

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN ECONOMÍA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN ECONOMÍA
CURSO ACADÉMICO 2023 - 2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	2
2. RESPONSABLES DEL SGIC.....	3
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO.....	4
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	8
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	17
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN	32
7. PRÁCTICAS EXTERNAS	37
8. MOVILIDAD.....	42
9. INSERCIÓN LABORAL	47
10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	51
11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	52
12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN.....	53
13. PLAN DE MEJORAS.....	59

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultados de las asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultados de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023-2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondiente.

Nota aclaratoria: El Grado en Economía forma parte de un programa académico de simultaneidad de doble grado con itinerario específico junto con el Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Cantabria. Tanto el Grado en Economía, como el Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía, son objeto de análisis en este informe.

A lo largo del informe se utilizará el nombre completo de las titulaciones, Grado en Economía y Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía, o sus abreviaturas, GE y Doble Grado en ADE y Economía, respectivamente.

Consideraciones lingüísticas: Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes, a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualquiera otras que en el presente informe se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los titulares correspondientes en género femenino.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ECONOMÍA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	María Hierro Franco
Responsable del Grado en Economía	Adolfo Fernández Puente
Responsable del Programa de Prácticas	Ignacio Llorente García
Responsable del Programa de Movilidad	Adolfo Fernández Puente
Profesora del Grado en Economía	Lorena Remuzgo Pérez (Secretaria)
Técnico de Organización y Calidad	Belén Navalón Postigo
Representante PTGAS relacionado con la gestión del título	María Arriola Alonso
Estudiante del Grado en Economía	Alejandro Castañón Heredia
Egresado del Grado en Economía	Javier Isaac Lera Torres

Última modificación: 18 de noviembre de 2024.

La Comisión de Calidad del Grado en Economía es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título de Grado en Economía y en el itinerario de Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía, de implementar los procedimientos del SGIC en dichas titulaciones y analizar toda la información generada por estas, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora de la calidad de los títulos.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Grado en Economía	110**	111	99	107	100,9%	90,0%	97,3%
Doble Grado en ADE y Economía	10	10	10	11	100%	100%	110,0%
Ciencias Sociales y Jurídicas	970	898	871	872	92,6%	89,8%	89,9%
Universidad de Cantabria	2.361	2.037	2.047	2.085	86,3%	86,7%	88,3%

* Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

** Desde el Servicio de Gestión Académica se indica que el número de plazas ofertadas para el Grado en Economía en el curso 2023-2024 es de 120 y para el Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía es de 10 plazas.

Hay que tener en cuenta que los alumnos del Doble Grado ocupan plaza en las dos titulaciones de referencia, siendo alumnos que están integrados y cursan simultáneamente ambas titulaciones.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023 - 2024

INDICADOR	Grado en Economía	Doble Grado en ADE y Economía	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	757	376	7.081	27.900
Preinscripciones en Primera Opción	145	80	1.895	11.168
Estudiantes nuevo ingreso	107	11	872	2.085
Estudiantes procedentes de Cantabria % Estudiantes de Cantabria	90 (84,11)	7 (63,64)	776 (88,9)	1.640 (78,66)
Estudiantes de fuera de Cantabria % Estudiantes de fuera de Cantabria	17 (15,89)	4 (36,36)	96 (11,01)	445 (21,34)
Acceso por EBAU % Acceso por EBAU	94 (87,85)	11 (100)	798 (91,51)	1.911 (91,65)
Acceso por FP % Acceso por FP	12 (11,21)	0 (0,00)	60 (6,88)	129 (6,19)
Otros Accesos % Otros Accesos	1 (0,93)	0 (0,00)	14 (1,61)	45 (2,16)
Mujeres % Mujeres	33 (30,84)	3 (27,27)	508 (58,26)	1.056 (50,65)
Total estudiantes matriculados	440	46	3.732	8.676 *

* Estudiantes totales UC en planes de estudio oficiales. Estudiantes totales UC en planes de estudio oficiales y no oficiales es de 9.172.

Procedencia de los datos: Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el Grado en Economía es de 120. No obstante, 10 de ellas están reservadas para aquellos alumnos que se matriculan en el Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía.

En el curso académico 2023-2024, se preinscribieron en el Grado en Economía un total de 757 estudiantes, de los cuales 145 lo hicieron como primera opción. En el caso del Doble Grado en ADE y Economía se preinscribieron un total de 376 estudiantes, de los cuales 80 lo hicieron como primera opción. Respecto a cursos anteriores (ver Figuras 1 y 2), cabe destacar que mientras el número de preinscripciones como primera opción ha aumentado de forma apreciable en el Grado en Economía, en el caso del Grado en Economía y ADE ha descendido de forma significativa.

Respecto a los alumnos de nuevo ingreso, en el curso académico 2023-2024 accedieron 107 estudiantes nuevos al Grado en Economía y 11 al Doble Grado en ADE y Economía, lo que sitúa las tasas de cobertura de ambas titulaciones en el 97,3% y en el 110%, respectivamente. En ambas titulaciones, la tasa de cobertura es superior a la de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, así como a la del conjunto de la Universidad de Cantabria.

En relación a la procedencia de los estudiantes, el 84,11% en GE y el 63,64% en el Doble Grado en ADE y Economía proceden de Cantabria. Por género, el 30,84% son mujeres en el Grado en Economía y el 27,27% en el Doble Grado en ADE y Economía. A este respecto, cabe señalar que estos porcentajes son sensiblemente inferiores a los registrados en la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y la Universidad de Cantabria, en donde se mantienen en paridad de género. Curiosamente, las cifras de distribución de género entre los estudiantes de nuevo ingreso en el Doble Grado en ADE y Economía se invierten con respecto a las registradas el curso pasado, en que el 70% de los estudiantes fueron mujeres.

En lo que respecta a las vías de acceso a la titulación, mayoritariamente lo hacen a través de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU); el 87,85% en el Grado en Economía y el 100% en el Doble Grado en ADE y Economía. Entre los alumnos que accedieron al Grado en Economía por otras vías diferentes a la EBAU, 12 lo hicieron a través de estudios de Formación Profesional

(FP) y uno mediante la homologación del bachillerato. No hubo ningún acceso al Doble Grado en ADE y Economía por otra vía diferente a la EBAU.

El Grado en Economía cuenta con un total de 440 estudiantes matriculados, frente a los 46 estudiantes matriculados en el itinerario de Doble Grado en ADE y Economía.

Durante el curso 2023-2024, el 2,5% de los estudiantes realizaron matrícula parcial en el Grado en Economía (11 de 440 estudiantes). En el Doble Grado en ADE y Economía no hubo ninguna matrícula parcial. Respecto al curso anterior, el número de estudiantes acogidos a matrícula parcial casi se ha triplicado en el Grado en Economía (4 estudiantes de 439). Por el contrario, en el Doble Grado en ADE y Economía no ha habido cambios, ya que no se registró ninguna matrícula parcial en el curso anterior.

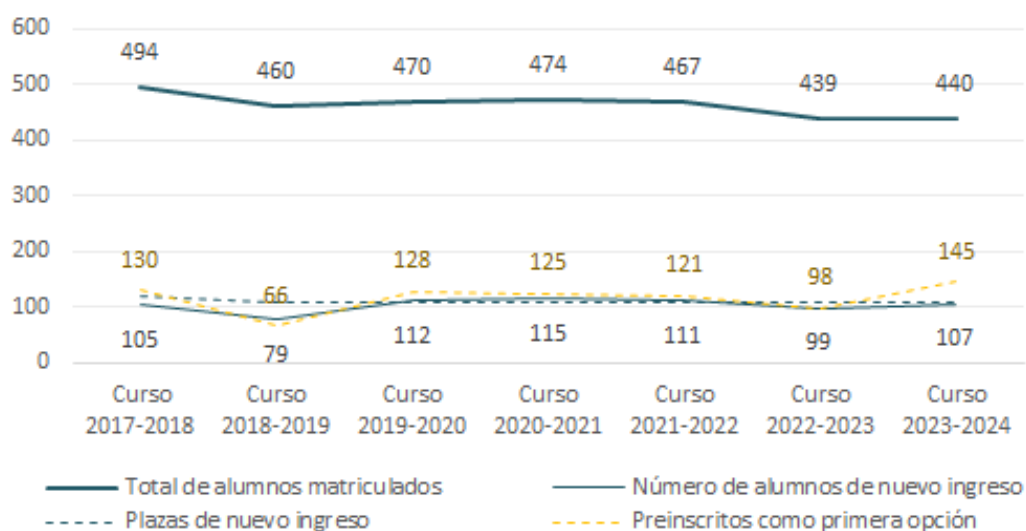
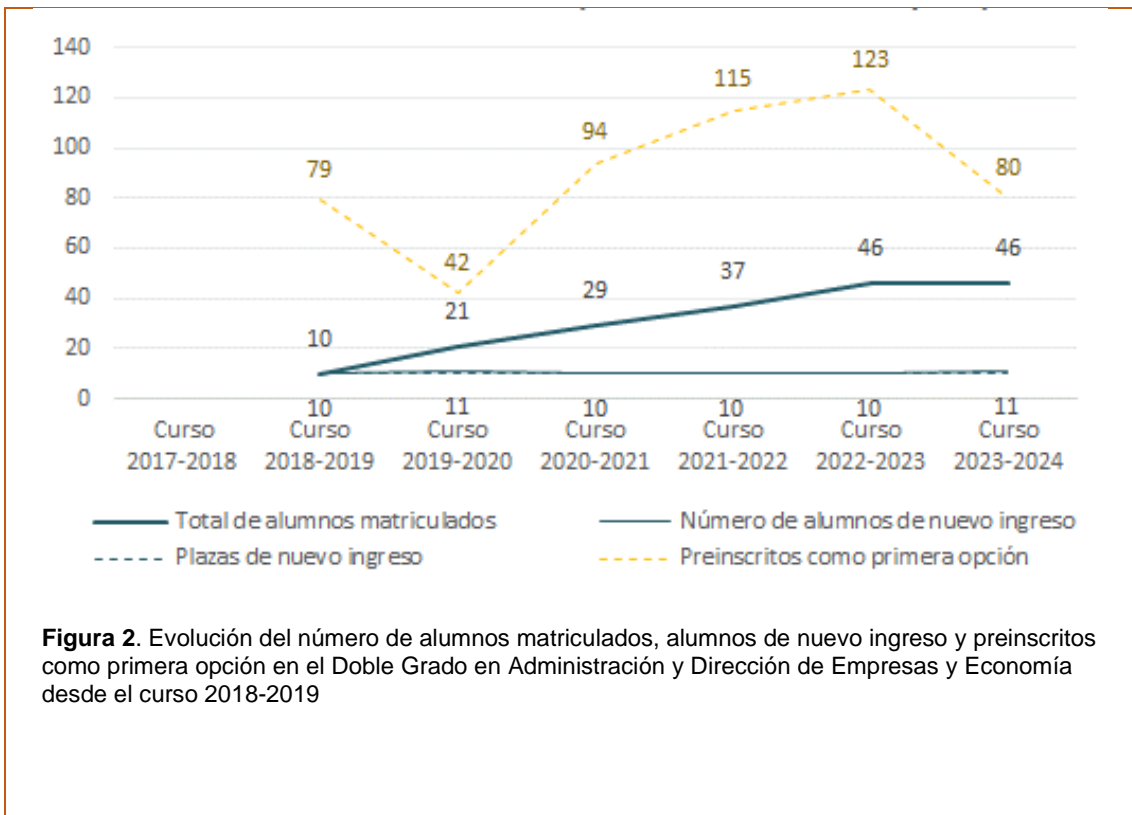


Figura 1. Evolución del número de alumnos matriculados, alumnos de nuevo ingreso y preinscritos como primera opción en el Grado en Economía desde el curso 2017-2018



4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4.1 Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Grado en Economía	52	51	52	63,70%	65,97%	66,90%	75,74%	75,28%	76,63%
Doble Grado en ADE y Economía	68	64	62	96,67%	93,72%	96,63%	97,83%	96,66%	98,92%
Ciencias Sociales y Jurídicas	54	54	55	74,39%	77,65%	79,60%	83,25%	84,81%	85,96%
Universidad de Cantabria	55	55	56	75,47%	77,83%	79,30%	84,15%	85,49%	86,14%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Grado en Economía	84,10%	87,63%	87,30%	81,04%	80,23%	82,88%	16,96%	18,26%	25,69%
Doble Grado en ADE y Economía	98,81%	96,96%	97,68%	-	-	-	18,18%	20,00%	10,00%
Ciencias Sociales y Jurídicas	89,35%	91,56%	92,60%	89,17%	87,88%	88,77%	14,56%	14,94%	20,20%
Universidad de Cantabria	89,68%	91,04%	92,06%	88,79%	87,98%	88,90%	17,00%	15,23%	19,94%

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios (años)		
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Grado en Economía	40,86%	30,99%	31,63%	5,69	6,09	5,56
Doble Grado en ADE y Economía	-	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales y Jurídicas	49,79%	51,49%	51,09%	5,06	5,16	5,01
Universidad de Cantabria	46,70%	48,57%	46,59%	5,22	5,25	5,13

Definición de Indicadores

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él ni en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Duración Media de los Estudios (años): Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5.1 Resultados académicos del Grado en Economía por asignatura.

Tabla 5.2 Resultados académicos del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía por asignatura

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Grado en Economía durante el curso académico 2023-2024 ha sido de 52 créditos ECTS, ligeramente por debajo de la media de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas (55) y a la de la Universidad de Cantabria (56). En el Doble Grado en ADE y Economía, la dedicación lectiva media se sitúa en 62 créditos ECTS, un dato que se sitúa en valores mínimos de matriculación respecto al resto de dobles grados con implantación plena, cuyos valores oscilan entre 62 y 69 créditos ECTS. Respecto al curso anterior, mientras la dedicación lectiva aumenta en 1 hora en el Grado en Economía, desciende en 2 horas en el Doble Grado en ADE y Economía (ver Figuras 3 y 4).

De manera desglosada, para el caso del Grado en Economía cabe destacar que el 77,98% de los créditos son de primera matrícula, el 14,34% lo son de segunda, el 4,38% de tercera y un 3,30% de los créditos ECTS corresponden a cuarta y sucesivas matrículas (ver Figura 3). Estos valores contrastan con los correspondientes a la media de la Universidad de Cantabria, donde el 85,46% de los créditos son de primera matrícula, el 9,78% de segunda matrícula, el 2,84% de tercera matrícula y un 1,92% de cuarta y sucesivas.

