



Facultad de **Educación**

Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Educación

Curso 2024/25

INFORME FINAL DEL SGIC DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2024- 2025

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. REPOSABLES DEL SGIC.....	2
3. POLITICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DEL CENTRO	3
4. ESTUDIOS DE GRADO	
4.1. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso	5
4.2. Indicadores de rendimiento y resultados académicos	7
4.3. Calidad de la docencia y del profesorado	10
4.4. Prácticas externas.....	17
4.5. Movilidad.....	21
4.6. Inserción laboral.....	24
5. ESTUDIOS DE MÁSTER	
5.1. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso	27
5.2. Indicadores de rendimiento y resultados académicos	28
5.3. Calidad de la docencia y del profesorado	31
5.4. Prácticas externas.....	37
5.5. Movilidad.....	40
5.6. Inserción laboral.....	41
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.....	45
7. RECURSOS Y SERVICIOS DEL CENTRO	49
8. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	49
9. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	51
10. AUDITORIAS INTERNAS Y EXTERNAS.....	51
11. PLAN DE MEJORAS.....	52
11.1 Seguimiento del curso anterior	52
11.2 Plan de mejoras curso siguiente.....	65

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de Centro es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: objetivos de calidad del Centro, adecuación de la oferta y perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de rendimiento académico, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, reclamaciones y sugerencias y plan de mejoras del Centro.

Titulaciones impartidas en la Facultad de Educación evaluadas en este informe:

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2024/2025, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

Los resultados completos para las diferentes titulaciones de la UC están disponibles en la página web: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

2. REPONSABLES DEL SGIC

Tabla 2.1. Miembros de la Comisión de Calidad del Centro.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Susana Lázaro Visa
Responsables/Coordinadores de las titulaciones de Grado y Posgrado	Paula Renés Arellano Irina Salcines Talledo

	Francisco Gallardo del Puerto
Vicedecana de Calidad e Infraestructuras	M ^a del Carmen Moral del Hoyo
Presidentes de las Comisiones de Calidad	Elia M ^a Fernández Díaz Elena Briones Pérez Íñigo Gonzalez de la Fuente Susana Rojas Pernia Julia Williams Camus
Delegada de Estudiantes	Lara García Díaz
Egresada	Andrea Fernández García
Representante PTGAS	M ^a Luisa Merino García
Técnica de Organización y Calidad (secretaria)	M ^a Teresa del Campo Fernández

Miembros de las diferentes comisiones de calidad de las titulaciones existentes en el Centro:

[Grado en Magisterio en Educación Primaria](#)

[Grado en Magisterio en Educación Infantil](#)

[Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria](#)

[Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos](#)

[Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas](#)

3. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DEL CENTRO

Tabla 3.1 Objetivos de calidad del Centro.

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
OC-FACEDUC-01	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	En el SGIC participan todos los colectivos relacionados con las titulaciones, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en los procedimientos del SGIC que en su mayor parte van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, PTGAS y egresados de las titulaciones. El principio de mejora continua en el que se asientan las titulaciones nos lleva a la corrección de aquellos desajustes que se estén produciendo con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados. A lo largo del curso 2023/2024 se ha llevado a cabo la aprobación definitiva de las modificaciones de los Planes de Estudios

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
		impartidos en la Facultad con el fin de adaptarlos al RD 88/2021. Se ha propuesto un procedimiento de coordinación docente con el objetivo de mejorar la coordinación horizontal y vertical de las titulaciones de grado.
OC-FACEDUC-02	Consolidar una actividad de investigación e innovación educativa de calidad que responda a las demandas del entorno social.	Con el propósito de una mejora continua en este ámbito, se ha firmado un convenio para el desarrollo de actuaciones de transferencia en investigación e innovación educativa en centros docentes no universitarios de la comunidad autónoma de Cantabria que permite dar un marco regulador a estas actuaciones con las que se contribuye a responder de forma efectiva a las demandas cambiantes del entorno social.
OC-FACEDUC-03	Potenciar una contribución activa y responsable del centro en el entorno social a través de acciones de transferencia que permitan la transmisión a la sociedad del conocimiento y los valores de la cultura científica.	El centro dinamiza y/o colabora en la organización de diferentes acciones (eventos científicos, jornadas, charlas) que vehiculan la transmisión de conocimiento y valores de la cultura científica asociada a sus ámbitos docentes e investigadores.
OC-FACEDUC-04	Promover que todas las actividades y funciones de los miembros de la Facultad (profesorado, alumnado, personal de administración y servicios) se guíen por el compromiso ético que aúna los valores de diversidad, igualdad, equidad, responsabilidad, sostenibilidad y compromiso social.	El centro dinamiza y/o colabora en la organización de diferentes acciones de sensibilización. En concreto, se ha consolidado un espacio específico en las Jornadas de acogida del alumnado de nuevo ingreso en las que se incorporan talleres dinamizados por entidades del tercer sector.
OC-FACEDUC-05	Garantizar el compromiso con la integridad académica.	Se ha propuesto y aprobado una Comisión en el centro para el estudio del impacto de la inteligencia artificial en los procesos de evaluación. Fruto del trabajo de esta comisión se han incluido indicaciones en las Guías Docentes y se ha creado un documento de trabajo con orientaciones.
OC-FACEDUC-06	Facilitar, a su profesorado y al personal de administración y servicios, el acceso a los medios y a una formación continua adecuados para un satisfactorio desarrollo de su actividad docente, investigadora y de gestión, que resulte en elementos de mejora de la calidad en estos ámbitos.	La Universidad de Cantabria sigue ofertando anualmente el Plan de Formación del PDI y del PTGAS y, además, se tiene acceso al plan de formación del Gobierno de Cantabria.
OC-FACEDUC-07	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	La información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer un plan de mejoras que es revisado anualmente para conocer su alcance e incidencia.
OC-FACEDUC-08	Asegurar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Educación se mantiene efectivo y es revisado periódicamente.	Cada titulación cuenta con una Comisión de Calidad que analiza los resultados que genera el SGIC anualmente, tiene su propio reglamento de funcionamiento. La Facultad de Educación tiene

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
		un Manual de Procedimientos que adapta el SGIC de la UC al centro.
OC-FACEDUC-09	Difundir esta Política de Calidad y promover que sea entendida y aceptada en la comunidad universitaria del Centro.	La política de Calidad del Centro está públicamente disponible, al igual que las actas y acuerdos adoptados por las Comisiones de Calidad. Asimismo, anualmente se publican los Informes Finales del SGIC con los principales resultados de las titulaciones.

