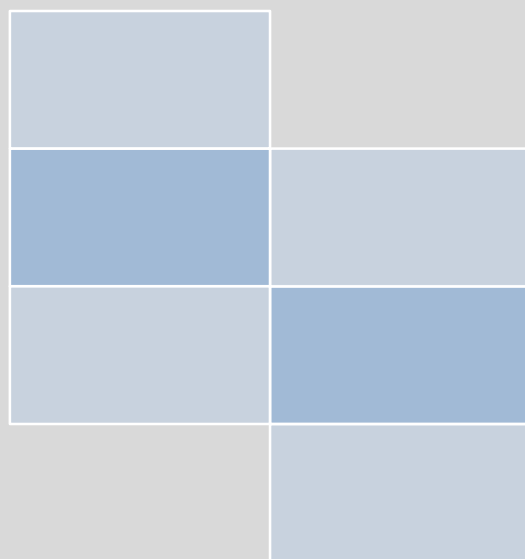
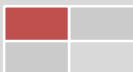


2024



INFORME FINAL
SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD
FACULTAD DE CIENCIAS
CURSO ACADÉMICO 2022–2023
ACCIONES DE MEJORA 2024

Comisión de Calidad de Centro. Junta Facultad. Enero 2024.



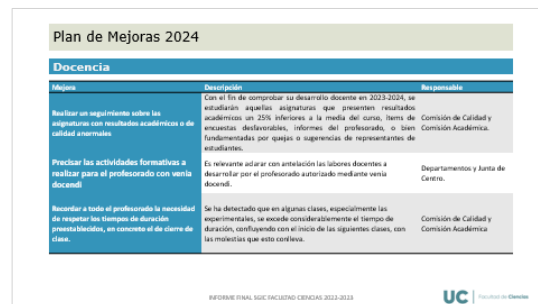
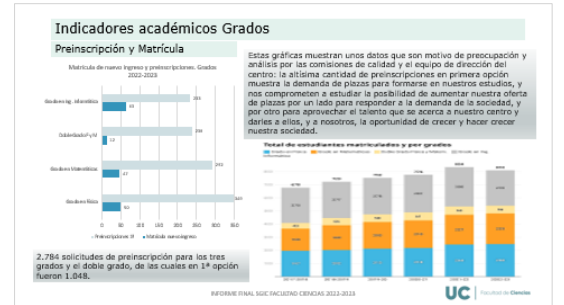
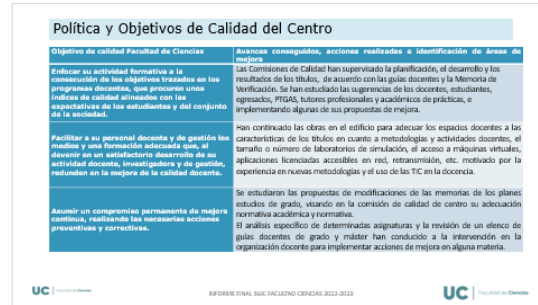
ÍNDICE

- Responsables del SGIC.
- Política y objetivos de calidad del centro.
- Indicadores académicos
 - Adecuación de la oferta y perfil de ingreso.
 - Indicadores de la titulación y resultados académicos.
- Calidad de la enseñanza y del profesorado.
- Satisfacción con las titulaciones.
- Prácticas externas.
- Movilidad.
- Inserción laboral.
- Reclamaciones y sugerencias.
- Seguimiento del plan de mejoras 2023.
- Plan de Mejoras 2024.

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD FACULTAD DE CIENCIAS CURSO ACADÉMICO 2022-2023 ACCIONES DE MEJORA 2024



Miembros Comisión de Calidad de Centro Facultad de Ciencias	
GRADO	MEMBROSIA
Decano Facultad y Presidente Comisión Calidad de Centro	Beatriz Ferrer Romeros
Presidente Comisión de Calidad Grado en Matemáticas	Ángela Taura Díaz
Presidente Comisión de Calidad Grado en Física	Ángela Gómez Gómez
Presidente Comisión de Calidad Grado en Ing. Informática	José Javier Gutiérrez García
Presidente de la Comisión de Calidad de Ingeniería	Francisco J. Calero Trujillo
Responsable académico del Grado en Física	Julio Largo Masco
Responsable académico del Grado en Ing. Informática	Pablo Sánchez Benito
Responsable académico del Grado en Matemáticas	Beatriz Ferrer Romeros
Responsable académico de Ingeniería	Diego García Sola
Jefe de Estudios	Pablo Álvarez Sotoca
Técnico de organización y calidad, Secretario	Carlos Fernández Argente
Al menos un egresado de Grado (Física)	Pablo Menaiz Carrero
Al menos un egresado de Grado (Matemáticas)	Enra Sol García
Al menos un egresado de Grado (Informática)	Regina Sarmiento Oliva
Al menos un egresado de Grado (Ingeniería)	Natalia Romero Sánchez
Al menos un egresado de Grado (Ingeniería)	Patricia Ballester
Al menos un egresado de Grado (Ingeniería)	Pablo García González
Al menos un egresado de Grado (Ingeniería)	David Rodrigo Díaz
Al menos un egresado de Grado (Ingeniería)	Vacante



Miembros Comisión de Calidad de Centro Facultad de Ciencias

CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Decana Facultad y Presidenta Comisión Calidad de Centro	Beatriz Porras Pomares
Presidente Comisión de Calidad Grado en Matemáticas	Araceli Tuero Díaz
Presidente Comisión de Calidad Grado en Física	Álvaro Gómez Gómez
Presidente Comisión de Calidad Grado en Ing. Informática	José Javier Gutiérrez García
Presidente de la Comisión de Calidad de Posgrado	Francisco J. Carrera Troyano
Responsable académico del Grado en Física	Julio Largo Maeso
Responsable académico del Grado en Ing. Informática	Pablo Sánchez Barreiro
Responsable académico del Grado en Matemáticas	Beatriz Porras Pomares
Responsable académico de Posgrado	Diego García Saiz
Jefe de Estudios	Pablo Albella Echave
Técnico de organización y calidad. Secretario.	Carlos Fernández-Argüeso
Al menos un egresado de Grado (GFísica)	Vacante
Al menos un egresado de Grado (Matemáticas)	Pablo Menezo Camino
Al menos un egresado de Grado (Informática)	Brian Sal Sarriá
Delegado de Estudiantes de la Facultad de Ciencias	Begoña Somavilla Oñate
Estudiante (Física)	Natalia Romero Sánchez
Estudiante (Matemáticas)	Paz Bielva Jenaro
Estudiante (Informática)	Pablo Goitia González
Estudiante (Posgrado)	Daniel Postigo Díaz
Un egresado de Máster oficial	Vacante

Política y Objetivos de Calidad del Centro

Objetivo de calidad Facultad de Ciencias	Avances conseguidos, acciones realizadas e identificación de áreas de mejora
Enfocar su actividad formativa a la consecución de los objetivos trazados en los programas docentes, que procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	Las Comisiones de Calidad han supervisado la planificación, el desarrollo y los resultados de los títulos, de acuerdo con las guías docentes y la Memoria de Verificación. Se han estudiado las sugerencias de los docentes, estudiantes, egresados, PTGAS, tutores profesionales y académicos de prácticas, e implementando algunas de sus propuestas de mejora.
Facilitar a su personal docente y de gestión los medios y una formación adecuada que, al devenir en un satisfactorio desarrollo de su actividad docente, investigadora y de gestión, redunden en la mejora de la calidad docente.	Han continuado las obras en el edificio para adecuar los espacios docentes a las características de los títulos en cuanto a metodologías y actividades docentes, el tamaño o número de laboratorios de simulación, el acceso a máquinas virtuales, aplicaciones licenciadas accesibles en red, retransmisión, etc. motivado por la experiencia en nuevas metodologías y el uso de las TIC en la docencia.
Asumir un compromiso permanente de mejora continua, realizando las necesarias acciones preventivas y correctivas.	Se estudiaron las propuestas de modificaciones de las memorias de los planes estudios de grado, visando en la comisión de calidad de centro su adecuación normativa académica y normativa. El análisis específico de determinadas asignaturas y la revisión de un elenco de guías docentes de grado y máster han conducido a la intervención en la organización docente para implementar acciones de mejora en alguna materia.

Política y Objetivos de Calidad del Centro

Objetivo de calidad Facultad de Ciencias	Avances y acciones realizadas, e identificación de áreas de mejora
Asegurar la efectividad del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias, su revisión periódica y la mejora continua de su eficacia	Se ha trabajado en la adaptación tanto de los reglamentos de funcionamiento de las comisiones de calidad y el manual SGIC FC al nuevo manual de procedimientos SGIC de la UC, aprobado en junio de 2023. Se mantiene el compromiso de mejora de la información y rendición de cuentas con un Informe específico de prácticas de empresas dirigido a los empleadores y tutores profesionales y una memoria del Día de la Ciencia.
Difundir la Política de Calidad entre la comunidad universitaria del Centro	Se comunica la información del SGIC a los distintos grupos de interés, en distintos ámbitos como en las reuniones colegiadas o en las propias aulas docentes. Se ha intensificado la difusión de la información emitida desde el centro desde diversas vías como son la página web, cartelera, redes sociales como Instagram, X y LinkedIn, la proyección en TV y las comunicaciones mediante uso racional del correo electrónico. Se informa a todos los colectivos de las convocatorias de junta de facultad, acuerdos adoptados, informes de la decana, actas de comisiones de calidad y académicas.

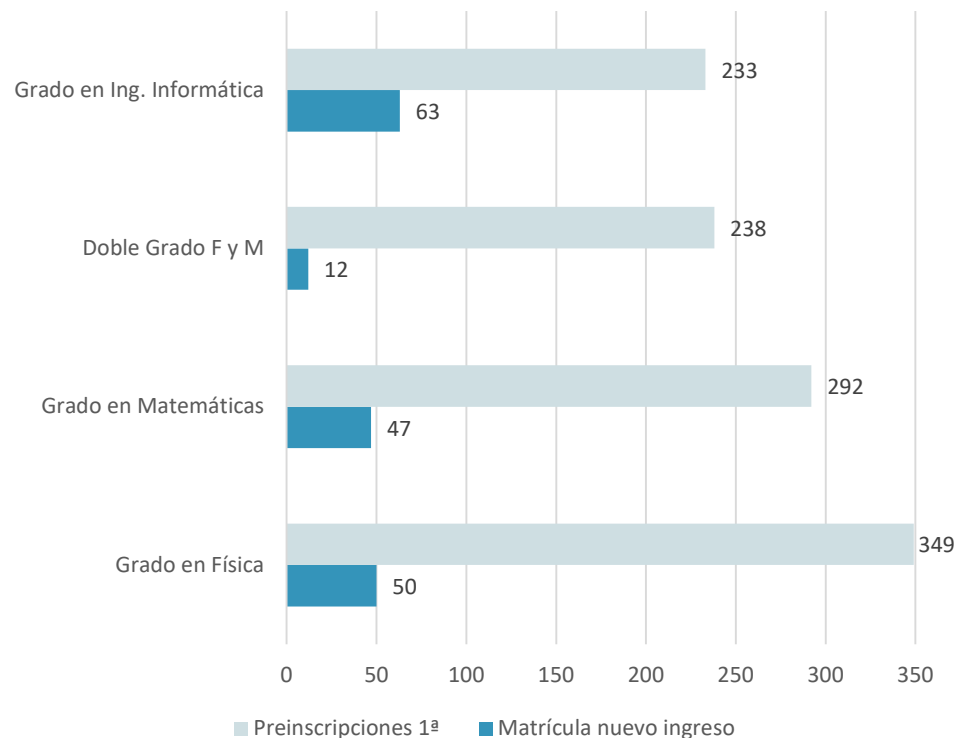
Política y Objetivos de Calidad del Centro

Objetivo de calidad Facultad de Ciencias	Avances y acciones realizadas, e identificación de áreas de mejora
La transmisión a la sociedad de los valores de la ciencia, como el pensamiento crítico y el acercamiento a la cultura científica, mediante la difusión de acciones que se desarrollen en el centro aprovechando el talento académico, y se proyecten al exterior, aportando un valor añadido a la sociedad	La Facultad cree firmemente en estos valores y lo manifiesta en la divulgación en las Jornadas de Empleo, la Semana de la Ciencia, actividades de divulgación y exploración científica, visitas a colegios e institutos, difusión de la memoria anual en redes sociales, asociaciones empresariales, sociedades científicas, etc. Como Proyecto de Innovación Docente y vinculado al objetivo de mejorar la información que se ofrece todos los colectivos sobre la actividad en el centro, fueron puestos en marcha boletines informativos de los grados: Boletines de Física , Matemáticas e Informática
Compromiso en la lucha contra el fraude académico en trabajos e investigación	Se ha establecido un procedimiento con todas las garantías de transparencia para el estudiante, que incluye un sistema de control y seguimiento de los casos denunciados para prevenir casos reincidentes.

