

2019-
2020

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL GRADO EN
ADMINISTRACIÓN Y
DIRECCIÓN DE EMPRESAS
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2019 – 2020



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y
DIRECCIÓN DE EMPRESAS
CURSO ACADÉMICO 2019 - 2020**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2019-2020, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

El curso 2019-2020 ha estado marcado por la suspensión de toda la actividad presencial en la Universidad de Cantabria desde el 14 de marzo de 2020 como consecuencia de la situación, evolución y perspectivas de la Covid-19 (Resolución Rectoral 184/2020).

A lo largo del Informe se utilizará el nombre completo de la titulación (Grado en Administración y Dirección de Empresas) o su abreviatura (GADE).

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Ana SERRANO BEDIA
Secretaria	Rebeca GARCIA RAMOS
Responsable de la Titulación	Elena GARCÍA RUIZ
Responsable del Programa de Prácticas	Antonio MARTÍN HERNÁNDEZ
Responsable del Programa de Movilidad	Esteban FERNÁNDEZ GONZÁLEZ
Técnico de Organización y Calidad (PAS)	Belén NAVALÓN POSTIGO
Estudiante	Nichita GHERGANOV (curso 2019-2020) Vacante (curso 2020-2021)
Egresado	Pablo PÉREZ SOLANA

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso*			Tasa de cobertura**		
		17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
GADE	205	226	207	176	94%	101%	85,85%
Doble Grado Derecho-ADE	25	-	25	25	-	100%	100%
Doble Grado ADE-Economía	10	-	10	11	-	100%	110%
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.035	925	928	913	86%	87%	88,21%
Universidad de Cantabria	2.518	1.969	1.970	2.002	79%	79%	79,51%

*Nota: Información proporcionada por el Servicio de Gestión Académica.

Los alumnos de Doble Grado en realidad ocupan plaza en las dos titulaciones de referencia y, por tanto, computan en las dos titulaciones.

En el caso de los datos globales de la UC y la rama de conocimiento, se siguen los datos del SGA.

<https://web.unican.es/estudiantesuc/estadisticas-de-ordenacion-academica>

**Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2019- 2020.

	GADE	Doble Grado Derecho-ADE	Doble Grado ADE-Economía	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	639	247	187	4.340	13.938
Preinscripciones en Primera Opción	227	84	42	1.483	6.254
Estudiantes nuevo ingreso	176	25	11	913	2.002
Estudiantes procedentes de Cantabria	162	22	10	824	1.588
% de Estudiantes de Cantabria	92%	88%	91%	90%	79%
Estudiantes de fuera de Cantabria	14	3	1	89	414

% de Estudiantes de fuera de Cantabria	8%	12%	9%	10%	21%
% Acceso por PAU	77%	100%	100%	84%	88%
% Acceso por FP	20%	0%	0%	13%	9%
% Otros Accesos	3%	0%	0%	3%	3%
% Mujeres	38%	68%	73%	61%	50%
% Hombres	62%	32%	27%	39%	50%
Total de estudiantes matriculados	861	48	21	3.859	8.349

La Memoria de Verificación establece que el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el Grado en Administración y Dirección de Empresas es de 240. En el curso académico 2019-2020 han accedido 176 estudiantes en GADE (31 alumnos menos que en el curso anterior). No obstante, a estos datos hay que añadir los alumnos de los itinerarios de Doble Titulación (ADE-Derecho y ADE-Economía) que en realidad ocupan plaza en las dos titulaciones de referencia. De esta manera, considerando también los itinerarios de Doble Grado han sido 212 los estudiantes matriculados en total. La tasa de cobertura en el Doble Grado Derecho-ADE y ADE-Economía ha sido del 100% y del 110% respectivamente que complementan al 85,85% de GADE.

En el curso académico 2019 – 2020 se preinscribieron un total de 639 estudiantes en GADE, 227 de ellos en primera opción; 247 en Doble Grado ADE- Derecho, 84 de ellos en primera opción y 187 en Doble Grado ADE-Economía, 42 de ellos en primera opción, accediendo finalmente los estudiantes anteriormente mencionados.

El número de estudiantes procedentes de Cantabria representan el 92% del total en la titulación, frente al 79% del conjunto de titulaciones de grado de la UC. La vía de acceso al título de GADE difiere ligeramente: el 77% proceden de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), mientras que en el conjunto de titulaciones de la rama de conocimiento este porcentaje se eleva hasta el 84% y en el conjunto de la UC al 88%.

Finalmente se observa que el 38% de los estudiantes de nuevo ingreso son mujeres en GADE, porcentaje muy inferior al de los Dobles Grados (68% y 73%), rama de conocimiento (61%) y UC (50%).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
GADE	52	49	49	68,61	69,88	75,59	78,32	80,35	84,83
Ciencias Sociales y Jcas.	53	53	52	75,57	76,63	82,24	83,92	85,02	88,42
Universidad de Cantabria	54	53	54	75,91	77,30	81,63	84,37	85,45	88,07

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	15-16	16-17	17-18
GADE	87,59	86,97	89,11	89,08	83,96	84,02	26,58	21,88	32,13
Ciencias Sociales y Jcas.	90,05	90,11	93,01	89,64	87,74	87,17	15,75	14,67	19,70
Universidad de Cantabria	89,97	90,46	92,69	88,84	87,37	87,39	19,26	17,48	18,78

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Grado en Administración y Dirección de Empresas durante el curso académico 2019-2020 ha sido de 49 créditos ECTS, tres créditos inferior a la media de la rama de conocimiento de Ciencia Sociales y Jurídicas y cinco menos que el promedio de la Universidad de Cantabria. Se mantiene con relación al curso anterior, aunque se observa un descenso con respecto al curso 2017-2018.

Las tasas de rendimiento (75,59%) y de éxito (84,83%) superan por primera vez los valores estimados en la Memoria de Verificación del Título (73% y 81% respectivamente). La tasa de evaluación (89,11%) mejora respecto a los cursos

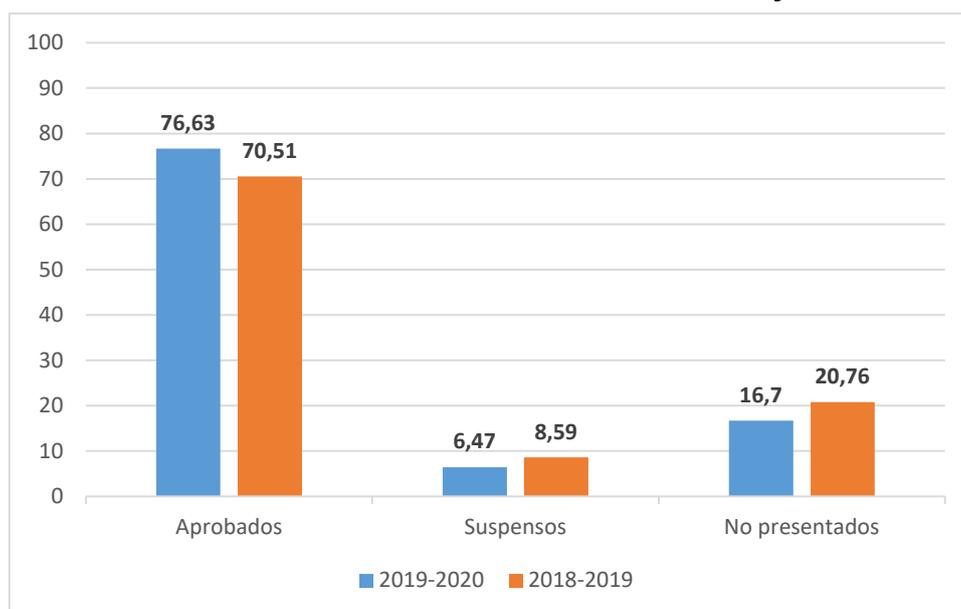
anteriores, aunque continúa por debajo del promedio de Ciencias Sociales y Jurídicas y de la UC.

Por otro lado, la tasa de eficiencia (84,02%) y la tasa de abandono (32,13%) muestran peores valores que los previstos en la Memoria del Título (90,1% y 14% respectivamente). La tasa de abandono es además muy superior al promedio de las titulaciones de su rama y del conjunto de la UC y registra el peor dato en relación a los dos cursos académicos anteriores. Entre los cursos 2018-2019 y 2019-2020, 65 alumnos abandonaron sus estudios de GADE; el 71% se trasladó a otras Universidades en el curso 2018-2019 y el 68% en el 2019-2020. El resto se incorporó a otras titulaciones dentro de la propia UC.

Se ha incrementado la tasa de aprobados y paralelamente ha disminuido la tasa de suspensos y de no presentados, de ahí la mejora observada en la Tabla 4 en la tasa de evaluación.

En general, los resultados académicos de las asignaturas, tal y como se refleja en el Gráfico 1, fueron mejores que los registrados en el curso 2018-2019 incluidos los resultados en las titulaciones de doble grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía y Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas, cuyos alumnos, como ya se ha indicado computan en las dos titulaciones.

