

UC

2023-
2024

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL GRADO EN
INGENIERÍA CIVIL
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024



INFORME FINAL DEL SGIC. GRADO EN INGENIERÍA CIVIL 2023 – 2024

1. INTRODUCCIÓN	2
2. RESPONSABLES DEL SGIC	2
Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.	2
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO	3
Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.	3
Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023 - 2024.	3
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	3
Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.	3
Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.	4
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	6
Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.	6
Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.	6
Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.	7
Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.	7
Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.	7
Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia. 2023-2024.	8
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN	10
Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.	10
7. PRÁCTICAS EXTERNAS	11
8. MOVILIDAD	11
Tabla 15. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico.	11
Tabla 16. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados. 2023-2024.	12
9. INSERCIÓN LABORAL	13
Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.	13
Tabla 18. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.	14
10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	14
Tabla 19. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.	14
11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	15
12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	16
Tabla 20. Estado del plan de mejoras del curso 2023/2024.	16
13. PLAN DE MEJORAS	18
Tabla 21. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2024/2025.	18
ANEXO AL INFORME	21
Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación en el curso 2023-2024 por asignatura.	21
% APROBADOS 2023/2024 porcentaje mayor o menor al 25% de la media del curso.	22

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

A lo largo del presente informe se presentan los datos obtenidos en los parámetros objeto de estudio en la titulación de Grado en Ingeniería Civil, en comparación con los datos medios correspondientes a su rama de conocimiento (Ingeniería y Arquitectura) y a los datos obtenidos por las titulaciones de Grado de la Universidad de Cantabria.

Cabe señalar que en el curso 2020-2021 se comenzó a impartir el nuevo plan de estudios del Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020).

Consideraciones lingüísticas: todas las denominaciones relativas a los integrantes y miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en el presente informe se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo de aquel a quien dichas denominaciones afecten.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023/2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Los datos reflejados en este Informe están consolidados a fecha octubre del año 2024.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA CIVIL Y DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Profesora vinculada al Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (Presidenta)	Amaya Lobo García de Cortázar
Técnico de Organización y Calidad (Secretario)	Carlos Lobo Cartón
Subdirector de Estrategia y Planificación	Borja Alonso Oreña
Subdirector Jefe de Estudios. Coordinador de Grado IC y Master ICCP	Jorge Rodríguez Hernández
Coordinadora de Relaciones Internacionales	Marina Miranda Manzanares
Coordinadora de Estudiantes y Prácticas	María Esther González González
Profesor vinculado al Grado en Ingeniería Civil	Joaquín Bedia Jiménez
Representante de estudiantes	Alfredo Bernardo Peña González
Representante de egresados del Grado en Ingeniería Civil	Jesús López Brea
Representante de egresados del Máster ICCP	Jara Martínez Sánchez
Personal Técnico y de Gestión de Administración y Servicios	Beatriz Aguirre Ayerbe

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura (%)*		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Grado en Ingeniería Civil	60	44	58	61	73,33	96,67	100
Ingeniería y Arquitectura	710	491	558	574	57,76	78,59	80,84
Universidad de Cantabria	2365	2000	2047	2085	78,03	86,70	88,16

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023 - 2024.

	Grado Ingeniería Civil	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	384	5374	27900
Preinscripciones en Primera Opción	110	1137	11168
Estudiantes nuevo ingreso	61	574	2085
Estudiantes procedentes de Cantabria	49	478	1640
% de Estudiantes de Cantabria	80,33	83,27	78,66
Estudiantes de fuera de Cantabria	12	96	445
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	19,67	16,72	21,34
% Acceso por PAU	96,72	93,55	91,65
% Acceso por FP	0	3,68	6,19
% Otros Accesos	3,28	2,79	2,16
% Mujeres	39,34	25,61	50,65
Total de estudiantes matriculados	195	2141	8676

La titulación recibió 384 preinscripciones, de las cuales el 28,65% fueron en primera opción, un dato algo inferior al 31,04% de la rama de conocimiento y al 40,03% de la universidad. En cuanto a estudiantes de nuevo ingreso, la titulación cuenta con 61, representando el 15,76% de sus preinscripciones, superior al 10,68% de la rama y al 7,47% de la universidad. Destaca que el 80,33% de los estudiantes son de Cantabria, un valor ligeramente inferior al 83,27% de la rama pero superior al 78,66% de la universidad. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de fuera de Cantabria supera al de la rama, aunque está por debajo del de la universidad. La mayoría de los estudiantes accedieron por PAU (96,72%), superando tanto a la rama como a la universidad, y ningún estudiante accedió por FP, en contraste con el 3,68% de la rama y el 6,19% de la universidad. En términos de género, el 39,34% de los estudiantes son mujeres, cifra superior a la rama pero inferior a la universidad. Finalmente, la titulación cuenta con 195 estudiantes matriculados en total, representando el 9,11% de los matriculados en la rama y el 2,25% de los de la universidad.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Grado en Ingeniería Civil (a extinguir)	39	40	-	71,71	75	36,36	94,78	94,29	88,89
Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020)	52	54	55	72,18	72,46	73,83	82,52	81,39	80,69
Ingeniería y Arquitectura	52	51	53	67,64	69,29	71,04	78,91	80,01	80,27
Universidad de Cantabria	55	55	56	75,47	78,74	79,3	84,15	85,48	86,14

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Grado en Ingeniería Civil (a extinguir)	83,78	94,74	75	82,04	52,73	63,49	86,96*	0	0
Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020)	85,65	89,63	90,06	-	-	98,77	-	15,58	23,91
Ingeniería y Arquitectura	88,06	89,65	89,42	84,41	83,79	82,36	41,16	33,87	25,52
Universidad de Cantabria	92,6	93,95	94,31	88,79	87,98	88,9	30,18	25,21	19,94

