



# **Informe Final SGIC EpIME**

## **Curso 2022-23**



### Índice:

1. Responsables del SGIC
2. Política y Objetivos de Calidad de la EpIME
3. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso
4. Indicadores de la titulación y resultados académicos
5. Calidad de la docencia y del profesorado
6. Satisfacción con las titulaciones
7. Prácticas externas
8. Inserción laboral
9. Reclamaciones y sugerencias
10. Plan de mejoras



## 1. Responsables del SGIC

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DE MINAS Y ENERGÍA</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Director de la Escuela	D. Julio Manuel de Luis Ruiz (Presidente)
Presidente de la Comisión de Calidad de los Grados	D. Juan Carcedo Haya
Presidenta de la Comisión de Calidad de Máster	Dña. Raquel Martínez Torre
Responsable de las Titulaciones de Grado	Dña. Gema Fernández Maroto
Técnico de Organización y Calidad	D. Pedro Gil sopeña
Administradora de Centro	Dña. Ana Gema García Ceballos (Secretaria)
Delegado de Centro	D. Sergio Díez Lamsfus
Egresado	D. Javier Sedano Cibrián

## 2. Política y Objetivos de calidad de la EpIME

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
OC-EpIME01	Seguir los procedimientos descritos en el Manual del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la EpIME.	La Escuela cuenta con un Manual del SGIC en el que se describe el modo en el que la EpIME implementa los procedimientos generales del SGIC de la UC. Este Manual es revisado de forma periódica para garantizar su continua actualización.
OC-EpIME02	Asegurar que la política y objetivos de calidad serán objeto de revisión anual por parte de la Comisión de Calidad de Centro, a través del Informe Final del SGIC.	La Comisión de Calidad de Centro de la EpIME revisa anualmente, a través del informe de calidad del Centro, la política y objetivos de calidad de la Escuela para garantizar su vigencia y actualización.
OC-EpIME03	Asumir un compromiso permanente de mejora continua y proponer, y llevar a cabo, las acciones preventivas y correctivas que pudieran ser necesarias.	Las Comisiones de Calidad de las titulaciones analizan anualmente los resultados que proporciona el SGIC y elaboran un plan de mejoras que aprueba la Junta de Centro. Este plan de mejoras es objeto de seguimiento por parte de la Comisión de Calidad del Centro y se rinde cuentas de su estado en el Informe Final del SGIC del curso siguiente.
OC-EpIME04	Promover que la Política de Calidad de la Escuela sea entendida y aceptada por todo el personal del Centro y que se difunda a los diferentes grupos.	La EpIME hace públicas las actas de las Comisiones de Calidad, así como los Informes Finales del SGIC de las titulaciones y el Centro. Además, se dan charlas anuales a los estudiantes sobre el SGIC y las vías en las que participan en el Sistema.
OC-EpIME05	Conseguir los objetivos descritos en los programas de las titulaciones impartidas en el Centro, todo ello de acuerdo con un compromiso de calidad.	Las Comisiones de Calidad velan porque la impartición de los programas de las titulaciones se lleve a cabo de acuerdo a lo establecido en la Memoria de Verificación del título. Además, analizan los resultados de la titulación y las evidencias que proporciona el SGIC y proponen acciones correctivas, cuando es necesario.

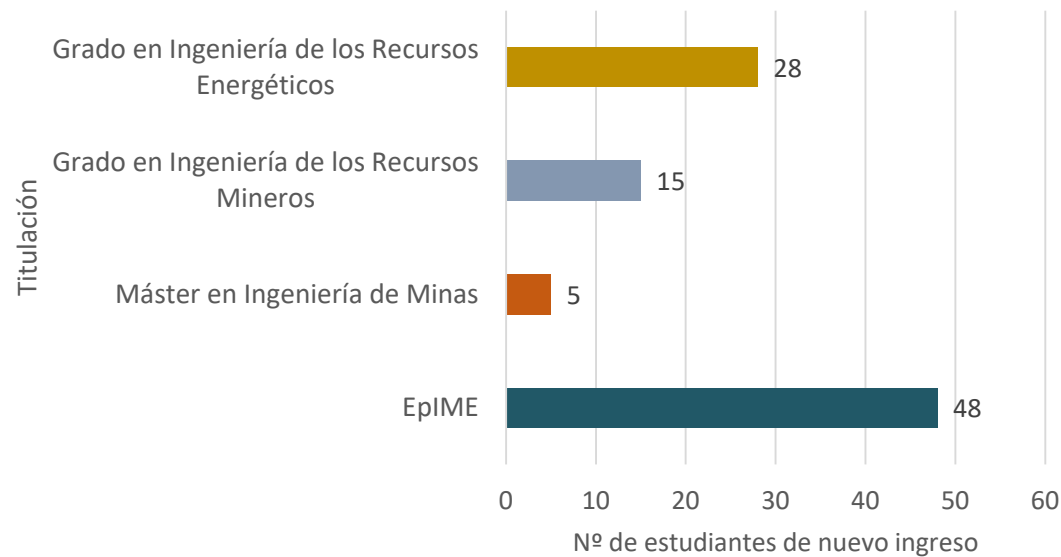
## 2. Política y Objetivos de calidad de la EpIME

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
OC-EpIME06	Facilitar el acceso a la formación continua adecuada a todo PDI y PAS, según sus respectivas actividades, y facilitarles los medios necesarios para que puedan desarrollar su actividad.	Facilitar la asistencia a la formación solicitada por ambos colectivos relacionada con actividades formativas.
OC-EpIME07	Velar por la prevención de la intolerancia y la discriminación de todo el personal del Centro.	Hacer difusión de todas las actividades relacionadas con la prevención y la discriminación.
OC-EpIME08	Potenciar la realización de prácticas profesionales por parte del estudiantado, garantizando una oferta adecuada y de calidad.	Mantener la reunión informativa anual, y la divulgación en redes sociales de las diferentes convocatorias ofertadas por el COIE.
OC-EpIME09	Potenciar la movilidad de estudiantes entrantes y salientes a través de la promoción de los programas de movilidad con campañas de difusión, así como garantizar una oferta adecuada y de calidad.	Realizar una reunión por curso para informar al alumnado de la oferta de movilidad del Centro.



### 3. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso

Estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2022-23



El número de estudiantes de nuevo ingreso en la EpIME durante el curso académico 2022 - 23 ha sido de 48 nuevos alumnos, ocho más que el curso anterior. Este incremento se ha debido al mayor número de estudiantes que han accedido a Grado, ya que en el Máster han descendido un 50%.

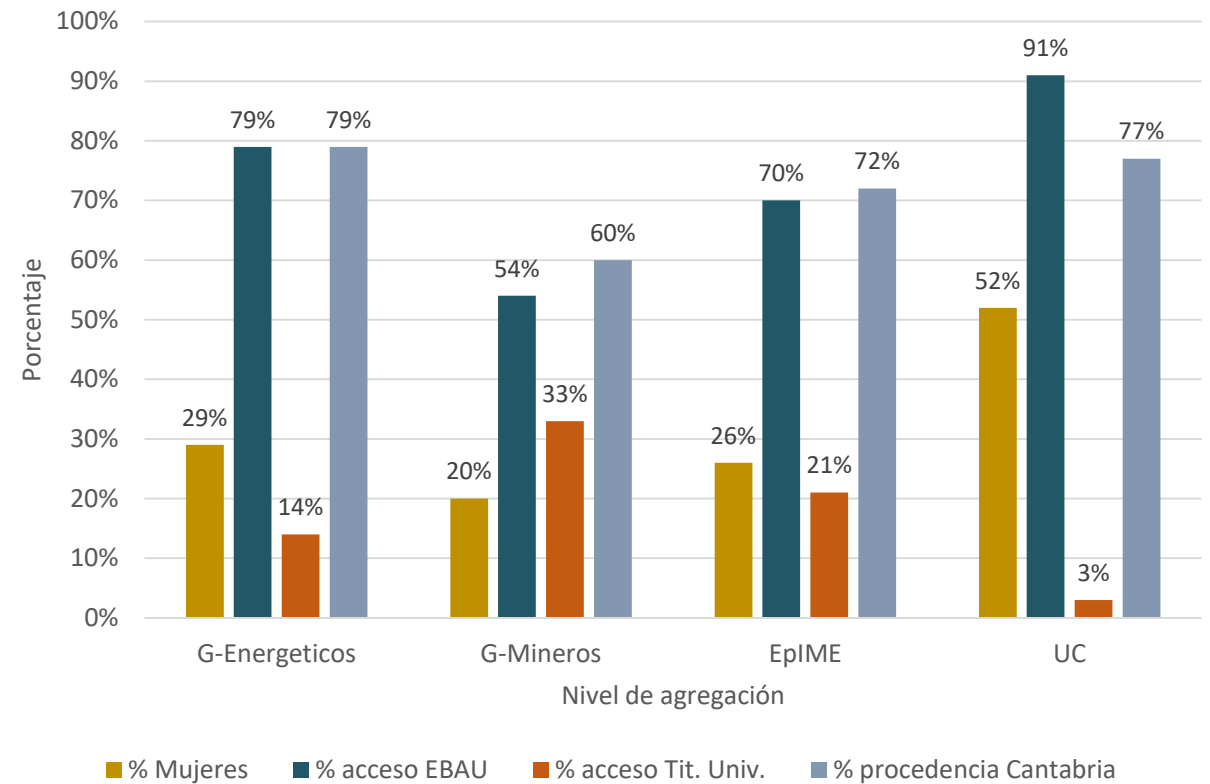
Durante el citado curso, han estado matriculados en la Escuela un total de 142 estudiantes, 120 de Grado y 22 de Máster.