4. TITULACIONES DE GRADO

4.1 ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

En la Facultad de Educación se imparten dos titulaciones de grado (Grado en Magisterio en Educación Infantil y Grado en Magisterio en Educación Primaria) y un doble Grado (Doble Grado en Educación Infantil y en Educación Primaria), con una oferta de plazas de 110, 175 y 20 respectivamente, lo que hace que la oferta de titulaciones de grado sea de 305, frente a 970 de la rama de conocimiento y 2350 de la Universidad de Cantabria. El número total de estudiantes de nuevo ingreso de grado en la Facultad de Educación de los tres últimos cursos ha sido 309 (curso 2022-2023), 313 (curso 2023-2024) y 316 (curso 2024-2025).

	Grado en Magisterio en Educación Primaria	Grado en Magisterio en Educación Infantil	Doble Grado en Magisterio en Educación Primaria e Infantil	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Plazas ofertadas	175	110	20	970	2350
Total Preinscripciones	1149	1015	492	7113	26026
Preinscripciones en Primera Opción	375	264	85	1872	10184
Estudiantes nuevo ingreso	179	117	20	945	2190
% de Estudiantes de Cantabria	97%	95%	90%	91%	81%
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	3%	5%	10%	9%	19%

% Acceso por PAU	96%	85%	100%	93%	92%
% Acceso por FP	3%	15%	0%	6%	6%
% Otros Accesos	1%	1%	0%	1%	1%
% Mujeres	69%	86%	95%	59%	51%
Total de estudiantes matriculados	796	531	96	3851	9024

Tabla 4.1 Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2024 - 2025.

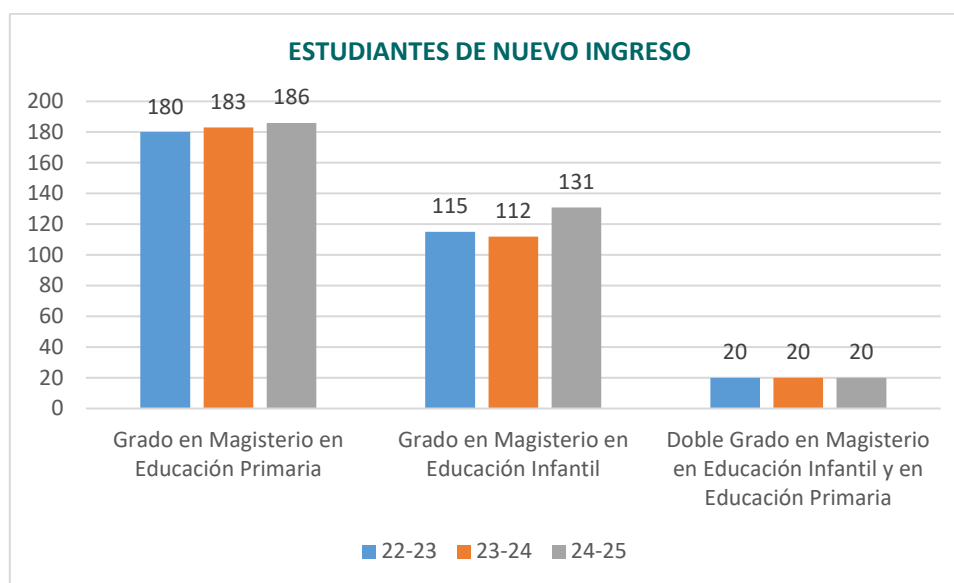


Figura 4.1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso para cada titulación de grado.

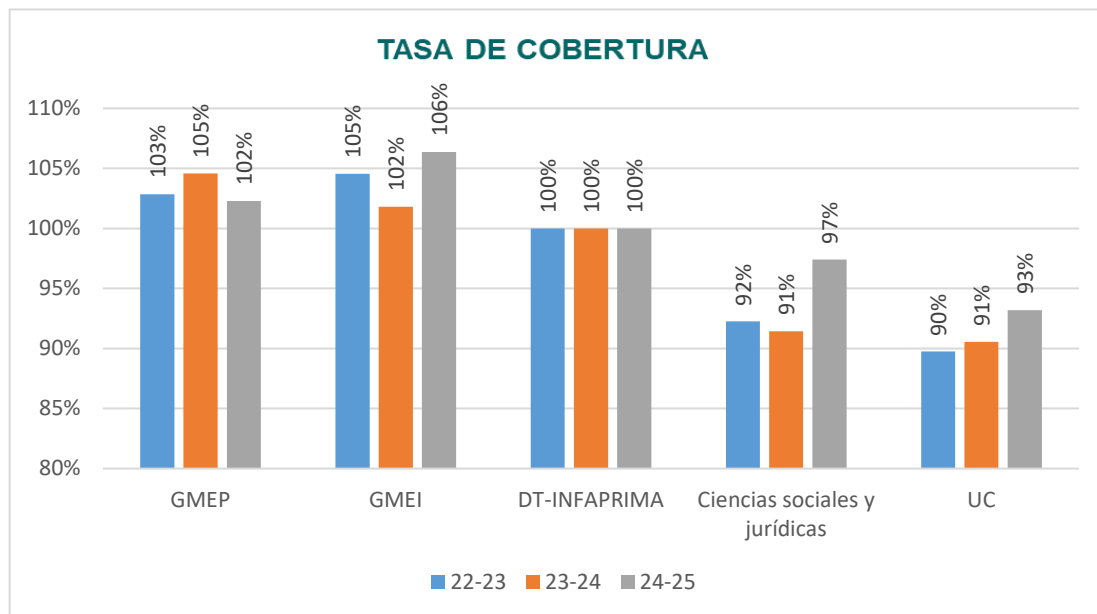


Figura 4.2. Gráfica con la evolución de la tasa de cobertura* para todas las titulaciones de grado, rama y UC. *Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

4.2 INDICADORES DE RENDIMIENTO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Los indicadores de rendimiento de los grados impartidos en la Facultad de Educación son acordes a los contemplados en las memorias de verificación y se mantienen estables, sin experimentar grandes variaciones de unos cursos a otros. A través de estos indicadores se pone de manifiesto que el estudiantado que accede a las titulaciones de grado lo hace con un perfil adecuado y no presenta dificultades significativas.



