

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE
GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD
DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
COSTAS Y PUERTOS, DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN GESTIÓN
INTEGRADA DE SISTEMAS
HÍDRICOS, Y DEL ERASMUS
MUNDUS JOINT MASTER DEGREE
IN COASTAL HAZARDS, RISKS,
CLIMATE CHANGE IMPACTS AND
ADAPTATION

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
COSTAS Y PUERTOS, DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS Y DEL
ERASMUS MUNDUS JOINT MASTER DEGREE IN COASTAL
HAZARDS, RISKS, CLIMATE CHANGE IMPACTS AND
ADAPTATION
CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

A lo largo del presente informe se presentan los datos obtenidos en los parámetros objeto de estudio en las titulaciones de Máster Universitario en Costas y Puertos y Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos (Máster GISH), en comparación con los datos medios correspondientes a su rama de conocimiento (Ingeniería y Arquitectura) y a los datos obtenidos por las titulaciones de máster de la Universidad de Cantabria.

Se incluye también en este informe la información de la que se dispone sobre el Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation (M-COAST).

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022 / 2023, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Los datos reflejados en este Informe están consolidados a fecha octubre del año 2023.

Consideraciones lingüísticas: todas las denominaciones relativas a los integrantes y miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en el

presente informe se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo de aquel a quien dichas denominaciones afecten.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad de Posgrado de Especialización.

CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Profesor de Máster U. en Costas y Puertos; Coordinador Máster Erasmus Mundus CoastHAZAR (Presidente)	Javier López Lara
Técnico de Organización y Calidad (Secretario)	Carlos Lobo Cartón
Coordinador del Máster Universitario en Costas y Puertos	Ernesto Mauricio González Rodríguez
Coordinadora del Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	María Araceli Puente Trueba
Coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental	Ana Lorena Esteban García
Coordinadora del Master Universitario Erasmus Mundus MBUILD	Elena Blanco Fernández
Coordinador del Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales	Borja Arroyo Martínez
Profesor del Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	José Antonio Juanes de la Peña
Profesora del Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental	María Luisa Pérez García
Profesor del Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales	José Alberto Álvarez Laso
Representante de estudiantes del Máster Universitario en Costas y Puertos	Paula Torre Tobar
Representante de egresados del Máster Universitario en Costas y Puertos	María Fuentes Álvarez de Eulate
Representante del PAS	Ibán Nicolás Doce Quintilla

Las titulaciones de Máster Universitario en Costas y Puertos (MCP), Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos (MGISH) y Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation, se integran en la Comisión de Calidad de Posgrado de Especialización de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, como órgano colegiado encargado de particularizar el SGIC de la UC y del Centro a los títulos de máster oficial.

Esta comisión promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), implementa los procedimientos del SGIC en las titulaciones y analiza toda la información generada por el SGIC, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora de los títulos.

La comisión cuenta con un estudiante y un egresado que serán elegidos anualmente entre los estudiantes y egresados de los diferentes másteres que la conforman, y que representarán a todas las titulaciones de la comisión.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura (%)*		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Máster Universitario en Costas y Puertos	30	8	12 (17)	6 (9)	26,67	40,00	20,00
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	30	4	3 (5)	2 (4)	10	10,00	6,67
Ingeniería y Arquitectura	420	213	208	201	50,12	44,73	47,86
Universidad de Cantabria	1191	694	650	565	58	54,81	47,44

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Los números entre paréntesis corresponden al total de estudiantes en ese curso cuando se suman los provenientes de la Universidad de Estrasburgo (Francia), con la que existe un convenio específico de intercambio.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022 - 2023.

	Máster Universitario en Costas y Puertos	Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	9	3	268	1046
Estudiantes nuevo ingreso	6	2	201	571
% Mujeres	50,00	100	29,85	45,83
% Hombres	50,00	0	70,15	54,17
Total de estudiantes matriculados	7	3	432	975

El perfil de ingreso cumple lo previsto en la memoria, adecuándose el aprendizaje y la adquisición de competencias al nivel formativo de Máster.

Durante el periodo académico del 2022-2023, se ha registrado un descenso notable en el número de estudiantes de nuevo ingreso en comparación con el curso anterior, siendo especialmente notable en el MCP, donde la cantidad de estudiantes nuevos se reduce a la mitad en comparación con el periodo académico 2021-2022.

