

2021-
2022

50UC
Universidad de Cantabria

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL GRADO EN
ADMINISTRACIÓN Y
DIRECCIÓN DE EMPRESAS
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y
DIRECCIÓN DE EMPRESAS
CURSO ACADÉMICO 2021 - 2022**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021-2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

A lo largo del Informe se utilizará el nombre completo de la titulación (Grado en Administración y Dirección de Empresas) o su abreviatura (GADE).

El análisis recogido en este Informe se refiere al Grado en Administración y Dirección de Empresas. Cuando se refiera a datos de los diferentes Dobles Grados (Administración y Dirección de Empresas-Economía, Administración y Dirección de Empresas-Relaciones Laborales y Derecho-Administración y Dirección de Empresas) se hará referencia expresa a ellos.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.*

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Ana SERRANO BEDIA
Secretaria	Rebeca GARCÍA RAMOS
Responsable de la Titulación	Elena GARCÍA RUIZ (curso 2021-2022)

	Rocío ROCHA BLANCO (curso 2022-2023)
Responsable del Programa de Prácticas	Antonio MARTÍN HERNÁNDEZ (curso 2021-2022) Soraya HIDALGO GALLEGO (curso 2022-2023)
Responsable del Programa de Movilidad	Esteban FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (curso 2021-2022) Elisa BARAIBAR DÍEZ (curso 2022-2023)
Técnico de Organización y Calidad (PAS)	Belén NAVALÓN POSTIGO
PAS. Personal de Secretaría	Carmen HERRERA SANTAMARÍA (curso 2021-2022) Tomás Javier FERNÁNDEZ SECO (curso 2021-2022) María ARRIOLA ALONSO (curso 2022-2023)
Estudiante	Santiago AMIEVA FERNÁNDEZ (curso 2020-2021 y 2021-2022)
Egresado	Pablo PÉREZ SOLANA

*Junta de Centro 26-10-2022

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas 21-22	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura**		
		19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
GADE	180	166	176	178	92%	98%	99%
Doble Grado ADE y Economía	10	11	10	10	110%	100%	100%
Doble Grado ADE y Relaciones Laborales	25	-	25	25	-	100%	100%
Doble Grado Derecho y ADE	25	25	24	25	100%	96%	100%

Ciencias Sociales y Jurídicas	1.080	949	973	882	89%	93%	82%
Universidad de Cantabria	2.563	2.050	2.006	2.000	80%	79%	78%

**Nota aclaratoria:*

Memoria de verificación GADE: 240 plazas de nuevo ingreso.

Alumnos de Dobles Grados: ocupan plaza en las dos titulaciones de referencia y, por tanto, computan en ambas. No son Titulaciones, sino itinerarios curriculares.

***Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.*

En el caso de los datos globales de la UC y la rama de conocimiento, se siguen los datos del SGA.

<https://web.unican.es/estudiantesuc/estadisticas-de-ordenacion-academica>

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2021- 2022.

	GADE	Doble Grado ADE y Economía	Doble Grado ADE y Rel. Laborales	Doble Grado Derecho y ADE	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	881	382	280	329	6.615	25.293
Preinscripciones en Primera Opción	281	115	57	106	1.851	11.007
Estudiantes nuevo ingreso	178	10	25	25	882	2.000
Estudiantes procedentes de Cantabria	165	9	23	22	812	1.553
% de Estudiantes de Cantabria	93%	90%	92%	88%	92%	78%
Estudiantes de fuera de Cantabria	13	1	2	3	70	447
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	7%	10%	8%	12%	8%	22%
% Acceso por EBAU	93%	100%	100%	100%	92%	91%
% Acceso por FP	6%	0%	0%	0%	6%	7%
% Otros Accesos	1%	0%	0%	0%	3%	2%
% Mujeres	36%	40%	56%	40%	58%	51%
% Hombres	64%	60%	44%	60%	42%	49%
Total de estudiantes matriculados	753	37	49	91	3.830	8.512

Datos proporcionados por el Servicio de Gestión Académica.

La Memoria de Verificación establece que el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el Grado en Administración y Dirección de Empresas es de 240. En el curso académico 2021-2022 han accedido un total de 238 estudiantes. En el cómputo de estos datos se tienen en cuenta a los alumnos de los itinerarios de Doble Titulación (ADE-Derecho, ADE-Economía y ADE-Relaciones Laborales) que en realidad ocupan plaza en las dos titulaciones de referencia, de tal manera que la suma de 178+10+25+25 proporciona el total de alumnos de nuevo ingreso en el curso académico.

En el curso 2021-2022 se han cubierto el 99% de las plazas ofertadas. Los itinerarios de doble grado mantienen también una alta demanda (100 % tasa de cobertura en los tres casos).

En el curso académico 2021 - 2022 se preinscribieron un total de 881 de estudiantes en GADE, de ellos 281 en primera opción, a los que hay que añadir las preinscripciones en los itinerarios de doble titulación (Tablas 3 y 3.1).

El número de estudiantes procedentes de Cantabria representa el 93% del total en GADE. En el caso de los estudiantes de fuera de Cantabria, el mayor porcentaje lo encontramos en el Doble Grado Derecho-ADE (12%), lo que se considera como un aspecto positivo, por encima de la media de las titulaciones de su rama (8%).

La principal vía de acceso a la titulación sigue siendo mayoritariamente a través de la EBAU (93%) en la misma línea que las titulaciones de su rama (92%) y el conjunto de la UC (91%). Los estudiantes de Doble Grado acceden en su totalidad (100%) a través de EBAU.

En cuanto a la distribución por géneros, el mayor porcentaje de mujeres estudiantes de nuevo ingreso se encuentran en el Doble Grado ADE-Relaciones Laborales (56%) y el menor (36%) en la titulación de GADE. Los dobles grados de ADE-Economía y Derecho-ADE comparten la misma distribución por género (40% mujeres y 60% hombres), esto supone un mayor sesgo que en el conjunto de la Universidad, donde los porcentajes de hombres (49%) y mujeres (51%) son muy

similares, y distribución diferente a la media de las titulaciones de la rama, donde la participación de mujeres es superior a la de hombres.

Por último, en el conjunto de titulaciones de Grado en la UC, el 51% de estudiantes de nuevo ingreso fueron mujeres y el 49% hombres.

Los datos se acomodan a las previsiones de la [Memoria de Verificación](#).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
GADE	49	50	51	75,60	69,94	64,34	84,83	79,74	75,52
Doble Grado ADE-Economía	-	-	68	93,44	96,10	96,67	96,61	97,26	97,83
Doble Grado ADE - RR.LL.	-	-	74	-	88,67	86,99	-	90,17	89,04
Doble Grado Derecho-ADE	-	-	74	90,37	88,20	87,20	91,65	92,38	92,06
Ciencias Sociales y Jcas.	52	54	54	82,26	77,96	74,35	88,44	85,50	83,17
Universidad de Cantabria	54	54	55	81,65	77,64	75,42	88,09	85,47	84,09

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	17-18	18-19	19-20
GADE	89,12	87,70	85,20	84,02	83,01	84,22	32,13	30,58	26,35
Doble Grado ADE-Economía	96,72	98,80	98,81	-	-	-	-	-	18,18
Doble Grado ADE-RR.LL.	-	98,33	97,69	-	-	-	-	-	-
Doble Grado Derecho-ADE	98,60	95,47	94,72	-	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales y Jcas.	93,01	91,16	89,40	87,17	86,10	89,17	19,70	18,82	14,56
Universidad de Cantabria	92,69	90,84	89,69	87,90	86,19	88,79	18,78	19,65	17,00

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	15-16	16-17	17-18	19-20	20-21	21-22
GADE	38,14	33,16	37,23	5,57	5,69	5,69
Doble Grado ADE-Economía	-	-	-	-	-	-
Doble Grado ADE-RR.LL.	-	-	-	-	-	-

Doble Grado Derecho-ADE	-	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales y Jcas.	48,43	47,35	49,72	5,16	5,24	5,06
Universidad de Cantabria	44,19	46,21	46,59	5,29	5,35	5,22

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada x que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Duración media (años) de los estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Grado en Administración y Dirección de Empresas durante el curso académico 2021-2022 ha sido de 51 créditos ECTS, tres y cuatro créditos respectivamente por debajo de la media de la rama de conocimiento de Ciencia Sociales y Jurídicas y del promedio de la Universidad de Cantabria. Los estudiantes de los Dobles Grado tienen, por la estructura de sus estudios, una dedicación más alta en créditos.

En general se observa que los indicadores empeoran significativamente respecto al curso 2020-2021:

La tasa de evaluación (85,20%) desciende respecto al curso anterior, así como la tasa de éxito (75,52). La tasa de abandono, aunque desciende cuatro puntos porcentuales respecto al curso pasado (Tabla 4), continúa en valores superiores a los previstos en la Memoria del Título (14%). Se incluye en este Informe una propuesta de mejora en este sentido (apartado 13).

