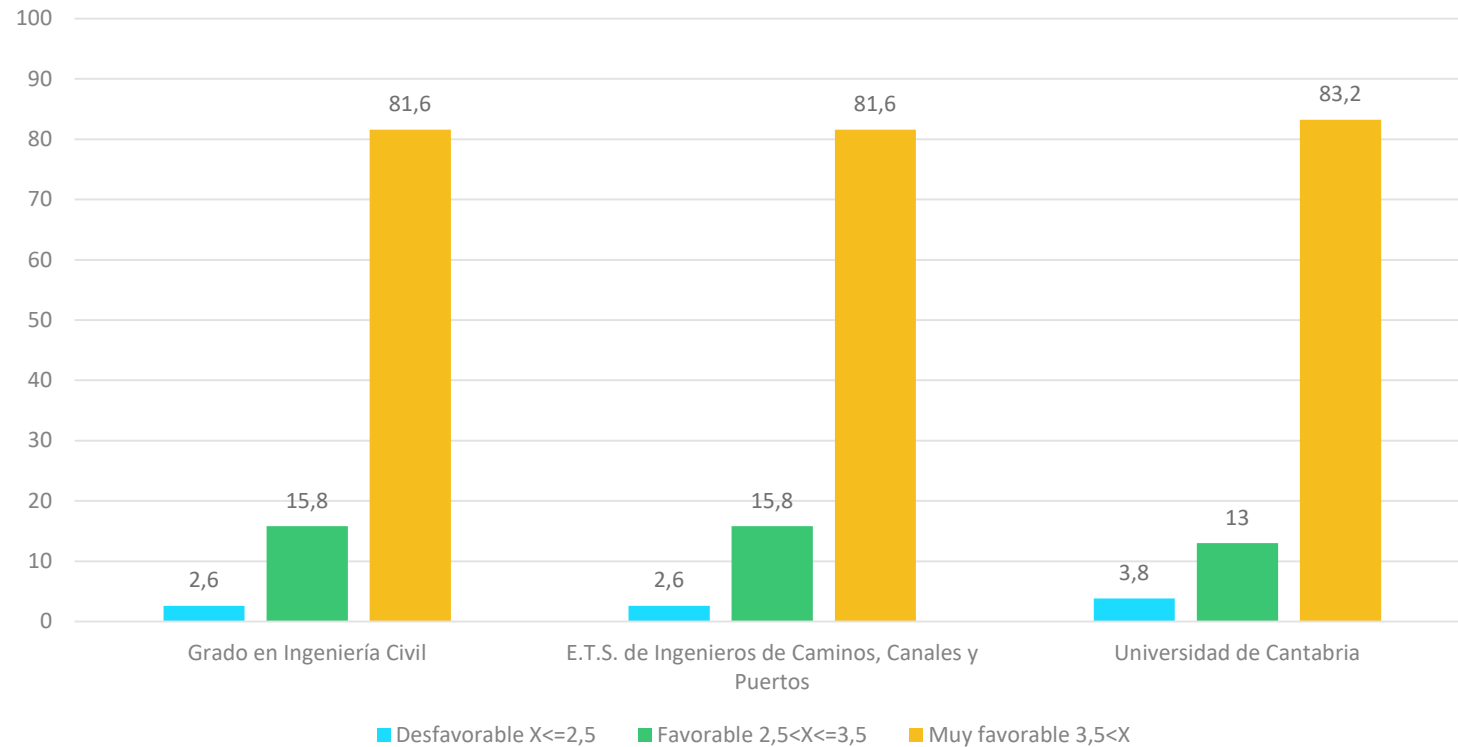


VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS 2021-2022 - GRADO



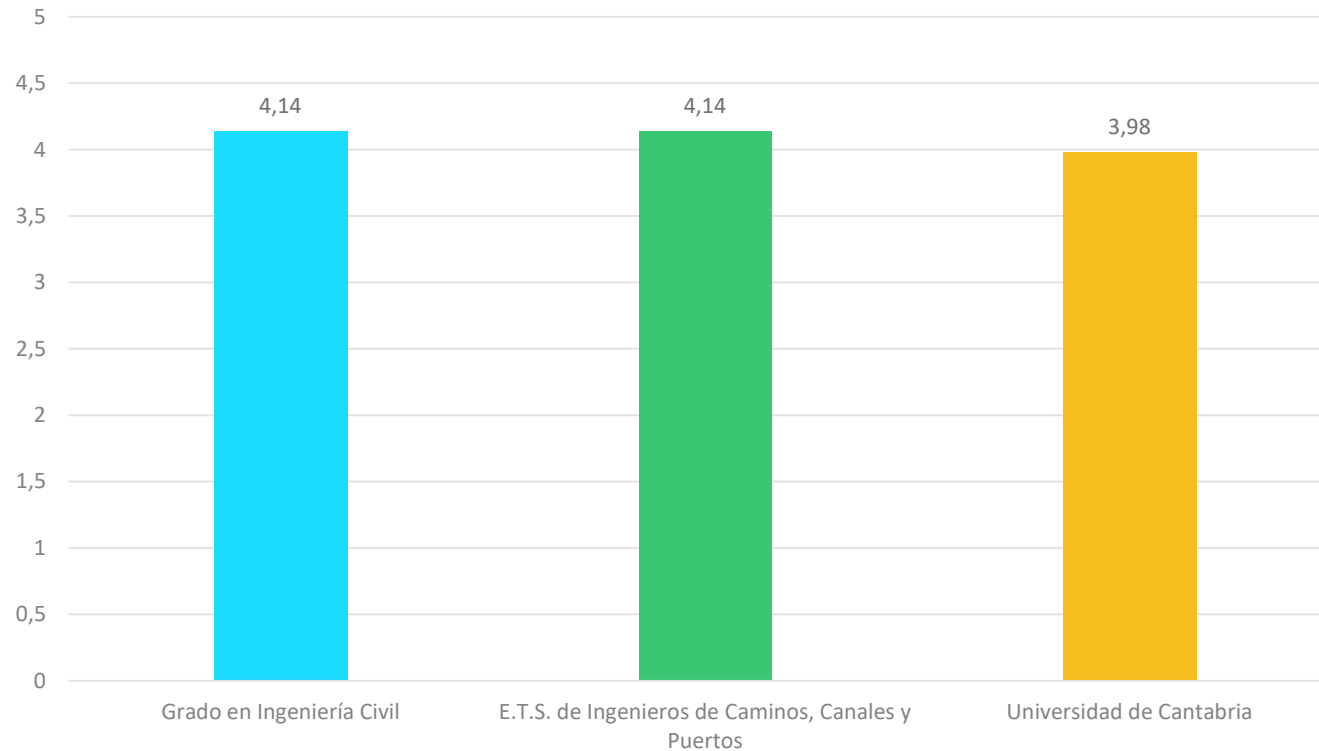
La valoración de las asignaturas del grado es muy favorable, superior a la media de la Universidad de Cantabria

PORCENTAJE DE ASIGNATURAS CON VALORACIÓN X 2021-2022 - GRADO



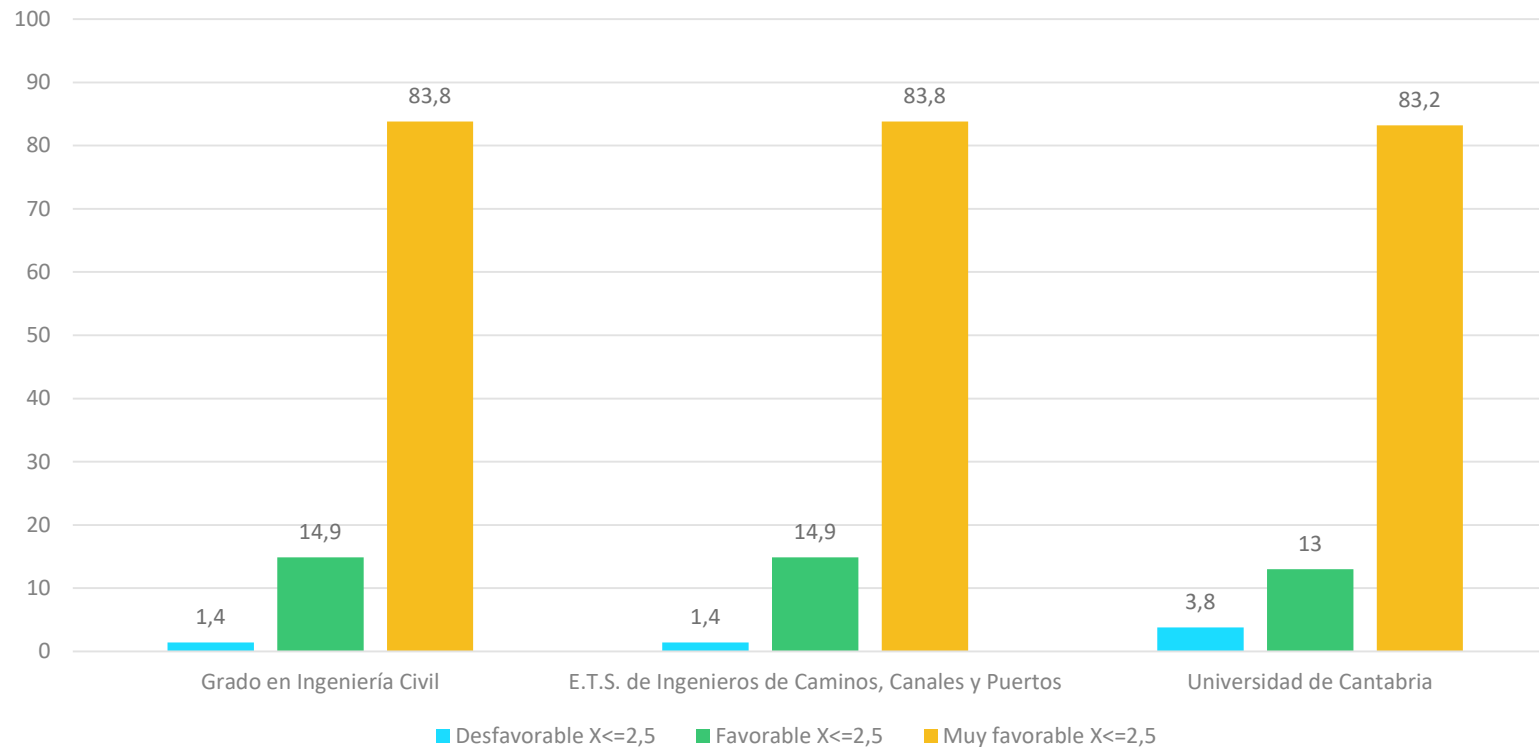
El porcentaje de asignaturas del grado con valoración “muy favorable” es similar a la media de la Universidad de Cantabria

VALORACIÓN MEDIA DEL PROFESORADO 2021-2022 - GRADO



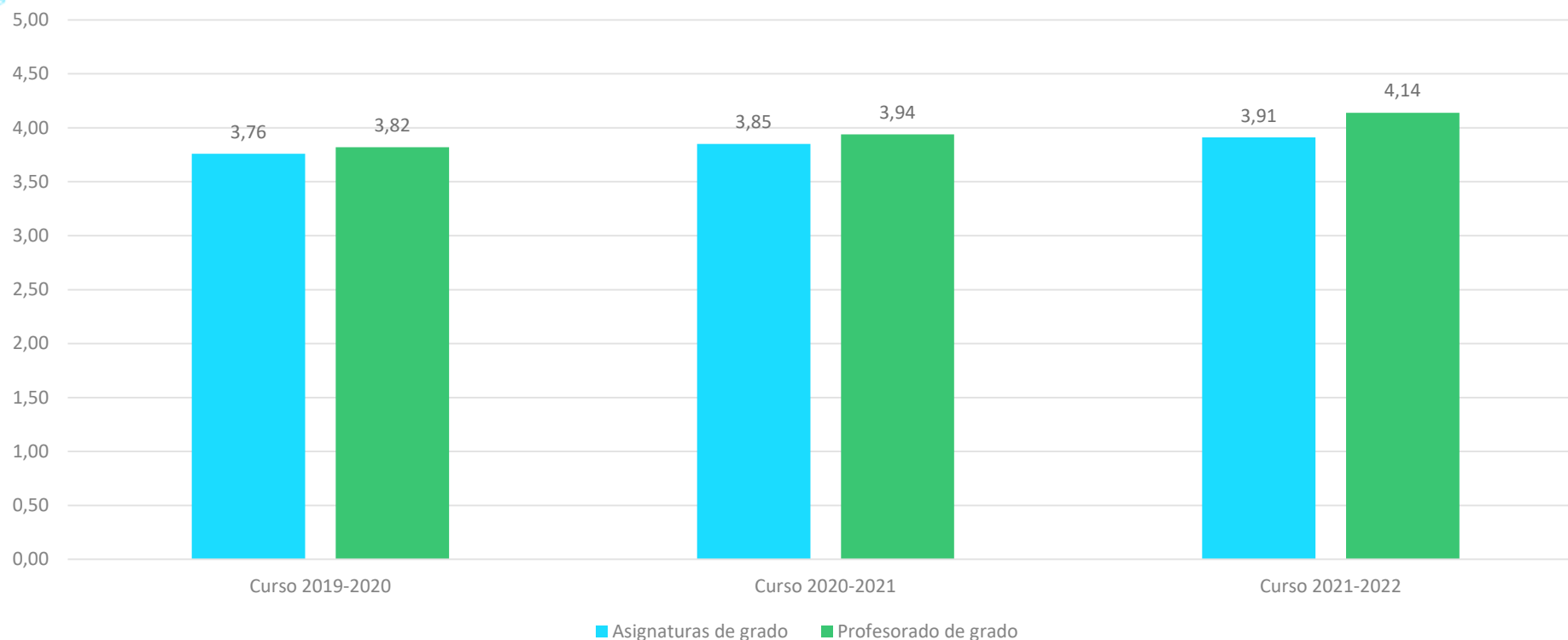
La valoración de las asignaturas del grado es muy favorable, superior a la media de la Universidad de Cantabria

