

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ENFERMERÍA **CURSO ACADÉMICO 2016- 2017**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016 / 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO EN ENFERMERÍA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Directora de la Escuela y Resp. de Grado	Cristina Blanco Fraile
Subdirectora del Practicum	Paula Parás Bravo
Responsable de Movilidad y Resp. de Máster	Raquel Sarabia Lavín
Profesora de Grado (Presidenta)	María Jesús Agudo Tirado
Profesora de Grado	María Jesús Durá Ros
Profesora de Grado	María Madrazo Pérez
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Coordinador de Estudios de Posgrado	Miguel Santibáñez Marquello
Estudiante	Yolanda Ceballos Palomera
Egresada	Laura Ruiz Azcona
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	75	78	79	75	104%	105%	100%
Rama Conocimiento	335	339	339	331	101%	101%	99%
Universidad de Cantabria	2583	2097	1987	1987	83%	79%	77%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 - 2017.

	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1083	5246	12491
Preinscripciones en Primera Opción	414	3646	6057
Estudiantes nuevo ingreso	75	335	1987
Estudiantes procedentes de Cantabria	69	175	1637
% de Estudiantes de Cantabria	92	52,24	82,39
Estudiantes de fuera de Cantabria	6	160	886
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	8	47,76	17,61
% Acceso por PAU	76	84,78	87,27
% Acceso por FP	20	12,54	10,82
% Otros Accesos	4	1,49	1,91
% Mujeres	77,33	71,94	48,67

En la media de los tres años de seguimiento histórico recogidos en el informe, la tasa de cobertura es superior al 100%, superior siempre al promedio de la rama de conocimiento e incluso de la Universidad en su conjunto.

Los estudiantes de nuevo ingreso proceden de forma mayoritaria de la Universidad autónoma de Cantabria. Cabe destacar que la titulación resulta especialmente atractiva para las estudiantes, alcanzándose un porcentaje similar a otras titulaciones de la misma rama de conocimiento y muy superior a las de la Universidad en su conjunto.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	58	58	60	94,0%	95,3%	94,9%	95,3%	96,5%	96,3%
Rama Conocimiento	60	60	60	89,6%	89,9%	90,2%	93,0%	93,7%	93,4%
Universidad de Cantabria	55	53	54	76,3%	75,6%	75,6%	84,4%	83,9%	84,0%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2012-13	2013-14	2014-15
Titulación	98,6%	98,7%	98,6%	96,9%	97,8%	96,9%	17,7%	23,9%	13,4%
Rama Conocimiento	96,3%	96,0%	96,6%	97,7%	96,9%	95,6%	15,9%	18,6%	9,0%
Universidad de Cantabria	90,4%	90,2%	90,0%	94,5%	91,0%	88,6%	29,4%	27,2%	17,8%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media (promedio de créditos matriculados) es igual a la de la rama de titulación y ligeramente superior a la de la UC. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son superiores a los de la rama de conocimiento y a los de la UC, especialmente la tasa de rendimiento, lo que indicaría una adecuada distribución de asignaturas en el plan de estudios. La tasa de eficiencia, al igual

que el resto de indicadores, es superior a la rama de conocimiento y al global de la UC.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	3	3	3
Titulares y Contratados Doctores	27	26	22
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	9	7	8
Asociados	61	62	59
Otros	3	4	4
Total	102	102	96
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	87	88	83
1	4	4	4
2	3	2	2
3	3	3	1
4	2	2	4
5	3	3	1
6	-	-	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	39,22	41,18	34,38%
Entre 5 y 15 años	35,29	31,37	41,67%
Más de 15 años	25,49	27,45	23,96%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Desfavorable X<=2,5	Favorable 2,5<X<=3,5	Muy favorable 3,5<X
Titulación	86,9%	2,9%	25,0%	72,1%
Rama Conocimiento	85,1%	3,4%	13,3%	83,3%
Universidad de Cantabria	80,4%	7,7%	24,3%	68,0%

Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	-	96	100
Rama Conocimiento	-	77	93
Universidad de Cantabria	-	79	86