Indicadores académicos Grados

Preinscripción y Matrícula

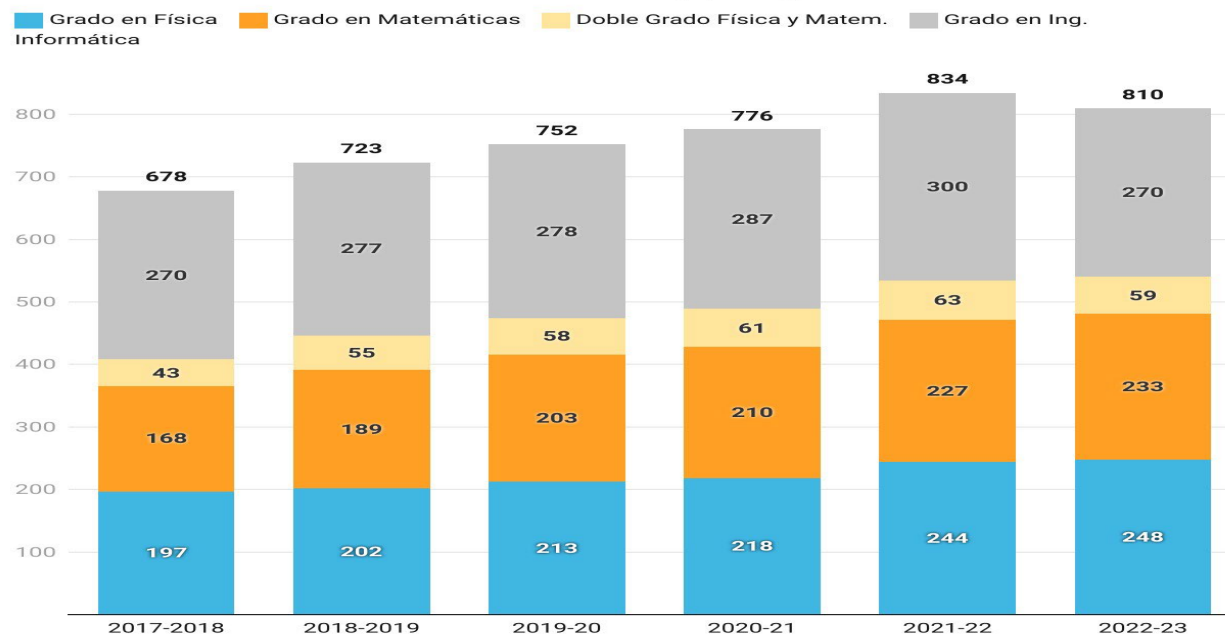
Matrícula de nuevo ingreso y preinscripciones. Grados 2022-2023



2.784 solicitudes de preinscripción para los tres grados y el doble grado, de las cuales en 1ª opción fueron 1.048.

Estas gráficas muestran unos datos que son motivo de preocupación y análisis por las comisiones de calidad y el equipo de dirección del centro: la altísima cantidad de preinscripciones en primera opción muestra la demanda de plazas para formarse en nuestros estudios, y nos comprometen a estudiar la posibilidad de aumentar nuestra oferta de plazas por un lado para responder a la demanda de la sociedad, y por otro para aprovechar el talento que se acerca a nuestro centro y darles a ellos, y a nosotros, la oportunidad de crecer y hacer crecer nuestra sociedad.

Total de estudiantes matriculados y por grados



Indicadores académicos Grados

Perfil de Ingreso

Perfil ingreso 22-23	FISICA	MATEM	DG	INFOR	FC	UC
Nuevo ingreso	50	47	12	63	171	2000
% Cantabria	61	47	50	95	68	75
% mujeres	36	60	50	19	37	51
% EBAU	100	100	100	100	100	94

El 95% de los estudiantes matriculados en Ing. Informática proceden de la Comunidad de Cantabria.

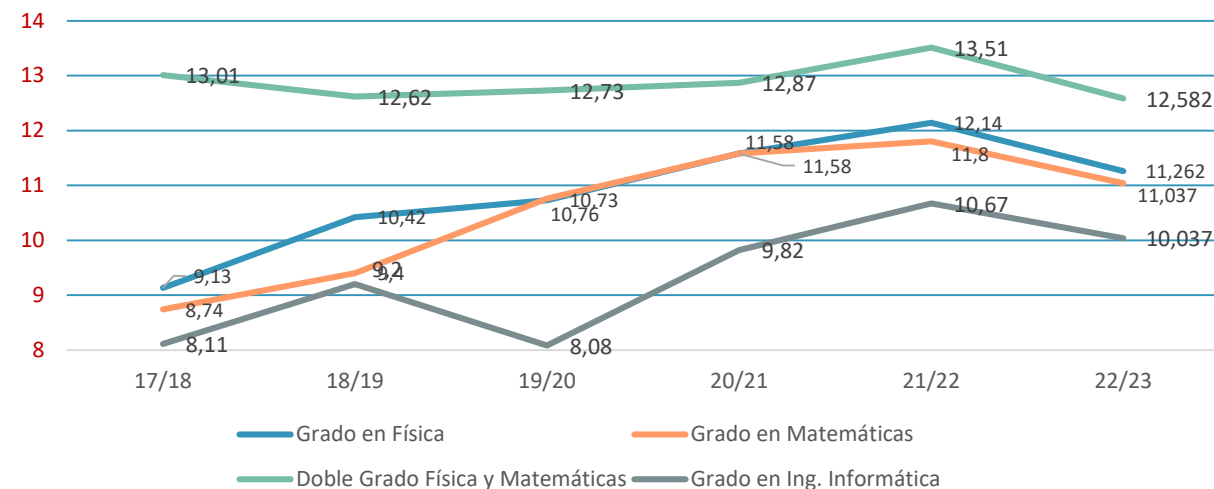
En las titulaciones de física, matemáticas y doble grado se produce un efecto distinto, similar a los estudios del ámbito de la salud, donde la alta demanda en España hace que haya mucha movilidad de estudiantes de otras comunidades.

El 100% de los estudiante entran a través de EBAU. Esto es relevante en Ing. Informática donde hay una vía de acceso natural desde PF que no se utiliza.

Nota de corte

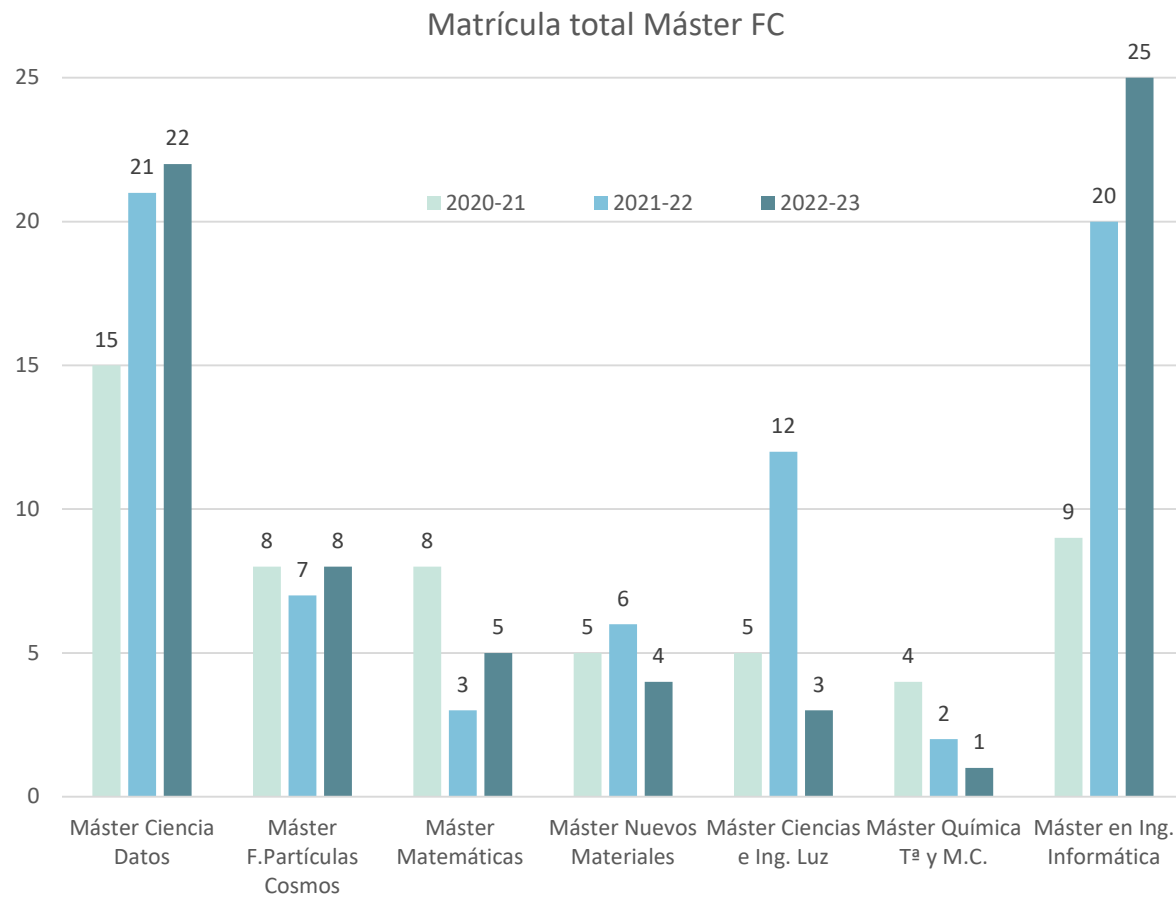
En el curso 2022-23 desciende ligeramente la nota de corte de acceso a los grados respecto al curso anterior. En la tabla se aportan además los datos que ya están disponibles del curso 2023-24. En cualquier caso, se observa que este dato se ha estabilizado, con pequeñas desviaciones. Los valores altos obtenidos en las notas de corte en el curso 2021-22 se achacaron en toda España a efectos de las medidas tomadas en las pruebas de acceso con motivo de la epidemia COVID-19.

Evolución notas de corte. Grados.



Indicadores académicos Máster

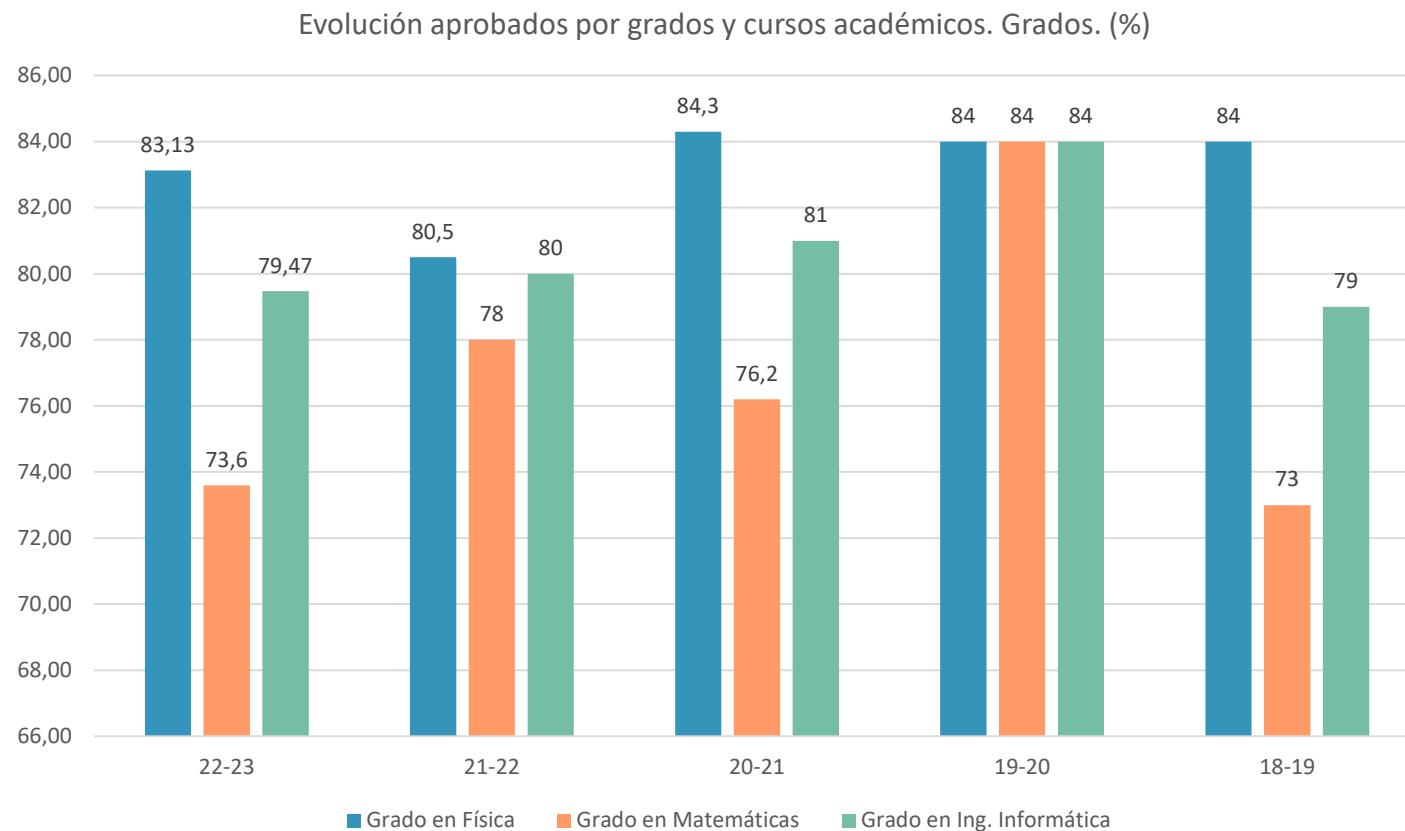
Matrícula



En los estudios de Máster oficial se consolida una favorable demanda en tres títulos (Ciencia de Datos, Física de Partículas e Ingeniería Informática). Hay 53 nuevos estudiantes de máster, 68 matriculados en total, de los cuales el 32% son mujeres. El perfil de ingreso de los estudiantes es el de graduado, en su mayor parte de títulos de nuestra facultad. En general no requieren complementos formativos.

