

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016



## **INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ENFERMERÍA** **CURSO ACADÉMICO 2015 - 2016**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015/2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

### **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Directora de la Escuela y Resp. de Grado	María Madrazo Pérez
Subdirectora del Practicum	Cristina Blanco Fraile
Responsable de Movilidad	Raquel Sarabia Lavín
Profesora de Grado (Presidenta)	María Jesús Agudo Tirado
Profesora de Grado	Ana Rosa Alconero Camarero
Profesor de Grado	Carlos Hernández Jiménez
Profesora de Grado	María Lourdes Sevilla Miguélez
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Responsable de Máster	Jaime Zabala Blanco
Coordinador de Estudios de Posgrado	Miguel Santibáñez Margüello
Estudiante	Alma Salazar Calleja
Egresada	Laura Ruiz Azcona
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	75	80	78	79	106,67%	104,00%	105,33%
Rama Conocimiento	335	348	339	339	103,88%	101,19%	101,19%
Promedio Rama Conocimiento	83,75	87	84,75	84,75	103,88%	101,19%	101,19%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>2540</b>	<b>2201</b>	<b>2109</b>	<b>2000</b>	<b>87%</b>	<b>83%</b>	<b>79%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	921	4629	<b>11900</b>
Preinscripciones en Primera Opción	373	3229	<b>5645</b>
Estudiantes nuevo ingreso	79	339	<b>2000</b>
Estudiantes procedentes de Cantabria	78	187	<b>1639</b>
% de Estudiantes de Cantabria	98,73%	55,16%	<b>82,49%</b>
Estudiantes de fuera de Cantabria	1	152	<b>348</b>
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	1,27%	44,84%	<b>17,51%</b>
% Acceso por PAU	77,21%	82,89%	<b>87,37%</b>
% Acceso por FP	16,46%	13,86%	<b>10,57%</b>
% Otros Accesos	6,33%	3,24%	<b>2,06%</b>
% Mujeres	75,95%	68,73%	<b>47,96%</b>

*Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso.*

El Grado en Enfermería mantuvo en el curso 2015-2016 un elevado número de preinscripciones, completándose el cupo de estudiantes de nuevo ingreso.

La procedencia de estudiantes de Cantabria es muy elevada: poco más del 1% no proceden de nuestra comunidad autónoma.

Una quinta parte de los estudiantes de nuevo ingreso han accedido a la titulación por vías diferentes a la PAU, superando ligeramente los porcentajes de la rama de conocimiento y de la UC.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Eficiencia	T. Abandono Curso 2013-2014
Titulación	58	95,27%	96,52%	98,70%	97,81%	21,83%
Rama Conocimiento	60	89,92%	93,71%	95,95%	96,87%	15,69%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>53</b>	<b>75,64%</b>	<b>83,88%</b>	<b>90,18%</b>	<b>90,97%</b>	<b>18,86%</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

##### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Ver Anexo al informe

*Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y de los resultados de las asignaturas.*

La dedicación lectiva media (promedio de créditos matriculados) es similar a la de la rama de titulación y ligeramente superior a la de la UC. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son superiores a los de la rama de conocimiento y a los de la UC, especialmente la tasa de rendimiento, lo que indicaría una adecuada distribución de asignaturas en el plan de estudios. El índice de abandono es bajo, aunque superior al de la rama de conocimiento y al de la UC.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 - 2016.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	3
Titulares y Contratados Doctores	26
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	7
Asociados	62
Otros	4
<b>Total</b>	<b>102</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	88
1	4
2	2
3	3
4	2
5	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	41,18
Entre 5 y 15 años	31,37
Más de 15 años	27,45

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	3,9%	25,7%	70,4%
Rama Conocimiento	3,9%	15,5%	80,5%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>7,4%</b>	<b>27,3%</b>	<b>65,3%</b>

Tabla 8.1. Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 - 2016

AGREGACIÓN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	1	3,85%	8	30,77%	17	65,38%
Rama de Conocimiento	9	5,84%	33	21,43%	112	72,73%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>124</b>	<b>10,63%</b>	<b>382</b>	<b>32,73%</b>	<b>661</b>	<b>56,64%</b>