*Valor debido al cambio de plan de estudios de gran parte de los alumnos (del plan en extinción al plan 2020)

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración media de los estudios (años/estudiante)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Grado en Ingeniería Civil (a extinguir)	63,16	10,34	0	5,88	11,33	7
Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020)	-	-	-	-	-	4
Ingeniería y Arquitectura	33,41	36,68	30,72	5,46	5,52	5,64
Universidad de Cantabria	46,7	48,57	46,59	5,22	5,25	5,13

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

En la memoria de verificación del plan de estudios 2020 se estiman los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Ingeniería Civil:

- Tasa de Graduación: 50%.
- Tasa de Eficiencia: 85%.
- Tasa de Abandono: 15%.

En el curso 2023-2024 todavía no se cuenta con datos fiables de la tasa de graduación ya que, aunque han pasado 4 años desde la implantación del título, por la definición de la tasa hay que esperar al curso siguiente.

El Grado en Ingeniería Civil (a extinguir) muestra una disminución notable de su tasa de rendimiento (como es lógico), pasando del 71,71 % en 2021-2022 al 36,36 % en

2023-2024, junto con una leve caída en la tasa de éxito, que baja del 94,78 % al 88,89 %. Por otro lado, el Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020) mantiene una tendencia más estable y positiva, con un aumento gradual en la dedicación lectiva media (de 52 a 55 ECTS) y una mejora en la tasa de rendimiento, que sube de 72,18 % a 73,83 %. Comparado con los promedios de la rama de Ingeniería y Arquitectura, ambas titulaciones tienen valores superiores en tasas de rendimiento y éxito, especialmente en el Grado a extinguir (94,78 % inicial frente al 78,91 % de la rama). En conjunto, el Plan 2020 destaca por su estabilidad y competitividad frente a la rama y la universidad, mientras que el programa a extinguir evidencia un descenso que coincide con su proceso de eliminación.

El Grado en Ingeniería Civil (a extinguir) presenta una oscilación notable en la tasa de evaluación, que sube del 83,78 % en 2021-2022 al 94,74 % en 2022-2023, para luego caer al 75 % en 2023-2024, todo ello motivado por su proceso de extinción. Su tasa de eficiencia mejora significativamente de 52,73 % a 63,49 %, aunque por debajo de los promedios de la rama de Ingeniería y Arquitectura (82,36 %) y la Universidad de Cantabria (88,9 % en 2023-2024). Por otro lado, el Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020) muestra una evolución estable en la tasa de evaluación (85,65 % a 90,06 %) y destaca por una alta tasa de eficiencia en 2023-2024 (98,77 %), superando ampliamente tanto a la rama como a la universidad. En cuanto a la tasa de abandono, el Plan 2020 evidencia un aumento, subiendo de 15,58 % a 23,91 %, aunque sigue siendo inferior al promedio de la rama (25,52 %).

El Grado en Ingeniería Civil (a extinguir) evidencia un fuerte descenso en la tasa de graduación, lo que refleja claramente el proceso de extinción de este programa. Por su parte, el Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020), aunque aún no tiene datos de tasas de graduación, presenta una duración media notablemente mejor que los valores promedio de la rama y la universidad.

En el curso académico 2023-2024 los porcentajes de los resultados académicos de los estudiantes matriculados en los planes de estudios de Grado en Ingeniería Civil fueron los siguientes:

TÍTULO	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
Grado en Ingeniería Civil (a extinguir)	33,33	6,67	60
Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020)	73,31	12,65	14,04
Itinerario Bilingüe Internacional (IBI) - Programa Cornell	92,78	0	7,22

El artículo 48, del título X, del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cantabria, en su sesión ordinaria del día 31 de enero de 2020, establece lo siguiente:

“La Universidad de Cantabria hará públicos datos estadísticos de los resultados académicos de cada asignatura, que incluirán, al menos, el número de estudiantes matriculados, presentados y aprobados. Cuando se considere que estos porcentajes son excepcionales, y en todo caso, cuando el número total de aprobados en el curso académico resulte ser un 25% inferior o superior a la media de las asignaturas del mismo curso de su titulación, la Comisión de Calidad del título podrá encargar al Departamento responsable de la asignatura un informe donde se analicen las circunstancias que pueden haber causado esta situación.”

En el Anexo I se adjuntan los resultados académicos de las asignaturas y en tabla aparte consta el listado de asignaturas con desviaciones por encima o por debajo del 25% del promedio de aprobados de su curso. Se han analizado esos datos en la Comisión de Calidad del Título.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO CORNELL	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	-	5	7
Titulares y Contratados Doctores	-	12	11
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	-	1	1
Asociados	-	-	-
Otros	-	5	2
Total profesores/Total créditos impartidos	-	23	21
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	-	6	3
1	-	6	2
2	-	3	4
3	-	5	4
4	-	2	5
5	-	-	-
6	-	1	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	-	4,35	0
Entre 5 y 15 años	-	39,13	23,81
Más de 15 años	-	56,52	76,19

CATEGORÍA PROFESORADO GRADO EN INGENIERÍA CIVIL	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	16	13	13
Titulares y Contratados Doctores	42	41	42
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	5	7	4
Asociados	15	15	12
Otros	8	14	14
Total profesores	86	90	85
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	39	42	34
1	12	12	10
2	18	17	17
3	5	4	9
4	7	9	9
5	3	3	3
6	2	3	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	4,65	6,67	8,24
Entre 5 y 15 años	16,28	22,22	18,82
Más de 15 años	79,07	71,11	72,94

