

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
MATEMÁTICAS Y
COMPUTACIÓN

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024



CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	RESPONSABLES DEL SGIC	3
3.	ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO	4
4.	INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	4
5.	CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	6
6.	SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN	9
7.	PRÁCTICAS EXTERNAS	10
8.	MOVILIDAD.....	10
9.	INSERCIÓN LABORAL	10
10.	RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS.....	12
11.	MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	12
12.	SEGUIMIENTO DE LA TITULACION	13
13.	PLAN DE MEJORAS 2025.....	14

INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN

MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN 2023-2024

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) del Máster en Matemáticas y Computación aúna la información generada para 2023-2024: perfil de nuevo ingreso, indicadores académicos, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral y plan de mejoras. El informe es aprobado por la Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias el día 26 de febrero de 2025.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023/2024, a menos que se indique lo contrario en las tablas o en los análisis correspondientes. La escala de valoración numérica de las tablas es de 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad de Posgrado.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Francisco J. Carrera Troyano
Responsable Máster en Ciencia de Datos	Francisco Matorras Weinig
Responsable Máster en Ingeniería Informática	Enrique Vallejo Gutiérrez
Responsable Máster en Matemáticas y Computación	Francisco Santos Leal
Responsable Máster en Nuevos Materiales	Rafael Valiente Barroso
Responsable Máster en Física Partículas y del Cosmos	Francisco Jesús Carrera Troyano
Profesora vinculada a las titulaciones de Máster	Lara Lloret Iglesias
Coordinador de movilidad y prácticas	Diego García Saiz
Técnico de Organización y Calidad	Vacante
P.T.G.A.S.	Belén Velasco Rubio
Egresado	José M ^a Palencia Saiz
Estudiante	Begoña Somavilla

La Comisión de Calidad de Posgrado se constituyó en la Facultad de Ciencias para implementar en los títulos de máster oficial la cultura de la calidad y los procedimientos del SGIC, analizar la información y proponer mejoras en los títulos.

La plaza de Técnico de Organización y Calidad ha estado vacante desde el 31 de mayo de 2024 y la Comisión ha estado asistida en labores administrativas por Matilde González Llano (auxiliar administrativo de la Facultad de Ciencias).

La documentación oficial del título de Máster en Matemáticas y Computación (informes finales SGIC y procesos de evaluación oficial) se encuentran disponibles en el siguiente enlace: <https://web.unican.es/centros/ciencias/Paginas/SGIC/SGIC-Master-Matematicas.aspx>

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Máster Matemáticas y Com.	25	3	5	4	12%	20%	16%
Ciencias**	88	43	35	38	41,7%	34%	43,20%
Universidad de Cantabria	1.156	650	565	572	56%	47%	49,5%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y número de plazas ofertadas.

**Adscritas al área de conocimiento de Ciencias

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023-2024

	Máster Matemáticas	Ciencias	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	12	73	876
Estudiantes nuevo ingreso	4	38	572
% Mujeres	50	31,6	50
% Hombres	50	68,4	50
Total estudiantes matriculados	7	49	994

El número de estudiantes de nuevo ingreso ha registrado un ligero descenso en este curso (de 5 a 4). El perfil de ingreso es adecuado dado que todos los nuevos alumnos provenían de titulaciones de Matemáticas, Física, o Informática. Además de los alumnos de nuevo ingreso, continuaron el Máster tres alumnos que ingresaron el curso anterior, y hubo varios alumnos Erasmus.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Máster Matemáticas y C.	60	49	-	93,7	90,8	-	100	95,7	-
Ciencias	54	46	-	93,7	93,1	-	99,5	99,4	-
Universidad de Cantabria	44	41	-	89,2	88,7	-	98,3	97,8	-

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	19-20	20-21	21-22
Máster Matemáticas y C.	93,7	94,9	-	88,2	100	-	20	14	-
Ciencias	94,1	93,6	-	99,9	95,8	-	5,4	7,3	-
Universidad de Cantabria	90,5	90,6	-	95,6	95,1	-	15,5	14,4	-