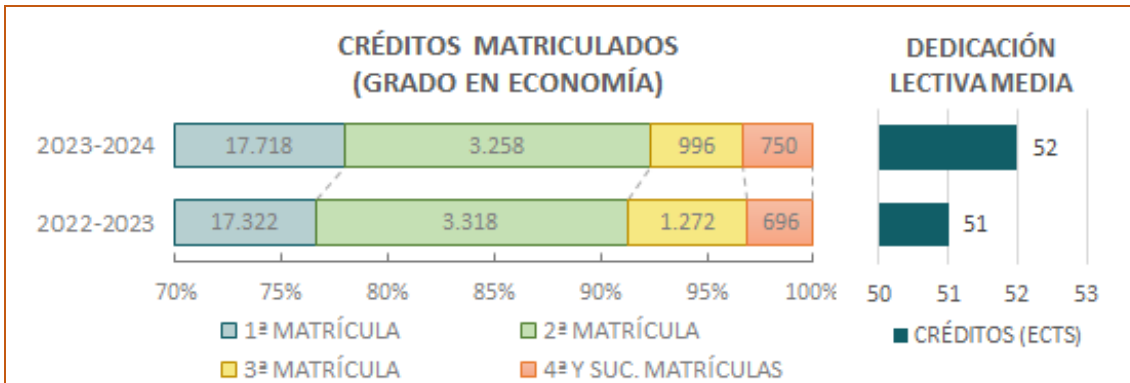


Figura 3. Evolución de los créditos matriculados en primera, segunda, tercera, cuarta y sucesivas matrículas, y dedicación lectiva media en el curso 2023-2024 y 2022-2023 en el Grado en Economía

Por lo que respecta al Doble Grado en ADE y Economía, el 96,42% de los créditos son de primera matrícula, el 3,37% son de segunda y, finalmente, el 0,21% de los créditos ECTS son de tercera matrícula. No hay matrículas de cuarta y sucesivas convocatorias (ver Figura 4).

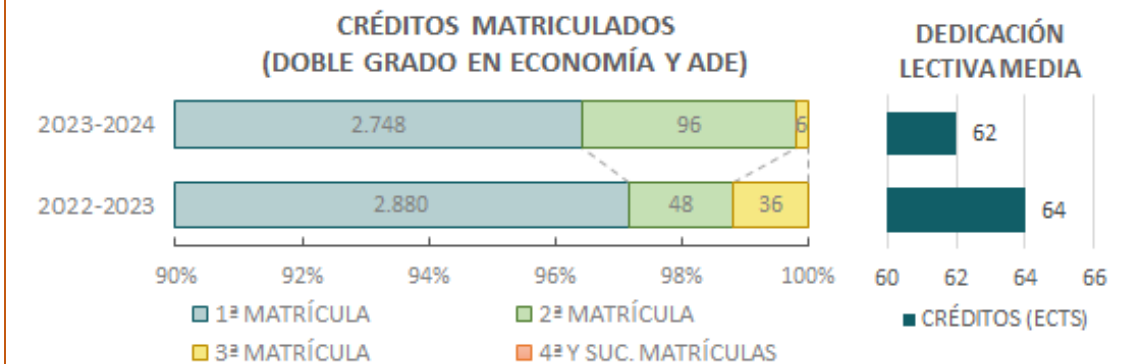


Figura 4. Evolución de los créditos matriculados en primera, segunda, tercera, cuarta y sucesivas matrículas, y dedicación lectiva media en el curso 2023-2024 y 2022-2023 del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía

Tal y como se ha venido haciendo en otros Informes Finales del SGIC del Grado en Economía, se expone a continuación un análisis de la evolución de los diferentes indicadores del Título y, en especial, de los que se desvíen de las previsiones de la Memoria de Verificación.

En la Memoria de Verificación se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos del Grado en Economía:

Tabla 4.2. Principales indicadores de la Memoria de Verificación y resultados de 2023-2024

INDICADOR	Memoria de Verificación	Grado en Economía (Curso 2023-2024)
Tasa de graduación	21%	31,63%
Tasa de abandono	22%	25,69%*
Tasa de eficiencia	90,23%	82,88%
Tasa de éxito	77%	76,63%
Tasa de evaluación	90%	87,30%
Tasa de rendimiento	70%	66,90%

*Dato para el curso 2021-2022.

Comenzando con la evolución de los indicadores para el Grado en Economía (ver Tabla 4.1), puede decirse que, con la única excepción de la tasa de abandono que aumenta notablemente, el resto de indicadores se mantiene o mejora respecto al curso 2022-2023. En el caso del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía, la conclusión es muy similar, salvo por la caída de la tasa de abandono.

En particular, las **tasas de rendimiento, éxito y eficiencia** en el Grado en Economía (66,90%, 76,63% y 82,88%, respectivamente) mejoran ligeramente respecto al curso 2022-2023, mientras que la **tasa de evaluación** (87,30%) se mantiene prácticamente idéntica. Relacionado con la evolución positiva de la tasa de eficiencia, cabe indicar que la duración media de finalización de los estudios disminuye a 5,56 años; desde 2018, la duración media ha ido aumentando de forma constante, siendo el curso 2023-2024 el primero en romper con esa tendencia al disminuir la duración media en prácticamente medio año. En cualquier caso, no debe perderse de vista que los valores de todas estas tasas siguen situándose por debajo de lo establecido en la Memoria de Verificación. En particular, la mayor desviación corresponde a la tasa de eficiencia, que se desvía en más de 7 puntos porcentuales de la establecida en la Memoria.

En el caso del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía, para el que la tasa de eficiencia no está disponible, dichas tasas han aumentado y presentan unos valores muy superiores a los del Grado de Economía, superando en todos los casos el 95%.

Por su parte, la **tasa de abandono**, referida al curso 2021-2022, muestra un ascenso muy notable respecto al curso anterior en el Grado en Economía (del 18,26% al 25,69%), lo que nos sitúa en una tasa superior a la prevista en la Memoria de Verificación (22%). Dicho aumento se observa, también, en la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas como en el conjunto de la UC (ver Tabla 4.1).

Dada la preocupación por la tasa de abandono en el Grado de Economía, se ha recabado de la Secretaría del Centro información sobre los estudiantes que solicitaron traslado de expediente durante el curso 2021-2022. Los datos reflejan que 24 alumnos del Grado en Economía solicitaron traslado de expediente: 11 a la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 5 a otros grados de la Universidad de Cantabria, 5 a la Universidad Europea del Atlántico y 3 a universidades de otras CCAA. De los 5 estudiantes que solicitaron trasladar su expediente a otras titulaciones de la UC, 4 lo hicieron al Grado en Administración y Dirección de Empresas y 1 al Grado en Magisterio. Resulta destacable el elevado número de alumnos que optan por la educación universitaria a distancia tras su paso por el Grado en Economía en la UC, lo que parece responder a la incompatibilidad que encuentran con actividades laborales, ya que 8 de los 11 estudiantes que trasladaron expediente a la UNED lo hicieron para continuar allí sus estudios de Economía.

Por el contrario, la tasa de abandono del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía se reduce este curso académico del 20% al 10% (1 alumno). Según los datos recabados de la Secretaría del Centro para el curso 2021-2022, se trata del caso de un alumno que solicitó traslado de expediente dentro de la institución para cursar un grado de Ingeniería.

La **tasa de graduación** se sitúa en el 31,63% en el Grado en Economía, ligeramente por encima del curso anterior (30,99%), con lo que se sigue manteniendo muy por encima de lo previsto en la Memoria de Verificación (21%). En términos absolutos, de los 227 estudiantes de nuevo ingreso en los cursos 2019-2020 y 2020-2021, 72 estudiantes lograron egresar en el tiempo teórico de finalización.

En el caso del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía, la tasa de graduación se sitúa en el 51,09%, porcentaje muy similar al del curso anterior (51,49%).

Resultados académicos

Los resultados académicos obtenidos en el Grado en Economía durante el curso 2023-2024 se consideran satisfactorios a nivel global, siendo el porcentaje de créditos aprobados respecto al total de créditos matriculados en la titulación del 68,63%, el de suspensos del 13,48%, y el de no presentados del 17,90%.

Tabla 5.3. Evolución de los resultados académicos del plan de estudios del Grado en Economía

INDICADOR	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Nº de matrículas	4.181	4.297	4.342	4.192	4.252
% Aprobados	74,46	69,12	65,29	67,29%	68,63
% Suspensos	9,06	13,89	14,39	15,39%	13,48
% No Presentados	16,38	16,85	20,31	17,27%	17,90

En concreto, en el curso 2023-2024 se observa que el porcentaje medio de aprobados se incrementa a medida que se asciende de curso, siendo tal incremento especialmente notable entre el primer y segundo ciclo del título (ver Figura 5). Así, se registra por curso un 59,84% de aprobados en primero, un 63,90% en segundo, un 79,92% en tercero, y un 78,30% en cuarto curso, sin incluir el TFG, que este curso académico alcanza el 51,15% de aprobados. Si comparamos el porcentaje de aprobados por curso con las cifras registradas en el curso 2022-2023, los cambios más significativos se producen en el cuarto curso, con un 3,15% más de aprobados, y en el TFG, que lo hace un 7,30%.

El mayor volumen de no presentados los registra el TFG con 64 estudiantes, lo que representa el 48,85% de los matriculados.

En el curso 2023-2024, egresaron 67 estudiantes del Grado en Economía, con una nota media de 7,01. Lo anterior implica 10 estudiantes egresados más respecto al curso anterior. Por su parte, la calificación media no experimentó cambios respecto al curso anterior (ver Tabla 5.4).

Tabla 5.4. Evolución del número de egresados y nota media en los últimos tres cursos del Grado en Economía

INDICADOR	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Egresados	52	57	67
Nota media	6,70	7,01	7,01

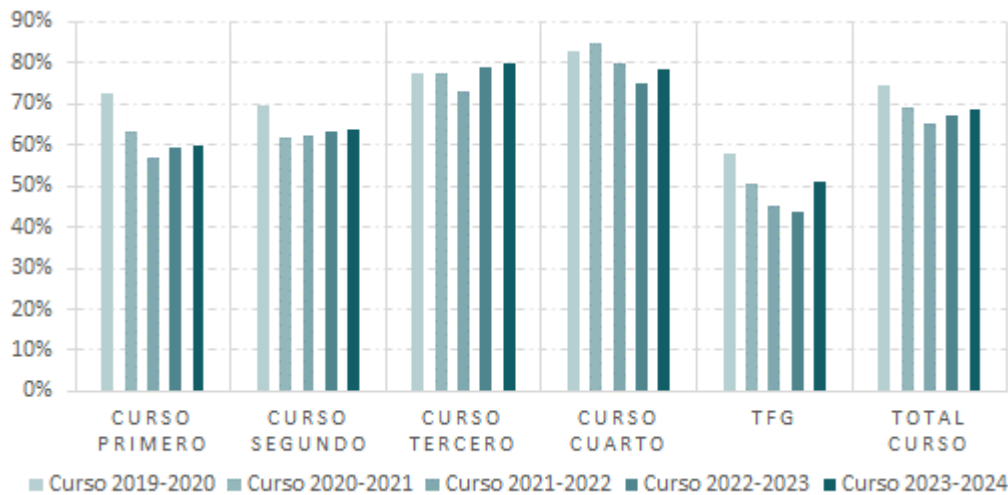


Figura 5. Porcentaje de alumnos aprobados por curso y en el TFG en el Grado en Economía

Los resultados académicos obtenidos en el Doble Grado en Economía y Administración y Dirección de Empresas durante el curso 2023-2024 se consideran altamente satisfactorios a nivel global, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 96,71%, el de suspensos del 1,10%, y el de no presentados del 2,19% respecto al total de créditos matriculados en la titulación.

Tabla 5.5. Evolución de los resultados académicos del plan de estudios del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía

INDICADOR	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Alumnos Matriculados	665	412	474	456
% Aprobados	93,83	96,60	93,88	96,71
% Suspensos	3,16	2,18	2,53	1,10
% No Presentados	3,01	1,21	3,59	2,19

En comparación con el Grado en Economía, las diferencias en el porcentaje de aprobados no son tan apreciables entre cursos, siendo dicho porcentaje superior al 90% en todos los casos. Así, se registra por curso un 94,96% de aprobados en

primero, un 97,83% en segundo, un 98,94% en tercero, un 97,09% en cuarto curso y un 97,56% en quinto curso.

Los resultados mejoran notablemente respecto a los de los años previos. En lo que respecta a la evolución del porcentaje de aprobados respecto al curso anterior, los resultados mejoran en los tres primeros años, mientras que empeoran ligeramente en los dos últimos cursos. El mayor volumen de no presentados los registra el TFG, con 2 estudiantes matriculados que no llegaron a defender, lo que supone el 28,57% del total de matriculados. Las calificaciones del Doble Grado en ADE y Economía pueden considerarse muy satisfactorias.

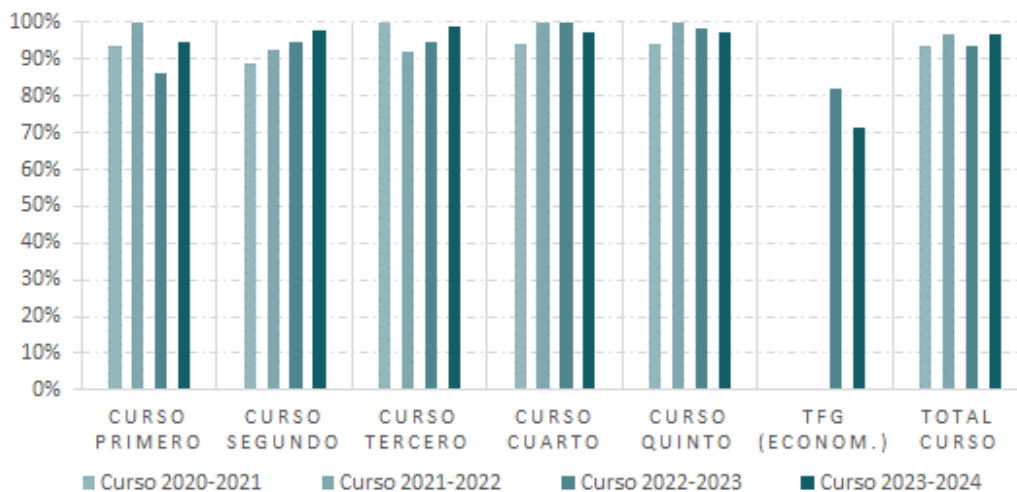


Figura 6. Porcentaje de alumnos aprobados por curso académico y en el TFG en el Doble Grado en Dirección y Administración de Empresas y Economía

El artículo 48 del *Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC* establece que, cuando se considere que el porcentaje medio de aprobados obtenidos sean excepcionales, y en todo caso, cuando el número total de aprobados en el curso académico resulte ser un 25% inferior o superior a la media de las asignaturas del mismo curso de su titulación, la Comisión de Calidad del Título podrá encargar al Departamento responsable de la asignatura un informe donde se analicen las circunstancias que pueden haber causado esta situación.