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	-	3,8%	7,7%	-	30,8%	34,6%	-	65,4%	57,7%
Rama Conocimiento	-	5,8%	4,6%	-	21,4%	24,7%	-	72,7%	70,8%
Universidad de Cantabria	-	10,6%	8,7%	-	32,7%	31,5%	-	56,6%	59,8%

Tabla 8.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	1,9%	4,9%	1,7%	34,0%	18,0%	24,1%	64,1%	77,0%	74,1%
Rama Conocimiento	2,4%	5,0%	2,7%	13,2%	14,4%	12,2%	84,5%	80,5%	85,1%
Universidad de Cantabria	5,7%	9,9%	7,7%	28,8%	22,8%	20,7%	65,4%	67,2%	71,6%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100	93	86
Participación (%)		39,8	30,1	27,2
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,65	3,83	3,50
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,50	3,66	3,47
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,49	3,71	3,39
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,75	3,84	3,54
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,71	3,84	3,83
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,63	3,74	3,45
MEDIA		3,62	3,77	3,53

Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Titulación	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		94	88	80
1	El profesor explica con claridad.	3,89	4,07	3,66
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,84	4,04	3,70
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,03	4,25	3,93
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,43	4,47	4,30
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,75	3,96	3,64
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,90	4,13	3,75
MEDIA		3,97	4,15	3,83

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,27	4,42	4,34
DESARROLLO	4,28	4,25	4,12
RESULTADOS	4,15	4,30	4,12
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,27	4,24	4,17

El elevado número de profesores asociados (necesarios por el aporte de experiencia docente y laboral), comparado con el resto de figuras docentes, indica que sería necesario integrar a más profesorado.

Una amplia mayoría del profesorado (superior al 97%) es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la tendencia positiva de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes (3,62 en asignaturas y 3,97 en profesorado) es ligeramente inferior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud, pero superior a la media de la UC. En el caso de las asignaturas destaca la positiva valoración otorgada a la coordinación de las asignaturas; en cuanto al profesorado, además del cumplimiento con el horario de clase, se valora la cercanía y accesibilidad para la resolución de dudas. Aunque satisfactorio, los alumnos otorgan la valoración más baja (3,49) al esfuerzo dedicado a aprobar.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la Planificación, Desarrollo e Innovación y Mejora, y, aunque inferior, la valoración relativa a Resultados es también muy positiva.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación estudiantes (%)	25	24	27	27	20	34	28,5	33	38
Participación PDI (%)	-	60,8	-	-	35	-	-	50,1	-

INDICADOR	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación egresados (%)	50	21	46	50	36	46	49	45	49
Participación PAS	-	62,5	-	-	-	-	-	70,6	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	2,83	3,28	2,78	3,60	3,83	3,88	3,59	3,38	3,44
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,78	3,00	3,18	3,31	3,97	3,70	3,39	3,62	3,30
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	2,00	2,78	4,03	2,96	3,27	3,38	3,61	3,61	3,64
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	2,82	3,50	3,74	2,93	3,38	3,62	3,42	3,47	3,62
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	4,10	-	-	4,24	-	-	3,98	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	3,93	-	-	3,94	-	-	4,04	-
Satisfacción de los egresados con el título	3,29	3,24	3,45	3,74	3,70	3,76	3,39	3,32	3,27
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	4,60	-	-	-	-	-	3,89	-

Destaca la alta satisfacción de los estudiantes con los recursos del centro, aumentando de manera muy significativa con respecto al dato del curso anterior. Sin embargo, se ha producido un descenso importante (medio punto) en la valoración de la titulación.

El resultado del grado de satisfacción respecto a la titulación que manifiestan los egresados, que refleja un aumento no sólo con respecto a los egresados del curso anterior sino también a su propia percepción del título en el curso que finalizaron (2015-2016).

