

INFORME FINAL DEL SISTEMA  
DE GARANTÍA INTERNO DE  
CALIDAD DEL MÁSTER  
UNIVERSITARIO EN GESTIÓN  
INTEGRAL E INVESTIGACIÓN  
DE LAS HERIDAS CRÓNICAS  
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS  
CRÓNICAS  
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015**

**1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 – 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

**2. RESPONSABLES DEL SGIC**

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Directora de la Escuela y Resp. de Grado	María Madrazo Pérez
Subdirectora del Practicum	Cristina Blanco Fraile
Responsable de Movilidad	Raquel Sarabia Lavín
Profesora de Grado (Presidenta)	Celia Nespral Gaztelumendi
Profesora de Grado	Ana Rosa Alconero Camarero
Profesor de Grado	Carlos Hernández Jiménez
Profesora de Grado	María Lourdes Sevilla Miguélez
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Responsable de Máster	Jaime Zabala Blanco
Coordinador de Estudios de Posgrado	Miguel Santibáñez Margüello
Estudiante	Alma Salazar Calleja
Egresada	Laura Ruiz Azcona
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Titulación	25	19	24	24	95,0%	96,0%	96,0%
Rama Conocimiento	235	43	71	84	18,3%	30,2%	35,7%
Promedio Rama Conocimiento	47	8,6	14,2	16,8	18,3%	30,2%	35,7%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1460</b>	<b>415</b>	<b>532</b>	<b>674</b>	<b>28,4%</b>	<b>36,4%</b>	<b>46,2%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas; en el curso 2012-13 se ofertaron 20 plazas

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 – 2015

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	56	148	<b>1197</b>
Estudiantes nuevo ingreso	24	84	<b>666</b>
% Mujeres	75,00%	82,14%	<b>53,00%</b>
% Hombres	25,00%	17,86%	<b>47,00%</b>

*Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso.*

El máster mantuvo en el curso 2014-2015 un elevado número de preinscripciones, cubriéndose el cupo de estudiantes de nuevo ingreso completamente aunque finalmente hubo una renuncia.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, con una proporción de 3 a 1, aunque no tan elevada como en el resto de másteres de Ciencias de la Salud.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015

AGREGACIÓN	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación
Titulación	99,13%	100,00%	99,13%
Rama de Conocimiento	96,07%	99,66%	96,39%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>92,33%</b>	<b>98,15%</b>	<b>94,07%</b>

##### Definición de Indicadores\*

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

*Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y de los resultados de las asignaturas.*

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son superiores a los de la rama de conocimiento y a los de la UC, especialmente la tasa de éxito, que es del 100%, lo que significa que todos los alumnos que se presentaron a sus exámenes los superaron.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 – 2015

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Titulares y Contratados Doctores	3
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	2
Otros	13
<b>Total</b>	<b>18</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	16
1	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	16,67
Entre 5 y 15 años	72,22
Más de 15 años	11,11

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	14,3%	9,5%	76,2%
Rama Conocimiento	5,9%	27,9%	66,2%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>8,2%</b>	<b>31,4%</b>	<b>60,5%</b>

Tabla 8. Valoración de las asignaturas del curso académico 2014 – 2015

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	1	7%	4	29%	9	64%
Rama de Conocimiento	1	2%	10	23%	33	75%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>30</b>	<b>6%</b>	<b>153</b>	<b>32%</b>	<b>290</b>	<b>61%</b>

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

**Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.**

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	4,50	2,93	<b>3,27</b>
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	3,25	2,26	<b>2,77</b>
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,75	2,86	<b>3,35</b>
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	4,25	3,03	<b>3,46</b>
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	4,00	3,46	<b>3,74</b>
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	4,25	3,63	<b>3,85</b>
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	3,50	2,25	<b>2,83</b>

