

Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Ciencias

Curso 2024/25

Informe final SGIC Facultad Ciencias 2025 y acciones de mejora 2026

CURSO ACADÉMICO 2024 – 2025

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN: SGIC F. CIENCIAS	2
2.	RESPONSABLES DEL SGIC.....	2
3.	POLITICA y OBJETIVOS DE CALIDAD	3
4.	ESTUDIOS DE GRADO	5
4.1.	Adecuación de la oferta y perfil de ingreso.....	5
4.2.	Indicadores de rendimiento y resultados académicos	9
4.3.	CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	15
4.4.	PRÁCTICAS EXTERNAS.....	20
4.5.	MOVILIDAD.....	23
4.6.	INSERCIÓN LABORAL	25
5.	ESTUDIOS DE MÁSTER.....	27
5.1.	Adecuación de la oferta y perfil de ingreso.....	27
5.2.	Indicadores de rendimiento y resultados académicos	28
5.3.	Calidad de la docencia y profesorado.....	31
5.4.	PRÁCTICAS EXTERNAS.....	36
5.5.	Movilidad.....	37
5.6.	Inserción Laboral	38
6.	SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS	40
7.	RECURSOS Y SERVICIOS DEL CENTRO.....	47
8.	RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	48
9.	Modificación de las enseñanzas	49
9.1.	Revisión interna del SGIC en la Facultad de Ciencias:	49
10.	AUDITORÍAS INTERNAS Y EXTERNAS.....	49
11.	plan de mejoras.....	51
11.1.	Seguimiento del curso anterior 2024	51
11.2.	Plan de mejoras 2026	61
	Índice de figuras	74
	Índice de tablas	76
	ANEXO I. Resultados académicos 2024-2025.....	77
	ANEXO II. INSERCIÓN LABORAL.....	77

1. INTRODUCCIÓN: SGIC F. CIENCIAS

El **Informe Final del Sistema de Garantía interno de Calidad (SGIC) de la Facultad de Ciencias** (FC) es el documento ejecutivo que permite visualizar la evolución de la docencia y el aprendizaje en el Centro, mostrando los avances, acciones realizadas y la identificación de áreas de mejora, conforme a la orientación de los procesos de calidad al centro desde la [acreditación institucional del centro](#) en marzo de 2022 (ver [Certificación de implantación del SGIC en julio de 2021](#), que extiende [la renovación de la acreditación a los títulos oficiales de grado y máster impartidos en el centro](#) Alineado con los objetivos de calidad y el Manual SGIC FC, ambos revisados el 18 de diciembre de 2025, supone la principal herramienta de diagnóstico y planificación estratégica de la oferta formativa, al tiempo que sirve como medio de difusión y rendición de cuentas del Centro.

Se confecciona a partir de la plantilla [P22-3-1 – Informe Final del SGIC de Centro](#) integrando los análisis de fuentes SGIC del curso académico 2024-2025, realizada por las comisiones de calidad de los títulos oficiales de Grado y de Máster:

- **Grado en Física** (G-FISICA) **Aprobado 5.12.2025**
- **Grado en Matemáticas** (G-MATEMATS) **Aprobado 4.12.2025**
- **Grado en Ing. Informática** (G-INFORMÁTICA) **Aprobado 9.12.2025**
- **Posgrado (másteres oficiales)** (MÁSTER FC) **Aprobado 16.12.2025**

La Comisión de Calidad de Centro revisó el documento el **18 de diciembre de 2025** y lo aprobó el **13 de enero de 2026**, trasladando las acciones de mejora (*apartado 12*) a la **Junta de Centro de la F. Ciencias**, que las aprobó el **21 de enero de 2026**.

La documentación del SGIC -política de calidad, reglamento, manual de procedimientos, responsables, actas, acuerdos e informes- están disponibles en la web del centro, apartado SGIC: [Facultad de Ciencias Sistema de Garantía Interno de Calidad \(unican.es\)](#)

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Responsables del sistema de calidad: durante 2025 han participado en las comisiones de calidad un total de 64 personas (76 sumando las comisiones de calidad interuniversitarias), enlace: [representantes PDI, PTGAS, estudiantes y egresados](#)

Tras la elección de nuevo Decano en junio de 2025, se renovó el equipo de gobierno con el nombramiento de tres nuevos vicedecanos, responsables académicos de los grados de Matemáticas y de Física, y jefa de estudios, respectivamente; así como nueva coordinadora del programa de prácticas externas de Grado y nuevo coordinador de movilidad del G.I. Informática; con las consecuentes integraciones como miembros natos en las comisiones de calidad y académicas; <https://web.unican.es/centros/ciencias/Paginas/Comisiones-del-Centro.aspx>

La composición actual (curso 2025-26) de la Comisión de Calidad del Centro es la siguiente:

Tabla 1. Miembros **responsables**. Comisión Calidad de Centro. A fecha de la reunión de aprobación del informe.

Nombre	Apellidos	Condición	Fecha inicio	Cargo
Luis Alberto	Fernández Fernández	Decano Facultad	10.06.2025	Presidente
José Ignacio	Espeso Martínez	Resp académico G Física	10.06.2025	Vocal
Jesús Javier	Jiménez Garrido	Resp. académica G Matemáticas	01.07.2025	Vocal
Pablo	Sánchez Barreiro	Resp. académico G I Informática	06.10.2023	Vocal
Francisco	Santos Leal	Coordinador Postgrado e Internac.	01.02.2025	Vocal
Cecilia	Pola Méndez	Jefe de estudios	15.07.2025	Vocal
Francisco	Carrera Troyano	Presidente C. Calidad Posgrado	26.10.2022	Vocal
Nuria	Corral Pérez	Presidenta C. Calidad G Matemáticas	30.09.2025	Vocal
Juan	Remondo Tejerina	Presidente C. Calidad G Física	16.09.2024	Vocal
José Javier	Gutiérrez García	Presidente C Calidad G Informática	24.03.2022	Vocal
Carlos	Fernández-Argüeso	Técnico de organización y calidad	18.11.218	Secretario
Pedro	Del Pozo Echave	Personal técnico, gestión, servicios	18.01.2024	Vocal
	Vacante	Estudiante Grado		Vocal
	Vacante	Estudiante Máster		Vocal
Susana	Rebolledo Ruiz	Egresada	30.09.2025	Vocal
Isaac	López Isa	Delegado de Centro	05.11.2025	Vocal

3. POLITICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

La **política y objetivos de calidad** del centro fue renovada el 18 de diciembre de 2025, tras su aprobación en la comisión de calidad de centro, impulsada por el nuevo equipo decanal.

