

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015



## **INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ENFERMERÍA** **CURSO ACADÉMICO 2014 - 2015**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014/2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.*

### **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE GRADO Y POSGRADO</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Directora de la Escuela y Resp. de Grado	María Madrazo Pérez
Subdirectora del Practicum	Cristina Blanco Fraile
Responsable de Movilidad	Raquel Sarabia Lavín
Profesora de Grado (Presidenta)	Celia Nespral Gaztelumendi
Profesora de Grado	Ana Rosa Alconero Camarero
Profesor de Grado	Carlos Hernández Jiménez
Profesora de Grado	María Lourdes Sevilla Miguélez
Responsable de Máster	María Paz Zulueta
Responsable de Máster	Jaime Zabala Blanco
Coordinador de Estudios de Posgrado	Miguel Santibáñez Margüello
Estudiante	Alma Salazar Calleja
Egresada	Laura Ruiz Azcona
Representante del PAS	María del Carmen Cosío González

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Titulación	75	76	80	78	101,33%	106,67%	104,00%
Rama Conocimiento	335	341	348	339	101,79%	103,88%	101,19%
Promedio Rama Conocimiento	83,75	85,25	87	84,75	101,79%	103,88%	101,19%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1912</b>	<b>2223</b>	<b>2201</b>	<b>2097</b>	<b>116,27%</b>	<b>115,12%</b>	<b>109,68%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	1094	5170	<b>12256</b>
Preinscripciones en Primera Opción	489	3599	<b>6049</b>
Estudiantes nuevo ingreso	78	339	<b>2097</b>
Estudiantes procedentes de Cantabria	74	176	<b>1741</b>
% de Estudiantes de Cantabria	94,87%	51,92%	<b>83,02%</b>
Estudiantes de fuera de Cantabria	4	163	<b>356</b>
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	5,13%	48,08%	<b>16,98%</b>
% Acceso por PAU	66,67%	82,89%	<b>85,07%</b>
% Acceso por FP	26,92%	13,57%	<b>11,64%</b>
% Otros Accesos	6,41%	3,54%	<b>3,29%</b>
% Mujeres	76,92%	68,44%	<b>50,17%</b>

*Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso.*

El Grado en Enfermería mantuvo en el curso 2014-2015 un elevado número de preinscripciones, completándose el cupo de estudiantes de nuevo ingreso.

La procedencia de estudiantes de Cantabria es muy elevada: más de 9 de cada 10.

Más de un tercio de los estudiantes de nuevo ingreso han accedido a la titulación por vías diferentes a la PAU, duplicando los porcentajes de la rama de conocimiento y de la UC.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Abandono Curso 2012-2013
Titulación	58	93,96%	95,31%	98,58%	11,33%
Rama Conocimiento	60	89,60%	93,00%	96,34%	8,67%
<b>Universidad de Cantabria</b>	55	76,28%	84,38%	90,41%	14,70%

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

##### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

*Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y de los resultados de las asignaturas.*

La dedicación lectiva media (promedio de créditos matriculados) es similar a la de la rama de titulación y ligeramente superior a la de la UC. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son superiores a los de la rama de conocimiento y a los de la UC, especialmente la tasa de rendimiento, lo que indicaría una adecuada distribución de asignaturas en el plan de estudios. El índice de abandono es muy bajo, siendo además inferior al de la UC.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 - 2015.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	3
Titulares y Contratados Doctores	26
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	7
Asociados	62
Otros	4
<b>Total</b>	<b>102</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	8
1	4
2	2
3	3
4	2
5	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	41,18
Entre 5 y 15 años	31,37
Más de 15 años	27,45

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	3,0%	24,2	72,7%
Rama Conocimiento	3,0%	17,1%	79,9%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>6,2%</b>	<b>35,3%</b>	<b>58,5%</b>

**Tabla 8. Valoración de las unidades docentes del curso académico 2014 - 2015**

AGREGACIÓN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	1	1,89%	18	33,96%	34	64,15%
Rama de Conocimiento	9	2,37%	50	13,16%	321	84,47%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>147</b>	<b>5,69%</b>	<b>745</b>	<b>28,82%</b>	<b>1693</b>	<b>65,49%</b>