AGREGACIÓN	T. Graduación			Duración Media Estudios		
	2020-21	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2023-24
Máster Matemáticas y C.	80	50	-	1,67	1,25	-
Ciencias	84,6	81,2	-	1,24	1,38	-
Universidad de Cantabria	84,8	77,5	-	1,82	1,89	-

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Idoneidad: Porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o antes del tiempo previsto.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los estudiantes egresados ese curso dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Por la migración a la nueva herramienta informática SIGMA ACADEMIC, no se dispone de datos para reflejar en la tabla 5

Se ofertaron 18 asignaturas (54 ECTS), aparte del TFM (12 ECTS) dirigidas a 7 estudiantes (4 de nuevo ingreso y 3 de años anteriores) que se matricularon en un total de 288 ECTS (media de 41).

De los cuatro alumnos de nuevo ingreso: dos aprobaron todo, incluido TFM, y por tanto terminaron el máster en un curso académico; uno suspendió una asignatura (y por tanto no presentó tampoco el TFM); otro era a tiempo parcial, y aprobó los 18 créditos de los que estaba matriculado.

De los tres alumnos de cursos anteriores: dos solo tenían pendiente el TFM, y lo presentaron con éxito; el tercero aprobó solo 12 de los 21 créditos que tenía pendientes (sin contar TFM).

NOTA: La nueva aplicación informática para la gestión académica denominada SIGMA-ACADEMIC, implementada en el curso 2023-24, no permite en el momento de realizar este informe extraer de forma fiable las estadísticas de resultados académicos, reportando valores incorrectos para número de alumnos matriculados, no presentados y suspensos de la asignatura. Por dicho motivo, no se incluyen ni se analizan estadísticas detalladas de los resultados académicos de cada asignatura.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

El número y categoría de profesorado asignado a la docencia permanece se mantiene estable, más del 75% es personal permanente y el 68% tiene más de quince años de experiencia docente. El número de profesores que imparten docencia en el curso 2023-2024 asignado al plan docente se mantiene estable y garantiza la suficiencia del profesorado en número y adecuación del perfil. Ver detalles en la Tabla 6.

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado. Máster en Matemáticas y Computación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	10	9	9
Titulares y Contratados Doctores	11	14	10
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	5	4	4
Asociados	0	0	0
Otros	3	2	2
Total	29	29	25
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	7	5	5
1	4	4	4
2	4	7	5
3	4	4	1
4	4	2	2
5	4	4	4
6	2	3	4
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	7	17	8
Entre 5 y 15 años	27	21	24
Más de 15 años	66	62	68

La Tabla 7.1 recoge el porcentaje de asignaturas evaluadas en la encuesta y su rango de resultados. La Tabla 7.2 hace lo propio con los docentes evaluados. Se recibieron encuestas de cinco asignaturas; aunque es un número pequeño, es significativamente mayor que el curso anterior.

La valoración de los alumnos es bastante buena. El 100% de las asignaturas y de los profesores reciben una valoración muy favorable (>3.5).

Tabla 7.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24
Máster Matemáticas y C.	-	5	27,78
Ciencias	46	48	37,78
Universidad de Cantabria	76	71,6	76,20

Rango valoración Asig.	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Máster Matemáticas y Computación	-	0	0	-	0	0	-	100	100
Ciencias	0	0	0	13,6	0	5,88	86,4	100	94,12
Universidad Cantabria	4,6	4	1,69	14,7	10	13,32	80,6	86	84,99

Tabla 7.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

Rango valoración Prof.	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Máster Matemáticas y Computación	-	-	0	-	-	0	-	-	100
Ciencias	0	0	0	16,7	6	7,41	83,3	94	92,59
Universidad Cantabria	3,3	3,3	2,92	8,5	8,3	8,33	88,2	88,3	88,75