Los **valores** que guían el funcionamiento de la Facultad de Ciencias son:

- Compromiso con la calidad en los ámbitos de la docencia, investigación, transferencia, divulgación científica y gestión.
- Defensa de la libertad, integridad y originalidad en el ámbito académico.
- Integración de los colectivos que conforman el centro, con especial atención a personas con discapacidad o con origen en grupos vulnerables.

Se detallan las acciones más relevantes emprendidas para cada **objetivo de Calidad** junto con un indicador cuantificable (IND-P3-2) que se estima en el 90% de cumplimiento, mostrando cualitativamente una positiva evolución y orientación.

Tabla 2. **Objetivos de Calidad** del Centro y actuaciones emprendidas.

Código	Objetivo de Calidad	Actuaciones
OC-FC-01	Garantizar la calidad de la oferta académica de la Facultad de Ciencias y mantenerla actualizada en todos sus niveles, principalmente grado y máster	Las comisiones de calidad de títulos y académicas, trabajando en paralelo, monitorizan el desarrollo del plan docente, las guías docentes, el TFG y TFM y en general el nivel de aprendizaje y de cumplimiento de los objetivos docentes, proponiendo mejoras. Se revisa la implementación secuencial por cursos del nuevo plan de estudios de grado, velando por una adecuada adaptación de los estudiantes que lo requieren.

OC-FC-02	Fomentar una cultura de integridad académica y ética dentro de la Facultad de Ciencias con el propósito de asegurar prácticas académicas honestas y responsables.	En paralelo al procedimiento ya implantado de control de fraude académico, la acción de mejora 2025-FC-G-06 propone la redacción de una norma que especifique y pauté estas conductas. El Informe de seguimiento de evaluación analiza las situaciones de fraude y plagio sucedidas durante el curso.
OC-FC-03	Garantizar la inclusión de personas con necesidades educativas especiales y la igualdad de género, previniendo la intolerancia, discriminación y la violencia sexual.	Se unificarán las actuaciones que entable el SOUCAN, tal como se describe en la acción de mejora 2025-FC-G-05.
OC-FC-04	Promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (contenidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas) en las actividades de la Facultad de Ciencias.	La Facultad se postuló como sede para la lectura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Implementación de asignaturas con contenido ODS. Promoción de las Jornadas de Empleo, la Semana de la Ciencia, actividades divulgativas y exploración científica. Colaboración con asociaciones científicas. Apoyo a jornadas e hitos científicos en temática ambiental y de protección de colectivos en exclusión.
OC-FC-05	Lograr que la Facultad de Ciencias mantenga la Acreditación Institucional, mejorando la calidad de sus programas académicos y procurando su difusión a la sociedad.	Los principales hitos en 2025 fueron: Nuevos Objetivos de Calidad aprobados el 18.12.2025. Manual SGIC actualizado el 18.12.2025. Actualización de reglamentos de comisiones de calidad. Actas CCC en: web.unican.es/centros/ciencias/actas Canal de comunicación con Delegación de Estudiantes. Impulso al seguimiento de la acreditación institucional.
OC-FC-06	Evaluar la calidad de la actividad docente en la Facultad de Ciencias, estableciendo criterios que reconozcan e incentiven al profesorado que desarrolle buenas prácticas docentes y proporcionando al mismo, pautas y recursos que sirvan de ayuda y motivación para su promoción y mejora permanente.	Las Comisiones de Calidad de los títulos, además de analizar los resultados, escucharon la opinión de representantes de estudiantes y del PDI, estudiaron los 8 informes de los responsables académicos, los 200 informes de profesores de grado y máster, los aproximadamente 120 comentarios de egresados y de estudiantes, así como las sugerencias más relevantes de representantes de estudiantes. Desarrollo del Plan Trienal de Equipamiento Docente 2025-2027 para la mejora de instalaciones y equipos en los laboratorios docentes que se utilizan en las asignaturas experimentales.

11.2. Plan de mejoras 2026

Origen y tipos de acciones de mejora: las siguientes acciones de mejora se han propuesto, como en cursos anteriores, a partir de las sugerencias de los colectivos con interés en el programa formativo (cargos y comisión académica del Grado, PDI, estudiantes de todos los cursos y especialmente de 4º, representantes de estudiantes, egresados, empleadores, estudiantes participantes en prácticas, en movilidad), así como de los propios resultados e informes obtenidos por medio del SGIC, que sirven para fundamentar su inclusión como acción de mejora. La Comisión de Calidad de Centro refunde las propuestas de mejoras más relevantes, objetivamente sustentadas y ejecutorias, para su aprobación y traslado a la Facultad de Ciencias:

Tabla 26: **Plan de mejoras del Centro para el curso académico 2025-2026**

Facultad Ciencias. acciones comunes						
CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-FC-G-01	OC-FC-01: Garantizar la calidad de la oferta académica de la Facultad de Ciencias y mantenerla actualizada en todos sus niveles, principalmente grado y máster.	Estudio del impacto de la IA generativa a nivel de Centro.	Estudio del impacto de la IA generativa a nivel de titulaciones impartidas en el Centro: sistemas de evaluación en las materias de Grado y Máster. Revisión del apartado "Sistemas de evaluación" en las guías docentes y, a futuro, en la memoria verifica.	Equipo decanal Comisión Calidad de Centro	1º cuatrimestre de 2026	Realización del estudio.
2025-FC-G-02	OC-FC-01: Garantizar la calidad de la oferta académica de la Facultad de Ciencias y mantenerla actualizada en todos sus niveles, principalmente grado y máster.	Insuficiente contenido lectivo con el actual calendario académico.	Sugerir al Vicerrectorado competente incluir en el calendario académico al menos 15 semanas de clase en cada cuatrimestre, para facilitar poder impartir 60 horas en cada asignatura. Una eventual reorganización del calendario académico, consistente en la traslación de los exámenes extraordinarios de enero a junio del mismo curso.	Equipo decanal Comisión Calidad de Centro	Inicios de 2026	Confección de la propuesta y su traslado.