Tal y como se acordó en la reunión de la Comisión de Calidad del Grado de Economía celebrada el 13 de diciembre de 2023, la Comisión no cree necesario solicitar ningún informe a los Departamentos, ni iniciar ninguna otra actuación en

relación con dichos resultados, al poder responder a muy diferentes casuísticas y al no representar, por sí solos, evidencias de calidad de la docencia. Si bien, la Comisión decidió en dicha reunión incorporar dicha información al *sharepoint* para disponer de un histórico que facilitara su seguimiento y utilizarlo como evidencia adicional en el Informe de evidencias para asignaturas con una valoración inferior a 2,25 durante dos cursos consecutivos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6.1 Evolución del perfil del profesorado del Grado en Economía

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
	Nº Profesores (Créd. Imp.)	Nº Profesores (Créd. Imp.)	Nº Profesores (Créd. Imp.)
Catedráticos	12 (12,69%)	13 (16,80%)	12 (15,98%)
Titulares y Contratados Doctores	44 (63,68%)	40 (64,02%)	41 (63,63%)
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	7 (11,51%)	4 (7,68%)	5 (6,03%)
Asociados	18 (7,33%)	16 (6,98%)	13 (5,48%)
Otros	6 (4,78%)	11 (4,51%)	10 (8,88%)
Total	87 (100%)	84 (100%)	81 (100%)
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	37	37	32
1	23	19	16
2	5	7	13
3	10	9	8
4	8	7	7
5	4	3	2
6	0	2	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	8,05	10,71	9,88
Entre 5 y 15 años	29,89	26,19	23,46
Más de 15 años	62,07	63,10	66,67

Procedencia de los datos: Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

Fecha de reconocimiento de tramos: 30/09/2024

Créd. Imp. = Créditos impartidos

Criterios de agrupación de las categorías del profesorado del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado:

- Catedráticos: CE y CU.
- Titulares y contratados doctores: TE, TU, I3, CD, AP y EX.
- Ayudantes (ayudante, profesor ayudante doctor): AO, AF y PO.
- Asociados: A1, A2 y A3.
- Otros: EM, SU, VI (cualquier otra categoría no incluida en los puntos anteriores)

Tabla 6.2 Evolución del perfil del profesorado del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía

CATEGORÍA PROFESORADO	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
	Nº Profesores (Créd. Imp.)	Nº Profesores (Créd. Imp.)	Nº Profesores (Créd. Imp.)
Catedráticos	8 (22,47%)	14 (13,76%)	14 (14,20%)
Titulares y Contratados Doctores	55 (57,64%)	55 (59,59%)	54 (58,79%)
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	7 (3,15%)	5 (5,36%)	6 (2,68%)
Asociados	36 (14,16%)	35 (18,73%)	29 (18,13%)
Otros	4 (2,58%)	11 (2,55%)	13 (6,21%)
Total	110 (100%)	120 (100%)	116 (100%)
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	58	61	55
1	26	27	22
2	6	7	14
3	9	11	10
4	9	10	12
5	2	2	0
6	0	2	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	10,00	10,00	8,62
Entre 5 y 15 años	33,64	28,33	24,14
Más de 15 años	56,36	61,67	67,24

*Procedencia de los datos: Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.
Fecha de reconocimiento de tramos: 30/09/2024
Créd. Imp. = Créditos impartidos*

Criterios de agrupación de las categorías del profesorado del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado:

- Catedráticos: CE y CU.
- Titulares y contratados doctores: TE, TU, I3, CD, AP y EX.
- Ayudantes (ayudante, profesor ayudante doctor): AO, AF y PO.
- Asociados: A1, A2 y A3.
- Otros: EM, SU, VI (cualquier otra categoría no incluida en los puntos anteriores)

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Grado en Economía	71,4	81,4	74,6
Ciencias Sociales y Jurídicas	86,0	83,7	83,5
Universidad de Cantabria	82,9	81,5	85,5

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Grado en Economía	1 (2,0%)	4 (7,0%)	2 (3,8%)	10 (20,0%)	9 (15,8%)	10 (18,9%)	39 (78,0%)	44 (77,2%)	41 (77,4%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	4 (1,9%)	8 (2,4%)	5 (1,52%)	67 (19,8%)	59 (17,7%)	60 (18,3%)	268 (79,1 %)	267 (80,0%)	263 (80,2%)
Universidad de Cantabria	40 (3,37%)	45 (3,98%)	40 (3,37%)	224 (19,5%)	199 (17,6%)	220 (18,5%)	884 (77,1%)	887 (78,4%)	926 (78,8%)

Tabla 7.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación*

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Grado en Economía	2 (2,4%)	4 (4,7%)	3 (3,8%)	12 (14,5%)	14 (16,3%)	12 (15,2%)	69 (83,1 %)	68 (79,1%)	64 (81,0%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	21 (3,1%)	21 (3,1%)	20 (3,1%)	83 (12,3%)	99 (14,7%)	94 (14,6%)	570 (84,6 %)	553 (82,2%)	532 (82,4 %)
Universidad de Cantabria	86 (3,8%)	83 (3,6%)	61 (2,6%)	298 (13,0%)	273 (11,8%)	380 (13,2%)	1.908 (83,2%)	1.950 (84,6%)	1.960 (84,2%)

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas

ÍTEMS		Grado en Economía	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		74,65	83,46	85,51
Participación (%)		14,45	18,8	21,3
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,71	3,82	3,79
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,90	3,93	3,86
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,52	3,73	3,69
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,91	3,85	3,89
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,17	4,10	4,12
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,60	3,77	3,78
MEDIA		3,80	3,87	3,85

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado

ÍTEMS		Grado en Economía	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		60,31	76,6	79,7
1	El profesor explica con claridad.	3,74	3,90	3,96
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,82	3,96	4,02
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,05	4,15	4,22
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,36	4,48	4,51
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,65	3,80	3,90
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,88	4,10	4,05
MEDIA		3,92	4,05	4,11

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia

ÍTEMS		Grado en Economía	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Participación (%)		79,02	69,74	62,20
PLANIFICACIÓN				
1	Coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores.	4,83	4,70	4,71
2	Coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	4,58	4,30	4,32
3	Claridad de la Guía Docente de la asignatura (objetivos, competencias, contenidos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación, secuenciación de actividades, etc.).	4,79	4,78	4,75
4	Desarrollo de actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	4,21	4,08	4,04
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	4,78	4,72	4,72
DESARROLLO				
6	Disposición de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,55	4,54	4,49
7	Adecuación del número de estudiantes para un buen desarrollo de la docencia.	4,42	4,18	4,30
8	Preparación previa de los estudiantes.	3,66	3,44	3,47
9	Asistencia regular de los estudiantes a las clases.	3,79	3,69	3,74
10	Utilización por parte de los estudiantes de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	3,85	3,72	3,82
11	Adecuación de la carga de trabajo del estudiante a las horas previstas de trabajo autónomo.	4,56	4,52	4,50
12	Aplicación del sistema de evaluación previsto.	4,92	4,86	4,84
13	Cumplimiento del programa previsto en la Guía Docente.	4,85	4,79	4,78
RESULTADOS				
14	Eficacia de la metodología docente aplicada.	4,54	4,48	4,48
15	La evaluación continua en la asignatura permite alcanzar mejores resultados a los estudiantes.	4,59	4,53	4,46
16	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	4,05	4,18	4,12
17	Los estudiantes han adquirido las competencias y los objetivos fijados en la Guía Docente.	4,41	4,38	4,36
INNOVACIÓN Y MEJORA				
18	Uso de nuevos materiales y recursos didácticos en la asignatura, o su actualización.	4,52	4,38	4,36
19	Revisión de la metodología docente de la asignatura.	4,54	4,39	4,38
20	Participación en actividades de formación del profesorado.	3,98	3,93	3,86
MEDIA		4,42	4,33	4,33

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

De acuerdo con la Tabla 6.1 y 6.2, el 66,67% y el 67,24% del profesorado posee experiencia docente superior a 15 años en cada uno de los itinerarios, respectivamente, y cuenta con una experiencia investigadora acreditada con más de un tramo investigador entre el 60% del profesorado del Grado en Economía y del 53% en el caso del Doble Grado en ADE y Economía. El número total de docentes con vinculación permanente (catedráticos, titulares y contratados doctores) representa el 65,43% del total de docentes, e imparten el 79,61% de los créditos en el Grado en Economía. Por su parte, el personal permanente en el Doble Grado en ADE y Economía representa el 58,62% del total, que imparten el 72,99% de los créditos. Teniendo en cuenta todo lo anterior, se considera que el profesorado que imparte docencia en ambas titulaciones dispone de una experiencia profesional y calidad docente e investigadora muy adecuada. Asimismo, la ratio de estudiantes por docente en el Grado en Economía es de 5,23, lo que resulta adecuado para garantizar una atención adecuada a los estudiantes.

Encuestas de opinión de los estudiantes

Los estudiantes cumplimentan dos encuestas de opinión sobre la docencia. Éstas se realizan de forma cuatrimestral en formato *online*, a través del Campus Virtual del alumno, y se articulan en dos partes. Primera parte: el alumno puntúa de 0 a 5 seis ítems según el modelo P5-1-1 relativos al conjunto de la asignatura. Esta encuesta conforma la Unidad de Evaluación de la Asignatura. Segunda parte: El alumno responde a seis ítems específicos sobre cada profesor que haya impartido al menos un mínimo de 15 horas docentes en una determinada asignatura según el modelo P5-1-2. Cada ítem se puntuará igualmente de 0 a 5. Esta encuesta configura la evaluación de la Unidad Docente. Para que los datos de las encuestas tengan validez, deben haber sido realizadas por al menos dos estudiantes. Los resultados obtenidos se acompañan de la media y la desviación estándar obtenida para cada ítem.

Durante el curso académico 2023-2024, en el Grado en Economía se han impartido un total de 71 asignaturas, de las cuales el 74,6% (53 asignaturas) han sido evaluadas por los estudiantes. La participación de los estudiantes en la evaluación de las asignaturas ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior (del 13,43% al 14,45%), si bien dicha participación es muy inferior a la rama de

conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas (18,8%) y a la media de la Universidad de Cantabria (21,3%).

En general, la valoración de las asignaturas puede considerarse muy satisfactoria, ya que el 77,4% de las mismas recibió una valoración muy favorable ($X > 3,5$) y el 18,9% una valoración favorable ($2,5 < X \leq 3,5$). No obstante, cabe indicar que dos asignaturas recibieron una calificación desfavorable ($X \leq 2,5$).

La media global de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas alcanza los 3,80 puntos sobre los cinco posibles, ligeramente inferior a la obtenida en el curso pasado (3,88) y a la media de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,87), así como a la de la Universidad de Cantabria (3,85). En general, los resultados han empeorado en todos los ítems respecto a las calificaciones obtenidas el curso pasado, y se sitúa en valores intermedios de los últimos cinco años (ver Figura 7). Por ítems, cabe destacar que se mantiene bien valorado el ítem 5 relativo a la presencia de solapamientos entre las asignaturas, mientras que desciende notablemente el ítem 6 en relación a si es adecuado, o no, el sistema de evaluación para superar la asignatura.

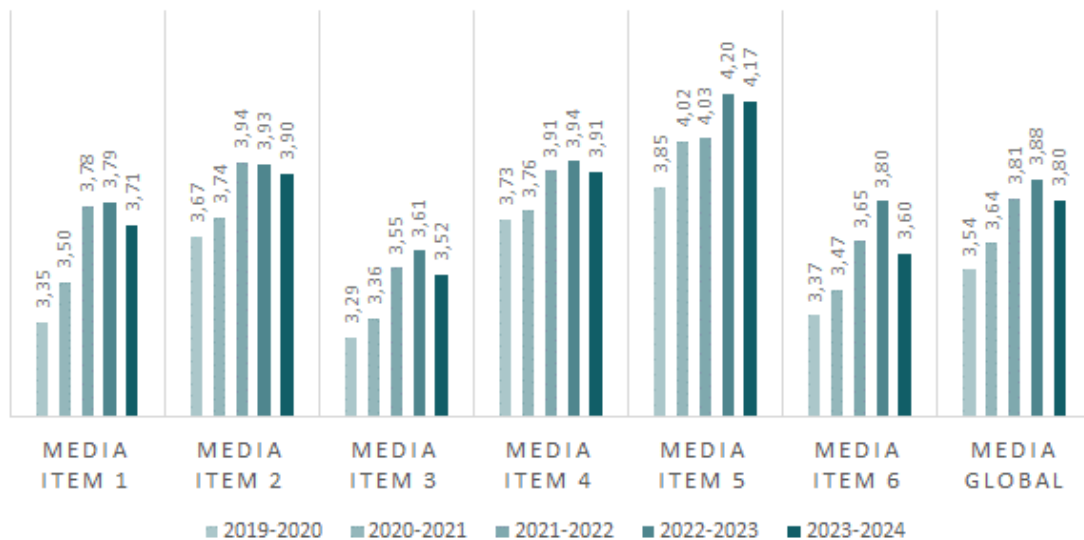
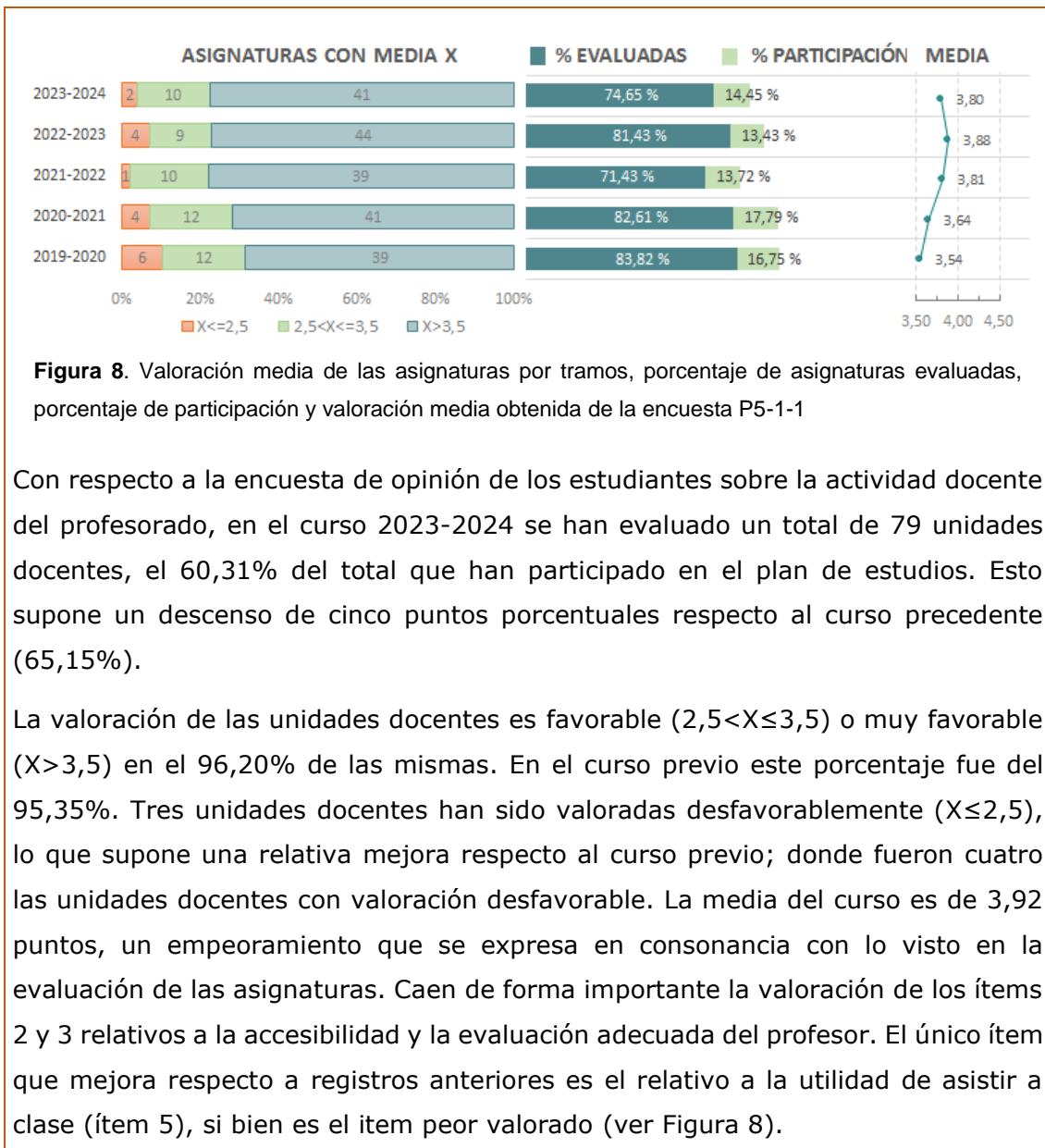