Indicadores académicos Grados

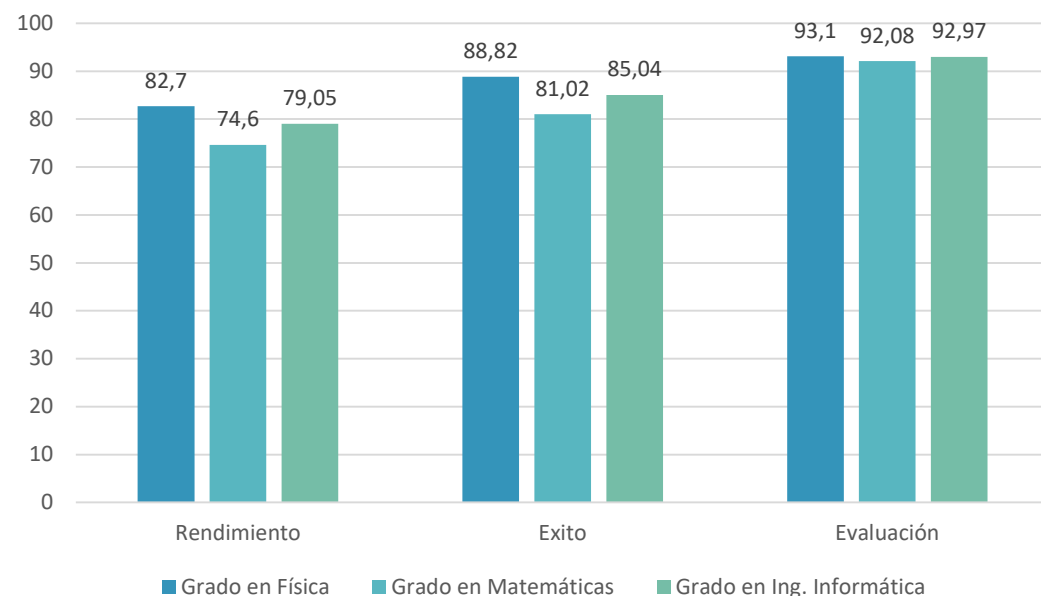
Resultados académicos



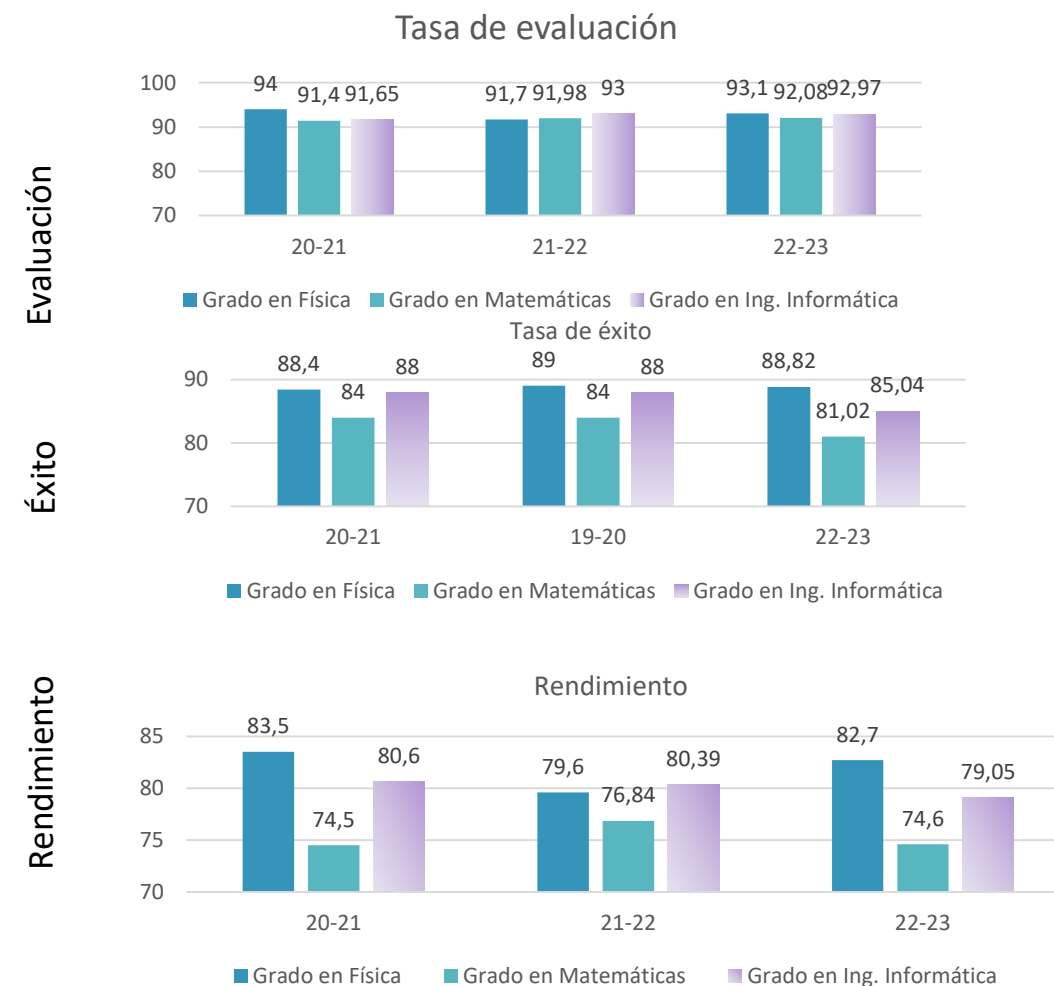
En los títulos de grado, los porcentaje de aprobados por curso son estables, si bien se mantienen por debajo en el Grado en Matemáticas, con una tendencia descendente.

Indicadores académicos Grados

Resultados académicos. Tasas relativas a estudiantes: evaluación, éxito y rendimiento.



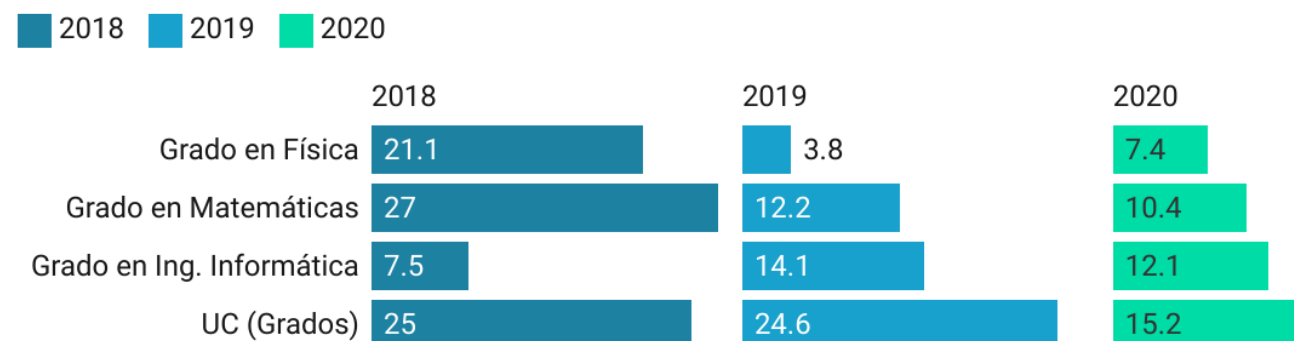
Las tasas de evaluación, éxito y rendimiento se mantienen estables en unos valores adecuados a los objetivos de los títulos. Es muy destacable la tasa de evaluación, por encima del 90%.



Indicadores académicos Grados

Abandono y duración media de los estudios

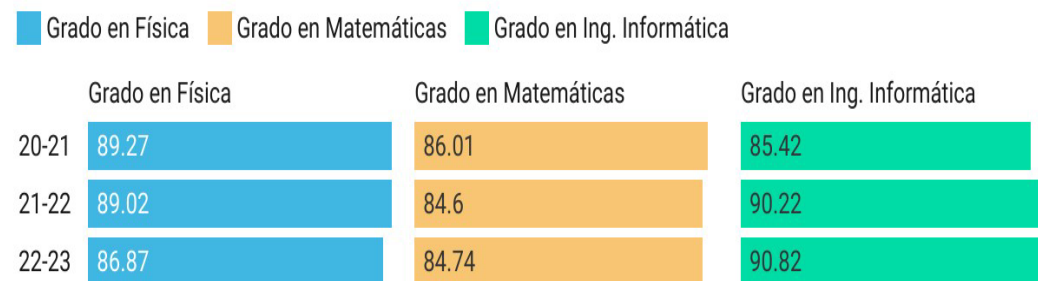
Tasa de abandono en Grados (%)



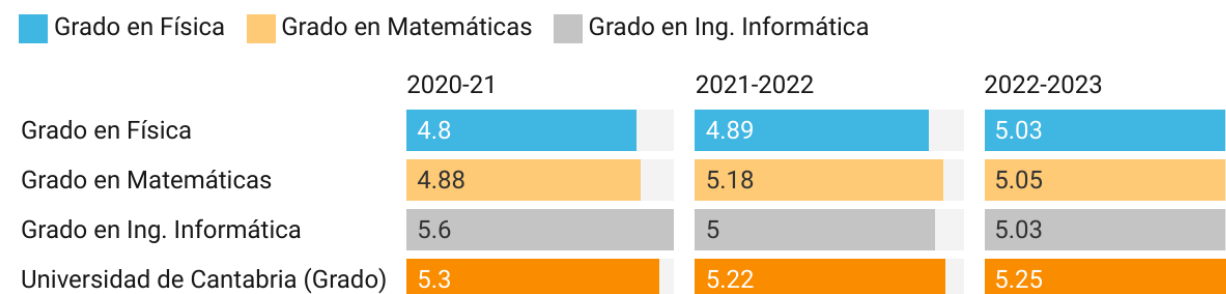
(2020 no está completa a falta de abandono en x+2)

Se consolida la reducción de la tasa de abandono en los tres grados, en línea con la elevada nota de corte y las favorables tasas de rendimiento académico. Aumenta el número de egresados manteniendo la tasa de eficiencia. Como consecuencia, la duración media de los estudios se ajusta a un tiempo razonable, previsto en la memoria.

Tasa de Eficiencia

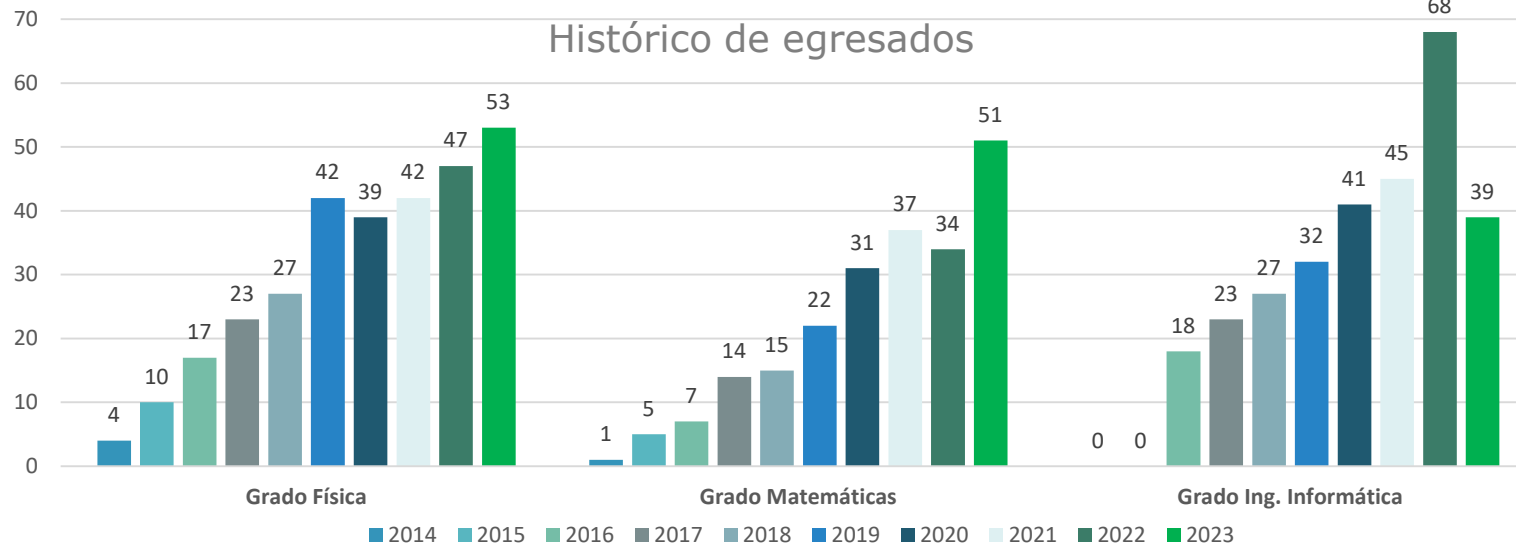


Duración media de los estudios



Indicadores académicos Grados

Graduación

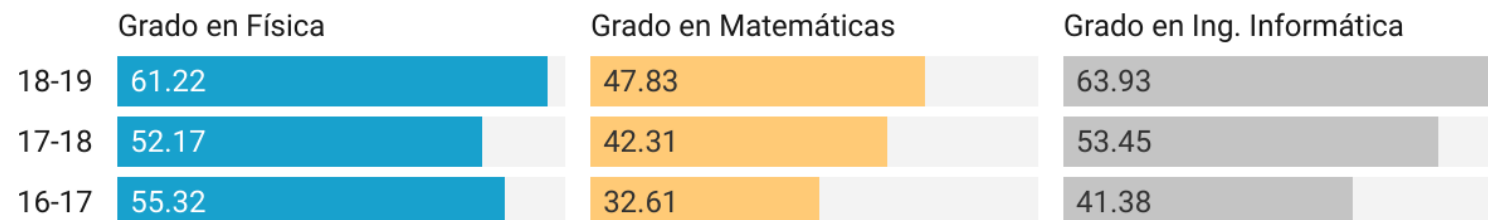


El número de egresados es creciente y ha aumentado considerablemente en 2022-2023. Consecuencia del aumento de estudiantes en 4º curso, su mayor efectividad para aprobar asignaturas en su primera vez (eficiencia), aumentando la tasa de graduación en 2023 hasta la cota más alta registrada desde la implantación de cuarto curso en grados.