			Eventualmente, si no fuera viable la primera, reorganizar y reforzar los horarios para que contengan más horas por semana.	Jefa de Estudios		
2025-FC-G-03	OC-FC-01: Garantizar la calidad de la oferta académica de la Facultad de Ciencias y mantenerla actualizada en todos sus niveles, principalmente grado y máster.	Sugerencias de estudiantes y egresados en relación con la necesidad de mejorar la información y gestión del TFG.	Reforzar la gestión mediante plataforma informática, explorando la viabilidad de implementar la aplicación de SIGMA u otras alternativas. En relación con la información, se intensifica la explicación por parte de los responsables académicos.	Equipo decanal	Curso 2025-2026	Implementación de un sistema de gestión nuevo.
2025-FC-G-04	OC-FC-01: Garantizar la calidad de la oferta académica de la Facultad de Ciencias y mantenerla actualizada en todos sus niveles, principalmente grado y máster.	Matrícula de optativas.	Estudiar la oferta de asignaturas optativas. Proseguir con medidas emprendidas de mejora eficiencia y simultaneidad en los horarios.	Equipo decanal	Planificación docente 2026-2027	Informe sobre demanda y matrícula de asignaturas optativas.
2025-FC-G-05	OC-FC-01: Garantizar la calidad de la oferta académica de la Facultad de Ciencias y mantenerla actualizada en todos sus niveles, principalmente grado y máster.	Simultaneidades de estudiantes procedentes de universidades externas a la UC.	Comunicar al Vicerrectorado competente los casos singulares de simultaneidades y traslados de expedientes de estudiantes procedentes de universidades externas a la UC.	Equipo decanal	Inicios de 2026	Efectuar la comunicación con su fundamento.
2025-FC-G-06	OC-FC-02: Fomentar una cultura de integridad académica y ética dentro de la Facultad de Ciencias con el propósito de asegurar prácticas académicas honestas y responsables.	Pautar comportamientos y medidas relacionados con la integridad y originalidad académica en las pruebas de los estudiantes. Encaminadas a evitar la reincidencia en el plagio y fraude,	Plantear la elaboración de un reglamento específico de esta cuestión para la Facultad de Ciencias, inspirado en el de la F. Ciencias Económicas y Empresariales. Valorar medidas tales como denegar la evaluación compensación o no informar favorablemente para la permanencia.	Equipo decanal	2026	Confección del reglamento.
2025-FC-G-07	OC-FC-03: Garantizar la inclusión de personas con necesidades educativas especiales y la igualdad de	Adecuación del régimen de evaluación a deportistas de especial relevancia,	La tramitación de las solicitudes ha de ser gestionada a través del Decanato, previa consulta con el profesor responsable de cada asignatura implicada, valorando su			Comunicación con el SOUCAN y con el

	género, previniendo la intolerancia, discriminación y la violencia sexual.	así como con estudiantes con necesidades especiales. Sugerencia recibida en el Buzón SGIC.	concesión y grado de adaptación de la evaluación y demás condiciones de docencias; tras lo que se informará al estudiante, motivando la decisión adoptada y realizando un seguimiento del cumplimiento del régimen adoptado. De esta manera se unificarán criterios, se establecerá un cauce común con el Vicerrectorado y se evitarán así arbitrariedades y malentendidos.	Equipo decanal	2026	Servicio de Actividades Físicas y Deportivas. Elaboración de un protocolo interno.
2025-FC-G-08	OC-FC-03: Garantizar la inclusión de personas con necesidades educativas especiales y la igualdad de género, previniendo la intolerancia, discriminación y la violencia sexual.	Sensibilización y reconocimiento de roles ocultos de las mujeres en la historia.	Organización de acto para el Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia 2026: exposición arte, matemática y género en la prehistoria.	Equipo decanal	Febrero-marzo 2026	Celebración de la exposición y conferencia.
2025-FC-G-09	OC-FC-05: Lograr que la Facultad de Ciencias mantenga la Acreditación Institucional de Centro Universitario, mejorando la calidad de sus programas académicos y procurando su difusión a la sociedad.	Con motivo del seguimiento para la Acreditación Institucional de Centro en 2026 y de cara a la renovación, prevista en 2027.	Difundir los objetivos de Calidad y Manual SGIC. Confeccionar un calendario para todas las comisiones de calidad. Habilitar un espacio explicativo en la web. Reforzar cauces de comunicación con la Delegación de estudiantes.	Comisión de Calidad de Centro	2026-2027	Publicación en la web. Creación de un grupo de comunicación con Delegación de estudiantes.
2025-FC-G-10	OC-FC-06: Evaluar la calidad de la actividad docente en la Facultad de Ciencias, estableciendo criterios que reconozcan e incentiven al profesorado que desarrolle buenas prácticas docentes y proporcionando al mismo pautas y recursos que sirvan de ayuda y motivación para su promoción y mejora permanente.	Ayuda e integración a los nuevos docentes e investigadores	Integrar a los nuevos profesores-as e investigadores-as en la dinámica del centro, facilitando su adaptación a la actividad docente.	Departamentos	2026-2027	Seguimiento

Grado en Matemáticas 2025-2026

Junto con las clásicas acciones de mejora puntuales para el curso en vigor, se activan las Acciones permanentes a considerar y poner en práctica para cada curso. El objetivo es difundir estas acciones entre el PDI, en el ámbito de las reuniones de coordinación y tenerlas en consideración en la planificación docente.

9.2.1. Acciones permanentes

1. Continuar revisando que no exista solapamiento de horarios entre optativas. En los horarios del curso 2025-2026 se ha conseguido que no haya solapamientos de horarios entre optativas. Como consecuencia de ello, aumenta la capacidad de elección de los estudiantes, atendiendo a algunas sugerencias trasladadas mediante la encuesta de satisfacción. Este cambio se evidencia en el aumento de matrícula de algunas optativas en el curso 2025-26 y se espera un aumento de la satisfacción de los estudiantes.
2. Estudio anual de la reorganización contenidos en las asignaturas y elaboración de propuestas para la modificación de la memoria de la Titulación. El objetivo plantear modificación de memoria con antelación a la implementación de 4º curso del nuevo plan G2. Esta propuesta de memoria pudiera ser lanzada a finales de 2026.
3. Reunión de coordinación ente docentes de asignaturas de materias relacionadas o secuenciales, o entre profesores con materias con posibles solapamientos.
4. Rotación de fechas de exámenes en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, para compensar cargas de trabajo y tiempo de estudio. El orden de distribución de fechas de las pruebas y el número de días de descanso entre las pruebas de diferentes asignaturas influyen en la decisión de los estudiantes para elegir las asignaturas a las que se presentan y en que convocatoria lo hacen.
5. Organizar una reunión por parte del coordinador, dirigido principalmente a los estudiantes de 2º y 3º cursos, para asesorarles sobre las asignaturas optativas, su contenido, temática y sobre las menciones. Esta reunión también servirá para indicar a los estudiantes la relevancia que la elección de las asignaturas optativas puede tener en la elección de la temática para realizar el TFG.
6. Recopilar en un documento recomendaciones y orientaciones para ayudar a los estudiantes en la elección de asignaturas a partir de segundo curso. Este documento se elaborará a partir de los conocimientos previos recomendados en las guías docentes.
7. Seguimiento de las nuevas asignaturas Optativas conforme se vayan implantando, con especial seguimiento a las menciones, recabando información de los estudiantes que las cursan. Se pretende reforzar la mención de Economía, modificando las optativas si es necesario (sustituyendo, por ejemplo, Econometría I por otra asignatura con contenidos más avanzados), tras los comentarios de los estudiantes que manifiestan su descontento con las asignaturas que deben cursar en la mención actual. Se propone estudiar los contenidos de estas asignaturas en relación con el Grado en Matemáticas.