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRACTICUM

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Practicum de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	3,88
2	He recibido información adecuada sobre las tareas a desarrollar.	3,78
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,83
4	La información sobre la oferta de plazas ha sido apropiada.	3,63
5	El proceso de selección ha sido adecuado.	3,54
DESARROLLO		
6	Mi integración en el Centro/Unidad de prácticas ha sido satisfactoria.	4,45
7	La atención prestada por mi tutor/profesorado asociado ha sido adecuada.	4,06

8	La atención prestada por el profesorado titular ha sido apropiada.	3,71
9	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,61
RESULTADOS		
10	La actividad desarrollada durante las prácticas fue de provecho para mi formación académica.	4,40
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,45
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Aplicación de conocimientos previos.	3,85
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	4,30
c	Trabajo en equipo.	4,13
d	Responsabilidad y compromiso.	4,36
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio.	4,33
f	Iniciativa.	4,17
g	Resolución de problemas.	3,99
h	Autonomía en la toma de decisiones.	3,61
i	Comunicación oral y escrita.	4,10
j	Utilización de metodología enfermera.	3,51
k	Orientación hacia el cuidado.	4,21
l	Gestión eficiente del tiempo.	3,98
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	4,04
SATISFACCIÓN GENERAL		
12	En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la titulación.	3,78
13	En general, estoy satisfecho/a con las tareas que he llevado a cabo en el Centro/Unidad de prácticas.	4,19

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Practicum

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Practicum.	4,38
Satisfacción general de los Tutores de Centros/Unidades de prácticas con el Programa de Practicum.	3,97

El Practicum del Grado en Enfermería registra un alto grado de satisfacción; el aspecto con una valoración más baja (aun así, muy satisfactorio) es el relativo al proceso de selección; por el otro lado, la integración en los centros de prácticas ha sido valorada muy positivamente, así como el grado de responsabilidad y compromiso adquirido durante la realización del practicum.

En cuanto a los tutores, también expresan un grado de satisfacción elevado.

8. MOVILIDAD

**Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación.
Estudiantes enviados.**

PLANIFICACIÓN		Erasmus+	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	2,20	3,42
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	2,40	3,70
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	2,20	3,31
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	1,00	2,73
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	2,40	3,66
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	2,20	3,37
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	1,80	3,56
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	3,00	2,86
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	2,00	3,59
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,40	3,95
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,60	3,85
12	Utilidad académica de la estancia.	2,60	3,62
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,40	4,66
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	4,00	4,02
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	3,00	4,27

La participación de los estudiantes del Grado en Enfermería en los programas de movilidad de la Universidad de Cantabria ha sido la siguiente:

- Erasmus: 6 (UC: 305)
- SICUE: 3 (UC: 38)

Ningún estudiante participante en el programa SICUE del Grado en Enfermería realizó la encuesta.

En cuanto a estudiantes recibidos:

- Erasmus: 7 (UC: 239)
- SICUE: 3 (UC: 20)
- Latino: 6 (UC: 107)

A la vista de los datos, debe promoverse la movilidad interna, aunque la escasa capacidad de plazas para las prácticas clínicas limita mucho el número de estudiantes que se pueden recibir.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	76	306	1378
Nº de Respuestas	35	141	680
Participación (%)	46	46	49
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,29	7,66	6,18
Satisfacción con los estudios	6,89	7,52	6,54
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	57	52	65
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100	92	68
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	29	26	24
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	18	24
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	64	29
% empleos con mucha relación con la titulación	91	92	55
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	98	83
% egresados con contrato a jornada completa	74	72	68
Satisfacción con el empleo	8,11	8,05	7,63

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013/2014, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	48	144	610
Nº de Respuestas	16	68	278
Participación (%)	33	47	46
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,63	7,75	6,18
Satisfacción con los estudios	7,44	7,77	6,88
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	38	50	58
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100	100	82
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	32
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	-	36
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	32
% empleos con mucha relación con la titulación	94	93	67
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	89
% egresados con contrato a jornada completa	75	73	76
Satisfacción con el empleo	7,81	7,66	7,58

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran muy positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque consideran que todavía tienen necesidades formativas.