PORCENTAJE DE UNIDADES DOCENTES CON VALORACIÓN X 2021-2022 - GRADO



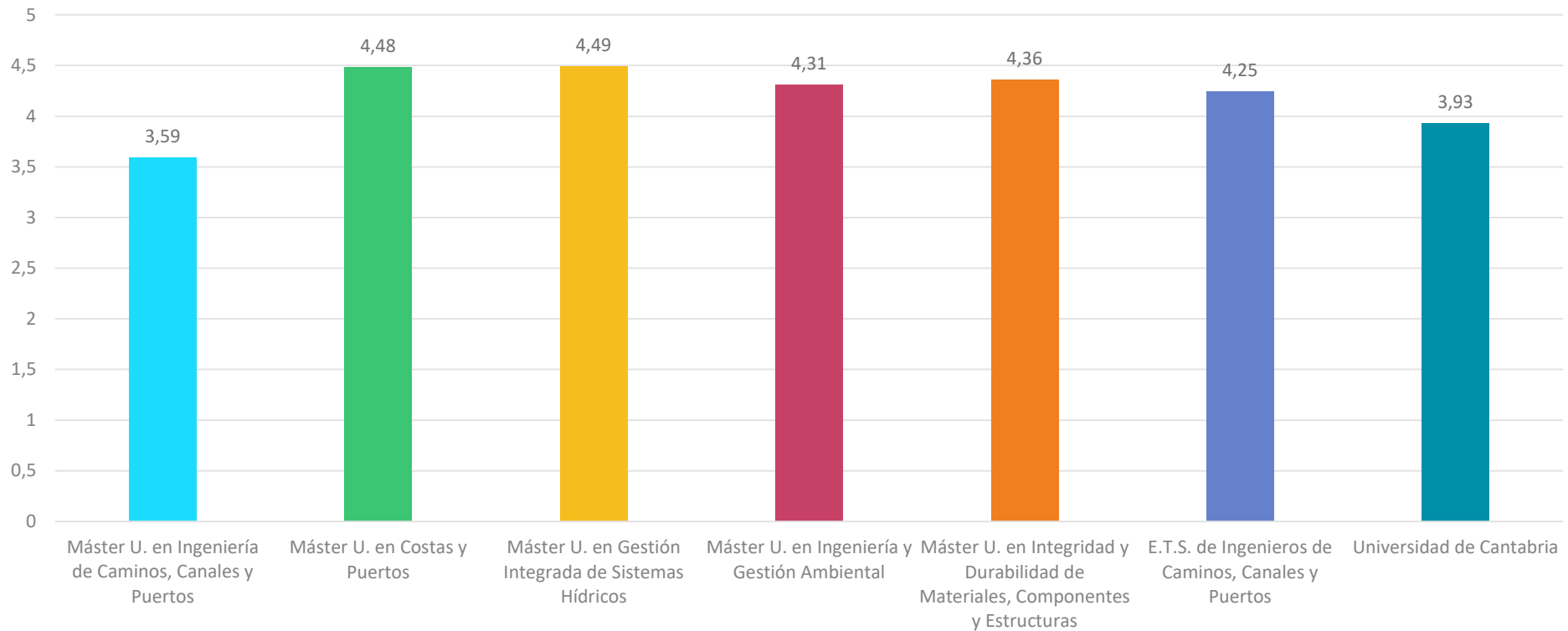
La mayoría de las unidades docentes (par asignatura-profesor) del Grado en Ingeniería Civil obtiene valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes.

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS Y EL PROFESORADO 2021-2022 - GRADO



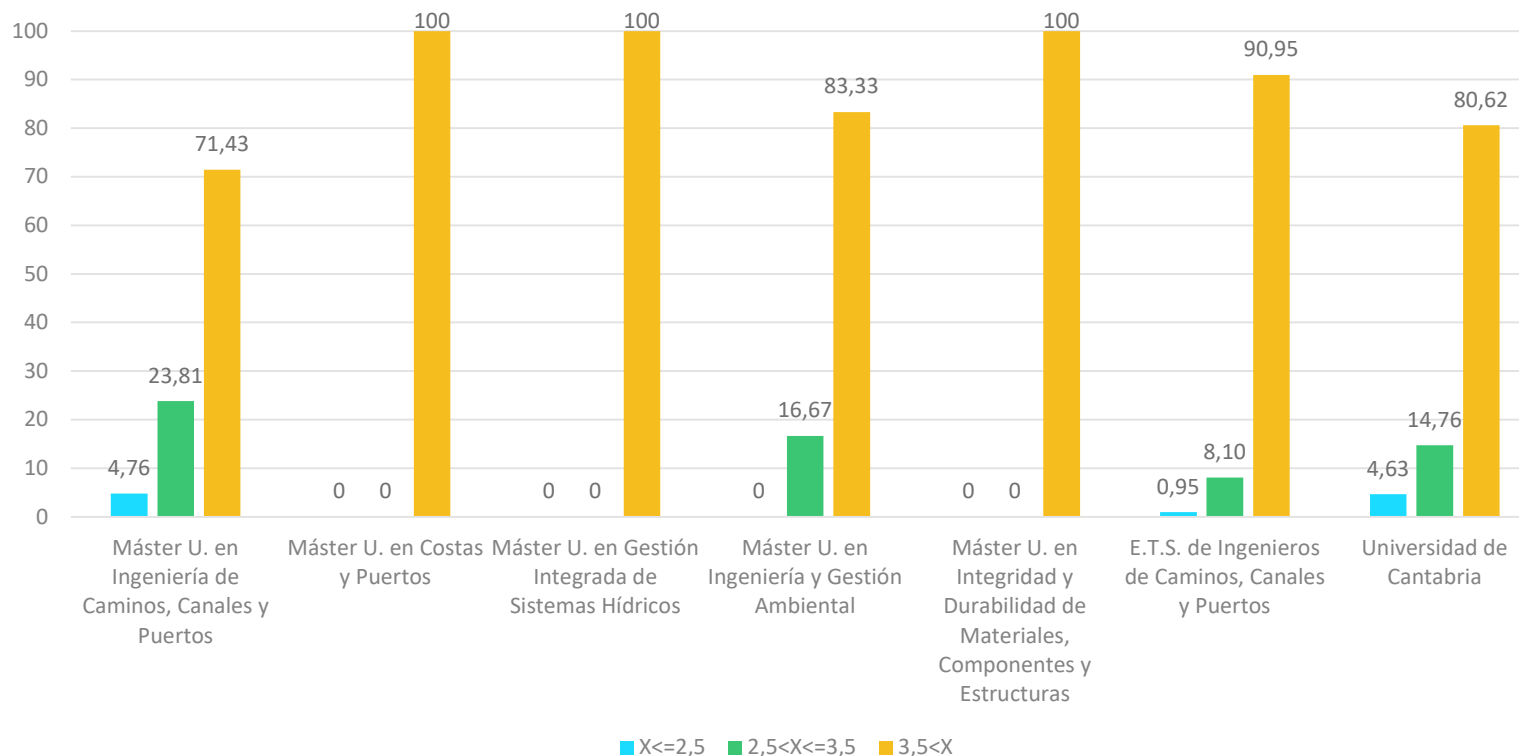
Tanto la valoración media de las asignaturas como la de las unidades docentes ha experimentado un ascenso continuo desde el curso 2019-2020.

VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS 2021-2022 - MÁSTERES



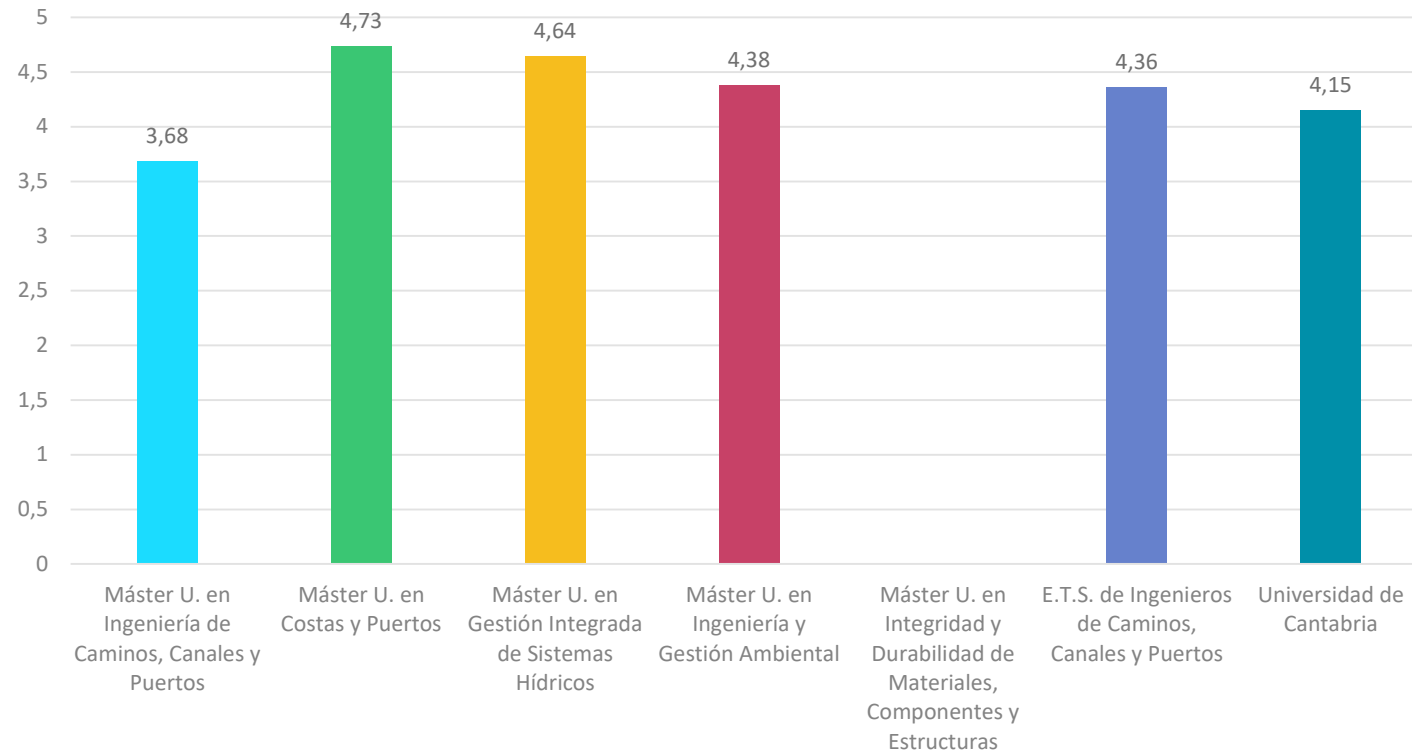
Las asignaturas del Máster ICCP tienen una valoración media favorable, aunque por debajo de la media de la UC; en el caso de los demás másteres todos obtienen una valoración media de sus asignaturas superior a 4 sobre 5.

PORCENTAJE DE ASIGNATURAS CON VALORACIÓN X 2021-2022 - MÁSTERES



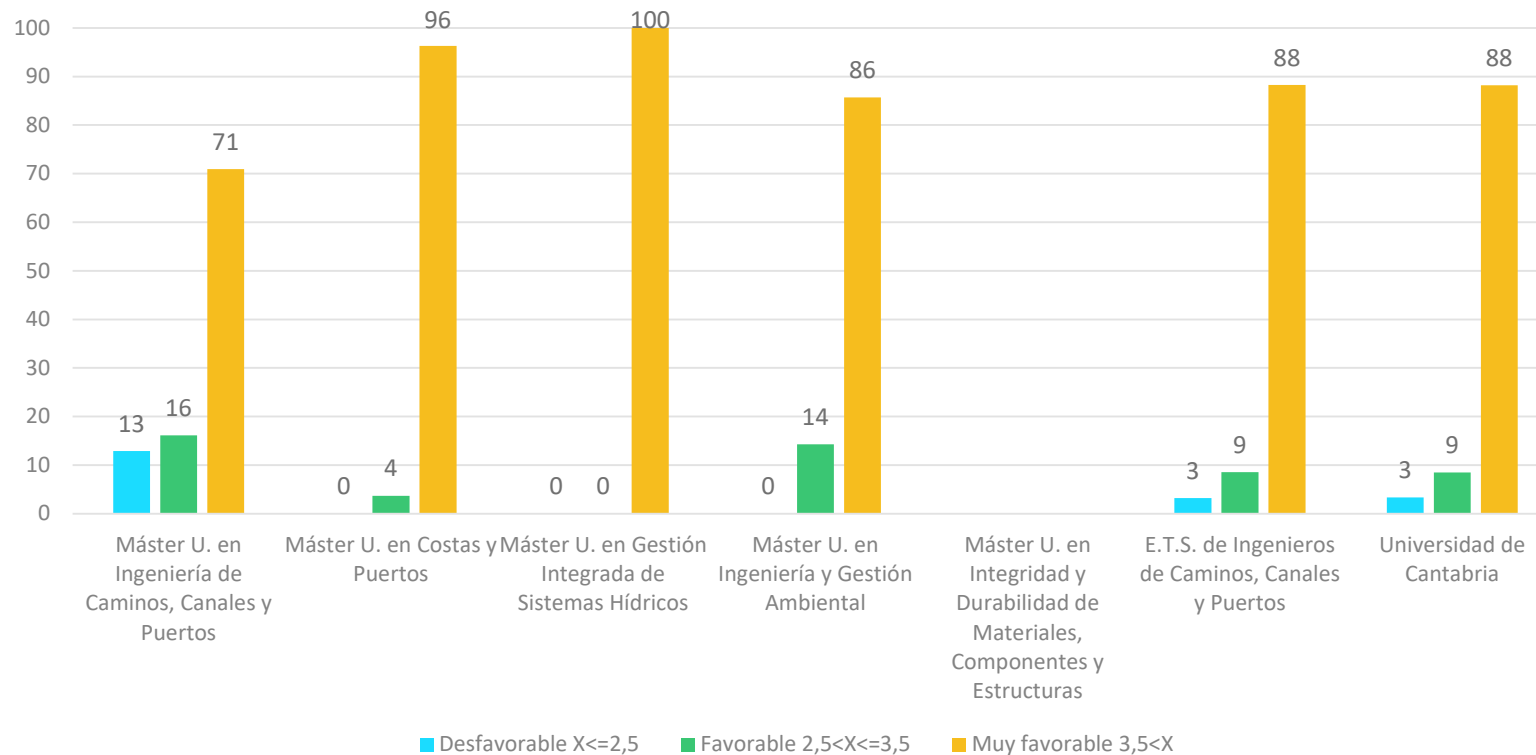
La mayoría de las asignaturas de los másteres obtienen una valoración “muy favorable” (superior a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes, destacando el Máster en C. y P., el Máster GISH y el Máster I. y D., con todas sus asignaturas dentro de ese rango.