### 3. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso

El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las titulaciones de Grado de la EpIME difiere del de la Universidad en tres de los parámetros. El porcentaje de mujeres es muy inferior debido a que se trata de titulaciones de ingeniería y el acceso por EBAU es significativamente menor, debido al elevado número de estudiantes que han accedido este curso por titulación universitaria. La procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso es eminentemente de la región.

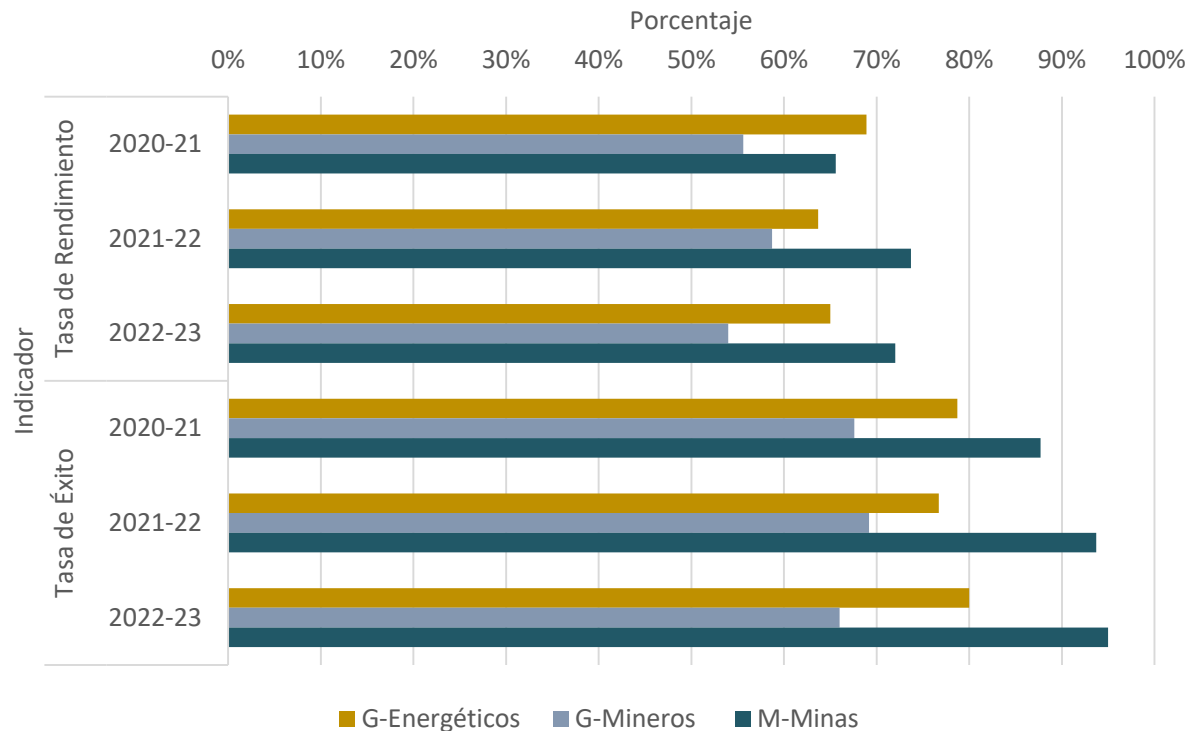
Perfil de ingreso





#### 4. Indicadores de la titulación y resultados académicos

Indicadores de rendimiento académico I



Las tasas de rendimiento y éxito de las tres titulaciones de la EpIME se mantienen estables en los últimos tres cursos académicos.

La tasa de rendimiento del conjunto de la Escuela del curso 2022-23 es del 62%, valor similar al del curso precedente, aunque inferior a los promedios de la rama de Ingeniería y Arquitectura (69%) y del conjunto de la UC (78%).

Por su parte, la tasa de éxito de la EpIME es del 76%, valor que se mantiene estable en los últimos 3 cursos. Con respecto a la rama y el conjunto de la UC, es 4 y 9 puntos porcentuales inferior.

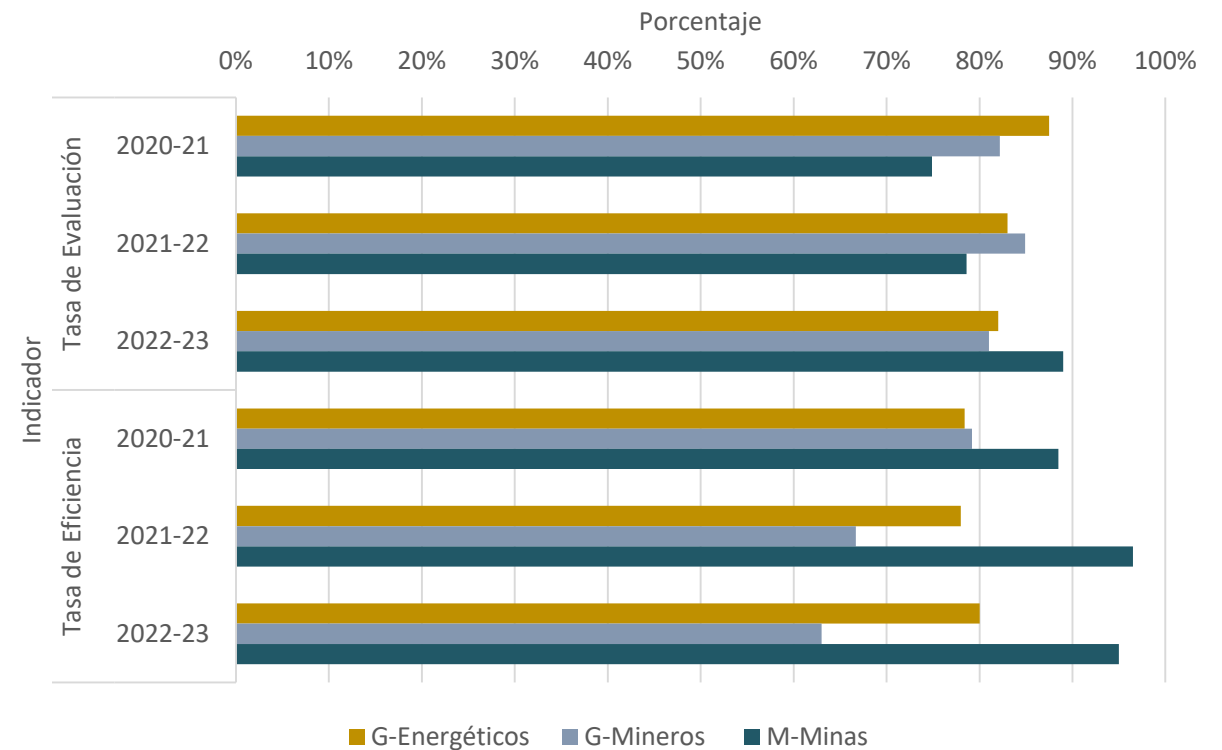


#### 4. Indicadores de la titulación y resultados académicos

La tasa de evaluación de las tres titulaciones se mantiene en valores elevados del 80% o superior, aunque se aprecia un incremento progresivo en el caso del Máster. Esta elevada tasa de evaluación no se traduce en mejores resultados de los indicadores académicos.

La tasa de eficiencia del Grado en Ingeniería de los Recursos Energéticos se ha mantenido estable durante los últimos tres cursos en valores en torno al 80%, previsto en la Memoria Verifica. La tasa del Máster en ingeniería de Minas ha experimentado un progresivo incremento hasta acomodarse en el entorno del 95%, superior al previsto en la Memoria verifica. Por último, la tasa del Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros ha sufrido un deterioro gradual en los últimos tres cursos, hasta situarse en el 63%, bastante alejado del valor previsto del 80% en la Memoria.