Figura 7. Valoración media de los ítems en la encuesta P5-1-1 sobre las asignaturas



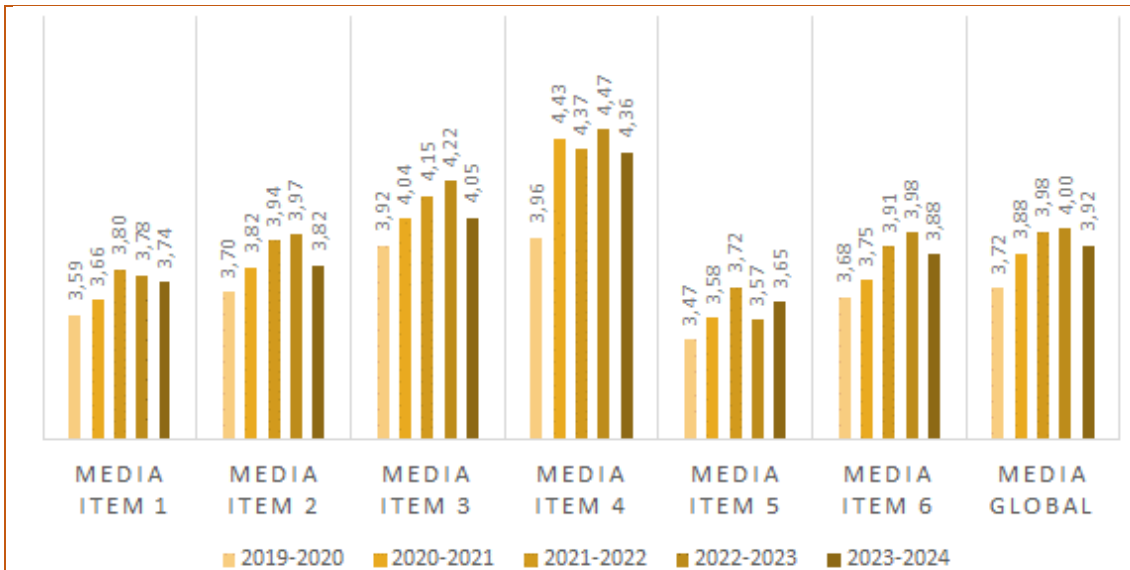


Figura 9. Valoración media de los ítems de la encuesta P5-1-2 sobre las unidades docentes

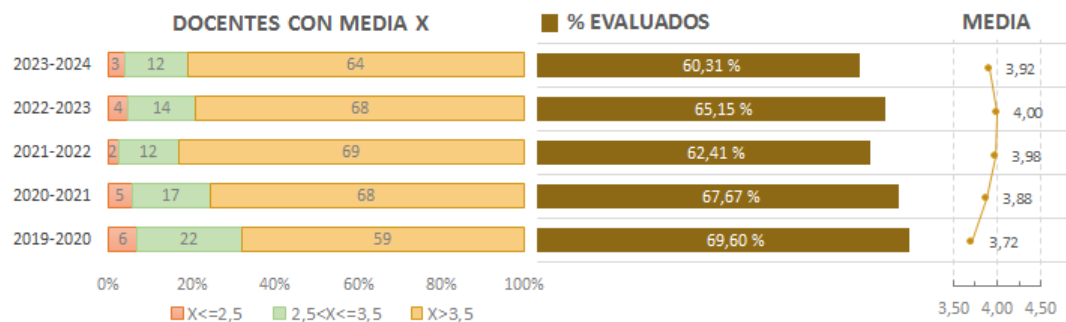


Figura 10. Valoración media de las unidades docentes por tramos, porcentaje de docentes evaluados y valoración media obtenida de la encuesta P5-1-2 sobre las unidades docentes

De conformidad con el procedimiento específico P5-2-5 del *Manual SGIC de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, la Comisión de Calidad del Grado en Economía, una vez analizados los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las unidades docentes y sobre las asignaturas, podrá solicitar al decano que traslade, a aquellos docentes que hayan obtenido una valoración desfavorable ($X \leq 2,50$), el requerimiento de un informe indicando todo aquello que estimen relevante sobre el desarrollo de su docencia, así como las actuaciones de mejora que se tenga previsto realizar durante el curso presente. En el caso de que la valoración desfavorable sea de la asignatura, el informe se pedirá al docente responsable de la misma. Durante el curso académico 2023-2024, se solicitó la

realización de informe a tres profesores de acuerdo con el procedimiento P5-2-5 del *Manual SGIC de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, remitiendo todos ellos el informe correspondiente. Los informes recibidos están a disposición de los miembros de la Comisión de Calidad en el *SharePoint* de la Comisión.

Por último, de acuerdo con los procedimientos específicos P5-1-4 y P5-2-4 del *Manual SGIC de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, se han celebrado a lo largo del curso dos reuniones con los profesores responsables coincidiendo con el fin de cada cuatrimestre, así como con los delegados y/o representantes de estudiantes de la titulación. Las actas de todas las reuniones están disponibles en el *SharePoint* de la Comisión.

Informe del profesorado

El profesorado participa en la mejora de los títulos realizando un informe, según el modelo P5-2-1, de cada asignatura en la que imparten docencia a lo largo del curso, donde constatan su impresión, problemática y aspectos positivos de su labor docente.

La participación de los profesores que impartieron al menos 15 horas de docencia en el Grado en Economía se ha situado en el 79,02% (de 143 unidades docentes, se recibieron 113 informes). Se observa un aumento de más de nueve puntos porcentuales respecto al curso pasado (69,80%). La participación es superior a la media de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas (69,74%), y a la de la Universidad de Cantabria (62,2%). Las medidas adoptadas para fomentar la participación de los docentes en la encuesta deben seguir implementándose, ya que es un mecanismo de gran utilidad para conocer de primera mano la opinión de los docentes e implementar mejoras en la titulación. Se sigue lejos de alcanzar el 100% de participación, pese al carácter obligatorio que tiene su realización.

En general, el profesorado se muestra satisfecho con el desarrollo de la docencia, como se muestra en la Tabla 9, si bien, se detecta que hay aspectos susceptibles de mejora. La valoración media es de 4,42 puntos, en consonancia con la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, y con la de la Universidad de Cantabria (4,33 puntos).

A diferencia de los cursos pasados, donde se podían hacer comentarios en cada uno de los cuatro apartados en los que se divide la encuesta de evaluación: planificación de la docencia, desarrollo de la docencia, resultados, e innovación y mejora; a partir del curso 2023-2024, se ha reducido el espacio habilitado para comentarios a un único apartado global donde los docentes pueden exponer, de forma global, observaciones y propuestas de mejora. Con carácter general se considera normal el desarrollo de la actividad académica de aquellos docentes y en aquellas asignaturas de las que no se informe específicamente.

Varios profesores califican su docencia como satisfactoria, habiendo completado sus objetivos docentes. Por lo general, entre los docentes se percibe una asistencia irregular a las clases, aunque buena participación de aquellos que asisten con asiduidad. Existe gran heterogeneidad entre los estudiantes, con predominio de aquellos que presentan una base de conocimientos muy bajos en matemáticas, lo que complica la docencia y la progresión de la enseñanza conforme al programa previsto. En relación con esto, un docente realizó una evaluación entre los estudiantes con objeto de programar horas adicionales de clase voluntarias para revisar conceptos básicos y homogeneizar en nivel. No obstante, estas innovaciones no parecen haber tenido un impacto significativo sobre los resultados de los estudiantes. Sin embargo, tras incluir esta actividad dentro de la evaluación de prácticas y otras actividades que contaban hasta un 20% en la nota final, sí que se ha comprobado que estas prácticas y tareas han tenido un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Se recomienda implementar tareas de refuerzo en matemáticas ya que se detecta poca preparación de base en los alumnos de nuevo ingreso, así como actividades que mejoren la presencialidad y la participación. Se señala igualmente el poco uso que hacen los estudiantes de las horas de tutoría. Como propuesta de mejora, un docente sugiere que sería beneficioso para el alumnado disponer de una asignatura que, en primer curso, aúne competencias matemáticas y herramientas informáticas.

Otra de las quejas más habituales entre los docentes es la relativa a la distribución del número de alumnos. Varios docentes perciben que el número de alumnos es superior al deseable, y no pueden ofrecer una formación de calidad ni conceder una atención personalizada. En este sentido, demandan una mejor distribución de los grupos y que el reparto de alumnos sea más equitativo de cara a evitar problemas de aforo en el uso de algunos espacios, como es el caso del aula de informática.

Por otro lado, aunque se reconoce una mejoría a la hora de evitar solapamientos entre las asignaturas, varios docentes reclaman revisar los horarios para mejorar la coordinación. Por último, un docente manifiesta dificultades para poder impartir la docencia programada en la guía docente ya que las horas reales no se ajustan con las horas teóricas, a lo que propone hacer una revisión del calendario académico para que no se vean perjudicadas las asignaturas que se imparten los viernes.

Por lo que respecta a los comentarios de las asignaturas del segundo cuatrimestre, se recibieron un total de 11 observaciones y propuestas de mejora.

Los profesores trasladan en sus comentarios que los estudiantes de intercambio tienen serias dificultades para seguir las asignaturas por falta de conocimientos previos. Se propone que, a través de la ORI, se informe a las universidades de origen del nivel de base que deben poseer los estudiantes para cursar determinadas asignaturas. Sigue preocupando la baja asistencia a clase, a pesar de que se evidencia una correlación positiva entre quienes asisten a clase y quienes aprueban la asignatura.

Por lo que respecta a las infraestructuras, se señala que la mesa del profesor del aula 3 tapa parcialmente la pantalla del proyector, y que las ventanas y persianas de las aulas 2 y 9, así como las sillas del aula de informática, necesitan someterse a revisión.

Informe del responsable académico

El responsable académico ha elaborado un informe (P5-3-1) estructurado en cuatro dimensiones: planificación, desarrollo, resultados, e innovación y mejora, que a su vez se subdividen en tres apartados: aspectos positivos destacables, aspectos negativos e incidencias detectadas, y propuestas de mejora. En cada uno de estos tres últimos apartados el responsable académico realiza una valoración cualitativa desde la perspectiva de la gestión académica del título.

Planificación

Aspectos positivos destacables: Al finalizar el curso académico anterior se realizaron varias reuniones con delegados de estudiantes de cada curso y de Centro para detectar posibles solapamientos de contenidos, incidencias a lo largo del curso en la docencia y evaluación, así como posibles mejoras. Estos comentarios fueron

trasladados a los profesores de forma individual y posteriormente se realizan una reunión colectiva para estudiar la marcha del curso. Algunas de las conclusiones surgidas en estas reuniones son las que sirven de base para la modificación, en su caso, de las guías docentes. Se han revisado todas las guías docentes, verificando especialmente la adecuada definición de las competencias trabajadas en cada asignatura y las formas de evaluación. En este último aspecto, se detectaron algunas cuestiones que entraban en conflicto con la normativa de los procesos de evaluación de la universidad. En todos los casos, se instó a los profesores a hacer las correspondientes modificaciones en sus guías docentes. Las fechas correspondientes a la validación de guías y fichas han sido respetadas. No se han detectado desviaciones entre las guías docentes y la docencia. Al inicio de curso se ha coordinado la evaluación continua para que, por curso, no se solapen aquellas pruebas que supongan más de un 30 por ciento de la evaluación final. El uso de una herramienta informática de planificación de pruebas de evaluación continua ha permitido llevar un control más exhaustivo sobre las cargas de trabajo de los estudiantes y evitar solapamiento en las actividades de evaluación. En el caso de que haya comentarios adicionales a lo largo del curso, se ponen en conocimiento de alumnos y/o profesores para tratar de subsanarlos.

Aspectos negativos e incidencias detectadas: Se detecta que en el caso de los dobles grados sería interesante que los profesores pudieran visualizar las fechas planificadas para las pruebas de evaluación continua en otros grados para que de esta forma los estudiantes de dichas titulaciones no se vean afectados.

Propuestas de mejora: Mejorar, en el caso de las pruebas de evaluación continua, la herramienta de coordinación para que sean visibles las pruebas de otros cursos y titulaciones (en el caso de los dobles grados) y no haya que hacerlo manualmente.

Desarrollo

Aspectos positivos destacables: La docencia se ha desarrollado con normalidad y de acuerdo a las programaciones establecidas en las guías docentes. Se han realizado reuniones periódicas con delegados de cada curso para identificar posibles problemas en el desarrollo de la docencia. Se han respetado los horarios de tutoría. Se han cumplido las directrices de evaluación dictadas por la Universidad de Cantabria.

Aspectos negativos e incidencias detectadas: La asistencia de los estudiantes no es elevada y son bastante los profesores que se quejan de la poca asistencia a clase especialmente en épocas que se desarrollan exámenes parciales. Algunos profesores comentan que el nivel previo de los estudiantes en ocasiones dificulta el desarrollo de la docencia. En una asignatura (Historia Económica Mundial) se han detectado ausencias injustificadas por parte del profesor.

Propuestas de mejora: Destacar en las reuniones con estudiantes la importancia de la asistencia regular a las clases para una correcta asimilación de contenidos y desarrollo de las competencias. Destacar en las reuniones con profesores la importancia de realizar en clase actividades lo más interactivas posibles, de forma que los estudiantes valoren en mayor medida la asistencia regular. Potenciar las reuniones de coordinación, tanto vertical como horizontal, con los responsables de las asignaturas.

Resultados

Aspectos positivos destacables: Las actas han sido presentadas en tiempo y forma. No se observan desviaciones sustanciales en los resultados académicos respecto a años anteriores. Los resultados en las encuestas muestran que los estudiantes se encuentran satisfechos con la titulación, por encima de la Universidad de Cantabria en muchos de los ítems relativos a las encuestas sobre la asignatura (ítems 1, 2 y 3). En el resto de los ítems no existen desviaciones llamativas.

Aspectos negativos e incidencias detectadas: Los estudiantes siguen evidenciando mayores dificultades en aquellas asignaturas de mayor contenido matemático.

Propuestas de mejora: En el curso 2024-2025 se pondrá en marcha una modificación del plan de estudios de manera que los estudiantes tengan una asignatura adicional de matemáticas (Matemáticas para Economistas II) que

sustituye a la asignatura básica de inglés. De esta forma, se espera que los estudiantes puedan asimilar de forma más adecuada los conocimientos matemáticos necesarios para el seguimiento de otras asignaturas. Para la correcta definición del temario de dicha asignatura, se realizaron reuniones con los profesores implicados en las asignaturas del Grado en Economía con mayor contenido matemático.

Innovación y mejora

Aspectos positivos destacables: 1) Se han modificado las guías docentes de acuerdo con el Real Decreto 8/222. 2) En el curso 2024-2025 se pondrá en marcha una modificación del plan de estudios de manera que los estudiantes tengan una asignatura adicional de matemáticas (Matemáticas para Economistas II). 3) Se han remitido varios correos relativos a las nuevas tecnologías asociadas a la inteligencia artificial y las implicaciones sobre la docencia y evaluación. 4) Se siguen utilizando las plataformas virtuales para apoyar la docencia. Todas las asignaturas cuentan con cursos virtuales de apoyo. 5) A través de la *newsletter* que periódicamente distribuye la Facultad, se informa de herramientas y actividades de innovación docente, así como cursos y recursos docentes disponibles.