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

Agregación	Asignaturas evaluadas (%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Grado en Ingeniería Civil	100	100	100
Programa Cornell	5	0	11
Ingeniería y Arquitectura	74	74	85
Universidad de Cantabria	83	81	86

Agregación	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Grado en Ingeniería Civil	2,6	8,0	2,0	15,8	12,0	33,3	81,6	80,0	64,7
Programa Cornell	0	-	0	0	-	0	100	-	100
Ingeniería y Arquitectura	6,4	6,7	6,1	23,7	21,9	21,1	69,9	71,4	72,8
Universidad de Cantabria	3,3	4,0	3,4	19,5	17,6	18,5	77,1	78,4	78,1

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Grado en Ingeniería Civil	95	93	96
Programa Cornell	7	0	0
Ingeniería y Arquitectura	68	93,3	76
Universidad de Cantabria	76	95	80

Agregación	Unidades docentes con media X (%)								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Grado en Ingeniería Civil	1,4	4,5	2,3	14,9	12,4	20,9	83,8	83,1	76,7
Programa Cornell	0	-	-	0	-	-	100	-	-
Ingeniería y Arquitectura	6,2	5,4	3,6	17,7	14,2	15,4	76,2	80,4	81,1
Universidad de Cantabria	3,8	3,6	2,6	13,0	11,8	13,2	83,2	84,6	84,2

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

Ítems	Grado Ingeniería Civil 2022-2023	Grado Ingeniería Civil 2023-2024	Programa Cornell 2023-2024	Ingeniería y Arquitectura	UC
Asignaturas evaluadas (%)	100	100	11	85	86
Participación (%)	25,08	29,00	9,88	24,66	21,3
1 Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,67	3,58	3,00	3,65	3,79
2 La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,77	3,64	4,63	3,78	3,86
3 El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,69	3,39	3,43	3,56	3,69
4 El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,01	3,81	3,25	3,88	3,89
5 No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,13	4,11	4,88	4,09	4,12
6 El sistema de evaluación es adecuado.	3,91	3,57	4,57	3,71	3,78
MEDIA 2023-2024	3,86	3,68	3,96	3,78	3,85

Escala de valoración: 0 a 5 puntos

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

Ítems	Grado Ingeniería Civil 2022-2023	Grado Ingeniería Civil 2023-2024	Ingeniería y Arquitectura	UC
Unidades docentes evaluadas (%)	93	96	76	80
1 El profesor explica con claridad.	3,91	3,67	3,82	3,96
2 El profesor evalúa adecuadamente.	4,02	3,76	3,94	4,02
3 El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,24	4,07	4,16	4,22
4 El profesor cumple con el horario de clase.	4,57	4,40	4,48	4,51
5 La asistencia a clase es de utilidad.	3,98	3,68	3,82	3,90
6 El profesor puede considerarse un buen docente.	4,05	3,79	3,94	4,05
MEDIA 2023-2024	4,13	3,90	4,03	4,11

Escala de valoración: 0 a 5 puntos

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia. 2023-2024

PLAN	Nº Unidades Docentes	Informes Recibidos	% Unidades Evaluadas	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación y Mejora	MEDIA
Grado en Ingeniería Civil	91	53	58,2	4,50	4,25	4,28	4,30	4,32
Programa Cornell	15	10	66,7	4,57	4,74	4,83	4,75	4,72
Ingeniería y Arquitectura	1253	815	65,0	4,49	4,21	4,26	4,16	4,28
MEDIA UC	3069	1909	62,2	4,51	4,24	4,35	4,20	4,33

Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

En la memoria verificada del nuevo plan de estudios 2020 se estima el siguiente personal académico:

- Catedrático de Universidad: 12,0 %
- Profesor titular de Universidad: 33,8 %
- Profesor Contratado Doctor: 11,3 %
- Profesor Ayudante Doctor: 9,0 %
- Profesor Asociado: 18,1 %
- Personal Docente contratado por obra y servicio: 15,8 %

En el curso 2023-2024 se observa que el porcentaje de profesorado con vinculación permanente (catedráticos, titulares y contratados doctores) es del 69%, superando lo previsto en más de 10 puntos porcentuales. Este profesorado de carácter permanente imparte más del 80% de los créditos de la titulación. La mayoría del plantel docente cuenta con una experiencia docente de más de 15 años (el 73%). Con todo, se considera que la plantilla actual garantiza con solvencia la calidad docente en la titulación y cumple con las previsiones de la memoria de verificación del título.

El Grado en Ingeniería Civil destaca por su estabilidad en cuanto a asignaturas evaluadas, manteniendo un 100% de asignaturas evaluadas, superando tanto a su rama como al promedio de la universidad. En contraste, el Programa Cornell presenta una evolución irregular, obteniendo en este curso un 11%.

El Grado en Ingeniería Civil ha reducido las asignaturas evaluadas como desfavorables a 2,0% en 2023-2024. Paralelamente, las asignaturas favorables aumentan de 15,8% a 33,3% en el último curso, mientras que las muy favorables disminuyen del 81,6% en 2021-2022 al 64,7% en 2023-2024. Por otro lado, el Programa Cornell mantiene un 100% de muy favorables en los cursos evaluados.

En cuanto a unidades docentes evaluadas, el Grado en Ingeniería Civil mantiene porcentajes altos y estables de profesores evaluados (un 95% en 2021-2022 a un 93% en 2022-2023, y repuntando ligeramente a un 96% en 2023-2024). En cambio, el Programa Cornell refleja un descenso drástico, comenzando con un 7% en 2021-2022 y llegando a un 0% en los dos cursos siguientes.