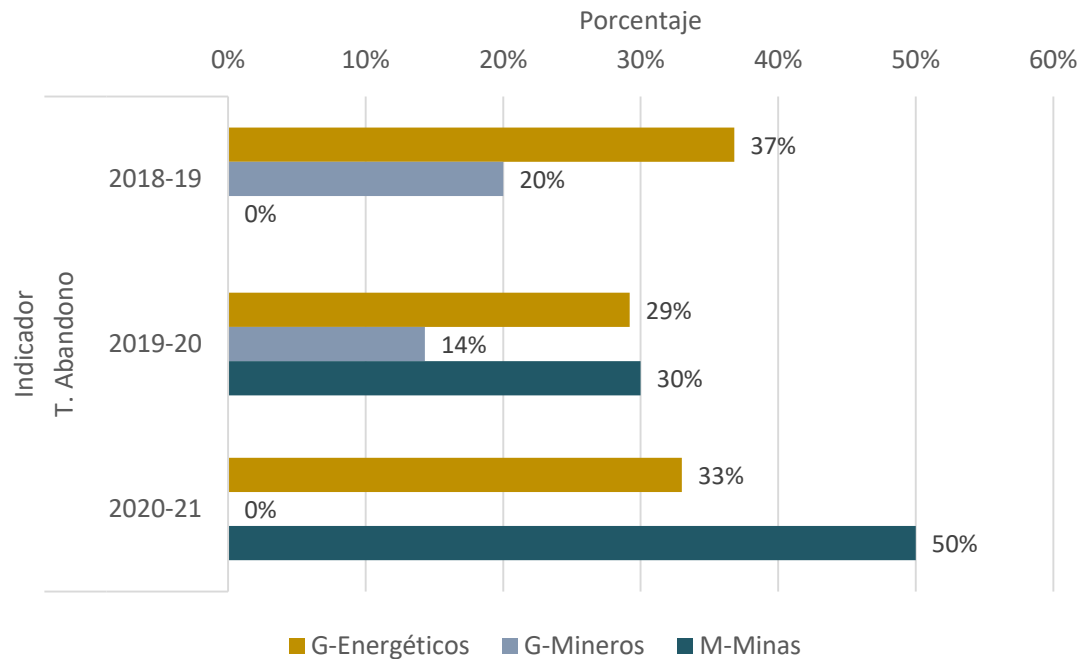
Indicadores de rendimiento académico II





#### 4. Indicadores de la titulación y resultados académicos

Indicadores de rendimiento académico III



La tasa de abandono es un indicador con un comportamiento peculiar en la EpIME, ya que los estudiantes de las dos titulaciones de Grado impartidas en la Escuela se cambian de un título a otro para evitar pagar segundas y terceras matrículas. Esto provoca que esta tasa arroje valores superiores a los esperados.

Por su parte, la tasa del Máster sufre fluctuaciones muy grandes de un año a otro debido al reducido número de estudiantes del título y a que muchos alumnos estudian y trabajan al mismo tiempo y, a veces, acaba provocando el abandono de los estudios, en favor del empleo.



#### 4. Indicadores de la titulación y resultados académicos

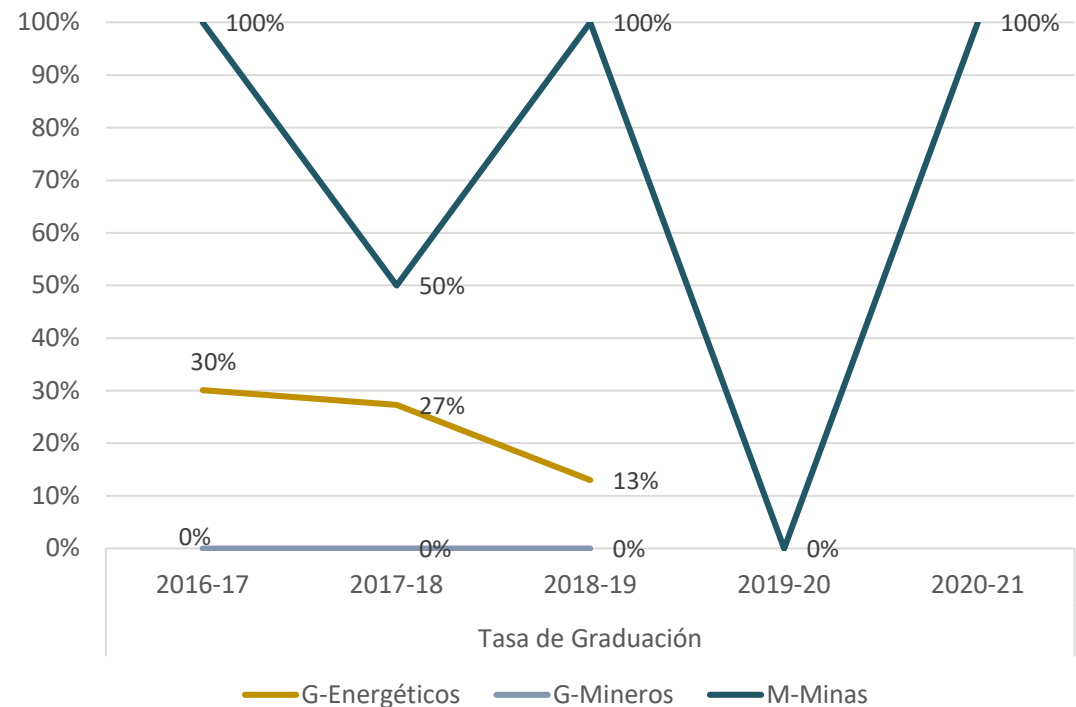
La tasa de graduación mide el porcentaje de estudiantes de una cohorte de ingreso que finalizan los estudios en el tiempo previsto más un año. Por este motivo, están disponibles los resultados de Máster de los cursos 2019-20 y 2020-21, pero no los de Grado.

La tasa de graduación del Grado en Recursos Energéticos se sitúa en el 13%, experimentando un descenso de más de un 50% con respecto al curso previo. Es un valor inferior al 50% previsto en la Memoria y se debe, en parte, a los cambios de titulación que hacen los estudiantes de un grado a otro de la Escuela con el fin de eludir las segundas matrículas y sucesivas.

En cuanto a los resultados del Grado en Recursos Mineros la tasa de graduación es del 0%, debido a los cambios de titulación antes mencionados, el escaso número de estudiantes y la elevada duración media de los estudios, que en el curso 2022-23 se eleva hasta los 8 años.

La tasa de graduación del Máster fluctúa enormemente debido al reducido número de estudiantes. Así, unos años es del 100% y otros del 0%.

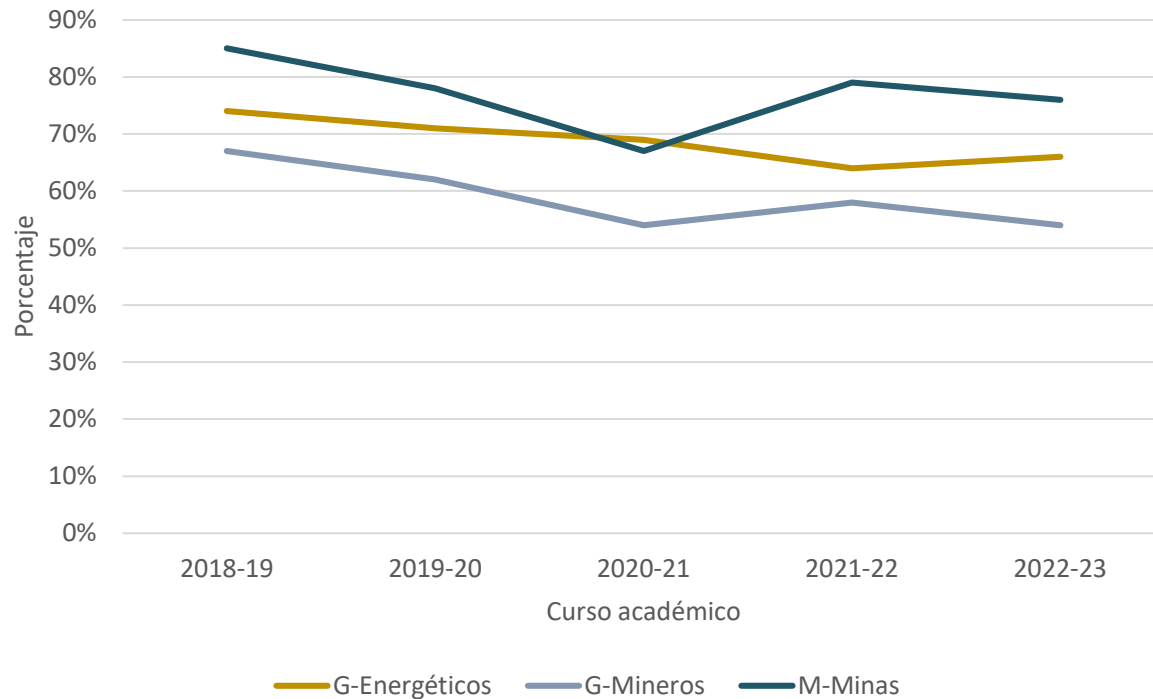
Indicadores de rendimiento académico IV





#### 4. Indicadores de la titulación y resultados académicos

Evolución del porcentaje de aprobados



El porcentaje de aprobados de las tres titulaciones impartidas en la Escuela alcanzó su máximo en el curso 2018-19, desde entonces ha experimentado un descenso paulatino. El porcentaje de aprobados del Máster se considera adecuado, situándose por encima del 75%.

