

Curso
2013-2014

INFORME GLOBAL DE
EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA
MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN NUEVOS
MATERIALES



ÍNDICE

1	Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y el Profesorado.....	3
1.1	Encuesta a los Estudiantes.....	3
1.2	Informe del Responsable Académico	4
1.3	Resultados Académicos	5
2	Evolución del Número de Estudiantes	5
3	Propuesta de Acciones de Mejora para el Curso 2014-2015.....	6

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

Titulación: **MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN NUEVOS MATERIALES**

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias emite el siguiente Informe Global de Evaluación de la actividad docente desarrollada en el curso académico 2013-14 en la Titulación.

Si bien la universidad coordinadora del Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales es la Universidad del País vasco (UPV/EHU), y desde ella se implementan los procedimientos necesarios para la evaluación de la titulación, en el presente informe se trata de recoger las evidencias generadas durante el curso académico 2013-2014 para las asignaturas obligatorias.

1 EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO

Las asignaturas impartidas en el título de Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales en la Universidad de Cantabria en el curso académico 2013-2014 se muestran en la Tabla 1:

CÓDIGO	Asignatura
M1293	Caracterización de Nuevos Materiales
M1294	Ensayos Prácticos de Laboratorio en nuevos Materiales
M1298	Aleaciones Metálicas Especiales
M1302	Materiales para Catálisis
M1303	Nanomateriales y Nanotecnología
M1308	Simulación y Modelización de Nuevos Materiales

Tabla 1. Asignaturas impartidas en el Máster I. en Nuevos Materiales en el curso 2013-2014

La evaluación de la calidad de la enseñanza y del profesorado, para este Máster, se basa en la información recogida de varias fuentes: encuesta a los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado, informe del responsable académico y resultados académicos del curso.

Toda la información ha sido recogida y analizada por la Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad, para la elaboración de un diagnóstico del desarrollo de la docencia impartida en el Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales.

1.1 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes han participado en el proceso de evaluación de la actividad docente realizando encuestas, realizadas de forma presencial durante el periodo lectivo. El tratamiento de la información obtenida garantiza el anonimato de los estudiantes.

Se han realizado encuestas de las asignaturas obligatorias, con una escala de valoración de 0 a 10, de las que se resumen los resultados a continuación:

- Los alumnos suelen asistir a todas las clases y realizar la mayoría de los ejercicios propuestos, aunque consideran que han de realizar un gran esfuerzo.
- Los programas de las asignaturas se encuentran bastante interesantes ($\approx 7,2$), y con un nivel bastante alto ($\approx 7,8$). Sin embargo, los alumnos consideran que los contenidos son muy largos para 5 créditos, y la docencia está demasiado concentrada para permitir una correcta asimilación.
- Cada alumno manifiesta las dificultades que ha tenido en aquellos temas en los que no tenían suficiente conocimiento debido a su titulación de acceso al Máster, indicando que les gustaría haber profundizado más en ellos, aunque reconocen la difícil viabilidad por los requerimientos particulares de cada uno.
- Los profesores están muy bien valorados (≈ 8), y el material de estudio entregado se considera que tiene una extensión larga ($\approx 8,4$) y que resulta bastante claro (≈ 7). El número de trabajos y ejercicios propuestos se

considera bastante elevado en media ($\approx 7,7$) aunque llega a haber una diferencia de más de 3 puntos entre la asignatura más "liviana" y la menos. La dificultad de los mismos no parece resultar excesiva (≈ 6.85 en media).

- El sistema de evaluación, en líneas generales, se considera que entraña alguna dificultad (≈ 7.1), pero los alumnos consideran que han aprendido bastante ($\approx 7,5$).

En suma, el grado de satisfacción con las asignaturas obligatorias de la titulación parece bastante elevado (≈ 7.1 en media), pero los alumnos quieren incidir en que consideran demasiados contenidos para el tiempo de clase disponible, lo que dificulta su aprendizaje. Es necesario recordar que el Master tiene un carácter multidisciplinar en cuanto a la titulación de los alumnos que acceden, aunque mayoritariamente sean de Física y Química. Las dificultades creemos que se deben parcialmente a ello. En la Comisión académica Interuniversitaria se ha propuesto establecer un número máximo de páginas en las presentaciones. La concentración de docencia es imposible de modificar a no ser que los costos de viajes de profesorado y alumno se financien mejor. Este aspecto precisamente no es boyante actualmente y la tendencia es a la baja.

1.2 INFORME DEL RESPONSABLE ACADÉMICO

El responsable del Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales en la Universidad de Cantabria considera que, en cuanto a la planificación, se han procurado reducir redundancias y que los solapes sean mínimos, especialmente en las dos primeras asignaturas, para lo que se han puesto en contacto los profesores encargados de las partes implicadas y los responsables. Aunque ha habido quejas de extensión de contenidos, lo que ocurre es que las partes con mayor contenido en el ámbito de la Química son difíciles para otros alumnos que proceden de Física o Ingeniería y viceversa. Esto en el fondo es natural y no se considera que deba suponer ningún cambio estructural en las asignaturas.

Los viajes entre universidades y el horario exigente hacen cansado el seguir la docencia impartida y la presentación de trabajos. Esto suele ocurrir durante el primer mes pero disminuye a lo largo del curso, por lo que no es tan preocupante. Se revisan gradualmente las guías docentes aunque no existen los mismos criterios entre ambas Universidades. El número de optativas impartidas es correcto y equilibrado entre UC y UPV/EHU teniendo en cuenta el peso entre las mismas. Los alumnos asisten siempre a las clases, salvo algún día justificado. Se utiliza equipamiento computacional e instrumental continuamente (de alta calidad), si bien el mantenimiento de los últimos no es cubierto por instancias académicas de la UC.