Aspectos negativos e incidencias detectadas: La irrupción de la inteligencia artificial supone un reto considerable a la hora de la evaluación de trabajos e identificación de la autoría de los mismos, especialmente en el caso de los TFG.

Propuestas de mejora: Se propone la consideración de la modificación en la evaluación de los TFG, de forma que se pueda identificar en mayor medida la aportación del estudiante y la correcta asimilación de los contenidos.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés

INDICADOR	Grado en Economía			Ciencias Sociales y Jurídicas			Universidad de Cantabria		
	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24
Participaciones estudiantes	33%	23%	37,10%	35,00%	31,00%	25,26%	37,00%	32,00%	25,67%
Participación PDI (bienal)	66%	-	47,22%	60,10%	60,10%	43,49%	55,00%	-	44,06%
Participación egresados	49%	25%	28,07%	34,00%	30,00%	31,62%	36,00%	33,00%	36,06%
Participación PTGAS (bienal)	36%	-	40,00%	-	-	-	35,10%	-	37,99%
Participación empleadores	-	-	100%	-	-	-	-	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,50	3,56	3,29	3,49	3,57	3,72	3,51	3,64	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,91	3,98	3,88	3,97	4,03	4,01	4,06	4,10	4,05
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,88	4,63	4,29	3,80	3,75	3,91	3,67	3,70	3,67
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3,25	4,00	3,88	3,85	3,67	3,78	3,79	3,73	3,76
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,20	-	4,06	4,11	-	4,11	4,04	-	4,08
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,06	-	4,21	4,17	-	4,28	3,94	-	4,12
Satisfacción de los egresados con el título	2,86	3,12	3,30	3,13	3,19	3,38	3,21	3,41	3,50
Satisfacción del PTGAS con la titulación (bienal)	4,00	-	4,60	-	-	-	4,29	-	4,54
Satisfacción de los empleadores con los conocimientos y preparación que presentan los estudiantes de la UC. *	-	-	4,31	-	-	-	-	-	4,35

Escala de valoración 0 – 5 puntos. * Escala de valoración 1 – 5 puntos.

Origen de los resultados numéricos:

- **Satisfacción global de los estudiantes con el título:** valor promedio del ítem 37 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFG.
- **Satisfacción de los estudiantes con el profesorado:** valor promedio del ítem 6 de la encuesta P5-1-2.
- **Satisfacción de los estudiantes con los recursos:** valor promedio del ítem 29 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- **Satisfacción de los estudiantes con el TFG:** valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- **Satisfacción del profesorado con el título:** valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- **Satisfacción del profesorado con los recursos:** valor promedio del ítem 14 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- **Satisfacción de los egresados con el título:** valor promedio del ítem 2 de los egresados de un año.
- **Satisfacción del PTGAS con el título:** valor promedio del ítem 15 de la encuesta de satisfacción del PTGAS.

La Tabla 10 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Grado en Economía por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica: estudiantes, egresados, profesorado y PTGAS.

Satisfacción de los estudiantes

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con el Grado en Economía ha sido del 37,10%, recibándose 23 respuestas de los 62 estudiantes que han finalizado sus estudios en el curso académico 2023-2024. Esta participación es superior a la obtenida en el curso precedente (23%), y a la media de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y a la media del conjunto de la Universidad de Cantabria (25,67%).

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos del título es positiva, destacando, por encima de 4,50 puntos los fondos bibliográficos (4,58), el Aula Virtual (4,47), los medios de la UC para lograr la capacitación lingüística (4,38), las aulas de informática (4,27) y el Campus Virtual (4,12). La satisfacción de los estudiantes con el título sigue siendo baja, de 3,29 puntos sobre cinco, y sigue una tendencia descendente desde el curso 2021-2022.

Por otro lado, los ítems que han recibido una valoración más baja son los relativos a los Servicios Generales de la Universidad y sobre la orientación y asesoramiento al estudiante en el Centro. Asimismo, el SOUCAN y el CEUC han recibido valoraciones inferiores a 2,50. El procedimiento para realizar quejas y sugerencias es desconocido por el alumnado (2,57). La labor de la Delegación de Alumnos del Centro ha sido valorada con 3,00 puntos.

Los alumnos pueden realizar observaciones y propuestas de mejora en cada uno de los ámbitos en los que divide la encuesta: Atención al estudiante, Servicios Generales, organización docente, profesorado, instalaciones e infraestructuras, TFG, y sobre la titulación en general.

Se han recibido siete comentarios, donde se puede destacar lo siguiente:

Solicitan mejorar la atención y la información de las salidas profesionales. Opinan que las clases de dos horas resultan excesivamente largas. Proponen mejorar el planteamiento de los contenidos de algunas asignaturas eliminando materia superflua y actualizar la carrera a un ámbito mas digital. *Grosso modo*, las

propuestas de mejora confluyen en la necesidad de adaptar el título a las salidas profesionales. Por otro lado, un alumno considera que deberían hacerse más encuestas docentes y dar más publicidad a las mismas, ya que no perciben que tenga ninguna trascendencia molestarse en hacerlas. En relación a los TFG, consideran que debería introducirse al alumnado en el mundo de la investigación durante la carrera. Encuentran dificultades al iniciar el TFG por falta de formación para redactar un texto científico. Un alumno propone que se disponga de más facilidades para cambiar de tutor y otro que se permita el uso de *Latex* en el TFG. Respecto a las instalaciones e infraestructuras, demandan más enchufes, uno por asiento, ya que en muchas ocasiones se necesita usar el ordenador en clase. Por último, se sugiere que se dote de más espacios de estudio y mejor acondicionados.

Satisfacción de los egresados con el título

La participación de los egresados en la encuesta de inserción laboral ha sido de un 28,07%, obteniéndose 16 respuestas de los 57 estudiantes que finalizaron en el curso 2021-2022, tras un año desde la finalización del título de Grado. La satisfacción de los egresados con la formación universitaria recibida ha sido de 3,30 puntos sobre cinco. El curso pasado (egresados del curso 2020-2021) esta cifra fue de 3,12 puntos con una participación del 25%.

La satisfacción de los egresados con el título ha aumentado en relación a la obtenida en cursos anteriores, aunque se encuentra por debajo de la media de la institución (3,50). La participación aumenta, al igual que los datos de participación en la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y de la Universidad de Cantabria. Se deben adoptar medidas para consolidar esta tendencia y mejorar la participación.

Los egresados del Doble Grado en ADE y Economía tienen mejores resultados de participación (70%) y valoran más favorablemente la formación recibida en sus estudios (4,00).

Los datos detallados sobre los egresados se analizan con mayor detalle en el apartado 9 de este informe relativo a la inserción laboral.

Satisfacción del profesorado con la titulación

Se trata de una encuesta bienal de satisfacción que se realiza a todo el profesorado implicado en la titulación. La encuesta de 2024 fue cumplimentada por el 47,22% del profesorado. En la encuesta de 2022 esta cifra fue del 66%, lo que supone un descenso significativo en la participación.

De los resultados de la encuesta se puede destacar positivamente que el 76,47% del profesorado considera que tiene una visión global del título en su conjunto. Los profesores tienen una opinión favorable acerca del Campus Virtual (4,65), de la atención prestada por el PTGAS del Centro (4,64), del Aula Virtual (4,59), de los procedimientos de evaluación utilizados (4,46), de la Biblioteca (4,41) y de la metodología docente que han aplicado (4,39). Puntúan su labor como docente en 4,42.

Por otro lado, los ítems con valoraciones más bajas son los referidos a los conocimientos previos de los estudiantes (3,18) y el compromiso del alumnado por el aprendizaje (3,33). No obstante, valoran con 3,88 puntos los resultados alcanzados por los estudiantes y el perfil con el que egresan del Grado.

La parte relativa a la investigación y a la incorporación de PDI tiene, por lo general, bajas calificaciones. Así pues, valoran las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores con 2,81 puntos y a los programas de recursos humanos de la Universidad de Cantabria para la investigación les conceden 3,12 puntos. Las políticas de la Universidad de Cantabria para promover la investigación son valoradas con 3,21 puntos. Los servicios de colaboración para la transferencia de resultados de la investigación son valorados con 3,52 puntos, al igual que la infraestructura y los espacios para el desarrollo de la investigación.

Únicamente dos docentes han presentado observaciones considerando que es difícil transmitir el programa de la asignatura a unos alumnos que se incorporan a la universidad sin los conocimientos mínimos esenciales para afrontar los estudios, eso desmotiva al alumnado que no puede seguir la clase y dificulta la labor docente. Destaca el escaso nivel de compromiso que demuestran, ya que en el momento que empiezan las pruebas de evaluación continua, los alumnos desaparecen de la clase, lo que implica un elevado número de suspensos. Ante esto, se sugiere que, si fuera posible, se debería utilizar una semana para la realización de parciales. Los

estudiantes, con el sistema actual, dejan de asistir a muchas clases por los parciales.

Satisfacción del PTGAS de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Se trata de la encuesta de satisfacción que se realiza desde 2016 cada dos años a todo el PTGAS implicado en la titulación del Grado en Economía (incluye personal adscrito a Biblioteca, Conserjería, Secretaría, Departamentos y Decanato). La última encuesta se ha realizado en 2024 y tuvo una participación del 57,14 % (8 de 14 personas realizaron la encuesta), un resultado que se sitúa 20 puntos porcentuales por encima de la encuesta de 2022, que tuvo una participación del 36 %.

La satisfacción general ha sido de 4,60, muy superior a la del curso 2021-2022, de 4,00 puntos. En general, todos los ítems han recibido una valoración superior a cuatro puntos, salvo el relativo al conocimiento sobre la estructura de gestión y administración del Centro (3,86) y sobre los conocimientos que consideran que tienen los docentes sobre la labor que realiza el PTGAS y sus funciones (3,63). También consideran que reciben poca información para desarrollar correctamente su trabajo (3,57). El ítem peor valorado es el relativo a los cursos del Plan de Formación del PTGAS (3,14).

En los comentarios, el PTGAS destaca positivamente el buen ambiente de trabajo y la comunicación en el equipo. Como fortaleza, destacan el apoyo y el trato dispuesto de la dirección del Centro y los docentes, y como debilidad señalan la falta de reconocimiento y apoyo de otros Servicios de la UC hacia su trabajo. Valoran que sería muy deseable el que todos los miembros del PTGAS de la Facultad pudiesen acceder, en igualdad de condiciones, a los cursos de formación que realiza el personal de Gestión Académica, por ser la misma área.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Resumen de Prácticas Externas realizadas durante el curso académico

Nº de prácticas realizadas	55
Nº de estudiantes que han realizado prácticas curriculares	13
Nº de entidades colaboradoras donde se han realizado prácticas curriculares	11
Nº de tutores académicos de la Universidad de Cantabria que han participado en prácticas curriculares	11
Nº de tutores de entidades colaboradoras que han participado en prácticas curriculares	11

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación

Nº	ÍTEM	MEDIA	
PLANIFICACIÓN			
1	La información recibida sobre la entidad y las tareas desarrolladas han sido adecuadas.	4,67	
2	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,67	
3	La información sobre el procedimiento de evaluación de la práctica fue clara y suficiente.	4,50	
DESARROLLO			
4	La estancia en la empresa (acogida, ambiente, etc.) ha sido satisfactoria.	4,17	
5	Lo medios y herramientas que se han puesto a tu disposición han sido suficientes y adecuados.	4,33	
6	Las tareas realizadas están relacionadas con tus estudios.	3,67	
7	La duración de las prácticas ha sido suficiente para cumplir el proyecto formativo.	4,50	
8	La ayuda mensual recibida ha sido adecuada, en caso de haberla recibido.	Sí: 5	No: 1
9	La atención prestada por el tutor/a profesional ha sido apropiada.	4,83	
10	La atención prestada por el tutor/a académico ha sido adecuada.	4,67	
RESULTADOS			
11	Las prácticas me han resultado útiles para saber a qué quiero dedicarme.	4,50	
12	Considero que las prácticas me han resultado útiles para conocer el mundo laboral.	Sí: 6	No: 0
COMPETENCIAS Y HABILIDADES			
a	Capacidad de aprendizaje.	4,33	
b	Aplicación de conocimientos previos.	3,67	
c	Gestión y organización de proyectos.	4,33	
d	Trabajo en equipo.	4,33	
e	Gestión de la información y manejo de herramientas informáticas.	4,50	
f	Gestión eficiente del tiempo.	4,83	
g	Comunicación oral y escrita.	4,33	
h	Resolución de conflictos y negociación eficaz.	4,33	

i	Autonomía en la toma de decisiones.	4,50
j	Orientación al cliente.	4,67
SATISFACCIÓN GENERAL		
13	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa	3,83
14	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	3,83

Escala de valoración 1 – 5 puntos.

Tabla 13. Satisfacción del Tutor Académico de Prácticas Externas

ÍTEM	VALORACIÓN
Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	5

Escala de valoración 1 – 5 puntos.

Tabla 14. Satisfacción del Tutor de la Entidad colaboradora de Prácticas Externas

Nº	ÍTEM	MEDIA	
1	¿Considera adecuada la duración de la práctica?	Sí: 11	No: 2
2	¿Considera que la práctica ha permitido al estudiante acercarse al mundo laboral?	Sí: 13	No: 0
3	¿Considera que la práctica ha permitido al estudiante aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad?	Sí: 12	No: 1
4	Coordinación con el Tutor académico.	4,38	
5	Los conocimientos y preparación previstos que mostraba el estudiante.	4,31	
5	Satisfacción con la práctica que ha realizado el estudiante.	4,38	

Escala de valoración 1 – 5 puntos.

Dada la importancia cada vez mayor de las prácticas externas como un pilar fundamental del programa docente de las titulaciones, resulta necesario llevar a cabo actuaciones encaminadas hacia la mejora de dichas prácticas. La Universidad de Cantabria lleva a cabo la evaluación de la calidad de las prácticas externas teniendo en cuenta a todos los agentes participantes en ellas: estudiantes, tutores académicos, tutores externos y coordinadores del programa de prácticas del centro. El Área de Calidad ha diseñado una serie de formularios que recogen las valoraciones de todos los agentes implicados.

La UC realiza, entre todos los estudiantes que hayan participado en los programas de prácticas externas, una encuesta sobre la calidad del programa según el modelo P7-2-1. Esta encuesta se realiza cada vez que el estudiante finaliza las prácticas.

En el curso 2023-2024 la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con el programa de prácticas ha sido de un 54,55%. Los resultados de

las encuestas son muy favorables siguiendo la misma línea de los cursos anteriores.

Se han recibido dos comentarios de los estudiantes. La opinión generalizada que transmiten en los comentarios es que están satisfechos y que en conjunto ha resultado una experiencia muy enriquecedora. Consideran, igualmente, que las prácticas deberían ser más extensas. Por otro lado, un estudiante ha sugerido que su experiencia habría sido más positiva si la empresa hubiese tenido más voluntad de enseñar y espíritu didáctico.