Tabla 8.1. Valoración de las unidades docentes del curso académico 2015 - 2016

AGREGACIÓN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	3	4,92%	11	18,03%	47	77,05%
Rama de Conocimiento	21	5,05%	60	14,42%	335	80,53%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>232</b>	<b>9,91%</b>	<b>535</b>	<b>22,84%</b>	<b>1575</b>	<b>67,25%</b>

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>79</b>
<b>Participación (%)</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
1 Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,50	3,72	<b>3,37</b>
2 La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,45	3,60	<b>3,35</b>
3 El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,22	3,57	<b>3,18</b>
4 El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,46	3,71	<b>3,34</b>
5 No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,72	3,77	<b>3,68</b>
6 El sistema de evaluación es adecuado.	3,49	3,63	<b>3,27</b>
<b>Media Ítems</b>	<b>3,47</b>	<b>3,67</b>	<b>3,37</b>

**Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

		<b>Titulación</b>	<b>Rama de Conocimiento</b>	<b>Universidad de Cantabria</b>
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		<b>83,3</b>	<b>75,1</b>	<b>80,8</b>
1	El profesor explica con claridad.	3,76	3,95	<b>3,52</b>
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,68	3,89	<b>3,56</b>
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	3,92	4,07	<b>3,78</b>
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,20	4,32	<b>4,16</b>
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,64	3,87	<b>3,50</b>
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,79	3,97	<b>3,62</b>
<b>Media ítems</b>		<b>3,83</b>	<b>4,01</b>	<b>3,69</b>

**Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

<b>DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA</b>	<b>TITULACIÓN</b>	<b>Rama de Conocimiento</b>	<b>Universidad de Cantabria</b>
PLANIFICACIÓN	4,38	4,33	<b>4,31</b>
DESARROLLO	4,10	4,28	<b>4,11</b>
RESULTADOS	4,20	4,28	<b>4,10</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,18	4,18	<b>4,14</b>

*Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y los resultados de la encuesta de los estudiantes.*

El elevado número de profesores asociados (necesarios por el aporte de experiencia docente y laboral), comparado con el resto de figuras docentes, indica que sería necesario integrar a más profesorado.

Una amplia mayoría del profesorado (superior al 95%) es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes (3,47 en asignaturas y 3,83 en profesorado) es ligeramente inferior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud, pero superior a la media de la UC. En el caso de las asignaturas destaca la positiva valoración otorgada a la coordinación de las asignaturas; en cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. Aunque

satisfactorio, los alumnos otorgan la valoración más baja (3,22) al esfuerzo dedicado a aprobar.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y, aunque inferiores, la valoración relativa a las restantes dimensiones (Desarrollo, Resultados e Innovación y Mejora) son también muy positivas.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,28	3,83	<b>3,38</b>
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,79	3,97	<b>3,62</b>
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	2,78	3,27	<b>3,61</b>
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,10	4,24	<b>3,98</b>
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,93	3,94	<b>4,04</b>
Satisfacción de los egresados con el título	3,24	3,70	<b>3,32</b>
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4,60	-	<b>3,89</b>

*Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés.*

Destaca la baja satisfacción de los estudiantes con los recursos del centro por carecer de infraestructuras adecuadas para el desarrollo de la docencia; aulas para simulaciones prácticas, salón de actos, sala de grado, aula de exámenes, etc. además de estar alejados del campus universitario y, a la dificultad de utilizar los recursos que ofrece esta Universidad.

Debe estudiarse el resultado del grado de satisfacción respecto a la titulación que manifiestan los egresados ya que es inferior incluso al del curso pasado (3,29) y que fue achacado a que se correspondía con la primera promoción de Graduados y el plan de estudios necesitaba un período de asentamiento para estudiantes y docentes a lo que se sumó que, por otra parte, el cupo de acceso de aquella



promoción fue muy diferente a las posteriores ya que, en su mayoría, estuvo compuesta por estudiantes procedentes de formación profesional.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRACTICUM

**Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.**

<b>PLANIFICACIÓN</b>		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	<b>3,94</b>
2	He recibido información adecuada sobre las tareas a desarrollar.	<b>3,94</b>
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	<b>3,92</b>
4	La información sobre la oferta de plazas ha sido apropiada.	<b>3,72</b>
5	El proceso de selección ha sido adecuado.	<b>3,59</b>
<b>DESARROLLO</b>		
6	Mi integración en el Centro/Unidad de prácticas ha sido satisfactoria.	<b>4,37</b>
7	La atención prestada por mi tutor/profesorado asociado ha sido adecuada.	<b>4,07</b>
8	La atención prestada por el profesorado titular ha sido apropiada.	<b>3,75</b>
9	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	<b>3,90</b>
<b>RESULTADOS</b>		
10	La actividad desarrollada durante las prácticas fue de provecho para mi formación académica.	<b>4,35</b>
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	<b>4,41</b>
<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES</b>		
a	Aplicación de conocimientos previos.	<b>4,07</b>
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	<b>4,20</b>
c	Trabajo en equipo.	<b>4,15</b>
d	Responsabilidad y compromiso.	<b>4,38</b>
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio.	<b>4,33</b>
f	Iniciativa.	<b>4,23</b>
g	Resolución de problemas.	<b>4,08</b>
h	Autonomía en la toma de decisiones.	<b>3,83</b>
i	Comunicación oral y escrita.	<b>4,16</b>
j	Utilización de metodología enfermera.	<b>3,51</b>
k	Orientación hacia el cuidado.	<b>4,25</b>
l	Gestión eficiente del tiempo.	<b>4,02</b>
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	<b>4,12</b>
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>		
12	En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la titulación.	<b>3,68</b>
13	En general, estoy satisfecho/a con las tareas que he llevado a cabo en el Centro/Unidad de prácticas.	<b>4,15</b>

**Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Practicum.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Practicum.	<b>4,08</b>
Satisfacción general de los Tutores de Centros/Unidades de prácticas con el Programa de Practicum.	<b>3,81</b>

*Breve análisis de los resultados de las prácticas externas, incluyendo la participación y su evolución temporal.*

El Practicum del Grado en Enfermería registra un alto grado de satisfacción; el aspecto con una valoración más baja (aun así, muy satisfactorio) es el relativo al proceso de selección; por el otro lado, la integración en los centros de prácticas ha sido valorada muy positivamente, así como el grado de responsabilidad y compromiso adquirido durante la realización del practicum.

En cuanto a los tutores, también expresan un grado de satisfacción elevado.

## 8. MOVILIDAD

Ningún estudiante del Grado en Enfermería realizó la encuesta. A la fecha de elaboración de este informe no se disponía de datos de encuestas de estudiantes recibidos.

*Breve análisis de los resultados de movilidad.*

La participación de los estudiantes del Grado en Enfermería en los programas de movilidad de la Universidad de Cantabria ha sido la siguiente:

- Erasmus y Convenios Bilaterales: 5 (Ciencias de la Salud: 32; UC: 309)
- SICUE: 0 (Ciencias de la Salud: 9; UC: 29)

Ningún estudiante del Grado en Enfermería realizó la encuesta.

En cuanto a estudiantes recibidos:

- Erasmus y Convenios Bilaterales: 1 (Ciencias de la Salud: 24; UC: 221)
- SICUE: 4 (Ciencias de la Salud: 9; UC: 24)
- Latino: 6 (Ciencias de la Salud: 13; UC: 113)

A la fecha de elaboración de este informe no se disponía de datos de encuestas de estudiantes recibidos.

A la vista de los datos, debe promoverse la movilidad interna, aunque, la escasa capacidad de plazas para las prácticas clínicas, limita mucho el número de estudiantes que se pueden recibir.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	73	275	<b>1157</b>
Nº de respuestas	15	100	<b>518</b>
Participación (%)	21	36	<b>45</b>
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	6,73	7,53	<b>6,15</b>
Satisfacción con los estudios	6,47	7,39	<b>6,63</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	64	63	<b>73</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	86	88	<b>67</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	50	25	<b>47</b>
% egresados que han decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0	0	<b>1</b>
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0	25	<b>24</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	50	50	<b>24</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	85	93	<b>57</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	99	<b>86</b>
% egresados con contrato a jornada completa	77	70	<b>66</b>
Satisfacción con el empleo	7,85	7,90	<b>7,31</b>

### *Breve análisis de los resultados de inserción laboral.*

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran muy positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque consideran que todavía tienen necesidades formativas.