Figura 4.3. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.

***Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

***Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

***Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

***Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

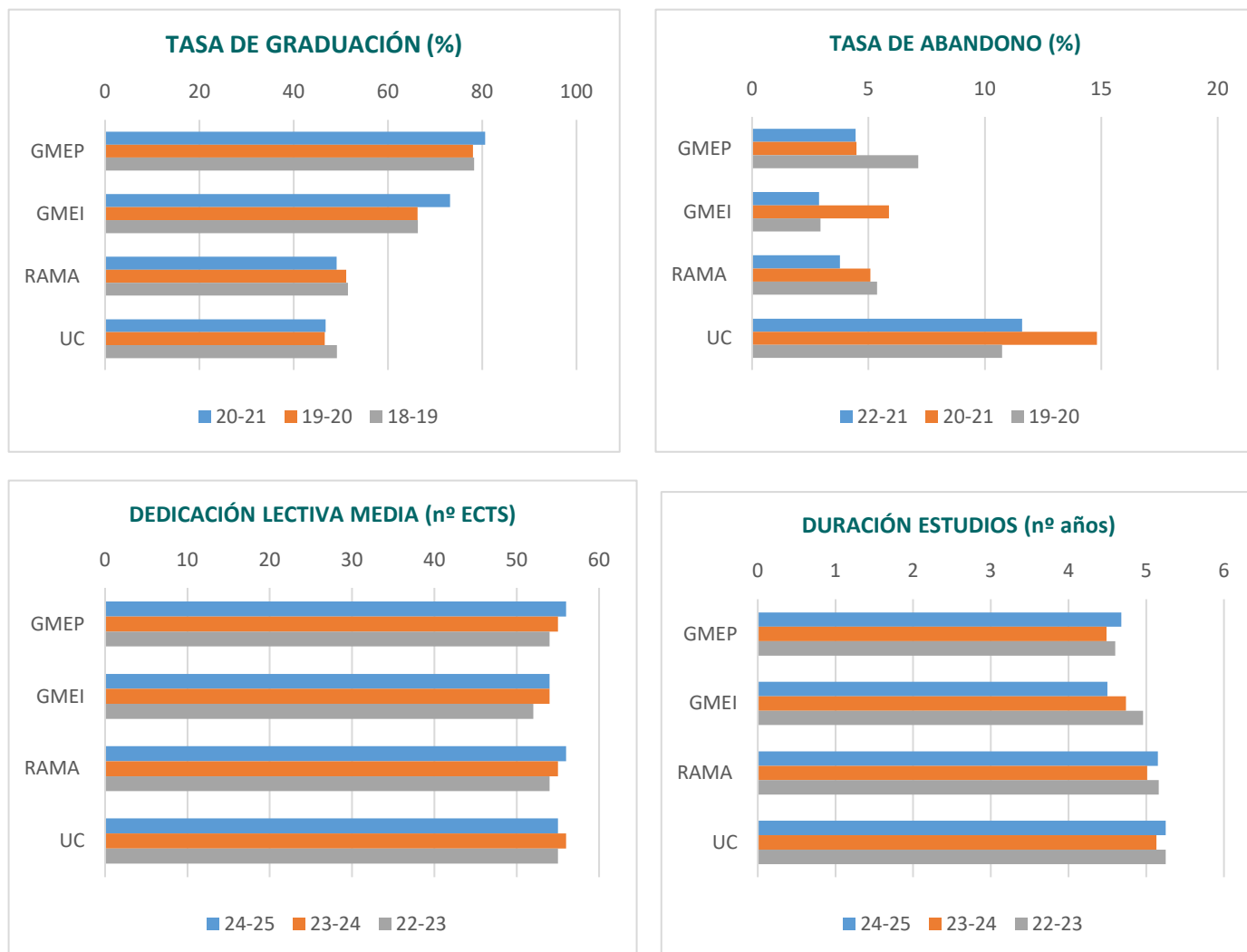


Figura 4.4. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.

***Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

***Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

***Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Agregación	% Aprobados			% Suspensos			% No presentados		
	H	M	TOT	H	M	TOT	H	M	TOT
G2-INFANTIL	87,25	93,48	92,69	7,95	3,56	4,12	4,80	2,96	3,19
G-INFANTIL	89,17	93,85	93,19	6,27	3,15	3,59	4,56	3,01	3,23
G2-PRIMARIA	85,10	94,08	91,47	7,09	3,03	4,21	7,81	2,74	4,21
G-PRIMARIA	84,90	94,57	91,91	6,76	2,63	3,77	8,35	2,67	4,23
DT-INFAPRIMA	100	99,4	99,4	0	0,5	0,5	0	0,1	0,1
DT2-INFAPRIMA	100	99	99,1	0	0,9	0,9	0	0	0

Tabla 4.2 Resultados académicos. Curso 2024-2025.

En todas las titulaciones de Grado y Doble Grado impartidas en la Facultad de Educación, la mayoría de las asignaturas tienen un alto porcentaje de aprobados, superior al 90%.

En el caso de los diferentes Prácticums, los porcentajes de aprobados se mantienen en cifras muy altas.