En Informática ha disminuido después de que en el curso 2021-22 se terminasen muchos TFG retrasados por la incorporación al mercado laboral

Tasas de graduación

Grado en Física Grado en Matemáticas Grado en Ing. Informática



Indicadores académicos Máster

Graduación Máster

Egresados de máster

■ Máster Nuevos Materiales
 ■ Máster Ciencia de Datos
 ■ Máster Ciencia e Ingeniería de la Luz
■ Máster Matemáticas y Computación
 ■ Máster Ingeniería Informática
 ■ Máster Química Teórica y Modelización

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Máster Nuevos Materiales	7	5	1	4	4	5	4
Máster Ciencia de Datos		2	17	13	8	11	18
Máster Física Partículas del Cosmos			6	5	7	5	8
Máster Ciencia e Ingeniería de la Luz				7	5	7	4
Máster Matemáticas y Computación	5	2	4	4	4	3	4
Máster Ingeniería Informática	0	4	5	4	1	4	6
Máster Química Teórica y Modelización	0	0	0	1	3	1	1

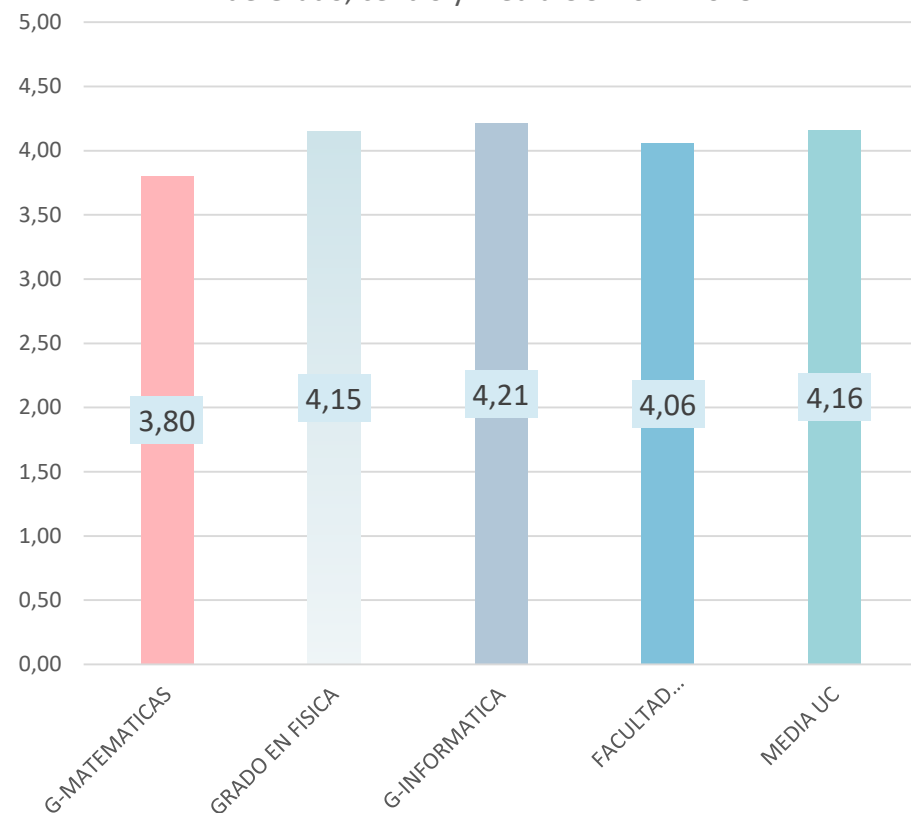
Las tasas de graduación y eficiencia se acercan el 100% en todos los máster, excepto en M. Informática

Lo más relevante es poner en valor el número constante de egresados del máster en los últimos cursos, su nivel de formación -incluyendo excelentes TFM- y su elevada tasa de empleabilidad.

Calidad de la enseñanza y del profesorado. Grados.

Encuesta Profesorado: en 2022-2023 para los 3 grados se evaluaron 277 “unidades docentes” (par profesor-asignatura) sobre 300 posibles, un 92%.

Valoración media encuesta sobre el profesorado, por título de Grado, centro y media UC. 2022-2023.

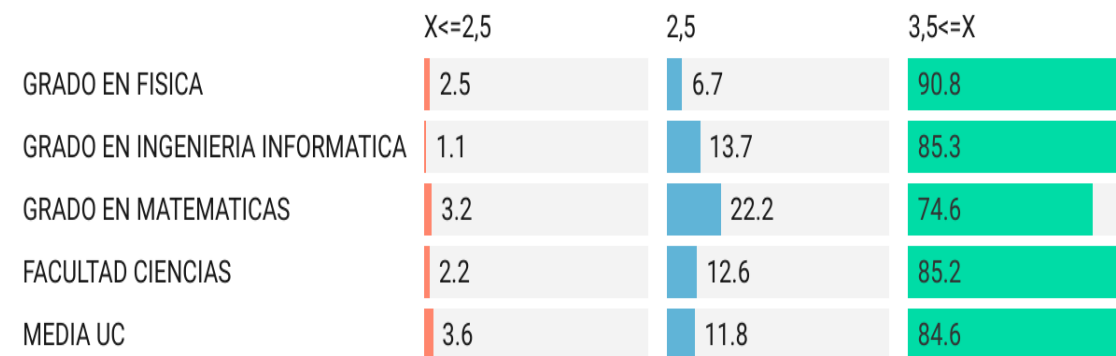


La valoración media obtiene promedios elevados, destacando la valoración del Grado de Ingeniería Informática sobre otras titulaciones de la rama de ingeniería. Es reseñable el ascenso en Grado en Física, en la media UC.

En relación con los tres intervalos de valoración global del profesorado, las comisiones de calidad han profundizado en el conocimiento de las escasas unidades docentes con promedios o ítems desfavorables, solicitando comentarios de los estudiantes y valorando todas las fuentes de información disponibles.

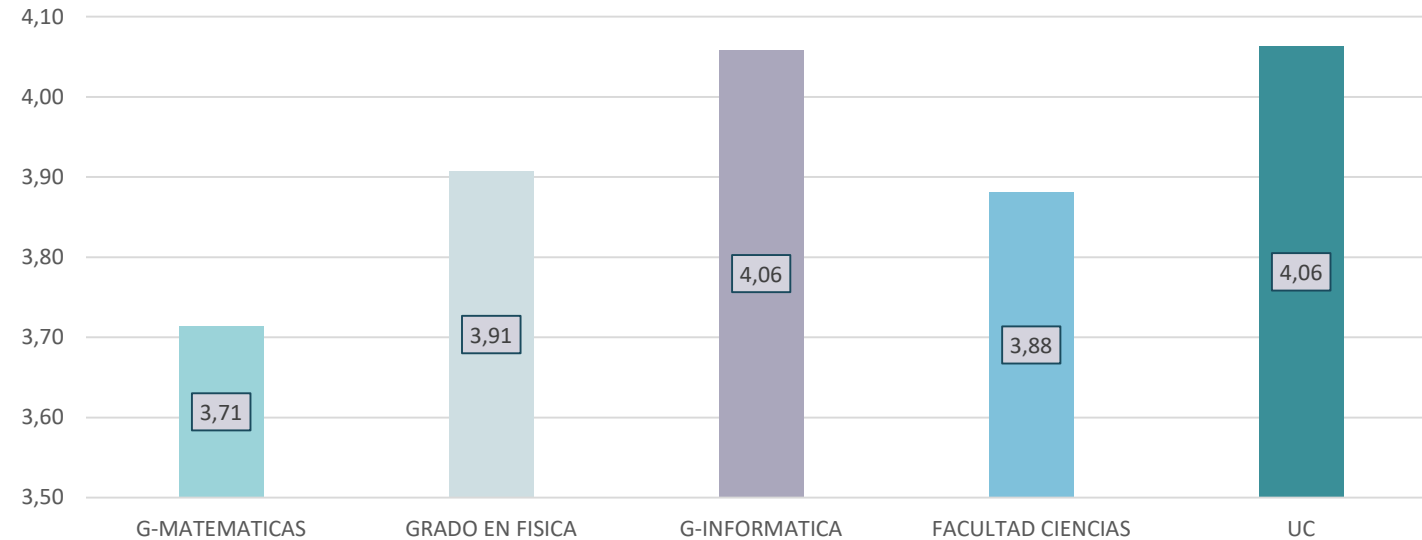
Rango de valoración de las encuestas sobre profesorado. Grado. 2022-2023

■ $X \leq 2,5$ ■ $2,5 < X \leq 3,5$ ■ $3,5 < X$



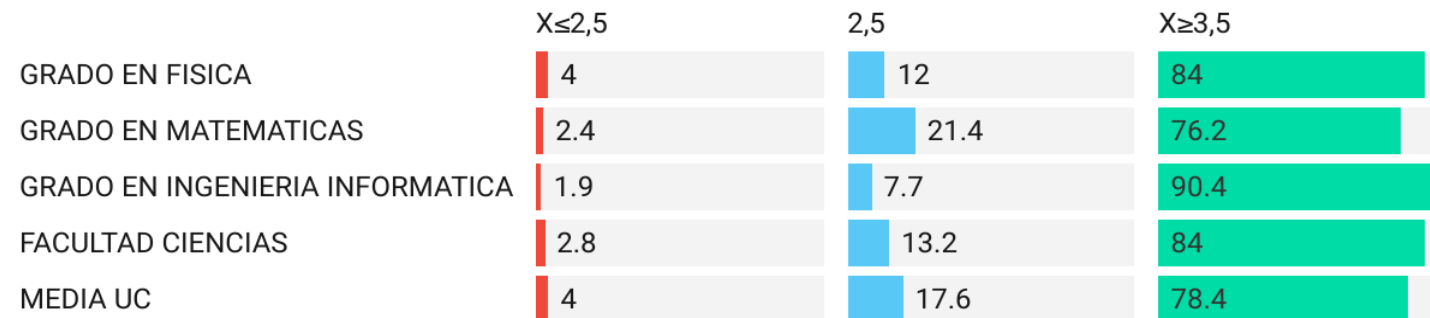
Calidad de la enseñanza y del profesorado. Grados.

Valoración media encuesta sobre la asignatura 2022-2023. Grados.



Rango de valoración encuestas sobre asignaturas. Grado. 2022-2023

■ $X \leq 2,5$
■ $2,5 < X \leq 3,5$
■ $3,5 < X$



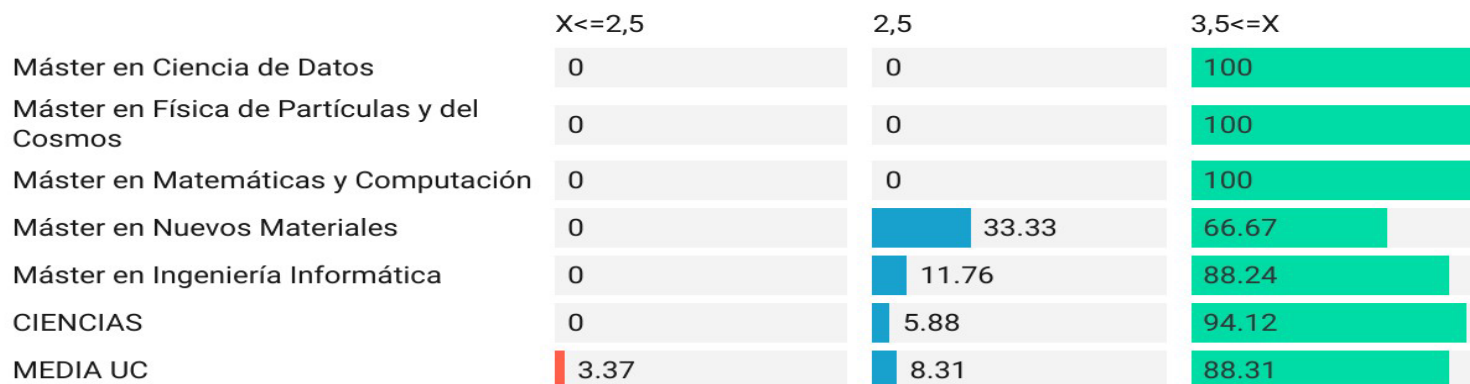
Cada comisión de calidad de grado analiza los resultados académicos y las valoraciones de los estudiantes que muestran desviaciones relevantes con respecto a los resultados globales, basándose en la información del SGIC como reuniones con los responsables académicos, docentes, o grupos de estudiantes. De estos análisis se derivan algunas de las propuestas de mejora que se recogen en sus respectivos informes finales y se incorporan a las propuestas de mejora del SGIC.

Se ha activado un estudio específico para 2024 sobre la situación de asignaturas con resultados académicos anormales con el objetivo de poner en marcha acciones de mejora en la docencia, y en el que se involucran la Comisión de Calidad, la Comisión Académica, la Decana y la dirección del departamento responsable de la docencia.

Calidad de la enseñanza y del profesorado. Máster.

■ $X \leq 2,5$ ■ $2,5 < X \leq 3,5$ ■ $3,5 < X$

Encuesta sobre el profesorado (%). Máster. 22-23.

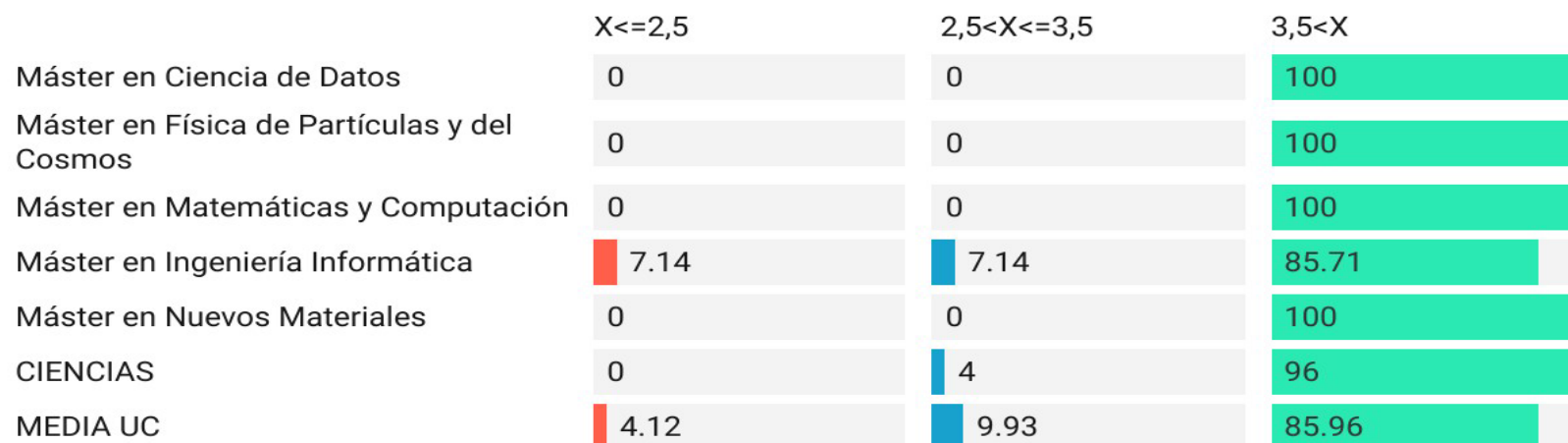


La participación oscila en los títulos de máster 2022-23 ente el 15% del menor y el 45% de la mayor participación en Cosmos, donde se intensificaron las reuniones con estudiantes. Los resultados son favorables en general, resaltando una generalidad de docentes y asignaturas muy favorablemente evaluados, pero al tiempo un reducido número de los mismos con bajos resultados, siendo en ocasiones reiterados.