El análisis de los datos revela que el Grado en Ingeniería Civil presenta una reducción en las evaluaciones desfavorables a 2,3% en 2023-2024. En las evaluaciones favorables, muestra una mejora progresiva del 14,9% al 20,9% en el último curso, mientras que las muy favorables disminuyen de un 83,8% en 2021-2022 a un 76,7% en 2023-2024. Por otro lado, el Programa Cornell mantiene un 0% en desfavorables y favorables en los cursos disponibles, con un 100% de muy favorables en 2021-2022, pero sin datos posteriores.

En el análisis de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas en 2023-2024, los resultados muestran que el Grado en Ingeniería Civil tiene una puntuación constante en aspectos como la accesibilidad y utilidad de los materiales (3.58) y la distribución de horas (3.79). Por otro lado, el Programa Cornell presenta resultados muy bajos en comparación, con una participación notablemente baja

(9.88%) y calificaciones mínimas (3.00 en la distribución de horas, 3.00 en el esfuerzo necesario para aprobar). La participación en la encuesta sobre asignaturas del Grado en Ingeniería Civil alcanzó un 29%, superando tanto el 25,08% registrado en el curso anterior como la media de participación en la rama de conocimiento (24,66%) y en la UC (21,3%).

En el curso 2023-2024, la evaluación del profesorado en el Grado de Ingeniería Civil muestra descenso en la valoración respecto al curso anterior en todos los aspectos, aunque ese descenso no es excesivo, manteniéndose siempre en valores cercanos al 4, y, por tanto, dentro de la calificación "muy favorable". La titulación se mantiene en general por debajo de la media de la rama y de la universidad, pero la diferencia no es abismal.

Los profesores valoran positivamente tanto el Grado en Ingeniería Civil como el Programa Cornell, destacando la planificación de actividades como la mejor valorada en el grado, mientras que son los resultados obtenidos lo mejor valorado en el Programa Cornell. La participación del profesorado ha sido superior al 50%.

Respecto al Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020) se recoge la siguiente información en el informe del responsable académico:

Aspectos positivos destacables:

- El plan docente se ha tramitado sin incidencias y se ha cumplido adecuadamente.
- El trabajo de los coordinadores de cuatrimestres ha sido excelente.
- No se han suspendido las clases de 1º y 2º para el ENEIC, mejorando la participación de alumnos de 3º y 4º.
- Se ha tratado de reducir el porcentaje de alumnos no presentados.
- La utilización de Moodle por parte de los profesores ha mejorado.

Aspectos negativos e incidencias detectadas:

- Algunas guías docentes necesitan mejorar la descripción del apartado de evaluación.
- Algunos cambios en horarios de prácticas han generado desajustes que ha sido necesario corregir durante el primer cuatrimestre.
- Los alumnos demandan más dibujo por ordenador con CAD y mayor coordinación entre los profesores de las asignaturas asociadas.
- Los alumnos de intercambio en Estados Unidos han solicitado algunos ajustes en los horarios de 3º y 4º para asistir al máximo de clases el curso siguiente.
- Algunas actas se han retrasado en su entrega.
- Delegación de alumnos ha solicitado la mejora del equipamiento del Aula Torres Quevedo, dedicada a la defensa de TFGs.

Propuestas de mejora:

- Se revisarán las mejoras solicitadas en la descripción del apartado de evaluación de algunas guías docentes.
- Los profesores de dibujo por ordenador aumentarán el número de prácticas con CAD, mejorando la coordinación entre las asignaturas asociadas.
- Llevar a cabo los ajustes en los horarios de 3º y 4º solicitados por los alumnos de intercambio en Estados Unidos.
- Continuar fomentando que se reduzca el número de no presentados.
- Seguir insistiendo a los profesores en la importancia de entregar las actas en fecha.
- Mejorar el equipamiento del Aula Torres Quevedo.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Grado en Ingeniería Civil			Ingeniería y Arquitectura			Universidad de Cantabria		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Participación estudiantes (%)	44	48	29	46	46	34	37	32	26
Participación PDI (%)	62,8	62,8	60,0	56,6	56,6	49,5	55,0	55,0	44,1
Participación egresados (%)	53	33	48	51	41	42	36	33	36
Participación PAS (%)	32,5	32,5	32,5	-	-	-	35,1	35,1	38,0
Participación de los empleadores	-	-	-	3,54	3,59	3,75	3,57	3,64	3,72
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,29	3,22	3,00	3,54	3,59	3,75	3,57	3,64	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,00	3,20	3,25	3,41	3,36	3,48	3,41	3,48	3,56
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,43	3,90	3,00	3,70	3,84	3,53	3,67	3,70	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3,57	3,60	4,25	3,75	3,70	3,90	3,79	3,73	3,76
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,96	3,96	4,19	4,09	4,09	4,08	4,10	4,10	4,08
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,88	3,88	3,91	4,04	4,04	4,01	4,05	4,05	4,01
Satisfacción de los egresados con el título	3,11	3,58	3,39	3,19	3,30	3,40	3,28	3,41	3,49
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4,2	4,2	4,55	-	-	-	4,2	4,2	4,54
Satisfacción de los empleadores con los conocimientos y preparación que presentan los estudiantes de la UC. *	-	-	-	-	-	-	-	-	4,35

Escala de valoración: 0 a 5 puntos

* Escala de valoración: 1 a 5 puntos

En cuanto a la satisfacción de los grupos de interés, cada año se recoge la opinión de los estudiantes que obtuvieron el título en el curso académico correspondiente. El 29% de los estudiantes que terminaron la titulación de Grado en I. Civil en el curso 2023-2024 respondieron a la encuesta de satisfacción con los estudios realizados. En general la titulación está bien valorada, destacando especialmente la atención prestada por el PAS del Centro, la información disponible en la página web sobre la titulación, el Aula y el Campus Virtual, o el CIUC.