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Alimentación y Nutrición en la Prevención y Tratamiento de las Heridas Crónicas	3,75	3,25
Aspectos Éticos y Legales del Cuidado e Investigación en Heridas Crónicas	4,70	4,52
Avances en el Tratamiento de las Heridas Crónicas	4,00	4,25
Bioestadística y Epidemiología	4,00	3,25
Heridas de Baja Prevalencia	4,00	4,25
Instrumentos para la Gestión, Planificación y Organización de la Atención de las Heridas Crónicas	4,00	3,91
Introducción a la Metodología de la Investigación	4,39	4,30
Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas	4,25	4,25
Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas	3,50	3,50
Pie Diabético	2,00	2,79
Preparación del Lecho de la Herida	2,95	3,55
Reparación Biológica de las Heridas	3,00	3,36
Úlceras de Extremidad Inferior	4,13	4,13
Úlceras por Presión y Lesiones por Humedad	4,26	4,30

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,80	4,42	<b>4,38</b>
DESARROLLO	4,80	4,36	<b>4,29</b>
RESULTADOS	4,80	4,43	<b>4,34</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,67	4,16	<b>4,18</b>

*Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y los resultados de la encuesta de los estudiantes.*

El elevado número de profesores externos se debe al alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado.

Una amplia mayoría del profesorado (casi el 90%) es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes es muy superior a la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud y a la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos a la guía docente y, en general, la asistencia a clase y el conocimiento de las materias por parte del profesorado. Aunque satisfactorio, podría mejorarse la adecuación entre el trabajo autónomo y las horas presenciales.

En cuanto a las asignaturas, todas las asignaturas están muy bien valoradas (en la mayoría de los casos por encima de 4) excepto "Pie Diabético", para la que se han tomado diversas medidas con el fin de acabar con la problemática que rodea a esta asignatura. Tampoco debería obviarse la valoración de "Preparación del lecho de la herida" ya que, aunque es satisfactoria, está lejos de los valores marcados por el resto de asignaturas.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación, desarrollo y resultados y, aunque inferior, la valoración relativa a Innovación y Mejora es también muy positiva.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título.	3,86	3,59	<b>3,63</b>
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.	4,25	3,95	<b>3,53</b>
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos.	3,67	3,71	<b>3,75</b>
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal).	5,00	3,87	<b>3,86</b>
Grado de satisfacción de los egresados con el título.	4,23	3,40	<b>3,22</b>
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal).	4,45	4,31	<b>4,16</b>

*Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés.*

La satisfacción de los implicados en el máster es muy alta, superior a la de la rama de conocimiento y a la de la UC, salvo en cuanto a los recursos que es un poco inferior y puede estar relacionada con las condiciones del Aula Virtual en la que realizan muchas actividades, condiciones que mejorarán ostensiblemente en el próximo curso. El acceso a los recursos online de la UC no tiene ninguna limitación y al resto tienen pocas posibilidades de acceder por la baja presencialidad y la procedencia de la mayoría del alumnado.

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Participación de los estudiantes en la encuesta sobre Prácticas Externas.



Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

<b>PLANIFICACIÓN</b>		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	
<b>DESARROLLO</b>		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	
<b>RESULTADOS</b>		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	
<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES</b>		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	
c	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
d	Comunicación oral y/o escrita.	
e	Gestión eficiente del tiempo.	
f	Capacidad de análisis y síntesis.	
g	Capacidad de organización y planificación.	
h	Conocimiento adecuado del concepto de empresa. Organización y gestión de empresas.	
i	Capacidad de análisis de la problemática de la seguridad y salud en las plantas e instalaciones.	
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	

**Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	

*Breve análisis de los resultados de las prácticas externas.*

El título no tiene prácticas externas.