En cuanto a la distribución por género, resulta interesante observar que en el MCP se mantiene la paridad entre hombres y mujeres en las nuevas matriculaciones. Por otro lado, en el caso del MGISH, si bien todas las nuevas matriculaciones corresponden a mujeres, es fundamental destacar que el número total de estudiantes matriculados en este programa es limitado, lo que hace que este dato no tenga una relevancia significativa en términos estadísticos.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Máster Universitario en Costas y Puertos	50	54	55	94,8	91,45	100	100	100	100
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	51	62	44	98,1	96,67	95,45	100	100	100
Ingeniería y Arquitectura	41	37	38	86,68	85,73	85,29	97,22	97,27	96,23
Universidad de Cantabria	46	42	41	90,41	89,22	88,68	98,52	98,53	97,80

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Máster Universitario en Costas y Puertos	94,8	91,45	100	97,3	97,35	100	0	0	0
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	94,1	96,67	95,45	100	100	95,45	0	16,67	0
Ingeniería y Arquitectura	89,16	88,13	88,63	93,72	94,21	95,28	23,92	25,98	17,97
Universidad de Cantabria	91,77	90,55	90,67	95,81	95,16	95,08	17,08	15,69	9,56

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración media de los estudios (años/estudiante)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Máster Universitario en Costas y Puertos	100	100	90,91	1,22	1,27	1,14
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	100	100	100	1,33	1,00	1,50
Ingeniería y Arquitectura	47,06	45,61	49,15	2,53	2,37	2,54
Universidad de Cantabria	80,80	84,78	77,54	1,80	1,82	1,89

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

- Dedicación lectiva media: el Máster Universitario en Costas y Puertos mostró un crecimiento constante y moderado en la dedicación lectiva media, mientras que el Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos ha experimentado fluctuaciones más marcadas a lo largo de los años, especialmente en el curso 2022-2023.
- Tasa de rendimiento: aunque se observan pequeñas variaciones entre los años, ambos másteres muestran tasas de rendimiento mayoritariamente altas y estables.
- Tasa de éxito: ambos másteres exhiben una tasa de éxito del 100% a lo largo de los tres años.
- Tasa de evaluación: ambas titulaciones mantienen tasas de evaluación relativamente altas a lo largo de los tres años, con algunas fluctuaciones entre los cursos. Mientras que el máster en Costas y Puertos mostró una variación más marcada, alcanzando en el presente curso una tasa del 100%, el máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos mantuvo una tasa de evaluación bastante consistente en rangos cercanos al 95-96%.
- Tasa de Eficiencia de los egresados: el máster en Costas y Puertos logró cumplir con la tasa de eficiencia requerida (98,36%) en el último año, no así en los dos cursos anteriores, mientras que el máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos no logra alcanzar la tasa requerida (98,80%) en ninguno de los cursos.
- Tasa de abandono: el máster en Costas y Puertos logró cumplir con el valor requerido de la Tasa de Abandono (3,56%) durante los tres años, manteniendo una tasa de abandono del 0%. Por otro lado, el máster en

Gestión Integrada de Sistemas Hídricos cumplió con los requisitos en los cursos 2018-2019 y 2020-2021, pero excedió el límite (1,90%) en el curso 2019-2020, con una tasa de abandono del 16,67%.

- Tasa de Graduación: ambos másteres lograron cumplir o superar la tasa de graduación requerida (89,6% y 88%) a lo largo de los tres años. Mientras que el máster en Costas y Puertos tuvo una ligera disminución en la tasa de graduación en el año 2021-2022, pero se mantuvo por encima del valor establecido. Por otro lado, el máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos logró mantener una tasa del 100% en cada uno de los cursos.
- Duración media: medida como el promedio de años que tardan los egresados en finalizar el plan, se mantiene cercana a un año, sólo algunos egresados extienden unos pocos meses para defender el TFM.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

Máster Universitario en Costas y Puertos					
CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022		Curso 2022-2023	
	Nº Profesores	Nº Profesores	% créditos impartidos	Nº Profesores	% créditos impartidos
Catedráticos	5	9	57,06	7	49,88
Titulares y Contratados Doctores	10	5	28,85	5	28,09
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1	1	2,57	1	5,72
Asociados	-	-	-	-	-
Otros	8	16	11,52	12	16,31
Total profesores/Total créditos impartidos	24	31	113,05	25	112,66
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores		Nº Profesores	
0	11	18		14	
1	2	3		3	
2	1	1		2	
3	3	2		2	
4	1	1		1	
5	2	2		2	
6	4	4		2	
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%		%	
Menos de 5 años	17	22,58		24,00	
Entre 5 y 15 años	21	32,26		28,00	
Más de 15 años	62	45,16		48,00	

Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos					
CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022		Curso 2022-2023	
	Nº Profesores	Nº Profesores	% créditos impartidos	Nº Profesores	% créditos impartidos
Catedráticos	3	6	53,93	6	55,83
Titulares y Contratados Doctores	8	4	35,96	4	32,72
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1	1	2,24	-	-
Asociados	-	-	-	-	-
Otros	9	6	7,87	6	11,45
Total	20	17	58,04	16	62,80
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores		Nº Profesores	
0	10	7		7	
1	1	1		0	
2	1	3		3	
3	3	3		3	
4	1	1		1	
5	1	1		1	
6	1	1		1	
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%		%	
Menos de 5 años	30	17,65		18,75	
Entre 5 y 15 años	10	23,53		18,75	
Más de 15 años	30	58,82		62,50	

Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation					
CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022		Curso 2022-2023	
	Nº Profesores	Nº Profesores	% créditos impartidos	Nº Profesores	% créditos impartidos
Catedráticos	-	-	-	6	50,92
Titulares y Contratados Doctores	-	-	-	4	38,23
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	-	-	-	1	10,84
Asociados	-	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-	-
Total	-	-	-	11	57,54
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores		Nº Profesores	
0	-	-		1	
1	-	-		2	
2	-	-		2	
3	-	-		1	
4	-	-		1	
5	-	-		1	
6	-	-		3	
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%		%	
Menos de 5 años	-	-		0	
Entre 5 y 15 años	-	-		27,27	
Más de 15 años	-	-		72,73	

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Máster Universitario en Costas y Puertos	82,35	95,24	100
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	50	100	46,67
Compartidas MCP y MGISH	100	100	100

Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation	-	-	11,11
Ingeniería y Arquitectura	73,1	68,47	69,68
Universidad de Cantabria	79,97	76,05	71,58

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable X ≤ 2,5			Favorable 2,5 < X ≤ 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Máster en Costas y Puertos	0	0	0	0	0	0	14	20	18
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	0	0	0	1	0	0	7	16	7
Compartidas por ambos másteres	0	0	0	2	2	0	1	1	3
Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation	-	-	0	-	-	0	-	-	1
Ingeniería y Arquitectura	13	6	7	28	13	18	117	133	129
Universidad de Cantabria	30	21	17	73	67	41	376	366	355

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable X ≤ 2,5			Favorable 2,5 < X ≤ 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Máster en Costas y Puertos	0	0	0	1	1	0	20	26	27
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	1	0	0	0	0	0	9	15	8
Compartidas por ambos másteres	0	-	-	0	-	-	1	-	-
Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniería y Arquitectura	9	13	9	38	13	19	160	179	178
Universidad de Cantabria	25	16	15	54	41	37	413	425	393

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEM	MCP	MGISH	Compartidas	EM MCoastal Hazards	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)	100	46,67	100	11,11	69,68	71,58
Participación (%)	86,61	50,00	72,97	1,06	36,57	35,83
1 Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,74	4,31	4,19	3,50	3,91	4,05
2 La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,57	4,48	3,93	3,50	3,90	3,96
3 El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,55	4,31	3,93	4,50	3,94	4,06
4 El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,69	4,31	4,26	4,50	4,19	4,17
5 No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,72	4,52	4,04	5,00	4,22	4,25
6 El sistema de evaluación es adecuado.	4,60	4,55	3,96	4,00	3,95	4,05
7 La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,62	4,52	4,22	3,50	3,99	4,10
MEDIA	4,64	4,43	4,07	4,07	4,01	4,09

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS	MCP	MGISH	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)	100	40	71	71
1 El profesor explica con claridad.	4,66	4,63	4,08	4,13
2 El profesor evalúa adecuadamente.	4,71	4,46	4,15	4,20
3 El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,68	4,67	4,32	4,37
4 El profesor cumple con el horario de clase.	4,68	4,54	4,52	4,59
5 La asistencia a clase es de utilidad.	4,79	4,71	4,06	4,07
6 El profesor puede considerarse un buen docente.	4,66	4,71	4,16	4,21
MEDIA	4,70	4,62	4,21	4,26

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	MCP	MGISH	Compartidas	EM MCoastal Hazards	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,93	4,77	5,00	4,60	4,60	4,67
DESARROLLO	4,90	4,73	5,00	4,50	4,50	4,53
RESULTADOS	4,79	4,73	5,00	4,50	4,52	4,59
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,62	4,38	5,00	4,60	4,34	4,47
% Informes realizados profesorado	66,7	85,7	-	100	65,9	63,4
% Informes realizados responsables	90,5	94,1	66,7	55,6	73,2	69,0

En el MCP Los catedráticos experimentaron un aumento inicial de 5 a 9 en el curso 2021-2022, seguido de una ligera disminución a 7 en el este curso. En contraste, los titulares y contratados doctores disminuyeron de 10 a 5 en el segundo año, manteniéndose así en el curso presente. La categoría de ayudantes y profesores ayudantes doctores se mantuvo constante en 1 en todos los cursos, mientras que no hay profesores en la categoría de asociados. Por otro lado, la categoría "Otros" aumentó de 8 a 16 en el curso 2021-2022 para luego disminuir a 12.