Los trabajos fin de Master se han presentado en julio y septiembre habiendo participado todos los alumnos. Es de hacer constar que el diferente periodo de la UPV en matriculación respecto a la UC produce distorsiones en las matrículas de alumnos. Existe una queja clara de los profesores al no poder disponer de listas de alumnos totales a pesar de existir un acuerdo rectoral entre universidades. En este sentido, los Coordinadores se tienen que hacer cargo personalmente de procesos administrativos que parecen ajustarse a las competencias de los servicios de gestión académica. Se envían ofertas de trabajo a los egresados lo que es agradecido por ellos y un buen número de ellos están realizando tesis doctorales o trabajando en centros tecnológicos.

En general se percibe una respuesta satisfactoria por parte del alumnado. Es muy positivo que el número de comentarios concretos de los alumnos es elevado, así que se remite a los profesores responsables con facilidad.

1.3 RESULTADOS ACADÉMICOS

Se presenta a continuación, en la Tabla 2, los resultados académicos referentes al Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales.

Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales	TOTAL	APROBADOS		SUSPENSOS		NO PRESENTADOS	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1293) Caracterización de Nuevos Materiales	3	3	100	0	0	0	0
(M1294) Ensayos Prácticos de Laboratorio en Nuevos Materiales	3	3	100	0	0	0	0
(M1298) Aleaciones Metálicas Especiales	2	2	100	0	0	0	0
(M1302) Materiales para Catálisis	3	3	100	0	0	0	0
(M1303) Nanomateriales y Nanotecnología	3	3	100	0	0	0	0
(M1308) Simulación y Modelización de Nuevos Materiales	2	2	100	0	0	0	0
(M1310) Trabajo Fin de Máster	6	6	100	0	0	0	0

Tabla 2. Resultados académicos

Todos los alumnos consiguen superar las materias, tanto la obligatoria (M1293) como las optativas y el TFM, aunque las notas finales son variadas (no reflejada). El interés en finalizar en un año lectivo es evidente y todos los alumnos se aplican. La valoración es positiva y no creemos que de momento haya nada preocupante.

2 EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES

Para analizar la evolución del número de estudiantes matriculados en la Universidad de Cantabria en el Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales, las fuentes de información serán las estadísticas del Servicio de Gestión Académica y las estadísticas del Sistema Integrado de Información Universitario (SIU).

La titulación de Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales comenzó a impartirse en el curso 2010-2011. La Tabla 3 muestra la evolución de los estudiantes de nuevo ingreso.

CURSO ACADÉMICO	Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales
2013-2014	3
2012-2013	3
2011-2012	4
2010-2011	7

Tabla 3. Número de estudiantes de nuevo ingreso

El número total de alumnos fueron 16 UPV y 3 UC totales, en las asignaturas obligatorias. El número de estudiantes se han resentido por la bajada de Becas de investigación, reducción de becas del MEC y un todavía bajo número de alumnos graduados en Física en la UC. Teniendo en cuenta la tipología del Master creemos que el número de alumnos Totales es muy bueno. Debe recordarse que los alumnos UC y UPV/EHU comparten docencia en las Asignaturas Obligatorias y en muchas optativas, así que se debe considerar el número total de alumnos en relación a los recursos disponibles.

En la Tabla 4 se recoge el número de alumnos preinscritos en primera opción para el curso 2013-2014, así como el número definitivo de matriculados.

PLAN	Preinscritos en 1ª opción	Nº Matriculados Nuevo Ingreso	Nº Matriculados Total
Máster Interuniversitario en Nuevos Materiales	4	3	6

Tabla 4. Preinscritos y matriculados

En la Tabla 5 se detalla la universidad de procedencia de los alumnos, así como los estudios cursados para acceder al Máster.

PROCEDENCIA		ESTUDIOS			
UC	NO UC	FISICA	QUÍMICA	MARINA CIVIL	ING. INDUSTRIAL
5	1	2	2	1	1

Tabla 5. Estudios de procedencia

Se pretende reforzar la demanda a través de acciones de la UC en países sudamericanos, aunque se necesitan apoyos en cuanto a visados y estancias de otras instancias de la UC. El propósito de realizar Master Interuniversitarios es optimizar recursos al incluir en este caso a la UC y la U. País Vasco. Considerando entonces la demanda en la UPV/EHU y UC creemos que está en números de alumnos muy razonables. Además se observa que los alumnos no sólo proceden del ámbito de las Ciencias, lo cual también es notable. El distinto plazo para las matrículas no favorece tampoco la demanda. Se debería realizar una exposición del Máster a final del primer cuatrimestre entre centros afines (ETSIT, Náutica, Caminos, etc.) de la UC.

3 PROPUESTA DE ACCIONES DE MEJORA PARA EL CURSO 2014-2015

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias, una vez analizada toda la información proporcionada por el SGIC propone una serie de acciones de mejora a la Junta de la Facultad de Ciencias:

- Respecto a 1.1: Limitar el número de transparencias por profesor. Revisar con los profesores implicados algunas redundancias. Tutorizar mejor a los alumnos para seguir sus dificultades en algunas partes de las asignaturas obligatorias, proponiendo fechas concretas de Tutorías a mitad de cada asignatura.
- Respecto a 1.3: No es necesario.
- Respecto a 2 (Tabla 3): Incidir en la importancia de mantener Becas en las Universidades y el MEC. Recordar el número total real de alumnos en el Máster que efectivamente usan los recursos de la UC.
- Respecto a 2 (Tabla 4): Incidir en la necesidad de permitir la aparición en pantallas de los Centros de los Másteres afines. Contactar con Decanos y Directores de Escuela. La exposición de características de Másteres afines en algunas asignaturas de último año de grado debería potenciarse.