En cuanto al TFG, el porcentaje de suspensos es del 0%, aunque, en este caso el porcentaje de No presentados es alto.

Anexo I. Resultados académicos por asignatura y titulación. (enlace)

4.3 CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de dos fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes y el Informe del Profesor.

La valoración media de las encuestas de las asignaturas de grado es positiva y superior al conjunto de la Rama de Conocimiento y de la UC.

Al igual que ocurre con las asignaturas, la valoración media de las encuestas sobre el profesorado es muy positiva en los grados.

a) Estudiantes

La participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente de los Grados impartidos en la Facultad ha sido muy baja durante los últimos cursos, con un repunte en el segundo cuatrimestre del curso 2024-2025 como resultado de las medidas llevadas a cabo por la Universidad con el fin de aumentar la participación de los estudiantes.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

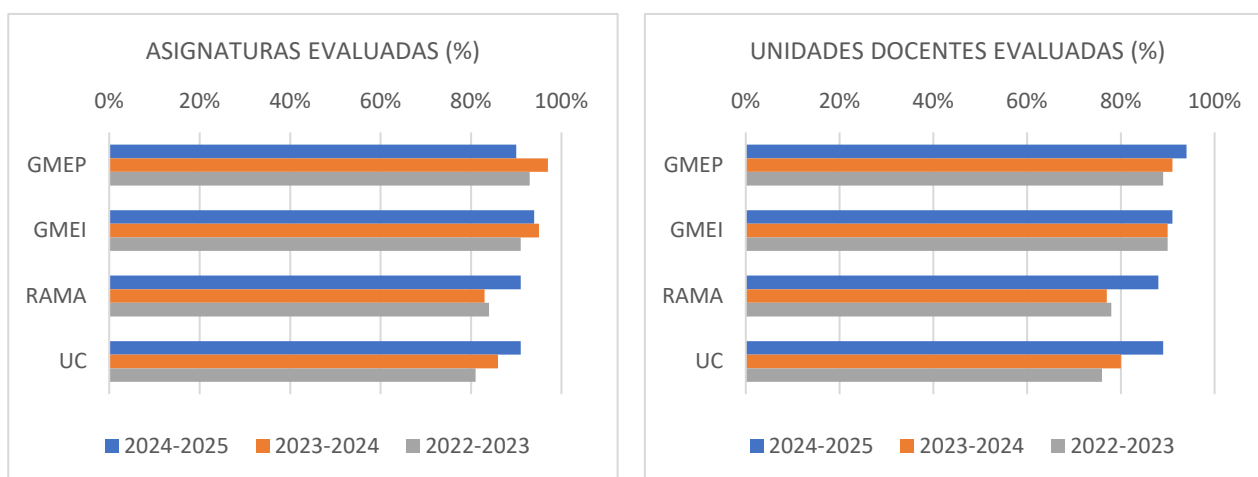


Figura 4.5. Evolución del porcentaje de asignaturas y unidades docentes evaluadas.

Tabla 4.3. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas. Titulaciones de Grado (si es necesario pasar a formato horizontal)

ÍTEMS		GMEP	GMEI	Rama de conocimiento	UC
Participación (%)		18,73%	32,72%	26,24%	29,7%
1	Los resultados de aprendizaje, los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad	3,87	3,92	3,78	3,77
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,89	3,97	3,88	3,83

3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado y permite alcanzar los objetivos formativos previstos.	3,78	3,91	3,68	3,66
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,76	3,93	3,84	3,89
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,92	3,75	3,90	4,00
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,88	3,95	3,74	3,77
MEDIA		3,85	3,90	3,80	3,82

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

La valoración media de las encuestas de las asignaturas de los grados impartidos en la Facultad de Educación es muy positiva y superior al conjunto de la rama de conocimiento y de la Universidad de Cantabria.

En las Comisiones de Calidad se analizan las encuestas de manera detallada atendiendo a las asignaturas y unidades docentes, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento P5-1C del Manual del SGIC de la Facultad de Educación para el caso de asignaturas y/o las unidades docentes con valoración iguales o inferiores a 2,5 puntos en las encuestas.

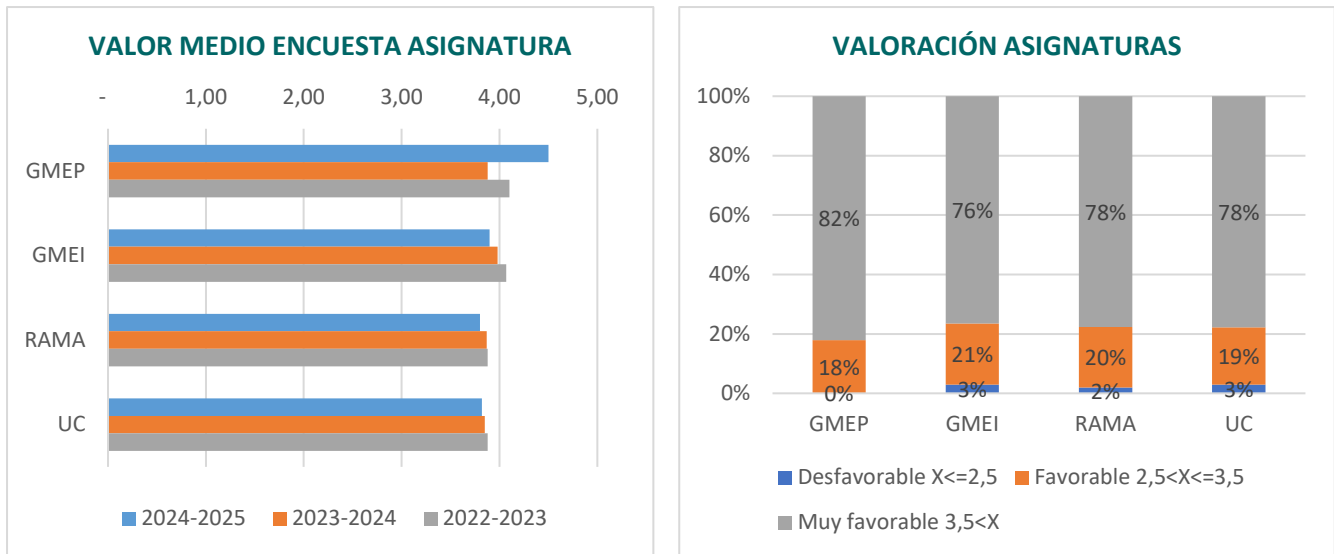


Figura 4.6. Derecha: Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre la asignatura; **Izquierda:** Asignaturas con valoración X del curso 24-25.