Casi el 90% de los egresados están trabajando o han trabajado desde la finalización de sus estudios y casi siempre en puestos con mucha relación con la titulación, por lo que es lógico que la satisfacción con esos puestos también sea elevada.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

*Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas. Principales conclusiones.*

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 1 (100% resueltas)
- PDI: 0
- PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón ha disminuido con respecto a cursos anteriores. El nulo uso del PDI y del PAS muy posiblemente está motivado a que, al ser un centro pequeño en cuanto a personal, las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

## 11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Estudiar nuevas acciones para aumentar la participación del alumnado en todas las evaluaciones	Fomentar la participación a través de la nueva opción virtual	Activa
Disminuir el nº de asignaturas y unidades docentes no evaluadas, realizando lo antes posible los cambios que se hayan producido en la Organización Docente	Realizar los cambios ocurridos en la docencia de las asignaturas antes de la evaluación	Activa
Estudiar medidas dirigidas a mejorar la docencia en la asignatura valorada por debajo de 2,5		Activa
Mejorar la actividad de acogida del alumnado para que disponga de una mejor información sobre servicios y organización de la Escuela y la UC	Mejorar la difusión y ampliación de los agentes implicados de la UC	Conseguido
Informar y orientar al alumnado de cuarto curso sobre el acceso al mundo laboral	Diseñar una Jornada que integre las necesidades de los estudiantes	Conseguido
Recomendar al profesorado la revisión y actualización de los contenidos, mecanismos de evaluación y metodología de las asignaturas	Se realiza en el periodo en el que se planifica la organización docente	Activa
Planificar las prácticas de aula de forma paralela y coordinada con las clases teóricas correspondientes	Se realiza en el periodo en el que se planifica la organización docente	Conseguido

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Ampliar las prácticas de simulación clínica en las asignaturas que son necesarias	Ampliar la utilización del aula de simulación del Departamento y del Hospital Virtual; se han incluido 3 nuevas prácticas de simulación en la asignatura de E. Clínica II	Activa
Aumentar el conocimiento de inglés del alumnado		Cerrado
Tratar de tener una plantilla de profesorado asociado estable que permita que la docencia se desarrolle de manera adecuada	Conseguir un tipo de contrato fijo discontinuo para la atención especializada.	Activa
Organizar y dotar otra aula con ordenadores para la realización de actividades prácticas	Se ha cambiado el aula por otra más amplia y mejor situada	Conseguido
Aumentar la dotación de profesorado permanente para mejorar la calidad de la docencia	Se han realizado propuestas concretas al Vicerrectorado competente y se está a la espera de desarrollar una estrategia de mejora de la situación	Activa
Dotar de personal de apoyo para la organización y apoyo en las actividades prácticas	Conseguir dotación de un técnico de laboratorio y más recursos para becarios	Activa
Promover la movilidad de los estudiantes	Diseñar nuevas estrategias de difusión; aumentar los convenios con Universidades españolas y extranjeras	Activa
Organizar y coordinar los exámenes parciales de las asignaturas	A realizar en el periodo de organización docente	Conseguido

*Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.*

El grado de cumplimiento se ha sido eficaz en apartados que dependen de la organización docente, dotación de ordenadores y estrategias llevadas a cabo para furos egresados en relación a salidas profesionales.

