

2022-
2023



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2022-2023



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN 2022-2023

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) del Máster en Matemáticas y Computación aúna la información generada para 2022-2023: perfil de nuevo ingreso, indicadores académicos, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras. El informe es aprobado por la Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022/2023, a menos que se indique lo contrario en las tablas o en los análisis correspondientes. La escala de valoración numérica de las tablas es de 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad de Posgrado.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Francisco J. Carrera Troyano
Responsable Máster en Ciencia de Datos	Francisco Matorras Weinig
Responsable Máster en Ingeniería Informática	Enrique Vallejo Gutiérrez
Responsable Máster en Matemáticas y Computación	Francisco Santos Leal
Responsable Máster en Nuevos Materiales	Rafael Valiente Barroso
Responsable Máster en Física Partículas y del Cosmos	Francisco J. Carrera Troyano
Profesora vinculada a las titulaciones de Máster	Lara Lloret Iglesias
Coordinador de movilidad y prácticas	Diego García Saiz
Representante PAS gestión calidad	Carlos Fernández-Argüeso
Personal técnico, de gestión y adm. servicios	Belén Velasco Rubio
Egresada	Vacante
Estudiante	Daniel Postigo Saiz

La Comisión de Calidad de Posgrado se constituyó en la Facultad de Ciencias para implementar en los títulos de máster oficial la cultura de la calidad y los procedimientos del SGIC, analizar la información y proponer mejoras en los títulos. La documentación oficial del título de Máster en Matemáticas y Computación (informes finales SGIC y procesos de evaluación oficial) se encuentran disponibles en el siguiente enlace: <https://web.unican.es/centros/ciencias/Paginas/SGIC/SGIC-Master-Matematicas.aspx>

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster Matemáticas y Com.	25	7	3	5	28%	12%	20%
Ciencias**	103	41	43	35	39,8%	41,7%	34%
Universidad de Cantabria	1.191	694	650	565	58%	56%	47%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y número de plazas ofertadas.

**Adscritas al área de conocimiento de Ciencias

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022-2023

	Máster Matemáticas	Ciencias	Universidad Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	5	86	1.046
Estudiantes nuevo ingreso	5	46	565
% Mujeres	20%	26,5%	45%
% Hombres	80%	73,5%	55%
Total estudiantes matriculados	6	68	993

El número de estudiantes de nuevo ingreso ha registrado un descenso en este curso. El perfil de ingreso es adecuado dado que todos los nuevos alumnos provenían de titulaciones de Matemáticas.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster Matemáticas y C.	60	60	49	91,4	93,7	90,8	100	100	95,7
Ciencias	59	54	46	94,3	93,7	93,1	99,5	99,5	99,4
Universidad de Cantabria	46	44	41	90,3	89,2	88,7	98,5	98,3	97,8

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Matemáticas y C.	91,4	93,7	94,9	100	88,2	100	25	20	14
Ciencias	94,8	94,1	93,6	100	99,9	95,8	25	5,4	7,3
Universidad de Cantabria	91	90,5	90,6	95,8	95,6	95,1	14,4	15,5	14,4

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	19-20	20-21	21-22	20-21	21-22	22-23
Máster Matemáticas y C.	100	80	50	1	1,67	1,25
Ciencias	95,8	84,6	81,2	1,15	1,24	1,38
Universidad de Cantabria	80,8	84,8	77,5	1,8	1,82	1,89

Definición de Indicadores*

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Idoneidad: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o antes del tiempo previsto.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los estudiantes egresados ese curso dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura. Ver Anexo al informe

Las calificaciones obtenidas han sido muy favorables en las asignaturas y tasas a pleno rendimiento. Se ofertaron 27 asignaturas (93 ECTS) dirigidos a 6 estudiantes (1 de ellos ingresó en 2021 y solo tenía pendiente el TFM) que se matricularon en un total de 294 ECTS (media de 49). Esta circunstancia también hizo ascender la duración media.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

El número y categoría de profesorado asignado a la docencia permanece estable se mantiene estable, garantizando la adecuación del perfil, el 90% cuenta con una experiencia cercana o mayor a los 10 años. El número de profesores que imparten docencia en el curso 2022-2023 asignado al plan docente se mantiene estable y garantiza la suficiencia del profesorado en número y adecuación del perfil; en todo caso cuentan con una experiencia claramente demostrada, en su mayor medida de más de 15 años.

