



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA "CASA DE SALUD VALDECILLA"



ACTA DE LA COMISION DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO DEL 19 DE MAYO DE 2016

Preside:

María Jesús Agudo Tirado

Asisten:

María Madrazo Pérez

Ana Rosa Alconero Camarero

Jaime Zabala Blanco

Raquel Sarabia Lavín

María Paz Zulueta

Carlos Lobo Cartón

Alma Salazar Calleja

Miguel Santibáñez Margüello

Cristina Blanco Fraile

Laura Ruiz Azcona

Disculpan asistencia

Carlos Hernández Jiménez

Invitados

Reunidas las personas al margen citadas en la Sala de Juntas de la Escuela, da comienzo la sesión a las 11:00 horas, con el orden del día establecido:

1. Análisis de los resultados de las titulaciones durante el primer cuatrimestre del curso 2015-2016

Antes de comenzar el orden del día la presidenta agradece a la directora de la escuela, a la anterior presidenta de la comisión y al técnico de organización y calidad el asesoramiento y apoyo recibido como nueva presidenta.

Grado en Enfermería

- La presidenta informa que los estudiantes demuestran una alta satisfacción con las asignaturas y el profesorado de la titulación.
- A pesar de que la participación ha aumentado con respecto a ediciones anteriores, siendo, además, la primera vez que se realiza online, sigue siendo baja (45%); en el debate sobre cómo mejorar la participación se propone invitar a uno o dos estudiantes por curso a las reuniones de la comisión con el fin de que vean el trabajo de dicha comisión y, de esta manera, comprendan la importancia de su participación en las encuestas; estos estudiantes no tendrían voto en la comisión pero sí voz.
- En relación a la baja valoración de la asignatura de Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría, la presidenta comenta que tuvo una reunión con la responsable de la asignatura para comprender los motivos de la evaluación. En dicha reunión, la profesora expresó su desánimo por no ser experta en el campo psiquiátrico, manifestando ser muy experta en otras materias como oncología, traumatología, neuro o reumatología. Añadió que, además, no hay profesores de referencia en la asignatura para poder enriquecerse, ni responsable de la misma con experiencia, siendo ella la profesora que imparte la mayor parte de los contenidos y responsable de la asignatura, cuando es una profesora que está en proceso de formación. Esta profesora dijo sentirse más útil en enfermería clínica, dada su experiencia profesional y formación académica ya que su especialidad es Fisioterapia; un ejemplo de ello, son las buenas calificaciones que obtiene en la Escuela de Fisioterapia, donde también imparte docencia. Se debate el tema y desde la Comisión de Calidad se propone instar a la Dirección de Departamento sobre la pertinencia de debatir a fondo, en un órgano colegiado como la Comisión Docente, la nueva estructura docente de la escuela, dado que estamos en periodo de transformación en cuanto a las jubilaciones inminentes y, por otro lado, un profesorado joven en proceso de formación que necesita sentirse competente en la materia que imparta, según su experiencia y formación.
- Sobre el descenso en la valoración de un docente en la asignatura de Fisiología General, se considera que es algo puntual ya que en cursos anteriores siempre ha estado valorado por

encima de 4; aún así, se hablará con el responsable de la asignatura para averiguar el motivo.