Resto permanecen activas

## 12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación, por parte del alumnado, en las encuestas de evaluación	<p>Información puntual y directa en las aulas, en cada curso y al gran grupo, de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad</p> <p>Recordatorio al alumnado, por correo electrónico al principio y final de cada período de evaluación</p>	<p>Técnico de Organización y Calidad</p> <p>Profesorado que forma parte de la Comisión de Calidad</p> <p>Delegado de Centro</p>	A pesar de que ha aumentado la participación, ésta aún es baja (45%), es preciso seguir explicando e instando a los estudiantes para conseguir que con su participación los porcentajes de participación sean más fiables
Conseguir que todas las valoraciones del profesorado superen el 2,5	<p>Cambiar a un profesor de asignatura por sentirse más experto en otra área de conocimiento.</p> <p>Se habla con el profesorado responsable de las materias que han recibido una puntuación inferior a 2,5</p>	<p>Comisión Docente del Departamento</p> <p>Profesor responsable de asignatura</p>	<p>En general el alumnado manifiesta una alta satisfacción con las asignaturas y el profesorado.</p> <p>Es de esperar que todas las valoraciones del profesorado superen el 2,5 con los cambios realizados</p>
Mejorar la Guía Docente de Anatomía y Biología celular	Describir correctamente el apartado de evaluación de la Guía Docente de Anatomía y Biología celular	Profesor responsable de la asignatura	Tras realizar una revisión exhaustiva y ofrecer información, se encuentran errores que aún se deben subsanar en el apartado de evaluación
Enseñar al alumnado de nuevo ingreso el manejo de plataforma virtual y tecnologías de la información	Se organiza un "Curso 0" para que los estudiantes aprendan el manejo de la plataforma Blackboard y nuevas tecnologías de la información	Profesor de la asignatura Psicosociales I	Dado que el alumnado no conoce dicha plataforma, se aprueba dicho curso de iniciación para evitar pérdida de horas docentes con sus dudas
Organizar las Prácticas de Laboratorio en aulas permanentes por materia/área/ asignatura	Realizar un estudio de los espacios posibles para la realización de las Prácticas de Laboratorio de forma permanente	<p>Dirección de Centro</p> <p>Dotación del Rectorado para realizar obras de infraestructura en el Centro</p>	Aprobadas las obras del Centro para cubrir las necesidades de espacios para impartir clases, aula de exámenes, sala de grado y salón de actos

<b>OBJETIVO</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Mejorar resultados académicos en asignaturas de elevada tasa de suspensos	Realizar exámenes más objetivos Adecuar la exigencia y contenidos	Profesores responsables de asignaturas	Asignatura de Anatomía y Biología celular Enfermería clínica III
Aumentar la dotación de profesorado permanente para mejorar la calidad de la docencia	Será necesario aumentar el número de plazas de profesorado para sustituir las jubilaciones	Rectorado	Dado el número tan elevado de jubilaciones, será preciso poner en marcha medidas urgentes para dotar al Centro de profesorado permanente
Tener conocimientos de Metodología Enfermera para acceder a las plazas de Profesor Asociado	Se estudiará la forma de ponderar los conocimientos de Metodología, para que quede reflejado en el Baremo de Méritos de acceso a estas plazas.	Dirección de Departamento Responsable del Practicum	Para la corrección de los portafolios del Practicum, es preciso que el profesorado asociado domine la Metodología Enfermera



**ANEXO AL INFORME**

**ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)**
**Escuela Universitaria de Enfermería "Casa de Salud Valdecilla"**
**Grado en Enfermería**
**CURSO PRIMERO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1353) Metodología de la Enfermería	20	66	86	15	75	57	86,36	72	83,72	3	15	8	12,12	11	12,79	2	10	1	1,52	3	3,49
(G1726) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	20	61	81	20	100	61	100	81	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G365) Anatomía y Biología Celular	18	64	82	17	94,44	54	84,38	71	86,59	1	5,56	7	10,94	8	9,76	0	0	3	4,69	3	3,66
(G366) Fisiología General	17	64	81	16	94,12	59	92,19	75	92,59	0	0	0	0	0	0	1	5,88	5	7,81	6	7,41
(G367) Fisiología Humana	18	64	82	18	100	60	93,75	78	95,12	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6,25	4	4,88
(G368) Ciencias Psicosociales I	20	62	82	18	90	61	98,39	79	96,34	0	0	1	1,61	1	1,22	2	10	0	0	2	2,44
(G369) Bioestadística	19	59	78	19	100	59	100	78	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G370) Nutrición y Dietética	20	65	85	16	80	59	90,77	75	88,24	1	5	2	3,08	3	3,53	3	15	4	6,15	7	8,24
(G373) Salud Pública y Atención Primaria de Salud	18	61	79	16	88,89	58	95,08	74	93,67	0	0	0	0	0	0	2	11,11	3	4,92	5	6,33
(G374) Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería	21	62	83	18	85,71	59	95,16	77	92,77	2	9,52	3	4,84	5	6,02	1	4,76	0	0	1	1,2

