



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA “CASA DE SALUD VALDECILLA”



ACTA DE LA COMISION DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO DEL 31 DE MAYO DE 2017

Preside:

María Jesús Agudo Tirado

Asisten:

Cristina Blanco Fraile

Carlos Lobo Cartón

María Madrazo Pérez

Paula Parás Bravo

María Paz Zulueta

Laura Ruiz Azcona

Miguel Santibáñez Margüello

Raquel Sarabia Lavín

Jaime Zabala Blanco

Disculpan asistencia

María Jesús Durá Ros

Carlos Hernández Jiménez

Reunidas las personas al margen citadas en la Sala de Juntas de la Escuela, da comienzo la sesión a las 10:00 horas, con el orden del día establecido:

1. Análisis de los resultados de las encuestas del primer cuatrimestre del curso 2016-2017

Grado

La presidenta informa de que la participación oscila entre el 30% y el 68% y que esta heterogeneidad se trató en la Comisión de Calidad de la UC; en el caso de Enfermería se seguirá promocionando la realización de las encuestas.

En cuanto a la evaluación de las asignaturas del Grado, la única asignatura valorada por los estudiantes por debajo de 2,5 en el Grado ha sido Enfermería Clínica I, aunque la valoración en cursos anteriores siempre ha sido alta; en opinión de la profesora responsable de la asignatura ha habido fallos en la coordinación debido al cambio de profesorado y la premura de tiempo y, por tanto, lo considera una situación transitoria.

Al hilo de esta situación, algunos miembros de la comisión consideran que los cambios de profesorado y/o de estructura no son bien recibidos por los estudiantes, en muchos casos debido a que éstos tienen material de cursos anteriores (apuntes, presentaciones, etc.) que, en su opinión, ya no les son útiles.

En cuanto al informe del profesorado:

- Desde la asignatura de Enfermería Clínica I se menciona la posibilidad de aumentar las horas de docencia; al no ser esto posible se sugiere reducir los contenidos o modificar su forma de impartición.
- El profesorado de Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica propone un cambio de temario más adaptado a los estudios de Enfermería.
- La responsable de Farmacología, como todos los años, refiere que, en su opinión, la asignatura no está bien ubicada y que serían necesarios más créditos; desde la comisión se propondrá a la profesora que modifique la organización docente.

Como propuestas de mejora se plantean:

- Para aumentar la participación en las encuestas, se dejará un tiempo en clase para que los estudiantes las realicen (previa comunicación al profesorado y con presencia del Técnico de Calidad)
- Enfermería Clínica I: revisar la organización docente para adecuarla al tiempo de docencia disponible.
- Farmacología: reunión con la responsable de la asignatura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no es posible ningún cambio en créditos ni de ubicación.

Máster en Investigación en Cuidados de Salud

La participación del alumnado ha variado entre el 55% y el 57%. No hay ninguna asignatura evaluada por debajo de 2,25, siendo la asignatura peor valorada Economía y Gestión de la Salud con un 2,75; en esa asignatura los estudiantes se quejan de sobrecarga de trabajo comparada con otras asignaturas de créditos similares. La responsable de la asignatura expone que en la asignatura no se realizan exámenes, de ahí que se evalúe mediante trabajos; además, comenta que existen casos de plagio.

Como propuestas de mejora se plantean:

- Mejorar la participación del alumnado en las encuestas
- Economía y Gestión de la Salud: desde la coordinación del máster se pedirá al profesorado de la asignatura que revisen las cargas de trabajo de los estudiantes, así como que orienten la forma de impartir los conceptos económicos a estudiantes de Ciencias de la Salud.
- Metodología de Investigación Cualitativa: mejorar la organización docente del máster de forma que las clases presenciales estén diseñadas con suficiente intervalo de tiempo como para que el estudiante haya interiorizado la teoría, haya puesto a prueba sus conocimientos mediante el trabajo autónomo y después, de forma presencial, sea capaz de aclarar conceptos y resolver dudas.
- Recordar al profesorado la importancia del Aula Virtual y la comunicación mediante correo electrónico, especialmente a la hora de aclarar las dudas a los estudiantes.
- Se decide, por unanimidad, informar al profesorado responsable de las asignaturas para que en la evaluación de los estudiantes un 20% de la nota final sea obtenida por la presencialidad.
- Se plantea para el futuro un cambio de Plan de Estudios en el Máster para eliminar la asignatura de Bases Teóricas y Metodológicas de Enfermería y la creación de una asignatura de Análisis de los Datos Cualitativos, una vez haya finalizado el proceso de renovación de la acreditación.

Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas

La participación media ha sido del 88%, habiéndose evaluado el 100% de las asignaturas (8). Ninguna asignatura está valorada por debajo del 2,25, así como tampoco lo está el profesorado.

Tras analizar las propuestas de mejora del alumnado, los comentarios del profesorado; así como sus observaciones, la comisión realiza las siguientes propuestas de mejora:

- Mejorar la coordinación entre asignaturas, foros, exámenes, tareas y la comunicación entre responsables de asignaturas para evitar los solapamientos
- Diseñar más actividades prácticas y talleres durante las semanas de presencialidad
- Mejorar el contenido y atención on-line de las asignaturas Pie diabético y Reparación de heridas y úlceras de miembros inferiores
- Mayor atención al aula virtual por parte del profesorado.
- Más orientación previa a los estudiantes para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

2. Informe de la presidenta

En la última reunión de la Comisión de Calidad de la UC se debatió sobre el bajo porcentaje de estudiantes que contestan las encuestas; para favorecer la participación expusieron las siguientes actuaciones, a realizar durante la última semana en la que los estudiantes tienen clase:

- Si el número de estudiantes lo permite, desplazarlos por curso y título a una de las Salas de Informática del Centro para que cumplimenten las encuestas.
- Si el número de estudiantes es elevado, seleccionar una asignatura obligatoria por curso y título para que, en 10 o 15 minutos, los estudiantes puedan cumplimentar las encuestas en el aula mediante sus dispositivos portátiles (teléfonos móviles, tablets, ordenadores portátiles).
- En la Escuela, en todas las asignaturas, se dejará un tiempo para que lo hagan como norma, previa comunicación al profesorado y en presencia del técnico de calidad (de forma similar a cuando se hacían en papel), de forma que se cree la cultura por parte de todos de la importancia de esta práctica.

Evaluación en el grado

- Deberán presentar el informe todos los profesores de la Universidad de Cantabria que sean responsables de asignaturas, independientemente del número de horas lectivas asignadas.
- Así mismo, también deberán presentar informe los demás profesores que impartan, al menos, 15 horas de docencia presencial en la asignatura.
- Los profesores que estén interesados en que los estudiantes valoren su docencia, aunque impartan menos de 15 horas, pueden pedirlo al Área de Calidad con tiempo suficiente para que puedan ser incluidos en la base de datos.



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA “CASA DE SALUD VALDECILLA”



Evaluación de los másteres

En la encuesta a los estudiantes se ha añadido el ítem “La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria”, ya que la valoración individual no es posible en los másteres

3. Ruegos y preguntas

No hay.

Sin más asuntos que tratar, a las 11:30 horas, se levanta la sesión.

En Santander, a 31 de mayo de 2017.

LA PRESIDENTA

María Jesús Agudo Tirado