La participación de los estudiantes en el grado disminuyó significativamente del 44% al 29% en tres años, tendencia similar a la rama de conocimiento y la universidad, reflejando una caída generalizada. En cuanto al PDI, la participación en el grado descendió ligeramente (62,8% a 60%). La participación de los egresados osciló, con un repunte al 48% en 2023-2024, manteniéndose en niveles similares a la rama y superando a la universidad. Por otro lado, la participación del PAS se mantuvo estable.

La percepción global de los estudiantes con la titulación cayó de 4,29 a 3,00, por debajo de la media de la rama y la universidad en 2023-2024. Este descenso también se refleja en la satisfacción con el profesorado (3,25 frente a 3,48 de la rama) y los recursos (3,00 frente a 3,67 en la universidad). No obstante, la satisfacción con el TFG muestra una mejora notable en la titulación (4,25 en 2023-2024), superando a la rama y la universidad. En el caso del profesorado, la satisfacción con el título (4,19) y los recursos (3,91) se mantuvo alta, en línea con la rama y la universidad. Los egresados mostraron una ligera mejora en su satisfacción con el título (3,39), alineándose con la rama y la universidad. Por último, destaca la alta valoración del PAS (4,55).

Algunos profesores destacan su preocupación sobre la pasividad y falta de compromiso de los alumnos, lo que afecta negativamente su aprendizaje, así como problemas de compañerismo y respeto entre ellos. Señalan que algunos estudiantes

con buen historial académico esperan altas calificaciones sin mostrar interés en el esfuerzo. Por otro lado, valoran positivamente el rendimiento obtenido con los recursos disponibles, aunque consideran necesaria una mayor financiación para mejorar aspectos clave. Subrayan que calificar muy bien las infraestructuras y programas actuales podría justificar el nivel insuficiente de inversión, lo que sería contraproducente para el desarrollo de la titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Aunque en el Grado en Ingeniería Civil (Plan 2020) no existen las prácticas externas curriculares, los estudiantes pueden realizar prácticas extracurriculares a través del Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE).

La Coordinadora de Estudiantes y Prácticas de la Escuela ha emitido un informe dirigido a la Comisión de Calidad del Título que incluye su valoración final como coordinadora del programa de prácticas externas (P7-2-4), en el que destaca positivamente el alto número de alumnos que optan por hacer prácticas extracurriculares, la buena disposición del profesorado a participar en labores de tutorización académica, y la fidelidad de las empresas, pues gran parte de ellas son colaboradoras asiduas en el programa de prácticas de la titulación, y muestran un claro interés por el alumnado de la Escuela.

Se indican a continuación los datos aportados por la Coordinadora de Estudiantes y Prácticas en relación a los indicadores de participación en el programa de prácticas:

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE PRÁCTICAS EXTERNAS: GIC	
Nº prácticas extracurriculares realizadas	20
Nº entidades colaboradoras donde se han realizado prácticas	16
Nº tutores académicos de la Universidad de Cantabria que han participado en prácticas	8
Nº de tutores de entidades colaboradoras que han participado en prácticas	10

Como propuesta de mejora, la coordinadora de prácticas considera que se debería establecer un formulario de valoración sobre las prácticas extracurriculares y las empresas en las que se desarrollan, aunque no tengan cuantificación en el expediente académico, para obtener un feedback sobre la satisfacción de las partes que intervienen.

Dado que no hubo prácticas curriculares ni, por tanto, resultados de encuestas, se han suprimido las Tablas 11 y 12, correspondientes a los resultados de las encuestas a estudiantes y tutores, respectivamente, por claridad del informe.

8. MOVILIDAD

En el curso 2023-2024 participaron 12 estudiantes del Grado en el Programa Erasmus+, pero ninguno remitió su encuesta de valoración del programa de movilidad, y 9 estudiantes del Grado participaron en el programa USA, enviando 3 de ellos su encuesta de valoración.

Tabla 15. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico.

Nº de solicitudes recibidas	25
Nº de estancias de movilidad realizadas	21
Nº de destinos diferentes	37

Tabla 16. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados. 2023-2024

PLANIFICACIÓN		Grado en Ingeniería Civil (Programa USA)	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	4,00	3,73
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	2,67	3,72
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	3,00	3,93
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	1,67	3,57
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	2,33	3,83
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2,00	2,92
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	3,33	4,41
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	3,33	3,94
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,00	4,60
10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,00	4,55
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	2,33	3,73
DESARROLLO			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	4,67	3,71
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	2,33	3,77
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	3,33	3,43
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	4,67	4,14
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	4,67	4,07
RESULTADOS			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,00	4,04
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,00	3,72
19	Utilidad académica de la estancia.	3,00	3,33
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,33	4,75
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	3,67	4,33

Escala de valoración: 0 a 5 puntos

En el análisis de la experiencia del Grado en Ingeniería Civil (Programa USA), se observa una valoración general positiva. La adecuación de la oferta de plazas y destinos está bien valorada, pero la información disponible a través de la web y las sesiones de orientación recibe puntuaciones más bajas. En el desarrollo de la estancia, la recepción en la universidad de destino obtiene una alta valoración, mientras que el seguimiento durante la estancia y la calidad académica fueron menos satisfactorios. En términos de resultados, se destaca la utilidad para el desarrollo personal de los estudiantes, y la satisfacción general con el programa de movilidad.