*\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.*

**Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.**

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Ítem 1	La información que proporciona el profesor/a sobre la asignatura (o parte de la asignatura) es clara y útil.	3,74	4,08	<b>3,61</b>
Ítem 2	No se han producido solapamientos con los contenidos de otras asignaturas ni repeticiones innecesarias.	3,66	4,01	<b>3,74</b>
Ítem 3	Las actividades presenciales llevadas a cabo en la asignatura (o parte de la asignatura) se complementan y están bien coordinadas.	3,74	4,02	<b>3,62</b>
Ítem 4	El número de horas que dedicas a las actividades no presenciales (trabajo autónomo o en grupo) se ajusta a las previstas.	3,59	3,88	<b>3,46</b>
Ítem 5	El planteamiento que el profesor hace de la asignatura (o parte de la asignatura) encaja en el curso en el que se imparte.	3,81	4,11	<b>3,73</b>
Ítem 6	El profesor/a se preocupa por las carencias formativas que puedan presentar los estudiantes.	3,58	4,08	<b>3,56</b>
Ítem 7	El profesor/a imparte el programa presentado en la guía docente.	3,97	4,25	<b>3,96</b>
Ítem 8	El profesor/a explica con claridad resaltando los contenidos importantes y complementa las explicaciones con ejemplos o ejercicios que facilitan la comprensión de la asignatura.	3,70	4,08	<b>3,60</b>
Ítem 9	El profesor/a resuelve las dudas planteadas en clase.	3,80	4,22	<b>3,83</b>
Ítem 10	El profesor/a utiliza recursos didácticos apropiados a la asignatura.	3,77	4,12	<b>3,69</b>
Ítem 11	Me ha resultado fácil acceder al profesor/a (tutorías, email, etc.) cuando lo he necesitado.	3,75	4,10	<b>3,78</b>
Ítem 12	El sistema de evaluación es el previsto en la guía docente.	3,92	4,19	<b>3,91</b>
Ítem 13	La asistencia a clases, prácticas, tutorías, etc. resulta útil para seguir la asignatura (o parte de la asignatura).	3,73	4,04	<b>3,65</b>
Ítem 14	El profesor/a ha facilitado mi aprendizaje y considero que he mejorado respecto a mi nivel de partida.	3,68	4,06	<b>3,57</b>
Ítem 15	En conjunto, el esfuerzo que se exige para aprobar se ajusta al número de créditos de la asignatura.	3,60	3,87	<b>3,45</b>
Ítem 16	Tengo claro lo que me van a exigir para superar esta asignatura (o parte de la asignatura).	3,35	3,87	<b>3,49</b>
Ítem 17	En general, considero que este profesor/a es un buen docente.	3,78	4,18	<b>3,74</b>
<b>Media Ítems</b>		<b>3,72</b>	<b>4,07</b>	<b>3,67</b>

**Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,45	4,33	<b>4,28</b>
DESARROLLO	4,16	4,22	<b>4,08</b>
RESULTADOS	4,23	4,22	<b>4,09</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,29	4,15	<b>4,08</b>

*Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y los resultados de la encuesta de los estudiantes.*

El elevado número de profesores asociados (necesarios por el aporte de experiencia docente y laboral), comparado con el resto de figuras docentes, indica que sería necesario integrar a más profesorado.