En el MGISH se observa un aumento consistente en la cantidad de catedráticos, partiendo de 3 en el curso 2020-2021 y manteniéndose en 6 en los dos cursos siguientes. Por otro lado, los titulares y contratados doctores mostraron una reducción de 8 a 4 en el curso 2021-2022, manteniéndose en ese mismo nivel en el curso 2022-2023. La categoría de ayudantes y profesores ayudantes doctores se mantuvo constante en 1 durante los dos primeros cursos, no habiendo profesores en esta categoría en este curso. Tampoco hay profesores asociados en ninguno de los cursos. Finalmente, la categoría de "Otros" experimentó una disminución de 9 a 6 en el curso 2021-2022, manteniéndose así actualmente.

Se observa un aumento general en la proporción de asignaturas evaluadas en la mayoría de los programas. En el MCP, se registró una leve variación en las asignaturas evaluadas, comenzando con 14, aumentando a 20 en el curso 2021-2022 y disminuyendo a 18 en el tercero. Por otro lado, el Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos mostró una oscilación más marcada, desde 7 asignaturas evaluadas como "muy favorables" en el primer y curso 2022-2023, hasta un aumento notable a 16 en el curso 2021-2022. Las asignaturas compartidas por ambos másteres mantuvieron una asignatura evaluada como "muy favorable" en el primer y curso 2021-2022, pero experimentaron un aumento a 3 en el curso 2022-2023. En cuanto al programa Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation, no se reportaron asignaturas evaluadas como "muy favorables" en los dos primeros cursos, pero se registró una en el curso 2022-2023, mostrando variaciones específicas en la evaluación de asignaturas "muy favorables" entre los diferentes programas de máster y a lo largo del tiempo.

El MCP muestra una mejora constante, pasando de 82.35% en el curso 2020-2021 a 95.24% en el segundo, y finalmente alcanzando el 100% en el curso 2022-2023. Por otro lado, el MGISH experimentó fluctuaciones, comenzando en un 50% en el curso 2020-2021, aumentando significativamente al 100% en el segundo, pero descendiendo al 46.67% en el curso 2022-2023. Se evaluaron el 100% de las asignaturas compartidas por MCP y MGISH.

En cuanto al "Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation", sólo se registró un 11.11% de asignaturas evaluadas en el curso 2022-2023.

No se registraron asignaturas evaluadas como desfavorables en ninguno de los programas de máster. El MCP mostró un aumento gradual en asignaturas evaluadas como "muy favorables", pasando de 20 en el curso 2020-2021 a 26 en el segundo y a 27 en el presente. En contraste, el Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos experimentó variaciones, con 9 asignaturas evaluadas como "muy favorables" en el curso 2020-2021, aumentando a 15 en el curso 2021-2022 y disminuyendo a 8 en el actual. Las asignaturas compartidas por ambos másteres registraron una asignatura evaluada como "muy favorable" en el curso 2020-2021.

En el MCP, los estudiantes muestran una opinión positiva y favorable hacia la titulación en términos de material, distribución de horas, esfuerzo necesario, coordinación del profesorado, ausencia de solapamientos, sistema de evaluación y labor docente. La misma valoración puede hacerse con respecto al MGISH, aunque en este caso la participación bajó al 50%. La valoración de las asignaturas compartidas por ambos másteres es muy positiva, aunque ligeramente inferior a los valores alcanzados en los másteres por separado.

La valoración del EM MCoastal Hazards es positiva, aunque debe tenerse en cuenta que la participación ha sido muy baja.

En cuanto a la valoración del profesorado por los estudiantes, tanto en el MCP como en el MGISH se observa una valoración muy positiva sobre la claridad en las explicaciones de los profesores, su ecuanimidad en la evaluación, accesibilidad para resolver dudas, puntualidad en el horario de clase y la utilidad de la asistencia.

Los informes recopilados de los profesores sobre la docencia en el MCP reflejan una valoración positiva: un alto nivel de excelencia en la planificación y el desarrollo de las clases, evidenciado por las altas valoraciones de 4.93 y 4.90 respectivamente. El ítem de resultados también muestra una valoración satisfactoria de 4.79, así como la categoría de innovación y mejora, con una valoración de 4.62. Además, se aprecia un alto nivel de participación por parte del profesorado en la realización de informes, con un 80.6% de ellos contribuyendo, y un destacable 90.5% de informes realizados por los profesores responsables.

En el caso del MGISH, la valoración que hacen los profesores es muy parecida, aunque ligeramente inferior, a la del MCP. La participación en este máster es superior a la del MCP, tanto en el caso del profesorado como de los responsables de las asignaturas.