Gráfico 1. Resultados académicos en los cursos 2018-2019 y 2019-2020



En el Anexo de este Informe se encuentran detallados los resultados académicos en todas las asignaturas de la Titulación.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al Informe.](#)

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	5	5	7
Titulares y Contratados Doctores	51	52	53
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	9	13	7
Asociados	63	56	55
Otros	7	8	11
Total	135	134	133
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	97	97	89
1	15	14	17
2	18	15	9
3	2	5	13
4	3	2	2
5	-	1	2
6	-	-	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	11,85	10,45	14,29%
Entre 5 y 15 años	48,15	46,27	35,34%
Más de 15 años	41,00	43,28	50,38%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20
GADE	94%	96%	91%
Ciencias Sociales y Jcas.	90%	87%	87%
Universidad de Cantabria	80%	83%	80%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20
GADE	4%	2%	2,1%	34%	27,5%	22,9%	62%	70,6%	75,0%
Ciencias Sociales y Jcas.	4,26%	4,7%	4,0%	31,53%	25,7%	21,6%	64,2%	69,7%	75,4%
Universidad de Cantabria	7,34%	6,8%	6,3%	29%	26,6%	21,7%	63,67%	66,5%	72,0%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 17- 18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20
GADE	7,09%	8,8%	6,9%	22,05%	17,6%	20,8%	70,87%	73,5%	72,3%
Ciencias Sociales y Jcas.	6,56%	5,8%	7,5%	18,69%	17,1%	19,2%	74,75%	77,1%	73,3%
Universidad de Cantabria	7,99%	6,2%	8,3%	18,81%	18,8%	18,4%	73,20%	75%	73,3%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.*

ÍTEMS		GADE	Ciencias Sociales y Jcas	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		91%	87%	80%
Participación (%)		16,58%	23,21%	26,3%
P1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,66	3,61	3,64
P2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,71	3,67	3,66
P3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,64	3,63	3,56
P4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,79	3,71	3,75
P5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,97	3,94	4,01
P6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,71	3,66	3,62
MEDIA		3,75	3,71	3,71

*Nota aclaratoria: en el segundo cuatrimestre dos ítems de las encuestas fueron modificados para adaptarse a la modalidad de docencia a distancia y fueron sustituidos por los siguientes:

P1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad. (1º cuatrimestre)	Se ha proporcionado bibliografía y recursos explicativos (clases por videoconferencia, videos/audios lecciones, ejercicios resueltos, autotest, foros activos, etc) adecuados para facilitar el aprendizaje. (2º cuatrimestre)
----	--	--

P2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada. (1º cuatrimestre)	<i>La distribución y planificación temporal de las actividades docentes y de evaluación han sido adecuadas y convenientemente comunicadas. (2º cuatrimestre)</i>
----	---	--

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.*

ÍTEMS		GADE	Ciencias Sociales y Jcas	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		80%	80%	75%
P1	El profesor explica con claridad.	3,80	3,74	3,78
P2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,92	3,81	3,82
P3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	3,96	3,90	3,98
P4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,07	3,97	4,12
P5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,63	3,62	3,70
P6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,86	3,84	3,84
MEDIA		3,87	3,81	3,87

*Nota aclaratoria: en el segundo cuatrimestre tres ítems de las encuestas fueron modificados para adaptarse a la modalidad de docencia a distancia y fueron sustituidos por los siguientes:

P3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas. (1º cuatrimestre).	<i>El profesor ha mantenido la disponibilidad atendiendo a las consultas planteadas por los estudiantes y/o facilitando la realización de tutorías. (2º cuatrimestre)</i>
P4	El profesor cumple con el horario de clase. (1º cuatrimestre)	<i>El profesor ha desarrollado adecuadamente la actividad docente, presencial y no presencial, planificada. (2º cuatrimestre)</i>
P5	La asistencia a clase es de utilidad (1º cuatrimestre)	<i>La actividad docente realizada por el profesor ha sido útil. (2º cuatrimestre)</i>

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	GADE	Ciencias Sociales y Jcas.	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,66	4,41	4,38
DESARROLLO	4,42	4,19	4,16
RESULTADOS	4,46	4,16	4,15
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,45	4,19	4,17

La plantilla docente de la titulación se mantiene estable durante los tres últimos cursos académicos (Tabla 6). Se ha reducido el número de profesores asociados en un 13% desde el curso 2017-2018 y paralelamente la plantilla del profesorado permanente se ha incrementado un 7%. Se destaca también que el 50,38% del profesorado tiene una experiencia docente superior a 15 años.

Los resultados de las encuestas de opinión de los alumnos (P3-1 curso completo) tanto sobre las asignaturas como sobre la actividad docente del profesorado son muy satisfactorios. Prácticamente todos los ítems se encuentran valorados por encima de la media de las titulaciones de su rama de conocimiento y del conjunto de la Universidad de Cantabria. La media global (ambos cuatrimestres) se situó en valores muy satisfactorios (3,75 en las encuestas sobre las asignaturas y 3,87 en las encuestas sobre el profesorado).

Análisis específico de resultados de encuestas de asignaturas y profesorado de segundo cuatrimestre (curso 2019-2020):

Debido a la suspensión de la actividad docente presencial por la declaración del estado de alarma en el mes de marzo de 2020, se incorporó una nueva redacción para 5 ítems en las encuestas con el fin de adecuarlos a la realidad de la docencia (Reunión extraordinaria de la Comisión de Calidad de la UC de 4 de junio de 2020)

La Comisión analiza la evolución de los resultados de las encuestas sobre las asignaturas y profesorado del segundo cuatrimestre durante los tres últimos cursos académicos para comprobar el impacto de la suspensión de la actividad presencial y las adaptaciones implementadas (Gráficos 2 y 3):

Gráfico 2: Comparativa: Media ítems en la encuesta de asignatura en el 2º cuatrimestre
Cursos 2017-2018,2018-2019, 2019-2020