Tabla 8.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

Ítems encuesta asignatura		M. Matemáticas Computación	Ciencias	UC
Asignaturas evaluadas (%)		27,78	37,78	76,20
Participación (%)		23,53	18,83	40,33
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,94	4,07	4,02
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,19	4,37	3,93
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,69	4,27	4,11
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,75	4,41	4,18
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	5,00	4,61	4,31
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,13	4,28	4,07
7	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad	4,19	4,14	4,07
Media encuesta asignatura 2023-2024		4,27	4,31	4,10
Media encuesta asignatura 2022-2023		4,82	4,29	4,09
Media encuesta asignatura 2021-2022		-	4,14	3,93
Media encuesta asignatura 2020-2021		-	4,18	3,93

Tabla 8.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado.

Ítems encuesta profesor		M. MATS	Ciencias	UC
Unidades docentes evaluadas (%)		24	47	73
1	El profesor explica con claridad.	4,28	4,15	4,15
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,33	4,25	1,25
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,61	4,39	4,39
4	El profesor cumple con el horario de clase.	5,00	4,60	4,60
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,33	4,09	4,09
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,44	4,22	4,22
Media encuesta docente 2023-2024		4,50	4,36	4,29
Media encuesta docente 2022-2023		-	4,43	4,26

Tabla 9. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia. 2023-2024

ÍTEMS		Máster Matemáticas Computación	Ciencias	Universidad de Cantabria
Participación (%)		69,6% (16 de 23)	63,3% (31 de 49)	65,9% (379 de 575)
PLANIFICACIÓN				
1	Coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores.	4,85	4,77	4,79
2	Coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	4,70	4,20	4,34
3	Claridad de la Guía Docente de la asignatura (objetivos, competencias, contenidos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación, secuenciación de actividades, etc.).	4,67	4,67	4,80
4	Desarrollo de actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	3,75	3,74	4,15
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	5,00	4,89	4,80
DESARROLLO				
6	Disposición de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,56	4,66	4,59
7	Adecuación del número de estudiantes para un buen desarrollo de la docencia.	4,94	4,81	4,66
8	Preparación previa de los estudiantes.	3,93	3,58	3,90
9	Asistencia regular de los estudiantes a las clases.	4,25	4,19	4,41
10	Utilización por parte de los estudiantes de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	4,31	4,05	4,32
11	Adecuación de la carga de trabajo del estudiante a las horas previstas de trabajo autónomo.	4,81	4,60	4,70
12	Aplicación del sistema de evaluación previsto	4,80	4,83	4,88
13	Cumplimiento del programa previsto en la Guía Docente.	4,80	4,85	4,84
RESULTADOS				
14	Eficacia de la metodología docente aplicada.	4,73	4,48	4,65
15	Eficacia de la evaluación continua en la asignatura.	4,53	4,47	4,66
16	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	4,33	4,24	4,52
17	Logro de las competencias y objetivos fijados en la Guía Docente.	4,40	4,36	4,62
INNOVACIÓN Y MEJORA				
18	Uso de nuevos materiales y recursos didácticos en la asignatura, o su actualización.	4,36	4,35	4,49
19	Revisión de la metodología docente de la asignatura.	4,45	4,28	4,46
20	Participación en actividades de formación del profesorado.	3,14	3,24	3,99
MEDIA		4,47	4,36	4,53

Escala de valoración 0 - 5 puntos.

La opinión del alumnado sobre el profesorado es altamente positiva, estando en casi todos los ítems por encima de la media de la Universidad y muy cerca de la de la Facultad. En cuanto a la opinión del profesorado, solo está por debajo de 4 en los ítems 4 y 8 (ambos relativos a los conocimientos previos de los estudiantes) y el ítem 20, sobre participación en actividades de formación de profesorado.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Las encuestas de satisfacción se dirigen a los tres colectivos o grupos de interés implicados en el programa formativo del título, con distinta periodicidad: anual para los estudiantes tras defender el TFM, y bienal para PTGAS y PDI, realizada por última vez en 2024.