Cabe destacar la favorable valoración de todos los títulos, resultando medias con valores cercanos al 4 e incluso superiores en algún máster. El porcentaje de asignaturas con valoraciones por debajo del 2.5 representa una única asignatura.

■ $X \leq 2,5$ ■ $2,5 < X \leq 3,5$ ■ $3,5 < X$

Encuesta sobre la asignatura (%). Máster. 22-23.



Calidad de la enseñanza y del profesorado. Venias docendis.

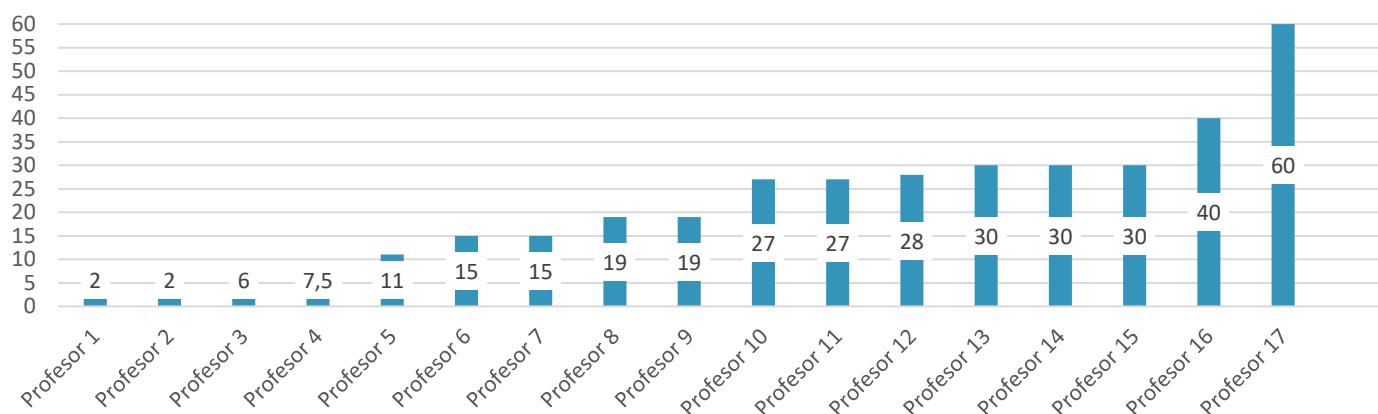
Titulación	Nº docentes con venia docendi	Actividad formativa principal	Nº horas impartidas
G-MATEMATICAS	12	Teoría, prácticas de aula, de laboratorio y de ordenador	217
G-FISICA	9	Teoría, prácticas de aula, de laboratorio y de ordenador	84
G-INFORMATIC	7	Teoría, prácticas de ordenador	99
M1-MATEMÁTICAS	1	Teoría, prácticas de aula y de ordenador	15
M1-SCIENCE	1	Teoría y Prácticas de laboratorio	7,5
TOTAL	30 (17 docentes distintos)		422,5

Como parte del seguimiento de la calidad de la enseñanza se incluyen en el SGIC datos de información sobre los profesores y profesoras con venia docendi que participan en distintos tipos de actividades docentes como parte de su formación o proceso de acreditación como profesorado universitario.

No están incluidos algunos casos de profesores con venia que actúan como profesionales expertos en distintos ámbitos, ajenos a la carrera académica.

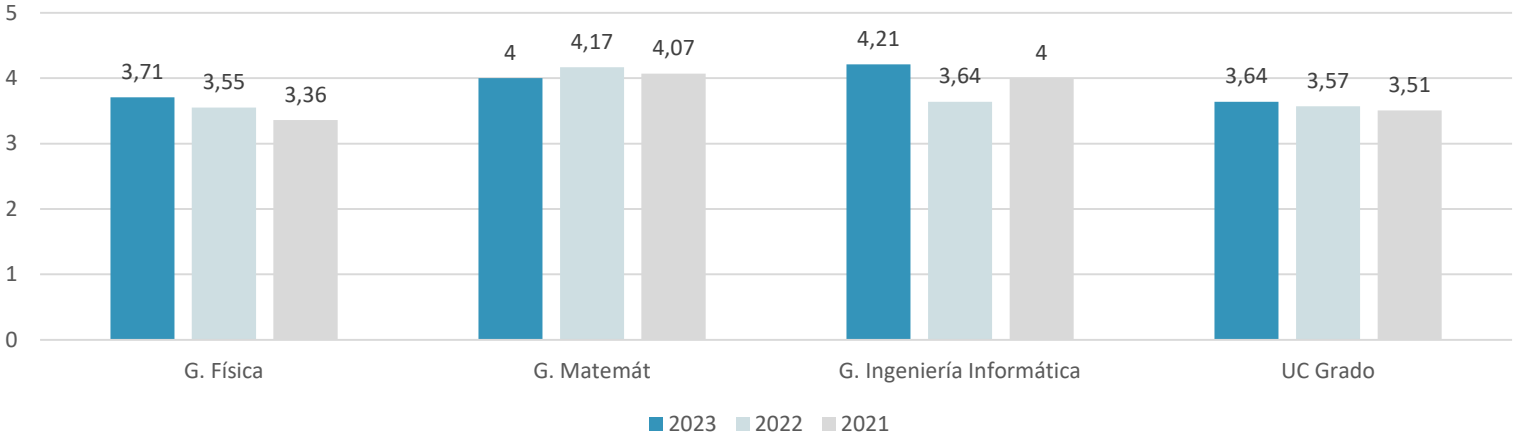
Como criterio general el objetivo es que los profesores en formación que asuman una carga docente impartan al menos 1,5 créditos (15 horas de clase) en una única asignatura a la vez, de forma que participen en el SGIC para la valoración de la actividad docente.

Número de horas de docencia



Satisfacción con las titulaciones. Grados.

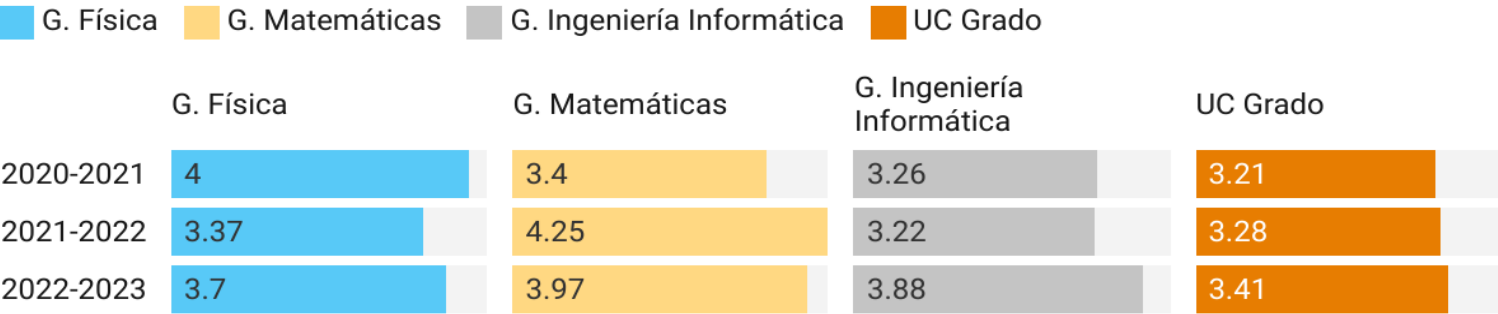
Satisfacción general con la titulación de los estudiantes de Grados tras defender TFG



La evolución de la valoración global con la formación recibida registra oscilaciones según la cohorte de egresados, manteniéndose favorables cifras.

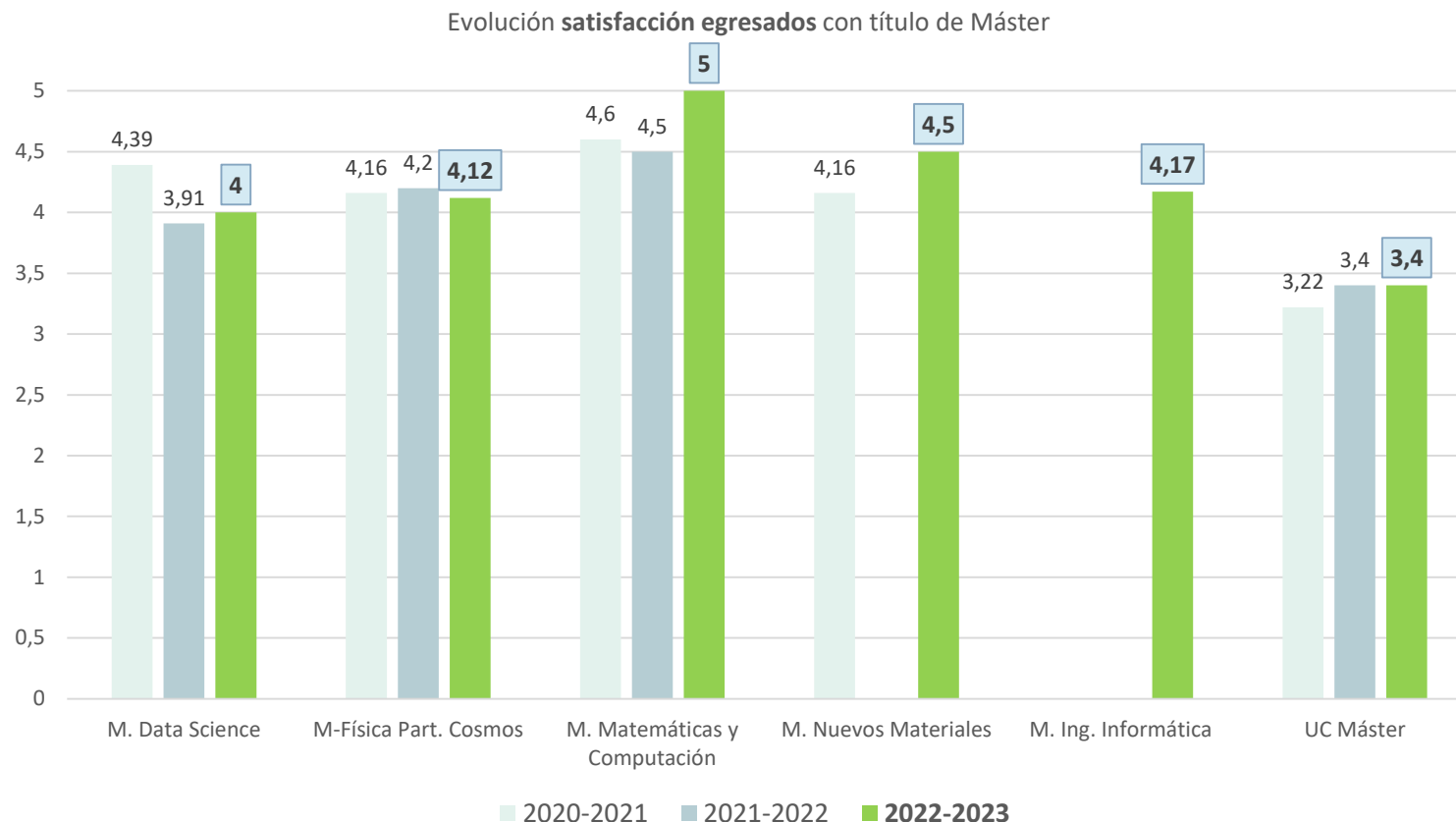
En cuanto a los egresados, los resultados al año de finalizar los estudios se mantienen en niveles satisfactorios, mejorando dos de los grados.

Encuestas a egresados. 1 año



Satisfacción con las titulaciones. Máster

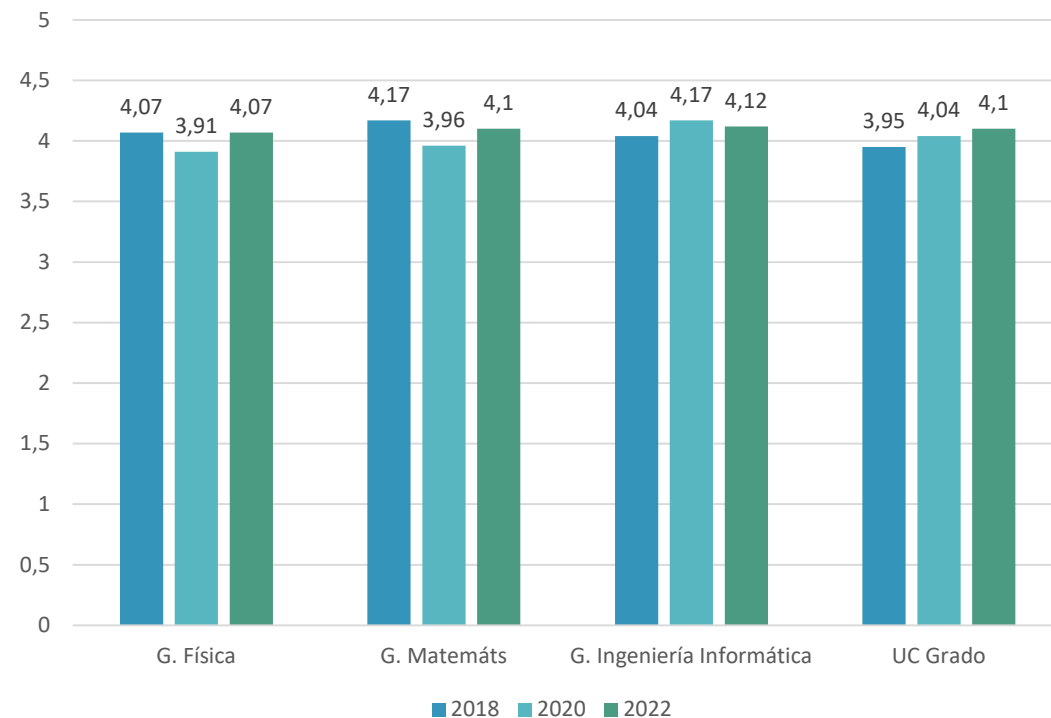
En el curso 2022-23, las encuestas a egresados de los títulos de máster han obtenido bastante participación, mostrando que de forma global la impresión es positiva, o que al menos los egresados no sienten la necesidad de indicar dificultades que hayan percibido de su formación.