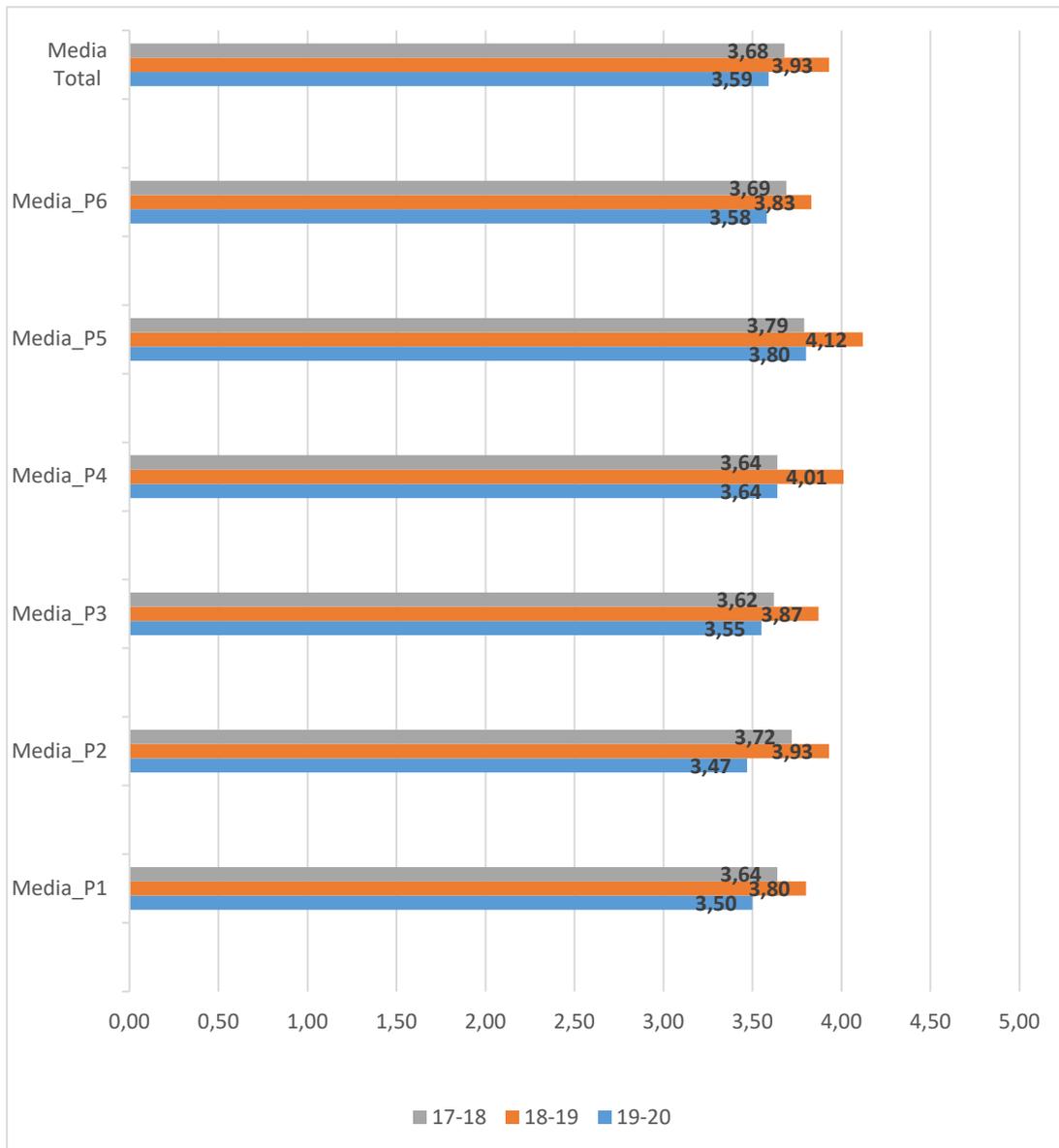
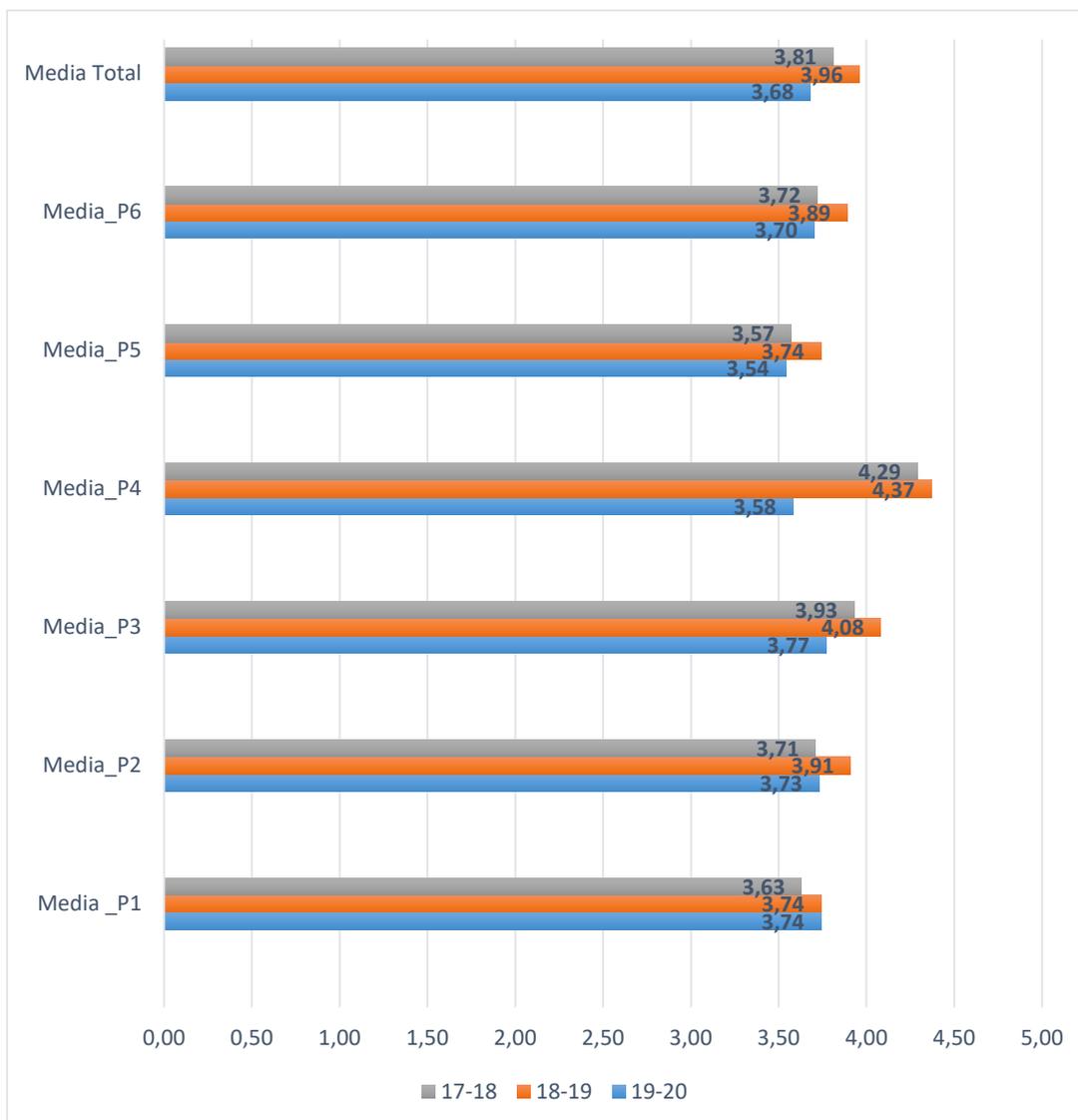


Gráfico 3: Comparativa: Media ítems en la encuesta sobre profesorado en el 2º cuatrimestre

Cursos 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020



Del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas en el segundo cuatrimestre se concluye que, si bien hay un descenso en la valoración, más acusado entre el curso 2018-2019 y 2019-2020 que entre el 2017-2018 y 2019-2020, los resultados pueden considerarse satisfactorios ya que todos los valores medios, excepto el P2 en la encuesta sobre las asignaturas, superan el 3,5. La adaptación por parte de los alumnos a la nueva metodología on line recogida en las adendas a las guías

docentes así como el desarrollo de la misma parece no haber perjudicado la adquisición de las competencias y el logro de resultados que se pretende.

La opinión sobre la docencia por parte de los profesores (P3-2) es también muy positiva, con valores en todos los ítems por encima de la media de las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídica y del conjunto de titulaciones de grado de la UC (Tabla 9).

En cuanto a los comentarios realizados por parte de los docentes hay una clara diferencia entre los relativos al primer cuatrimestre y al segundo cuatrimestre en el que se tuvo que adaptar la docencia a la situación de pandemia.

Destacan la herramienta creada en Moodle para poder introducir fechas previstas de exámenes y entregas de trabajos.

Los profesores de las asignaturas impartidas en el primer cuatrimestre se muestran en general satisfechos con la planificación de las asignaturas y las tareas de coordinación. Como aspecto negativo señalan que la asistencia a clase por parte de algunos alumnos se resiente ante la cercanía de pruebas de evaluación. Los materiales y las metodologías docentes se revisan y se actualizan cada curso.

Por su parte, los profesores que imparten docencia en el segundo cuatrimestre destacan que se ha realizado un importante esfuerzo de adaptación e innovación en las metodologías docentes ante la suspensión de la actividad presencial consecuencia de la COVID-19. Para ello han utilizado diferentes herramientas virtuales (Skype, Zoom, Apowersoft, canales privados de Youtube, Webex, Foros síncronos y asíncronos, Moodle, Meet, etc). Se siguieron las recomendaciones recibidas del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, si bien las mayores dificultades y opiniones no favorables se refieren a la evaluación ya que los profesores constatan que no se puede garantizar que no se utilicen medios ilícitos. Además, hay estudiantes y profesores que no disponen en sus domicilios de medios técnicos adecuados.

Adicionalmente, a los profesores responsables de asignaturas del segundo cuatrimestre se les solicitó semanalmente desde el Centro un informe sobre el desarrollo de la docencia *on line* que remitían a la responsable de la titulación.

Estos informes están disponibles en el sharepoint de la Comisión de Calidad.

El Sistema de Garantía Interno de Calidad considera fundamental la opinión del responsable académico de un título sobre el desarrollo de la docencia de las asignaturas que forman la titulación que coordina para el diagnóstico de la situación y la evaluación de la calidad de la formación que se imparte en dicho título.

El informe (P3-3) se estructura en cuatro dimensiones y esta es la opinión que la responsable ha dado sobre ellas en el curso 2019-2020:

- *Planificación*: destaca las actividades de planificación y coordinación llevadas a cabo por el Centro, así como la validación de la Guía/Ficha Docente en el plazo consignado.
- *Desarrollo*: Se ha cumplido el programa docente previsto y la asistencia a las clases ha sido regular.
- *Resultados*: Presentación de actas en tiempo y forma y resultados Académicos satisfactorios.
- *Innovación y Mejora*: Utilización de Nuevas Tecnologías en la Docencia.

También considera importante valorar la dedicación y esfuerzo realizado por el profesorado de la titulación para continuar con la docencia de forma on line y cumpliendo con los temarios previsto tras la situación anómala producida por la pandemia Covid-19 a partir del mes de marzo.

La responsable académica de GADE también realizó un informe semanal sobre el desarrollo de la docencia durante la suspensión de la actividad presencial y se encuentra asimismo disponible en el *sharepoint* de la Comisión.

<https://unidades.unican.es/calidad/economicas/gadminempresas/default.aspx>

Por ultimo y dentro de las actividades de coordinación del Título, se celebraron dos reuniones con los responsables de asignaturas (en el primer cuatrimestre de manera presencial y en el segundo a través de Skype) a la que asistió también la responsable de la Titulación y la Técnico de Calidad del Centro.

Con los delegados y/o responsables de alumnos se mantuvo una reunión presencial en el primer cuatrimestre y en el segundo cuatrimestre, atendiendo a sus preferencias, se optó por que los delegados enviaran a través del correo electrónico sus valoraciones sobre el desarrollo de la docencia.