La valoración del profesorado del EM MCoastal Hazards es muy positiva también, en niveles similares a los dos títulos anteriores, aunque en este caso la participación del profesorado es inferior, así como la de los responsables de las asignaturas, con algo más de la mitad de participación.

Finalmente, los Responsables Académicos en su informe anual aportan una valoración global de la titulación que coordinan, en la que han señalado lo siguiente:

Máster Universitario en Costas y Puertos

• **Planificación:**

- Aspectos positivos destacables: De acuerdo con conversaciones con profesores y alumnos, en la mayor parte de los casos se ha impartido el contenido de las asignaturas y se ha seguido el plan de evaluaciones de acuerdo a las guías docentes. Se han impartido y evaluado las asignaturas sin problema.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: Se requiere una mayor difusión del master para captar alumnos.

• **Desarrollo:**

- Aspectos positivos destacables: De acuerdo a conversaciones con profesores, muchos de ellos han exigido la asistencia presencial de los alumnos a clase. Los horarios se han cumplido y se han seguido las directrices dictadas por la UC en cuanto a impartición de clases online y evaluación de los alumnos.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

• **Resultados:**

- Aspectos positivos destacables: En general los alumnos han manifestado estar a gusto con lo que han aprendido en el master, proponen cambios puntuales de contenido en algunas asignaturas, en general las notas medias son altas. Las actas aunque el límite de entrega es en septiembre, los profesores las han validado y entregado notas a los alumnos dentro del plazo de dos semanas después de finalizado cada trimestre.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

- **Innovación y mejora:**

- Aspectos positivos destacables: Se han utilizado plataformas online para impartir clases a alumnos latinoamericanos que no pudieron viajar las primeras semanas.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos

- **Planificación:**

- Aspectos positivos destacables: Las actividades docentes se han desarrollado de acuerdo con la planificación del máster y las especificaciones de las Guías Docentes.

Resulta muy positivo presentar la oferta, asignación y planificación de los TFM antes de la finalización de las clases.

- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

- **Desarrollo:**

- Aspectos positivos destacables: Los estudiantes han asistido regularmente a clase y han mostrado mucho interés en las diferentes materias impartidas.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: La organización de las prácticas en grupo se ha tenido que adaptar en algunos casos debido al bajo número de alumnos matriculados.
- Propuestas de mejora: -

- **Resultados:**

- Aspectos positivos destacables: Todos los estudiantes han superado las asignaturas del máster.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

- **Innovación y mejora:**

- Aspectos positivos destacables: -
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

Erasmus Mundus Joint Master Degree in Coastal Hazards, Risks, Climate Change Impacts and Adaptation

• Planificación:

- Aspectos positivos destacables: La docencia se ha desarrollado según la planificación establecida por los profesores en las guías docentes. Los alumnos han conseguido superar las asignaturas, adquiriendo todas las competencias requeridas en las mismas.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: El único aspecto negativo respecto de la planificación de la docencia ha sido que debido al gran grado de internacionalización de los estudiantes, con más de 10 nacionalidades presentes en el aula, y a la diversidad en la formación de los estudiantes, con titulaciones relacionadas con la ingeniería civil y las ciencias ambientales y marinas, los profesores han tenido que adaptar la planificación de la docencia, principalmente en las primeras clases con el objetivo de homogenizar los conocimientos iniciales de éstos.
- Propuestas de mejora: Existen muy pocos márgenes de mejora para cubrir este aspecto negativo, puesto que el Master tiene un gran carácter de internacionalización donde la procedencia de los alumnos es muy diversa. Sin embargo, se propone que a la hora de hacer la selección de los alumnos se tenga en cuenta un perfil lo más próximo posible, a las enseñanzas que se van a impartir en el mismo, con el fin de que los alumnos tengan la formación básica suficiente para poder completar las competencias de las asignaturas impartidas en el Master.

• Desarrollo:

- Aspectos positivos destacables: Como aspectos positivos en el desarrollo de la docencia, destaca la alta asistencia de forma regular a la clase por parte de los alumnos y el alto grado de compromiso de los mismos, a la hora de completar las asignaturas y las tareas asignadas.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

• **Resultados:**

- Aspectos positivos destacables: Se considera que los resultados obtenidos por los alumnos en el Master y el desarrollo de la docencia son todos positivos. No se han presentado retrasos en la presentación en tiempo y forma de las actas. Los alumnos han superado todas las asignaturas en primera convocatoria sin ningún tipo de problema.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

• **Innovación y mejora:**

- Aspectos positivos destacables: Se considera como aspecto positivo la utilización de plataformas virtuales para el desarrollo de la docencia, incluso en aquellas situaciones en que los alumnos por motivos de salud, no han podido asistir al aula, pero han podido seguir las clases por vía telemática.
- Aspectos negativos e incidencias detectadas: -
- Propuestas de mejora: -