En el caso del Grado en Recursos Energéticos, el valor actual es del 66%, pero siempre se ha movido en la horquilla del 65% al 75% por lo que, para tratarse de una ingeniería, también resulta adecuado.

El Grado en Recursos Mineros tiene una tasa de aprobados inferior al 60% durante los últimos 3 cursos, lo que lastra al resto de indicadores académicos.

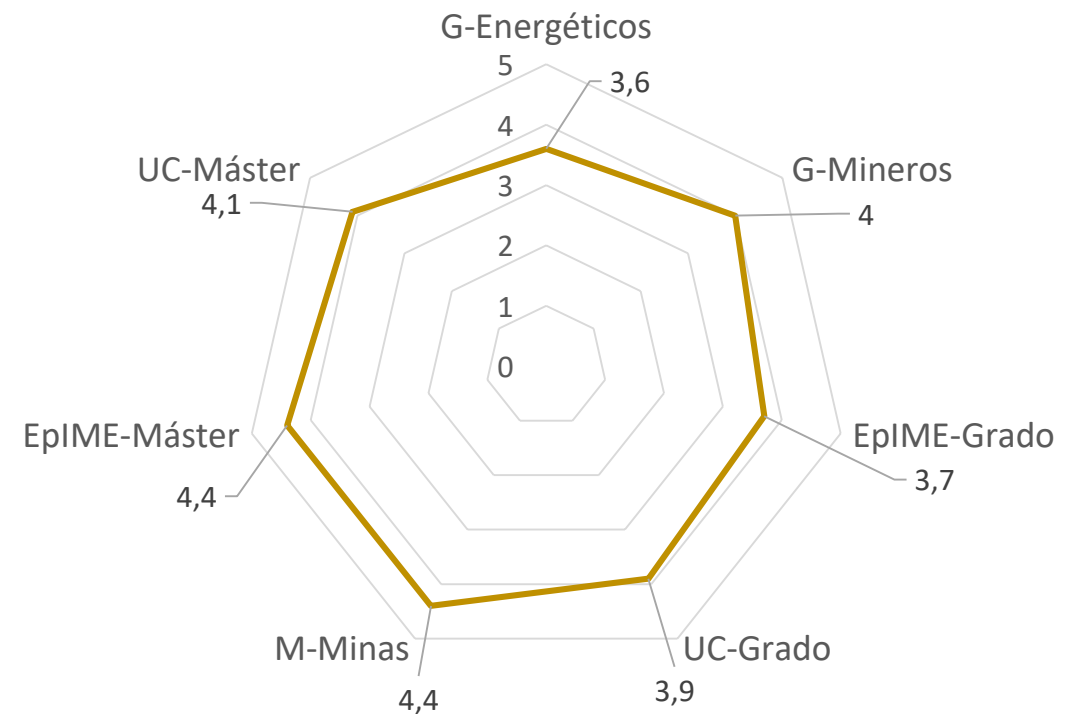


## 5. Calidad de la docencia y del profesorado – Encuesta sobre la asignatura

La media de la encuesta sobre las asignaturas del Grado en Recursos Energéticos, durante el curso 2022-23, ha sido de 3,6 puntos sobre 5 y la del Grado en Recursos Mineros de 4,0 puntos. El mayor número de estudiantes que tiene la titulación de Recursos Energéticos hace que la media de la Escuela se aproxime a su valor. En comparación con el promedio de la Universidad de Cantabria, se observa una diferencia de dos décimas, por lo que se puede afirmar que los resultados de ambas titulaciones y del Centro son adecuados.

La media del Máster en Ingeniería de Minas ha sido de 4,4 puntos, tres decimas superior a la de la UC. Ha sido una de las puntuaciones más altas registradas este curso en la Universidad.

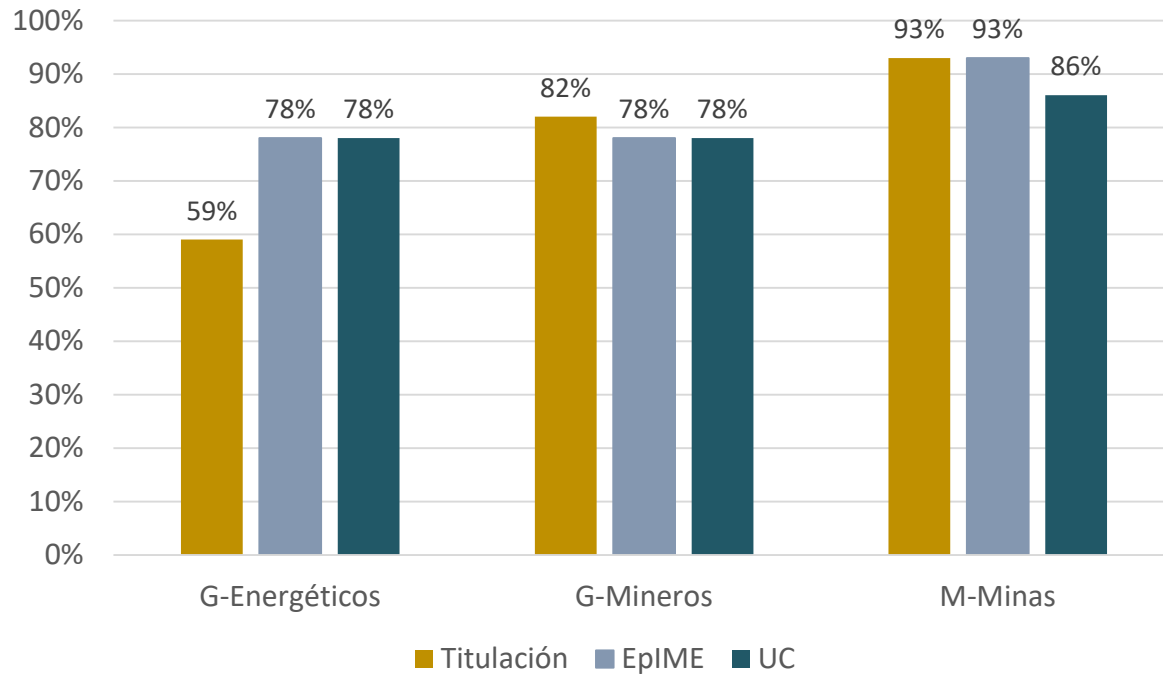
Valoración media de la encuesta sobre las asignaturas





## 5. Calidad de la docencia y del profesorado – Encuesta sobre la asignatura

Porcentaje de asignaturas con valoración superior a 3,5 puntos



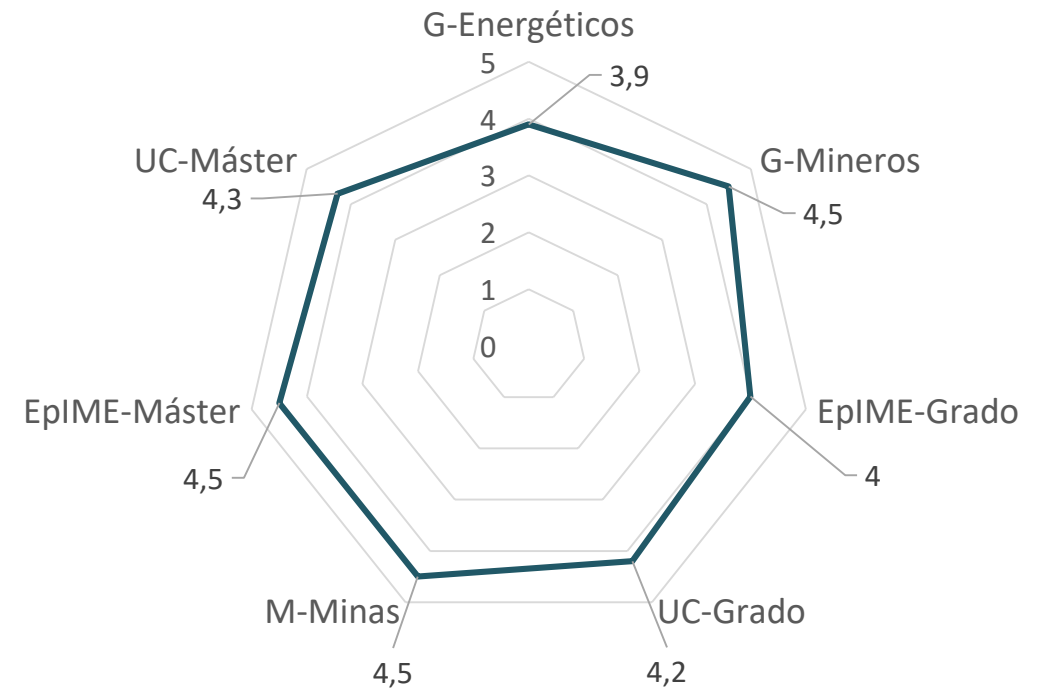
El porcentaje de asignaturas con valoración superior a 3,5 puntos (muy favorable) en el Grado en Recursos Energéticos ha descendido 10 puntos porcentuales con respecto al curso previo.