Una amplia mayoría del profesorado (superior al 98%) es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes, 3,72, es ligeramente inferior a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud, pero superior a la media de la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos a la guía docente (cumplimiento del programa –ítem 7- sistema de evaluación -ítem 12-) y, en general, la resolución y atención de las dudas en clase y el planteamiento de las asignaturas por parte del profesorado. Aunque satisfactorio, podría mejorarse el conocimiento que tienen los alumnos sobre cómo superar, en algunos casos, las asignaturas.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la planificación y, aunque inferiores, la valoración relativa a las restantes dimensiones (Desarrollo, Resultados e Innovación y Mejora) son también muy positivas.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título.	2,83	3,60	<b>3,59</b>
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.	3,78	4,18	<b>3,74</b>
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos.	2,00	2,96	<b>3,61</b>
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal).	3,75	3,92	<b>3,68</b>
Grado de satisfacción de los egresados con el título.	3,29	3,74	<b>3,38</b>
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal).	4,45	4,31	<b>4,16</b>

*Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés.*

Destaca la baja satisfacción de los estudiantes con los recursos del centro que puede deberse a su alejamiento del campus universitario y a la dificultad de utilizar los de la Universidad, sólo en alguna medida paliado por el acceso electrónico a los recursos bibliográficos y a gestiones de todo tipo.

El menor grado de satisfacción respecto a la titulación que manifiestan los egresados puede ser debido a que se corresponde con la primera promoción de Graduados y el plan de estudios necesita un período de asentamiento para estudiantes y docentes a lo que se sumó que y, por otra parte, el cupo de acceso de esta promoción fue muy diferente a las posteriores ya que, en su mayoría, estuvo compuesta por estudiantes procedentes de formación profesional.

## 7. PRACTICUM

Participación de los estudiantes en la encuesta sobre el Practicum. Este curso no se realizó la encuesta.

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

<b>PLANIFICACIÓN</b>		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	
<b>DESARROLLO</b>		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	
<b>RESULTADOS</b>		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	
<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES</b>		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	
c	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
d	Comunicación oral y/o escrita.	
e	Gestión eficiente del tiempo.	
f	Capacidad de análisis y síntesis.	
g	Capacidad de organización y planificación.	
h	Conocimiento adecuado del concepto de empresa. Organización y gestión de empresas.	
i	Capacidad de análisis de la problemática de la seguridad y salud en las plantas e instalaciones.	
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	

**Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	

*Breve análisis de los resultados de las prácticas externas.*

No es posible llevarlo a cabo ya que no se realizó la evaluación

## **8. MOVILIDAD**

La participación de los estudiantes del Grado en Enfermería en los programas de movilidad de la Universidad de Cantabria ha sido la siguiente:

- Erasmus y Convenios Bilaterales: 3
- SICUE: 0

En cuanto a estudiantes recibidos:

- Erasmus y Convenios Bilaterales: 2
- SICUE: 5
- Latino: 3

*Breve análisis de los resultados de movilidad.*

A la vista de los datos, debe promoverse la movilidad tanto interna como externa.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015.**

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Población	48	144	<b>606</b>
Respuestas	24	72	<b>196</b>
Participación (%)	50	50	<b>49</b>
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	7,25	7,76	<b>6,54</b>
Satisfacción con los estudios	6,58	7,48	<b>6,77</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	73	57	<b>69</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	67	83	<b>60</b>
% egresados que han decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	20	13	<b>21</b>
% egresados que continúan estudiando	5	1	<b>9</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores			
% egresados que no encuentra trabajo	2	1	<b>6</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	85	75	<b>56</b>
Satisfacción con el empleo	7,69	7,63	<b>7,59</b>

### *Breve análisis de los resultados de inserción laboral.*

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran muy positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque consideran que todavía tienen necesidades formativas.

Más de dos tercios de los egresados están trabajando o han trabajado desde la finalización de sus estudios y casi siempre en puestos con mucha relación con la titulación, por lo que es lógico que la satisfacción con esos puestos también sea elevada.