VALORACIÓN MEDIA DEL PROFESORADO 2021-2022 - MÁSTERES



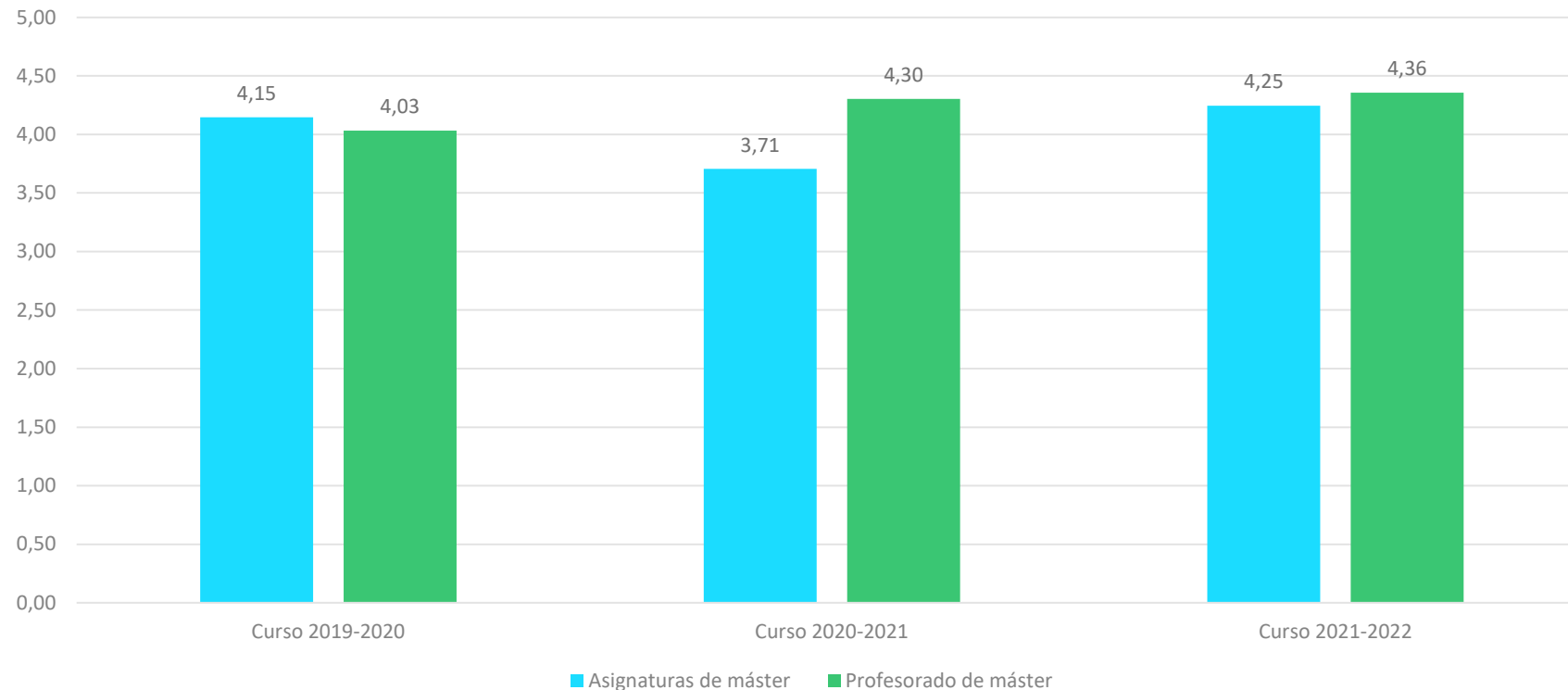
El profesorado de los másteres tiene una excelente valoración media por parte de los estudiantes; aunque por debajo de la media de la UC, el profesorado del Máster ICCP también tiene una valoración muy favorable.
(Sin datos para el Máster I. y D.)

PORCENTAJE DE UNIDADES DOCENTES CON VALORACIÓN X 2021-2022 - MÁSTERES



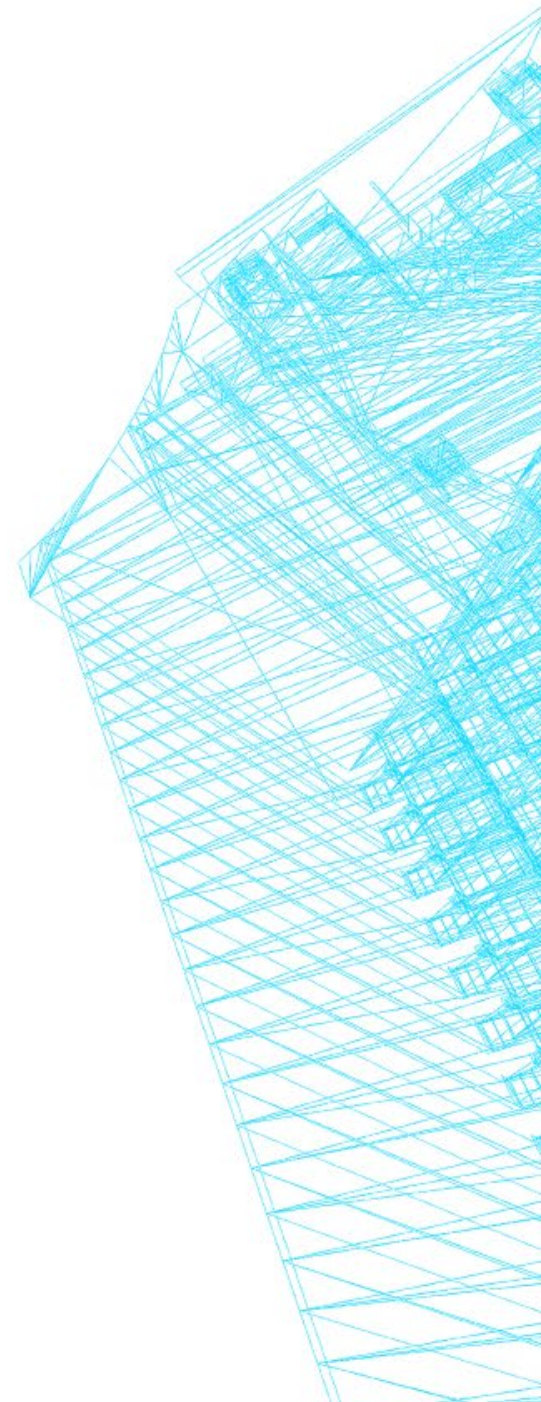
La mayoría de las unidades docentes de los másteres de la Escuela obtienen valoraciones muy favorables (superiores a 3,5 puntos) en la encuesta de los estudiantes, del orden de la UC o superiores, excepto en el caso del Máster ICCP. *(Sin datos para el Máster I. y D.)*

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS Y EL PROFESORADO 2021-2022 - MÁSTERES

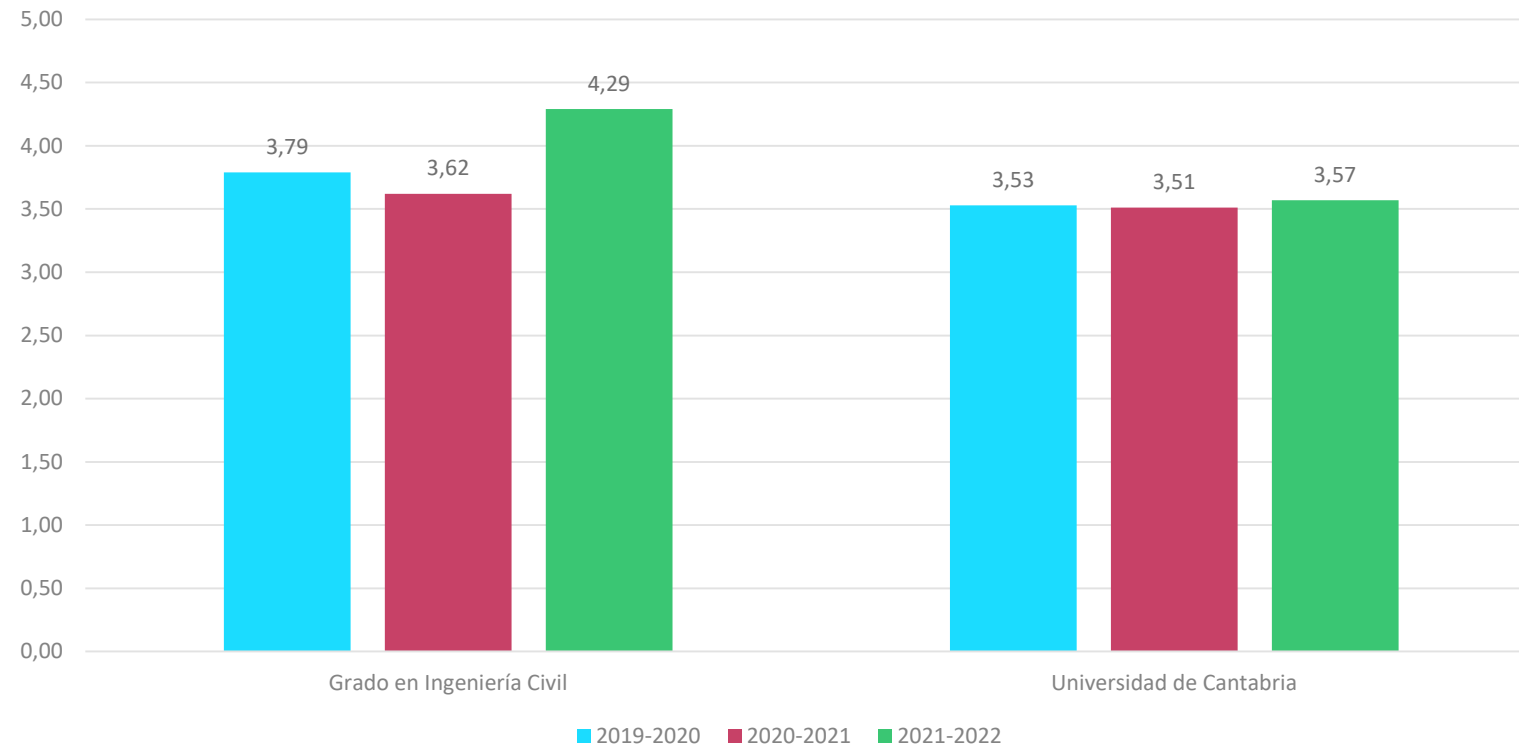


La media de las unidades docentes ha experimentado un ascenso continuo desde el curso 2019-2020; la media de las asignaturas descendió en el curso 2020-2021, pero se ha recuperado en el 2021-2022, alcanzando el valor más alto de los tres cursos de la comparativa.

6. SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

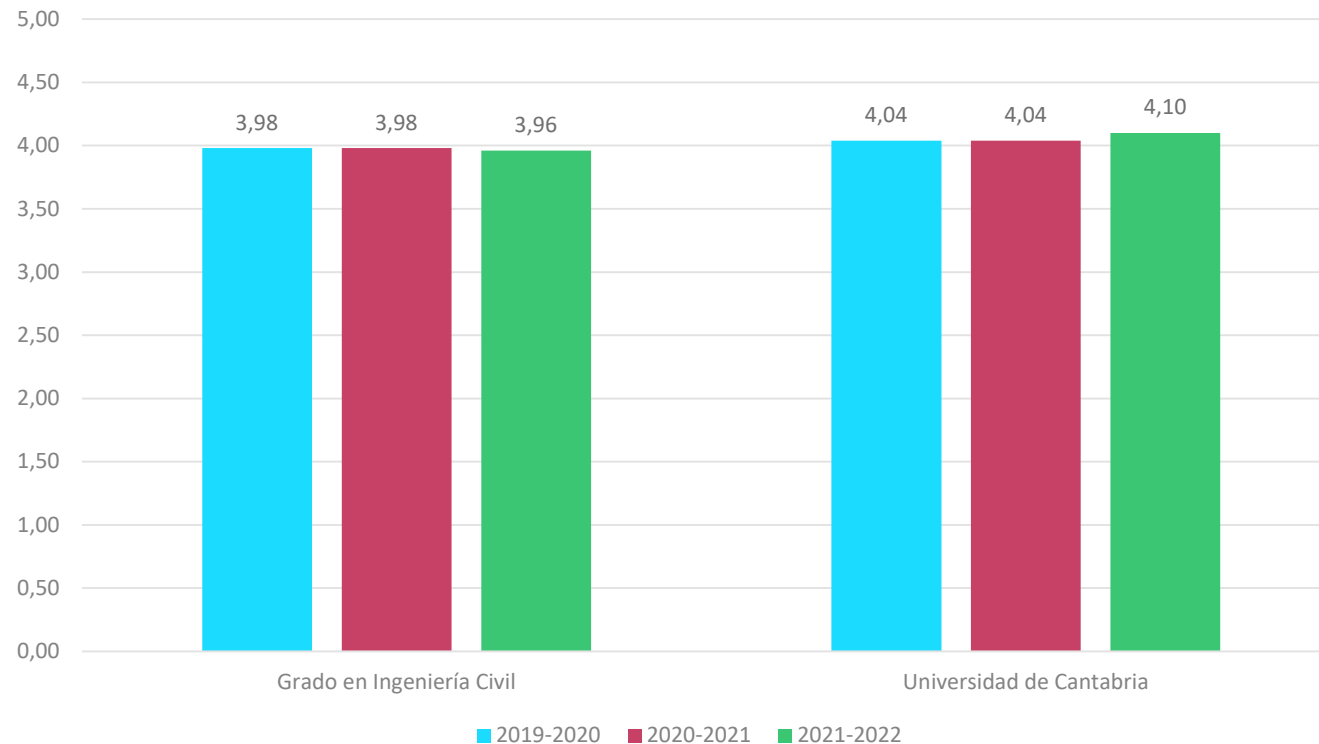


EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2021-2022 - GRADO



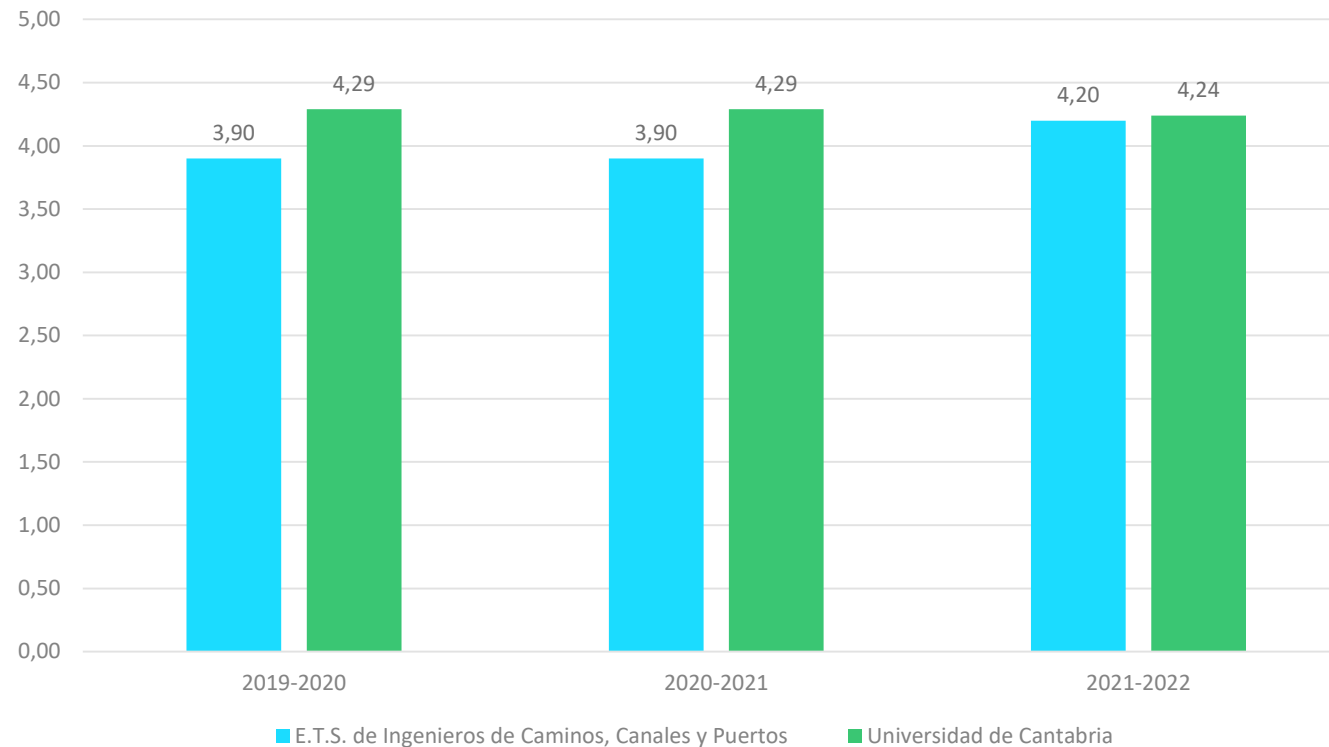
La satisfacción de los estudiantes con el grado en el curso 2021-2022 es la más alta de los tres cursos. Además, siempre está por encima de la media de la Universidad de Cantabria.