## 8. MOVILIDAD

*Breve análisis de los resultados de movilidad.*

El título no tiene plan de movilidad

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015.**

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Población	23	46	<b>289</b>
Respuestas	15	30	<b>150</b>
Participación (%)	65	65	<b>52</b>
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	7,87	6,67	<b>6,19</b>
Satisfacción con los estudios	8,47	6,80	<b>6,45</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	73	46	<b>39</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	100%	100	<b>81</b>
% egresados que continúan estudiando	-	-	<b>0</b>
% egresados que han decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	-	-	<b>0</b>
% egresados que no encuentra trabajo	-	-	<b>16</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	62%	42	<b>48</b>
Satisfacción con el empleo	7,79	8,14	<b>7,44</b>

*Breve análisis de los resultados de inserción laboral.*

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran muy positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque consideran que todavía tienen necesidades formativas. La satisfacción con los estudios es elevada, muy por encima de la media de Ciencias de la Salud y de la UC.

Todos los egresados están trabajando o han trabajado desde la finalización de sus estudios: de hecho, la mayoría son profesionales en activo que buscan una formación no suficientemente desarrollada en estudios anteriores; en una buena parte, los estudiantes provienen de puestos de trabajo con mucha relación con la titulación, por lo que es lógico que la satisfacción con esos puestos también sea elevada.

## **10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**

*Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas.*

*Principales conclusiones.*

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 8 (100% resueltas)
- PDI: 0
- PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón ha aumentado con respecto a cursos anteriores debido a las campañas de difusión. El nulo uso del PDI y del PAS muy posiblemente está motivado a que, al ser un centro pequeño en cuanto a personal, las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

## 11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Analizar y solucionar los problemas en la asignatura "Pie diabético"	Reunión con el profesorado para mejorar contenidos	Se realizó
Ampliar los contenidos en la asignatura "Heridas de baja prevalencia"	Reunión con el profesorado para mejorar contenidos	Se realizó

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Fomentar la participación del alumnado en las encuestas	Tratar de que coincida la evaluación con actividades presenciales	En proceso

*Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.*

En las reuniones con el profesorado de las dos asignaturas se analizan las mejoras necesarias para aumentar la satisfacción y la prueba de ello es el aumento gradual de la satisfacción del alumnado.

## 12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2015 - 2016

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	PLAZO
Estudiar la posibilidad de adelantar en el curso la impartición de la asignatura "Bioestadística y Epidemiología"	Coordinador del máster	Curso 2015-16
Mejorar el material y la adecuación de los contenidos de la asignatura "Pie Diabético"	Coordinador del máster Profesorado responsable	Curso 2015-16
Mejorar el material y los contenidos de la asignatura "Lecho de la Herida"	Coordinador del máster Profesorado	Curso 2015-16
Mejorar la tutorización y los criterios de defensa del TFM	Coordinador del máster Profesorado	Curso 2015-16

## **ANEXO AL INFORME**

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)

Escuela Universitaria de Enfermería "Casa de Salud Valdecilla"

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1366) Instrumentos para la Gestión, Planificación y Organización de la Atención de las Heridas Crónicas	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1367) Aspectos Éticos y Legales del Cuidado e Investigación en Heridas Crónicas	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1368) Reparación Biológica de las Heridas	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1369) Úlceras por Presión y Lesiones por Humedad	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1370) Úlceras de Extremidad Inferior	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1371) Pie Diabético	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1372) Preparación del Lecho de la Herida	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1373) Alimentación y Nutrición en la Prevención y Tratamiento de las Heridas Crónicas	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1374) Introducción a la Metodología de la Investigación	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1375) Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1376) Bioestadística y Epidemiología	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1377) Métodos Cualitativos Aplicados a la Investigación de las Heridas Crónicas	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1378) Calidad de Vida en las Heridas Crónicas	2	8	10	2	100	8	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1379) Heridas de Baja Prevalencia	4	9	13	4	100	9	100	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1380) Avances en el Tratamiento de las Heridas Crónicas	6	17	23	6	100	17	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1383) Trabajo Fin de Máster	6	17	23	6	100	16	94,12	22	95,65	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,88	1	4,35