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

*Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas.  
Principales conclusiones.*

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 8 (100% resueltas)
- PDI: 0
- PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón ha aumentado con respecto a cursos anteriores debido a las campañas de difusión. El nulo uso del PDI y del PAS muy posiblemente está motivado a que, al ser un centro pequeño en cuanto a personal, las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

## 11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.</p>
<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.</p>

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Estudiar nuevas acciones para aumentar la participación del alumnado en todas las evaluaciones	Fomentar la participación a través de la nueva opción virtual	Activa
Disminuir el nº de asignaturas y unidades docentes no evaluadas, realizando lo antes posible los cambios que se hayan producido en la Organización Docente	Realizar los cambios ocurridos en la docencia de las asignaturas antes de la evaluación	Se lleva a cabo en los plazos definidos para la evaluación
Estudiar medidas dirigidas a mejorar la docencia en la asignatura valorada por debajo de 2,5		Ha cambiado la situación puntual de ese curso. Es de esperar que mejore la evaluación
Mejorar la actividad de acogida del alumnado para que disponga de una mejor información sobre servicios y organización de la Escuela y la UC	Mejorar la difusión y ampliación de los agentes implicados de la UC	Activa; se siguen actualizando las acciones
Informar y orientar al alumnado de cuarto curso sobre el acceso al mundo laboral	Diseñar una Jornada que integre las necesidades de los estudiantes	Activa
Recomendar al profesorado la revisión y actualización de los contenidos, mecanismos de evaluación y metodología de las asignaturas	Se realiza en el periodo en el que se planifica la organización docente	Activa
Planificar las prácticas de aula de forma paralela y coordinada con las clases teóricas correspondientes	Se realiza en el periodo en el que se planifica la organización docente	Activa
Ampliar las prácticas de simulación clínica en las asignaturas que son necesarias	Ampliar la utilización del aula de simulación del Departamento y del Hospital Virtual; se han incluido 3 nuevas prácticas de simulación en la asignatura de E. Clínica II	Activa
Aumentar el conocimiento de inglés del alumnado		Activa

*Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.*

Se han puesto en marcha medidas dirigidas a todas las propuestas de mejora planteadas por alumnado y profesorado.

## 12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2015 - 2016.

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Tratar de tener una plantilla de profesorado asociado estable que permita que la docencia se desarrolle de manera adecuada	Universidad	Conseguir un tipo de contrato fijo discontinuo para la atención especializada.
Organizar y dotar otra aula con ordenadores para la realización de actividades prácticas	Centro	Se ha cambiado el aula por otra más amplia y mejor situada
Aumentar la dotación de profesorado permanente para mejorar la calidad de la docencia	UC Departamento	Se han realizado propuestas concretas al Vicerrectorado competente y se está a la espera de desarrollar una estrategia de mejora de la situación
Dotar de personal de apoyo para la organización y apoyo en las actividades prácticas	Universidad	Conseguir dotación de un técnico de laboratorio y más recursos para becarios
Promover la movilidad de los estudiantes	Centro	Diseñar nuevas estrategias de difusión; aumentar los convenios con Universidades españolas y extranjeras
Organizar y coordinar los exámenes parciales de las asignaturas	Centro	A realizar en el periodo de organización docente

## **ANEXO AL INFORME**

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA "CASA DE SALUD VALDECILLA"

Grado en Enfermería

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1353) Metodología de la Enfermería	19	70	89	15	78,95	57	81,43	72	80,9	4	21,05	10	14,29	14	15,73	0	0	3	4,29	3	3,37
(G1726) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	19	69	88	19	100	65	94,2	84	95,45	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5,8	4	4,55
(G365) Anatomía y Biología Celular	17	64	81	17	100	56	87,5	73	90,12	0	0	4	6,25	4	4,94	0	0	4	6,25	4	4,94
(G366) Fisiología General	20	67	87	19	95	61	91,04	80	91,95	0	0	2	2,99	2	2,3	1	5	4	5,97	5	5,75
(G367) Fisiología Humana	19	62	81	18	94,74	56	90,32	74	91,36	0	0	0	0	0	0	1	5,26	6	9,68	7	8,64
(G368) Ciencias Psicosociales I	18	66	84	14	77,78	62	93,94	76	90,48	4	22,22	4	6,06	8	9,52	0	0	0	0	0	0
(G369) Bioestadística	19	68	87	17	89,47	67	98,53	84	96,55	2	10,53	1	1,47	3	3,45	0	0	0	0	0	0
(G370) Nutrición y Dietética	19	69	88	14	73,68	55	79,71	69	78,41	5	26,32	13	18,84	18	20,45	0	0	1	1,45	1	1,14
(G373) Salud Pública y Atención Primaria de Salud	17	61	78	16	94,12	58	95,08	74	94,87	1	5,88	2	3,28	3	3,85	0	0	1	1,64	1	1,28
(G374) Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería	20	66	86	17	85	61	92,42	78	90,7	3	15	5	7,58	8	9,3	0	0	0	0	0	0