En el modelo de informe establecido en el procedimiento P8-2-3 se recoge la valoración de la Coordinadora de Relaciones Internacionales sobre los distintos agentes implicados en el desarrollo del programa: estudiantes y universidades participantes; valorando conforme a su experiencia y consideración los aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora.

Durante el curso académico 2023-2024, un total de 21 estudiantes de la Grado en Ingeniería Civil participaron en programas de movilidad internacional, realizando estancias en universidades extranjeras. La experiencia fue valorada de forma muy positiva, tanto en el ámbito académico como en el personal, destacando el impacto enriquecedor que tuvo en su formación y desarrollo.

En relación con las universidades de destino, se registró una incidencia puntual: la ampliación de la estancia de una estudiante no pudo llevarse a cabo debido a la incompatibilidad de plazos entre ambas instituciones. Este problema, sin embargo, ya se ha solucionado mediante la implementación de un procedimiento extraordinario en la UC que permite ajustar los plazos en situaciones similares.

Por último, la coordinadora señala que se está trabajando activamente en incrementar el número de destinos disponibles en Estados Unidos. Esta iniciativa busca ofrecer más oportunidades especialmente diseñadas para los estudiantes del Itinerario Bilingüe Internacional, ampliando así las opciones de movilidad para este colectivo.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado I. Civil	Ingeniería y Arquitectura	UC
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	27	270	1342
Nº de Respuestas	13	113	484
Participación (%)	48	42	36
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	3,56	3,38	3,27
Satisfacción con los estudios	3,39	3,40	3,50
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	62	75	71
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	77	77	71
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	67	62	41
% egresados que están preparando oposiciones	0	12	32
% egresados que no encuentran trabajo	33	27	22
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	1
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100	72	70
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	86	65	65
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	87	84
% egresados con contrato a jornada completa	70	84	75
Satisfacción con el empleo	4,30	3,86	3,82

Escala de valoración 0 a 5 puntos

La encuesta de inserción laboral de los egresados del Grado en Ingeniería Civil del curso 2022/2023, realizada un año después de finalizar los estudios, muestra resultados positivos en comparación con los promedios de la rama de Ingeniería y Arquitectura y la Universidad de Cantabria (UC). Con una participación del 48%, superior a los promedios de la rama (42%) y la UC (36%), los egresados destacaron la utilidad de los conocimientos adquiridos en el mercado laboral (3,56 frente a 3,38 y 3,27) y una alta relación de los empleos con su titulación (100%). Además, el 86% encontró su primer empleo en menos de tres meses y el 100% indicó que su empleo requería titulación universitaria. Sin embargo, el 33% declaró dificultades para encontrar trabajo, por encima de los promedios de la rama (27%) y la UC (22%). En calidad del empleo, el 70% tenía contrato a jornada completa, y la satisfacción laboral alcanzó una puntuación de 4,30, superando los promedios de comparación (3,86 y 3,82). Aunque el 62% identificó necesidades formativas no cubiertas, los datos

generales reflejan una inserción laboral favorable para los egresados de esta titulación.

Tabla 18. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado I. Civil	Ingeniería y Arquitectura	UC
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	34	354	1479
Nº de Respuestas	17	149	436
Participación (%)	50	42	29
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	94	97	85
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0	3	8
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	100	100	7
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	46
% egresados que no encuentran trabajo	0	0	43
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	4
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	94	81	75
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	94	85	82
% egresados con contrato a jornada completa	100	98	86
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0	2	3
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	8	20	17
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	85	68	54
Satisfacción con el empleo	4,35	3,94	3,76

Escala de valoración 0 a 5 puntos

La encuesta de inserción laboral de los egresados del Grado en Ingeniería Civil del curso 2020/2021, realizada tres años después de finalizar sus estudios, refleja una excelente situación laboral. El 94% de los egresados trabaja actualmente, todos en empleos relacionados con su titulación y con contratos a jornada completa, superando los promedios de Ingeniería y Arquitectura (81% y 98%) y de la UC (75% y 86%). Además, el 94% indica que su empleo requiere titulación universitaria. En cuanto a los puestos ocupados, el 85% desempeña funciones como técnico o profesional cualificado. No se registran egresados en situación de desempleo ni preparando oposiciones, y el 100% continúa ampliando su formación, en contraste con el 7% en el promedio de la UC. La satisfacción laboral alcanza una puntuación destacada de 4,35, superior al 3,94 de la rama y al 3,76 de la UC.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los titulados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sqic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 19. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS
Estudiantes	0
PDI	0
PTGAS	0
TOTAL	0

Para la atención de las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2023-24 el Buzón SGIC de la Escuela registró 2 entradas, ambas procedentes de Personal Docente e Investigador, aunque no tenían relación con el Grado en Ingeniería Civil.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

El 12 de septiembre de 2023 se aprobó por la Comisión de Calidad de Centro la modificación de la memoria del Grado en Ingeniería Civil conforme al Real Decreto 822/2021. Entre los cambios más destacados se encuentran modificaciones comunes a todos los grados, como la eliminación del carácter básico de la asignatura de Inglés, que será reemplazada por una optativa de Inglés específico. Además, se introducen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como una asignatura básica transversal y como contenido obligatorio en al menos tres asignaturas y en el Trabajo de Fin de Grado (TFG).

El Grado en Ingeniería Civil se adscribe al ámbito de conocimiento de "Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil".