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2021-2022 - GRADO



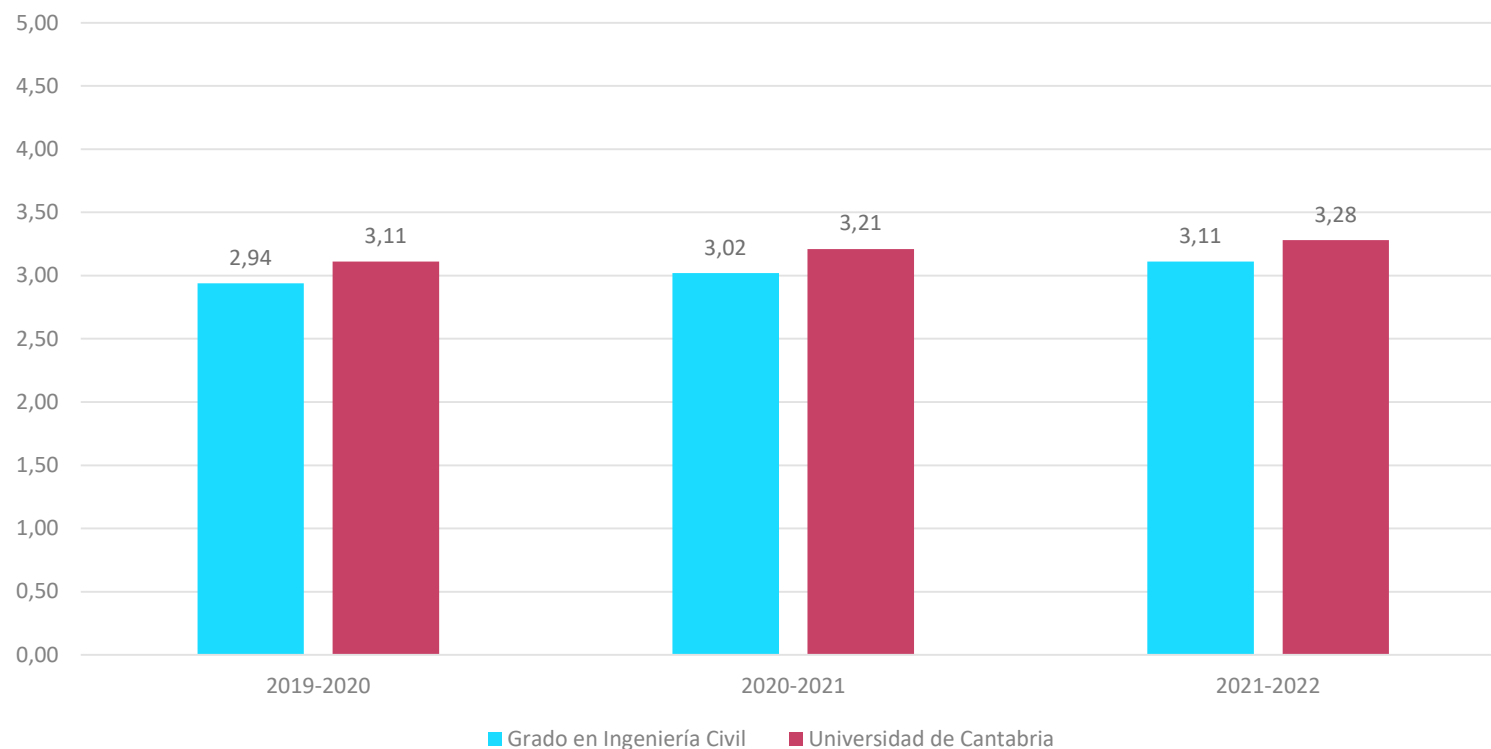
La satisfacción del PDI con el grado en el curso 2021-2022 es prácticamente idéntica a las anteriores, y ligeramente inferior a la media registrada en la Universidad de Cantabria.

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PAS CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2021-2022 - GRADO



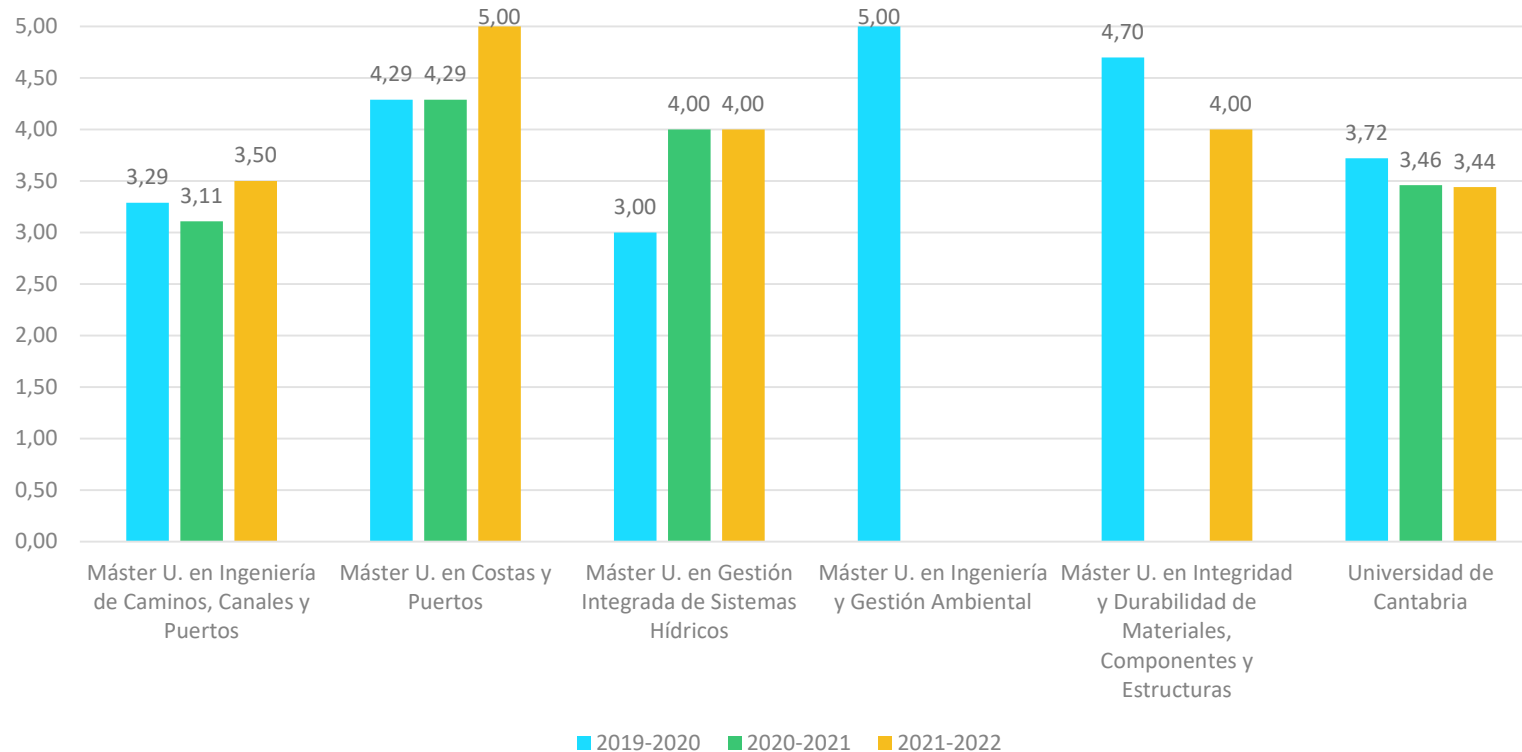
La satisfacción del Personal de Administración y Servicios con las titulaciones de la Escuela es muy elevada, con un valor superior a los 4 puntos sobre 5, casi igual a la media de la UC. Además, se observa como esa satisfacción ha aumentado con respecto al curso anterior.

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2021-2022 - GRADO



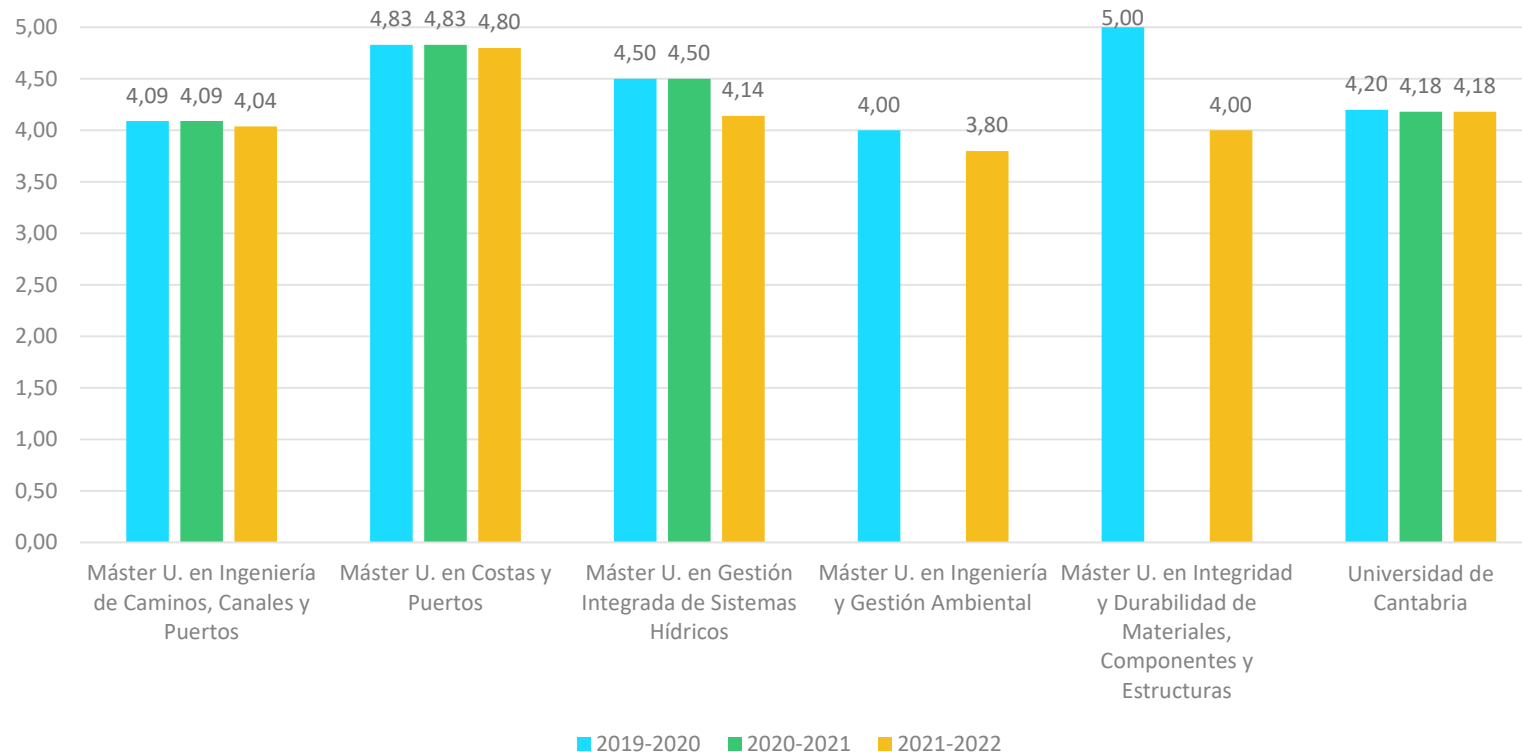
La satisfacción de los egresados con los grados es alta, del orden de la media de la UC, y ha ido en ligero aumento desde el curso 2019-2020.