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1020) Ciencias Psicosociales II	14	52	66	13	92,86	49	94,23	62	93,94	1	7,14	2	3,85	3	4,55	0	0	1	1,92	1	1,52
(G1021) Farmacología	14	55	69	13	92,86	55	100	68	98,55	1	7,14	0	0	1	1,45	0	0	0	0	0	0
(G1022) Actuación en Situaciones Especiales	15	58	73	14	93,33	54	93,1	68	93,15	1	6,67	4	6,9	5	6,85	0	0	0	0	0	0
(G1023) Enfermería Clínica II	17	59	76	16	94,12	51	86,44	67	88,16	1	5,88	8	13,56	9	11,84	0	0	0	0	0	0
(G1025) Educación y Promoción de la Salud	16	55	71	16	100	51	92,73	67	94,37	0	0	2	3,64	2	2,82	0	0	1	1,82	1	1,41
(G1028) Ética, Bioética y Legislación	15	58	73	15	100	57	98,28	72	98,63	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,72	1	1,37
(G1029) Enfermería en la Salud de la Mujer	15	53	68	14	93,33	51	96,23	65	95,59	0	0	2	3,77	2	2,94	1	6,67	0	0	1	1,47
(G1034) Practicum I	14	56	70	14	100	55	98,21	69	98,57	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,79	1	1,43
(G1351) Enfermería Clínica I	15	58	73	14	93,33	56	96,55	70	95,89	1	6,67	2	3,45	3	4,11	0	0	0	0	0	0
(G1352) Inglés	10	45	55	8	80	41	91,11	49	89,09	0	0	1	2,22	1	1,82	2	20	3	6,67	5	9,09

**ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA "CASA DE SALUD VALDECILLA"**

**Grado en Enfermería**

**CURSO TERCERO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1024) Enfermería Clínica III	8	70	78	5	62,5	61	87,14	66	84,62	3	37,5	9	12,86	12	15,38	0	0	0	0	0	0
(G1026) Atención a la Salud de la Comunidad	6	43	49	6	100	43	100	49	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1030) Enfermería en la Infancia y la Adolescencia	9	68	77	5	55,56	65	95,59	70	90,91	4	44,44	3	4,41	7	9,09	0	0	0	0	0	0
(G1031) Enfermería en el Envejecimiento	7	64	71	7	100	64	100	71	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1032) Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	10	63	73	8	80	58	92,06	66	90,41	2	20	5	7,94	7	9,59	0	0	0	0	0	0
(G1033) Gestión de los Servicios de Enfermería	9	78	87	7	77,78	61	78,21	68	78,16	0	0	8	10,26	8	9,2	2	22,22	9	11,54	11	12,64
(G1035) Practicum II	8	60	68	8	100	60	100	68	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1036) Practicum III	8	61	69	8	100	61	100	69	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1634) Community Health Care	3	20	23	2	66,67	18	90	20	86,96	1	33,33	2	10	3	13,04	0	0	0	0	0	0

**CURSO CUARTO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1037) Practicum IV	10	62	72	10	100	62	100	72	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1038) Practicum V	10	61	71	10	100	61	100	71	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1039) Trabajo Fin de Grado	11	67	78	11	100	57	85,07	68	87,18	0	0	0	0	0	0	0	0	10	14,93	10	12,82

**CURSO DE ADAPTACION**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1334) Trabajo Fin de Grado	1	8	9	0	0	5	62,5	5	55,56	0	0	0	0	0	0	1	100	3	37,5	4	44,44