El 100% de los egresados están trabajando o han trabajado desde la finalización de sus estudios y casi siempre en puestos con mucha relación con la titulación, por lo que es lógico que la satisfacción con esos puestos también sea elevada.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 2 (100% resueltas)
- PDI: 0
- PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón ha disminuido con respecto a cursos anteriores. El nulo uso del PDI y del PAS muy posiblemente está motivado a que, al ser un centro pequeño en cuanto a personal, las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas	Información puntual y directa en las aulas, en cada curso y al gran grupo, de la importancia que tienen sus evaluaciones en la mejora de la calidad Recordatorio al alumnado, por correo electrónico al principio y final de cada período de evaluación	A pesar de que ha aumentado la participación, ésta aún es baja (45%), es preciso seguir explicando e instando a los estudiantes para conseguir que con su participación los porcentajes de participación sean más fiables	En proceso
Mejora de la docencia y los resultados	Cambiar a un profesor de asignatura por sentirse más experto en otra área de conocimiento. Se habla con el profesorado responsable de las materias que han recibido una puntuación inferior a 2,5	En general el alumnado manifiesta una alta satisfacción con las asignaturas y el profesorado. Es de esperar que todas las valoraciones del profesorado superen el 2,5 con los cambios realizados	Ejecutado
Mejora de la planificación	Describir correctamente el apartado de evaluación de la Guía Docente de Anatomía y Biología celular	Tras realizar una revisión exhaustiva y ofrecer información, se encuentran errores que aún se deben subsanar en el apartado de evaluación	Pendiente
Innovación y mejora de resultados	Se organiza un "Curso 0" para que los estudiantes aprendan el manejo de la plataforma Blackboard y nuevas tecnologías de la información	Dado que el alumnado no conoce dicha plataforma, se aprueba dicho curso de iniciación para evitar pérdida de horas docentes con sus dudas	Ejecutado
Mejora de las infraestructuras y recursos	Realizar un estudio de los espacios posibles para la realización de las Prácticas de Laboratorio de forma permanente	Aprobadas las obras del Centro para cubrir las necesidades de espacios para impartir clases, aula de exámenes, sala de grado y salón de actos	Activa
Mejora de la docencia y los resultados	Realizar exámenes más objetivos Adecuar la exigencia y contenidos	Asignatura de Anatomía y Biología celular Enfermería clínica III	Pendiente

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejora de la planificación y la docencia	Será necesario aumentar el número de plazas de profesorado para sustituir las jubilaciones	Dado el número tan elevado de jubilaciones, será preciso poner en marcha medidas urgentes para dotar al Centro de profesorado permanente	Pendiente
Mejora de la planificación y la docencia	Se estudiará la forma de ponderar los conocimientos de Metodología, para que quede reflejado en el Baremo de Méritos de acceso a estas plazas.	Para la corrección de los portafolios del Practicum, es preciso que el profesorado asociado domine la Metodología Enfermera	Pendiente

Se han realizado o iniciado la mitad de las propuestas de mejora realizadas el curso anterior (no se han incluido en la tabla las propuestas que en anteriores informes aparecían como realizadas, rechazadas o activas, que pueden consultarse en los informes de los cursos académicos correspondientes)

Debido a la entidad de las propuestas de mejora pendientes de cursos anteriores no se han considerado nuevas propuestas.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017 - 2018

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
	Debido a la entidad de las propuestas de mejora pendientes de cursos anteriores, y a la espera de la definitiva aprobación del informe final, no se han considerado nuevas propuestas		

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Escuela Universitaria de Enfermería "Casa de Salud Valdecilla"

Grado en Enfermería

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1353) Metodología de la Enfermería	19	67	86	17	89,47	64	95,52	81	94,19	0	0	2	2,99	2	2,33	2	10,53	1	1,49	3	3,49
(G1726) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	17	60	77	17	100	59	98,33	76	98,7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,67	1	1,3
(G365) Anatomía y Biología Celular	18	65	83	18	100	52	80	70	84,34	0	0	10	15,38	10	12,05	0	0	3	4,62	3	3,61
(G366) Fisiología General	18	62	80	17	94,44	55	88,71	72	90	0	0	0	0	0	0	1	5,56	7	11,29	8	10
(G367) Fisiología Humana	17	62	79	17	100	52	83,87	69	87,34	0	0	2	3,23	2	2,53	0	0	8	12,9	8	10,13
(G368) Ciencias Psicosociales I	18	59	77	18	100	55	93,22	73	94,81	0	0	3	5,08	3	3,9	0	0	1	1,69	1	1,3
(G369) Bioestadística	17	58	75	17	100	56	96,55	73	97,33	0	0	2	3,45	2	2,67	0	0	0	0	0	0
(G370) Nutrición y Dietética	18	64	82	17	94,44	59	92,19	76	92,68	0	0	3	4,69	3	3,66	1	5,56	2	3,13	3	3,66
(G373) Salud Pública y Atención Primaria de Salud	17	61	78	17	100	58	95,08	75	96,15	0	0	1	1,64	1	1,28	0	0	2	3,28	2	2,56
(G374) Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería	18	60	78	18	100	56	93,33	74	94,87	0	0	4	6,67	4	5,13	0	0	0	0	0	0