Tabla 4.4. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. Titulaciones de Grado

ÍTEMS		GMEP	GMEI	Rama	UC
Participación (%)		94%	91%	88%	89%
1	El profesor explica con claridad.	3,92	4,00	3,89	3,93
2	El profesor evalúa adecuadamente e informa de las calificaciones de evaluación continua regularmente.	3,92	4,07	3,93	4,00
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,12	4,21	4,13	4,18
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,46	4,53	4,41	4,46
5	La asistencia a clase es de utilidad para mi formación.	3,75	3,95	3,76	3,84
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,04	4,14	3,99	4,03
MEDIA		4,04	4,15	4,02	4,07

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Al igual que ocurre con las asignaturas, la valoración media de las encuestas sobre el profesorado es muy positiva en los grados manteniéndose estable en los últimos cursos.

En las Comisiones de Calidad se analizan las encuestas de manera detallada atendiendo a las asignaturas y unidades docentes, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento P5-1C del Manual del SGIC de la Facultad de Educación para el caso de asignaturas y/o las unidades docentes con valoración iguales o inferiores a 2,5 puntos en las encuestas.

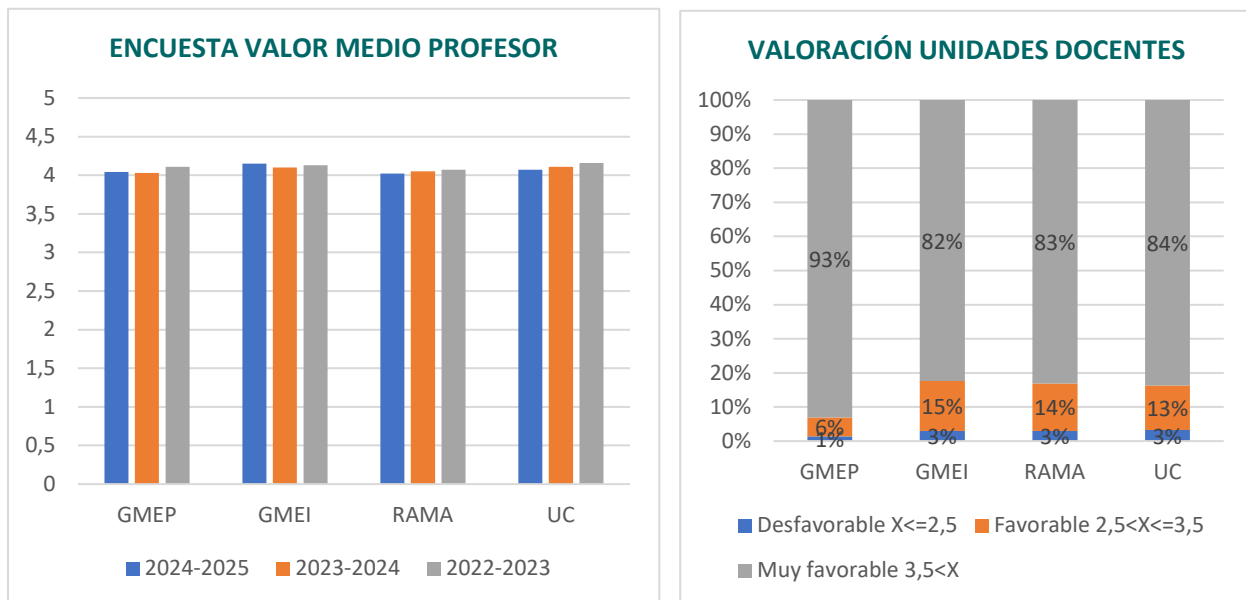


Figura 4.7. Derecha: Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre el profesorado; **Izquierda:** Unidades docentes con valoración X del curso 24-25.

b) Profesorado

CATEGORÍA PROFESORADO	Catedrático		Titular y PPL		Ayudante Doctor		Asociado		Otros		Total
	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	
GMEP	3	2,21%	61	47,27%	30	22,42%	33	16,20%	20	11,90%	147
GMEI	3	2,42%	58	45,88%	29	23,06%	31	19,94%	17	8,70%	138
DT-INFAPRIMA	1	1,04%	44	55,59%	23	18,50%	20	17,94%	12	6,64%	100

Tabla 4.5. Perfil del profesorado de las titulaciones de Grado del Centro.

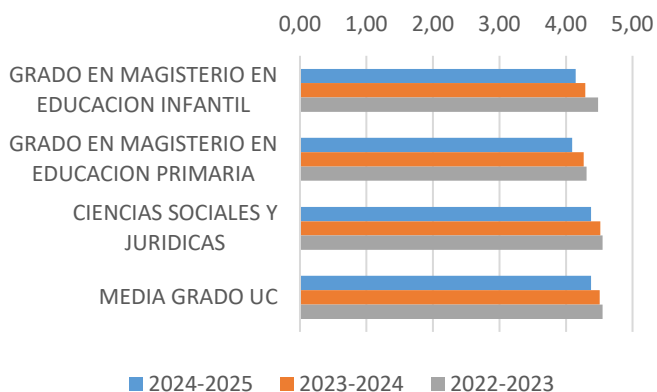
* % CI: porcentaje créditos impartidos

Tabla 4.6. Experiencia docente e investigadora del profesorado de las titulaciones de Grado del Centro.