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2021-2022 - MÁSTERES



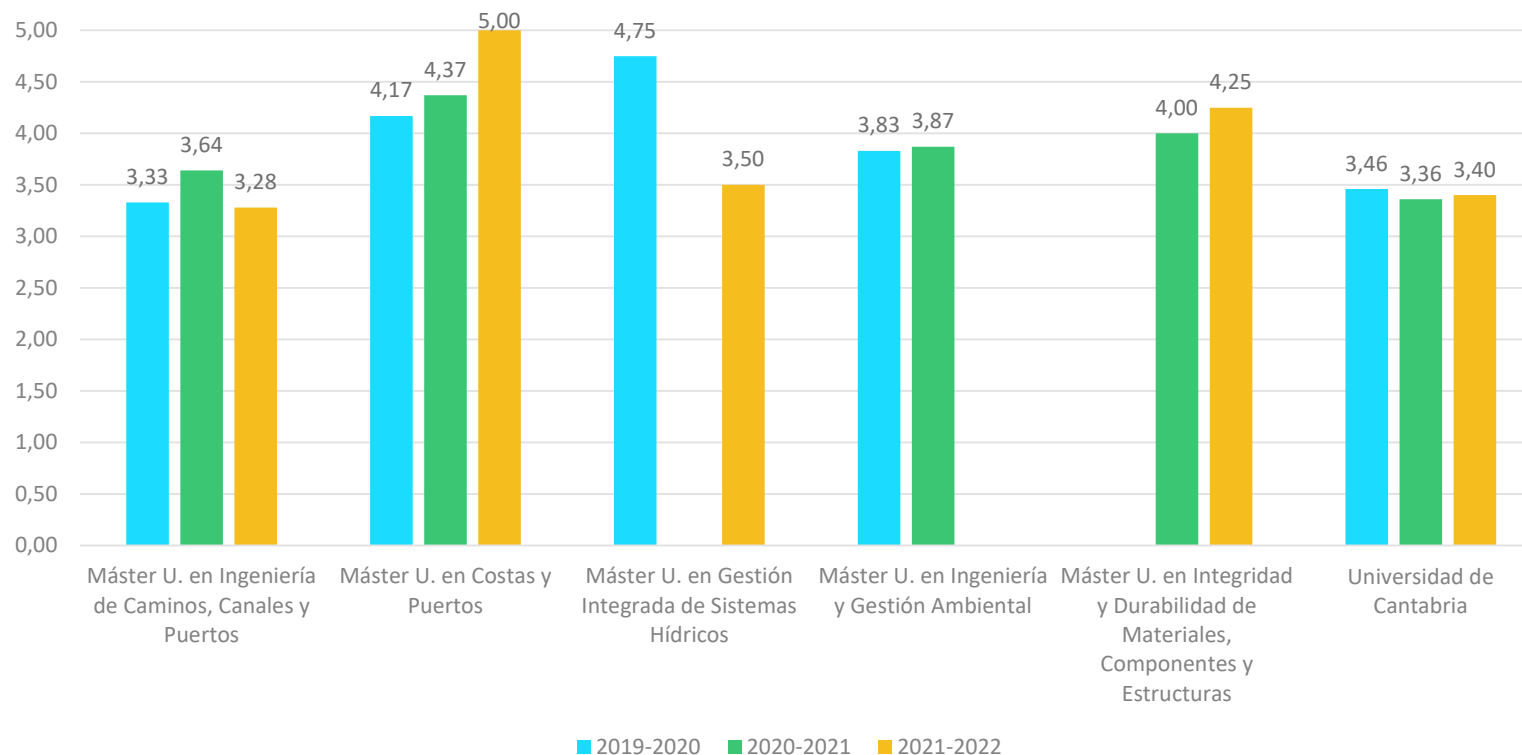
La satisfacción de los estudiantes con los másteres de la Escuela es muy favorable, con valores iguales o superiores a 4 sobre 5 en casi todos los casos, siempre por encima de la media de la Universidad de Cantabria.

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2021-2022 - MÁSTERES



La satisfacción del profesorado de los másteres es muy elevada, especialmente en el Máster C. y P. Se puede apreciar una cierta consolidación de los valores en algunos de ellos, como el Máster ICCP y el mencionado Máster C. y P.

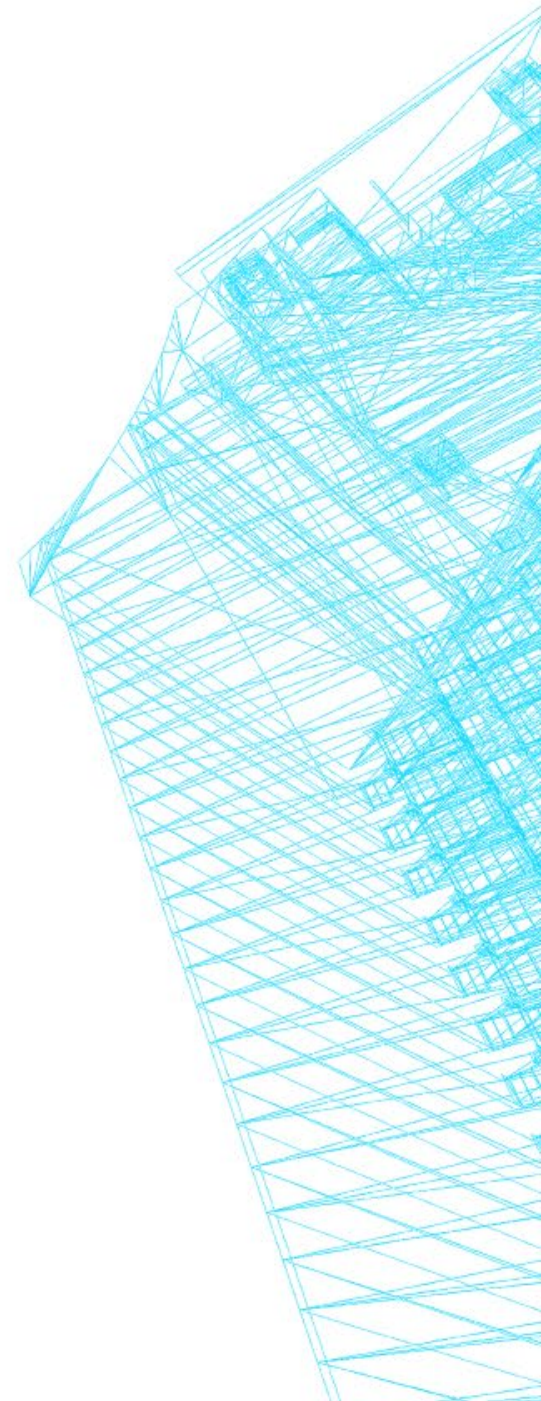
EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA TITULACIÓN, POR TÍTULO Y MEDIA UC 2021-2022 - MÁSTERES



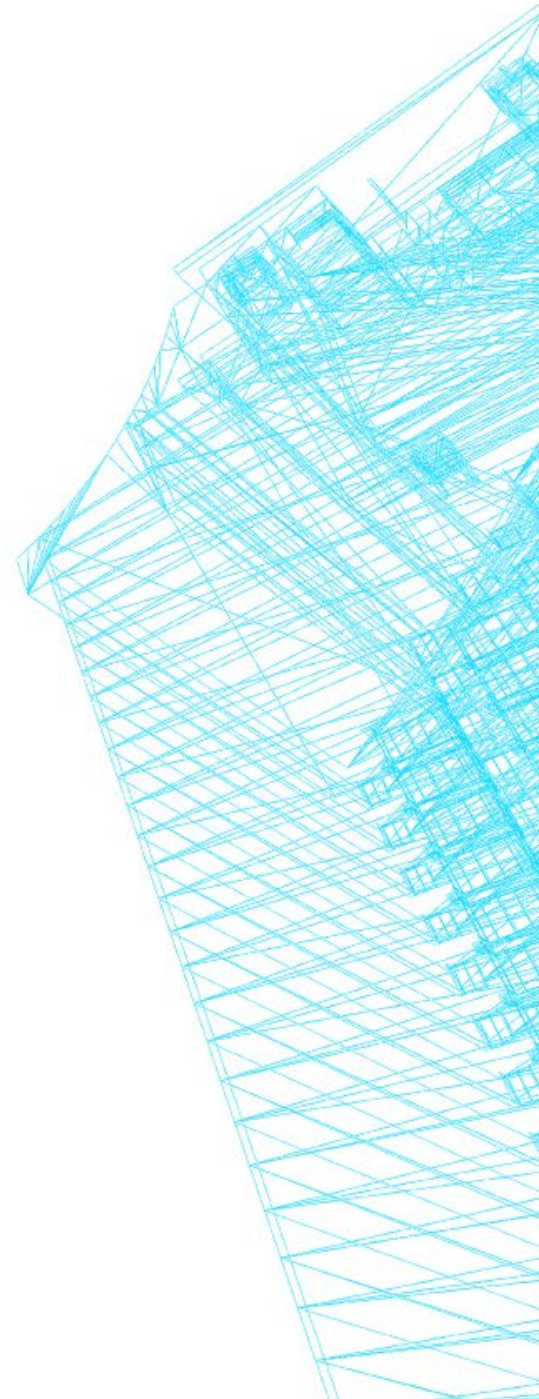
A la vista de los datos disponibles, la satisfacción de los egresados con los másteres es alta, en los niveles de la media de la Universidad de Cantabria o superior. Destaca especialmente el Máster en C. y P., con una evolución en ascenso desde el curso 2019-2020.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

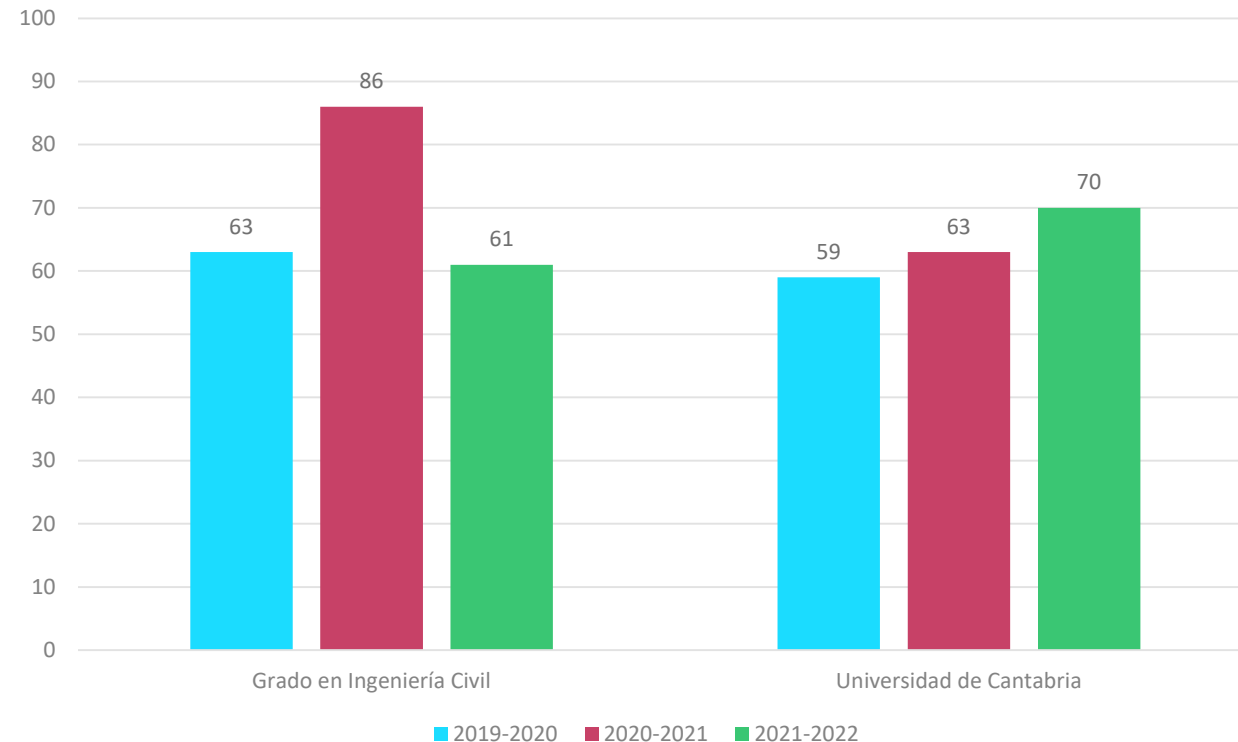
Sólo el Máster U. en Ingeniería y Gestión Ambiental tiene prácticas externas, pero no se recibieron respuestas de los estudiantes que las realizaron.



8. INSERCIÓN LABORAL

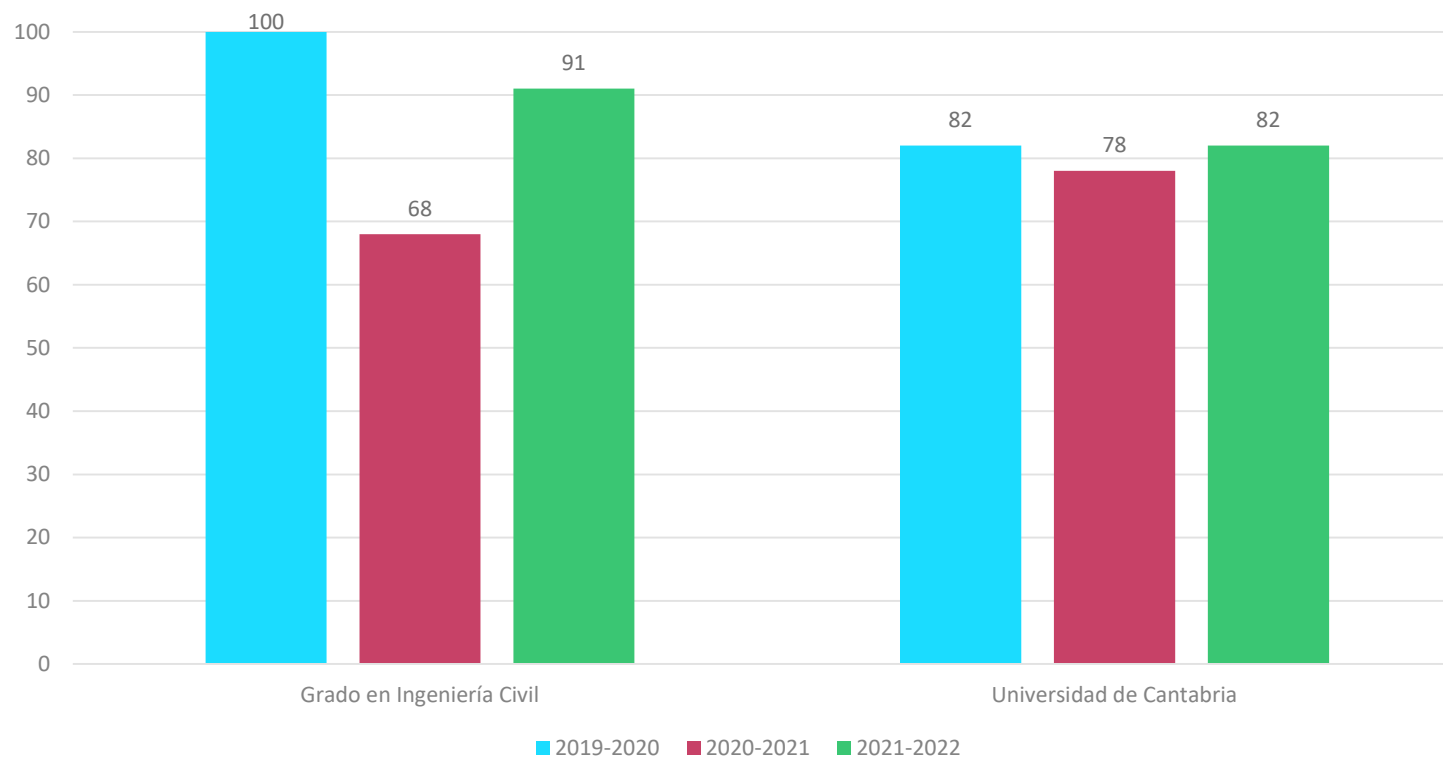


PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO DESDE QUE FINALIZARON LOS ESTUDIOS, 2019-2020 A 2021-2022 - GRADO