En cambio, en el Grado en Recursos Mineros y en el Máster en Ingeniería de Minas, este porcentaje se ha incrementado con respecto al curso 2021-22, llegando a superar el valor promedio de la UC.

## 5. Calidad de la docencia y del profesorado – Encuesta sobre el profesorado

Los resultados de las encuestas sobre el profesorado de todas las titulaciones de la Escuela son muy favorables, con valoraciones medias, iguales o superiores, a las del conjunto de la Universidad.

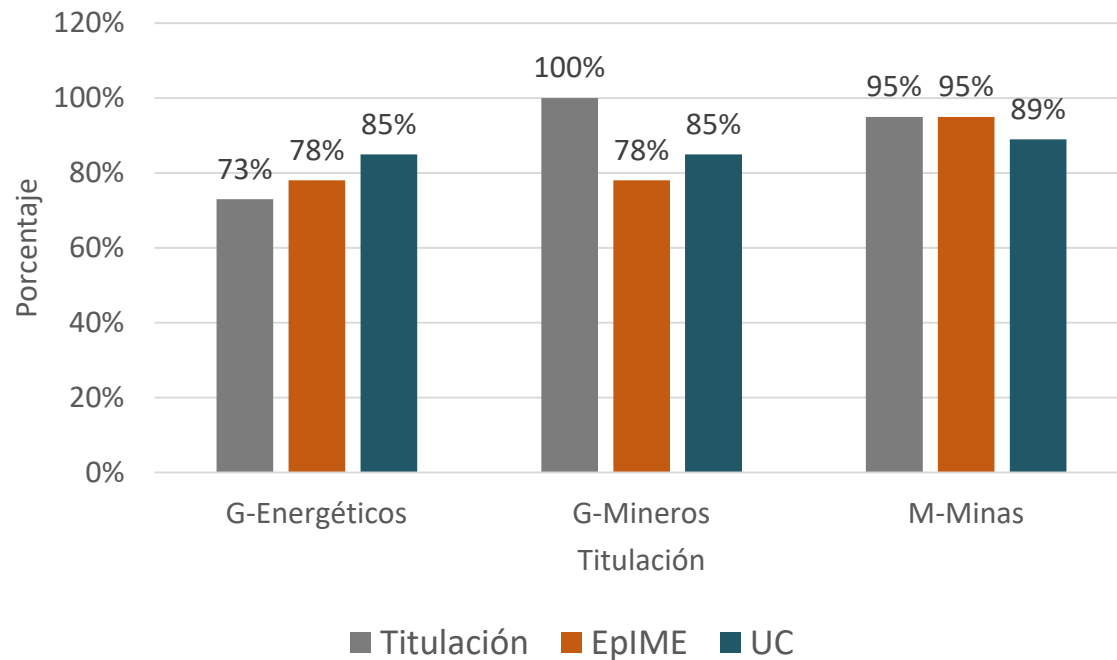
Valoración media de la encuesta sobre el profesorado





## 5. Calidad de la docencia y del profesorado – Encuesta sobre el profesorado

Porcentaje de Unidades docentes con valoración superior a 3,5 puntos



El porcentaje de unidades docentes (par asignatura – profesor) con valoración superior a 3,5 puntos en el Grado en Recursos Mineros es del 100%, siendo la única titulación de la UC que ha obtenido este resultado durante el curso 2022-23.

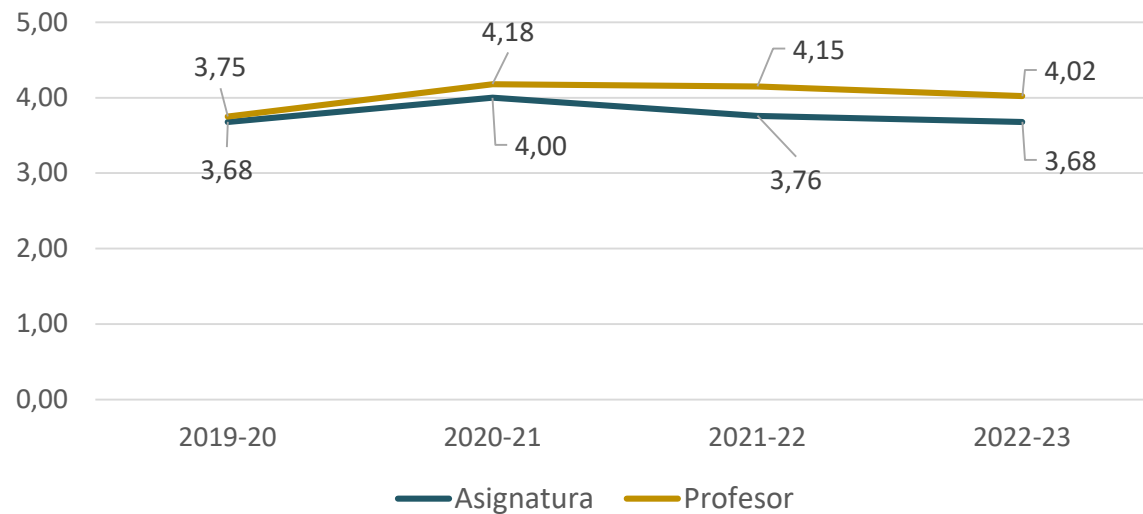
El Máster en Ingeniería de Minas también ha obtenido unos resultados muy positivos, con hasta el 95% de las unidades docentes con valoraciones muy favorables.

En el caso del Grado en Recursos Energéticos este porcentaje es 12 puntos inferior al promedio de la UC, pero aún así representan el 73% del total.

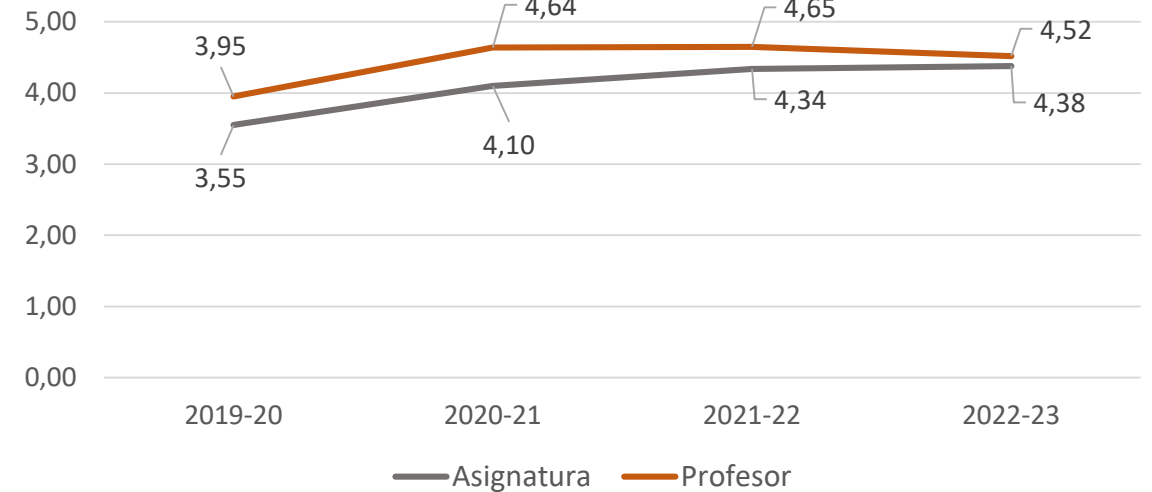


## 5. Calidad de la docencia y del profesorado – Evolución de la valoración media de las encuestas

Evolución de valoración de las encuestas de los estudiantes de la EpIME - Grado



Evolución de valoración de las encuestas de los estudiantes de la EpIME - Máster



La valoración media de las encuestas de los estudiantes, tanto sobre las asignaturas como sobre el profesorado, en estos últimos cuatro cursos académicos, se han comportado adecuadamente. Los resultados de Máster son muy buenos, con puntuaciones en el entorno de los 4,5 puntos. Los de Grado se sitúan un poco por debajo, pero igualmente adecuados.