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado. Máster en Matemáticas y Computación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	9	10	9
Titulares y Contratados Doctores	14	11	14
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3	5	4
Asociados	1	0	0
Otros	0	3	2
Total	27	29	29
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	6	7	5
1	3	4	4
2	5	4	7
3	3	4	4
4	4	4	2
5	2	4	4
6	4	2	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	7	17	10
Entre 5 y 15 años	27	21	21
Más de 15 años	66	62	69

La Tabla 7.1 recoge el porcentaje de asignaturas evaluadas en la encuesta y su rango de resultados. Solo 1 asignatura sobre 20 recibió más de una encuesta de valoración. La Tabla 7.2 hace lo propio con los docentes evaluados. Solo se recibió un formulario para cada uno de las encuestas, por lo que no cabe inferir más que el promedio, que se muestra en las tablas 8.1. y 8.2. junto con las medias de Ciencias y UC para ambas encuestas.

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2020-21	2021-22	2022-23
Máster Matemáticas y C.	83	-	5
Ciencias	82	46	48
Universidad de Cantabria	79	76	71,6

Rango valoración Asig.	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster Matemáticas y C.	0	-	0	0	-	0	100	-	100
Ciencias	0	0	0	20	13,6	0	80	86,4	100
Universidad Cantabria	6,2	4,6	4	15,2	14,7	10	78,5	80,6	86

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

Rango valoración Prof.	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster Matemáticas y C.	0	-	-	0	-	-	100	-	-
Ciencias	5	0	0	10	16,7	6	84	83,3	94
Universidad Cantabria	4,8	3,3	3,3	10,7	8,5	8,3	84,3	88,2	88,3

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

Ítems encuesta asignatura		M. MATS	Ciencias	UC
Asignaturas evaluadas (%)		5	47	71,6
Participación (%)		-	21,8	35,8
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	5,00	4,31	4,05
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,29	4,10	3,96
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,86	4,41	4,06
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	5,00	4,34	4,17
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	5,00	4,53	4,25
6	El sistema de evaluación es adecuado.	5,00	4,38	4,05
7	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad	4,57	4,38	4,10
Media encuesta asignatura 2022-2023		4,82	4,35	4,09
Media encuesta asignatura 2021-2022		-	4,14	3,93
Media encuesta asignatura 2020-2021		-	4,18	3,93
Media encuesta asignatura 2019-2020		-	4,11	3,93

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado.

Ítems encuesta profesor		M. MATS	Ciencias	UC
Unidades docentes evaluadas (%)		4	57	71
1	El profesor explica con claridad.	-	4,17	4,13
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,37	4,20
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	-	4,60	4,37
4	El profesor cumple con el horario de clase.	-	4,74	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	--	4,24	4,07
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,44	4,21
Media encuesta docente 2022-2023		-	4,43	4,26

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia. 2022-2023.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	M. MATS	Ciencias	Universidad de Cantabria
Participación del profesorado	20 de 32	50 de 77 (65%)	67,5%
Participación de prof. responsables	15 de 26	36 de 56 (64%)	69%
PLANIFICACIÓN	4,70	4,78	4,67
DESARROLLO	4,45	4,58	4,53
RESULTADOS	4,89	4,81	4,59
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,75	4,71	4,47

En las encuestas de docencia, prácticamente no se registraron respuestas.

El profesorado comenta en sus informes acerca del normal desarrollo de docencia, el escaso número de estudiantes que, por otra parte, permite interactuar mejor. En alguna materia se reforzará la coordinación interna.

La disposición y actitud de todos los estudiantes ha sido ejemplar, sin embargo, en relación con los conocimientos previos, alguno adolecía de un nivel mínimo necesario.

El **responsable académico** expone que, en efecto, uno de los estudiantes tenía lagunas formativas que no se detectaron al admitirle. Aunque no se le pusieron complementos de formación, se le recomendó asistir como oyente a dos asignaturas del grado, lo cual hizo (contando con el visto bueno de los profesores involucrados). En todo caso, este alumno solo cursó 42 créditos, y superó 27. Se encuentra matriculado de nuevo en el máster en el curso 2023-24.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Las encuestas de satisfacción se dirigen a los tres colectivos o grupos de interés implicados en el programa formativo del título, con distinta periodicidad: anual para los estudiantes tras defender el TFM, se recogió su valoración sobre el plan de estudios y su programa formativo. En 2022 se realizó la última encuesta, de carácter bienal, para el PDI y PAS. La tabla 10 sintetiza el cuadro general de satisfacción, su fotografía fija en un curso.