Todos los detalles de la modificación pueden consultarse en la documentación oficial del título, en el enlace <https://web.unican.es/estudios/estudios-de-grado>.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 20. Estado del plan de mejoras del curso 2023/2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-GIC-1	Por encima del 40% de alumnos no presentados se ha observado que se generan desviaciones mayores al 25% de disminución del porcentaje de aprobados.	Reunirse con los profesores responsables de estas asignaturas para explicarles la problemática y plantear acciones particulares para aumentar el porcentaje de alumnos presentados a la evaluación.	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Noviembre de 2023.	Las dos asignaturas que presentaban esta situación en el curso 2022-2023 ya lograron corregirla durante el curso 2023-2024. No obstante, otras dos asignaturas han ingresado en esta misma circunstancia, por lo que se trasladará la propuesta de mejora al curso 2024-2025.	Abierta
2024-CAM-GIC-2	Los profesores han indicado en sus comentarios carencias formativas de los estudiantes, así como los egresados también han incluido esta información en la encuesta de inserción laboral.	La Dirección de la Escuela propondrá nuevas microcredenciales para suplir dichas carencias en la medida de lo posible.	Dirección de Escuela.	Noviembre de 2023.	Se implantaron dos nuevas microcredenciales: - Certificado de Microcredencial Universitaria en HabilLAB- Caminos. Habilidades Profesionales para la Vida y el Futuro - Competencias Personales - Microcredencial Universitaria en Técnicas de Gestión y Análisis Digital Espacial usando Metodologías GIS	Cumplida
2024-CAM-GIC-3	Los profesores han indicado en sus comentarios dudas acerca de los sistemas de evaluación. Además, el responsable de la titulación también ha mostrado la necesidad de mejorar algunas descripciones al respecto en las Guías Docentes.	Llevar a cabo una reunión con los profesores de la titulación para hablar específicamente de la evaluación y resolver cualquier duda sobre el plan docente anual.	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	El Subdirector Jefe de Estudios ha confirmado los ajustes realizados en las Guías Docentes.	Cumplida
2024-CAM-GIC-4	El coordinador de la titulación ha detectado la necesidad de realizar algunos ajustes en la organización docente.	Plantear la posibilidad de no suspender las clases de 1º y 2º durante el ENEIC, y recolocar las fechas de exámenes en los casos que se haya demandado más tiempo para corregir y seguir recordando a los profesores el cierre de actas	Subdirector Jefe de Estudios.	Abril de 2024.	Se ha ajustado el calendario de exámenes. Organización final del ENEIC en abril de 2024.	Cumplida

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	ESTADO
2024-CAM-GIC-5	Al no haber prácticas curriculares, la información disponible sobre las prácticas extracurriculares es limitada.	Establecer un formulario de valoración sobre las prácticas extracurriculares y las empresas en las que se desarrollan, aunque no tengan cuantificación en el expediente académico.	Coordinadora de Estudiantes y Prácticas.	Septiembre de 2024.	Tras realizar la consulta al COIE, no es posible modificar las encuestas que ellos realizan por lo que se plantea para el curso 2024-2025 la recogida de datos directamente con un formulario de la Escuela.	Abierta

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

- 2024-CAM-GIC-1: Cuando más del 40% de los alumnos no se presentan a la evaluación, se genera una disminución superior al 25% en el porcentaje de aprobados. Para abordar esta situación, se plantearon reuniones con los profesores responsables para definir estrategias que aumenten la participación en las evaluaciones. Como resultado, las dos asignaturas afectadas en el curso 2022-2023 corrigieron esta problemática en 2023-2024; sin embargo, dos nuevas asignaturas han presentado la misma dificultad, lo que ha llevado a trasladar la propuesta de mejora al curso 2024-2025.
- 2024-CAM-GIC-2: A partir de los comentarios de profesores y los resultados de la encuesta de inserción laboral, se detectaron carencias formativas en los estudiantes. Como respuesta, se implementaron dos microcredenciales: HabiLAB-Caminos. Habilidades Profesionales para la Vida y el Futuro - Competencias Personales y Técnicas de Gestión y Análisis Digital Espacial usando Metodologías GIS.
- 2024-CAM-GIC-3: Se detectaron dudas sobre los sistemas de evaluación a través de comentarios de profesores y del responsable de la titulación, quien también señaló la necesidad de mejorar las descripciones en las Guías Docentes. Como acción, se llevó a cabo una reunión con los profesores para aclarar estos aspectos, y el Subdirector Jefe de Estudios confirmó los ajustes realizados en las Guías Docentes. Estado: Cumplida.
- 2024-CAM-GIC-4: El coordinador de la titulación identificó la necesidad de ajustar la organización docente. Como respuesta, se planteó no suspender las clases de 1º y 2º durante el ENEIC, ajustar las fechas de exámenes y recordar a los profesores el cierre de actas. Finalmente, se modificó el calendario de exámenes y se organizó el ENEIC para abril de 2024. Estado: Cumplida.
- 2024-CAM-GIC-5: La ausencia de prácticas curriculares limita la información disponible sobre las prácticas extracurriculares realizadas por los estudiantes. Para abordar esta situación, se propuso implementar un formulario de valoración específico para recopilar datos sobre dichas prácticas y las empresas asociadas, aunque no estén reflejadas en el expediente académico. Debido a que el COIE no adaptará el formulario de encuestas curriculares para recoger la opinión de los estudiantes, la Coordinación de Prácticas asumirá la tarea de desarrollar un instrumento específico para evaluar estas experiencias.