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1020) Ciencias Psicosociales II	16	53	69	16	100	53	100	69	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1021) Farmacología	14	56	70	13	92,86	55	98,21	68	97,14	1	7,14	0	0	1	1,43	0	0	1	1,79	1	1,43
(G1022) Actuación en Situaciones Especiales	15	66	81	15	100	65	98,48	80	98,77	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,52	1	1,23
(G1023) Enfermería Clínica II	17	66	83	16	94,12	59	89,39	75	90,36	1	5,88	4	6,06	5	6,02	0	0	3	4,55	3	3,61
(G1025) Educación y Promoción de la Salud	14	63	77	11	78,57	57	90,48	68	88,31	3	21,43	5	7,94	8	10,39	0	0	1	1,59	1	1,3
(G1028) Ética, Bioética y Legislación	14	57	71	12	85,71	55	96,49	67	94,37	1	7,14	2	3,51	3	4,23	1	7,14	0	0	1	1,41
(G1029) Enfermería en la Salud de la Mujer	15	61	76	15	100	59	96,72	74	97,37	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3,28	2	2,63
(G1034) Practicum I	14	61	75	13	92,86	60	98,36	73	97,33	0	0	0	0	0	0	1	7,14	1	1,64	2	2,67
(G1351) Enfermería Clínica I	14	57	71	13	92,86	54	94,74	67	94,37	1	7,14	3	5,26	4	5,63	0	0	0	0	0	0
(G1352) Inglés	12	40	52	11	91,67	39	97,5	50	96,15	0	0	1	2,5	1	1,92	1	8,33	0	0	1	1,92

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1024) Enfermería Clínica III	19	63	82	18	94,74	54	85,71	72	87,8	0	0	6	9,52	6	7,32	1	5,26	3	4,76	4	4,88
(G1026) Atención a la Salud de la Comunidad	14	52	66	11	78,57	46	88,46	57	86,36	3	21,43	6	11,54	9	13,64	0	0	0	0	0	0
(G1030) Enfermería en la Infancia y la Adolescencia	21	60	81	20	95,24	58	96,67	78	96,3	0	0	0	0	0	0	1	4,76	2	3,33	3	3,7
(G1031) Enfermería en el Envejecimiento	15	60	75	15	100	60	100	75	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1032) Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	17	59	76	16	94,12	58	98,31	74	97,37	0	0	0	0	0	0	1	5,88	1	1,69	2	2,63
(G1033) Gestión de los Servicios de Enfermería	21	69	90	9	42,86	40	57,97	49	54,44	10	47,62	18	26,09	28	31,11	2	9,52	11	15,94	13	14,44
(G1035) Practicum II	17	63	80	17	100	63	100	80	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(G1036) Practicum III	16	64	80	16	100	64	100	80	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1634) Community Health Care	4	11	15	4	100	11	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1037) Practicum IV	13	58	71	13	100	58	100	71	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1038) Practicum V	15	63	78	15	100	63	100	78	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1039) Trabajo Fin de Grado	14	62	76	10	71,43	55	88,71	65	85,53	0	0	0	0	0	0	4	28,57	7	11,29	11	14,47
Grado en Enfermería	509	1883	2392	472	92,73	1752	93,04	2224	92,98	20	3,93	72	3,82	92	3,85	16	3,14	58	3,08	74	3,09