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster Universitario en Costas y Puertos			Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos			Ingeniería y Arquitectura			Universidad de Cantabria		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Participación estudiantes (%)	78	55	57	50	100	100	37	36	44	34	36	44
Participación PDI (%)	68	62,5	62,5	66	53,8	53,8	61	56,0	56,0	61	61,7	61,7
Participación egresados	76	56	64	33	56	100	46	42	46	49	42	40
Participación PAS (%)	34,1	32,5	32,5	34	32,5	32,5	-	-	-	33,7	35,1	35,1
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,29	5,00	4,25	4,00	4,00	4,50	3,52	3,66	3,63	3,46	3,44	3,27
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,78	5,00	4,25	4,72	4,00	4,50	3,91	3,50	3,48	4,09	3,44	3,45
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,43	4,60	4,25	4,33	4,50	5,00	3,98	3,85	3,74	3,92	3,89	3,83
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	4,71	4,80	4,00	3,33	3,00	4,50	4,00	3,74	3,88	3,62	3,67	3,59
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,83	4,80	4,80	4,50	4,14	4,14	4,06	4,07	4,07	4,18	4,18	4,18
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,17	4,10	4,10	3,75	3,57	3,57	3,84	3,88	3,88	4,00	4,04	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	4,37	5,00	4,64	-	3,50	3,25	3,54	3,50	3,52	3,36	3,40	3,40
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,9	4,2	4,2	3,90	4,18	4,18	-	-	-	4,29	4,24	4,24

Las encuestas de satisfacción se dirigen a los tres grupos de interés implicados en el programa formativo del título, esto es estudiantes (anual), Profesorado Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS), de

periodicidad bianual, de acuerdo al procedimiento P6 del SGIC de la UC. En el curso 2021-2022 se realizaron las encuestas a los tres grupos, ya que el curso pasado no se hicieron las de PDI y PAS al tener carácter bienal, por lo que los resultados correspondientes a estos dos colectivos son los mismos en este curso 2022-2023.

En el MCP la participación de los estudiantes muestra una disminución notable en el curso 2021-2022, seguida de cierta estabilidad en el presente curso. La satisfacción global de los estudiantes alcanzó su punto máximo en el curso 2021-2022, disminuyendo en el curso actual. La satisfacción con recursos y el Trabajo de Fin de Máster (TFM) ha descendido en este curso, aunque la satisfacción con el profesorado se mantiene. La satisfacción de los egresados experimentó un notable aumento en el curso anterior y se mantiene elevada en el 2022-2023.

En lo relativo al MGISH, la participación de estudiantes alcanza su punto más bajo en el curso 2020-2021 y luego aumenta a su máximo en los dos cursos siguientes. La satisfacción global de los estudiantes con el título experimenta un aumento progresivo, siendo más alta en el presente curso 2022-2023. La satisfacción con el profesorado disminuye en el curso 2021-2022 y se recupera en el presente, mientras que la satisfacción con los recursos y el Trabajo de Fin de Máster (TFM) muestra mejoras constantes, alcanzando su punto máximo en el curso actual. La satisfacción de los egresados con el título experimenta cambios notables, siendo más baja en el último año.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Aunque en estos dos másteres no existen las prácticas externas curriculares, los estudiantes pueden realizar prácticas extracurriculares a través del Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE). Según los datos proporcionados por el COIE, un total de 6 estudiantes realizaron prácticas extracurriculares, 3 mujeres y 3 hombres, con la siguiente distribución:

- Máster U. en Costas y Puertos:
 - 2 mujeres
 - 3 hombres
- Máster U. en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos: 1 mujer

Se han suprimido las Tablas 11 y 12, correspondientes a los resultados de las encuestas a estudiantes y tutores, respectivamente, por claridad del informe.

8. MOVILIDAD

No ha habido estudiantes que hayan realizado programas de movilidad asociados a estos másteres, por lo que se ha suprimido la Tabla 13 por claridad del informe.

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria. Estudiantes recibidos.