8. En relación con la realización del TFG:

- Recomendación a los directores potenciales que no se comprometan a dirigir a alumnos que no tengan previsión de defender el TFG en el plazo de 1 año, evitando de esta manera acuerdos profesor-estudiante con estudiantes que realmente no van a realizar el TFG en ese momento y así poder dirigir a estudiantes que cumplen los requisitos académicos para defender el TFG dentro del curso académico.
- Intentar fomentar que PDI adscritos al grado de otros centros se involucren en la dirección o codirección de TFGs.

9.2.2. Acciones de mejora para el curso 2025-2026

GRADO EN MATEMÁTICAS 2026						
CODIGO (UNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCION	ANALISIS DE LAS CAUSAS (origen de la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCION	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-FC-GMATS-01	Docencia	Coincide con la acción común del Centro 2025-FC-G-02				
2025-FC-GMATS-02	Docencia	Coincide con la acción común del Centro 2025-FC-G-02				
2025-FC-GMATS-03	Docencia	Coincide con la acción común del Centro 2025-FC-G-02				

2025-FC-GMATS-04	Docencia	Comentarios recibidos de los profesores y alumnos sobre la planificación de la evaluación continua, y el efecto negativo que esto tiene en el desarrollo de la docencia a lo largo del cuatrimestre.	Analizar y planificar las tareas de evaluación continua de las distintas asignaturas al principio del curso, coordinándose las del mismo curso.	Profesores del Grado	2026	Realización del análisis y planificación
2025-FC-GMATS-05	SGIC Docencia	Aumento significativo del número de estudiantes matriculados en la mayoría de las asignaturas de segundo curso.	Estudio del aumento de estudiantes matriculados en segundo curso, para saber si es debido al efecto cambio de plan de estudios. Hacer un seguimiento de lo que pasa en las asignaturas de tercer curso el curso 25-26.	Comisión de Calidad	2026	Realización del estudio

GRADO EN FÍSICA 2026					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-FC-GF-01	En los últimos cursos se han recibido comentarios que indican que los alumnos acceden con déficits de conocimientos de cursos anteriores. Se trata de un problema complejo que requiere un análisis detallado.	Para la confección de las guías docentes del próximo curso se hará especial mención al apartado de conocimientos previos. Cuando se confeccionen las guías docentes, se informará al profesorado al respecto.	Comisión de calidad del grado. Responsable académico del grado.	Durante el ejercicio de la planificación docente 2026-27, aprox. febrero-abril 2026.	Nº guías docentes en las que se ha mejorado el apartado de conocimientos previos Nº de sugerencias
2025-FC-GF-02	Se han recibido comentarios en los informes de los docentes relativos a la escasa asistencia a clase por parte del alumnado.	Alentar al alumnado sobre la conveniencia de la asistencia a clase.	Responsable académico del grado. profesorado; Comisión de calidad del grado.	Curso académico 2025-2026	Reducción del número de quejas
2025-FC-GF-03	Detección de actitudes inapropiadas de algunos estudiantes en las aulas.	Confeccionar pautas sobre buenas prácticas y difundirlas mediante carteles en el aula/centro.	Decanato	2026	Reducción del número de quejas. Confección de cartel de buenas prácticas.
2025-FC-GF-04	El profesorado señala dificultades para compatibilizar la actividad docente con la investigación debido al calendario tan apretado.	Informar, a través del Área de Calidad, sobre la necesidad de racionalizar horarios y calendarios.	Área de calidad UC; UC	2026	Reducción del número de quejas
2025-FC-GF-05	Se han recibido quejas por limitaciones de aulas de ordenadores, falta de capacidad, malas condiciones de aulas,	Este problema se está abordando desde hace años y se han realizado numerosas mejoras. El esfuerzo continúa y cuando culminen las obras,	Facultad. UC	2026	Reducción del número de quejas

	etc., en parte como consecuencia de las obras de la facultad.	se espera que las condiciones mejorarán significativamente.			
2025-FC-GF-06	Horarios complicados, poco regulares y con huecos entre horas.	Mejorar la programación horaria.	Comisión académica del grado	Próximo curso académico	Reducción del número de quejas; mejora de la satisfacción del alumnado
2025-FC-GF-07	Se ha detectado una demanda de más información, por parte de los alumnos que egresan, que les facilite su empleabilidad.	Mantener el esfuerzo y trasladar al COIE y Delegación de Alumnos, la información para la búsqueda de empleo desde la Facultad de Ciencias. Explorar la viabilidad de actos informativos para los estudiantes en materia de seguridad, empleabilidad, vías académicas, etc.	Equipo decanal.	2026	Organización de jornada informativa sobre empleabilidad y salidas laborales.
2025-FC-GF-08	El número de encuestas de opinión de los estudiantes sobre calidad docente (valoración de la asignatura y del docente) y en general de satisfacción, persiste en bajos números. Se hace necesario incrementar esta participación.	Mejorar la difusión de las conclusiones del proceso de evaluación de calidad, involucrando en ello a la delegación de alumnos. Alentar al profesorado para que motive al estudiantado a realizar las encuestas.	Comisión de calidad del grado; responsable del grado.	2026	Incremento en el nº de encuestas .
2025-FC-GF-09	El desarrollo de los TFG ha suscitado muchos comentarios de insatisfacción por parte de estudiantes de 4º curso.	Modificar el curso de Moodle que gestiona los TFG para proveer de más información a los estudiantes. Reforzar la gestión de los temas y directores de TFG ofertados.	Comisión académica del Grado. Responsable TFG	2025-26	Reducción de nº de quejas. Mejora de la evaluación
2025-FC-GF-10	Se detectan colisiones de fechas de pruebas de evaluación (exámenes parciales principalmente).	Fomento de la utilización del calendario abierto al profesorado con las actividades a desarrollar.	Responsable académico del grado.	2025-26	Reducción del número de quejas
2025-FC-GF-11	El número de estudiantes de nuevo ingreso es excesivamente alto, en relación con los números clausus y las capacidades del centro.	Mejorar la gestión del ingreso para que no se superen los números clausus del grado.	Decanato Servicio de gestión académica UC	Próximo curso 2026-2027	Cumplimiento de los límites de admisión