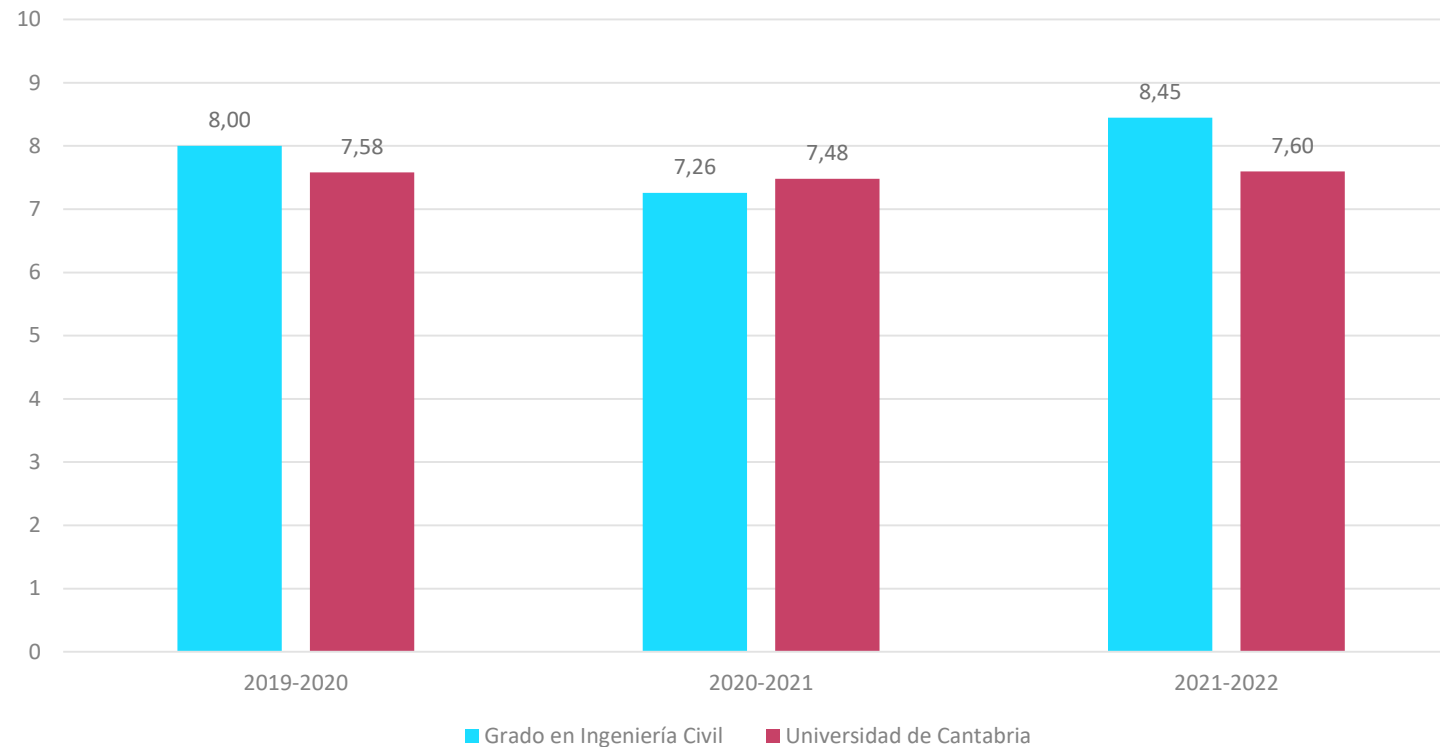
De las encuestas recibidas, un 61% de los egresados trabaja o ha trabajado desde la finalización de sus estudios, por debajo de la media de la Universidad de Cantabria.

PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) A LOS QUE SE HA EXIGIDO TITULACIÓN UNIVERSITARIA PARA ACCEDER AL EMPLEO, 2019-2020 A 2021-2022 - GRADO



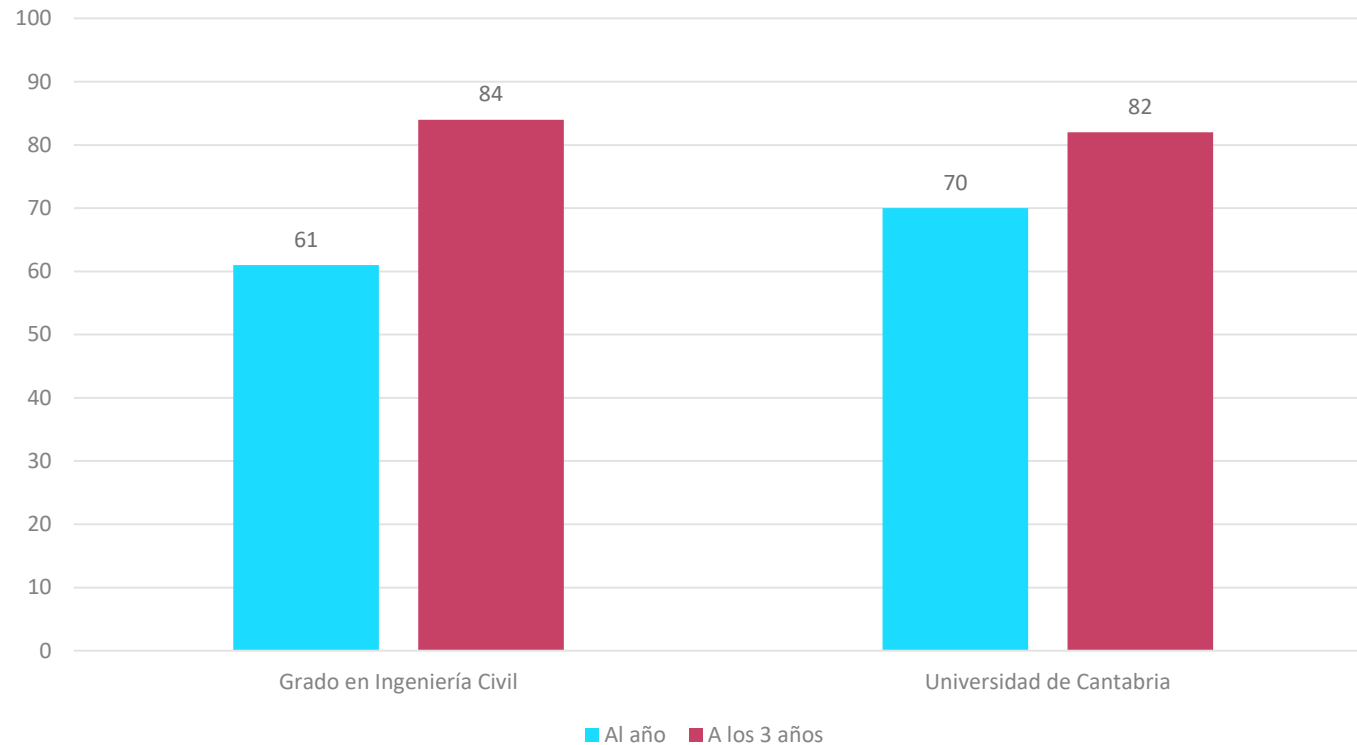
A la práctica totalidad de los egresados que han contestado la encuestas se les ha exigido el título para acceder al empleo, por encima de la media de la Universidad de Cantabria.

SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (UN AÑO) CON SU EMPLEO 2019-2020 A 2021-2022 - GRADO



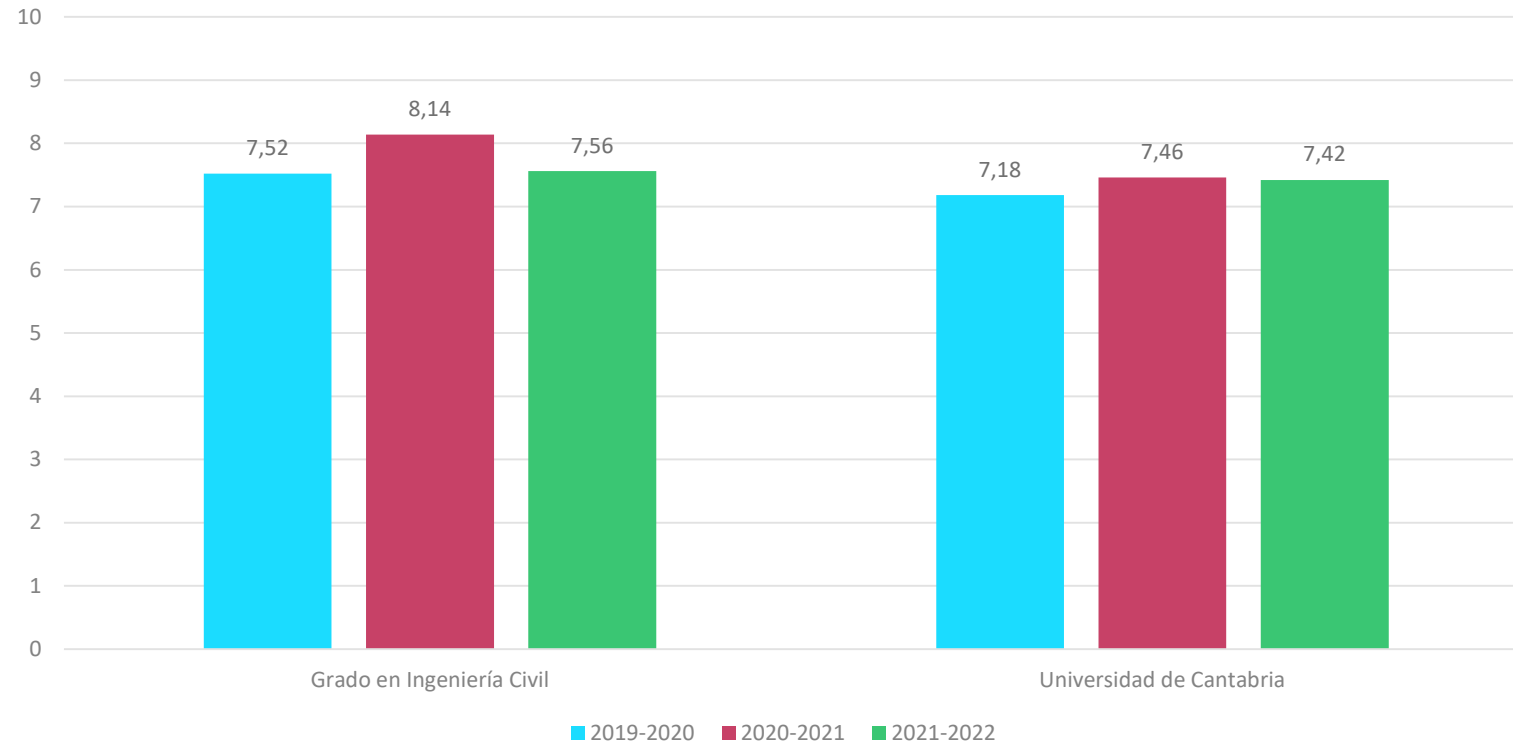
Tras un ligero descenso en el curso 2020-2021, la satisfacción de los egresados con su empleo es muy alta, por encima de la media de la UC y superando el nivel del curso 2019-2020.

COLOCACIÓN DE LOS EGRESADOS (AL AÑO FRENTE A LOS TRES AÑOS) 2021-2022 - GRADO



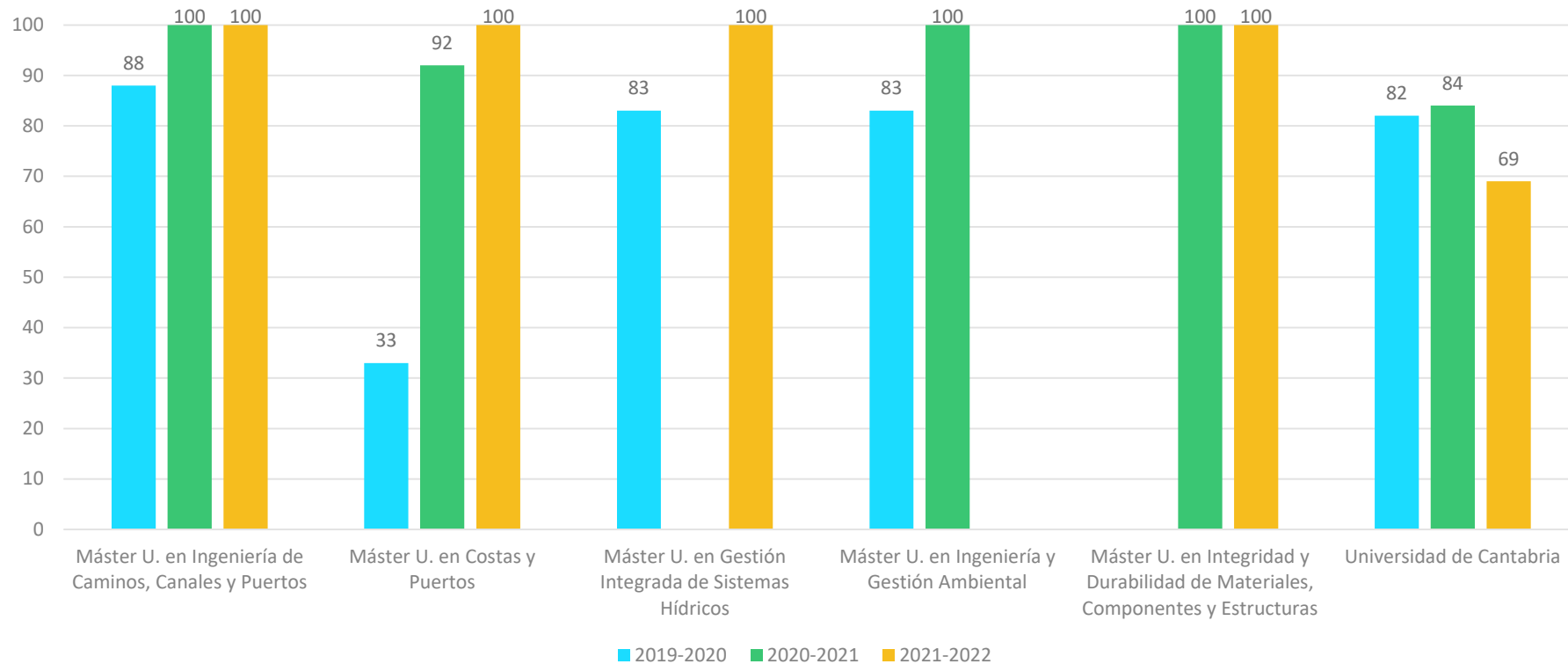
Los egresados hace tres años tienen un mayor nivel de colocación que los egresados hace un año, con valores similares a los de la Universidad de Cantabria.

SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (TRES AÑOS) CON SU EMPLEO 2019-2020 A 2021-2022 - GRADO



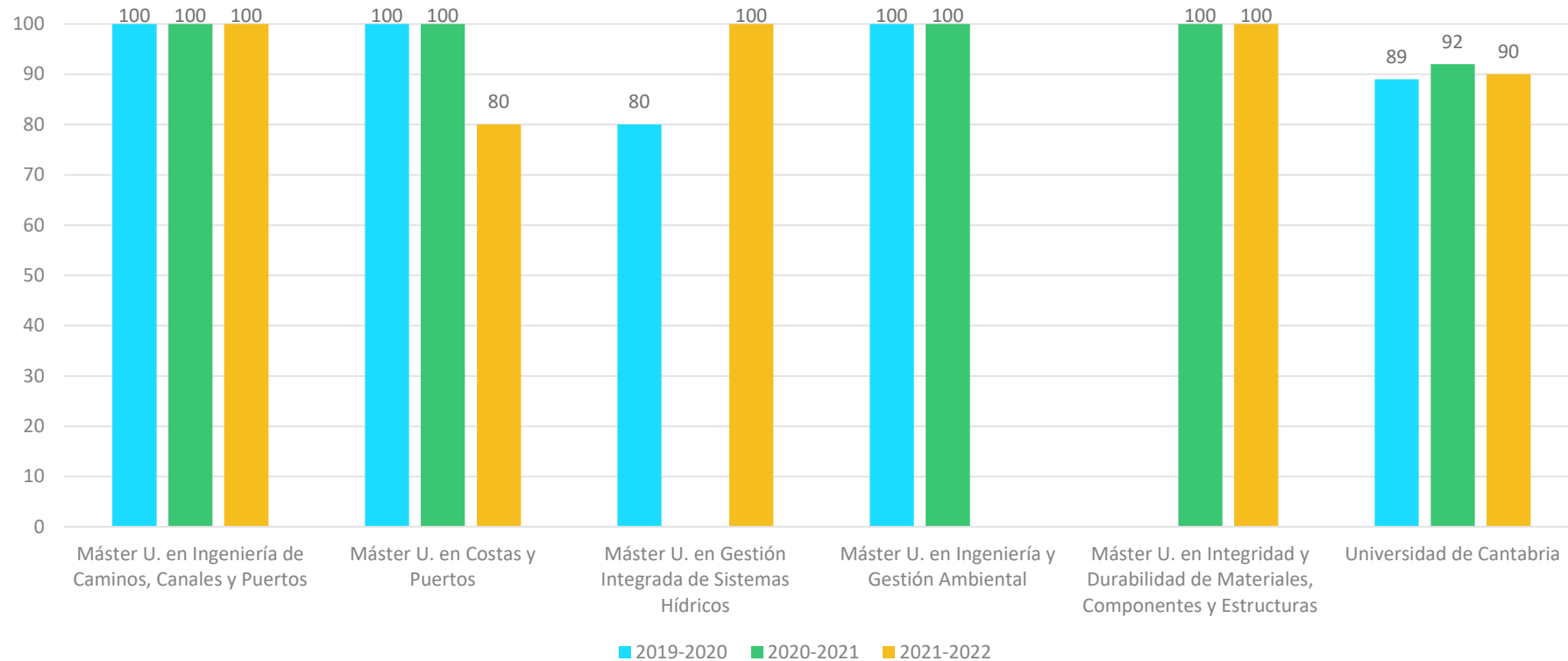
Los egresados a tres años muestran un nivel alto de satisfacción con su empleo, consolidándose en el rango de 7,5 a 8, y siempre por encima de la media de la UC.

PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO DESDE QUE FINALIZARON LOS ESTUDIOS, 2019-2020 A 2021-2022 - MÁSTERES



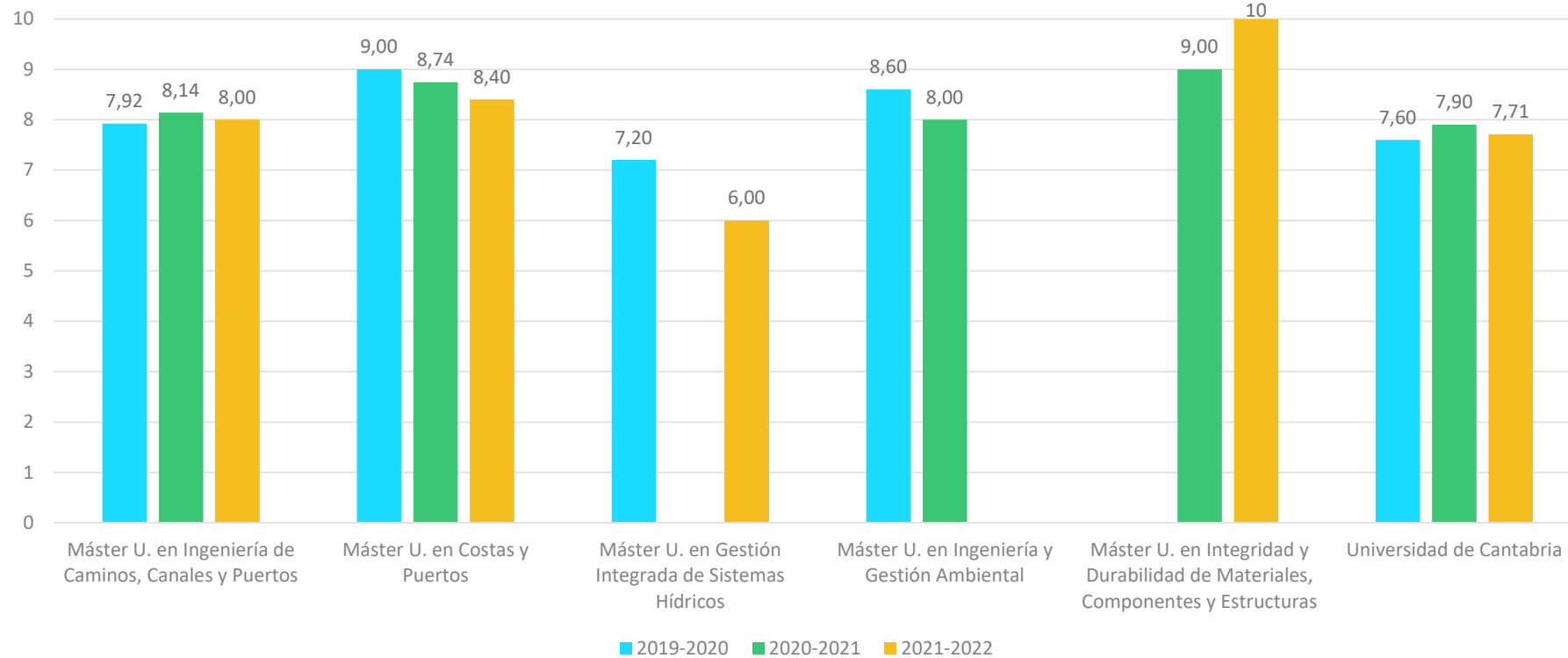
Con la excepción del Máster en I. Ambiental, del que no se recibieron suficientes encuestas para poder analizar sus datos, todos los egresados de los másteres que contestaron están trabajando o han trabajado desde que finalizaron sus estudios. Además, se aprecia una evolución positiva desde el curso 2019-2020.

PORCENTAJE DE EGRESADOS (UN AÑO) A LOS QUE SE HA EXIGIDO TITULACIÓN UNIVERSITARIA PARA ACCEDER AL EMPLEO, 2019-2020 A 2021-2022 - MÁSTERES



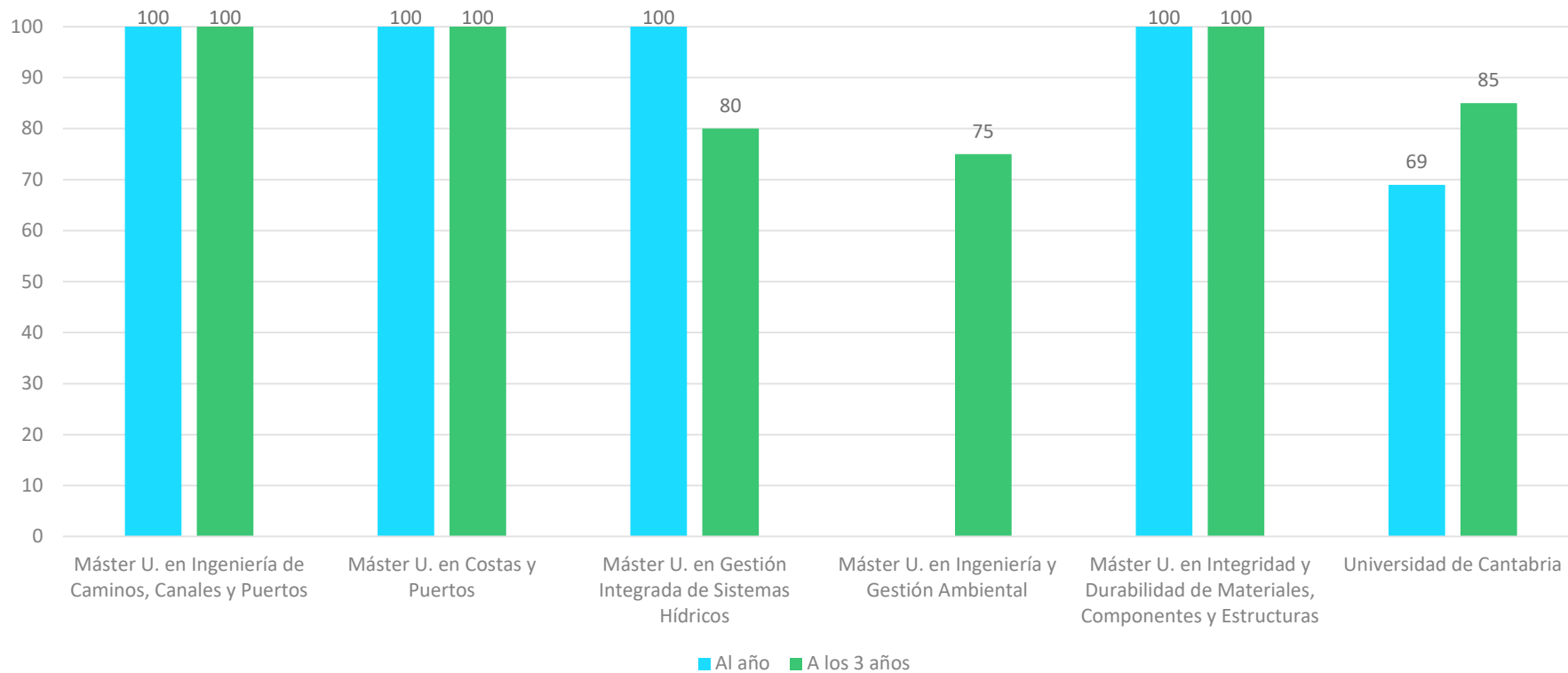
En todos los másteres los egresados afirman que se les exigió titulación universitaria para acceder al empleo, con la excepción del Máster en C. y P., que sólo se les pidió al 80% de los egresados.

SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (UN AÑO) CON SU EMPLEO 2019-2020 A 2021-2022 - MÁSTERES



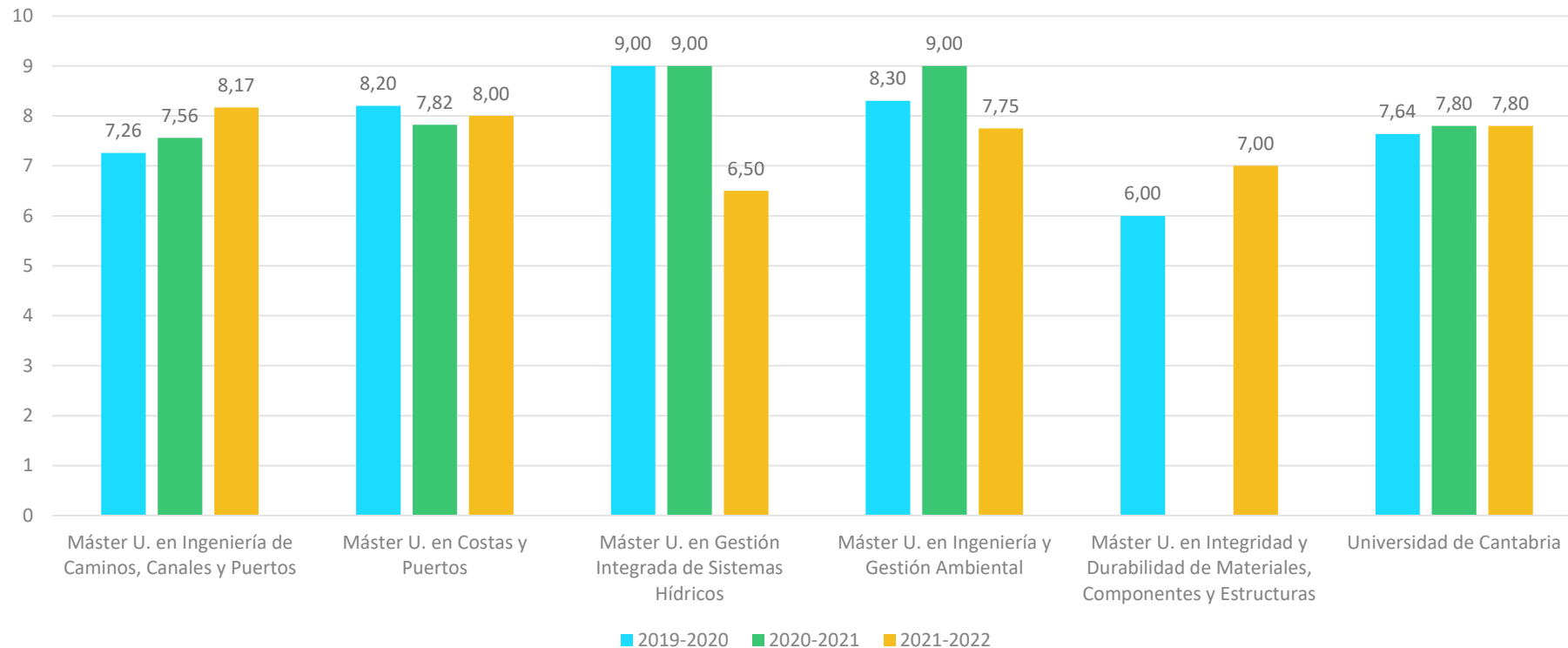
La satisfacción de los egresados es muy elevada, con valores por encima de 8 sobre 10, y en el caso del Máster I. y D. con plena satisfacción. Sólo en el caso del Máster GISH la satisfacción es aceptable, aunque hay que tener en cuenta que, de este máster, sólo se recibieron 2 encuestas de un total de 6 egresados.