Programa	Estudiantes Recibidos	Respuestas	Participación	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y	Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento,	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas,	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional,	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
AUIP	12	4	33%	4,75	5,00	3,25	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00	4,25	4,75	5,00
CAROLINA	6	1	17%	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
CAROLNOR	10	5	50%	3,20	3,60	4,00	3,40	4,20	3,40	3,60	4,40	3,60	3,80	4,20	3,80	4,60	4,40	2,80	3,40	4,40
CINDA	4	1	25%	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
ERASMUS	294	115	39%	3,71	3,70	3,61	4,35	4,36	4,27	3,27	4,00	3,74	3,35	3,72	3,77	3,63	3,82	3,29	3,46	4,03
LATINO	71	18	25%	4,83	4,89	4,76	5,00	5,00	5,00	4,59	4,89	4,71	4,76	4,72	4,94	4,78	4,41	4,67	4,56	4,94
MUJERAFR	1	1	100%	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00
MUNDUS	29	9	31%	4,22	4,56	4,78	5,00	5,00	5,00	4,44	5,00	4,89	4,75	4,56	4,89	4,44	4,11	4,44	4,67	4,78
SICUE	56	13	23%	4,31	4,23	3,67	4,38	4,62	4,69	2,69	4,54	3,15	4,17	4,15	4,00	4,54	3,75	3,62	3,31	4,23
USA	29	4	14%	2,50	4,50	4,25	4,50	4,50	4,50	2,50	4,00	1,75	3,00	1,50	3,75	1,33	3,00	1,25	2,00	4,00
VISITANT	5	3	60%	4,67	4,33	4,67	4,33	4,00	4,33	3,33	4,33	3,33	1,67	2,67	3,33	3,67	3,00	2,33	3,67	4,33
TOTAL RECIBIDOS UC	517	174	34%	3,91	3,98	3,82	4,44	4,49	4,42	3,46	4,24	3,82	3,65	3,88	4,01	3,90	3,91	3,49	3,65	4,23

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2021/2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster Universitario en Costas y Puertos	Máster Universitario en Gestión Integrada de	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN				
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	11	2	177	542
Nº de Respuestas	7	2	82	217
Participación (%)	64	100	46	40
PROCESO FORMATIVO (valoraciones sobre 10)				
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	9,29	6,50	6,74	6,44
Satisfacción con los estudios	9,29	6,50	7,04	6,80
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	86	100	69	69
SITUACIÓN LABORAL				
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100	100	95	86
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	14	0	15	40
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	0	33
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	75	33
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	25	10
CALIDAD DEL EMPLEO				
% empleos relacionados con la titulación	86	0	86	78
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	57	50	85	71
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	99	94
% egresados con contrato a jornada completa	100	100	100	90
Satisfacción con el empleo (valoración sobre 10)	8,86	6,50	8,18	8,10

Tabla 16. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2019/2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster Universitario en Costas y Puertos	Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN				
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	17	3	172	563
Nº de Respuestas	7	1	81	269
Participación (%)	41	33	47	48
SITUACIÓN LABORAL				
% egresados que trabajan actualmente	100	-	94	88
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0	-	2	7
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	14	-	66	35
% egresados que están preparando oposiciones	-	-	0	7

ÍTEMS	Máster Universitario en Costas y Puertos	Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
% egresados que no encuentran trabajo	-	-	50	64
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	0	14
CALIDAD DEL EMPLEO				
% empleos relacionados con la titulación	100	-	90	78
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	-	96	92
% egresados con contrato a jornada completa	100	-	100	85
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0	-	3	5
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	33	-	7	5
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	33	-	56	61
Satisfacción con el empleo (valoración sobre 10)	7,71	-	7,88	7,79

* Egresados que dicen estar trabajando y ampliando su formación al mismo tiempo y, entre paréntesis, egresados que no trabajan y dicen estar ampliando su formación

Se efectuó el análisis de la inserción laboral de los egresados, que además evalúa la adecuación entre las titulaciones y la realidad del mercado laboral. Consiste en el lanzamiento de dos encuestas: egresados y egresadas de hace 1 año, realizando un seguimiento a corto plazo de la promoción 2021-2022; y una segunda encuesta, para la cohorte de hace 3 años, 2019-2020, en la que se profundiza en cuestiones relacionadas con su inserción y evolución laboral.

Encuesta 2021-2022: en cuanto a la participación, el MCP tuvo un 64% de participación entre los egresados, en comparación con el 100% de MGISH. Respecto al proceso formativo, el MCP obtuvo puntuaciones muy altas en la percepción de la utilidad de los conocimientos adquiridos y la satisfacción con los estudios, mientras que el MGISH tuvo calificaciones más bajas. Además, en ambos másteres se señala la existencia de necesidades formativas para una mejor empleabilidad, con un mayor porcentaje en el MGISH en comparación con el MCP.

En cuanto a la situación laboral, todos los egresados del MCP trabajan o han trabajado desde la finalización de sus estudios, un 86% de ellos encontraron empleos relacionados con la titulación, en contraste con el MGISH, donde ningún egresado reporta empleos relacionados. En ambos casos, alrededor del 50% encontró su primer empleo en menos de 3 meses, exigiéndoseles titulación universitaria en sus empleos, con contratos a jornada completa y altos niveles de

satisfacción laboral, aunque los egresados del MCP mostraron una mayor satisfacción en comparación con los de MGISH.