2025-FC-GF-11	Se ha detectado una carencia de información sobre las acciones que se desarrollan en el centro para mejorar la calidad de la titulación.	Informar explícitamente a toda la comunidad del grado sobre los planes de mejora para el curso próximo.	Comisión de calidad	2026	Realización de acción informativa
2025-FC-GF-12	Se han recibido quejas por parte del alumnado sobre la atención en secretaría.	Analizar con las partes el problema.	Responsable de la Comisión de calidad	2026	Reducción del número de quejas

GRADO EN ING. INFORMÁTICA 2026

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS CUMPLIMIENTO
2025-FC-GINF-01	Realizar un seguimiento sobre las asignaturas que fueron analizadas, con el fin de comprobar su desarrollo docente en 2025-2026. En concreto se realizará el seguimiento de las 2 asignaturas identificadas por el área de Calidad con resultados por debajo del 25% de la media, y de aquellas 6 en las que se ha detectado alguna incidencia, bien en los resultados de las encuestas de opinión, o en los informes de los profesores y las reuniones con los representantes de estudiantes y profesores.	Seguimiento de asignaturas para 2026 de acuerdo a los siguientes criterios, bien conjuntos o de manera individual, que no hubieran sido explicados por el informe del docente, o bien el informe de réplica o por otras fuentes: <ul style="list-style-type: none"> Resultados académicos anormales o 25% inferiores media curso Ítems de encuestas desfavorables Quejas fundadas o sugerencias de representantes de estudiantes 	Comisión de Calidad y Comisión Académica	2025-2026	Realización del seguimiento
2025-FC-GINF-02	Evitar que ciertas asignaturas con una carga de corrección muy alta celebren sus pruebas finales cerca de las fechas de cierre de actas.	Diseñar mejor los calendarios de exámenes y tratar de distanciar más el cierre de actas de la realización de pruebas ya	Comisión de Calidad y Comisión Académica	2025-2026	Actualización del calendario de exámenes

		que, para ciertas convocatorias, este periodo es excesivamente corto.			
2025-FC-GINF-03	Informes de los docentes relativo al uso de la IA generativa	Estudio del impacto de la IA generativa en actividades de evaluación, principalmente.	Comisión de Calidad y Comisión Académica	2026	Realización del estudio
2025-FC-GINF-04	Informes de los docentes relativos a los procesos de sustitución de profesorado y continuidad de la acción de mejora 2024-FC-GINF-03	Promover la flexibilidad en la valoración de la incompatibilidad horaria de investigadores como profesores de sustitución	Comisión de Calidad	2026	Seguimiento y acciones a tomar en el proceso.
2025-FC-GINF-05	En la encuesta de satisfacción, Los egresados manifiestan no haber manejado programas específicos de programación o software.	La Comisión entiende que se precisa aportar más información sobre el carácter generalista del Grado y los contenidos más específicos de las tres menciones, incompatibles entre sí. Valorar en qué espacios docentes puede implementarse algún programa específico.	Responsable académico del grado	2026-2027	Realización de acción informativa.
2025-FC-GINF-06	Prácticas externas y simplificación del trámite burocrático de solicitud (alumnado y profesorado).	Se simplificará el apartado web de prácticas externas dirigido a estudiantes, para facilitar su comprensión y la comprensión de trámites y fases. Se actualizará el apartado de prácticas-tutores. Se promoverá el asesoramiento por parte del tutor académico para completar el formulario.	Coordinadora de Prácticas Externas. Técnico de organización y calidad.	2026	Simplificación y actualización de procedimientos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
MÁSTERES OFICIALES CIENCIAS 2026					
FC-MÁSTER-01	Déficit de conocimientos previos en determinadas materias, sugerido en Informes de docentes	Sugerencia al profesorado responsable de cada asignatura de testar el nivel y ajustar la profundidad de algunos temas.	Comisión Académica Máster	Septiembre 2026	Resultados de aprendizaje y académicos del alumnado en el que se hubiera detectado carencias.
FC-MÁSTER-02	Refuerzo del programa de prácticas externas	Dotar de visibilidad y más información sobre las prácticas externas de Máster en la web de la F. Ciencias	Comisión Académica	Septiembre 2026	Mejora en el resultado de la encuesta satisfacción en el ítem de opinión sobre la web y las prácticas.
FC-MÁSTER-03	Sugerencias de egresados y estudiantes tras defender el TFM. Procurar el aumento de oferta asignaturas optativas.	Comprobar que el cambio de la política de la UC sobre las nuevas optativas ha solucionado este problema	Coordinador Máster	Septiembre 2026	Mejora en el resultado de la encuesta satisfacción.
FC-MÁSTER-04	Aumentar el número de informes realizados por los responsables de las asignaturas.	Exponer a todos los profesores responsables la relevancia de cumplimentar este informe	Presidente Comisión Calidad Posgrado Técnico organización y calidad	Septiembre 2026	Aumento del porcentaje de realización de informes del profesor responsable
FC-MÁSTER-05	Agilizar la gestión de la admisión en los procesos de preinscripción de máster ante el incremento progresivo en volumen de la demanda de los másteres de la F. Ciencias. Especialmente en la última fase de preinscripción y	Sería más ágil efectuar el proceso automatizado como en los Grados. Valorar la especialización o especificación de determinados criterios de admisión, como son las entrevistas con el candidato.	Coordinador Posgrado Administrador Técnico organización y calidad	Abril 2026	Traslado y seguimiento de esta petición al servicio de Gestión académica