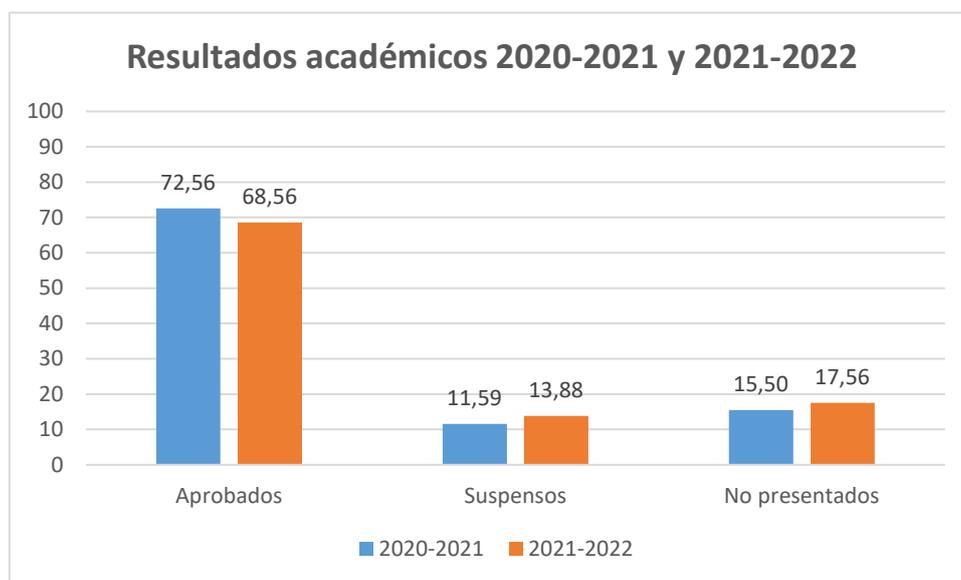
En el [Informe Final de Evaluación para la renovación de la acreditación \(segunda renovación de la acreditación\)](#) de octubre de 2021 se establece como recomendación un análisis de la evolución de los diferentes indicadores en el Título y en especial los que se desvíen de las previsiones de la [Memoria de Verificación del Título](#).

En este sentido, la Comisión de Calidad ha recabado en la Secretaría del Centro información sobre los estudiantes que abandonaron los estudios de Grado en Administración y Dirección de Empresas en el curso 2021-2022. En este sentido, los datos reflejan que 25 alumnos solicitan traslado de expediente y de ellos el 28% dentro de la Universidad de Cantabria y el 72% a otra Universidad y a titulaciones vinculadas con diferentes ramas de conocimientos.

Cabe mencionar que los profesores continúan poniendo de relieve, tanto en sus informes como en las reuniones de coordinación, las dificultades que encuentran al impartir sus materias debido a la deficiente base de conocimientos matemáticos que traen los estudiantes de las enseñanzas medias. Este hecho podría estar influyendo en el abandono de los estudios cuando los estudiantes se enfrentan a algunas asignaturas.

En general en los resultados académicos de las asignaturas se observa un incremento de suspensos y de no presentados y como consecuencia la tasa de éxito del curso 2021-2022 ha descendido respecto a los cursos precedentes, como ya se ha señalado. En el apartado 13 de este Informe se detallan las propuestas de mejora en este sentido.

Gráfico 1. Resultados académicos cursos 2020-2021 y 2021-2022



En el Anexo de este Informe se encuentran detallados los resultados académicos en todas las asignaturas de la Titulación.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al Informe.](#)

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores	Créditos impartidos
Catedráticos	7	6	11	5,95%
Titulares y Contratados Doctores	53	52	52	52,56%
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	7	9	6	4,66%
Asociados	55	49	50	33,63%

Otros	11	11	9	3,19%
Total	133	127	128	100%
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores	
0	89	86	79	
1	17	14	23	
2	9	7	4	
3	13	12	7	
4	2	5	12	
5	1	3	3	
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%	
Menos de 5 años	14,29	7,87	10,94%	
Entre 5 y 15 años	35,34	38,58	30,47%	
Más de 15 años	50,38	53,54	58,59%	

Tabla 6.2 Datos profesorado titulaciones de Doble Grado. Curso 2021-2022.

CATEGORÍA PROFESORADO	GADE-GE		GADE-DERECHO		GADE-RR.LL	
	Nº Profesores	Créditos impartidos	Nº Profesores	Créditos impartidos	Nº Profesores	Créditos impartidos
Catedráticos	8	22,47%	11	6,65%	4	3,46%
Titulares y Contratados Doctores	55	57,64%	54	52,76%	28	50,95%
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	7	3,15%	12	12,28%	6	6,66%
Asociados	36	14,16%	51	26,28%	26	35,28%
Otros	4	2,58%	7	2,03%	5	3,65%
Total	110	100%	135	100%	69	100%
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores		Nº Profesores		Nº Profesores	
0	58		79		43	
1	26		25		14	
2	6		5		1	
3	9		11		5	
4	9		10		5	

5	2	2	2
6	-	3	-
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	10,00%	11,11%	14,49%
Entre 5 y 15 años	33,64%	34,07%	31,88%
Más de 15 años	56,36%	54,81%	53,62%

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22
GADE	91%	92%	94%
Ciencias Sociales y Jcas.	87%	91%	86%
Universidad de Cantabria	80%	86%	83%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22
GADE	2,1%	4,2%	0%	22,9%	16,7%	14,3%	75,0%	79,2%	85,7%
Ciencias Sociales y Jcas.	4,0%	3,7%	1,2%	21,6%	19,1%	19,8%	75,4%	77,2%	79,1%
Universidad de Cantabria	6,3%	4,9%	3,3%	21,7%	21,3%	19,5%	72,0%	73,7%	77,1%

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22
GADE	6,9%	4,0%	3,3%	20,8%	16,8%	7,4%	72,3%	79,2%	89,3%
Ciencias Sociales y Jcas.	7,5%	3,7%	3,1%	19,2%	16,4%	12,3%	73,3%	79,9%	84,6%
Universidad de Cantabria	8,3%	4,4%	3,8%	18,4%	15,4%	13,0%	73,3%	80,2%	83,2%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		GADE	Ciencias Sociales y Jcas	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		94%	86%	83%
Participación (%)		15,04%	19,35%	22,2%
P1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,84	3,84	3,79

P2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,92	3,89	3,81
P3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,78	3,74	3,67
P4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,88	3,89	3,93
P5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,21	4,17	4,15
P6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,86	3,79	3,77
MEDIA		3,92	3,89	3,85

Escala de 0 a 5

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		GADE	Ciencias Sociales y Jcas	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		81%	80%	76%
P1	El profesor explica con claridad.	3,98	3,92	3,74
P2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,13	3,95	3,98
P3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,26	4,18	4,14
P4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,53	4,50	4,50
P5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,93	3,84	3,67
P6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,07	4,02	3,87
MEDIA		4,15	4,07	3,98

Escala de 0 a 5

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	GADE	Ciencias Sociales y Jcas.	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,73	4,55	4,52
DESARROLLO	4,41	4,23	4,25
RESULTADOS	4,45	4,27	4,25
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,57	4,38	4,35

Escala de 0 a 5.

La plantilla docente de GADE en el curso 2021-2022 se mantiene en números totales respecto al curso pasado si bien lo más relevante ha sido el aumento en el número de catedráticos, pasando de 6 a 11 (Tabla 6). La mayoría del profesorado (58,59%) tiene una experiencia docente de más de 15 años. Se mejoran en este sentido las previsiones de la Memoria de Verificación del Título.

En el caso de los Dobles Grados también hay un peso importante del profesorado permanente, especialmente en el caso del Doble Grado GADE-GE en el que los créditos impartidos por catedráticos, titulares y contratados doctores es del 80,11%.

En números globales, la Doble titulación de GADE-Derecho es la que más profesores tiene (135). Por su parte, el doble grado en ADE y Relaciones Laborales es el que tiene la plantilla más joven (el 14,49% del profesorado tiene menos de 5 años de experiencia docente).

La participación de los estudiantes en la encuesta sobre las asignaturas (Tabla 8.1) ha alcanzado el 15,04%, cifra por debajo de la registrada en las titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y del conjunto de la UC (19,35% y 22,2% respectivamente). Esta baja participación se lleva repitiendo durante los últimos cursos académicos a pesar de las campañas de refuerzo que se realizan tanto desde el Área de Calidad de la UC como de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Los resultados obtenidos, no obstante, son muy satisfactorios como se observa en las Tablas 8.1 y 8.2 con valores en todos los ítems por encima de 3.5.

En el caso de las encuestas sobre la actividad docente del profesorado, los resultados son muy buenos (4,15 de media global frente al 4,06 del curso 2020-2021), por encima de la media de la rama y del conjunto de la UC. También la media global de las encuestas sobre asignaturas está por encima de la media de las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y conjunto de la UC.

Ninguna asignatura obtiene una valoración inadecuada (por debajo de 2,5). Por su parte, el 96,7% del profesorado tiene una valoración favorable o muy favorable.

Los ítems mejor valorados son: En la encuesta de asignaturas "No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas" (4,21) y en la encuesta sobre el profesorado "El profesor evalúa adecuadamente" (4,03), "El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas" (4,26) y "El profesor cumple el horario de clase" (4,53).