Encuesta 2019-2020: destaca la baja participación en la encuesta, un 44% en el MCP y un 33% en el caso del MGISH (sólo un egresado contestó a la encuesta, por lo que no se tuvieron en cuenta sus respuestas para el resto de ítems). Todos los egresados del MCP que han realizado la encuesta están actualmente trabajando, con un pequeño porcentaje que continúa ampliando su formación (14%). En términos de calidad del empleo, se muestra una relación alta entre los empleos y la titulación, con demanda de titulación universitaria en sus puestos de trabajo. El 100% de empleos están relacionados con la titulación, y el 66% de los roles laborales son principalmente técnicos o profesionales cualificados. Además, hay una buena valoración de la satisfacción con el empleo (7.71).

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención de las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2022-2023 se recibieron 2 entradas procedentes del colectivo de estudiantes, no relacionadas con las titulaciones, que fueron resueltas en los plazos establecidos.

En uno de los casos, se traslada una incidencia con el desfibrilador de la Escuela, solicitando una revisión del mismo; esta cuestión se solventó a través de la Unidad de Prevención de la UC.

Otra de las entradas es una queja relacionada con una asignatura que se imparte en otro centro, con lo cual se redirigió al centro correspondiente.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En el curso 2022-2023 no ha habido modificaciones de las Memorias de Verificación de los títulos de Máster en Costas y Puertos y Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado del plan de mejoras del curso 2022/2023.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Fomentar la captación de estudiantes	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Continuo
Elaborar documento con fechas de entrega de las prácticas	MGISH: Elaboración de un documento de síntesis con las fechas de entrega de las diferentes prácticas, para facilitar la organización de los estudiantes y detectar una posible acumulación del trabajo en determinados momentos.	En proceso
Elaborar las guías docentes en inglés	MGISH: Elaboración de las guías docentes, en la medida de lo posible, como "English friendly" para facilitar el acceso a esta información a estudiantes extranjeros.	Realizada

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023 - 2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-CAM-MCP-1	El número de estudiantes de nuevo ingreso es muy inferior al número de plazas ofertadas	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Número de estudiantes de nuevo ingreso
2023-CAM-MGISH-1	El número de estudiantes de nuevo ingreso es muy inferior al número de plazas ofertadas	Medida pensada para ambos Máster: es necesario incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso, por número y por la calidad de la oferta multidisciplinar. En especial se piensa en el alumnado <i>incoming</i> de intercambio mediante programas de movilidad.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Número de estudiantes de nuevo ingreso
2023-CAM-MGISH-2	Se ha detectado una acumulación de tareas para los estudiantes en determinados momentos	Elaboración de un documento de síntesis con las fechas de entrega de las diferentes prácticas, para facilitar la organización de los estudiantes	Coordinadora del máster	Curso 2023-2024	Número de prácticas que tienen fecha de entrega
2024-CAM-MCP-1	La participación del profesorado en las encuestas es baja	Fomentar la participación del profesorado, mediante avisos por correo electrónico, reuniones, etc.	Coordinador del máster	Curso 2023-2024	Porcentaje de participación del profesorado en las encuestas

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2022)

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos

Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS									SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
(M1869) El Reto de Emprender(*)	7	6	13	7	100	6	100	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1870) Creación de Startups(*)	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1871) Modelo de Implementación Técnica(*)	6	6	12	6	100	6	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1888) Fundamentos para la Gestión Integrada de Recursos Hídricos	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1889) Procesos, Funciones y Servicios Ecosistémicos	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1890) Hidrología	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1891) Procesos de Transporte y Mezcla	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1892) Fundamentos de Modelado Ambiental	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1893) Economía Ambiental	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1894) Dinámica y Transporte en Aguas Continentales	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1895) Dinámica y Transporte en Aguas de Transición y Costeras	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1896) Instrumentos de Gestión Ambiental	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1897) Métodos Experimentales y Análisis Estadístico de Variables Ambientales	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1898) Sistemas de Información Geográfica	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1913) Trabajo Fin de Máster	0	3	3	0	0	2	66,67	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	100	
(M1933) Fundamentos de la Hidráulica Ambiental	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M1934) Introducción a la Hidrobiología	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M2054) Gestión y Diagnóstico de Ecosistemas Acuáticos	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M2055) Análisis de Riesgo Hidrometeorológico. Seguridad Hídrica	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M2056) Análisis de Riesgo Hidrometeorológico. Inundación Costera y Fluvial	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(M2057) Gestión del Riesgo de Contaminación de las Aguas Continentales y Litorales	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
M1-HIDRICOS	30	70	100	30	100	69	98,57	99	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,43	1	1		