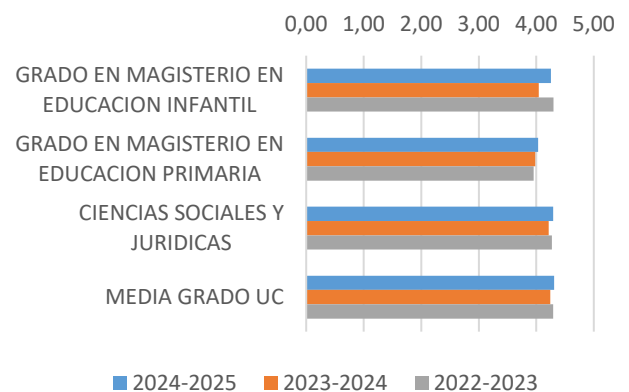
GRADO	GMEP	GMEI	DT- INFAPRIMA
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (nº SEXENIOS)			
0	72	67	46
1	30	29	23
2	19	19	14
3	21	18	13
Más de 3	5	5	4
EXPERIENCIA DOCENTE (%)			
<5 años	26,53%	26,09%	24%
Entre 5 y 15 años	41,50%	44,20%	43%
>15 años	31,97%	29,71%	33%

Tal y como se recoge en la tabla 4.5, el número total de profesorado que ha impartido docencia en las titulaciones de grado ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior, en el Grado en Magisterio en Educación Primaria ha pasado de 144 a 147 y en el Grado en Educación Infantil de 135 a 138. En cambio, en el Doble Grado ha disminuido de 115 profesores a 100 en el curso 2024-2025.

PLANIFICACIÓN



DESARROLLO



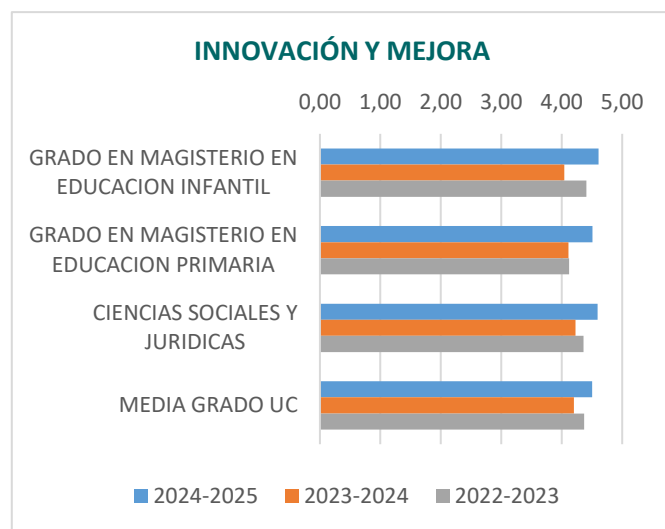
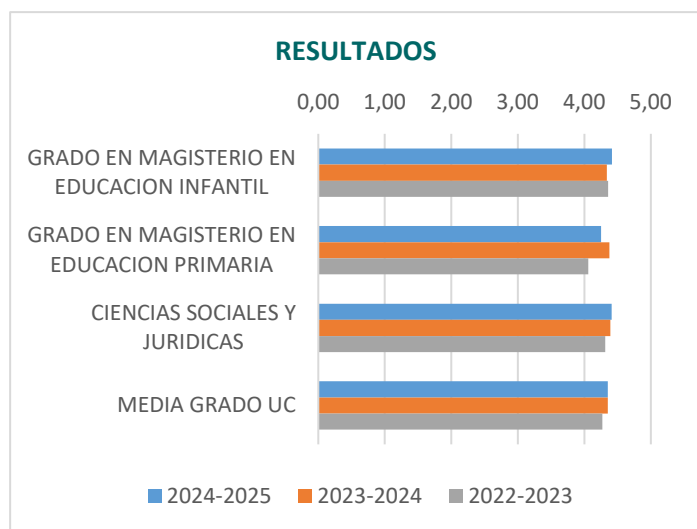


Figura 4.8. Evolución de la valoración de las diferentes dimensiones del Informe del Profesor para cada titulación de Grado, comparado con la Rama y la media UC.

En los grados impartidos en la Facultad, el porcentaje de participación del profesorado en su informe ha descendido respecto a cursos anteriores. La valoración cuantitativa continúa siendo muy positiva. Se han recibido comentarios de varias unidades docentes de los que se puede destacar: sobre el alumnado, parte del profesorado señala algún problema con la asistencia regular del alumnado y alguna incidencia puntual de convivencia. Varios docentes consideran, por otro lado, que el número de estudiantes por grupo es elevado y no favorece metodologías activas; respecto a la carga de trabajo, algunos/as profesores/as señalan que el alumnado refiere cómo la mayor parte del trabajo de las asignaturas se concentra al final del cuatrimestre y esto dificulta la asistencia y el rendimiento; también hay comentarios sobre los cambios del profesorado, ocasionados por incorporaciones o sustituciones tardías, que pueden interferir en el desarrollo de la docencia, y, en algunos casos, se solicita un mobiliario más dinámico.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

4.4 PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 4.7. Resumen de Prácticas Externas realizadas durante el curso académico.

	Prácticas realizadas	Entidades colaboradoras diferentes	Tutores académicos	Tutores externos
Grados	956	159	142	1044

En el curso 2024-2025 se han matriculado un total de 956 estudiantes en el Prácticum distribuidos de la siguiente manera:

- 388 en el Grado en Magisterio en Educación Infantil: 133 en el Prácticum I, 115 en el II y 140 en el III.
- 568 en el Grado en Magisterio en Educación Primaria: 181 en el Prácticum I, 185 en el II y 202 en el III.