	admisión en verano, la revisión manual de las solicitudes y documentación ha consumido ingentes cargas de trabajo y tiempo.		Servicio de Gestión académica		
FC-MÁSTER-06	Propuesta de revisión y mejora de procesos SGIC relativa a la falta de representante de alumnado en la comisión.	Promover al alumnado delegado como representante de la comisión calidad de máster	Presidente Comisión Calidad Posgrado Coordinadores	Abril 2026	Cobertura de la vacante de alumnado en la comisión.
FC-MÁSTER-07	Propuesta de revisión y mejora de procesos SGIC: Cambio del formato del Informe de Calidad para las universidades colaboradoras.	Adaptación del informe a cada título interuniversitario, antes de compartirlo con la universidad copartícipe, en caso que lo solicite.	Presidente Comisión Calidad Posgrado Técnico organización y calidad Coordinadores	Septiembre 2026	Entrega del informe.
FC-MÁSTER-08	Propuesta de revisión y mejora de procesos SGIC: falta de autorizaciones de egresados.	Disponer el impreso de autorización de egresados en formato electrónico, dentro de la aplicación de solicitud de títulos, para facilitar su cumplimentación y por tanto el seguimiento e inserción laboral.	Técnico organización y calidad Administrador de la Facultad	Abril 2026	Aumento del porcentaje de cumplimentación del impreso de autorización de egresados.
Específicas por título de Máster 2026					
2025-FC-MFC-01	Refuerzo de la Bibliografía en inglés.	Coordinar con los profesores suficiente bibliografía en inglés, con ejemplares en la biblioteca	Coordinador Máster	2026	Existencia de al menos un ejemplar disponible en la biblioteca de cada uno de los libros incluidos en la bibliografía básica.
2025-FC-MFC-02	Conocer la participación real del profesorado en cursos de formación del profesorado.	Se preguntará al profesorado sobre su participación para obtener una estadística más representativa y se preguntará sobre el motivo de la no participación, cuando sea relevante	Coordinador Máster	2026	Resultados de la encuesta informal.
2025-FC-MFC-03	Comentarios de egresados en las encuestas sobre falta de	Proporcionarles asesoramiento sobre salidas profesionales	Coordinador Máster	2026	Realización de la sesión de información

	información sobre salidas profesionales				
2025-FC-MINF-01	Las prácticas externas se desarrollan en el primer cuatrimestre mientras que la oferta de prácticas se publica en el segundo.	Armonizar el calendario de prácticas externas	Coordinador Máster Coordinadora Prácticas	Septiembre 2026	Ampliación del calendario a prácticas del primer cuatrimestre de este máster
2025-FC-MDS-01	Constatación de la denegación de beca de estudios de un estudiante graduado UC al matricularse de un máster interuniversitario por el cupo de una universidad distinta.	Informar al alumnado graduado de esta circunstancia.	Administrador Técnico organización y calidad	Abril 2026	Existencia de la comunicación

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso . Grados.	6
Figura 2. Tasa de cobertura (relación entre nº de estudiantes de nuevo ingreso y nº plazas ofertadas).	6
Figura 3. Perfil de ingreso por título, centro, rama y global. Porcentaje de mujeres sobre el total. Evolutivo.	6
Figura 4: Preinscripciones en 1ª opción. 2024-2025. Grados.	7
Figura 5: Evolución nota acceso . Grados.	7
Figura 6. Matrícula total por planes de estudio. Evolución desde 2017. Grados F. Ciencias.	8
Figura 7. Peso de la matrícula total y de créditos de los Grados F. Ciencias respecto a los Grados UC.	8
Figura 8: Tasas de rendimiento, éxito evaluación y eficiencia . Para los 3 últimos cursos de entrada. Grados FC.	9
Figura 9: Tasas de graduación, abandono, dedicación lectiva media y duración estudios . Para los 3 últimos cursos de entrada. Grados FC.	10
Figura 10. Matrícula asignaturas en 1ª vez (%). Últimos 5 cursos académicos.	11
Figura 11: Tasa de Abandono . Estudio ampliado para las 4 cohortes de entrada (x) indicadas. Grados FC.	11
Figura 12: Promedio global de aprobados de las titulaciones de Grado. F. Ciencias. Últimos 8 cursos académicos.	12
Figura 13: Histórico de Cohortes de Egresados por título de Grado y total Facultad de Ciencias (FC).	13
Figura 14. Tasa de Eficiencia de los egresados (%). Grados FC.	13
Figura 15: Tasa de graduación . Grados FC. Se indica el curso de inicio de la cohorte de entrada; relación porcentual entre el número de alumnos que se gradúan en el curso x+4 y x+5 y el número de alumnos de la cohorte que ingresó en el curso x.	14
Figura 16: Duración media de los estudios (nº años). Grados.	14
Figura 17. Evolución del porcentaje de asignaturas y de profesorado evaluado en las encuestas.	15
Figura 18: Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre la asignatura (rango 0 a 5).	16
Figura 19: Rango de valoración encuesta de opinión estudiantes sobre las asignaturas (%). Grados. 24-25.	16
Figura 20: Valoración media encuesta de opinión estudiantes sobre el Profesorado . Últimos tres cursos.	17
Figura 21. Rango de valoración en las encuestas sobre los docentes (%). Grados. 24-25.	18
Figura 22. Evolución de la valoración de las diferentes dimensiones del Informe del Profesor para cada titulación de Grado, comparado con la Rama y la media UC. Planificación, desarrollo, resultados, innovación y mejora.	19
Figura 23: Indicadores de participación y datos en prácticas externas. Evolutivo histórico. FC.	21
Figura 24. Satisfacción de los tutores de la entidad colaboradora con las prácticas externas.	22
Figura 25. Satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas.	22
Figura 26. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas. 3 últimos cursos. En relación con cuatro dimensiones.	22
Figura 27. Principales indicadores sobre satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad. 2024-25.	24