13.PLAN DE MEJORAS**Tabla 21. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2024/2025.**

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-CAM-GIC-1	2025-OBJ-CAM-2	Por encima del 40% de alumnos no presentados se ha observado que se generan desviaciones mayores al 25% de disminución del porcentaje de aprobados.	Reunirse con los profesores responsables de estas asignaturas para explicarles la problemática y plantear acciones particulares para aumentar el porcentaje de alumnos presentados a la evaluación.	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Junio de 2025.	Nº asignaturas con >40% estudiantes no presentados y desviación >25% sobre la media de suspensos
2025-CAM-GIC-1	2025-OBJ-CAM-5	El descenso en la satisfacción con la titulación parece estar relacionado con la percepción de una oferta limitada de asignaturas optativas, lo que reduce la capacidad del alumnado para personalizar su formación. Esta situación se ha detectado en las encuestas de satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la oferta de asignaturas optativas aprovechando la adaptación al RD 822/2021. - Establecer reuniones semestrales de seguimiento de la titulación con las áreas de conocimiento que imparten asignaturas en diferentes cursos, para supervisar el nivel de satisfacción estudiantil y detectar áreas de mejora. 	Subdirector de Estrategia y Planificación, Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las áreas de conocimiento.	Curso 2025/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Número de nuevas asignaturas optativas ofertadas. - Número de reuniones de seguimiento realizadas. - Incremento en la valoración de satisfacción estudiantil, alcanzando al menos una puntuación media de 4 sobre 5 en las encuestas.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO CALIDAD DE CENTRO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-CAM-GIC-2	2025-OBJ-CAM-5	Propuestas de mejora en el informe del coordinador de la titulación relacionadas con la coordinación académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y actualizar las guías docentes para mejorar la claridad y precisión del apartado de evaluación. - Aumentar el número de prácticas con CAD en las asignaturas de dibujo por ordenador y mejorar la coordinación entre las asignaturas relacionadas. - Realizar los ajustes en los horarios de 3º y 4º solicitados por los estudiantes de intercambio en Estados Unidos. - Continuar insistiendo a los profesores sobre la importancia de entregar las actas en los plazos establecidos, a través de recordatorios y reuniones de seguimiento. 	Subdirector Jefe de Estudios y profesores responsables de las asignaturas.	Curso 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Número de guías docentes revisadas y actualizadas. - Incremento en el número de prácticas con CAD implementadas. - Satisfacción de estudiantes de intercambio con los ajustes de horarios. - Porcentaje de actas entregadas dentro del plazo establecido.
2025-CAM-GIC-3	2025-OBJ-CAM-1	Propuestas de mejora en el informe del coordinador de la titulación relacionadas con la coordinación académica.	<ul style="list-style-type: none"> - Instalar enchufes en todos los puestos de las Aulas 1 y 2. - Aumentar el número de puestos de trabajo en las aulas de informática B1 y B2. - Sustituir o reparar las pizarras deterioradas en las aulas. - Crear un espacio de aula de estudio cercano a la delegación y al comedor. - Mejorar el equipamiento del Aula Torres Quevedo. 	Dirección de Escuela.	Curso 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Número de enchufes instalados en las Aulas 1 y 2. - Aumento en el número de puestos de trabajo en las aulas de informática B1 y B2. - Porcentaje de pizarras reemplazadas o reparadas. - Actuaciones en el Aula Torres Quevedo. - Satisfacción de estudiantes con las aulas.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: *Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.*

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación en el curso 2023-2024 por asignatura.

% APROBADOS 2023/2024 porcentaje mayor o menor al 25% de la media del curso

Título	Código	Asignatura	Curso	Tipo	Matriculados	Aprobados	Porcentaje	Media Curso	Media Curso disminuida un 25%	Media curso incrementada un 25%	Tipo
G-CORNELL	G1445	Fluid Mechanics	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1446	Introduction to Geotechnical Engineering	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1447	Introduction to Business Administration	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1448	Hydrology	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1450	Structural Analysis	1	OPTATIVA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1462	Engineering Computation	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1463	Strength of Materials	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1465	Geotechnical Engineering: Foundations, Excavations and Tunnels	1	OPTATIVA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1503	Uncertainty Analysis in Engineering	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G1627	Geology	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G2007	Calculus	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G2008	Programming	1	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	
G-CORNELL	G2011	Construction Materials	2	OBLIGATORIA	10	10	100	100	75	125	

Título	Código	Asignatura	Curso	Tipo	Matriculados	Aprobados	Porcentaje	Media Curso	Media Curso disminuida un 25%	Media curso incrementada un 25%	Tipo
G-INGCIVIL	G1503	Uncertainty Analysis in Engineering	1	OBLIGATORIA	10	10	100	71,05	53,29	88,81	mayor
G-INGCIVIL	G1953	Cálculo	1	BÁSICA	68	36	52,94	71,05	53,29	88,81	menor
G-INGCIVIL	G1958	Estadística	1	BÁSICA	69	35	50,72	71,05	53,29	88,81	menor
G-INGCIVIL	G1960	Topografía y Geodesia	1	OBLIGATORIA	84	31	36,9	71,05	53,29	88,81	menor
G-INGCIVIL	G2007	Calculus	1	BÁSICA	10	10	100	71,05	53,29	88,81	mayor
G-INGCIVIL	G2008	Programming	1	BÁSICA	10	10	100	71,05	53,29	88,81	mayor
G-INGCIVIL	G1969	Resistencia de Materiales	2	OBLIGATORIA	38	19	50	90,9	68,18	113,63	menor
G-INGCIVIL	G1973	Historia y Patrimonio de las Obras Públicas	3	OPTATIVA	17	17	100	78,03	58,53	97,54	mayor
G-INGCIVIL	G1974	Elasticidad y Plasticidad	3	OBLIGATORIA	45	25	55,56	78,03	58,53	97,54	menor
G-INGCIVIL	G1978	Cálculo de Estructuras	3	OBLIGATORIA	34	13	38,24	78,03	58,53	97,54	menor