A los profesores que obtuvieron una valoración por debajo de 2,5 se les solicitó el Informe de acuerdo con el procedimiento P3-2 c del manual del SGIC de la Facultad y se encuentran disponibles para la Comisión en su *sharepoint*.

En los Gráficos 1 y 2 se muestra la evolución positiva de la media total de las encuestas sobre asignaturas y sobre profesorado en los últimos tres cursos:

Gráfico 1. Media total encuestas estudiantes sobre asignaturas. Tres últimos cursos académicos.

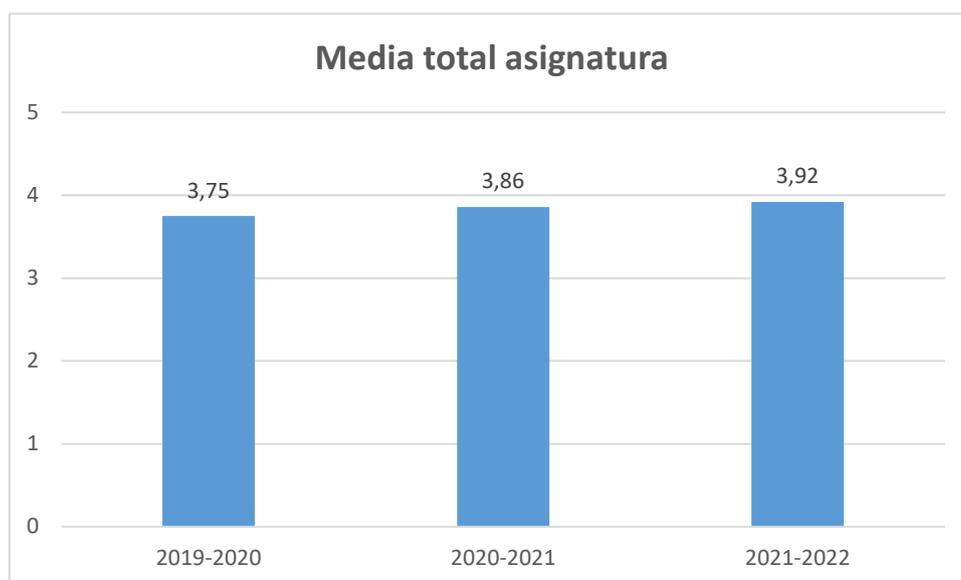
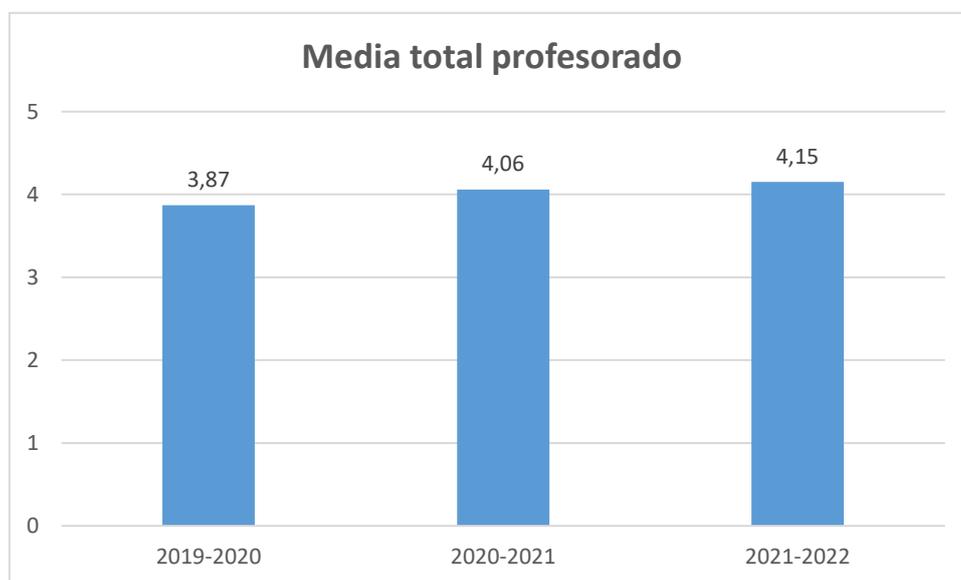


Gráfico 2. Media total encuestas estudiantes sobre profesorado. Tres últimos cursos académicos.



Todos los profesores responsables de asignaturas del Grado, independientemente del número de horas de docencia y aquellos profesores que impartan según la organización docente, al menos, 15 horas de docencia presencial en la asignatura deben realizar un informe de evaluación de su docencia (P3-2) a través de cuatro dimensiones: planificación, desarrollo, resultados, innovación y mejora. Cabe mencionar que, pese al carácter obligatorio que tiene la realización de este informe, la participación de los docentes no alcanza el 100% ni en la titulación, ni en las titulaciones de la rama de conocimiento, ni dentro del conjunto de la UC. No obstante, la participación de los docentes del Grado en Administración y Dirección de Empresas en el curso 2021-2022 se ha situado en el 77,6%, mejorando en más de once puntos porcentuales la participación en el conjunto de la UC. La valoración de los profesores es muy satisfactoria en todas las dimensiones y se sitúa por encima de las titulaciones de su rama de conocimiento y del conjunto de la UC.

Los docentes destacan en sus informes la coordinación entre los profesores de los diferentes grupos (GADE tiene 4 grupos de docencia repartidos entre mañana y

tarde) y los esfuerzos para mantener esta nivelación de contenidos. Parte del curso se desarrolló todavía con docencia híbrida y en el segundo cuatrimestre se recuperó la presencialidad al 100%.

Los profesores lamentan la falta de motivación y madurez en un número importante de alumnos, que se traduce en peores resultados académicos que en cursos anteriores.

Se potencian las plataformas virtuales para el desarrollo de la docencia, se revisan cada año los materiales docentes. Los profesores participan en cursos de formación del CEFONT para mejorar sus competencias digitales y algunas asignaturas de la titulación participan en proyectos de innovación docente, todo ello orientado hacia la mejora continua.

La responsable de la titulación realiza un Informe (P3-3) sobre el desarrollo de la docencia durante el curso académico, destacando los siguientes aspectos positivos en cada uno de los apartados:

Planificación: Participación en actividades de planificación y coordinación llevadas a cabo por el Centro.

Desarrollo: Cumplimiento del programa docente previsto.

Resultados: Satisfacción de los estudiantes con valores superiores a la media de la rama de conocimiento y de la UC, cercanos al 4 (sobre 5) en muchos de los items de la encuesta.

Innovación y Mejora: Cumplimiento de las Recomendaciones sobre mejora de la docencia.

Por último, se han celebrado a lo largo del curso dos reuniones con los profesores responsables coincidiendo con el fin de cada cuatrimestre (P3-2c Manual SGIC del Centro)

En el caso de los alumnos, se celebró una reunión al finalizar el primer cuatrimestre y en el segundo cuatrimestre debido a la poca disponibilidad de los delegados, se

les solicitó un Informe por correo electrónico, que remitieron a la coordinadora de la Titulación y a la Técnico de Calidad del Centro (P3-1b Manual SGIC del Centro). Las actas de las reuniones y los informes están disponibles en el *sharepoint* de la Comisión.

<https://unidades.unican.es/calidad/economicas/gadminempresas/default.aspx>

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.*

INDICADOR	GADE			Ciencias Sociales y Jcas.			Universidad de Cantabria		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Participación estudiantes ¹	28%	22%	33%	36%	29%	35%	38%	33%	37%
Participación PDI ³ (Bienal)	58%	58%	65%	53%	53%	60%	53%	53%	55%
Participación egresados ⁴	48%	44%	34%	56%	46%	34%	51%	44%	36%
Participación PAS ⁵ (Bienal)	47%	47%	36%	-	-	-	-	34%	35%
Satisfacción global de los estudiantes con el título ¹	3,46	3,50	3,74	3,47	3,40	3,49	3,53	3,51	3,57
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado ²	3,86	3,97	4,07	3,84	3,96	4,02	3,84	3,99	3,87
Satisfacción de los estudiantes con los recursos ¹	4,00	4,15	3,89	3,86	3,85	3,80	3,80	3,67	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG ¹	3,92	3,88	4,11	4,00	3,71	3,85	4,02	3,79	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal) ³	4,07	4,07	4,22	4,03	4,03	4,11	4,04	4,04	4,10
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal) ³	4,22	4,22	4,38	4,13	4,13	4,17	3,94	3,94	4,05
Satisfacción de los egresados con el título ⁴	3,08	2,96	3,11	3,14	3,01	3,14	3,26	3,21	3,28
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal) ⁵	4,75	4,75	4,00	-	-	-	4,29	4,29	4,24

*Escala de 0 a 5

¹Dato obtenido de encuestas de satisfacción de estudiantes.

²Dato obtenido de encuesta de opinión de estudiantes sobre profesorado. Item 6

³Dato obtenido de encuesta de satisfacción de profesorado.

⁴Dato obtenido de encuesta de inserción laboral al año de finalización.

⁵Dato obtenido de encuesta de satisfacción del PAS.