Informe del tutor académico de la Universidad

El tutor académico de la universidad realiza un breve informe según el modelo P7-2-2 donde plasma, globalmente, la actividad llevada a cabo por los alumnos que tenga asignados. En el informe se recogen las incidencias detectadas y los aspectos destacables que hayan tenido lugar durante las prácticas, además de una breve descripción de los aspectos que puedan mejorarse tanto desde el punto de vista de la gestión como desde el punto de vista académico.

La participación de los tutores académicos en las encuestas de prácticas ha sido de un 100% y otorgan una satisfacción sobre el programa de prácticas de 5,00 puntos sobre los cinco posibles. No se han detectado incidencias ni se han aportado propuestas de mejora en los comentarios de los tutores, que en general hacen una valoración muy positiva de los alumnos y de las empresas. Destacan la calidad de los informes realizados por los alumnos y califican como excelente el aprovechamiento que el estudiante ha realizado de la práctica.

Informe del tutor de la entidad colaboradora

El tutor profesional realiza una encuesta al finalizar el periodo de prácticas sobre aspectos relacionados con el estudiante, la coordinación con la universidad y la satisfacción en general, según el modelo P7-2-3. Esta encuesta la remite el COIE a los tutores en formato digital. En el informe se recogen observaciones relativas a la práctica y la experiencia con el alumno.

La participación de los tutores externos en las encuestas de prácticas ha sido de un 100% (13 encuestas). La satisfacción media sobre las prácticas que han

realizado los estudiantes alcanza los 4,38 puntos y valoran los conocimientos previos con los que llegan los estudiantes en 4,31. La coordinación con el tutor académico la valoran en 4,38 puntos. El curso pasado 2022-2023, la satisfacción general con el programa fue de 4,91 puntos.

Se han recibido un total de siete comentarios. Los tutores se muestran muy satisfechos con los estudiantes. Todos los comentarios reflejan que los alumnos han tenido buena actitud durante las prácticas, interés por aprender y una excelente disposición para trabajar. Consideran que tienen un nivel académico adecuado y conocimientos teóricos suficientes para el desempeño de las prácticas. Por otro lado, varios tutores consideran que el periodo de prácticas resulta escaso y no permite al alumnado adquirir las habilidades necesarias para poner en práctica sus conocimientos. Asimismo, destacan positivamente la disposición y la facilidad de integración en los equipos de trabajo y en la dinámica de la oficina.

Informe del responsable de prácticas externas

El responsable de prácticas externas ha elaborado un informe (P7-2-4) estructurado en cuatro dimensiones: estudiantes, tutores académicos de la Universidad de Cantabria, tutores de la entidades colaboradoras y entidades colaboradoras, y observaciones.

I. Estudiantes

Aspectos positivos destacables: Interés de los estudiantes por realizar prácticas en empresas. Muchos estudiantes destacan la utilidad de las prácticas para aplicar conocimientos adquiridos durante sus estudios, aprender más, ampliar sus competencias y habilidades, mejorar su empleabilidad y prepararse para el acceso al mundo laboral. Es común que los estudiantes valoren no solo el desarrollo profesional sino el desarrollo personal que experimentan durante el periodo de prácticas. En muchos casos las prácticas tienen para los estudiantes una función de orientación laboral. Asistencia a la feria de empleo de la Facultad.

Aspectos negativos e incidencias detectadas: Sin observaciones destacables.

Propuestas de mejora: Sin observaciones.

II. Tutores académicos de la Universidad de Cantabria

Aspectos positivos destacables: La disponibilidad y la colaboración del profesorado.

Aspectos negativos e incidencias detectadas: Sin observaciones.

Propuestas de mejora: El año anterior se realizaron las siguientes propuestas de mejora, que han sido ejecutadas durante el curso 2024.

- Asignar tutores académicos que impartan docencia en la titulación del estudiante.
- Actualizar el listado de profesorado del centro dispuesto a tutorizar prácticas académicas.

III. Tutores de la entidades colaboradoras y entidades colaboradoras

Aspectos positivos destacables: La oferta de prácticas. La puesta en valor de las prácticas tanto para el estudiantado como para la entidad. La atención prestada a los estudiantes.

Aspectos negativos e incidencias detectadas: Sin observaciones.

Propuestas de mejora: Sin observaciones.

IV. Observaciones

Recientemente se ha tenido conocimiento de que el COIE está desarrollando una aplicación para la gestión de prácticas desde un portal común a todas las partes implicadas. El equipo del COIE se ha reunido con el coordinador de prácticas para conocer mejor el procedimiento actual en la Facultad, y obtener opinión e ideas para el desarrollo del proyecto.

8. MOVILIDAD

Tabla 15. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico

INDICADOR	Grado en Economía + Doble Grado ADE y Economía
ERASMUS+	
Nº de plazas ofertadas	79
Nº de solicitudes recibidas	21
Nº de estancias de movilidad realizadas	19
Nº de destinos diferentes	40
SICUE	
Nº de plazas ofertadas	40
Nº de solicitudes recibidas	6
Nº de estancias de movilidad realizadas	5
Nº de destinos diferentes	12
BILATERAL (USA y América Latina)	
Nº de plazas ofertadas	4
Nº de solicitudes recibidas	1 (USA)
Nº de estancias de movilidad realizadas	1
Nº de destinos diferentes	1
Nº de estudiantes de movilidad recibidos en el Grado en Economía	61

Tabla 16. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados (Programa ERASMUS)

INDICADOR		Grado en Economía	Doble Grado en ADE y Economía	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN				
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	4,00	3,67	3,75
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	3,10	4,33	3,80
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	3,50	4,33	4,03
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	3,20	4,33	3,65
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3,40	5,00	3,92
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2,10	4,33	2,98
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,10	4,67	4,47
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	3,10	4,00	3,98
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	4,20	4,67	4,66

10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,30	4,67	4,63
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	2,90	4,00	3,77
DESARROLLO				
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3,00	4,67	3,59
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	3,30	5,00	3,89
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	3,10	4,67	3,32
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	3,80	4,67	4,24
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	3,30	5,00	4,18
RESULTADOS				
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,30	5,00	4,05
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	2,40	4,33	3,70
19	Utilidad académica de la estancia.	2,70	4,00	3,30
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,60	5,00	4,75
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	3,70	5,00	4,33

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Entre los objetivos fundamentales de la Universidad de Cantabria está el de potenciar la internacionalización de la institución. Por ello resulta necesario llevar a cabo actuaciones encaminadas hacia la mejora de su calidad dentro del programa de los títulos oficiales. La UC lleva a cabo la evaluación de la calidad del Programa de Movilidad teniendo en cuenta los datos proporcionados por la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), las opiniones de los estudiantes y del coordinador de movilidad de cada centro. La ORI, centraliza, coordina y gestiona las relaciones académicas de formación en el marco internacional de los estudiantes de grado. La Universidad de Cantabria participa en numerosos programas de movilidad, entre los que se encuentran: Bilateral, Erasmus+, Latino, SICUE y USA. Entre los objetivos fundamentales del proceso de internacionalización de la Universidad de Cantabria está el de posibilitar una formación internacional de sus estudiantes a través de la realización de estancias académicas en universidades extranjeras. Igualmente, se promueve y estimula la movilidad en el ámbito nacional. La UC, al finalizar el estudiante su estancia de intercambio, realiza una encuesta según el modelo P8-2-1.

Durante el curso 2023-2024, un total de 330 estudiantes de grado de la Universidad de Cantabria participaron en programas de movilidad, de los cuales 18 (5,45%) procedían del Grado en Economía y 7 (2,12%) del Doble Grado en ADE y Economía.

El programa que más aceptación tiene entre el alumnado es el programa Erasmus+. Durante este curso 2023-2024, un total de 15 estudiantes del Grado en Economía y 4 estudiantes del Doble Grado en ADE y Economía han participado en dicho programa. A la finalización de su estancia, se les solicitó la realización de una encuesta de satisfacción, siendo la tasa de participación del 66,7% en el Grado en Economía y del 75,0% en el Doble Grado en ADE y Economía.

El siguiente programa en importancia es el programa SICUE, en el que participaron cinco alumnos: 2 procedentes del Grado en Economía y 3 del Doble Grado en ADE y Economía. Ninguno de ellos realizó la encuesta, por lo que no se dispone de información para valorar su satisfacción con el programa. Finalmente, el programa bilateral USA y América Latina, con una oferta de 4 plazas, solamente contó con una estancia, realizada por un estudiante del Grado en Economía.

En cuanto a los estudiantes internacionales que llegaron a la Facultad, el Grado en Economía recibió 61 estudiantes de intercambio de 12 países diferentes; 58 del programa ERASMUS+, 2 del programa Latino y 1 del programa USA

Los resultados de la Tabla 13 demuestran, en general, una alta satisfacción por parte de los estudiantes enviados en el programa Erasmus+. No hay ningún ítem con valoraciones por debajo de dos puntos. La valoración que realizan los estudiantes del programa Erasmus+ alcanza una satisfacción general con el programa de 3,70 puntos en el Grado en Economía y 5,00 puntos en el Doble Grado en ADE y Economía, sobre los cinco posibles. Hay que destacar esta diferencia de 1,30 puntos entre ambas titulaciones. De media en la Universidad de Cantabria los programas ERASMUS+ reciben una valoración de 4,33. Los ítems peor valorados son los relativos a la información previa que reciben los estudiantes de la universidad de destino (2,10), así como a la calidad académica de las mismas, la cual consideran mejorable, situándose su valoración en 3,10 puntos (ítems 6 y 14). Tras la estancia, no han visto mejorado su nivel de idiomas y, por lo general, consideran que no ha sido todo lo académicamente útil que esperaban (2,70). Por lo que respecta al Doble Grado en ADE y Economía, el programa está valorado muy por encima de la media de la institución. Tan solo habría que señalar que de las

valoraciones puede desprenderse la necesidad de mejorar la oferta de plazas y destinos de la titulación (ítem 1). No obstante, en los comentarios un alumno recomienda la experiencia a todo el mundo, ya que sirve para evolucionar como persona y aprender a desenvolverse de manera independiente.

Informe del responsable de movilidad

El responsable del programa de movilidad es el encargado de coordinar, con todos los agentes implicados, los distintos procedimientos relacionados con la movilidad de los estudiantes durante el curso académico, con el fin de recabar toda la información posible y presentar a la Comisión de Calidad del Grado en Economía un informe, según el modelo P8-2-3, sobre el Programa de Movilidad del Centro, estructurado en tres dimensiones: I. Estudiantes, II. Universidades de destino y III. Observaciones; que incorporen los principales aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora asociadas a los estudiantes y universidades participantes en el programa de movilidad.

I. Estudiantes

Se llevan a cabo reuniones informativas periódicas, brindando a los estudiantes la oportunidad de conocer los programas de intercambio y considerar su participación en alguno de ellos. Sin embargo, a pesar de las mejoras en la difusión y en la información disponible en la web, muchos no revisan los requisitos necesarios para participar. Durante la estancia, no recuerdan, tampoco, los trámites que tienen que realizar para modificar las convalidaciones. Periódicamente se incorpora información a la sección de preguntas frecuentes para reducir las dudas e inquietudes de los estudiantes.

II. Universidades de destino

En la mayor parte no se detecta ningún incidente, si bien es cierto que en alguna Universidad los coordinadores se demoran en contestar. En todo caso, todos los trámites se acaban realizando en tiempo y forma. En el caso de la recepción de notas, en algún caso puntual se solicita a la ORI que contacte con la ORI de destino para que envíen las notas con mayor celeridad.

III. Observaciones

Ninguna observación adicional.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 17. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2022/2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios

ÍTEM	Grado en Economía	Doble Grado en ADE y Economía	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN				
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	57	10	627	1.342
Nº de Respuestas	16	7	192	484
Participación (%)	28,07	70,00	30,62	36,07
PROCESO FORMATIVO				
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,80	3,50	3,02	3,27
Satisfacción con los estudios	3,30	4,00	3,38	3,50
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	66,67	71,43	74,18	71,22
SITUACIÓN LABORAL				
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	68,75	85,71	62,50	71,28
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación*	20,00	0,00	13,89	41,01
% egresados que están preparando oposiciones	20,00	100	52,78	32,37
% egresados que no encuentran trabajo*	40,00	0,00	29,17	22,30
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores*	20,00	0,00	4,17	2,88
CALIDAD DEL EMPLEO				
% empleos relacionados con la titulación**	72,73	100	84,17	90,72
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	60,00	83,33	53,91	61,13
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	72,50	84,30
% egresados con contrato a jornada completa	100	83,33	66,39	74,93
Satisfacción con el empleo	4,00	4,00	3,69	3,82

* Porcentaje respecto a los egresados que no trabajan.

** Empleos con alguna, mucha o bastante relación.

Tabla 18. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados de la titulación en el curso académico 2020/2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios

ÍTEMS	Grado en Economía	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	71	678	1.479
Nº de Respuestas	12	149	436
Participación (%)	16,90	21,98	29,48
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	83,33	73,15	85,32
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	8,33	12,08	8,26
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación*	0,00	0	7,14
% egresados que están preparando oposiciones*	100	55	46
% egresados que no encuentran trabajo*	0,00	45	43
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores*	0,00	0	3,57
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación**	100	85,71	90,66
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	81,82	70,63	82,06
% egresados con contrato a jornada completa	100	73,39	85,54
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0,00	1,67	2,68
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	36,36	20,00	17,16
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	45,45	38,33	53,89
Satisfacción con el empleo	3,91	3,51	3,77

* Porcentaje respecto a los egresados que no trabajan.

** Empleos con alguna, mucha o bastante relación.

Una vez realizado el análisis de los resultados del estudio de inserción laboral de los egresados del Grado en Economía del curso académico 2022-2023, tras un año en el mercado laboral, se pueden destacar los siguientes aspectos:

Durante el curso 2022-2023 egresaron 57 estudiantes, de los cuales únicamente 16 realizaron la encuesta, lo que supone una participación del 28,07%, superior a la registrada en el curso anterior (25%). La participación, aun así, fue muy inferior a la media de la Universidad de Cantabria (36%).

Los conocimientos y competencias adquiridas y su utilidad en el mercado laboral han recibido una valoración de 2,80 puntos sobre cinco, y la satisfacción con los

estudios es de 3,30 puntos sobre cinco. Ambos resultados son superiores a los obtenidos en los cursos anteriores (2,54 y 3,11 respectivamente en el curso 2020-2021). Asimismo, se observa una mejoría en el dato de satisfacción de los egresados con su empleo, que fue de 4,00 puntos sobre cinco, superior al obtenido el curso anterior, de 3,66.

La empleabilidad de los egresados (68,75%), está por encima de los datos de titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, aunque por debajo del conjunto de la Universidad de Cantabria. En cualquier caso, la satisfacción con el empleo está en consonancia con los resultados de otros colectivos. Asimismo, aunque el 72,73% de los egresados afirma tener un empleo relacionado de algún modo con la titulación, el 66,67% cree que tiene necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante su formación.

Relacionado con estos datos, los comentarios de los egresados en la encuesta revelan su deseo de contar con una titulación más orientada al mercado laboral, con prácticas obligatorias y más preparación práctica. Consideran que los estudios están en cierto sentido desconectados del mundo laboral y que la formación en el campo financiero es inexistente. Del mismo modo, no se trabaja de manera coherente con el mundo real, ni se trata de desarrollar habilidades que van a ser necesarias en el ámbito laboral. Al ser una carrera sin especialización ven complicado abrirse camino en el mundo laboral sin un máster. Las empresas valoran más las habilidades prácticas que posee un trabajador que la titulación en sí misma. Consideran fundamental el análisis de datos y la necesidad de incorporar lenguajes de programación, como Python, en los programas de estudio. A la hora de buscar empleo las empresas les han demandado más conocimientos financieros.

