

**INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE
LA ACTIVIDAD DOCENTE**

**GRADO EN MATEMÁTICAS
CURSO 2009-2010**

Resultados Académicos:

- Como ya se señaló en el informe sobre los resultados del primer cuatrimestre, se observa que hay un alto porcentaje (más de un 25%) de alumnos no presentados en todas las asignaturas.
- Los datos que tenemos sobre los resultados académicos del Grado y de la Licenciatura, no nos permiten extraer conclusiones sobre la mejora o el empeoramiento de los resultados.

Encuestas Alumnos:

- Los ítems 3,14 y 16 son los peor valorados por los estudiantes del Grado en Matemáticas (ítem 3: *En el desarrollo de esta actividad docente no hay solapamientos con los contenidos de otras actividades ni repeticiones innecesarias*; ítem 14: *La bibliografía recomendada por el profesor es útil para desarrollar las tareas individuales o de grupo*; ítem 16: *El profesor consigue despertar interés por los diferentes temas que se abordan en el desarrollo de la actividad docente*) mientras que los ítems mejor valorados son el 10, 11 y 21 (ítem 10: *El profesor resuelve las dudas y orienta a los alumnos en el desarrollo de las tareas*; ítem 11: *Me ha resultado fácil acceder al profesor en su horario de tutorías*; ítem 21: *En general, estoy satisfecho con la labor docente de este profesor*).
- La media global de las encuestas para el Grado en Matemáticas se sitúa por encima de la media de la Universidad para las titulaciones de Grado implantadas este curso.
- Al comparar los resultados obtenidos en las encuestas para el Grado en Matemáticas (curso 2009-2010) y para la Licenciatura en Matemáticas (cursos 2008-2009 y 2007-2008), se observa que en la mayoría de los ítems la puntuación obtenida es inferior para el Grado que para la Licenciatura. Pensamos que esto puede deberse a que en las encuestas del Grado sólo han opinado los alumnos de primer curso mientras que los resultados de las encuestas de la Licenciatura reflejan la opinión de los estudiantes de todos los cursos.

Autoinformes PDI:

- Necesidad de explicar el perfil de ingreso para el Grado en Matemáticas, para que no se produzcan desajustes entre los conocimientos de los alumnos al iniciar los estudios y los conocimientos previos necesarios para alcanzar los objetivos de las diferentes materias. Creemos que ayudaría a corregir estos desajustes considerar como criterio para el acceso al Grado en Matemáticas el haber aprobado el examen de alguna asignatura de matemáticas en la Prueba de Acceso a la Universidad.
- Se debe reflexionar sobre las asignaturas de docencia compartida (planificación, coordinación, diferentes niveles de los alumnos, ...)
- Los profesores manifiestan que ha habido poca participación e implicación por parte de los alumnos. La baja puntuación en el ítem 16 refleja la baja participación de los estudiantes en las tutorías.

Informe Responsable Académico:

- Se observa que las valoraciones de los responsables académicos están por encima de las valoraciones del PDI y de los alumnos.
- El informe de los responsables académicos podría utilizarse únicamente para destacar los aspectos más significativos (positivos o negativos), ya que puede resultar difícil para una sola persona informar de manera detallada y personalizada sobre todos los profesores que intervienen en una titulación.