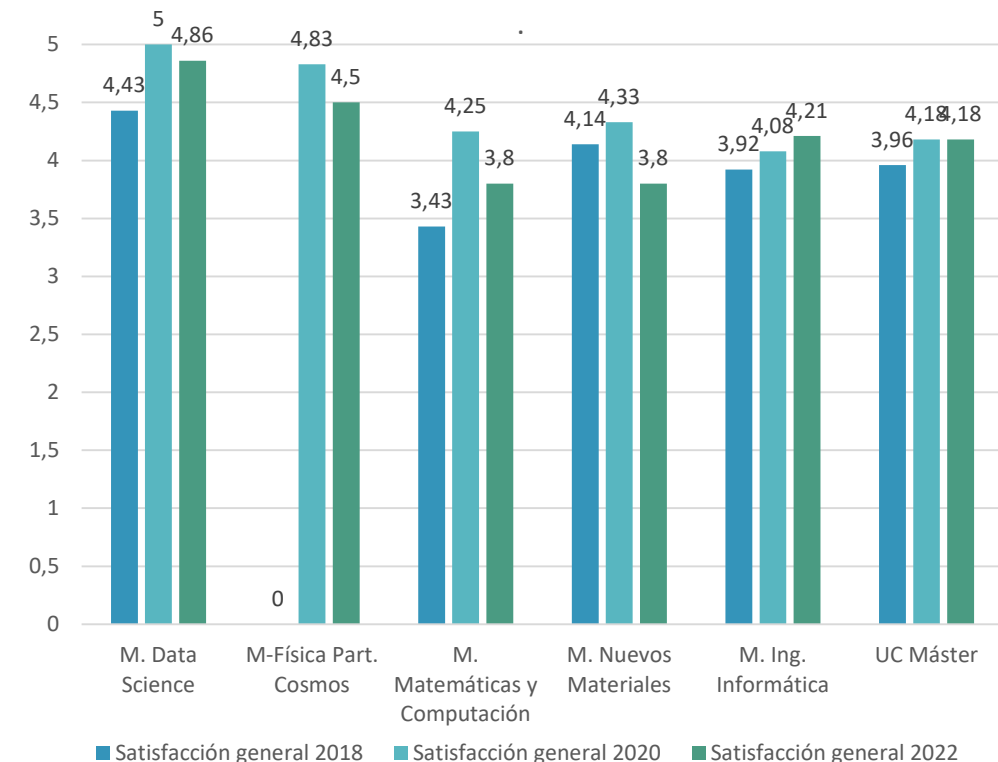
Satisfacción con las titulaciones. PDI.

En el año 2022 se ha realizado la última edición de la encuesta bienal al PDI de satisfacción con la formación impartida en la titulación, que tiene carácter bienal. De los 235 docentes asignados en Grado y Máster que imparten más de 15 horas lectivas, respondieron 130 (una participación del 55%). Los resultados obtenidos fueron satisfactorios y se analizaron las sugerencias recibidas en las respectivas comisiones de Calidad y se recogen en los informes finales de los títulos.

Evolución de la satisfacción del PDI con la titulación en Grado.
Promedio final 3 últimas encuestas bienales.



Evolución de la satisfacción del PDI con la titulación en Máster. Promedio final 3 últimas encuestas bienales.



Satisfacción con las titulaciones. PTGAS (Personal)

El personal de administración y servicios adscrito a la Facultad de Ciencias (Administración, Departamentos, Laboratorios, Biblioteca, Reprografía, Conserjería) fue consultado por última en 2022, al ser de periodicidad bienal, en relación con los planes de estudio del Centro con los que mantienen interacción, en concreto por su desempeño, conocimiento y gestión. Destacan como fortalezas las relaciones personales, tanto con la dirección como con el conjunto del profesorado, la participación activa de las comisiones de calidad y otros órganos de representación, y la buena relación y profesionalidad en el trabajo.

También detectan áreas de mejora relacionadas la gestión, tramitación de distintos procedimientos y el avance en la administración electrónica (firma digital, tramitación de contrataciones, ...).

La información publicada en la página web es suficiente y accesible.

4.25

Recibo la información necesaria para desarrollar correctamente mi trabajo.

3.92

La interacción con los responsables académicos del Centro/Departamento es buena y fluida

4.85

Dispongo de un sistema adecuado para realizar quejas y/o sugerencias.

4.62

Los cursos del Plan de Formación del PAS que realizo son de utilidad y aplico sus contenidos en el desempeño de mis funciones.

3.58

Estoy satisfecho/a con el desarrollo de las titulaciones que se imparten en mi Centro.

4.27

Promedio final CIENCIAS

4.24

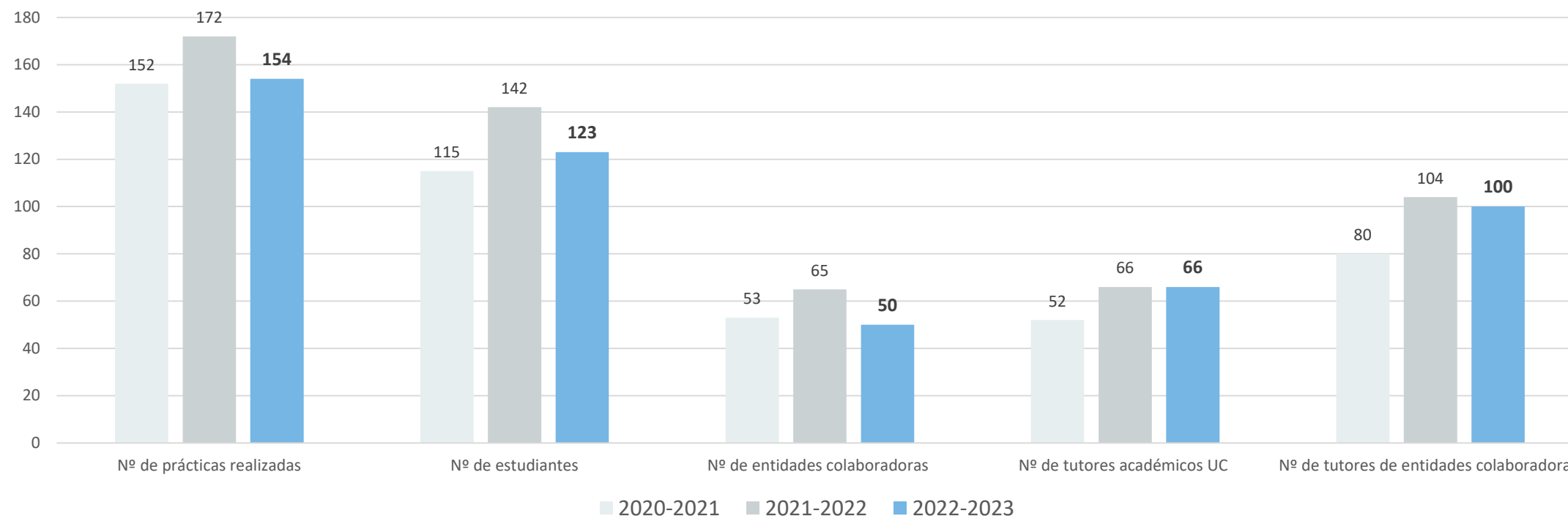
Prácticas externas

Los indicadores del Programa de Prácticas muestran estabilidad en los indicadores del programa y una implicación estable de tutores académicos y externos o profesionales.

Pero conviene señalar también que queda un alto número de ofertas que llegan a la Universidad para estudiantes de las titulaciones de grado y máster STEM que no se cubren.

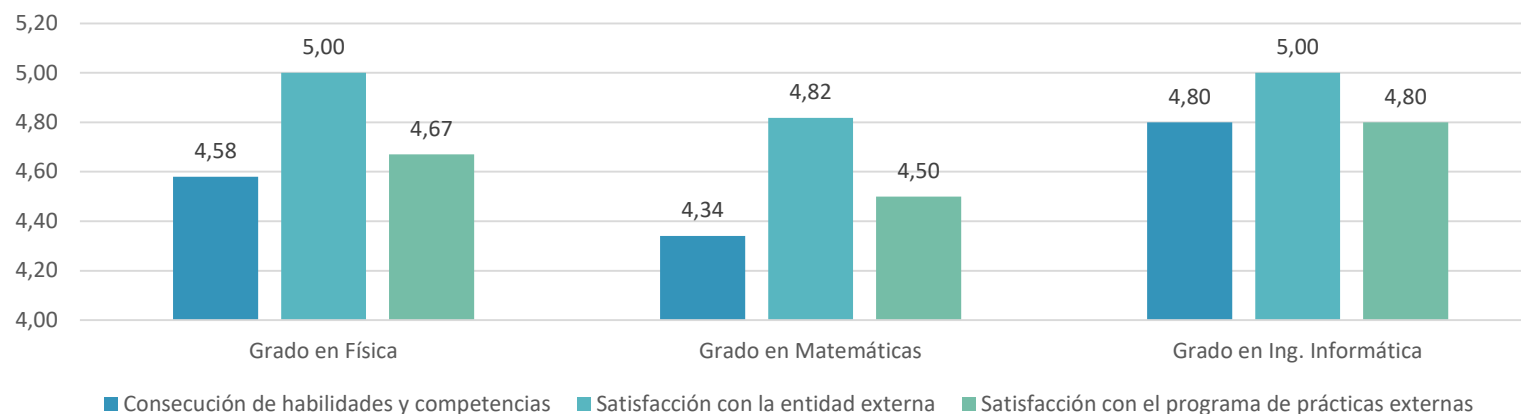
Prosigue una alta demanda de estudiantes por parte de las empresas.

Prácticas externas FC: número de estudiantes, tutores y entidades.
Últimos 3 cursos académicos.



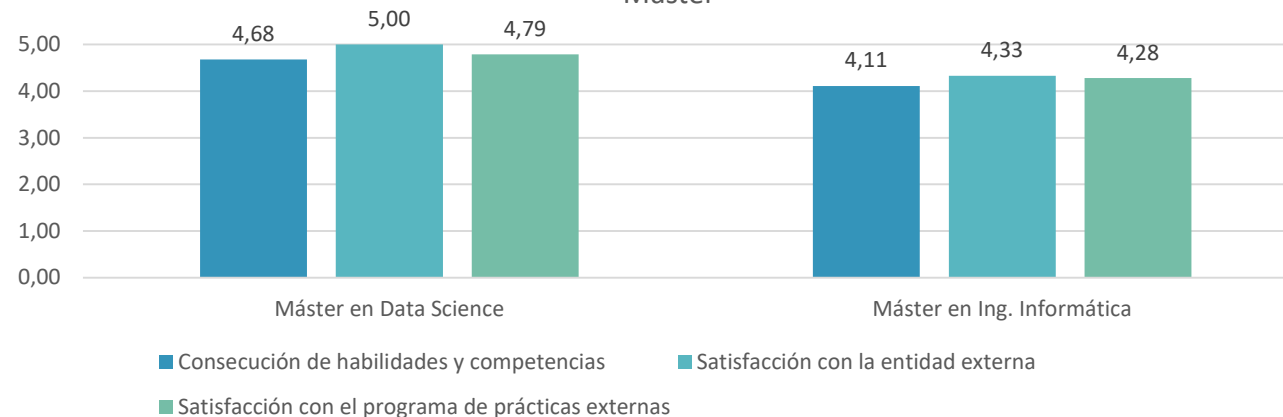
Prácticas externas

Promedio final de satisfacción de los estudiantes con las Prácticas Externas. Grados



Las encuestas realizadas en 2023 a los estudiantes que realizaron prácticas curriculares muestran un alto grado de satisfacción en cuanto a aprendizaje, adquisición de competencias, satisfacción con la entidad externa y los tutores y en general con el programa de prácticas.

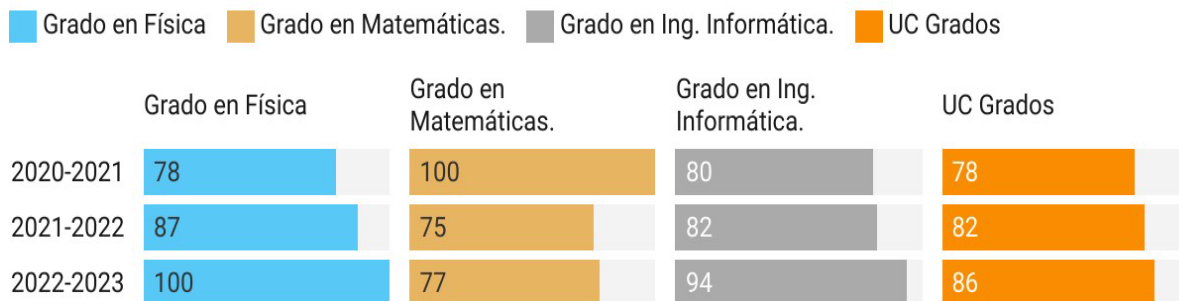
Promedio final de satisfacción de los estudiantes con las Prácticas Externas. Máster



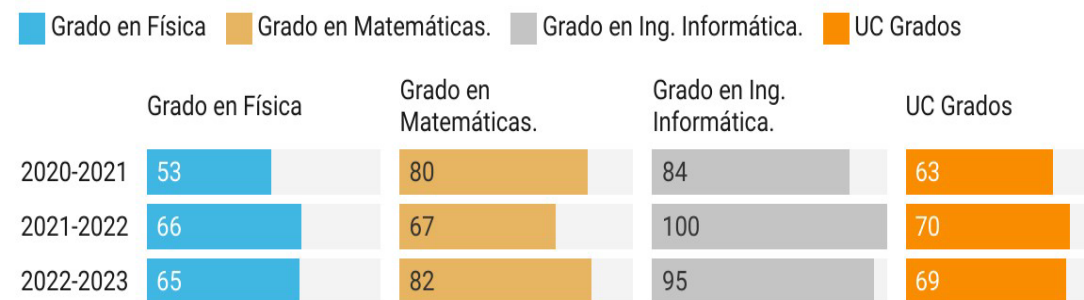
Inserción laboral. Grados.