Las actas de as reuniones y los informes de los delegados y/o representantes también están disponibles en el *sharepoint*.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	GADE			Ciencias Sociales y Jcas.			Universidad de Cantabria		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Participación estudiantes ¹	50%	39%	28%	42%	34%	36%	39%	33%	38%
Participación PDI ³ (Bienal)	48%	48%	58%	51%	51%	53%	50%	50%	53%
Participación egresados ⁴	39%	58%	48%	41%	51%	56%	47%	51%	51%
Participación PAS ⁵ (Bienal)	82%	82%	47%	-	-	-	-	-	34%
Satisfacción global de los estudiantes con el título ¹	3,25	3,33	3,46	3,49	3,46	3,47	3,46	3,53	3,53
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado ²	3,76	3,83	3,86	3,77	3,85	3,84	3,82	3,84	3,84
Satisfacción de los estudiantes con los recursos ¹	3,75	4,16	4,00	3,79	3,97	3,86	3,68	3,72	3,80
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3,38	3,55	3,92	3,54	3,83	4,00	3,58	3,79	4,02
Satisfacción del profesorado con el título (bienal) ³	4,00	4,00	4,07	3,91	3,91	4,03	3,95	3,95	4,04
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal) ³	4,23	4,23	4,22	4,06	4,06	4,13	3,97	3,97	3,94
Satisfacción de los egresados con el título ⁴	3,29	3,12	3,08	3,06	3,12	3,14	3,24	3,30	3,26
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal) ⁵	3,90	3,90	4,75	-	-	-	4,33	4,33	4,29

¹Dato obtenido de encuestas de satisfacción de estudiantes.

²Dato obtenido de encuesta de opinión de estudiantes sobre profesorado. Ítem 6

³Dato obtenido de encuesta de satisfacción de profesorado.

⁴Dato obtenido de encuesta de inserción laboral al año de finalización.

⁵Dato obtenido de encuesta de satisfacción del PAS.

La participación de los estudiantes de GADE en la encuesta de satisfacción ha sido del 28%, inferior a la registrada en los cursos precedentes, con un descenso progresivo desde el curso 2017-2018. Se han registrado 42 respuestas de entre los 150 alumnos que en el curso 2019-2020 han defendido su TFG y han finalizado sus estudios.

La satisfacción con los estudios (3,46) y con el profesorado (3,86) ha aumentado respecto a los dos cursos anteriores, así como la satisfacción con el TFG que alcanza un 3,92 frente a 3,55 y 3,38 de los dos cursos anteriores respectivamente. Algún alumno manifiesta en sus comentarios que sería deseable dar la opción a los alumnos para elegir el tema del TFG.

Por otro lado, la satisfacción con los recursos muestra un ligero descenso (Tabla 10), aunque se sitúa por encima de la media de las titulaciones de su rama y del conjunto de la UC. Entre los comentarios recogidos sobre las infraestructuras, se demandan más enchufes en las salas de estudio y aulas para ordenadores portátiles.

Otros aspectos recogidos en la encuesta de satisfacción de los estudiantes, aunque no se reflejen en la Tabla 10, son: resultados de aprendizaje (valorado con un 3,46) y cumplimiento de las expectativas iniciales (valorada con un 3,41) mientras que la media de la UC en estos ítems registra un 3,51 y un 3,22 respectivamente.

Los ítems peor valorados en esta encuesta son: orientación, información y asesoramiento sobre prácticas y empleo -COIE- (2,31), procedimiento para realizar quejas y sugerencias (2,74) y el Consejo de Estudiantes (2,62). Estos ítems tienen también una baja valoración en las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y en el conjunto de la UC, como se observa en la Tabla 10.

La satisfacción del PDI se recoge a través de unas encuestas (P6-2) que se realizan cada dos años. La participación ha sido superior (58%) a la registrada en la ocasión anterior (48%), de la misma manera que ha ocurrido en los docentes de las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y en el conjunto de titulaciones de la UC. La satisfacción en general del profesorado con el título es elevada y también está por encima de las titulaciones de su rama y de la UC. La satisfacción con los recursos se mantiene en los mismos valores que hace dos años. El ítem peor valorado de la encuesta es el relativo a las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores (2,84). El resto de ítems, referidos a la organización de la enseñanza, proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos personales y materiales y formación y resultados de aprendizaje son satisfactorios.

Algunos profesores demandan actualizaciones en el plan de estudios o revisión del contenido de las asignaturas.

Respecto al Personal de Administración y Servicios (PAS), la encuesta de satisfacción (P6-3) también se realiza de manera bienal y, en este caso la participación ha descendido de manera notable pasando del 82% al 38%, aunque se sitúa por encima de la media de la UC. Por otro lado, la satisfacción del PAS con

las titulaciones se ha incrementado y se valora con un 4,67 frente al 3,90 registrado hace dos años.

Los ítems mejor valorados por el PAS, además de la satisfacción general con el título son el relativo a la interacción con los responsables académicos del Centro/Departamento, (Decano/Director, Vicedecanos/Subdirectores, Director de Departamento, etc.) y la accesibilidad de la información publicada en la web sobre la titulación que se sitúan en el 4. Por otra parte, el ítem peor valorados es el relativo al conocimiento sobre la estructura de gestión y administración del Centro.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.*

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,06
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4,13
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,81
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4,20
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,69
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,38
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	4,07
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,94
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,13
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	4,50
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	3,94

12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,13
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,56
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	3,63
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Conocimientos de tu área o disciplina	3,75
b	Adquisición de nuevos conocimientos	3,81
c	Trabajo en equipo	3,88
d	Responsabilidad y compromiso	4,13
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio	4,31
f	Iniciativa	3,81
g	Resolución de problemas	3,94
h	Autonomía en la toma de decisiones	4,06
i	Comunicación oral y/o escrita	4,13
j	Orientación hacia el cliente	3,63
k	Gestión eficiente del tiempo	4,00
l	Capacidad para utilizar herramientas informáticas	4,31
m	Negociación eficaz	3,31
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,13
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,19

*Escala de 0 a 5

Tabla 12. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.*

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,71
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,50

*Escala de 0 a 5

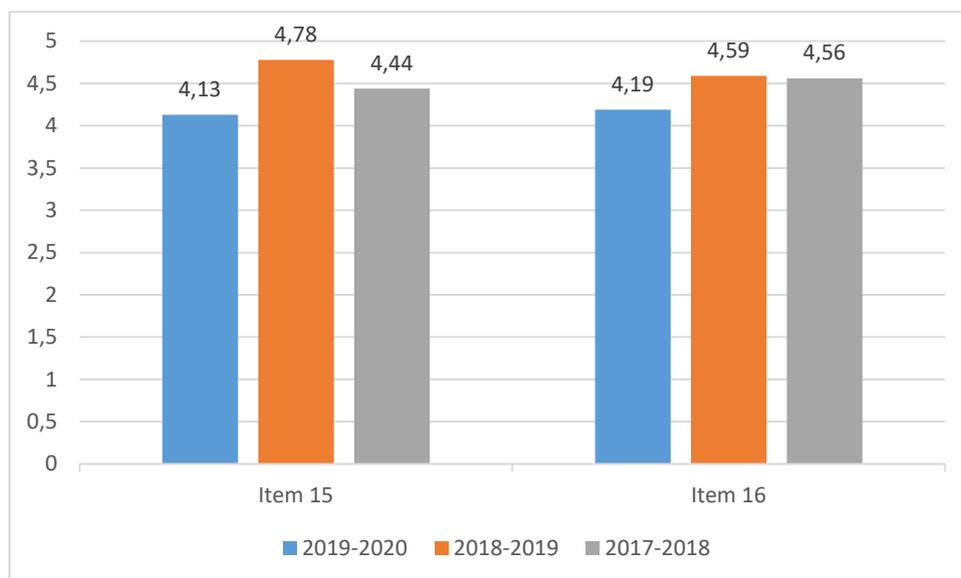
La situación creada por la pandemia de COVID-19 incidió de manera especial en el desarrollo de las prácticas externas durante el curso 2019-2020 ya que desde el 14 de marzo de 2020 tuvieron que anularse, interrumpirse o transformarse en prácticas utilizando el teletrabajo. La mayoría de ellas se volvieron a reanudar posteriormente, aunque no al ritmo de otros cursos académicos. También en este

supuesto se realizó una adenda a la guía docente de la asignatura G930 Prácticas en Empresa.

La participación en la encuesta en este curso ha sido del 84%. De los 16 alumnos que contestaron a la misma, tres señalaron que la práctica les había servido como base para la realización del Trabajo Fin de Grado y dos señalaron que su práctica había tenido un perfil internacional.