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción (P6-1) en el curso 2021-2022 ha sido del 33%, aumentando la participación en nueve puntos

porcentuales respecto al curso anterior y se sitúa cerca de los porcentajes de participación de las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y de la UC. Los resultados obtenidos en la valoración mejoran también respecto a cursos anteriores tanto en la satisfacción con el título (3,74) como con el profesorado (4,07), siguiendo también la tendencia ascendente de los dos últimos cursos. La Comisión valora muy positivamente este dato

La participación de los egresados en las encuestas de satisfacción ha sufrido sin embargo un retroceso (pasando del 44% en el curso 2020-2021 al 34% en el curso 2021-2022), si bien la valoración del título mejora respecto de cohortes anteriores, no solo en la titulación de GADE sino en las titulaciones de su misma rama y en el conjunto de la UC. Estos datos se analizan en el apartado 9 de este Informe.

En el curso 2021-2022 se han realizado encuestas de satisfacción de profesorado (P6-2) y del PAS (P6-3) (ambas se realizan cada dos años). La Comisión destaca que aumenta participación del PDI, disminuye participación del PAS, aunque se mantiene por encima de la media de la UC.

Mejoran también los resultados obtenidos en las valoraciones de los profesores respecto a cursos anteriores. Así la satisfacción con el título se sitúa en 4,22 respecto al 4,07 anterior y la satisfacción con los recursos llega al 4,38 frente al 4,22 de los dos cursos anteriores.

Los resultados globales (UC) se encuentran disponibles en la web del [Área de Calidad](#).

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.*

PLANIFICACIÓN		GADE	GADE-GE
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,08	4,50

2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4,44	5,00
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,24	5,00
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4,42	5,00
DESARROLLO			
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,64	5,00
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,44	5,00
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	4,28	5,00
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,80	4,50
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,20	3,50
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	4,33	5,00
RESULTADOS			
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	3,92	4,00
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,40	5,00
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,64	5,00
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	4,20	5,00
COMPETENCIAS Y HABILIDADES			
a	Conocimientos de tu área o disciplina	3,72	4,00
b	Adquisición de nuevos conocimientos	4,00	5,00
c	Trabajo en equipo	3,60	3,50
d	Responsabilidad y compromiso	4,20	4,50
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio	4,20	4,50
f	Iniciativa	3,88	4,50
g	Resolución de problemas	3,68	5,00
h	Autonomía en la toma de decisiones	3,44	3,50
i	Comunicación oral y/o escrita	4,04	5,00
j	Orientación hacia el cliente	3,60	5,00
k	Gestión eficiente del tiempo	4,08	4,50

l	Capacidad para utilizar herramientas informáticas	4,20	5,00
m	Negociación eficaz	3,20	4,00
SATISFACCIÓN GENERAL			
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,28	5,00
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,12	5,00

*Escala de 0 a 5

Tabla 12. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.*

	GADE	Doble Grado ADE-GE
Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,92	4,00
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,68	5,00

*Escala de 0 a 5

La coordinadora de prácticas del Centro destaca en su informe (P4-1-2) el interés de los estudiantes por la realización de prácticas tanto curriculares como extracurriculares. Se aboga por propiciar más encuentros entre empresas y estudiantes y tratar de reducir la finalización anticipada de las prácticas por parte de algunos estudiantes.

Se ha potenciado la mejora de procesos tanto con el COIE como los internos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Las encuestas de satisfacción de los alumnos (P4-1-1) ha contado con una participación del 96% entre los alumnos del Grado en Administración y Dirección de Empresas y del 100% los de Doble Grado ADE-GE.

Los resultados son muy satisfactorios en todos los ítems en el Grado en Administración y Dirección de Empresas y especialmente entre los alumnos del Doble Grado con la mayoría de los ítems valorados con 5,00.

La satisfacción general es muy alta tanto con el programa de la titulación (4,28) como con las tareas desarrolladas en la entidad externa (4,12). En el caso del Doble Grado ADE-GE, 4,00 y 5,00 respectivamente.

De acuerdo con las encuestas de los estudiantes, el 15% de las prácticas han tenido perfil internacional y el 27% han servido de base para la elaboración del Trabajo Fin de Grado.

La satisfacción de los tutores académicos y de empresa es también muy elevada (4,92 y 4,68, respectivamente en la titulación de GE y 4,00 y 5,00 en el Doble Grado ADE-GE), mostrando claramente que las prácticas externas son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la titulación. La coordinadora de prácticas destaca su disponibilidad y disposición a colaborar.

El COIE proporciona estos datos sobre las prácticas en el Grado en Administración y Dirección de Empresas y el Doble Grado ADE-GE en el curso 2021-2022:

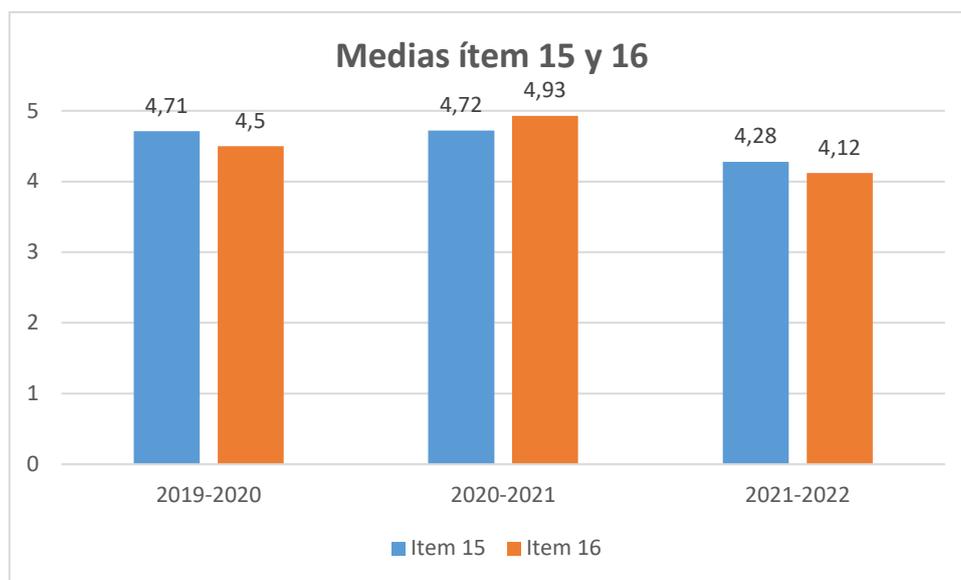
Grado en Administración y Dirección de Empresas:

Prácticas curriculares:	Mujeres: 12	Hombres: 12
Prácticas extracurriculares:	Mujeres: 54	Hombres: 73
Tutores:	Externos: 24	UC: 21
Número de entidades:	20	

Doble Grado ADE-GE:

Prácticas curriculares:	Mujeres: 2	Hombres: 0
Tutores:	Externos: 2	UC: 2
Número de entidades:	2	

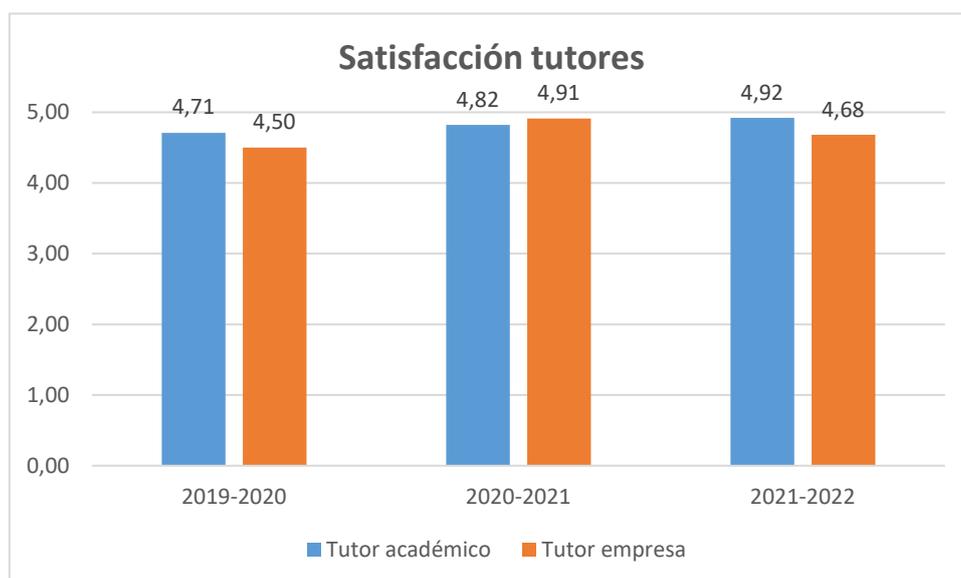
Gráfico 3. Comparativa. Media ítems 15 y 16* en encuesta de satisfacción con el programa de prácticas externas. Tres últimos cursos académicos.



*Item 15: En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.

Item 16: En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa

Gráfico 4. Media satisfacción tutores académicos y de empresa con el programa de prácticas. Tres últimos cursos académicos.