La tabla 10 sintetiza el cuadro general de satisfacción, su fotografía fija en un curso.

Tabla 10. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster Matemáticas			Ciencias			UC		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Participación estudiantes %	33	-	17	31	36	33	36	44	34
Participación PDI %	65	-	50	57	57	53,7	57	57	52
Participación egresados %	50	67	75	61	52	63	42	40	44
Participación PTGAS %	36	-	37	38	38	37	-	-	38
Participación empleadores (nueva)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Satisfacción global de los estudiantes con título	-	-	-	4,10	4,08	4,25	3,44	3,27	3,60
Satisfacción de los estudiantes con profesorado	4,0	-	4,44	4,32	4,44	4,29	4,06	4,21	4,22
Satisfacción de los estudiantes con recursos	-	-	-	4,10	4,17	4,45	3,99	3,83	3,95
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	-	-	4,60	4,00	3,92	3,67	3,59	3,79
Satisfacción del profesorado con el título	3,80	3,80	3,78	4,24	4,24	4,03	4,18	4,18	4,26
Satisfacción del profesorado con recursos ⁶	4,1	4,1	4,27	4,13	4,13	4,10	4,07	4,07	4,11
Satisfacción de los egresados con el título	4,5	5,0	5	4,10	4,21	4,14	3,40	3,40	3,47
Satisfacción de los empleadores con los conocimientos y preparación que presentan los estudiantes de UC * (nueva)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

* Escala de valoración 1 – 5 puntos.

Encuesta satisfacción anual estudiantes egresados 2024: respondieron tres de los cuatro estudiantes que defendieron TFM en 2023-24. La encuesta bienal del PDI fue contestada por la mitad de los profesores, que manifestaron una opinión muy favorable (>3.4 en los dos apartados).

Por último, la encuesta de inserción laboral a los egresados muestra una plena satisfacción con el título (5 sobre 5).

Los resultados completos de satisfacción pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

No se contemplan las prácticas externas curriculares, y en este curso académico ningún alumno cursó prácticas extracurriculares.

8. MOVILIDAD

No ha habido estudiantes del Máster en Matemáticas y Computación que hayan participado en algún programa de movilidad durante el curso 2023-2024, aunque sí ha habido alumnos de intercambio entrantes, incluyendo dos que presentaron aquí su TFM.

9. INSERCIÓN LABORAL

En octubre de 2023 se lanzó la encuesta que prevé que transcurra un periodo de 1 año para activar la primera de las dos encuestas (*inserción laboral "tras un año"*) y "egresados tras 3 años").

Tabla 11. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2022-2023, tras UN AÑO desde la finalización de sus estudios.

Resultados de la encuesta a los egresados 1 AÑO (promoción 2022-2023)	M MATHS COMPUTAC	CIENCIAS	UNIVERSIDAD CANTABRIA
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	38	478
Nº de Respuestas	3	24	212
Participación (%)	75	63	44
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y utilidad en el mercado laboral	9,5	7,71	6,44
Satisfacción con los estudios	10	8,29	6,94

% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	33	46	63
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	67	88	82
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	33	8	5
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	4
% egresados que no encuentran trabajo	0	4	7
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	2
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación*	100	86	74
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses	100	75	73
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	86	94
% egresados con contrato a jornada completa	100	95	86
Satisfacción con el empleo	9	8,43	7,79

Responden a la encuesta 3 de los 4 egresados de la promoción UC 2022-2023, con una elevada satisfacción con los estudios y su utilidad (9.5 en competencias adquiridas y 10 en satisfacción con los estudios). Uno de los encuestados manifestó que algunas de sus necesidades formativas no fueron cubiertas. El 67% de los egresados manifiestan estar trabajando, y su satisfacción con el empleo es muy alta (9), habiendo encontrado empleo relacionado con la titulación en menos de tres meses.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>.

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2020-2021, tras 3 AÑOS desde la finalización de sus estudios.