COLOCACIÓN DE LOS EGRESADOS (AL AÑO FRENTE A LOS TRES AÑOS) 2021-2022 - MÁSTERES



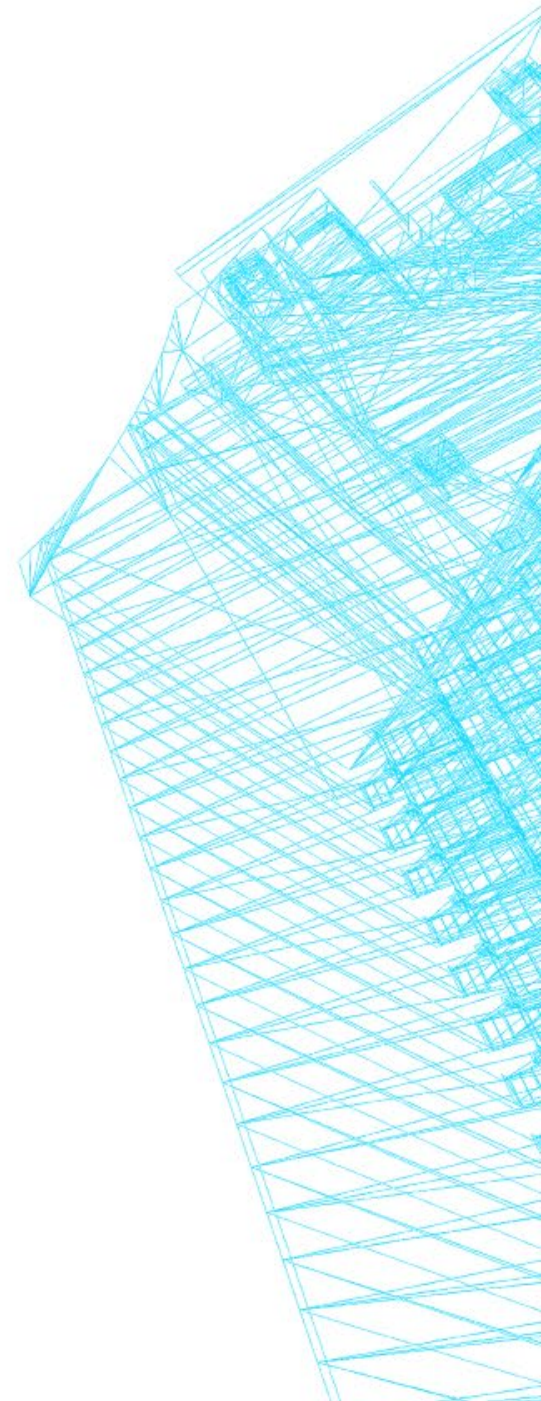
Los másteres tienen una colocación a los tres años del 100%, salvo los másteres en I. y D., y en I. Ambiental (aunque, en este caso, son datos del antiguo máster).

SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS (TRES AÑOS) CON SU EMPLEO 2019-2020 A 2021-2022 - MÁSTERES

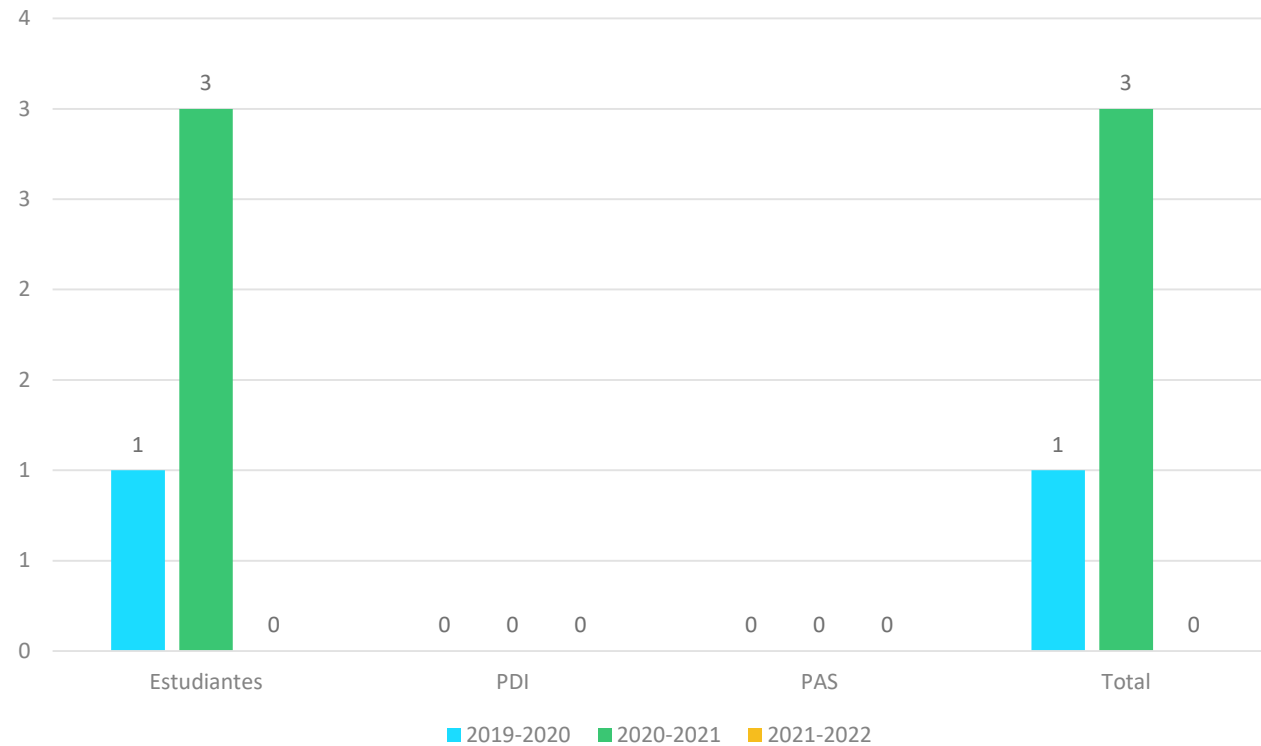


Con la salvedad del Máster GISH, la satisfacción de los egresados a los tres años con su empleo es elevada (en el rango de 7 a 8); en el caso del máster ICCP, se aprecia una evolución al alza en los tres últimos cursos.

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

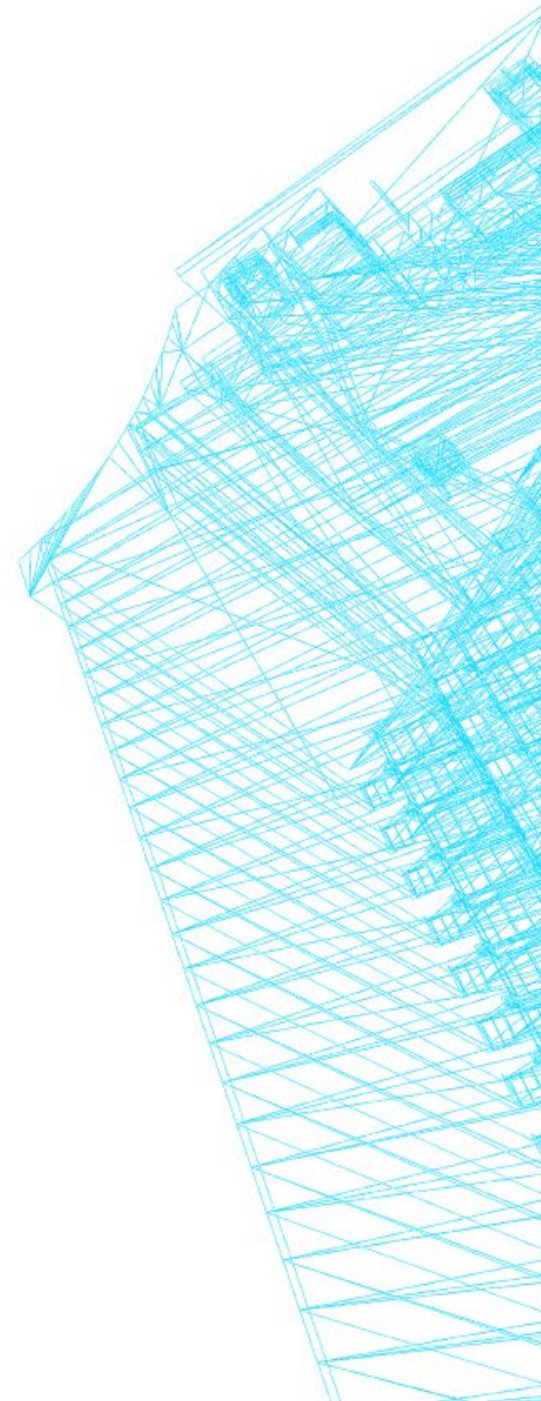


ENTRADAS RECIBIDAS EN EL BUZÓN SGIC 2019-2020 A 2021-2022



Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad Académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. En el caso de la Escuela de Caminos, durante el curso 2021-2022 no se registraron entradas en el Buzón del SGIC.

10. PLAN DE MEJORAS



ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 2021-2022

<i>Propuesta de mejora</i>	<i>Titulación</i>	<i>Estado</i>
Verificar el cumplimiento de las medidas de mejora propuestas tanto por la comisión de calidad, como por la comisión académica	Grado y Máster ICCP	En proceso
Vigilar y ajustar la carga docente de las asignaturas que exigen un excesivo trabajo	Grado	Realizada
Reestructuración de la gestión de las prácticas externas	Grado y Máster ICCP	Realizada
Vigilar y valorar continuamente la integración de las herramientas profesionales en las enseñanzas de las asignaturas implicadas	Grado y Máster ICCP	En proceso
Trabajar para orientar al alumnado sobre las herramientas profesionales (ej. programas informáticos) que se utilizan en el ámbito laboral, ya sea a través de la colaboración con los colegios profesionales, o del fomento de actividades con empresas dentro de las enseñanzas	Grado y Máster ICCP	Realizada
Continuar adecuando el entorno tecnológico de las aulas de la Escuela, a través de la mejora de los espacios y los medios para la docencia tecnológica, así como prestar apoyo a los profesores en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías	Grado y Máster ICCP	Realizada
Continuar fomentando la participación general en el procedimiento de calidad del SGIC y, principalmente, la participación en las encuestas de calidad	Grado y Máster ICCP	Realizada
Realizar una reunión con los responsables de las asignaturas cuyos resultados académicos han tenido mayores desviaciones y vigilar estos resultados en los próximos cursos	Grado	Realizada
Adelanto de plazos para el Trabajo Fin de Máster (TFM) y adecuación a su carga docente	MCP y MGISH	Realizada

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 2021-2022		
<i>Propuesta de mejora</i>	<i>Titulación</i>	<i>Estado</i>
Incremento de las prácticas de campo y visitas a empresas e instituciones	MCP y MGISH	Realizada
Que los alumnos realicen las encuestas en horario de clase al menos para las asignaturas del primer cuatrimestre, las obligatorias (a través de sus portátiles o smartphones). Insistir a los alumnos de la UPV en que unifiquen las cuentas de correo en las dos universidades, de forma que reciban la información del SGIC para que participen en las encuestas.	MCP y MGISH	Realizada
Solicitar siempre de oficio al Área de Calidad de la UC todos los comentarios de asignaturas y profesores del Máster cuya puntuación en las encuestas de estudiantes sea inferior a 3,5 puntos, para su análisis en la Comisión de Calidad y la implantación de planes de mejora	MIGA	Desestimada
Solicitar al VOA que recabe los datos de calidad de la otra Universidad participante en el Máster, tal y como prevé el procedimiento para la gestión de los Másteres interuniversitarios	MIGA	En proceso
Insistir a los alumnos, incluso con mayor frecuencia de lo que ya hacemos, en que notifiquen lo antes posible cualquier preocupación que les surja. Fomentar el uso del Buzón SGIC y el buzón propio de la titulación	MIGA	Realizada
Habilitar un mecanismo para que cuando los alumnos vayan a matricularse a través del Campus Virtual, se les informe de que pueden ser asesorados personalmente por tutor/a o coordinador/a antes de hacerlo. O bien avisarles cuando se publiquen las listas de admisión	MIGA	En proceso
Reforzar los mecanismos y la información sobre el TFM para conseguir que el trabajo se finalice dentro del curso académico	MIDMCE	En proceso
Mejorar la coordinación entre universidades en los Másteres interuniversitarios en lo que se refiere a la recogida y el intercambio de datos de calidad	MIDMCE	En proceso
Verificar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por la ANECA tras el proceso de 2ª renovación de la acreditación del título	MIDMCE	En proceso

PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 2022-2023	Titulación
Verificar el cumplimiento de las medidas de mejora propuestas tanto por la comisión de calidad, como por la comisión académica	Grado y Máster ICCP
Vigilar y valorar continuamente la integración de las herramientas profesionales en las enseñanzas de las asignaturas	Grado y Máster ICCP
Intensificar la labor del coordinador de la titulación y de la comisión académica para mejorar la coordinación de la titulación	Grado y Máster ICCP
Actualización de la Memoria de Verificación para incluir el Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) y el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS), aprovechando para ajustarla a las Guías Docentes	Grado y Máster ICCP
Revisar los procedimientos de gestión de los programas de movilidad y trabajar de forma continuada en su mejora con ayuda de la Comisión de Programas de intercambio	Grado y Máster ICCP
Tratar de enfocar los Trabajos Fin de Grado y Máster a la práctica empresarial, contando con el apoyo de los colegios profesionales	Grado y Máster ICCP
Mejorar las estrategias de promoción de la titulación y captación de alumnos	Grado y Máster ICCP

PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 2022-2023	Titulación
Elaborar documento con fechas de entrega de las prácticas	MGISH
Elaborar las guías docentes en inglés	MGISH
Solicitar al VOA que recabe los datos de calidad de la otra Universidad participante en el Máster, tal y como prevé el procedimiento para la gestión de los Másteres interuniversitarios	MIGA
Habilitar un mecanismo para que cuando los alumnos vayan a matricularse a través del Campus Virtual, se les informe de que pueden ser asesorados personalmente por tutor/a o coordinador/a antes de hacerlo. O bien avisarles cuando se publiquen las listas de admisión	MIGA
Fomentar la matriculación de nuevos estudiantes	MIGA
Adaptar las guías docentes de TFM y Prácticas a la nueva titulación, así como los reglamentos correspondientes	MIGA
Recordar a los estudiantes el carácter presencial del máster	MIGA
Reducir la burocracia para pequeño material de laboratorio	MIGA
Fomentar entre el alumnado la importancia de la asistencia a clase	MIDMCE
Reforzar los mecanismos y la información sobre el TFM para conseguir que el trabajo se finalice dentro del curso académico	MIDMCE
Mejorar la coordinación entre universidades en los Másteres interuniversitarios en lo que se refiere a la recogida y el intercambio de datos de calidad	MIDMCE
Verificar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por la ANECA tras el proceso de 2ª renovación de la acreditación del título (Máster U. Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras)	MIDMCE