8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.*

PLANIFICACIÓN		ERASMUS GADE	ERASMUS GADE- ECONOMÍA	ERASMUS GADE- DERECHO	ERASMUS GRADO UC
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,88	4,33	3,00	3,65
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en la página web de la Universidad.	3,76	4,33	3,50	3,63
3	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	4,06	4,67	3,00	4,06
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	3,88	4,33	3,00	3,68
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3,18	3,33	3,50	3,90
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2,76	2,67	3,00	3,04
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,47	4,67	3,50	4,45
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	3,88	4,00	3,00	3,97
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,53	4,67	3,50	4,61
10	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,65	4,67	3,75	4,57
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	3,71	4,33	1,75	3,73
DESARROLLO					
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3,41	4,00	3,75	3,48
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	3,08	4,33	3,00	4,05
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	3,24	4,00	2,75	3,56
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	4,12	4,67	3,25	4,01
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	3,82	4,67	3,00	3,88
RESULTADOS					
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,82	4,00	3,50	3,91
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	3,41	2,67	2,50	3,55
19	Utilidad académica de la estancia.	3,29	4,00	2,75	3,53

20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,24	4,67	4,00	4,66
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4,41	5,00	3,50	4,45

**Nota: Los resultados contenidos en la tabla 13 se refieren solamente al programa Erasmus. No se incluyen los resultados del programa SICUE al no haberse alcanzado el mínimo de respuestas necesarias.*

Escala de 0 a 5.

El coordinador de programas de movilidad realiza un Informe de acuerdo con el modelo P4-2-2 del Manual General de Procedimientos de la UC. En el curso 2021-2022 destaca la elevada participación del alumnado en programas de intercambio, tendiendo a volver a las cifras pre-pandemia. La mayor parte de los estudiantes realizan su estancia sin ninguna incidencia destacable y mejoran sus competencias lingüísticas de manera muy significativa.

Se observa una creciente disponibilidad de información en la mayoría de los destinos, lo que facilita la elaboración de los *learning agreements*. Las universidades de destino proporcionan un trato cercano y amable a nuestros alumnos y se muestran colaboradores a la hora de resolver incidencias. Se observa también un esfuerzo de algunas universidades de habla no inglesa por aumentar la oferta de asignaturas en inglés.

En el aspecto negativo, algunos alumnos se quejan de la dificultad para contactar y ser atendidos por los coordinadores internacionales, lo que retrasa el cierre de los planes de estudio en destino. Algunas universidades envían con bastante retraso el boletín de notas, lo que retrasa en algunos casos, el proceso de matrícula de algunos alumnos a la presentación de los TFG, en otros.

Muchas universidades publican con mucho retraso su oferta académica, lo que obliga al coordinador UC a diseñar un plan de estudios en febrero-marzo que no se va a poder materializar en septiembre. Esto nos obliga a rehacer completamente todo el trabajo realizado con los alumnos a la llegada de los estudiantes a destino, y les provoca una gran preocupación hasta que se consigue volver a ajustar las equivalencias. Esto es especialmente relevante en Italia y Polonia.

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes recibidos.*

ÍTEMS	ERASMUS +	AUTP	CAROLINA	SICUE	ERAKA 107	USA	CONJUNTO UC	
	41%	22%	33%	29%	60%	29%	39%	
Participación								
1	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	3,53	5,00	4,00	3,93	4,75	3,00	3,73
2	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	3,52	5,00	3,50	4,33	4,83	4,00	3,80
3	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	2,41	3,50	2,50	3,07	3,75	3,75	2,64
4	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	4,17	5,00	3,50	4,33	4,83	4,75	4,27
5	Atención prestada por el personal de la ORI: gestión de trámites y documentación.	3,95	5,00	4,50	4,53	5,00	4,50	4,15
6	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,06	5,00	4,50	4,43	4,67	5,00	4,22
7	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	3,23	5,00	3,50	3,07	4,33	4,00	3,31
8	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	3,77	4,00	4,00	4,53	4,92	4,25	3,97
9	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	3,45	4,50	3,00	2,93	4,58	4,00	3,53
10	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...).	3,12	5,00	4,00	3,47	4,50	4,50	3,34
11	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	3,30	4,50	4,50	3,57	3,75	4,25	3,42
12	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	3,50	2,00	4,00	3,53	4,36	4,25	3,62
13	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	3,53	3,00	5,00	4,33	4,42	4,00	3,74
14	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	3,67	2,50	4,00	2,58	2,67	3,75	3,47
15	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	3,09	4,50	2,50	3,20	4,42	3,50	3,29
16	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	3,46	4,50	4,50	4,20	4,58	4,00	3,73
17	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria	3,93	3,50	4,00	4,27	4,58	4,75	4,09

*Resultados no desagregados por titulaciones.

Escala de 0 a 5

La Universidad de Cantabria ha recibido durante el curso 2021 - 22 a 414 estudiantes de otras universidades. Con este dato, se recuperan los niveles de participación previos a la crisis sanitaria de la Covid-19, dejando atrás el curso académico 2020 - 2021, en el que la participación en programas de intercambio se redujo considerablemente a consecuencia de las restricciones de movilidad. Los programas de intercambio en los que participan mayor número de estudiantes son el Programa ERASMUS y el Programa SICUE. Entre ambos aglutinan alrededor del 80% de todos los estudiantes recibidos por la UC.

Para evaluar la calidad de las estancias de los estudiantes de otras universidades en la UC, se emplea una encuesta que es remitida a todos los alumnos una vez finalizada su estancia. El cuestionario ha sido remitido a los 414 estudiantes, obteniendo 161 respuestas, lo que arroja una participación del 39%.

Programa de intercambio	Nº estudiantes	Respuestas	Participación
AUIP	9	2	22%
BILAT	3	1	33%
CAROLINA	6	2	33%
ERAKA107	20	12	60%
ERASMUS	275	112	41%
EUNICERA	1	0	0%
LATINO	32	11	34%
MAE	1	1	100%
SICUE	52	15	29%
USA	14	4	29%
VISITANT	1	1	100%
TOTAL UC	414	161	39%

Los resultados de la encuesta han sido positivos, estando todos los ítems por encima de 3 puntos, a excepción del referido al programa de orientación de la Universidad de Cantabria (acto de bienvenida, tour por el campus universitario, excursiones, estudiantes mentores, etc.). Este programa de orientación ha sido valorado con 2,6 puntos sobre 5. Teniendo en cuenta que este es el segundo curso

consecutivo en el que este aspecto recibe una baja valoración por parte de los estudiantes, la Comisión considera que quizá resultaría oportuna la revisión del programa por parte de sus responsables. Algunos de los problemas manifestados por los estudiantes incluyen aspectos como:

- La información que reciben al comienzo de la estancia es insuficiente.
- No ha existido un verdadero *mentoring program* en el que explicasen a los alumnos cómo funcionan la Universidad y los Centros.

Como en cursos anteriores, el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC han sido los elementos mejor valorados en la encuesta.

El coordinador de los programas de movilidad de la Facultad de CC.EE. y Empresariales destaca en su informe (P4-2-2) que los estudiantes extranjeros que vienen a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales muestran una actitud muy positiva y se muestran muy satisfechos con el nivel académico de la titulación. No obstante, el principal problema detectado es el bajo nivel de español que presentan en el momento de su incorporación a la UC, lo que dificulta su adaptación y el seguimiento de las clases durante las primeras semanas. Para aquellos con buen dominio del inglés, la oferta de asignaturas en dicho idioma durante el primer cuatrimestre es muy limitada, lo que les obliga a cursar la mayoría de las asignaturas en español. Por ello propone tratar de aumentar la oferta de asignaturas en inglés en el primer cuatrimestre de la titulación.

Hay gran dicotomía entre los estudiantes. Los hay muy comprometidos y proactivos a lo largo de todo el proceso frente a otros que no realizan correctamente muchos trámites.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2020-2021, tras UN año desde la finalización de sus estudios.*

ÍTEMS	GADE	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	142	678	1.479
Nº de Respuestas	48	233	530
Participación (%)	34%	34%	36%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	5,90	5,79	6,10
Satisfacción con los estudios	6,21	6,27	6,55
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	80%	82%	80%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	81%	65%	70%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	6%	9%	14%
% egresados que están preparando oposiciones	4%	15%	8%
% egresados que no encuentran trabajo	6%	7%	6%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	2%	3%	2%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	74%	70%	74%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	64%	52%	59%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	69%	74%	82%
% egresados con contrato a jornada completa	85%	70%	78%
Satisfacción con el empleo	7,00	7,43	7,60

*Escala de 0 a 10

La encuesta de satisfacción realizada a los egresados al año de concluir sus estudios (P5-2 1) ha contado con una participación del 34%, la misma que en el conjunto de titulaciones de la UC y ligeramente por debajo de la participación

registrada entre los egresados de las titulaciones de su rama de conocimiento (36%).

La satisfacción con los estudios (6,21) está por debajo de los resultados obtenidos en las titulaciones de ciencias sociales y jurídicas y del conjunto de la UC (Tabla 15). Por su parte, los conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral (5,90) se sitúa por debajo de la media UC y ligeramente por encima de las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas. Adicionalmente, el 80% de los egresados que participan en la encuesta considera que tiene necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas por los estudios, que es un porcentaje similar al de la rama de conocimiento y al conjunto de titulaciones de Grado UC. En este sentido, los egresados indican en sus comentarios que han echado en falta más formación en herramientas digitales y más conexión con el mundo laboral. En definitiva, la mayoría considera necesaria la realización de más prácticas en empresas durante los estudios.