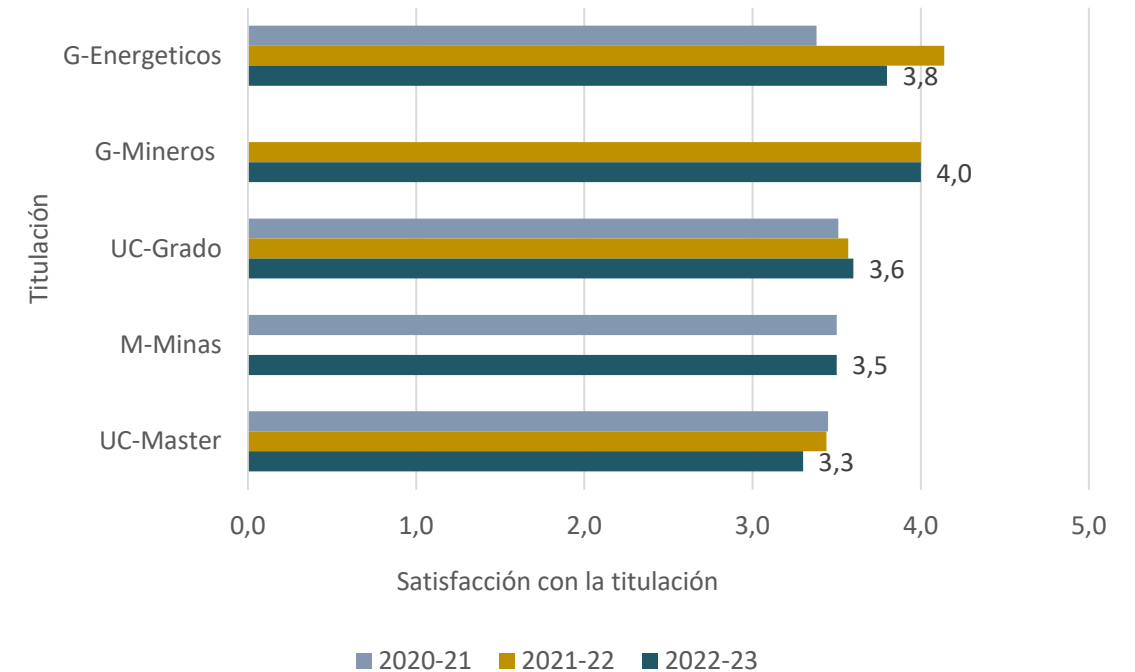


## 6. Satisfacción con la titulación – Satisfacción de los estudiantes

La satisfacción con la titulación de los estudiantes de los dos grados impartidos en la EpIME es muy favorable, con valoraciones en el entorno de los 4 puntos sobre 5. En relación a la media de la UC, están ligeramente por encima de esta.

La satisfacción de los estudiantes del Máster en Ingeniería de Minas es de 3,5 puntos sobre 5, valor similar al de los cursos previos y ligeramente superior a la media de la UC.

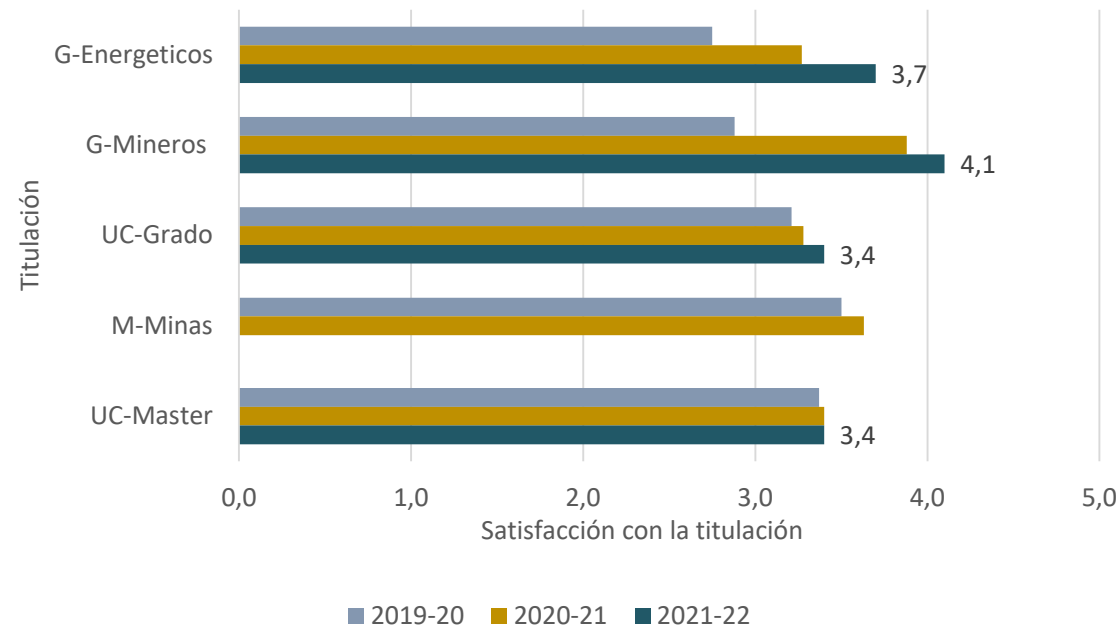
Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la titulación





## 6. Satisfacción con la titulación – Satisfacción de los egresados

Evolución de la satisfacción de los egresados con la titulación



Lo primero que hay que recordar es que a los egresados se les evalúa al año de finalizar los estudios, por lo que los últimos datos disponibles son los correspondientes a la cohorte de egreso del curso 2021 – 22.

La participación de este colectivo siempre ha sido muy positiva. No obstante, en este curso no aparecen resultados del Máster ya que de los dos egresados, tan solo uno respondió a la encuesta.

En cuanto a los resultados, se observa que la satisfacción de los egresados de Grado viene mejorando cada curso hasta situarse en cotas muy elevadas, por encima de 3,5 puntos sobre 5 en Recursos Energéticos y por encima de 4 puntos en Recursos Mineros. La media de Grado de la UC también mejora cada curso, aunque a menor ritmo.

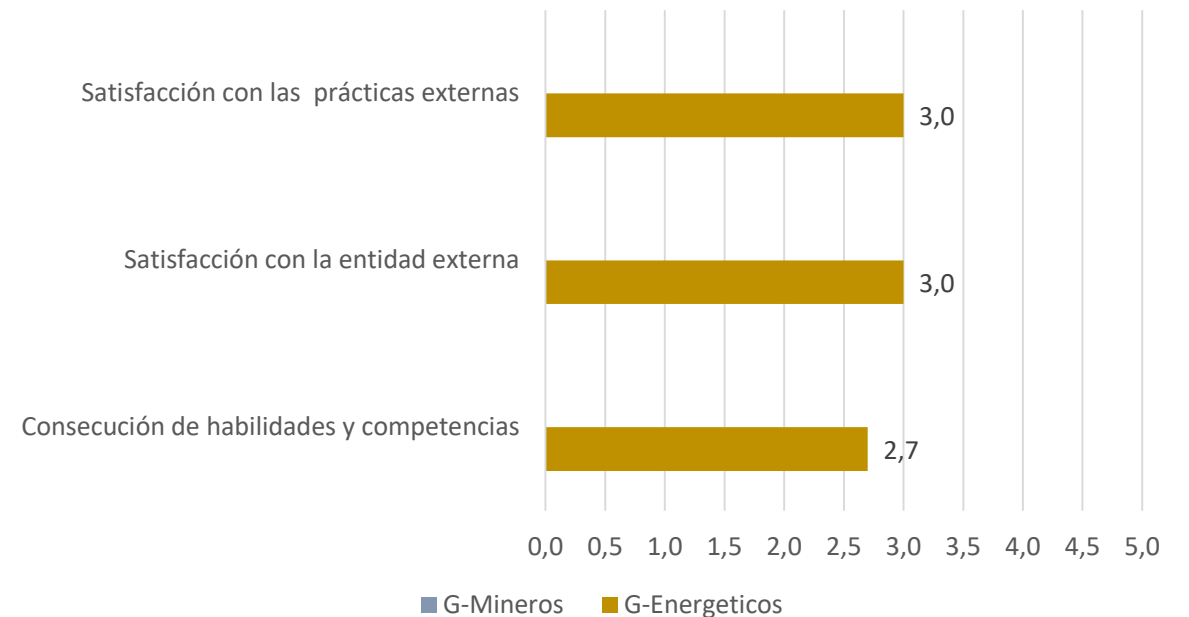


## 7. Prácticas externas

Durante el curso 2022-23 solo se han obtenido resultados de la evaluación de la calidad de las prácticas externas del Grado en Recursos Energéticos. De los 3 estudiantes que realizaron prácticas en el Grado en Recursos Mineros, tan solo uno respondió a la encuesta.