La responsable del programa de prácticas de Grado de la Facultad de Educación ha destacado en su informe que la mayor parte del alumnado ha desempeñado un buen trabajo y ha valorado positivamente tanto con sus prácticas como con la gestión de las mismas. En general, el alumnado se ha mostrado motivado durante la realización de las prácticas. Han aprobado la asignatura de prácticas el 98% de los estudiantes (4 no presentados y 2 suspensos en el Grado de Primaria | 2 no presentados y 3 suspensos en Infantil), siendo solo 35 los estudiantes que han tenido que entregar el portafolio convocatoria extraordinaria. Menos de 5 personas han suspendido por parte del centro. Han ocurrido pocas incidencias y éstas han podido solucionarse gracias a la flexibilidad de los centros. Igualmente, destaca que, en el reparto y asignación de centros realizado a principio de curso, casi todo el alumnado ha podido ser asignado a una de sus primeras opciones. Aunque el rendimiento en general ha sido bueno y no ha habido tantas quejas como años anteriores de los tutores de los centros sobre el uso de móviles que hace el alumnado, sí continúan manifestando que, algunos, cada año, son menos proactivos y cada vez es más frecuente que se limiten a esperar instrucciones.

Por su parte, algunos tutores UC han manifestado que algunos alumnos y alumnas no han acudido a los seminarios y no saben bien cómo penalizarles con ello. Se trabajará sobre ello de cara a futuro.

En cursos anteriores la mayor queja era sobre la mala redacción del alumnado, pero ahora con el uso de ChatGpt esta queja ha disminuido y ha pasado a haber una queja mayor sobre el uso no ético de ChatGPT. En este sentido, desde la Junta de Facultad se nombró una Comisión sobre uso de la IA que ya ha trabajado sobre este tema y elaborado una guía sobre su uso ético para evitar que esto se de en próximos cursos y dar orientaciones. Se avisará al alumnado de todo ello en la Sesión informativa inicial que se realiza con ellos a principio de cursos desde el Vicedecanato de Prácticas.

Igualmente, se continuará informando en estas sesiones informativas sobre las conductas y actuaciones deseables en el alumnado de prácticas de Magisterio, sus responsabilidades y derechos. Además, es conveniente también seguir insistiendo en que el alumnado no repita centro/tutor durante los distintos años de prácticas para que el aprendizaje sea mayor.

El número de tutores UC que colaboran en el Prácticum de Magisterio es elevado. El compromiso y dedicación de todos es muy alto. El porcentaje de profesorado de cada Departamento que intervienen en la tutorización de prácticas, depende del porcentaje de peso que tiene cada Departamento en los Títulos de Grado de Magisterio. En este sentido, el 52% de los tutores pertenecen al Departamento de Educación.

Aunque ha habido que realizar varias sustituciones de tutores UC durante el curso, todo el mundo se ha mostrado colaborador y no ha habido mayor problema.

Se ha intentado atender a las peticiones de asignación de centros de todos los tutores UC que lo solicitaron en el Google Forms mandado al inicio de curso, no obstante, no se ha podido mandar a los tutores donde solicitaban. A pesar de ello, no se han recibido quejas al respecto y todo el mundo parece haber entendido que se ha hecho lo posible por atender todas las solicitudes. De hecho, la mayoría de los tutores UC destacan su satisfacción con el hecho de que se les pregunte y se intenten respetar

sus preferencias en la medida de lo posible. En consecuencia, este año, no ha habido ninguna queja durante el curso sobre la ausencia de la visita de los tutores UC a los centros educativos.

Continúa habiendo tutores que solicitan un cambio en el portafolio. No obstante, otros tutores manifiestan estar conformes con el nuevo portafolio. En cualquier caso, ya que este fue modificado hace solo dos años, se considera que no ha pasado el suficiente tiempo para poder valorar cómo está funcionando y se valorará próximamente.

La colaboración con los centros de prácticas ha sido muy positiva; destaca el elevado número de tutores participantes. Su compromiso con el prácticum es muy destacable y de agradecer, pues siempre se muestran muy dispuestos a acoger a nuestro alumnado de prácticas (tanto los que realizan un prácticum ordinario como aquellos con situaciones especiales de flexibilización). Sin su apoyo desinteresado no sería posible realizar el Prácticum con la calidad actual.

Solo ha habido incidencias en la relación de dos alumnas con sus tutoras y en ambos casos se ha trabajado rápidamente con la coordinación de centro en el cambio de tutorización.