Los indicadores de inserción laboral al año de finalizar los estudios de grado muestran una elevada tasa de inserción laboral. La vinculación entre la formación y el empleo se mantiene en datos adecuados, similares a la media de la UC.

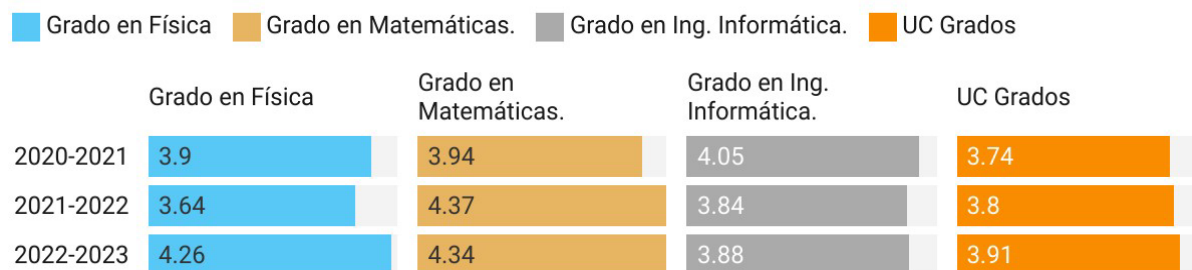
Egresados 1 año. Se les ha exigido titulación universitaria (%).



Egresados 1 año. Trabajan o han trabajado (%). Grado



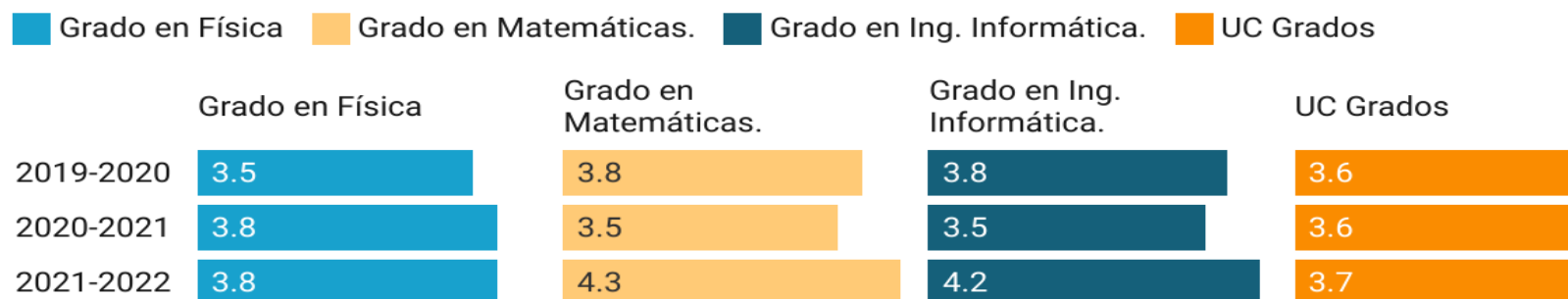
Egresados 1 año. Satisfacción con el empleo (0 a 5). Grado



La satisfacción de los egresados se mantiene alta, mejorando notablemente el Grado en Física, cuyo plan, perfil de egreso y TFG fue objeto de seguimiento el curso anterior.

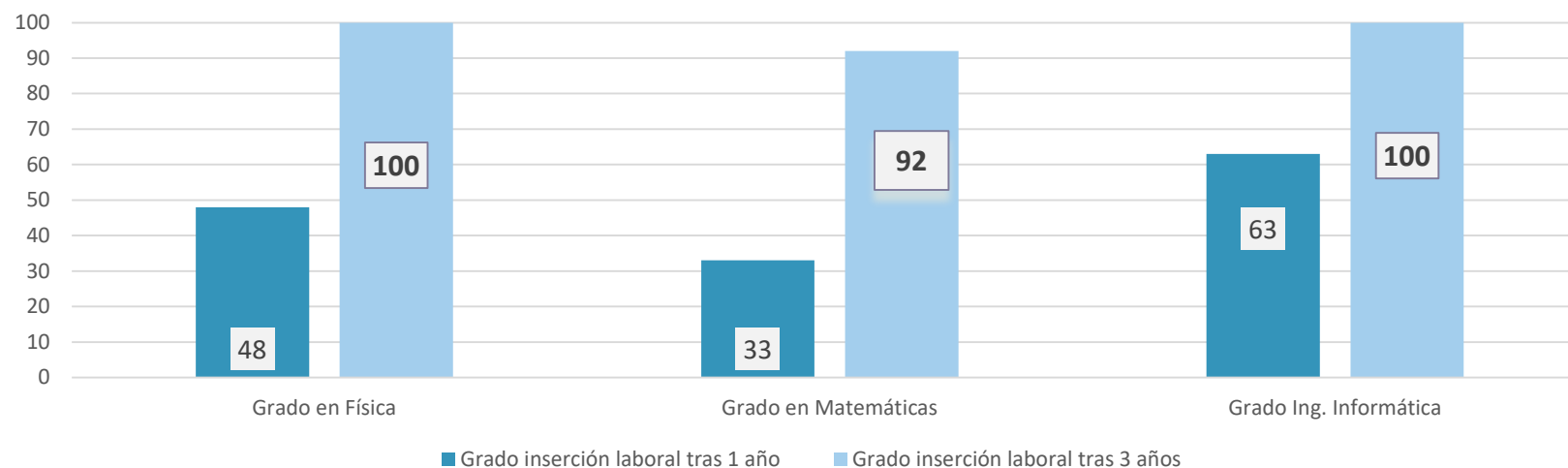
Inserción laboral. Grados.

Egresados 3 años. Satisfacción con el empleo (0 a 5). Grado



Se observa un importante ratio de inserción laboral al año de graduarse, tendiendo al pleno empleo a los 3 años de finalizar los estudios, notándose una mejoría en cuanto a satisfacción con el empleo, y una buena progresión en las condiciones y calidad del trabajo.

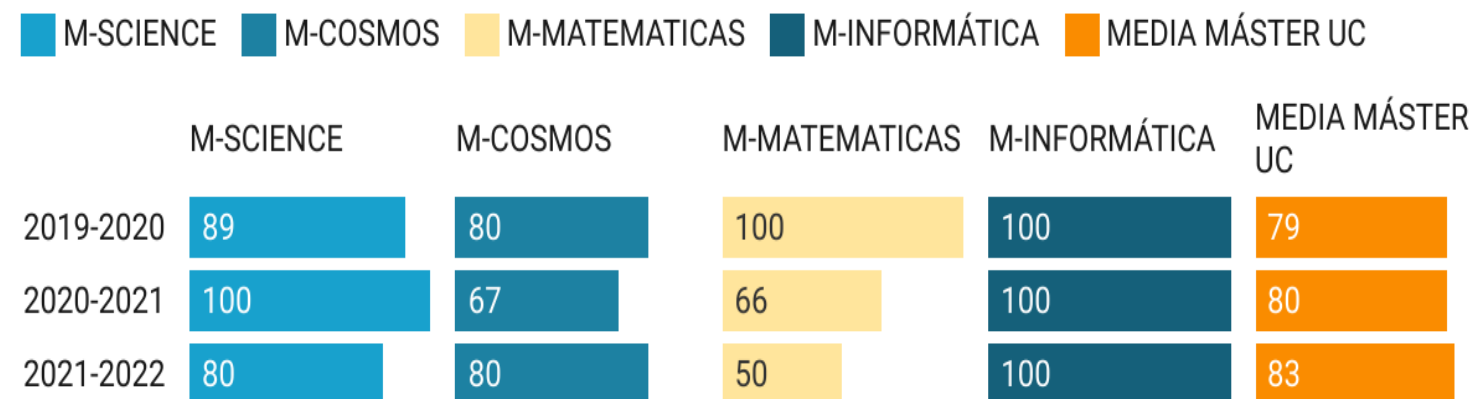
Evolución inserción laboral cohorte 2018-19 tras 1 y 3 años (%). Grado



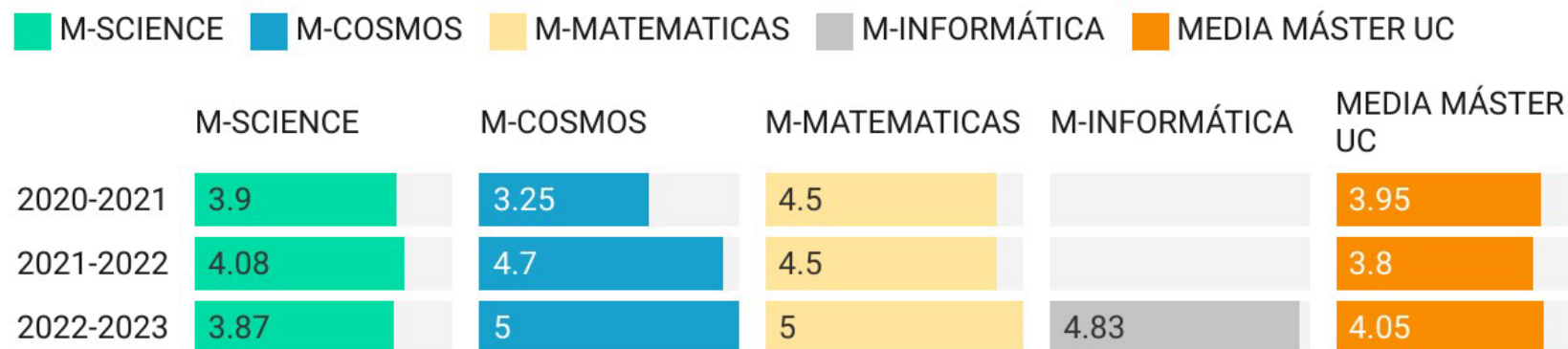
Inserción laboral. Máster.

Los datos sobre inserción laboral y satisfacción con el empleo, tras 1 y 3 años, son relevantes en virtud de la positiva participación en las encuestas, sus comentarios y lo que se recoge en el seguimiento personalizado de los egresados realizado por los coordinadores de los máster, y la comisión de calidad de Postgrado.

Egresados tras 1 año. **Inserción laboral** (%). Máster

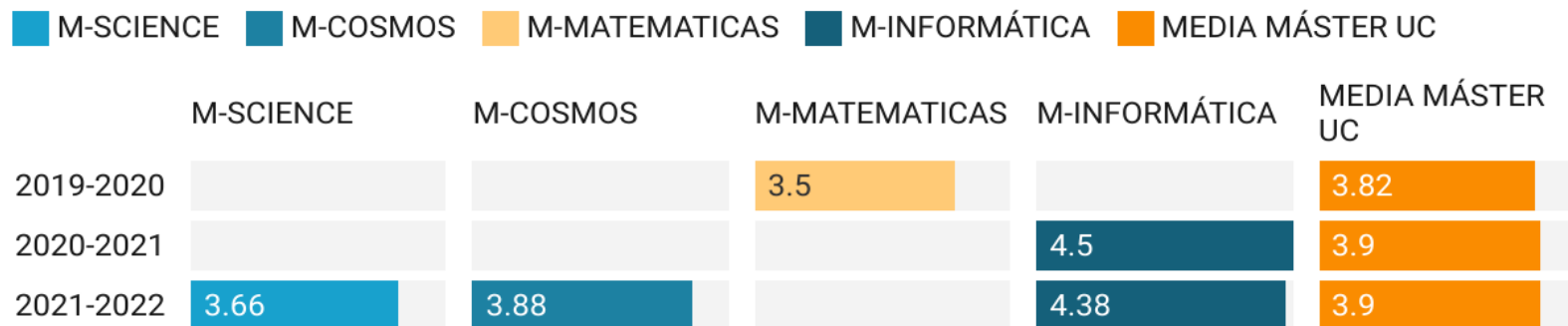


Egresados tras 1 año. **Satisfacción** con el empleo (0 a 5). Máster



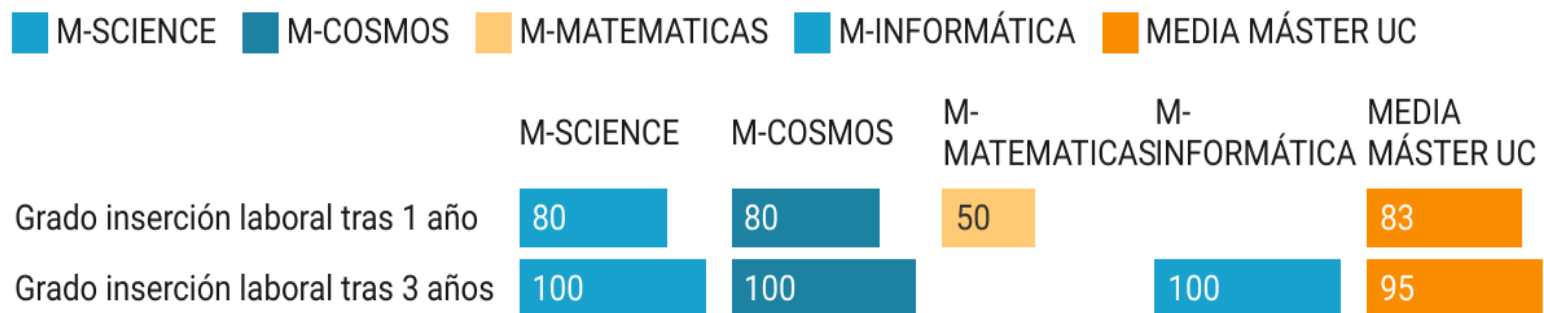
Inserción laboral. Máster.