En cuanto a la situación laboral y la calidad del empleo, el 81% de los egresados que participan en la encuesta manifiesta estar trabajando y sólo un 6% no encuentra trabajo. La valoración del empleo es de 7,00 ligeramente por debajo del conjunto de egresados de la UC. El 51% encontró su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización de los estudios.

Los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas disponen de un perfil en la red LinkedIn (<https://www.linkedin.com/groups/8597385/>) desde el que se trata de potenciar la comunicación con y entre los antiguos alumnos del Grado, así como generar contactos y potenciar la comunicación interna.

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2018-2019, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.*

ÍTEMS	GADE	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	142	576	1.337
Nº de Respuestas	38	169	439
Participación (%)	27%	29%	33%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	81%	75%	82%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	16%	15%	12%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	1%	1%
% egresados que están preparando oposiciones	3%	6%	3%
% egresados que no encuentran trabajo	0%	2%	2%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	1%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	65%	60%	71%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	81%	75%	84%
% egresados con contrato a jornada completa	83%	71%	83%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	3%	1%	1%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	6%	10%	13%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	56%	39%	54%
Satisfacción con el empleo	7,44	7,19	7,42

*Escala 0 a 10

La participación de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas en la encuesta realizada a los tres años de finalización de sus estudios (P5-3 1) ha sido del 27%, inferior a la registrada en las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y el conjunto de la UC.

El 81% de los entrevistados manifiesta estar trabajando, el 16% han trabajado, pero no lo hacen actualmente y el 3% está preparando oposiciones. Todos estos porcentajes son similares a los registrados en las titulaciones de su rama de conocimiento y en el conjunto de la UC. (Tabla 16)

El 65% de los empleos están relacionados con la titulación y la satisfacción con los mismos es de 7,44 sobre 10. Este dato mejora la satisfacción con el empleado de dos cohortes de egresados de cursos anteriores (ver Informes Finales SGIC GADE) Los sectores en los que están empleados son heterogéneos si bien se concentran en la Administración (25 %), Auditoría y Consultoría (23%) y Banca y Finanzas (17 %).

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:
<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2021-2022 se registraron un total de 16 entradas en el Buzón del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales: 14 correspondientes al colectivo de alumnos y 2 al colectivo del PDI (entradas globales en el Buzón).

En cuanto al tipo de entrada y su contenido se registraron para GADE específicamente 1 reclamación (por denegación de solicitud de cambio de grupo), y 13 quejas (problemas con las clases *on line*, denuncia por actividades fraudulentas en pruebas de evaluación, sobre alguna incidencia en alguna infraestructura del Centro y por la labor de un tutor de TFG)

A la fecha de finalización del curso todas las entradas se encuentran resueltas.

En todo caso se ha seguido el procedimiento establecido en el Manual SGIC del Centro (P7).

Tampoco se han registrado entradas referidas a incidencias sobre el funcionamiento o mantenimiento del Centro, dentro de la nueva función que se ha añadido al Buzón en el curso 2021-2022.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se ha introducido ninguna modificación en el Grado durante el curso 2021-2022.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Estado de las propuestas de mejora aprobadas para el curso 2021-2022.

<p>1. PROPUESTA DE MEJORA: Establecer un procedimiento para llevar a cabo un análisis detallado de los indicadores que anoten cifras preocupantes cuando se comparan con las previstas en la Memoria de Verificación, así como las consecuentes propuestas de mejora en los informes finales del SGIC.</p>
<p>RESPONSABLE: Responsable del título; Comisión de Calidad de GADE</p>
<p>PLAZO: Curso académico 2021-2022</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Realizar un análisis de los indicadores de la titulación que anoten cifras preocupantes cuando se comparan con las previstas en la Memoria de Verificación del Título. Con este fin, ha de establecerse el correspondiente procedimiento que, por un lado, defina la información necesaria para el estudio de cada indicador y, por otro, establezca que dicha información se solicitará a gestión académica. En esta línea, la Comisión considera indudable que, para cumplir esta acción de mejora, se necesitarán datos desagregados de los estudiantes y asignaturas para las distintas titulaciones de la Facultad.</p>
<p>ESTADO: en proceso.</p>
<p>ACTUACIONES: Desde la Facultad se ha hecho una petición de datos desagregada al Servicio de Gestión Académica de estudiantes y asignaturas para el Grado en Administración y Dirección de Empresas, de forma que, con dicha información, se pueda comenzar a elaborar el correspondiente procedimiento.</p>

<p>2. PROPUESTA DE MEJORA: Potenciar la difusión del Sistema de Garantía Interno de Calidad.</p>
<p>RESPONSABLE: Presidentes de las Comisiones de Calidad de GE/ADE; Técnico de calidad del Centro.</p>
<p>PLAZO: Curso académico 2021-2022</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Potenciar la difusión sobre la existencia e importancia del Sistema de Garantía Interno de Calidad, en especial la política de calidad y la importancia de la participación en todo el proceso. Así, además de continuar con las medidas de difusión ya empleadas en años previos, se realizarán varios videos en los que se explicarán las funciones del Sistema de Calidad y su funcionamiento, poniendo énfasis en la importancia que tiene la participación del colectivo de estudiantes, grupo de interés al que irán principalmente dirigidos los videos.</p>
<p>ESTADO: realizada.</p>
<p>ACTUACIONES: Se han editado cuatro videos explicativos del Sistema de Garantía Interno de Calidad, las funciones de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones y las diferentes formas en que el alumnado puede participar en el Sistema, a través de las encuestas, la representación estudiantil en las Comisiones, el Buzón SGIC o la delegación de estudiantes de la Facultad. Los videos están publicados en el espacio SGIC de la Web del Centro.</p>
<p>3. PROPUESTA DE MEJORA: Modificar el calendario de defensa de TFG correspondiente a Junio y Julio.</p>
<p>RESPONSABLE: Centro</p>
<p>PLAZO: Antes del inicio del curso académico 2022-2023</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Dado que las fechas actuales suponen un problema para el alumnado que quiere realizar un máster oficial como continuación de sus estudios, se tratará, en la medida de lo posible, de adelantar las fechas de defensa de los TFG de Junio y Julio, y/o recortar los plazos de solicitud, depósito, defensa y/o dictamen de tribunal para la concesión de sobresaliente/matrícula de honor.</p>
<p>ESTADO: realizada.</p>
<p>ACTUACIONES: En Junta de Centro de 10 de junio de 2022 se han adelantado todas las fechas de solicitud, depósito, defensa y presentación (en su caso) para obtener calificación de sobresaliente/matrícula de honor, tanto en la convocatoria de junio como de julio. De esta manera se ha conseguido para el curso 2022-2023 adelantar en más de una semana todos los trámites que conforman el calendario</p>
<p>4. PROPUESTA DE MEJORA: Fortalecer el control del uso ilícito de la tecnología en las pruebas de evaluación.</p>

RESPONSABLE: Comisión de Calidad; Responsable del título
PLAZO: Curso académico 2021-2022
DESCRIPCIÓN: El uso de pinganillos en los exámenes parece que se está extendiendo, por lo que la Comisión de Calidad considera indispensable iniciar un debate acerca de cuál/cuáles son las formas más efectivas para disuadir a los alumnos en su uso y, en el caso de que se produzca, detectarlo y sancionarlo. Por ello, se planea tener una reunión con la delegación de estudiantes, en la que haya representantes de la Comisión de Calidad (tanto de GE como de ADE) y del Decanato, para abordar esta cuestión.
ESTADO: No realizable.
ACTUACIONES: El equipo de dirección de la Facultad ha tenido diversas reuniones, tanto con responsables académicos de la UC como externos, para valorar la aplicación de detectores de frecuencias. Además, se ha creado una comisión interna de la Facultad formada por los responsables académicos de los Grados y los presidentes de las Comisiones de Calidad. Una de las conclusiones a las que se ha llegado es que el estado actual de la tecnología de los detectores de frecuencias no ofrece garantías suficientes respecto de la identificación del uso de medios ilícitos. Además, el responsable de la vigilancia de pruebas de evaluación debería poseer conocimientos técnicos para su correcto uso.

13.PLAN DE MEJORAS.

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022 – 2023.

1. PROPUESTA DE MEJORA: Continuar con el procedimiento para llevar a cabo un análisis de los indicadores que anoten cifras preocupantes en comparación con las previstas en la Memoria de Verificación, así como las consecuentes propuestas de mejora en los informes finales del SGIC.
RESPONSABLE: Responsable del título; Comisión de Calidad de GE- GADE
PLAZO: Curso académico 2022-2023.
DESCRIPCIÓN: Realizar un análisis de los indicadores de la titulación que anoten cifras preocupantes en comparación con las previstas en la Memoria de Verificación del Título. En su caso, y comparando la evolución de dichos indicadores con la evaluación de estudiantes y profesores, así como con el resto de evidencias SGIC, se procederá a definir la correspondiente línea de actuación.
2. PROPUESTA DE MEJORA: Mejora en la toma de decisiones del Centro a través de la planificación y comunicación interna.