**CURSO SEGUNDO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1020) Ciencias Psicosociales II	15	56	71	13	86,67	53	94,64	66	92,96	2	13,33	2	3,57	4	5,63	0	0	1	1,79	1	1,41
(G1021) Farmacología	18	58	76	17	94,44	57	98,28	74	97,37	0	0	0	0	0	0	1	5,56	1	1,72	2	2,63
(G1022) Actuación en Situaciones Especiales	17	63	80	15	88,24	58	92,06	73	91,25	1	5,88	4	6,35	5	6,25	1	5,88	1	1,59	2	2,5
(G1023) Enfermería Clínica II	17	67	84	13	76,47	60	89,55	73	86,9	4	23,53	7	10,45	11	13,1	0	0	0	0	0	0
(G1025) Educación y Promoción de la Salud	16	58	74	15	93,75	52	89,66	67	90,54	0	0	4	6,9	4	5,41	1	6,25	2	3,45	3	4,05
(G1028) Ética, Bioética y Legislación	16	58	74	15	93,75	55	94,83	70	94,59	1	6,25	2	3,45	3	4,05	0	0	1	1,72	1	1,35
(G1029) Enfermería en la Salud de la Mujer	16	60	76	15	93,75	59	98,33	74	97,37	0	0	0	0	0	0	1	6,25	1	1,67	2	2,63
(G1034) Practicum I	15	58	73	15	100	58	100	73	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1351) Enfermería Clínica I	18	58	76	17	94,44	58	100	75	98,68	1	5,56	0	0	1	1,32	0	0	0	0	0	0
(G1352) Inglés	10	44	54	8	80	43	97,73	51	94,44	0	0	1	2,27	1	1,85	2	20	0	0	2	3,7

**CURSO TERCERO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1024) Enfermería Clínica III	18	63	81	14	77,78	60	95,24	74	91,36	3	16,67	3	4,76	6	7,41	1	5,56	0	0	1	1,23
(G1026) Atención a la Salud de la Comunidad	12	35	47	9	75	35	100	44	93,62	3	25	0	0	3	6,38	0	0	0	0	0	0
(G1030) Enfermería en la Infancia y la Adolescencia	18	58	76	14	77,78	57	98,28	71	93,42	3	16,67	0	0	3	3,95	1	5,56	1	1,72	2	2,63
(G1031) Enfermería en el Envejecimiento	16	51	67	16	100	51	100	67	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1032) Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	16	61	77	14	87,5	58	95,08	72	93,51	1	6,25	0	0	1	1,3	1	6,25	3	4,92	4	5,19
(G1033) Gestión de los Servicios de Enfermería	16	70	86	12	75	62	88,57	74	86,05	1	6,25	5	7,14	6	6,98	3	18,75	3	4,29	6	6,98
(G1035) Practicum II	14	57	71	14	100	57	100	71	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1036) Practicum III	15	53	68	15	100	53	100	68	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1634) Community Health Care	5	22	27	4	80	20	90,91	24	88,89	1	20	1	4,55	2	7,41	0	0	1	4,55	1	3,7

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Escuela Universitaria de Enfermería "Casa de Salud Valdecilla"

Grado en Enfermería

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1037) Practicum IV	8	65	73	8	100	64	98,46	72	98,63	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,54	1	1,37
(G1038) Practicum V	6	64	70	6	100	64	100	70	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1039) Trabajo Fin de Grado	6	69	75	6	100	67	97,1	73	97,33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,45	1	1,33

CURSO DE ADAPTACION

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1334) Trabajo Fin de Grado	0	5	5	0	0	3	60	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Grado en Enfermería</b>	<b>499</b>	<b>1881</b>	<b>2380</b>	<b>448</b>	<b>89,78</b>	<b>1791</b>	<b>95,22</b>	<b>2239</b>	<b>94,08</b>	<b>28</b>	<b>5,61</b>	<b>50</b>	<b>2,66</b>	<b>78</b>	<b>3,28</b>	<b>23</b>	<b>4,61</b>	<b>37</b>	<b>1,97</b>	<b>60</b>	<b>2,52</b>
----------------------------	------------	-------------	-------------	------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------