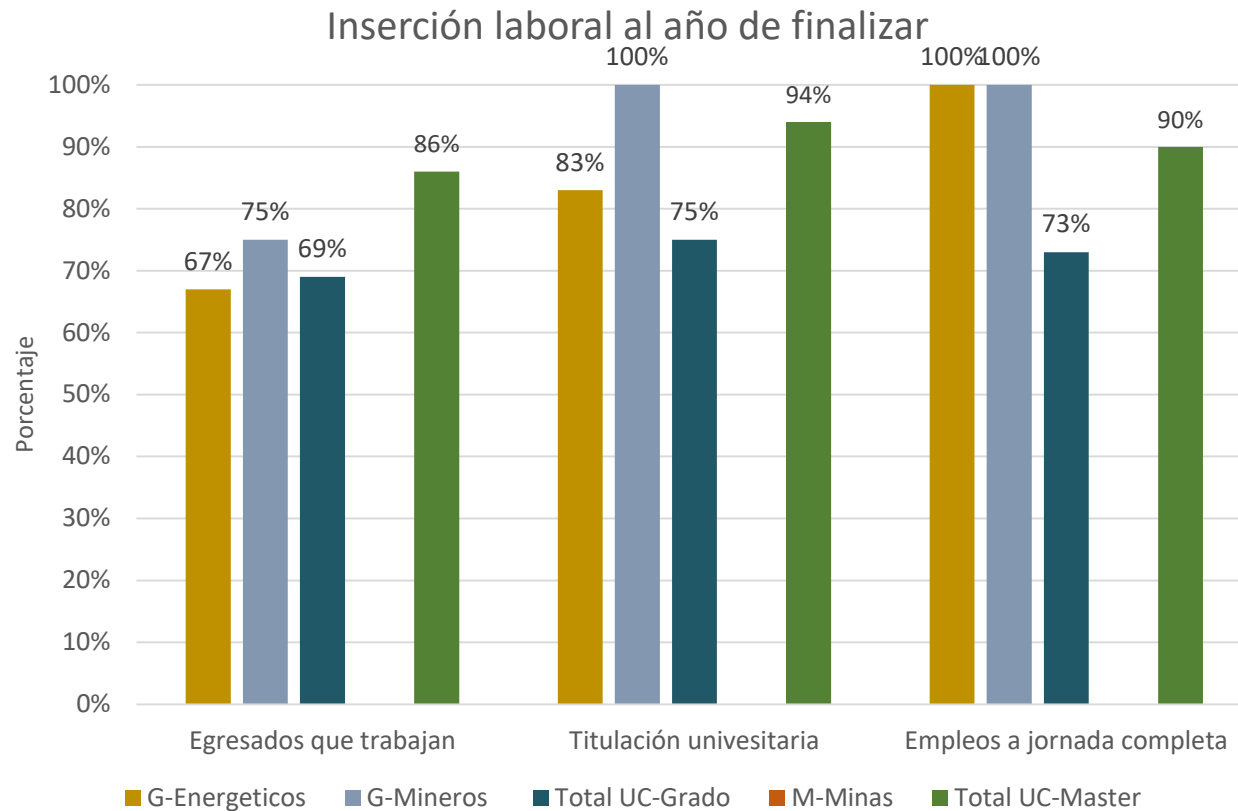
En el caso del Grado en Recursos Energéticos, los resultados han bajado ligeramente en relación al curso previo, especialmente en la consecución de habilidades y competencias si bien los dos estudiantes que han respondido a las encuestas no manifestaron descontento alguno en la memoria presentada.

Satisfacción con el Programa de prácticas externas





## 8. Inserción laboral – Al año de finalizar los estudios



Durante el curso 2022-23 no se han obtenido resultados del Máster en Ingeniería de Minas debido a que de los dos egresados del curso 2021-22, tan solo uno respondió a la encuesta.

El 67% y 75% de los egresados de Recursos Energéticos y Recursos Mineros, respectivamente, trabajan al año de finalizar los estudios. Quienes no trabajan es debido a que continúan estudiando y ampliando su formación.

A la inmensa mayoría de los egresados que trabajan se les exigió titulación universitaria para acceder al empleo y el 100% tienen un trabajo a jornada completa.

Estos resultados confirman los buenos indicadores de empleo de las titulaciones de la EpIME.

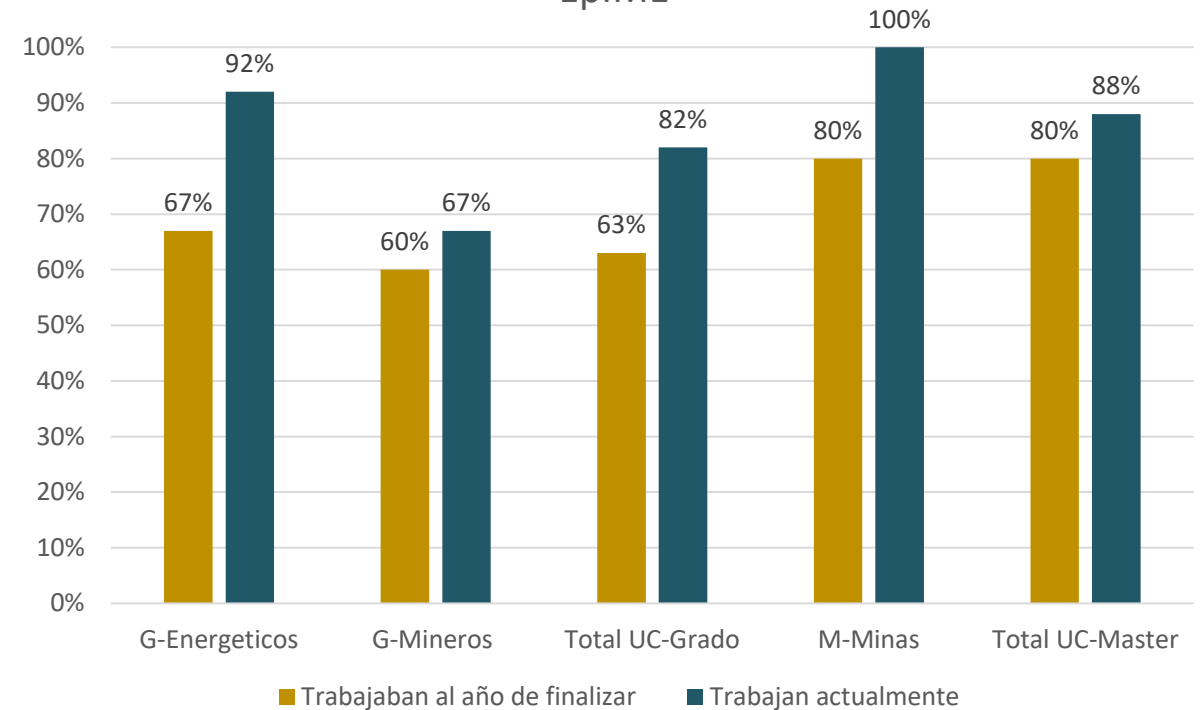


## 8. Inserción laboral – A los tres años de finalizar los estudios

La evolución de la inserción laboral de los egresados del curso 2019-20 ha sido muy favorable en el caso del Grado en Recursos Energéticos y el Máster en Ingeniería de Minas. Actualmente trabajan el 92% y el 100% de sus egresados, respectivamente.

En el caso del Grado en Recursos Mineros, los egresados que trabajan han pasado del 60% al año de finalizar, al 67% a los tres años. Sin embargo, hay que mencionar que ese 33% adicional de los egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta.

Evolución de la inserción laboral de los egresados de la EpIME





## 9. Reclamaciones y sugerencias

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

En el curso académico 2022 – 2023 se recibió una entrada al Buzón por parte de un estudiante en relación a la apertura de salas de estudio en épocas de exámenes. La sugerencia se resolvió satisfactoriamente. La escuela cuenta con dos salas de estudio, además de dos salas más dedicadas a este fin en la biblioteca. Si aún así son necesarios más puestos de estudio, la Conserjería tiene instrucciones de abrir aulas a medida que se vayan llenando, cuando lo soliciten los estudiantes.