RESPONSABLE: Equipo decanal y Técnico de Calidad del Centro.
PLAZO: Curso académico 2022-23.
DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> a. Creación de sharepoints en las comisiones b. Creación de protocolo de gestión de Junta de Centro y Comisiones c. Protocolo de gestión de solicitudes
3. PROPUESTA DE MEJORA: Actuaciones derivadas de la implantación del modelo AUDIT y su seguimiento
RESPONSABLE: Equipo decanal y Técnico de Calidad del Centro.
PLAZO: Curso académico 2022-23
DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> a. Modificación del manual del SGIC del Centro. b. Actualización de los reglamentos de régimen interno de las comisiones de calidad. c. Actualización de la composición de las comisiones. d. Análisis de las distintas comisiones y sus funciones.
4. PROPUESTA DE MEJORA: Desarrollo del Plan de Comunicación Interna.
RESPONSABLE: Equipo decanal y delegados de estudiantes.
PLAZO: Curso académico 2022-23.
DESCRIPCIÓN: <ul style="list-style-type: none"> a. Generación de un email específico de comunicación. b. Redefinición de la jornada de bienvenida y de las reuniones de presentación con estudiantes. c. Creación de una newsletter de carácter quincenal. d. Activación de las Redes Sociales LinkedIn, Instagram y Twitter. e. Intensificar la actividad de las Redes Sociales. f. Definición de nuevas secciones en la web. g. Fomento de la comunicación con los estudiantes a través de los delegados. h. Desarrollo de un manual de identidad visual corporativa.
5. PROPUESTA DE MEJORA: Diseño de mecanismos dirigidos a reducir la tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso y a mejorar los indicadores de rendimiento y éxito, con especial incidencia en los

estudiantes de primer curso. Además, se tratará de identificar las causas del abandono.
RESPONSABLE: Equipo decanal
PLAZO: Curso académico 2022-23
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Intensificar las relaciones e intercambio de información con profesores de secundaria. b. Mejorar la coordinación con el SOUCAN para optimizar las acciones informativas a estudiantes de secundaria y bachillerato (tanto 1º como 2º). c. Incrementar la participación de profesores de la Facultad en visitas a los institutos para informar sobre la oferta académica en la Facultad. d. Desarrollo de herramientas para una coordinación más eficiente de las pruebas de evaluación continua. e. Definición e implementación de un curso cero de matemáticas. f. Definición e implementación de programa de alumnos tutores. g. Seguimiento a estudiantes de nuevo ingreso con un rendimiento bajo (al menos 4 asignaturas suspensas en el primer o segundo cuatrimestre). h. Seguimiento a estudiantes que se les concede un año de gracia en la aplicación del régimen de permanencia. i. Potenciación de la coordinación horizontal (entre profesores del mismo curso) y vertical (entre profesores de cursos diferentes) en materia de contenidos. j. Adhesión al grupo "Estudio de las tasas de Abandono" de la CONFED, para favorecer el intercambio de información y de buenas prácticas para la reducción de la tasa de abandono entre Universidades.
6. PROPUESTA DE MEJORA: Potenciar el alineamiento de los TFGs con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
RESPONSABLE: Equipo decanal.
PLAZO: Curso académico 2022-23
DESCRIPCIÓN: Informar al profesorado del interés de incluir, al menos transversalmente, los ODS en su oferta de líneas temáticas de los TFGs. Informar, asimismo, a los estudiantes en la reunión informativa sobre los TFGs.

7. PROPUESTA DE MEJORA: Informar a los estudiantes sobre la posibilidad de que las prácticas académicas de los estudiantes de los últimos cursos se vinculen con la realización de su TFG.
RESPONSABLE: Equipo decanal, Coordinadora de Ordenación Académica y Coordinadora de prácticas.
PLAZO: Curso académico 2022-23.
DESCRIPCIÓN: En las reuniones con estudiantes informar de la posibilidad de vincular las prácticas con el TFG, enviar un correo a los alumnos de tercer y cuarto curso informando de esta posibilidad, así como añadir información en la web de la Facultad, en el apartado de prácticas externas.

Anexo I: Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2021)

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Grado en Administración y Dirección de Empresas

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS									SUSPENSOS									NO PRESENTADOS									SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL							
				Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%								
(G1727) Habilidades, Valores y Competencias Transversales(*)	114	69	183	95	83,33	88,41	61	66,22	88,41	156	85,25	3	2,63	0	0	3	1,64	16	14,04	8	11,59	24	13,11	100							
(G338) Inglés(*)	87	59	146	57	65,52	66,1	39	66,1	96	65,75	8	9,2	6	10,17	14	9,59	22	25,29	14	23,73	36	24,66	100								
(G339) Introducción a la Economía de la Empresa(*)	154	103	257	101	65,58	81	78,64	182	70,82	36	23,38	15	14,56	51	19,84	17	11,04	7	6,8	24	9,34	100									
(G340) Introducción a la Contabilidad(*)	198	120	318	83	41,92	63	52,5	148	45,91	49	24,75	32	26,67	81	25,47	66	33,33	25	20,83	91	28,82	100									
(G341) Matemáticas Generales(*)	185	116	301	78	42,16	64	55,17	142	47,18	58	31,35	38	31,03	94	31,23	49	26,49	16	13,79	65	21,59	100									
(G342) Matemáticas para Economistas(*)	180	113	293	83	46,11	72	63,72	155	52,9	33	18,33	17	15,04	50	17,06	64	35,56	24	21,24	88	30,03	99,99									
(G343) Estadística I(*)	177	113	290	75	42,37	65	57,52	140	48,26	59	33,33	33	29,2	92	31,72	43	24,29	15	13,27	58	20	100									
(G344) Microeconomía(*)	190	133	323	61	32,11	68	51,13	129	39,94	64	33,68	41	30,83	105	32,51	65	34,21	24	18,05	89	27,55	100									
(G345) Macroeconomía(*)	182	145	327	62	34,07	63	43,45	125	38,23	51	28,02	47	32,41	98	29,97	69	37,91	35	24,14	104	31,8	100									
(G346) Derecho de la Empresa(*)	118	71	189	89	75,42	63	88,73	152	80,42	14	11,86	1	1,41	15	7,94	15	12,71	7	9,86	22	11,64	100									

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS									SUSPENSOS									NO PRESENTADOS									SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL							
				Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%								
(G888) Contabilidad Financiera(*)	115	117	232	40	34,78	76	64,96	116	50	28	24,35	25	21,37	53	22,84	47	40,87	16	13,68	63	27,16	100									
(G887) Contabilidad de Sociedades(*)	101	104	205	53	52,48	78	75	131	63,9	13	12,87	6	5,77	19	9,27	35	34,65	20	19,23	55	26,83	100									
(G892) Técnicas para la Gestión de Información en la Empresa(*)	105	102	207	64	60,95	84	82,35	148	71,5	41	39,05	17	16,67	58	28,02	0	0	1	0,98	1	0,48	100									
(G893) Matemáticas Financieras(*)	100	103	203	66	66,58	83	80,58	149	73,4	14	14	9	8,74	23	11,33	31	20	11	10,88	31	15,27	100									
(G894) Estadística III(*)	128	109	236	65	51,59	78	71,58	143	60,85	22	17,46	20	18,35	42	17,87	39	30,95	11	10,09	50	23,28	100									
(G898) Dirección de Operaciones(*)	77	75	152	66	85,71	64	85,33	130	85,53	5	6,49	5	6,67	10	6,58	6	7,79	6	8	12	7,89	100									
(G900) Dirección de Recursos Humanos(*)	93	75	168	56	60,22	57	76	113	67,26	27	29,03	13	17,33	40	23,81	10	10,75	5	6,67	15	8,93	100									
(G904) Sistema Financiero(*)	95	101	196	88	71,58	86	85,15	154	78,57	10	10,53	5	4,95	15	7,65	17	17,89	10	9,9	27	13,78	100									
(G905) Dirección Comercial(*)	99	111	210	72	72,73	99	89,19	171	81,43	12	12,12	6	5,41	18	8,57	15	15,15	6	5,41	21	10	100									
(G908) Derecho de Sociedades(*)	77	67	144	68	88,31	62	92,54	130	90,28	0	0	0	0	0	0	9	11,69	5	7,46	14	9,72	100									