- Propuestas de mejora:
 - o Compra del software SPSS: no se considera posible debido al escenario de restricciones económicas; se estudiará la alternativa de STATA
 - o Se aprueba organizar un “Curso 0” de Blackboard para la iniciación de los estudiantes de nuevo ingreso en esta plataforma.
 - o Se estudiará la posibilidad de organizar aulas específicas y permanentes por materia/área/asignatura, para impartir las PLs, por lo que se elevará al departamento de Enfermería
- Resultados académicos:
 - o Se comenta la elevada tasa de suspensos en la Asignatura de Anatomía; se contactará con el profesorado y con el delegado para averiguar los posibles motivos
 - o El responsable de Enfermería Clínica III plantea rebajar la exigencia y los contenidos, así como adecuar la fecha del examen
 - o En la asignatura de Bases Históricas de la Enfermería sorprende (debido al tipo de asignatura) el porcentaje de suspensos; se hablará con la profesora responsable y con el delegado para averiguar los motivos
- Guías docentes: se reclamará a los responsables de las asignaturas que hagan una revisión exhaustiva de las guías docentes, en especial del apartado relativo a los Métodos de Evaluación en las asignaturas: Anatomía y biología celular donde hay errores que se deben subsanar y en Fisiología General y Fisiología Humana, respectivamente.
- La directora de la Escuela informa a la comisión de los Informes recibidos sobre la Evaluación para la Renovación de la Acreditación ANECA del Máster de Universitario en Investigación en Cuidados de la Salud y del Máster Universitario en Gestión de Heridas Crónicas, siendo igualmente favorables según las valoraciones obtenidas.

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación en los Cuidados de las Heridas Crónicas

- Propuestas de mejora:
 - o Los alumnos solicitan más talleres prácticos; el responsable del máster comenta que sí se hacen este tipo de talleres, pero que es complicado realizar más debido al carácter semipresencial del máster
 - o Se estudiará cómo cambiar el proceso de exámenes en la asignatura de Pié Diabético para evitar que los estudiantes compartan las respuestas.

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud

- La responsable de la asignatura Economía y Gestión de la Salud comenta que hace falta aumentar la parte práctica y rebajar la de teoría; también expone que la parte relativa a Economía resulta compleja para la mayor parte de los estudiantes y que se estudiará una reorientación de esta materia
- Se realizará un “curso 0” del Aula Virtual para los estudiantes, de manera que la herramienta informática no suponga un problema al comienzo de curso. Se realizará una homogeneización de recursos en el Aula Virtual
- Se expone, por parte de la presidenta, como profesora también de este máster, que las clases presenciales en un máster semipresencial deben ser algo más que una clase magistral. Se trata de crear en el alumnado la necesidad de acudir a las clases por su alta rentabilidad; donde desarrollen la práctica de lo aprendido teóricamente, aclaren conceptos y haya una atención más personalizada.
- En cuanto a la valoración de la asistencia a clase, se aboga por eliminar esta calificación, aunque debe consensuarse entre todos los implicados
- Se debate sobre el solape de contenidos entre asignaturas, concretamente, en las de Introducción a la Investigación, Métodos de Investigación Cuantitativa y Métodos de Investigación Cualitativa; se propone que haya una transferencia de profesorado y contenidos, de forma transversal, entre estas asignaturas: por ejemplo, si hay contenidos de la asignatura de Métodos de Investigación Cuantitativa en la asignatura de Introducción a la Investigación, que sea el profesor de Métodos el que los exponga en la Introducción a la Investigación



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA “CASA DE SALUD VALDECILLA”



ción, pues, además de no tener que repetirlos, puede dedicar esas horas a ampliar otros contenidos.

- Se propone la realización de un dossier de apuntes mediante resumen de los contenidos que se imparten, además de las diapositivas, libros, etc.
- En relación al Trabajo Fin de Máster, debe realizarse una revisión de la estructura de la información a disposición del alumnado con el objetivo de clarificarla
- El profesorado solicita que las aulas a disposición del máster sean más adecuadas a este tipo de docencia
- También se solicita que se revise el sistema de calefacción del aula virtual.

2. Entradas al Buzón SGIC

Se produjo una entrada en el Buzón SGIC relativa a la docencia en la asignatura “Enfermería y Salud Mental”, pero al tratarse de la cuestión ya debatida en el punto 1 no se incide más en ello.

3. Ruegos y preguntas

No hay.

Sin más asuntos que tratar, a las 13:30 horas, se levanta la sesión.

En Santander, a 19 de mayo de 2016.

LA PRESIDENTA

María Jesús Agudo Tirado