A pesar de estas dificultades sobrevenidas, los resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con el programa de prácticas han sido satisfactorios, tanto en los ítems de planificación, desarrollo y resultados como en la valoración de las competencias y habilidades adquiridas. Sin embargo, hay que poner de manifiesto un ligero descenso en la media obtenida en la satisfacción con el programa (ítem 15) que registra un 4,13 y con las tareas desarrolladas en la entidad externa (ítem 16) con un 4,19, con respecto a los resultados obtenidos en los dos cursos académicos anteriores (2018-2019 y 2017-2018)

**Gráfico 4: Comparativa: Media ítems 15 y 16* en la encuesta de satisfacción con el programa de prácticas.
Cursos 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018**



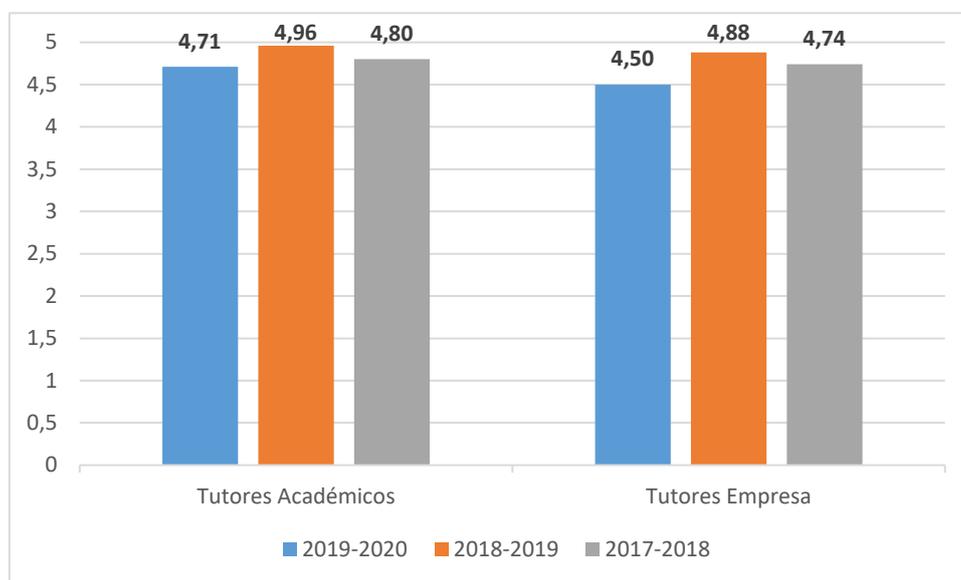
**Item 15: En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.*

Item 16: En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.

Los resultados recogidos en la Tabla 2 muestran que los tutores académicos y de las empresas están satisfechos en el curso 2019-2020 con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.

No obstante, el Gráfico 5 muestra un ligero descenso en su valoración con respecto a los dos últimos cursos académicos (2018-2019 y 2017-2018):

**Gráfico 5: Comparativa: Satisfacción de los tutores con el programa de prácticas.
Curso 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018**



El coordinador de prácticas del Centro destaca en su informe que los alumnos se han mostrado muy interesados en participar en prácticas académicas, incluso en el periodo de pandemia, estado de alarma, que ha afectado a este período académico. Por otro lado, también se ha potenciado la comunicación con los estudiantes en las prácticas extracurriculares y se les ha informado, por parte de su tutor, del protocolo de dichas prácticas.

Por lo que respecta a los tutores y a las propias entidades colaboradoras se han mostrado todos en general muy colaborativos e interesados en que las prácticas aporten valor a los estudiantes. Lamentablemente en el año 2020 al haber ERTES y ERES, muchas instituciones han visto frenadas sus intenciones de incorporar estudiantes en prácticas académicas externas, quizá esta sea la razón por la que su satisfacción con el programa haya descendido.

Desde la Facultad se va a seguir trabajando en informar al estudiante de la conveniencia de realizar unas prácticas académicas de calidad, aprovechando los contactos y la experiencia que les brinda el contacto con empresas y organizaciones. Se mantiene una comunicación fluida entre las instituciones y entre los tutores para poder adaptarse a las necesidades y a los cambios normativos que puedan surgir y que parece están llegando.

8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.*

PLANIFICACIÓN		ERASMUS GADE	ERASMUS GRADO UC
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,88	3,54
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	3,50	3,59
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	3,88	3,93
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	3,67	3,42
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3,17	3,55
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2,63	3,03
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,29	4,35
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	4,00	4,02
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,50	4,47
10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,42	4,39
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	3,25	3,82
DESARROLLO			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3,88	3,74
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	4,13	3,87
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	3,83	3,92
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	3,83	3,82
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	3,58	3,75
RESULTADOS			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,75	4,09
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	3,75	3,73

19	Utilidad académica de la estancia.	3,42	3,84
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,58	4,57
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4,25	4,47

**Nota: Los resultados contenidos en la tabla 13 se refieren solamente al programa Erasmus. No se incluyen los resultados de los programas SICUE y ERAKA107 al no haberse alcanzado el mínimo de respuestas necesarias.*

Escala de 0 a 5.

La participación de los estudiantes en la encuesta (estudiantes enviados) en la titulación de GADE fue del 40,7% y en el conjunto de la UC (Titulaciones de grado en programa Erasmus) fue del 55,2%.

Los resultados de la encuesta (P4-2 1a) muestran que los alumnos están muy satisfechos en general con el Programa de Movilidad (4,25), siendo el ítem referido a la *Información recibida sobre la Universidad de destino (ítem 6)* el que recibe una valoración más baja. Este dato es explicado por el coordinador de movilidad en su Informe.

En el curso 2019-2020 se produjo un incremento del número de alumnos que realizaron estancias de movilidad en el Programa Erasmus, pasando de 55 alumnos en el curso 2018-2019 a 89 alumnos en el curso 2019-2020. En el resto de los programas se mantuvo el mismo número de alumnos que en el curso anterior (Programa USA, Australia, Canadá 2 alumnos, Programa Bilateral-Asia 1 alumno, y Programa Sicúe 4 alumnos).

El coordinador de movilidad de la titulación señala en su informe (P4-4-2) que el curso 2019-2020 ha mantenido una elevada tasa de movilidad. Los estudiantes presentan un mayor nivel de competencia lingüística con el paso de los años y han sabido adaptarse bastante bien al escenario que se planteó a mitad del curso como consecuencia de la Covid-19.

Se aprecia también una creciente información en la mayoría de los destinos, lo que facilita la elaboración de los *learning agreements*.

Entre las incidencias acaecidas en el curso, se aprecia una gran dicotomía entre los estudiantes: los muy comprometidos y proactivos a lo largo de todo el proceso y los que se implican poco. La irrupción de la pandemia de Covid-19 no tuvo apenas consecuencias académicas ya que ningún alumno tuvo que renunciar a su estancia ni se perdió el curso. Todas las universidades dieron flexibilidad a los estudiantes

y se adaptaron a la docencia on line (o bien en el propio país de destino o incluso algún estudiante regresó a España para seguir el curso con herramientas virtuales desde su domicilio).

La valoración obtenida en la encuesta de satisfacción con el programa de movilidad (Erasmus) ha sido de 4,25, tal y como se observa en la Tabla 13. A pesar de las dificultades señaladas en una valoración satisfactoria pero ligeramente por debajo de los cursos precedentes (4,87 en el curso 2018-2019 y 4,50 en el curso 2017-2018).

Sería aconsejable que todas las universidades pertenecientes al programa Erasmus se comprometieran a ofrecer su información académica en un formato común y en unas fechas apropiadas, para reducir las incertidumbres relacionadas con la oferta académica y que el proceso se pudiese realizar de una manera más eficiente.

Esta incidencia se refleja en los resultados de las encuestas, en particular en el ítem 6 del proceso de planificación.

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes recibidos.*

ÍTEMS		ERASMUS +	PROGRAMA LATINO	USA, CANADÁ, AUSTRALIA	SICUE	OTROS PROGR.	CONJUNTO UC
	Participación	26%	22%	29%	10%	22%	25%
1	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	3,88	4,41	3,67	3,00	4,40	3,96
2	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	3,90	4,41	4,20	4,50	4,57	4,09
3	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	4,10	4,65	4,20	5,00	3,63	4,19
4	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,20	4,53	4,00	3,00	4,77	4,26
5	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,12	4,53	4,20	3,50	4,63	4,23
6	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,12	4,35	4,40	2,50	4,63	4,19
7	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	3,74	3,94	3,73	4,00	4,50	3,85
8	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	4,09	4,49	4,40	4,50	4,87	4,29
9	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	4,00	4,47	4,00	2,50	4,33	4,08
10	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...).	3,82	4,35	3,87	2,50	4,70	3,95

11	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	4,27	4,56	4,33	5,00	4,07	4,31
12	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	3,78	4,06	3,73	5,00	4,43	3,90
13	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	3,88	3,71	3,93	4,00	4,53	3,93
14	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	4,12	4,31	4,20	2,50	4,40	4,13
15	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	3,51	4,29	4,07	3,00	3,37	3,72
16	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	3,88	3,88	4,27	3,00	4,17	3,96
17	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria	4,27	4,53	4,27	4,50	4,53	4,35

*Resultados no desagregados por titulaciones.

Escala de 0 a 5

Durante el curso académico 2019-2020, la Universidad de Cantabria ha recibido a 462 estudiantes procedentes de otras universidades como parte de alguno de los Programas de Intercambio en los que participa la Universidad. Este dato es prácticamente idéntico al del curso precedente. Los programas con mayor número de participantes han sido el Programa ERASMUS + (55% del total), el Programa Latino (17% del total) y el programa USA-Canadá-Australia (11%).