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS									SUSPENSOS									NO PRESENTADOS									SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL							
				Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%								
(G1840) Creation of Companies and Family Business	1	17	18	1	100	16	94,12	17	94,44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,88	1	5,56	100									
(G889) Contabilidad de Costes(*)	120	101	221	68	56,67	76	75,25	144	65,16	21	17,5	16	15,84	37	16,74	31	25,83	9	8,91	40	18,1	100									
(G890) Contabilidad de Gestión(*)	84	75	159	67	79,76	69	92	136	85,53	5	5,95	1	1,33	6	3,77	12	14,29	5	6,67	17	10,69	99,99									
(G895) Economía(*)	112	85	197	58	51,79	54	63,53	112	56,85	12	10,71	10	11,76	22	11,17	42	37,5	21	24,71	63	31,98	100									
(G899) Herramientas para la Decisión en Operaciones(*)	91	74	165	71	78,02	61	82,43	132	80	3	3,3	5	6,76	8	4,85	17	18,68	8	10,81	25	15,15	100									
(G902) Análisis y Evaluación de Inversiones(*)	104	88	192	67	64,42	73	82,95	140	72,92	19	18,27	9	10,23	28	14,58	18	17,31	6	6,82	24	12,5	100									
(G903) Dirección Financiera(*)	94	94	188	74	78,72	81	86,17	155	82,45	5	5,32	2	2,13	7	3,72	15	15,96	11	11,7	26	13,83	100									
(G906) Comunicación Comercial(*)	67	76	143	67	100	74	97,37	141	98,6	0	0	2	2,63	2	1,4	0	0	0	0	0	0	100									
(G907) Investigación de Mercados(*)	69	64	133	64	92,75	61	95,31	125	93,98	0	0	1	1,56	1	0,75	5	7,25	2	3,13	7	5,26	99,99									
(G913) Análisis de los Mercados de Valores(*)	27	13	40	27	100	11	91,67	38	97,44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,33	1	2,56	100									
(G916) Creación de Empresas y Empresa Familiar	21	17	38	19	90,48	16	94,12	35	92,11	0	0	0	0	0	0	2	9,52	1	5,88	3	7,89	100									
(G917) Gestión de Operaciones(*)	28	31	59	24	85,71	28	90,32	52	88,14	0	0	1	3,23	1	1,69	4	14,29	2	6,45	6	10,17	100									
(G918) Contabilidad Internacional(*)	15	15	30	14	93,33	15	100	29	96,67	0	0	0	0	0	0	1	6,67	0	0	1	3,33	100									
(G924) Sistemas de Información	24	23	47	23	95,83	20	86,96	43	91,49	0	0	0	0	0	0	1	4,17	3	13,04	4	8,51	100									
(G925) Modelos de Negocio y Estrategias Web(*)	23	30	53	21	91,3	30	100	51	96,23	1	4,35	0	0	1	1,89	1	4,35	0	0	1	1,89	100,01									
(G927) Impuestos Personales	6	8	14	4	66,67	7	87,5	11	78,57	0	0	0	0	0	0	2	33,33	1	12,5	3	21,43	100									
(G928) Integración Económica Europea	2	2	4	1	50	2	100	3	75	1	50	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	100									
(G929) Organización Económica Internacional	5	4	9	5	100	4	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100									

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS									SUSPENSOS									NO PRESENTADOS									SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL	HOMBRE			MUJER			TOTAL							
				Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%		Nº	%	%	Nº	%	%								
(G1792) Trabajo Fin de Grado (Mención en Dirección General)	10	10	20	5	50	5	50	10	50	0	0	0	0	0	0	5	50	5	50	10	50	100									
(G1793) Trabajo Fin de Grado (Mención en Contabilidad)	6	8	14	2	33,33	4	50	6	42,86	0	0	0	0	0	0	4	66,67	4	50	8	57,14	100									
(G1794) Trabajo Fin de Grado (Mención en Finanzas)	12	5	17	8	66,67	2	40	10	58,82	0	0	0	0	0	0	4	33,33	3	60	7	41,18	100									
(G1795) Trabajo Fin de Grado (Mención en Marketing)	8	6	14	2	25	2	33,33	4	28,57	0	0	0	0	0	0	6	75	4	66,67	10	71,43	100									
(G1796) Trabajo Fin de Grado (Mención en Negocio Internacional)	1	5	6	1	100	2	40	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	3	50	100									
(G888) Auditoría de Cuentas(*)	80	71	151	63	78,75	58	81,69	121	80,13	8	10	9	12,68	17	11,28	9	11,25	4	5,63	13	8,61	100									
(G891) Análisis Contable(*)	77	62	139	56	72,73	45	72,58	101	72,66	3	3,9	7	11,29	10	7,19	18	23,38	10	16,13	28	20,14	99,99									
(G898) Dirección Estratégica(*)	79	67	146	63	79,75	61	91,04	124	84,93	7	8,86	3	4,48	10	6,85	9	11,39	3	4,48	12	8,22	100									
(G907) Estructura y Comportamientos Organizativos(*)	85	84	169	78	91,76	75	89,29	153	90,53	2	2,35	5	5,05	7	4,14	5	5,88	4	4,78	9	5,33	100									
(G901) Administración de Personal(*)	87	67	154	56	64,37	52	77,81	108	70,13	14	16,09	8	11,94	22	14,29	17	19,54	7	10,45	24	15,58	100									
(G909) Impuestos Empres																															

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2021)

Facultad de Derecho

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Relaciones Laborales

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1730) Habilidades, Valores y Competencias Transversales(*)	11	14	25	10	90,91	14	100	24	96	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	4	100
(G339) Introducción a la Economía de la Empresa(*)	11	15	26	11	100	15	100	26	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G340) Introducción a la Contabilidad(*)	13	17	30	12	92,31	14	82,35	26	86,67	0	0	1	5,88	1	3,33	1	7,69	2	11,76	3	10	100
(G341) Matemáticas Generales(*)	13	15	28	11	84,62	13	86,67	24	85,71	1	7,69	2	13,33	3	10,71	1	7,69	0	0	1	3,57	99,99
(G342) Matemáticas para Economistas(*)	12	17	29	10	83,33	14	82,35	24	82,76	0	0	3	17,65	3	10,34	2	16,67	0	0	2	6,9	100
(G343) Estadística I(*)	13	17	30	12	92,31	13	76,47	25	83,33	0	0	3	17,65	3	10	1	7,69	1	5,88	2	6,67	100
(G345) Macroeconomía(*)	12	21	33	9	75	14	66,67	23	69,7	1	8,33	6	28,57	7	21,21	2	16,67	1	4,76	3	9,09	100
(G395) Inglés(*)	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G396) Introducción al Derecho(*)	11	14	25	10	90,91	14	100	24	96	1	9,09	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	100
(G397) Conceptos Básicos de Derecho Civil(*)	11	16	27	10	90,91	16	100	26	96,3	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	3,7	100
(G398) Fundamentos de Derecho Público I: Derecho Constitucional(*)	11	17	28	10	90,91	14	82,35	24	85,71	0	0	2	11,76	2	7,14	1	9,09	1	5,88	2	7,14	99,99
(G401) Historia Social(*)	11	15	26	9	81,82	13	86,67	22	84,62	2	18,18	2	13,33	4	15,38	0	0	0	0	0	0	100

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1190) Derecho del Trabajo I(*)	7	17	24	7	100	16	94,12	23	95,83	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,88	1	4,17	100
(G1191) Introducción al Derecho de la Seguridad Social(*)	7	17	24	7	100	17	100	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(G1192) Derecho del Trabajo II(*)	7	17	24	5	71,43	14	82,35	19	79,17	1	14,29	2	11,76	3	12,5	1	14,29	1	5,88	2	8,33	100
(G1211) Derecho Sindical I(*)	7	16	23	6	85,71	16	100	22	95,65	1	14,29	0	0	1	4,35	0	0	0	0	0	0	100
(G1212) Derecho Sindical II(*)	7	16	23	5	71,43	14	87,5	19	82,61	1	14,29	2	12,5	3	13,04	1	14,29	0	0	1	4,35	100
(G344) Microeconomía(*)	7	17	24	4	57,14	13	76,47	17	70,83	3	42,86	4	23,53	7	29,17	0	0	0	0	0	0	100
(G886) Contabilidad Financiera(*)	7	15	22	5	71,43	8	53,33	13	59,09	2	28,57	6	40	8	36,36	0	0	1	6,67	1	4,55	100
(G887) Contabilidad de Sociedades(*)	7	14	21	5	71,43	13	92,86	18	85,71	1	14,29	1	7,14	2	9,52	1	14,29	0	0	1	4,76	99,99
(G893) Matemáticas Financieras(*)	7	17	24	7	100	15	88,24	22	91,67	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11,76	2	8,33	100
(G894) Estadística III(*)	7	15	22	3	42,86	14	93,33	17	77,27	4	57,14	1	6,67	5	22,73	0	0	0	0	0	0	100
(G904) Sistema Financiero(*)	7	15	22	7	100	14	93,33	21	95,45	0	0	1	6,67	1	4,55	0	0	0	0	0	0	100
(G905) Dirección Comercial(*)	7	15	22	6	85,71	14	93,33	20	90,91	1	14,29	1	6,67	2	9,09	0	0	0	0	0	0	100

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1193) Derecho de la Seguridad Social II(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1194) Derecho de la Seguridad Social III(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1196) Elementos de Derecho de la Empresa(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1197) Derecho de las Sociedades Mercantiles(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1198) Fundamentos de Derecho Público II: Derecho Administrativo(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1201) Derecho Procesal(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1206) Dirección de Recursos Humanos(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G400) Psicología del Trabajo(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G892) Técnicas para la Gestión de Información en la Empresa(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G898) Dirección de Operaciones(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G902) Análisis y Evaluación de Inversiones(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G906) Comunicación Comercial(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DT-LABORADE	215	374	589	183	85,12	327	87,43	510	86,59	19	8,84	37	9,89	56	9,51	13	6,05	10	2,67	23	3,9	