Figura 28. Gráfica comparativa principales indicadores sobre inserción laboral al año de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.	25
Figura 29. Gráfica comparativa principales indicadores sobre inserción laboral a los tres años de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa. .	25
Figura 30. Satisfacción con el empleo al año de finalizar y a los tres años	26
Figura 31. Estudiantes de nuevo ingreso (nº). Máster.	27
Figura 32: Matrícula total para todas las titulaciones de máster FC. Evolución desde 2017.	28
Figura 33: Evolución de la tasa de cobertura* para todas las titulaciones de máster, rama y UC.....	28
Figura 34. <i>Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC. En %.</i>	29
Figura 35. Evolución de las tasas de abandono, graduación y duración media a nivel titulación, rama y media UC.	30
Figura 36. Rango de valoración en las encuestas sobre las asignaturas (%). Máster. 24-25.....	32
Figura 37. Valoración media de las encuestas sobre las asignaturas. Máster. 3 últimos cursos académicos.	32
Figura 38. Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre el profesorado.....	33
Figura 39: Unidades docentes con valoración X (en %). Máster. 2024-2025.	34
Figura 40. Evolución de la valoración de las diferentes dimensiones del Informe del Profesor para cada titulación de Máster , comparado con la rama y la media UC.	35
Figura 41. Satisfacción de los tutores de la entidad colaboradora con las prácticas externas.	37
Figura 42: Evolución de la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas. 2024-2025.	37
Figura 43: Evolución nº Egresados Máster. (Se incluyen Máster Ing Luz y Química).	38
Figura 44: Gráfica comparativa de 4 indicadores sobre inserción laboral al año de finalizar estudios.	38
Figura 45: Gráfica comparativa sobre inserción laboral a los tres años de finalizar estudios:.....	38
Figura 46: Grado de satisfacción con el empleo al año de finalizar y a los tres años.....	39
Figura 47: Evolución de la satisfacción de los egresados de las titulaciones de Grado . En relación con tres aspectos fundamentales.	41
Figura 48: Evolución de la satisfacción de los egresados de las titulaciones de MÁSTER	42
Figura 49: Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título, el profesorado, los recursos y el TFG para las titulaciones de Grados . Valores 0 a 5.	43
Figura 50. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título, el profesorado, los recursos y el TFM para las titulaciones de MÁSTER . Valores 0 a 5.....	44
Figura 51. Evolución de la satisfacción de los empleadores con los estudiantes.	45
Figura 52. Evolución de la satisfacción del profesorado con el título, los recursos, la web y el plan de formación para las titulaciones de Grado 46	
Figura 53. Evolución de la satisfacción del PTGAS con las titulaciones del Centro, los recursos, la web y el plan de formación.....	47
Figura 54. Entradas recibidas en el Buzón SGIC FC. 2024-2025.	48
Figura 55. Tipología de entradas recibidas en el Buzón SGIC FC. 2024-2025.....	48
Figura 56. Entradas por colectivos recibidas en el Buzón SGIC FC. Últimos cuatro cursos académicos.	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Miembros responsables . Comisión Calidad de Centro. A fecha de la reunión de aprobación del informe.....	3
Tabla 2. Objetivos de Calidad del Centro y actuaciones emprendidas.....	3
Tabla 3. Perfil de ingreso . Grados 2024-2025.	5
Tabla 4: Resultados académicos 2024-2025. Desglosador por género y total. En porcentaje.	12
Tabla 5: Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas. Titulaciones de Grado.....	16
Tabla 6: Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. Grado.....	17
Tabla 7. Perfil del profesorado de las titulaciones de Grado del Centro.	20
Tabla 8. Experiencia docente e investigadora del profesorado de las titulaciones de Grado.....	20
Tabla 9. Resumen de Prácticas Externas realizadas durante el curso académico.....	21
Tabla 10. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico. Estudiantes enviados.....	23
Tabla 11: Perfil de ingreso. Máster.	27
Tabla 12: Resultados académicos 2024-2025. Máster.....	30
Tabla 13: Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas . Titulaciones de Máster.....	31
Tabla 14: Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el Profesorado . Titulaciones de Máster.....	33
Tabla 15: Perfil del profesorado de las titulaciones de Máster del Centro.....	34
Tabla 16: Experiencia docente e investigadora del profesorado de las titulaciones de Máster del Centro.....	35
Tabla 17. Resumen de Prácticas Externas Máster. 2024-2025.	36
Tabla 18: <i>Resumen</i> Estudiantes Incoming	37
Tabla 19: Participación de los grupos de interés en encuestas de Satisfacción. Grados	40
Tabla 20: Participación de los grupos de interés en encuestas de Satisfacción. Máster	40
Tabla 21: Recursos y servicios disponibles en el Centro.	47
Tabla 22: <i>Resultado de las auditorías de implantación del SGIC en el Centro</i>	49
Tabla 23: Estado de ejecución de las propuestas de mejora adoptadas en el Informe final SGIC 2023-2024. A nivel de Centro	51
Tabla 24: Seguimiento de acciones comunes de mejora 2024. Grados	53
Tabla 25: Seguimiento de acciones comunes de mejora 2024. Máster	59
Tabla 26: Plan de mejoras del Centro para el curso académico 2025-2026	61
Tabla 27: Encuesta a las cohortes de Egresados tras 1 año y tras 3 años. Títulos de Grado. Inserción Laboral.....	78

ANEXO I. RESULTADOS ACADÉMICOS 2024-2025.**ANEXO II. INSERCIÓN LABORAL.**

Las tablas siguientes extractan la evolución histórica de los resultados integrados de la encuesta de inserción laboral para cada título de grado. Se han refundido los resultados de ambos cuestionarios en una sola tabla para facilitar el estudio comparado, dado que en los cuestionarios que no se realizan exactamente las mismas preguntas, de modo que algunos ítems no aparecen a uno de los lados de la tabla, o bien no coinciden, como los relativos al proceso formativo, que no están presente en el formulario a los 3 años. Los datos recogidos permiten valorar la evolución de las características laborales de una misma cohorte de estudiantes al año y a los tres años de terminar sus estudios.

Tabla 27: Encuesta a las cohortes de Egresados tras 1 año y tras 3 años. Títulos de Grado. Inserción Laboral.