Los resultados obtenidos en la encuesta son muy positivos, con valoraciones muy elevadas en casi todos los ítems de la encuesta. Los aspectos mejor valorados han sido los servicios y la oferta de actividades organizadas por la UC, el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC, los elementos mejor valorados.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2018-2019, tras UN año desde la finalización de sus estudios.*

ÍTEMS	GADE	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	142	576	1.337
Nº de Respuestas	68	320	688

ÍTEMS	GADE	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Participación (%)	48%	56%	51%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	5,44	5,69	6,09
Satisfacción con los estudios	6,15	6,28	6,52
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	73%	71%	68%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	71%	53%	59%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	2%	13%	17%
% egresados que están preparando oposiciones	8%	16%	11%
% egresados que no encuentran trabajo	17%	14%	10%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	2%	4%	3%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	71%	62%	70%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	66%	59%	59%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	75%	71%	82%
% egresados con contrato a jornada completa	79%	62%	69%
Satisfacción con el empleo	7,40	7,49	7,57

*Escala de 0 a 10

La encuesta de satisfacción realizada a los egresados al año de concluir sus estudios (P5-2 1) ha contado con una participación del 48%, ligeramente por debajo de la participación registrada entre los egresados de las titulaciones de su rama de conocimiento (56%) y del conjunto de la UC (51%).

El 73% de los egresados de GADE considera que tiene necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios. Este porcentaje se ha incrementado respecto a las cohortes de egresados de los dos últimos años académicos (70% el curso pasado y 67% el anterior respectivamente).

La práctica totalidad de los comentarios recogidos en las encuestas relativos a cuáles serían esas necesidades que los egresados echan en falta se refieren a más formación práctica, o bien a través de actividades más enfocadas a la práctica que a la teoría o a las propias prácticas externas que muchos consideran que deberían

ser obligatorias; así el 87% considera que las prácticas son útiles para mejorar los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación. También hay una clara demanda de más formación en herramientas informáticas.

Estas carencias que detectan los egresados quizá explican la valoración que se otorga a los conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral (5,44 sobre 10), también inferior a las titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y al conjunto de titulaciones de Grado de la Universidad.

La satisfacción con los estudios obtiene un 6,15.

Respecto a la situación laboral y a la calidad del empleo, el 71% de los egresados en el Grado en Administración y Dirección de Empresas entrevistados está trabajando o ha trabajado desde la finalización de sus estudios y de ellos el 66% ha encontrado su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización de sus estudios. La satisfacción con el empleo es valorada con 7,40 ligeramente por debajo de la satisfacción con el empleo de los egresados de las titulaciones de su rama de conocimiento y del conjunto de titulaciones de la UC. (Tabla 15).

La situación económica generada por la crisis de la Covid-19 ha impactado en el mercado laboral y así se refleja también en la encuesta pues frente al 82% de egresados que trabajaban en el curso 2017-2018 y el 77% que lo hacía en el curso 2018-2019, en el curso 2019-2020 ha descendido hasta el 71%. El porcentaje de hombres y mujeres que manifiesta no estar trabajando está equilibrado (29% mujeres y 30% hombres).

El impacto de la crisis sanitaria se detecta también de una manera clara en el número de egresados que manifiesta no encontrar trabajo, pues ahora se sitúa en el 17% frente al 4% del curso anterior y el 11% de hace dos cursos académicos.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.*

ÍTEMS	GADE	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	215	705	1.423
Nº de Respuestas	73	292	603
Participación (%)	34%	41%	42%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	80%	69%	78%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	19%	17%	12%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	1%	1%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	6%	4%
% egresados que no encuentran trabajo	1%	6%	4%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	1%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	66%	63%	70%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	82%	76%	83%
% egresados con contrato a jornada completa	83%	73%	81%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	5%	1%	1%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	9%	7%	11%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	42%	43%	52%
Satisfacción con el empleo	7,03	7,03	7,18

*Escala 0 a 10

La participación de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas en la encuesta realizada a los tres años de finalización de sus estudios (P5-3 1) ha sido del 34%, inferior a la registrada en las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y el conjunto de la UC.

El 80% de los entrevistados manifiesta estar trabajando y solo el 1% no encuentra trabajo. Ambos porcentajes son más positivos que los registrados en las titulaciones de su rama de conocimiento y en el conjunto de la UC. (Tabla 16)

Se aprecia en las encuestas realizadas en los tres últimos años una tendencia al alza en los egresados que manifiesta haber trabajado desde que finalizaron los

estudios pero que en el momento de realizar la encuesta no trabaja (9% curso 2017-2018, 18% curso 2018-2019 y 19% curso 2019-2020).

El 66% de los empleos están relacionados con la titulación y la satisfacción con los mismos es de 7,03 sobre 10. Sólo un 5% encuadra su actual puesto de trabajo como Directivo.

Los sectores en los que están empleados son heterogéneos si bien se concentran en la Administración (el 32%), Auditoría y Consultoría (el 13%) y Banca y Finanzas (el 10%).

Por otro lado, se destaca de manera positiva que la satisfacción con el empleo se sitúa en 7,03 sobre 10 y se ha incrementado respecto a la cohorte de egresados de los dos cursos inmediatamente anteriores, que valoraban este ítem con 6,76 en el curso 2017-2018 y con 6,82 en el curso 2018-2019.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2019-2020 se registraron un total de veinte entradas en el Buzón del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y el 92% de las mismas se produjo en el segundo cuatrimestre del curso, coincidiendo con la suspensión de las clases presenciales por la COVID-19.

Del total de estas entradas, seis se referían directamente a asignaturas concretas del Grado en Administración y Dirección de Empresas y cinco a cuestiones aplicables a todas las titulaciones (y por ende a GADE) por incidencias producidas por la necesaria adaptación a la docencia on line. En estas entradas los alumnos mostraban su preocupación por los recursos docentes disponibles para seguir las asignaturas, por las fechas de los exámenes y la información recibida durante la nueva situación. Por último, se registraron dos entradas referidas a diversos aspectos sobre el trabajo desarrollado en la Secretaría del Centro y una sobre el

trabajo desarrollado para el logro de la implantación para el nuevo curso de un nuevo itinerario de Doble Grado en la Facultad. (GADE-Relaciones Laborales).

El resto de las entradas se referían exclusivamente a la otra titulación de grado oficial impartida en la Facultad (Grado en Economía).

En cuanto a la tipología se distribuyeron de la siguiente manera: sugerencias (1), reclamaciones (2), quejas (9) y felicitaciones (1).

En todos los casos tanto los profesores responsables como el equipo de dirección del Centro atendieron a las mismas cumpliendo los plazos establecidos.

A la fecha de finalización del curso todas las entradas se encuentran resueltas.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cantabria en sesión extraordinaria de fecha 30 de abril de 2020 acordó la adaptación de las Memorias de Verificación para modificar la actividad docente con motivo de la crisis sanitaria del curso 2019-2020. Para ello estableció un marco general de actuación que, con el objetivo de garantizar la calidad de la educación, guiara en la adaptación de las actividades docentes a esta nueva modalidad y estableció unas directrices.

La adaptación de la docencia a la modalidad a distancia forzó a introducir cambios que alteraban lo indicado en la memoria verificada, principalmente en los siguientes apartados:

Criterio 5. Planificación de las enseñanzas

Criterio 7. Recursos Materiales y Servicios.

Por otro lado, en la misma sesión extraordinaria se aprobaron directrices y procedimientos en relación a la modificación de calendarios, metodologías docentes y métodos de evaluación aplicable en el segundo cuatrimestre del curso 2019-2020. Estas actuaciones se concretaban en modificaciones que se realizaron en todas las guías docentes de las asignaturas de Grado y Máster Oficial afectadas por el cambio de modalidad docente, de presencial a distancia.

La información completa de estas medidas se puede encontrar en la siguiente dirección:

<https://web.unican.es/transparencia/normativa-de-aplicacion/acuerdos-de-organos-de-gobierno>

Por lo que respecta específicamente a la titulación de GADE, en sesión de Junta de Centro de 4 de mayo de 2020 el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se aprobaron las adendas a las guías docentes del curso 2019-2020 que previamente habían sido aprobadas en la Comisión de Planes de Estudio y Planes Docentes celebrada el 24 de abril de 2020 siguiendo las indicaciones generales dentro de la Universidad de Cantabria.