Este curso 2023-2024 es el primero en el que hay resultados de inserción laboral de los egresados del Doble Grado en ADE y Economía. Los resultados son superiores en todos los aspectos a los registrados en el Grado en Economía. Con una participación del 70%, valoran la formación recibida con 4,00 puntos, el 85,71% está trabajando y todos ellos declaran tener un trabajo con muy relacionado con sus estudios. Los que no están trabajando están preparando oposiciones. Valoran su empleo en 4,00 puntos. No obstante, un 71,43% considera que tiene necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante sus estudios. No se han recibido comentarios por parte de los egresados del Doble Grado en ADE y Economía.

Los resultados obtenidos del análisis del estudio de inserción laboral de los egresados del Grado en Economía del curso académico 2020-2021, tras tres años en el mercado laboral, son los siguientes:

En el curso académico 2020-2021 egresaron 71 estudiantes, de los cuales 12 realizaron la encuesta, lo que ofrece una tasa de participación de un 16,90%.

El 83,33% de los egresados que han realizado la encuesta está trabajando y el 8,33% ha trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hace actualmente. Por otro lado, el 100% de los egresados que no trabajan está preparando oposiciones.

El 63,64% de los empleos están relacionados (mucho o bastante) con sus estudios, mientras que, ninguno de los egresados a tres años tiene empleos sin ninguna relación con la titulación. Los datos de empleo mejoran respecto a los de los estudiantes al año de egresar.

Al 81,82% de los egresados les exigieron estar en posesión de un título universitario y el 100% tiene un empleo a jornada completa. La satisfacción media de los egresados con su empleo es de 3,91 puntos sobre cinco, resultado ligeramente inferior al obtenido en el curso anterior (3,70).

Los sectores en que están principalmente empleados son Auditoría - Consultoría, con un 27,27% de los egresados, seguido de Administración (27,27%) y Banca y Finanzas (18,18%). Estos tres sectores conforman el 72,73% de los empleos de los egresados a tres años de finalizar sus estudios de grado.

En sus comentarios, ahondan en la necesidad de dotar al título de un carácter más práctico, enfocado al mundo laboral y con más prácticas en empresas.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la Universidad de Cantabria pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 19. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS
Estudiantes	4
PDI	3
PAS	0
Total	7

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros a través del Área Virtual, donde cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2023-2024 se recibieron siete entradas en el Buzón del SGIC de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, cuatro de ellas por parte de los estudiantes y tres por parte del profesorado, que fueron atendidas y resueltas en tiempo y forma siguiendo el procedimiento establecido en el *Manual SGIC* del Centro (P15). Dos de ellas estaban relacionadas con el Grado en Economía: una correspondiente al colectivo de alumnos y una al colectivo del PDI.

En cuanto al tipo de entrada, las dos entradas fueron reclamaciones: la procedente del estudiante tuvo relación con el examen de una asignatura, mientras que la procedente del PDI sobre el informe solicitado por la Comisión de Calidad relativo al resultado de las encuestas de estudiantes.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Durante el curso 2023-2024 se concluyeron los trámites de modificación sustancial de la Memoria de Verificación para su adaptación el RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Se ha implantado el itinerario bilingüe en el Grado en Economía. El itinerario bilingüe promueve la internacionalización de los estudiantes y aumenta su capacidad lingüística, al trabajarse competencias generales relativas a la comunicación oral y escrita en inglés, así como el trabajo en un contexto internacional.

Los alumnos deberán cursar al menos el 50% de los créditos totales del Grado (240 ECTS) en inglés, incluyendo la elaboración y defensa del TFG. De ellos, al menos 60 ECTS corresponderán a asignaturas impartidas en inglés en la Facultad y al TFG. Estos créditos se complementarán con materias cursadas durante un periodo de intercambio en una universidad en la que se imparta docencia en inglés durante el cuarto año.

El perfil académico de acceso es análogo al de la titulación de Grado en Economía, si bien se exigirá al estudiante que certifique, al menos, un nivel B2 de inglés, de manera que disponga de un dominio adecuado para seguir las asignaturas que se impartan en lengua inglesa. Por otra parte, los estudiantes que accedan a este itinerario deben tener interés por participar en programas de intercambio académico, de forma que estén dispuestos a cursar, al menos, un año en otra universidad distinta a la UC, la cual ofrezca docencia en inglés en asignaturas del ámbito de la economía.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 20. Estado del plan de mejoras del curso 2023/2024.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023 ECONOMICAS GE 01	Necesidad de dotar de mayor agilidad y flexibilidad al funcionamiento de las Comisiones de Calidad.	<p>Incorporar en la modificación del Reglamento de Régimen interno, de acuerdo a las directrices establecidas por el Área de Calidad, medidas que doten de mayor agilidad y flexibilidad a la Comisión de Calidad de GE. En particular:</p> <p>1.1. Modificar el quorum necesario para la celebración de las comisiones extraordinarias e incluir el procedimiento de convocatoria única para dichas sesiones.</p> <p>1.2. Modificar la responsabilidad en la custodia de actas.</p> <p>1.3. Reducir el plazo para proponer, en su caso, modificaciones al acta y considerarse ésta aprobada.</p>	Comisiones de Calidad de GE y del Centro.	<p>Definición del indicador para todas las acciones:</p> <p>Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2</p> <p>Estado de realización de las acciones:</p> <p>1.1.: 2 1.2.: 2 1.3.: 2</p>

Seguimiento: **1.1.**, **1.2.** y **1.3.:** Las tres propuestas de modificación han sido incorporadas en el nuevo Reglamento de Régimen Interno de la Comisión de Calidad de GE modificado en fecha 15/11/2023.

CÓDIGO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023 ECONOMICAS GE 02	Necesidad de actualizar el Manual del SGIC con la incorporación de nuevos procedimientos.	Incorporar en la Modificación del Manual del SGIC: 2.1. Un procedimiento de seguimiento de estudiantes de nuevo ingreso con un rendimiento bajo (al menos 4 asignaturas suspensas en el primer o segundo cuatrimestre). 2.2. Un procedimiento de seguimiento a estudiantes que se les concede un año de gracia en la aplicación del régimen de permanencia.	Comisión de Calidad de GE y Centro.	Definición del indicador para todas las acciones: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2 Estado de realización de las acciones: 2.1.: 1 2.2.: 0

Seguimiento: **2.1.:** Se ha diseñado un procedimiento, que está en fase de prueba, consistente en identificar a los estudiantes de bajo rendimiento y realizar entrevistas personalizadas con ellos. **2.2.:** Existe un procedimiento del Consejo Social de la UC que permite identificar inicialmente a los estudiantes que han solicitado periodo de gracia en la Universidad. Desde el Decanato se convoca a dichos estudiantes y se realizan entrevistas personalizadas para identificar su problemática y aportarles, en su caso, posibles soluciones. Se puede consultar el procedimiento del Consejo Social en: https://web.unican.es/estudios/documents/regimen_permanencia_cs.pdf. Se considera que no procede realizar una adaptación desde el Centro, ya que no hay diferencias referidas al mismo.

CÓDIGO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023 ECONOMICAS GE 03	Elevado grado de abandono en la titulación de GE.	3.1. Realizar un estudio de las dificultades que afrontan los estudiantes para el correcto desarrollo del título. 3.2. Proponer, en su caso, modificaciones en la secuencia de asignaturas, así como nuevas asignaturas y/o contenidos. 3.3. Incorporar las modificaciones anteriores a la adaptación de la Memoria de Verificación del Título. 3.4. Analizar la posibilidad de implantar el Programa de alumnos tutores.	Comisión de Calidad de GE y Centro.	Definición del indicador para todas las acciones: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2 Estado de realización de las acciones: 3.1.: 0 3.2.: 2 3.3.: 2

				3.4.: 1
--	--	--	--	----------------

Seguimiento: 3.1.: Las dificultades de los estudiantes son identificadas, inicialmente a través de las estadísticas de aprobados de las diferentes asignaturas, y posteriormente a través de las propias encuestas de valoración de las asignaturas y las reuniones realizadas con delegados de curso y de Centro, así como a través del seguimiento de estudiantes de nuevo ingreso con un rendimiento bajo, o a los que se concede un año de gracia en aplicación del régimen de permanencia. El análisis de la información obtenida por todas estas vías se considera suficiente para el objetivo señalado, por lo que no se ha considerado finalmente necesario elaborar un documento formalizado con dicho estudio. **3.2. y 3.3.:** La propuesta de un nuevo plan de estudios ha permitido hacer ajustes y modificar contenidos en algunas asignaturas. Las reuniones del grupo de trabajo que definió las modificaciones del plan de estudios fueron en las siguientes fechas: 10/05/2023, 26/05/2023, 07/06/2023, 20/06/2023, 11/07/2023 y 20/07/2023. En particular en el Grado en Economía, se ha creado una nueva asignatura obligatoria llamada Matemáticas para Economistas II a cursar en el primer cuatrimestre de 2º curso, y se han modificado los contenidos de la asignatura básica Matemáticas Generales de 1º curso, para facilitar una mejor asimilación de contenidos matemáticos entre los estudiantes. Dichos cambios están recogidos en dos actas del 6/6/2023 y 17/04/2024. Asimismo, se han realizado algunos cambios en la secuenciación de asignaturas en 1º y 2º cursos. **3.4.:** Se ha recopilado información sobre este tipo de programas en otras universidades españolas. Esta acción está siendo evaluada para implementarla en el próximo curso académico.

CÓDIGO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-ECONOMICAS-GE 04	Problemática asociada a la falta de vinculación de la Facultad con los Centros de Enseñanza Secundaria y dificultades por parte de los estudiantes a la hora de adaptarse a la Universidad.	4.1. Formalización e institucionalización de la vinculación con los centros de enseñanza secundaria con la definición de unas jornadas de extensión e impacto dentro de la Convocatoria de ayudas para la realización de actividades de divulgación científica de la UC.	Equipo decanal.	Definición del indicador para todas las acciones: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2 Estado de realización de las acciones: 4.1.: 2

Seguimiento: 4.1.: Se han organizado diversas actividades vinculadas a los centros de enseñanza secundaria en Cantabria: la Olimpiada de Economía, la Jornada de Puertas Abiertas y visitas a varios centros de educación secundaria. Además, se ha establecido un sólido contacto con los institutos locales para promover la participación en los eventos, así como para informar a los estudiantes de la oferta académica. Se ha ejecutado el proyecto de divulgación de la Facultad orientado a estudiantes de Bachiller. Se han realizado un total de 16 visitas a Institutos para la realización de 4 talleres: La Publicidad al descubierto, Experimenta con la economía, Eye Tracking, Economía y salud.

CÓDIGO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-ECONOMICAS-GE 05	Necesidad de mayor homogeneidad en materia de identidad corporativa en la Facultad.	5.1. Definir un manual de identidad corporativa que permita adaptar la identidad visual de la entrada de la Facultad de CCEE y la cartelería del centro.	Equipo decanal.	Definición del indicador para todas las acciones: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2 Estado de realización de las acciones: 5.1.: 0

Seguimiento: 5.1.: Se ha realizado una modificación de la cartelería de la entrada de la Facultad tomando como referencia una nueva identidad visual. Esta actuación se considera suficiente para dar respuesta a la necesidad planteada que ha dado origen a la propuesta de mejora, por lo que el Centro no tiene previsto en este momento realizar un manual de Identidad corporativa de la Facultad.

CÓDIGO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-ECONOMICAS-GE 06	Necesidad de potenciar la oferta de prácticas académicas en GE.	6.1. Reforzar la comunicación de la oferta de prácticas externas a través de los diferentes canales existentes. 6.2. Oferta de una serie de prácticas dirigidas exclusivamente a estudiantes que vayan a realizar el TFG en ellas. 6.3. Proponer a las empresas que se acojan al programa de "Retos empresariales". 6.4. Añadir información en la web sobre la posibilidad de vincular las prácticas académicas con la realización del TFG.	Equipo decanal, coordinador de Ordenación Académica y coordinador de prácticas.	Definición del indicador para todas las acciones: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2 Indicadores cuantitativos específicos: 6.2.: Nº de TGFs vinculados a las prácticas. 6.3.: Nº de empresas que se acogen al programa "Retos Empresariales".

				Estado de realización de las acciones: 6.1.: 1 6.2.: 0 6.3.: 0 6.4.: 1
--	--	--	--	--

Seguimiento: 6.1.: El refuerzo de la comunicación de las prácticas se lleva realizando desde el inicio del curso. La coordinación de prácticas de la Facultad ha contactado con profesorado y estudiantado de manera directa para reforzar la publicidad de determinadas ofertas a petición de las empresas oferentes. **6.2.:** Si bien, hasta la fecha en este curso académico ha habido un estudiante que ha solicitado vincular sus prácticas al TFG, no se han realizado ofertas de prácticas dirigidas exclusivamente a estudiantes que vayan a realizar el TFG en las mismas. Actualmente se está trabajando en una iniciativa para llevarlo a cabo al inicio del curso 2024-2025. **6.3.:** Este tipo de ofertas sólo ha tenido lugar a nivel de máster. Se está trabajando en una iniciativa similar específica para grado para el inicio del curso 2024-2025. **6.4.:** Se ha trabajado en la creación de nuevos contenidos en el apartado de prácticas vinculado a TFG en la web. Se espera incorporar estos contenidos a comienzo del curso 2024-2025.

CÓDIGO	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-ECONOMICAS-GE 07	Necesidad de seguir avanzando en la internacionalización de la Facultad como elemento clave para la empleabilidad y la atracción de estudiantes.	7.1. Propuesta de un itinerario bilingüe en el Grado en Economía. 7.2. Firma de nuevos convenios con Universidades que utilicen el inglés como lengua vehicular.	Equipo decanal.	Definición del indicador para todas las acciones: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2 Indicadores cuantitativos específicos: 7.2.: Nº de plazas ofertadas que utilizan el inglés como lengua vehicular. Estado de realización de las acciones: 7.1.: 2 7.2.: 2 Nº de plazas ofertadas que utilizan el inglés como lengua vehicular = 4

Seguimiento: 7.1.: El itinerario bilingüe en GE fue aprobado en Junta de Centro en fecha 19/10/2023. **7.2.:** Nº de plazas ofertadas que utilizan el inglés como lengua vehicular = 4. Dichas plazas corresponden a dos convenios firmados con las universidades del Peloponeso (2 plazas) y Viseu (2 plazas) para el curso 2024-2025.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que facilite su trazabilidad. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO: Se deben explicar las actuaciones desarrolladas, aportar evidencias, si es posible, e incorporar el estado del indicador de cumplimiento, a fecha de realización de este Informe.