## 10. Plan de mejoras – Estado del plan de mejoras para el curso 2022 – 2023

Nº	Objetivo	Propuesta de mejora	Descripción	Estado
1	Revisar y modificar la Política y objetivos de calidad de la EpME	Llevar a cabo una revisión de la Política y objetivos de calidad de la Escuela	A principios de 2023 se constituyó un grupo de trabajo formado por el equipo de dirección de la EpIME, los presidentes de las Comisiones de Calidad y el Técnico de Calidad, con el fin de revisar la política y objetivos de calidad de la Escuela. Este grupo de trabajo elaboró una propuesta que posteriormente fue debatida y aprobada en la Comisión de Calidad de Centro de 9 de febrero de 2023.	Ejecutada
2	Lucha contra el fraude académico	Utilizar un programa anti-plagio para examinar los TFG/M.	Los TFG/M son revisados por el programa ORIGINAL, previamente a su definitiva entrega para la defensa, con el objetivo de identificar y prevenir el fraude académico.	Ejecutada
3	Reducir la duración media de los estudios	Seguimiento de los estudiantes a los que les quede presentar el TFG.	Llevar a cabo un seguimiento individualizado de los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas de la titulación, pero que aún les quede realizar y presentar el TFG.	Parcialmente ejecutada
4	Mejorar la calidad de los Programas de Movilidad del Centro	Garantizar una oferta de destinos adecuada y de calidad	La EpIME cuenta con un total de 19 plazas para los programas de intercambio Erasmus+ y Latino. Durante el curso académico 7 estudiantes solicitaron su participación y todos ellos pudieron realizar la estancia y elegir destino.	Ejecutada
5	Mejorar la calidad de los Programas de Movilidad del Centro	Actualizar y ampliar la información públicamente disponible sobre los Programas de Movilidad	Se ha llevado a cabo una revisión de la información que la EpIME publica a través de su página web sobre los programas de movilidad. La información está actualizada y es pertinente.	Ejecutada
6	Mejorar la calidad de los Programas de Movilidad del Centro	Difundir los Programas de Movilidad de la Escuela	En noviembre de 2022, se llevó a cabo una reunión con el estudiantado de 3º y 4º del Centro para dar a conocer los programas de movilidad y la oferta de destinos de la Escuela. Esta reunión la llevó a cabo el Subdirector de Internacionalización.	Ejecutada



## 10. Plan de mejoras – Estado del plan de mejoras para el curso 2022 – 23

Nº	Objetivo	Propuesta de mejora	Descripción	Estado
7	Facilitar la realización de prácticas en empresas	Garantizar una oferta adecuada y de calidad para la realización de prácticas en empresas	En mayo de 2023 se realizó una reunión informativa con el estudiantado, con el objetivo de generar una base de datos de estudiantes con interés en hacer prácticas de cara a los meses de verano y sus preferencias en dichos menesteres. En función de dicha base de datos se buscan empresas con el perfil deseado por el estudiantado. Además durante todo el curso, se ha realizado difusión de otros procesos de selección gestionados por el COIE.	Ejecutada
8	Facilitar el acceso a la formación continua del PDI y PAS de la Escuela	Facilitar los horarios al PAS y PDI para que puedan realizar cursos de formación	Durante el curso 2022 – 23, 3 personas del PAS solicitaron permisos para poder participar en actividades formativas. Todas ellas fueron aceptadas.	Ejecutada
9	Mejorar la página web de la EpIME	Garantizar la actualización continuada de la página web.	La página web de la EpIME está en continua revisión y actualización para facilitar a la Comunidad Universitaria del Centro la información más relevante sobre la Escuela y las titulaciones que imparte. Esta labor la llevan a cabo el Subdirector de Comunicaciones en coordinación con el Técnico de Calidad.	Ejecutada
10	Mejorar los canales de difusión sobre el SGIC y su importancia entre el estudiantado.	Difundir la política de calidad del Centro y el SGIC.	Durante el primer cuatrimestre del curso 2022-23, el Técnico de Calidad de la Escuela mantuvo una reunión con los estudiantes del Centro a fin de informarles sobre el SGIC y cómo participan los alumnos en él.	Ejecutada
11	Mejorar la participación del profesorado en las encuestas.	Difundir la política de calidad del Centro y el SGIC.	El 8 de mayo de 2023 se efectuó una reunión de coordinación con el profesorado de la Escuela. En ella intervino el Técnico de Calidad para explicar cómo participa el profesorado en el SGIC y los medios que tienen a su disposición para hacer llegar a las Comisiones de Calidad su punto de vista sobre el desarrollo de la docencia.	Ejecutada
12	Mejorar la calidad docente	Promover la utilización de las nuevas tecnologías	Durante el curso 2022-23 terminaron de incluirse en OCW las asignaturas de Grado que aún estaban pendientes. De esta forma, todas las asignaturas tienen el material didáctico en abierto.	Ejecutada

## 10. Plan de mejoras – Plan de mejoras para el curso 2023 – 24

CÓDIGO (ÚNICO)	FUENTE	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	OBJETIVO DE CALIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
<b>2023-EpIME-01</b>	Comisión de Calidad de Grados	El RD 822/2021 establece que los planes de estudio de los títulos oficiales deben tener como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	OC-EpIME05 OC-EpIME10	Se va a llevar a cabo una modificación de las Memorias de Verificación de las titulaciones de Grado de la Escuela para sustituir la asignatura “Habilidades, valores y competencias transversales” por otra denominada “Valores Transversales y ODS” con formación sobre los objetivos y valores citados en el art. 4 RD 822/2021, adaptados a cada titulación. Además, al menos tres asignaturas obligatorias integrarán competencias vinculadas a los ODS y todos los TFG incluirán una reflexión sobre la forma en que el trabajo se alinea con los ODS.	Equipo de dirección del Centro	Curso 2023-24	Títulos de Grado adaptados a los criterios sobre ODS establecidos por la UC. Objetivo: 100%
<b>2023-EpIME-02</b>	Comisión de Calidad del Máster	El RD 822/2021 establece que los planes de estudio de los títulos oficiales deben tener como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	OC-EpIME05 OC-EpIME10	Se va a llevar a cabo una modificación de la Memoria de Verificación del Máster en Ingeniería de Minas para que, al menos tres asignaturas integren competencias y conocimientos vinculados a los ODS. Además, los TFM incluirán una reflexión sobre la forma en que el trabajo se alinea con los ODS.	Equipo de dirección del Centro	Curso 2023-2024	Títulos de Máster adaptados a los criterios sobre ODS establecidos por la UC. Objetivo: 100%

## 10. Plan de mejoras – Plan de mejoras para el curso 2023 – 24

CÓDIGO (ÚNICO)	FUENTE	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	OBJETIVO DE CALIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
<b>2023-EpIME-03</b>	Comisiones de Calidad del Centro y de las Titulaciones	La participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente es muy baja, lo que unido al reducido número de estudiantes matriculados, provoca que los resultados no sean estadísticamente significativos y dificulte la toma de decisiones con ellos.	OC-EpIME01	<p>Realizar cada curso sesiones informativas con los estudiantes del Centro, sobre todo los de primer curso, para explicarles como participan en el SGIC y la importancia de completar las encuestas de calidad docente.</p> <p>Enviar desde la Escuela recordatorios adicionales al estudiantado, durante los periodos en que están abiertas las encuestas de calidad docente.</p> <p>Dedicar en una asignatura de cada curso de la titulación 10-15 minutos de una clase al inicio del segundo cuatrimestre para que los estudiantes puedan mediante sus móviles, tabletas, etc., cumplimentar las encuestas del primer cuatrimestre.</p>	<p>Técnico de Calidad</p> <p>Subdirectora Académica</p> <p>Administración del Centro</p>	Curso 2023-2024	<p>Nº de sesiones informativas a los estudiantes. Objetivo: 1/cuatrimstre</p> <p>Nº de recordatorios enviados desde el Centro. Objetivo: 2/cuatrimstre</p> <p>Nº de asignaturas que dedican un tiempo para que los estudiantes cumplimenten las encuestas. Objetivo: 1 por curso</p>
<b>2023-EpIME-04</b>	Equipo de Dirección	La EpIME considera fundamental ofrecer información fiable y de calidad a la Comunidad Universitaria del Centro a través de su página web.	OC-EpIME03	Llevar a cabo una revisión periódica de los contenidos de la página web para ofrecer información relevante y actualizada sobre la Escuela, sus programas formativos y la vid en el Campus.	<p>Subdirector de Comunicaciones</p> <p>Técnico de Calidad</p>	Curso 2023-2024	Nº de revisiones generales de la información publicada en la web del Centro. Objetivo: 2/año



## 10. Plan de mejoras – Plan de mejoras para el curso 2023 – 24

CÓDIGO (ÚNICO)	FUENTE	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	OBJETIVO DE CALIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
<b>2023-EpIME-05</b>	Equipo de Dirección	El Manual SGIC de la EpIME se actualizó por última vez en junio de 2023. Por aquel entonces, la Escuela aún no estaba inmersa en el proceso de acreditación institucional. Por ese motivo, el Manual aún no recoge las diferentes vías para realizar la Modificación, el Seguimiento y la Renovación de la acreditación de las titulaciones, de acuerdo a los dispuesto en los RD 640/2021 y RD 822/2021, en función de si el Centro está o no acreditado institucionalmente.	OC-EpIME01 OC-EpIME05	Una vez la Escuela obtenga la acreditación institucional, se llevará a cabo una revisión del Manual SGIC del Centro para adaptar el ciclo de vida de las titulaciones a lo dispuesto en los RD 640/2021 y RD 822/2021, en cuanto a lo establecido para centros acreditados institucionalmente.	Equipo de dirección de la EpIME  Técnico de Calidad del Centro	Curso 2023-2024	Revisión del M-SGIC del Centro. Objetivo: Adecuarlo a la normativa vigente en cada momento.

\* El Plan de Mejoras del Centro asume los planes de mejora de los títulos impartidos en la Escuela, como propios.