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico.	Cada curso académico, atendiendo a las sugerencias recogidas por la Comisión de Calidad del Título, se implementan los cambios sugeridos en las guías docentes. https://web.unican.es/centros/economicas/Paginas/Comision-de-Calidad-del-Grado-en-Administracion-y-Direccion-de-Empresas.aspx
Promover la formación del profesorado en actividades de innovación docente orientadas a la actualización y desarrollo de competencias adaptados a los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje.	La Facultad promueve y apoya la participación de su profesorado en las convocatorias de proyectos de innovación docente del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. También se diseñan actuaciones dentro del Plan de actualización permanente del profesorado. https://web.unican.es/consejo-direccion/vcprimeroyprofesorado/area-de-estudios-y-planificacion-de-recursos-docentes/innovacion-docente
Potenciar la participación del alumnado en programas de intercambio (nacionales e internacionales)	Desde la Facultad, a través de la coordinación de los programas de intercambio y con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Universidad de Cantabria se fomentan las estancias de los estudiantes en las Universidades Nacionales e Internacionales y se incorporan en la medida de lo posible, nuevos convenios con Instituciones relevantes que refuercen la formación del alumnado. https://web.unican.es/centros/economicas/internacionalizacion
Avanzar en la transformación digital de las metodologías docentes.	Mejoras en material y medios para la docencia virtual: <i>Plan de equipamiento docente (anualidades 2019-2020, elementos entregados en 2020):</i> <ul style="list-style-type: none"> Renovación de proyectores en 13 aulas de clase y de informática.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de 20 ordenadores portátiles para préstamo de profesores y estudiantes (16 de los mismos se gestiona el préstamo desde la biblioteca de la UC). • 58 discos SSD para ordenadores de aulas de informática. • 25 monitores para aulas de informática. • 22 dispositivos conectores Aten y 22 adaptadores VGA-HDMI para aulas de clase. <p><i>Plan extraordinario covid-19 (elementos adquiridos y entregados en 2020):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 cámaras fijas para clases por videoconferencia. • 8 cámaras portátiles con trípode. para clases por videoconferencia • 13 tabletas digitalizadoras para uso docente.
<p>Garantizar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad se mantenga actualizado y sea revisado periódicamente.</p>	<p>En el Informe Final del SGIC de la Titulación de cada año se rinden cuentas de las propuestas de mejora adoptadas. En el curso 2019-2020 se ha procedido a la actualización de los Reglamentos de Funcionamiento de la Comisión de Calidad de Centro y de la Comisión de Calidad de Posgrado adaptándose a la composición del equipo de dirección del centro.</p> <p>https://web.unican.es/centros/economicas/Paginas/Comision-de-Calidad-del-Grado-en-Administracion-y-Direccion-de-Empresas.aspx</p>
<p>Asegurar que la Política de Calidad sea conocida y aceptada por todos los grupos de interés mediante su pública difusión.</p>	<p>Una vez informados todos los colectivos por la Junta de Centro de los nuevos Objetivos de Calidad que entrarán en vigor en el año 2021, se realizará una difusión por diferentes medios (cartelería, email...) en todo el Centro.</p>

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

<p>1. PROPUESTA: Realizar el seguimiento del alumnado de los dobles grados en Economía y Administración y Dirección de Empresas y Administración y Dirección de Empresas y Derecho para conocer su problemática.</p>
<p>RESPONSABLE: Coordinador del Título</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Realizar reuniones periódicas con los delegados/representantes de los dobles grados para conocer su opinión acerca del desarrollo de los mismos. Además, en las reuniones de profesorado se preguntará explícitamente por el doble grado en las asignaturas incluidas en su plan docente</p>
<p>ESTADO: Realizada</p>
<p>ACTUACIONES: Durante el curso académico 2019-2020 los grupos de Doble Grado ADE-Economía y ADE y Derecho han contado con representantes estudiantiles que han sido convocados a las reuniones con el responsable</p>

académico de la titulación. Además, se han realizado reuniones informativas con los estudiantes al inicio de curso.
2. PROPUESTA: Animar a los profesores responsables de las asignaturas a fijar desde el inicio del cuatrimestre las actividades de evaluación continua a través del uso de la plataforma Moodle.
RESPONSABLE: Coordinadora del Título
DESCRIPCIÓN: Una vez puesta en marcha la plataforma Moodle como fruto de una propuesta de mejora de un curso anterior, y para potenciar su uso, se enviará un correo, al inicio de cada curso académico, a todos los profesores que impartan docencia en el mismo
ESTADO: Realizada
ACTUACIONES: Durante el curso 2019-2020 la comunicación con el profesorado de la titulación ha sido mayor que en cursos precedentes. La suspensión de la actividad presencial en la UC debido a la COVID-19 hizo que los profesores responsables de las asignaturas tuvieran que enviar semanalmente al Centro un informe con la planificación y actividad docente de su asignatura a través de Moodle.
3. PROPUESTA: Dar de alta a los conserjes en la plataforma Moodle de coordinación docente en pruebas de evaluación continua
RESPONSABLE: Coordinadora del Título
DESCRIPCIÓN: Dar de alta a los conserjes en la plataforma Moodle de coordinación docente en pruebas de evaluación continua para, de este modo, facilitar la asignación de aulas para las mencionadas pruebas
ESTADO: Realizada
ACTUACIONES: Se procedió a dar de alta a cada uno de los conserjes para que pudieran comprobar la asignación de aulas en pruebas de evaluación continua.
4. PROPUESTA: Trasladar al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y al Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento, la problemática actual que existe dentro del Grado en Administración y Dirección de Empresas con el uso de medios ilícitos para copiar en los exámenes y la falta de un reglamento sancionador.
RESPONSABLE: Comisión de Calidad del Título
DESCRIPCIÓN: Se elevará escrito al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento con la idea de que se incoe un reglamento sancionador en línea con el desarrollado en otras universidades.
ESTADO: Pendiente de realizar. No obstante, la situación creada por la COVID-19 y la suspensión de la actividad presencial mientras durase el Estado de Alarma hizo que el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado publicara una Adenda sobre la Adaptación de las Memorias de Verificación para modificar la actividad docente. Entre las medidas acordadas se establece un control de los estudiantes en los procesos de evaluación, así como se instaba a adoptar una serie de medidas para asegurar la autenticidad de la identidad del alumno. Esta situación excepcional hace que, de momento, la Comisión posponga la solicitud de elaborar en reglamento sancionador.

https://web.unican.es/consejo-direccion/vcprimeroyprofesorado/Documents/adendaMemoria_CG_vCGfinal.pdf

13.PLAN DE MEJORAS.

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2020- 2021.

<p>1. PROPUESTA DE MEJORA: Potenciar las actividades síncronas para que haya una mayor interacción profesor-alumno.</p>
<p>RESPONSABLE: Coordinador del Título.</p>
<p>PLAZO: Curso 2020-2021</p>
<p>DESCRIPCIÓN: La adaptación de la docencia a la modalidad on-line provocada por el cese de la actividad presencial a mediados del curso 2019-2020 supuso un gran reto tanto para el profesorado como para los alumnos agravado por la carencia de herramientas y conocimientos sobre docencia virtual. Se pretende potenciar la interacción profesor-alumno dotando a ambos colectivos de herramientas y tecnologías que permitan el desarrollo de actividades síncronas.</p>
<p>2. PROPUESTA DE MEJORA: Se propone realizar un análisis estadístico de las calificaciones del presente curso académico en relación al curso anterior por asignatura y cuatrimestre.</p>
<p>RESPONSABLE: Coordinador del Título.</p>
<p>PLAZO: Curso 2020-2021</p>
<p>DESCRIPCIÓN: La interrupción de la docencia presencial durante el segundo cuatrimestre por la COVID-19 supuso la celebración de los exámenes de la convocatoria ordinaria del segundo cuatrimestre en formato on-line. Mediante el uso de los datos de calificaciones de cada estudiante por asignatura en los cursos 2018-2019 y 2019-2020 se pretende analizar el impacto de la docencia y evaluación on-line en el rendimiento académico. Se contrastarán posibles diferencias por titulación académica de grado, año o tipo de asignatura (básica, obligatoria, optativa).</p>

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Grado en Administración y Dirección de Empresas

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS			SUMA TOTAL			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº			%	
(G1727) Habilidades, Valores y Competencias Transversales(*)	86	54	140	63	73,26	48	88,89	111	79,29	3	3,49	0	0	3	2,14	20	23,26	6	11,11	26	18,57	100
(G338) Inglés(*)	74	59	133	47	63,51	44	74,58	91	68,42	6	8,11	1	1,69	7	5,26	21	26,38	14	23,73	35	26,32	100
(G339) Introducción a la Economía de la Empresa(*)	125	89	214	82	65,6	79	88,76	161	75,23	12	9,6	2	2,25	14	6,54	31	24,8	8	8,99	39	18,22	99,89
(G340) Introducción a la Contabilidad(*)	150	92	242	93	62	70	76,09	163	67,36	19	12,67	9	9,78	28	11,57	38	25,33	13	14,13	51	21,07	100
(G341) Matemáticas Generales(*)	133	85	218	69	51,88	53	62,36	122	55,98	32	24,06	13	15,29	45	20,64	32	24,06	19	22,35	51	23,39	99,99
(G342) Matemáticas para Economistas(*)	148	92	240	80	54,05	71	77,17	151	62,92	19	12,84	6	6,52	25	10,42	49	33,11	15	16,3	64	26,67	100,01
(G343) Estadística I(*)	170	109	279	86	50,59	75	68,81	161	57,71	30	17,65	10	9,17	40	14,34	54	31,76	24	22,02	78	27,96	100,01
(G344) Microeconomía(*)	153	94	247	75	49,02	65	69,15	140	56,68	17	11,11	7	7,45	24	9,72	61	39,87	22	23,4	83	33,6	100
(G345) Macroeconomía(*)	168	110	278	125	74,4	90	81,82	215	77,34	11	6,55	4	3,84	15	5,4	32	19,05	16	14,55	48	17,27	100,01
(G346) Derecho de la Empresa(*)	99	53	152	85	85,86	48	90,57	133	87,5	2	2,02	0	0	2	1,32	12	12,12	5	9,43	17	11,18	100