Grado en Matemáticas	Encuesta realizada a la cohorte tras 1 año de su graduación										Encuesta realizada a la cohorte tras 3 años de su graduación									
	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Cohorte o promoción de egresados																				
Inserción Laboral	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PARTICIPACIÓN	Tras 1 año										Tras 3 años									
Nº Egresados	11	14	14	22	31	37	33	44	39	-	-	-	7	11	14	14	22	35	37	33
Nº de Respuestas	6	6	9	9	11	12	16	32	17	-	-	-	3	9	6	6	12	11		12
Participación (%)	55	43	64	41	35	32	48	73	44	-	-	-	43	86	43	43	54	31	59	36
PROCESO FORMATIVO																				
Conocimientos, competencias y utilidad plan estudios	3,1	2,7	3,4	2,4	3,04	4	3,44	2,76	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Satisfacción con estudios	2,9	3,9	3,4	3,6	3,35	4,25	3,97	3,4	3,68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% necesidades formativas	67	57	67	67	55	33	56	55	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SITUACIÓN LABORAL																				
% trabajan actualmente	100	33	56	11	80	67	82	69	71	-	-	-	66	89	100	83	75	91	86	100
% que trabajan y estudian	0	50	33	22	0	16	12	22	18	-	-	-	0	0	0	0	17	0	14	0
% continúan ampliando formación (máster, Doctor, opos)	0	17	0	55	10	0	0	9	11	No se indica										
% trabajaron pero no actualmente	100										-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% no encuentra trabajo	0	0	11	11	0	0	6	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% realizan otras actividades	0	0	0	0	10	16	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	9		
CALIDAD DEL EMPLEO																				
% empleos relación titulación	33	60	0	56	22	62	69	32	80	-	-	-	50	88	66	100	80	60	80	75
% 1º empleo menos 3 mes	0	80	76	33	56	62	54		73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% exigieron titulación univers	83	100	57	100	100	75	77		90	-	-	-	100	100	83	100	90	90	80	100
% contra jornada completa	100	80	88	67	56	100	92		93	-	-	-	100	100	83	83	90	89		100
Satisfacción con el empleo	3,9	3,7	4,1	3,8	3,94	4,37	4,34	3,75	3,73	-	-	-	3,7	4,1	3,8	3,5	4,3	4,2	4,1	4,37

Grado en Física	Encuesta realizada a la cohorte tras 1 año de su graduación											Encuesta realizada a la cohorte tras 3 años de su graduación									
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Cohorte o promoción de egresados	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22-23	23-24	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	218/19	20-21	20-21	2021-2022	
PARTICIPACIÓN	Tras 1 año											Tras 3 años									
Nº Egresados	17	28	23	26	42	39	42	46	45	54	4	8	17	28	23	26	42	39	42	46	
Nº de Respuestas	9	16	7	16	19	17	16	20	31	19	2	4	8	15	7	10	18	10	26		
Participación (%)	53	57	30	62	45	44	38	43	69	35	50	50	47	54	30	40	43	26	62		
PROCESO FORMATIVO	Tras 1 año											Tras 3 años									
Conocimientos, competencias y utilidad plan estudios	2,8	3,3	3,3	3,4	3,3	3,5	3	3,13	3,6	3,71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Satisfacción con estudios	3,5	3,6	3,5	3,5	3,4	4	3,4	3,7	3,6	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
% necesidades formativas	71	75	57	63	59	47	73	75		59	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
SITUACIÓN LABORAL	Tras 1 año											Tras 3 años									
% trabajan actualmente	33	20	14	38	16	53	56	65	42	53	50	75	63	43	57	70	95	80	92	84	
% que trabajan y estudian	0	34	0	13	32	47	31	30	19	26	0	25	38	57	29	10	5	10	8	8	
% continúan ampliando formación (máster, Doctor, opos)	33	33	57	49	52	0	0	0	35	21	No se indica										
% trabajaron pero no actualmente	No se indica											50	0	0	0	0	0	0	10	0	0
% no encuentra trabajo	11	13	0	0	0	0	12	0	0		-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	
% realizan otras actividades	22	0	28	0	0	0	0	5	4		0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	

CALIDAD DEL EMPLEO	Tras 3 años																			
% empleos relación titulación	22	66	100	51	55	66	50	62	59	60	100	75	75	54	76	75	65	50	46	
% primer empleo menos 3 mes	-	-	-	63	67	56	22	38	42		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
% exigieron titulación universit.	100	100	82	88	80	78	87	100		90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
% contrato a jornada completa	67	56	100	88	100	78	52	77		100	100	75	88	87	100	71	100	89	100	89
Satisfacción con el empleo	3,8	3,8	3,5	3,9	4,3	3,9	3,6	4,2	4	4,3	5	3,5	3,5	3,8	3,5	3,8	3,8	3,9	3,9	4,2

Grado en Ingeniería Informática	Encuesta realizada a la cohorte tras 1 año de su graduación										Encuesta realizada a la cohorte tras 3 años de su graduación							
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Xi	XII	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IX
Cohorte o promoción de egresados	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022
PARTICIPACIÓN	Tras 1 año										Tras 3 años							
Nº Egresados	18	25	23	27	32	41	45	68	39	45	17	25	23	27	32	41	45	68
Nº de Respuestas	12	12	14	11	11	13	22	19	23	13	10	9	11	7	11	13	26	23
Participación (%)	67	48	61	41	34	32	49	28	59	29	59	36	48	26	35	33	58	34
PROCESO FORMATIVO	Tras 1 año										Tras 3 años							
Conocimientos, competencias y utilidad plan estudios	3,5	3,1	3,4	3,2	3,9	3,23	3,22	3,34	3,39	3,81	-	-	-	-	-	-	-	-
Satisfacción con estudios	3,6	3,4	3,5	3,2	3,7	3,23	3,63	3,53	3,68	3,92	-	-	-	-	-	-	-	-
% necesidades formativas	89	92	50	80	55	50	82	79		69	-	-	-	-	-	-	-	-
SITUACIÓN LABORAL	Tras 1 año										Tras 3 años							
% trabajan actualmente	67	58	43	55	36	84	100	95	87	95	80	89	64	85	100	100	96	96
% que trabajan y estudian	25	25	50	45	27	-	-	5	13	5	10	0	27	15	0	0	0	0

% continúan ampliando formación (máster, Doctor, opos)	0	9	7	0	18	8	0	0	0	0								
% no encuentra trabajo	0	8	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% realizan otras actividades	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CALIDAD DEL EMPLEO	Tras 1 año										Tras 3 años							
% empleos relación titulación	100	80	60	91	100	80	91	100	100	100	100	89	86	86	100	100	100	96
% primer empleo menos 3 mes	100	80	80	91	86	73	65	78	86	90	-	-	-	-	-	-	-	-
% exigieron titulación universit.	100	80	100	64	100	80	82	94	80	91	80	89	83	83	100	80	85	91
% contrato a jornada completa	100	80	80	100	86	80	86	89	82	82	100	100	100	100	100	100	100	100
Satisfacción con el empleo	3,7	2,1	3,7	3,4	3,9	4,05	3,84	3,88	3,9	3,82	4,1	4	3,8	3,5	4,2	4	3,8	3,8