Resultados de la encuesta a Egresados 3 AÑOS (promoción 2020-2021)	M MATHS COMPUTAC	CIENCIAS	UNIVERSIDAD CANTABRIA
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	28	599
Nº de Respuestas	3	17	227
Participación (%)	75	61	38
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	67	82	87
% egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios	0	0	0
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	33	18	3
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	7
% egresados que no encuentran trabajo	0	0	3
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	0
CALIDAD DEL EMPLEO			

% empleos relacionados con la titulación	100	69	74
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	88	92
% egresados con contrato a jornada completa	100	94	85
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0	0	5
% de egresados encuadran su actual puesto de trabajo Mando Intermedio	0	7	12
% de egresados que encuadran como Técnico/Profesional cualificado	50	71	63
Satisfacción con el empleo	8,5	7,7	7,8

Tres de los cuatro egresados de ese año contestan a la encuesta. De ellos, uno continúa formándose y los otros dos están trabajando, con un alto grado de satisfacción en su trabajo (8.5)

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>.

Uno de los egresados manifiesta que, aunque tras cursar este máster realizó el de formación de profesorado de secundaria y se presentó a oposiciones a dicho cuerpo (con éxito), este máster, además de proporcionarle una formación adicional, le dio puntos adicionales en la oposición.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 13. Entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación.

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS
Estudiantes	5
PDI	9
PAS	19
Total	33

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzónes digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. La Tabla 13 presenta datos del buzón SGIC del Centro (Facultad de Ciencias), si bien ninguna de las entradas estaba específicamente relacionada con este Máster.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La memoria inicialmente verificada sigue vigente.

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACION

Tabla 14. Estado del plan de mejoras del curso 2022-2023

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-FC-MMATS-01		Sensación de que “el tiempo de clases es muy poco” por parte de los alumnos o de que no hay tiempo para profundizar en los temas.	. Estudiar la posibilidad de que el título tenga menos asignaturas y de más créditos cada una, para evitar la atomización. Esto es en todo caso una propuesta a medio plazo porque conlleva una reestructuración completa del plan de estudios.	Coordinador de la Titulación	En estudio
2023-FC-MMATS-02		Escasa participación de los alumnos en las encuestas	Estudiar la posibilidad de que el título tenga menos asignaturas y de más créditos cada una, para evitar la atomización. Esto es en todo caso una propuesta a medio plazo porque conlleva una reestructuración completa del plan de estudios.	Coordinador de la Titulación	Realizada. La participación se ha multiplicado por 5
2023-FC-MMATS-03		Bajo número de eligen este máster.	Mejorar la puesta a disposición de información sobre el máster a los posibles alumnos futuros, muy en especial los de la Universidad de Cantabria.	Coordinador de la Titulación	Se realizaron dos reuniones informativas. El número de alumnos en 2024/25 ha aumentado sensiblemente

13. PLAN DE MEJORAS 2025

Se presenta el siguiente plan de acciones de mejora para la titulación con el fin de seguir precisando algunos aspectos:

Tabla 15. Plan de mejoras de la titulación para 2025

La Comisión de Calidad propone las siguientes acciones de mejora, basadas en el análisis de los resultados e informes obtenidos por medio del SGIC, incluyendo las sugerencias de los colectivos con interés en el programa formativo (cargos y comisión académica del Grado, PDI, representantes de estudiantes, egresados, empleadores, estudiantes participantes en prácticas, en movilidad).

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-FC-MMATS-01		Sigue observándose que algunos alumnos no tienen la preparación suficiente para cursar este máster	Orientar a los alumnos preinscritos antes de que formalicen la matrícula sobre los conocimientos y competencias esperados y los posibles complementos de formación.	Coordinador de la titulación	Verano / Otoño de 2025	Índice de suspensos
2024-FC-MMATS-02		Bajo número de alumnos que de eligen alumnos este máster.	Continuar y mantener la labor de información iniciada el curso pasado.	Coordinador de la titulación	Primavera de 2025	Nº de preinscripciones y matrículas en Julio de 2025