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster Matemáticas			Ciencias			Universidad de Cantabria		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Participación estudiantes %	50	33	-	48	31	36	34	36	44
Participación PDI %	54	65	65	56	57	57	62	57	57
Participación egresados %	75	50	67	59	61	52	49	42	40
Participación PAS %	37	36	36	37	38	38	-	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con título ¹	4,5	-	-	4,40	4,10	4,08	3,45	3,44	3,27
Satisfacción de los estudiantes con profesorado ²	4,7	4,0	-	4,31	4,32	4,44	4,09	4,06	4,21
Satisfacción de los estudiantes con recursos ¹	5	-	-	4,40	4,10	4,17	3,92	3,99	3,83
Satisfacción de los estudiantes con el TFM ¹	4,5	-	-	4,53	4,60	4,00	4,40	3,67	3,59
Satisfacción del profesorado con el título ³	4,2	3,80	3,80	4,44	4,24	4,24	4,18	4,18	4,18
Satisfacción del profesorado con recursos ³	4,2	4,1	4,1	3,87	4,13	4,13	4,00	4,07	4,07
Satisfacción de los egresados con el título ⁴	4,6	4,5	5,0	3,87	4,10	4,21	3,22	3,40	3,40
Satisfacción del PAS con la titulación ⁵	4,2	4,2	4,2	4,27	4,20	4,20	4,26	-	-

¹ Dato obtenido de encuesta de satisfacción de estudiantes. Ítems 31, 28 y 23, respectivamente

² Dato obtenido de encuesta de opinión de estudiantes sobre profesorado. Ítem 6

³ Dato obtenido de encuesta (*bienal*) de satisfacción del profesorado. Ítem 35 e ítem 25, respectivamente

⁴ Dato obtenido de encuesta de inserción laboral al año finalización. Ítem 2

⁵ Dato obtenido de encuesta (*bienal*) de satisfacción del PAS. Ítem 15

Encuesta satisfacción anual estudiantes 2023: solo la respondió uno de los cuatro estudiantes que defendieron TFM en 2023. La última encuesta satisfacción bienal al PDI de 2022 fue cumplimentada por 17 de los 26 docentes que valoraron positivamente el programa del título, aprendizaje, perfil de egreso, coordinación e información. Los resultados completos de satisfacción pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Se realizaron prácticas extracurriculares en el Máster en Matemáticas y Computación, pero no se contemplan las prácticas externas curriculares.

8. MOVILIDAD

No ha habido estudiantes del Máster en Matemáticas y Computación que hayan participado en algún programa de movilidad durante el curso 2022-2023.

9. INSERCIÓN LABORAL

En octubre de 2023 se lanzó la encuesta que prevé que transcurra un periodo de 1 año para activar la primera de las dos encuestas (*inserción laboral "tras un año"*) y "egresados tras 3 años").
<https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P5/DOCUMENTACION/P5.pdf>

Tabla 11. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2021-2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

Resultados de la encuesta a los egresados tras 1 año (promoción 2021-2022)	Máster MATS	Ciencias	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	3	31	542
Nº de Respuestas	2	16	217
Participación (%)	67	52	40
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y utilidad en el mercado laboral	5,00	4,00	3,22
Satisfacción con los estudios	5,00	4,22	3,40
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	0	60	69
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización	100	81	89
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0	0	0
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	13	2
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	4
% egresados que no encuentran trabajo	0	0	4

% otras situaciones	0	6	0
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación*	100	62	57
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses	100	100	100
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	94
% egresados con contrato a jornada completa	100	100	90
Satisfacción con el empleo	5,00	4,23	4,05

Responden a la encuesta 2 de los 3 egresados de la promoción UC 2021-2022, con una elevada satisfacción con los estudios y su utilidad. Exponen que el plan formativo colmó sus necesidades formativas, fundamentalmente de tipo investigador.

Valoran como muy positivo la utilidad que sus conocimientos adquiridos les han supuesto para el mercado laboral y otorgan, una valoración sobresaliente de las clases teóricas (al igual que en años anteriores) y de las prácticas en aula, así como del trabajo en grupo. Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2018-2019, tras 3 años desde la finalización de sus estudios.

Resultados de la encuesta a Egresados tras 3 años (promoción 2019-2020)	Máster Mats	Ciencias	Universid ad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	32	563
Nº de Respuestas	2	21	269
Participación (%)	50	66	48
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100	91	88
% egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios	0	0	7
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	0	1
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	0
% egresados que no encuentran trabajo	0	4,5	3
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	4,5	1
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos con bastante relación con la titulación	100	90	73
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	89	92
% egresados con contrato a jornada completa	100	95	85
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0	0	5
% de egresados encuadran su actual puesto de trabajo Mando Intermedio	0	0	5
% de egresados que encuadran como Técnico/Profesional cualificado	0	67	61
Satisfacción con el empleo	3,25	3,89	3,94

Se deduce de las respuestas de 2 de los 4 egresados de la promoción 2019-2020, junto con la información obtenida por LinkedIn, que el perfil de egresado en Máster de Matemáticas está bien configurado hacia la inserción laboral, en ámbitos diversos como investigación, educación, empresas, etc.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. No se ha recibido ninguna queja en el Buzón del SGIC relacionada con el Máster en Matemáticas y Computación.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La memoria inicialmente verificada sigue vigente.

12. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORAS

Tabla 13. Estado de las propuestas de mejora del Informe SGIC 2021-2022. Estado de ejecución.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO DE EJECUCIÓN
Evitar la asignación de aulas sin medios de proyección.	En el curso 2022-23 este problema ya no ha surgido, y se velará para que no surja en el futuro.	Realizado
Mejorar la coordinación de contenidos entre asignaturas, y evitar el exceso de carga de evaluación.	Organizar reuniones periódicas de seguimiento entre los profesores de cada bimestre.	Realizado
Sensación de que "el tiempo de clases es muy poco" por parte de los alumnos o de que no hay tiempo para profundizar en los temas.	Estudiar la posibilidad de que el título tenga menos asignaturas y de más créditos cada una, para evitar la atomización. Esto es en todo caso una propuesta a medio plazo porque conlleva una reestructuración completa del plan de estudios.	En estudio

13. PLAN DE MEJORAS 2024

Se presenta el siguiente plan de acciones de mejora para la titulación con el fin de seguir precisando algunos aspectos:

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para 2024

La Comisión de Calidad propone las siguientes acciones de mejora, basadas en el análisis de los resultados e informes obtenidos por medio del SGIC, incluyendo las sugerencias de los colectivos con interés en el programa formativo (cargos y comisión académica del Grado, PDI, representantes de estudiantes, egresados, empleadores, estudiantes participantes en prácticas, en movilidad).

Código: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº. Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-FC-MMATS-01	Sensación de que “el tiempo de clases es muy poco” por parte de los alumnos o de que no hay tiempo para profundizar en los temas.	Estudiar la posible modificación del plan de estudios, reorganizándolo en menos asignaturas con más créditos cada una.	Coordinador de la titulación	A lo largo del curso 23-24	
2023-FC-MMATS-02	Escasa participación de alumnos en las encuestas.	Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas, enviando recordatorios por email en las fechas adecuadas	Coordinador de la titulación	Enero y Mayo de 2024	
2023-FC-MMATS-03	Bajo número de alumnos que eligen este máster.	Mejorar la puesta a disposición de información sobre el máster a los posibles alumnos futuros, muy en especial los de la Universidad de Cantabria.	Coordinador de la titulación	Primavera de 2024	

Anexo I. Resultados académicos Máster en Matemáticas y Computación 2022-2023.

M-MATEMÁTICAS	MATRIC	APROB	%	SUSP	%	N.P.	%
(M1497) Probabilidad y Estadística	5	5	100	0	0	0	0
(M1498) Optimización Combinatoria	5	5	100	0	0	0	0
(M1499) Complejidad Computacional	5	4	80	1	20	0	0
(M1500) Computación Numérica	5	4	80	1	20	0	0
(M1501) Computación Simbólica	5	4	80	1	20	0	0
(M1502) Programación Avanzada	5	4	80	1	20	0	0
(M1503) Métodos de Gestión de la Información	5	5	100	0	0	0	0
(M1504) Geometría Discreta y Computación	3	3	100	0	0	0	0
(M1505) Temas de Geometría y Topología	2	2	100	0	0	0	0
(M1506) Teoría Algebraica de Números	3	3	100	0	0	0	0
(M1507) Criptología	5	5	100	0	0	0	0
(M1510) Ecuaciones Deriv Parc Ciencia e Ing	1	1	100	0	0	0	0
(M1511) Pequeños Parámetros en la Mat Aplicada	1	1	100	0	0	0	0
(M1513) Téc Simulación y Algoritmos de Muestreo	1	1	100	0	0	0	0
(M1516) Álgebra y Algoritmos	2	2	100	0	0	0	0
(M1518) Análisis Inteligente Datos y Toma Decisiones	3	3	100	0	0	0	0
(M1519) Redes Neuronales	2	2	100	0	0	0	0
(M1520) Minería de Datos	3	3	100	0	0	0	0
(M1521) Técnicas Heurísticas y Metaheurísticas	5	5	100	0	0	0	0
(M1522) Análisis Estadístico de Datos Funcionales	3	3	100	0	0	0	0
(M1523) Computación de Funciones Matemáticas	2	2	100	0	0	0	0
(M1524) Computación en Ecuaciones Diferenciales	2	2	100	0	0	0	0
(M1525) Prog Matemática Ing y Ciencia	3	2	66,6	0	0	1	33,3
(M1529) Computación en Entornos CAD y SIG	2	2	100	0	0	0	0
(M1531) Trabajo Fin de Máster	5	4	80	0	0	1	20
MÁSTER ING.MATEMÁTICAS 2022-2023	83	77		4		2	