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS			SUMA TOTAL			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº			%	
(G888) Contabilidad Financiera(*)	125	94	219	63	50,4	67	71,28	130	59,36	22	17,6	8	8,51	30	13,7	40	32	19	20,21	59	26,94	100
(G887) Contabilidad de Sociedades(*)	112	82	194	68	60,73	68	82,93	136	70,38	3	2,68	6	7,32	9	4,64	23	20,54	8	9,76	31	15,98	100
(G892) Técnicas para la Gestión de Información en la Empresa(*)	114	87	201	87	76,32	75	86,21	162	80,6	9	7,89	6	6,9	15	7,46	18	15,79	6	6,9	24	11,94	100
(G893) Matemáticas Financieras(*)	115	87	202	77	66,96	70	80,46	147	72,77	10	8,7	6	6,9	16	7,92	28	24,35	11	12,64	39	19,31	100
(G894) Estadística II(*)	136	108	244	69	50,74	77	71,3	146	59,84	17	12,5	15	13,89	32	13,11	49	36,03	16	14,81	65	26,64	99,59
(G898) Dirección de Operaciones(*)	98	71	169	90	91,84	69	97,18	159	94,08	1	1,02	0	0	1	0,59	7	7,14	2	2,82	9	5,33	100
(G900) Dirección de Recursos Humanos(*)	98	66	164	77	78,57	53	80,3	130	79,27	9	9,18	8	12,12	17	10,37	12	12,24	5	7,58	17	10,37	100,01
(G904) Sistema Financiero(*)	87	61	148	75	86,21	51	83,61	126	85,14	1	1,15	4	6,56	5	3,38	11	12,64	6	9,84	17	11,49	100,01
(G905) Derecho Comercial(*)	89	62	151	79	88,76	76	92,68	155	90,64	2	2,25	1	1,22	3	1,75	8	8,99	5	6,1	13	7,6	99,99
(G908) Derecho de Sociedades(*)	95	67	162	85	89,47	62	92,54	147	90,74	0	0	0	0	0	0	10	10,53	5	7,46	15	9,26	100

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS			SUMA TOTAL			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº			%	
(G1640) Creation of Companies and Family Business	14	20	34	12	85,71	18	90	30	88,24	0	0	0	0	0	0	2	14,29	2	10	4	11,76	100
(G889) Contabilidad de Costes(*)	126	109	235	69	54,76	73	66,97	142	60,43	18	14,29	12	11,01	30	12,77	38	30,16	24	22,02	62	26,38	99,58
(G890) Contabilidad de Gestión(*)	102	92	194	74	72,55	75	81,52	149	76,8	5	4,9	5	5,43	10	5,15	22	21,57	11	11,96	33	17,01	98,96
(G895) Economía(*)	136	100	236	90	66,18	72	72	162	68,64	13	9,56	9	9	22	9,32	29	21,32	18	18	47	19,92	97,88
(G899) Herramientas para la Decisión en Operaciones(*)	77	86	163	63	81,82	81	94,19	144	88,34	2	2,6	3	3,49	5	3,07	12	15,58	2	2,33	14	8,59	100
(G902) Análisis y Evaluación de Inversiones(*)	99	105	204	73	73,74	75	71,43	148	72,55	6	6,06	9	8,57	15	7,35	20	20,2	21	20	41	20,1	100
(G903) Dirección Financiera(*)	82	91	173	51	62,2	67	73,63	118	68,21	11	13,41	13	14,29	24	13,87	20	24,39	11	12,09	31	17,92	100
(G906) Comunicación Comercial(*)	64	86	150	56	87,5	75	87,21	131	87,33	2	3,13	9	10,47	11	7,33	6	9,38	2	2,33	8	5,33	99,99
(G907) Investigación de Mercados(*)	68	77	145	64	94,12	76	98,7	140	96,55	2	2,94	0	0	2	1,38	2	2,94	1	1,3	3	2,07	100
(G913) Análisis de los Mercados de Valores(*)	21	21	42	18	85,71	21	100	39	92,86	1	4,76	0	0	1	2,38	2	9,52	0	0	2	4,76	100
(G916) Creación de Empresas y Empresa Familiar	22	33	55	20	90,91	31	93,94	51	92,73	0	0	0	0	0	0	2	9,09	2	6,06	4	7,27	100
(G917) Gestión de Operaciones	33	17	50	24	72,73	14	82,35	38	76	1	3,03	0	0	1	2	8	24,24	3	17,65	11	22	100
(G918) Contabilidad Internacional	24	28	52	22	91,67	28	92,86	48	92,31	0	0	0	0	0	0	2	8,33	2	7,14	4	7,69	100
(G924) Sistemas de Información	42	35	77	41	97,62	33	94,29	74	96,1	0	0	0	0	0	0	1	2,38	2	5,71	3	3,9	100
(G925) Modelos de Negocio y Estrategias Web	36	35	71	35	97,22	34	97,14	69	97,18	0	0	0	0	0	0	1	2,78	1	2,86	2	2,86	100
(G927) Impuestos Personales	2	3	5	2	100	2	66,67	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	20	100
(G928) Integración Económica Europea	1	8	9	1	100	8	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G929) Organización Económica Internacional	1	3	4	1	100	0	0	1	25	0	0	1	33,33	1	25	0	0	2	66,67	2	50	100

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1792) Trabajo Fin de Grado (Mención en Dirección General)	8	6	14	2	25	3	50	5	35,71	0	0	0	0	0	0	6	75	3	50	9	64,29	100
(G1793) Trabajo Fin de Grado (Mención en Contabilidad)	3	6	9	1	33,33	3	50	4	44,44	0	0	0	0	0	0	2	66,67	3	50	5	55,56	100
(G1794) Trabajo Fin de Grado (Mención en Finanzas)	13	10	23	9	69,23	5	50	14	60,87	0	0	0	0	0	0	4	30,77	5	50	9	39,13	100
(G1795) Trabajo Fin de Grado (Mención en Marketing)	15	13	28	7	46,67	7	53,85	14	50	0	0	0	0	0	0	8	53,33	6	46,15	14	50	100
(G1796) Trabajo Fin de Grado (Mención en Negocio Internacional)	5	6	11	3	60	2	33,33	5	45,45	0	0	0	0	0	0	1	20	2	33,33	3	27,27	72,72
(G888) Auditoría de Cuentas(*)	84	58	142	68	80,95	48	82,76	116	81,69	9	10,71	4	6,9	13	9,15	6	7,14	6	10,34	12	8,45	99,29
(G881) Análisis Contable(*)	86	76	162	83	96,51	71	93,42	154	95,06	0	0	0	0	0	0	3	3,49	5	6,58	8	4,94	100
(G898) Dirección Estratégica(*)	92	79	171	87	94,57	76	96,2	163	95,32	1	1,09	1	1,27	2	1,17	4	4,35	2	2,53	6	3,51	100
(G897) Estructura y Comportamientos Organizativos(*)	84	61	145	77	91,67	62	85,25	129	88,97	4	4,76	4	6,56	8	5,52	3	3,57	4	6,56	7	4,83	99,32
(G901) Administración de Personal(*)	87	61	148	68	78,16	56	91,6	124	83,78	8	9,2	1	1,64	9	6,08	11	12,64	4	6,56	15	10,14	100
(G909) Impuestos Empresariales(*)	98	76	174	85	86,73	70	92,11	155	89,08	4	4,08	2	2,63	6	3,45	9	9,18	4	5,26	13	7,47	100
(G910) Trabajo Fin de Grado(*)	108	95	203	60	55,56	48	50,53	108	53,2	0	0	0	0	0	0	48	44,44	47	49,47	95	46,8	100
(G912) Valoración y Adquisición de Empresas	21	13	34	19	90,48	12	92,31	31	91,18	0	0	0	0	0	0	2	9,52	1	7,69	3	8,62	100
(G914) Finanzas Internacionales	27	23	50	24	88,89	21	91,3	45	90	0	0	0	0	0	0	3	11,11	2	8,7	5	10	100
(G915) Dirección Internacional	47	29	76	46	97,87	27	93,1	73	96,05	0	0	0	0	0	0	1	2,13	2	6,9	3	3,95	100
(G919) Consolidación Contable	1	8	9	1	100	8	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G920) Contabilidad Pública	11	20	31	10	90,91	20	100	30	96,77	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	3,23	100
(G921) Consumer Behaviour	35	32	67	34	97,14	31	96,88	65	97,01	0	0	0	0	0	0	1	2,86	1	3,13	2	2,99	100
(G922) Distribución Comercial	47	48	95	42	89,36	47	97,92	89	93,68	1	2,13	0	0	1	1,05	4	8,51	1	2,08	5	5,26	99,99
(G923) Marketing Internacional	47	40	87	43	91,49	40	100	83	95,4	1	2,13	0	0	1	1,15	3	6,38	0	0	3	3,45	100
(G930) Prácticas en Empresas	10	10	20	9	90	9	90	18	90	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	1	5	95
G-ADE	4254	3361	7615	3087	72,57	2748	81,76	5835	76,63	314	7,38	179	5,33	493	6,47	844	19,84	428	12,73	1272	16,7	