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 21. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2024 - 2025 y ss.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-36-GE-01	Asegurar que la Política de Calidad sea conocida y aceptada por todos los grupos de interés mediante su pública difusión.	Origen: No conformidad menor (nc1) en informe de auditoría interna (6/11/2024): escaso conocimiento de los estudiantes de la política y objetivos de calidad, así como de los resultados de las encuestas docentes	<p>1.1. Difusión de la política y objetivos de calidad y de los principales resultados de las encuestas mediante cartelería</p> <p>1.2. Creación de un resumen ejecutivo con los principales resultados de las encuestas y su difusión a través de la web de la Facultad</p> <p>1.3. Difusión del informe final del SGIC a través de la newsletter del Centro</p> <p>1.4. Difusión del informe final del SGIC a través del canal de Whatsapp que se prevé implementar desde el Centro</p>	Equipo decanal y Técnico de Organización y Calidad	Curso 2024-25	Definición del indicador para todas las acciones: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2
2024-36-GE-02	Garantizar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad se mantenga actualizado y sea revisado periódicamente.	Origen: Actualización del Reglamento de las diferentes Comisiones de Calidad de Titulación para recoger las modificaciones de las funciones de las Comisiones aprobadas en la reunión de la Comisión de Calidad de la UC del 19 de junio de 2024	2.1. Revisión del Artículo 2. Funciones de la Comisión de Calidad del Reglamento de la Comisión de Calidad del Grado en Economía	Comisión de Calidad de GE	Curso 2024-25	Definición del indicador: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2

2024-36-GE-03	Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico.	Origen: Oportunidad de mejora (OM7) en informe de auditoría interna (6/11/2024): análisis limitado de los resultados de Inserción laboral en lo relativo a las necesidades formativas de los egresados	3.1. Realización de un análisis más detallado de las necesidades formativas de los egresados en el Informe final del SGIC para proponer, en su caso, mejoras al respecto	Comisión de Calidad de GE y Técnico de Organización y Calidad	Curso 2024-25	Definición del indicador: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2
2023-36-GE-04	Garantizar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad se mantenga actualizado y sea revisado periódicamente	Origen: Plan de mejoras curso 2023-24 (acción 2.1)	Incorporar en la Modificación del Manual del SGIC: 4.1. Un procedimiento de seguimiento de estudiantes de nuevo ingreso con un rendimiento bajo (al menos 4 asignaturas suspensas en el primer o segundo cuatrimestre)	Comisión de Calidad de GE y Centro.	Curso 2024-25	Definición del indicador: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2
2023-36-GE-05	Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico.	Origen: Plan de mejoras curso 2023-24 (acción 3.4)	5.1. Analizar la posibilidad de implantar el Programa de alumnos tutores.	Comisión de Calidad de GE y Centro.	Curso 2024-25	Definición del indicador: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2
2024-36-GE-06	Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico.	Origen: Plan de mejoras curso 2023-24 (acciones 6.1 a 6.4)	6.1. Reforzar la comunicación de la oferta de prácticas externas a través de los diferentes canales existentes 6.2. Oferta de una serie de prácticas dirigidas exclusivamente a estudiantes que vayan a realizar el TFG en ellas 6.3. Proponer a las empresas que se acojan al programa de "Retos empresariales" 6.4. Añadir información en la web sobre la posibilidad de vincular las	Equipo decanal, coordinador de Ordenación Académica y coordinador de prácticas.	Curso 2024-25	Definición del indicador para las acciones 6.1. y 6.4.: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2 Definición del indicador 6.2.: Número de TGFs vinculados a las prácticas Definición del indicador 6.3.: Nº de empresas que se

			prácticas académicas con la realización del TFG			acogen al programa "Retos Empresariales"
2024-36-GE-07	Avanzar en la transformación digital de las metodologías docentes.	Origen: Fomentar la digitalización de las enseñanzas	7.1. Organizar Hackathons virtuales/presenciales de empresas tecnológicas	Equipo decanal	Curso 2024-25	Definición del indicador: Número de Hackatons organizados
2024-36-GE-08	Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico	Origen: Se detecta en algunos casos cierta concentración de pruebas de evaluación continua de asignaturas de distintos cursos y titulaciones, que, aunque permitida, y en algún caso inevitable, pudiera subsanarse	8.1. Mejorar, en el caso de las pruebas de evaluación continua, la herramienta de coordinación para que sean visibles las pruebas de otros cursos y titulaciones (en el caso de los dobles grados) y no haya que hacerlo manualmente	Equipo decanal	Curso 2024-25	Definición del indicador: Acción no realizada: 0 Acción en proceso: 1 Acción realizada: 2
2024-36-GE-09	Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico	Origen: Necesidad de reforzar las competencias lingüísticas en inglés en los primeros cursos del itinerario bilingüe al no existir en ellos oferta de asignaturas en inglés	9.1. Organización de charlas en inglés dirigidas a todos los estudiantes de la Facultad, pero en especial a los estudiantes del itinerario bilingüe	Equipo decanal	Curso 2024-25	Definición del indicador: Número de charlas en inglés organizadas

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

ANEXO AL INFORME

Tabla 5.1 Resultados académicos del Grado en Economía por asignatura.

ASIGNATURA	MATRICULADOS	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
CURSO PRIMERO				
(G1728) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	96	84,38	4,17	11,46
(G347) Inglés	73	73,97	26,03	0
(G348) Introducción a la Economía de la Empresa	107	75,7	13,08	11,21
(G349) Introducción a la Contabilidad	118	60,17	16,95	22,88
(G350) Matemáticas Generales	161	59,63	19,25	21,12
(G351) Estadística I	145	55,86	22,76	21,38
(G352) Principios de Economía	142	54,23	31,69	14,08
(G353) Derecho de la Empresa	111	72,07	9,91	18,02
(G354) Microeconomía I	174	40,23	19,54	40,23
(G355) Matemáticas para Economistas	158	49,37	22,15	28,48
CURSO SEGUNDO				
(G931) Economía Mundial	78	88,46	8,97	2,56
(G932) Historia Económica Mundial	97	86,6	11,34	2,06
(G933) Microeconomía II	111	60,36	22,52	17,12
(G936) Teoría de Juegos	116	58,62	18,97	22,41
(G937) Macroeconomía I	90	68,89	16,67	14,44
(G938) Macroeconomía II	105	65,71	14,29	20
(G941) Estadística II	114	64,04	21,93	14,04
(G942) Econometría I	162	31,48	27,16	41,36
(G947) Sistema Fiscal	81	80,25	6,17	13,58
(G948) Economía Española	118	65,25	18,64	16,1
CURSO TERCERO				
(G1637) Econometrics II	20	65	10	25
(G1638) Creation of Companies and Family Business	20	100	0	0
(G1639) European Economic Policy	29	93,1	3,45	3,45
(G1823) Dynamic Macroeconomics	7	71,43	14,29	14,29
(G1886) Economic and Financial System	22	86,36	4,55	9,09
(G2006) Public Economics	19	89,47	0	10,53
(G2009) Economics of Social Expenditure	11	90,91	0	9,09
(G934) Microeconomía III	91	71,43	20,88	7,69
(G939) Macroeconomía Dinámica	111	66,67	9,91	23,42
(G943) Econometría II	120	50	20	30
(G945) Economía Pública	65	96,92	1,54	1,54
(G946) Economía del Gasto Social	58	94,83	0	5,17

(G949) Economía Aplicada	97	74,23	16,49	9,28
(G950) Sistema Económico y Financiero	64	92,19	4,69	3,13
(G951) Política Económica Europea	67	89,55	7,46	2,99
(G953) Economía Industrial	23	100	0	0
(G954) Economía del Transporte	15	100	0	0
(G958) Hacienda Autonómica y Local	19	94,74	0	5,26
(G959) Impuestos Personales	25	96	0	4
(G960) Economía Regional	23	78,26	17,39	4,35
(G963) Integración Económica Europea	12	91,67	8,33	0
(G966) Organización Económica Internacional	18	100	0	0
(G974) Historia del Pensamiento Económico	6	100	0	0
(G976) Creación de Empresas y Empresa Familiar	14	100	0	0
(G977) Análisis y Evaluación de Inversiones	16	68,75	6,25	25
(G982) Contabilidad de Costes	4	75	0	25
CURSO CUARTO				
(G1822) Economic Growth	24	75	12,5	12,5
(G1887) International Economics	29	55,17	13,79	31,03
(G1993) International Trade	23	65,22	8,7	26,09
(G935) Comercio Internacional	93	83,87	6,45	9,68
(G940) Economía Internacional	104	68,27	12,5	19,23
(G944) Econometría Aplicada	117	53,85	12,82	33,33
(G952) Trabajo Fin de Grado	131	51,15	0	48,85
(G955) Economía de los Recursos Naturales	31	90,32	0	9,68
(G957) Economía Monetaria y Financiera	14	71,43	0	28,57
(G961) Políticas Económicas Redistributivas	33	93,94	0	6,06
(G962) Introducción a la Cooperación y Desarrollo	9	88,89	11,11	0
(G964) Técnicas de Comercio Exterior	12	83,33	0	16,67
(G965) International Business Economics	28	96,43	3,57	0
(G967) Desarrollo Económico	28	85,71	0	14,29
(G968) Matemáticas Financieras	36	94,44	0	5,56
(G969) Métodos Estadísticos en Economía y Empresa	27	92,59	0	7,41
(G970) Análisis Multivariante de Datos	29	96,55	0	3,45
(G971) Microeconometría	8	100	0	0
(G972) Predicción Económica	28	82,14	0	17,86
(G973) Historia Económica de España	12	91,67	0	8,33
(G975) Análisis Económico de las Instituciones	28	96,43	0	3,57
(G978) Finanzas Internacionales	17	76,47	0	23,53
(G979) Sistemas de Información	9	77,78	0	22,22
(G980) Dirección Comercial	21	90,48	0	9,52
(G981) Derecho de Sociedades	6	66,67	0	33,33

(G983) Contabilidad Financiera	5	60	20	20
(G984) Prácticas en Empresas	17	94,12	0	5,88
G-ECONOMIA	4.252	68,63	13,48	17,9

Tabla 5.2 Resultados académicos del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía.

ASIGNATURA	MATRICULADOS	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
CURSO PRIMERO				
(G1727) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	10	100	0	0
(G338) Inglés	0	0	0	0
(G339) Introducción a la Economía de la Empresa	10	100	0	0
(G340) Introducción a la Contabilidad	11	90,91	0	9,09
(G343) Estadística I	12	91,67	8,33	0
(G346) Derecho de la Empresa	10	100	0	0
(G347) Inglés	0	0	0	0
(G350) Matemáticas Generales	10	90	10	0
(G352) Principios de Economía	11	100	0	0
(G353) Derecho de la Empresa	0	0	0	0
(G354) Microeconomía I	11	90,91	0	9,09
(G355) Matemáticas para Economistas	11	81,82	9,09	9,09
(G908) Derecho de Sociedades	11	100	0	0
(G932) Historia Económica Mundial	12	100	0	0
CURSO SEGUNDO				
(G886) Contabilidad Financiera	8	100	0	0
(G892) Técnicas para la Gestión de Información en la Empresa	9	100	0	0
(G893) Matemáticas Financieras	8	100	0	0
(G898) Dirección de Operaciones	8	100	0	0
(G905) Dirección Comercial	9	100	0	0
(G931) Economía Mundial	8	100	0	0
(G933) Microeconomía II	8	100	0	0
(G937) Macroeconomía I	8	100	0	0
(G941) Estadística II	9	100	0	0
(G942) Econometría I	9	77,78	22,22	0
(G948) Economía Española	8	100	0	0
CURSO TERCERO				
(G1637) Econometrics II	8	100	0	0
(G2006) Public Economics	2	100	0	0
(G887) Contabilidad de Sociedades	8	100	0	0
(G900) Dirección de Recursos Humanos	8	100	0	0
(G904) Sistema Financiero	8	100	0	0

(G906) Comunicación Comercial	8	100	0	0
(G907) Investigación de Mercados	8	100	0	0
(G934) Microeconomía III	9	100	0	0
(G936) Teoría de Juegos	10	100	0	0
(G938) Macroeconomía II	9	88,89	0	11,11
(G943) Econometría II	2	100	0	0
(G945) Economía Pública	6	100	0	0
(G947) Sistema Fiscal	8	100	0	0
CURSO CUARTO				
(G1639) European Economic Policy	3	100	0	0
(G1823) Dynamic Macroeconomics	1	100	0	0
(G2009) Economics of Social Expenditure	3	100	0	0
(G889) Contabilidad de Costes	10	100	0	0
(G890) Contabilidad de Gestión	9	100	0	0
(G896) Dirección Estratégica	10	100	0	0
(G899) Herramientas para la Decisión en Operaciones	8	100	0	0
(G901) Administración de Personal	8	100	0	0
(G902) Análisis y Evaluación de Inversiones	10	100	0	0
(G903) Dirección Financiera	10	90	0	10
(G939) Macroeconomía Dinámica	10	100	0	0
(G946) Economía del Gasto Social	5	80	0	20
(G949) Economía Aplicada	9	100	0	0
(G951) Política Económica Europea	7	85,71	0	14,29
CURSO QUINTO				
(G1638) Creation of Companies and Family Business	0	0	0	0
(G1822) Economic Growth	0	0	0	0
(G1887) International Economics	2	100	0	0
(G1993) International Trade	1	100	0	0
(G888) Auditoría de Cuentas	6	100	0	0
(G891) Análisis Contable	6	100	0	0
(G897) Estructura y Comportamientos Organizativos	6	100	0	0
(G910) Trabajo Fin de Grado	9	100	0	0
(G912) Valoración y Adquisición de Empresas	0	0	0	0
(G913) Análisis de los Mercados de Valores	0	0	0	0
(G917) Gestión de Operaciones	0	0	0	0
(G918) Contabilidad Internacional	0	0	0	0
(G919) Consolidación Contable	0	0	0	0
(G920) Contabilidad Pública	0	0	0	0
(G921) Consumer Behaviour	0	0	0	0
(G922) Distribución Comercial	0	0	0	0

(G923) Marketing Internacional	0	0	0	0
(G925) Modelos de Negocio y Estrategias Web	0	0	0	0
(G930) Prácticas en Empresas	1	100	0	0
(G935) Comercio Internacional	4	100	0	0
(G940) Economía Internacional	6	100	0	0
(G944) Econometría Aplicada	9	88,89	0	11,11
(G952) Trabajo Fin de Grado	7	71,43	0	28,57
(G953) Economía Industrial	0	0	0	0
(G954) Economía del Transporte	0	0	0	0
(G955) Economía de los Recursos Naturales	0	0	0	0
(G957) Economía Monetaria y Financiera	0	0	0	0
(G958) Hacienda Autonómica y Local	0	0	0	0
(G959) Impuestos Personales	0	0	0	0
(G960) Economía Regional	0	0	0	0
(G961) Políticas Económicas Redistributivas	0	0	0	0
(G962) Introducción a la Cooperación y Desarrollo	0	0	0	0
(G964) Técnicas de Comercio Exterior	0	0	0	0
(G965) International Business Economics	0	0	0	0
(G967) Desarrollo Económico	0	0	0	0
(G969) Métodos Estadísticos en Economía y Empresa	0	0	0	0
(G970) Análisis Multivariante de Datos	0	0	0	0
(G971) Microeconometría	0	0	0	0
(G972) Predicción Económica	0	0	0	0
(G973) Historia Económica de España	0	0	0	0
(G974) Historia del Pensamiento Económico	0	0	0	0
(G975) Análisis Económico de las Instituciones	0	0	0	0
(G976) Creación de Empresas y Empresa Familiar	0	0	0	0
(G978) Finanzas Internacionales	0	0	0	0
(G979) Sistemas de Información	0	0	0	0
(G984) Prácticas en Empresas	0	0	0	0
DT-ADECO	465	96,77	1,08	2,15