Egresados 3 años. Satisfacción con el empleo (0 a 5). Máster

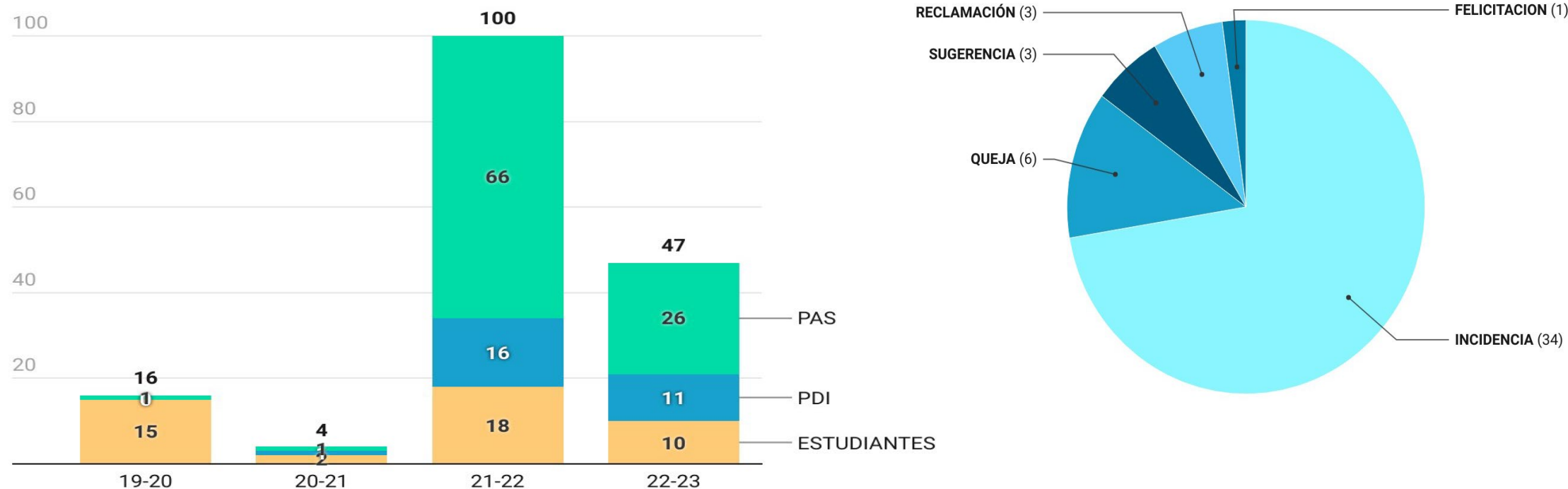


Los datos a los tres años de finalizar muestran estabilidad en cuanto a satisfacción con el empleo, mientras se observa una buena progresión en la inserción en el mercado laboral, tendente al 100% en todos los másteres.

Evolución inserción laboral cohorte 2018-19 tras 1 y 3 años (%) Máster



Reclamaciones y sugerencias



En los dos últimos cursos se han recibido un elevado número de entradas en el Buzón SGIC de la Facultad de Ciencias, debido principalmente a la nueva funcionalidad “Incidencias”, que canaliza las anomalías o deficiencias detectadas sobre recursos e infraestructuras que afecten al Centro. También se recibieron sugerencias y quejas relativas al plan de estudio que fueron atendidas y han dado lugar a propuestas de mejoras.

Seguimiento de Mejoras 2023

Objetivo. Plan y desarrollo docente	Mejora	Estado	
Planes de estudio: Adaptación de los títulos de grado al RD 822/2021.	La Comisión de Calidad de Centro estudió e informó favorablemente acerca de la adecuación académica y normativa de la modificación de las memorias de los títulos universitarios oficiales de Grado en Física, Matemáticas e Ingeniería Informática, de conformidad con lo previsto en el Real Decreto 822/2021	Realizado	
	Las Comisiones de Calidad de los títulos realizaron un seguimiento completo de las asignaturas, con resultados académicos bajos o con desfavorable valoración docente, sugiriendo mejoras en las guías docentes 2022-2023, que fueron coordinadas con el profesorado responsable. Como consecuencia, han mejorado algunas, tanto en resultados como en su valoración docente.	Realizado	
	Estudio e implementación de medidas antifraude en las pruebas de evaluación.	Se ha desarrollado el procedimiento de actuación en caso de denuncia de situaciones de plagio o fraude en pruebas de evaluación, reforzando la las condiciones exigidas para la realización de pruebas de evaluación e informando a los estudiantes (si se pueden usar o no apuntes, dispositivos electrónicos, etc.)	Realizado
	Mejorar la coordinación de las pruebas de evaluación	Se ha conseguido que un mayor número de pruebas figuren el calendario, facilitando la labor de planificación del estudiantado. Sin embargo, continúa la sobrecarga lectiva y de estudio por parte del alumnado, según comentan en las diversas encuestas, derivado de la exigencia y complejidad que conllevan unas determinadas asignaturas.	Realizado

Seguimiento de Mejoras 2023

Objetivo	Mejora	Estado
Análisis de la distribución de la actividad docente	La OD establece cada curso la distribución de grupos según las metodologías docentes y la tipología de las actividades desarrolladas, ajustándose a las definiciones de Gestión Académica, o justificando la necesidad de grupos más pequeños cuando es el caso. La optimización de esta organización requeriría más recursos que el centro no dispone	Realizado
	Se cumple la recomendación de asignar al profesorado un mínimo de al menos 15 horas de docencia presencial (1,5 créditos), y al menos 10 horas (1 crédito) en el caso de las venias docendi	Realizado
TFG	Se ha realizado una charla informativa específica sobre el TFG.	Realizado
Estudiantes	Se han puesto en marcha actividades pioneras de atención a necesidades de estudiantes, como la de testar la situación psicológica del estudiantado.	Realizado
Estudiantes	Para procurar clarificar las dudas de los estudiantes, se propone actualizar la infografía de las menciones en la web, promover que los tutores académicos asesoren a los estudiantes y reforzar la difusión de la información de los TFG	Realizado
Infraestructuras y equipamiento	Mejora continua de las instalaciones en aulas, laboratorios y servicios comunes. estudio y la reorganización continua de espacios de trabajo e investigación del PDI.	Realizado
Medios personales	Gestionar la petición de personal de apoyo al responsable de los laboratorios (con soporte para Linux), sobre todo en periodos de vacaciones, en posibles bajas laborales o en periodos de sobrecarga de trabajo.	Realizado

Seguimiento de Mejoras 2023

Objetivo: Prácticas Externas y Empleabilidad	Mejora	Estado
Mejorar la comunicación empresas – estudiantes	Se ha coordinado con el COIE la documentación, para reforzar en el formulario de oferta de prácticas la necesidad de precisar el proyecto formativo con la orientación a la formación del estudiante.	Realizado
Descripción del proyecto formativo en las ofertas de prácticas	Las Jornadas de Prácticas y Empleo, y otros encuentros con empresas favorecen la intercomunicación entre ambos grupos de interés.	Realizado
Implementar rúbricas en la calificación de las prácticas externas.	Se propone definir una rúbrica más detallada para la calificación de las asignaturas de prácticas externas que permita una valoración más objetiva de la formación obtenida en las prácticas como asignatura del plan de estudios del grado.	En proceso de estudio
Revisar la normativa de TFG y su vinculación con prácticas	Se propone recoger de forma expresa la relación, cuando la hay, entre el trabajo desarrollado y la realización previa de prácticas curriculares de forma que quede explícita en el TFG y no dé lugar a duplicidad en la evaluación, o situaciones susceptibles de considerarse fraude académico.	En proceso de estudio

Seguimiento de Mejoras 2023

Objetivo: Movilidad	Mejora	Estado
Adecuación de la oferta de plazas y destinos	La búsqueda y el análisis de la oferta de plazas es labor constante de la ORI y del Coordinador de Postgrado e Internacionalización, con el apoyo de los coordinadores de movilidad.	En constante proceso
Actualizar la lista de coordinadores	Es una labor constante.	Realizado
Reforzar la difusión e convocatorias Eunice	Se ha mejorado la difusión, dentro del objetivo de calidad de mejora de la información relacionada con la actividad del Centro en todos los ámbitos. La gestión concreta corresponde a la Dirección de Eunice en la UC, y se coordina con los responsables de movilidad y el Coordinador de Postgrado e Internacionalización	Realizado
Reactivación de convenios	Algunos convenios de movilidad quedaron paralizados con motivo de la pandemia y otras dificultades derivadas de cambios de estrategia política en varios países. Se propone tratar de retomar contacto y reactivar convenios para la movilidad de estudiantes.	Realizado

Seguimiento de Mejoras 2023

MÁSTER	Mejora	Estado
Formación previa. Evaluación continua Plan de estudios. Coordinación de contenidos entre asignaturas	Equiparación de niveles de formación previa. Facilitación de bibliografía básica (y posibles tutorías) por parte del profesorado que detecte la carencia.	Parcialmente realizado
	Se propone incentivar las reuniones del coordinador del master con todos los estudiantes del Máster.	Realizado
	Se analizará el impacto de los cambios normativos del RD 822/2021 a la hora de considerar modificaciones del plan de estudios	Realizado
	Realizar reuniones de coordinación con los profesores del Máster.	Realizado

Seguimiento de Mejoras 2023

Objetivo: PTGAS	Mejora	Estado
Información y documentación Formación Precisar la información relativa a la normativa común con la UC Infraestructuras y equipamiento Mejorar el acceso en la web a la información de los servicios, descarga de impresos, etc., como la de los grupos de investigación.	Mejorar el acceso en la web a la información de los servicios, descarga de impresos, etc. Pedir al servicio de comunicaciones de la UC colaboración para atender la difusión de las actividades.	Realizado
	Poder acceder a jornadas en temáticas afines con la correspondiente especialidad de la Administración.	No realizado
	Esta tarea se mantiene siempre activa como parte del trabajo de la administración del centro.	Realizado
	Se ha continuado acometiendo mejoras en instalaciones, facilitando una nueva aula, mejoras en despachos. Adecuación de un nuevo espacio de comedor abierto.	Realizado
	Se ha mejorado el acceso en la web a la información de los servicios, descarga de impresos, etc. Esta tarea se mantiene siempre activa.	Realizado

Plan de Mejoras 2024

Docencia

Mejora	Descripción	Responsable
Realizar un seguimiento sobre las asignaturas con resultados académicos o de calidad anormales	Con el fin de comprobar su desarrollo docente en 2023-2024, se estudiarán aquellas asignaturas que presenten resultados académicos un 25% inferiores a la media del curso, ítems de encuestas desfavorables, informes del profesorado, o bien fundamentadas por quejas o sugerencias de representantes de estudiantes.	Comisión de Calidad y Comisión Académica.
Precisar las actividades formativas a realizar para el profesorado con venia docendi	Es relevante aclarar con antelación las labores docentes a desarrollar por el profesorado autorizado mediante venia docendi.	Departamentos y Junta de Centro.
Recordar a todo el profesorado la necesidad de respetar los tiempos de duración preestablecidos, en concreto el de cierre de clase.	Se ha detectado que en algunas clases, especialmente las experimentales, se excede considerablemente el tiempo de duración, confluyendo con el inicio de las siguientes clases, con las molestias que esto conlleva.	Comisión de Calidad y Comisión Académica

Plan de Mejoras 2024

Prácticas externas

Mejora	Descripción	Responsable
Diseño de un modelo de memoria	Este modelo, anexo a la normativa de prácticas a similitud del ya existente de TFG, será consensuado con los responsables de los grados del centro y comunicado al resto de profesores para que valoren adecuadamente el resultado de los trabajos presentados por el alumnado.	Coordinador de Prácticas Externas
Información	Ante la creciente gestión requerida y la consecuente demanda de información, se crearán mecanismos para cada grado que expliquen esta gestión.	Coordinador de Prácticas Externas
Homogeneizar en las guías docentes el periodo de prácticas externas.	Dado que se trata de dar cobertura a 6 créditos, se propone realizar de 140 a 150 horas efectivas en la empresa y de 10 a 0 horas no presenciales. En el primer caso supone un mínimo de 7 semanas en la empresa a media jornada. En el segundo 7 semanas y media.	Coordinador de Prácticas Externas

Movilidad

Mejora	Descripción	Responsable
Anticipar la información y su planificación	Promover una reunión informativa sobre movilidad a mediados del 2º cuatrimestre del periodo docente, dirigida a estudiantes de 1º y 2º curso.	Coordinadores de Movilidad

Plan de Mejoras 2024

Máster

Mejora	Descripción	Responsable
Revisión de tres de los planes de estudio de Máster	Seguimiento del estudio de modificación de las memorias de verificación de los másteres de Ingeniería Informática y Matemáticas, así como máster de Ciencia de Datos. Se considerarán las diferentes alternativas introducidas en el RD 822/2021, y adaptadas recientemente a la normativa interna de la Universidad de Cantabria, de cara a posibles mejoras en la organización del Plan de Estudios.	Responsables académicos
Estudio del desdoble de grupos de prácticas laboratorio	Ante la creciente matrícula en asignaturas del máster en Ciencia de Datos con más de 29 estudiantes matriculados, se plantea formar un nuevo grupo de prácticas de laboratorio.	Responsables académicos
Refuerzo TFM	Intensificación de la oferta temática. Fomento de una temprana asignación de directores y temas y planificación de fechas de entrega y lectura a principio de curso, para facilitar la planificación de directores y alumnado. Se recomendará intentar finalizar en la convocatoria de julio.	Responsables académicos

Plan de Mejoras 2024

SGIC

Mejora:	Descripción	Responsable
Organizar/Intensificar reuniones periódicas de seguimiento entre el profesorado Propuestas de aclaración y, en su caso, revisión y mejora de procedimientos y conceptos del SGIC, para su traslado al Área de Calidad. Procedentes de sugerencias de las comisiones de calidad de los títulos FC.	Coordinación docente	Responsables académicos
	Revisión del contenido del certificado de calidad docente, realización de propuestas de modificación y traslado al Área de Calidad. Solicitud de información sobre valoración de puntuaciones.	Técnico de Calidad. Comisión de Calidad de Centro.
	Se solicita aclaración sobre la extensión de contenido en los comentarios de los estudiantes en las encuestas sobre asignaturas y profesores, porque parece haber errores.	Técnico de Calidad