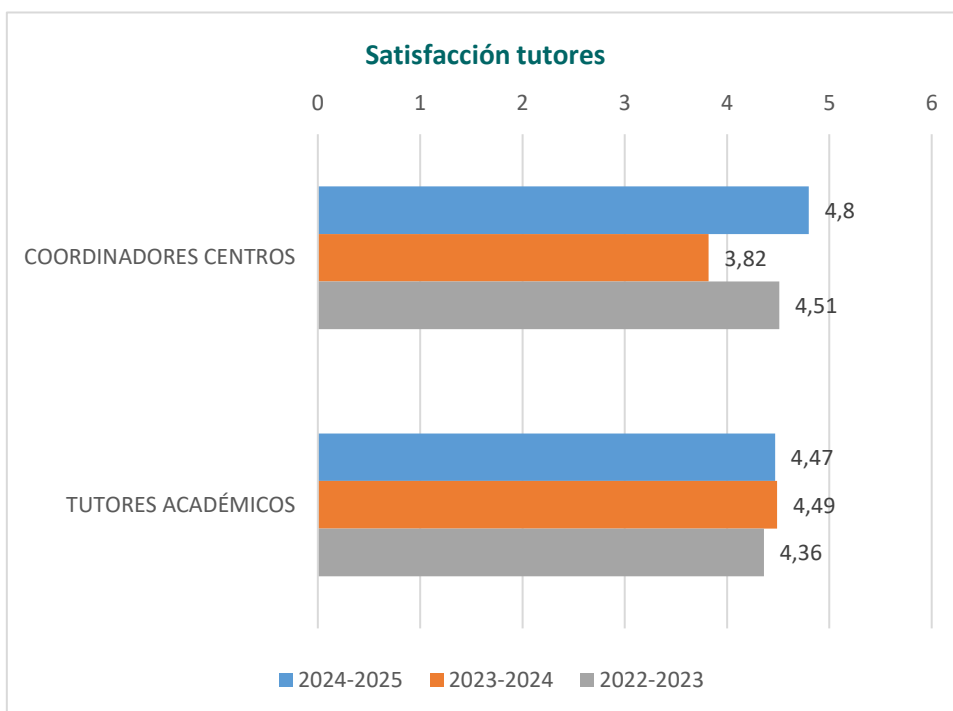
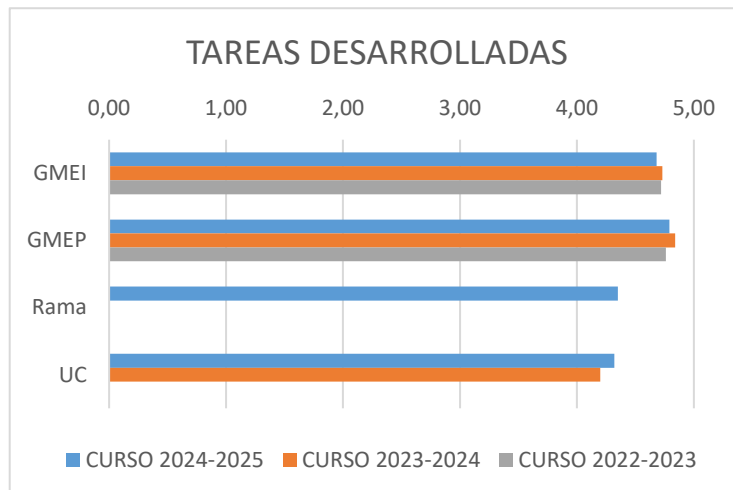
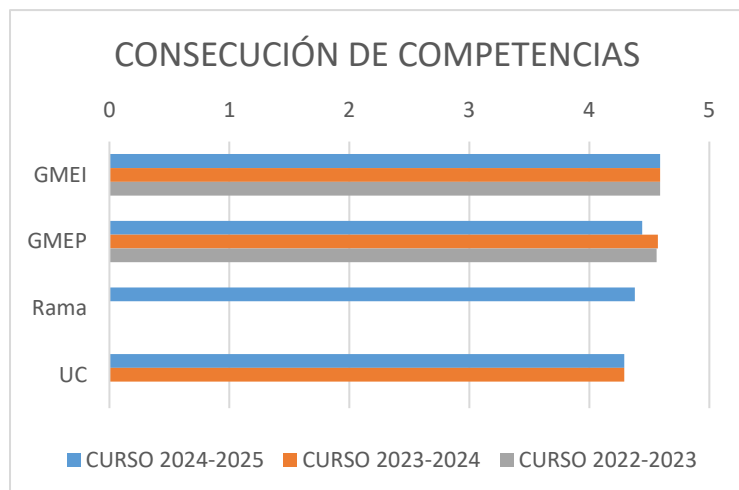


Figura 4.9. Evolución de la satisfacción de los tutores académicos y los tutores de la entidad colaboradora con las prácticas externas.



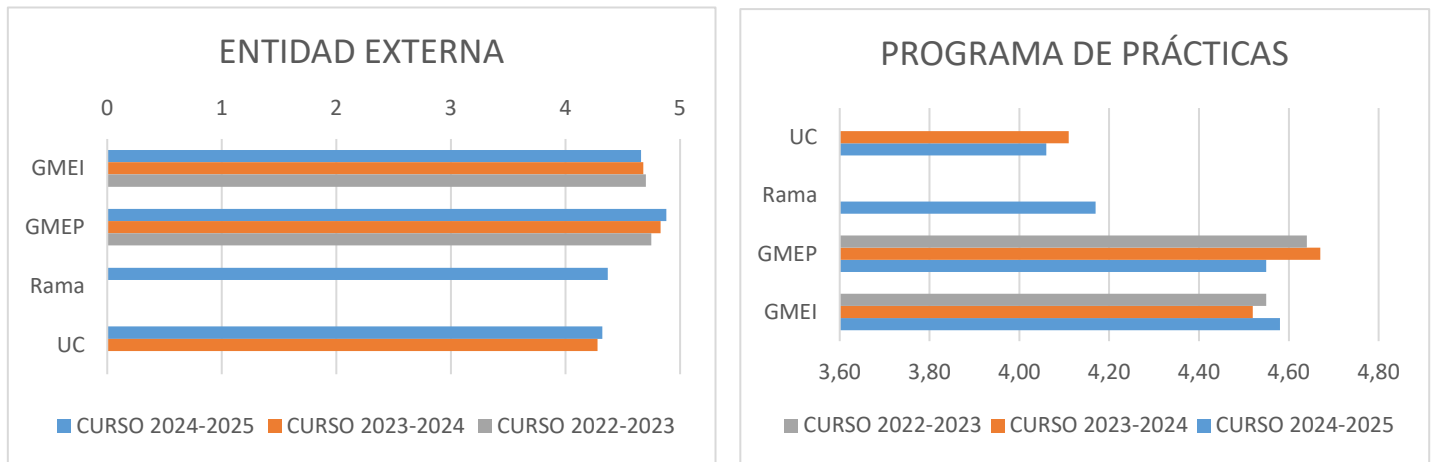


Figura 4.10. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, consecución de competencias y habilidades, tareas desarrolladas y con la entidad externa y con el programa de prácticas.

4.5 MOVILIDAD

Tabla 4.8. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico. Estudiantes enviados

	Plazas ofertadas	solicitudes recibidas	Estancias realizadas	Destinos diferentes
GMEI			21	
GMEP			32	
DT-INFAPRIMA				

Durante el curso académico 24/25, la Facultad de Educación ha sido el centro que ha contado con más estudiantes de movilidad saliente, manteniendo la positiva tendencia de cursos anteriores. En este sentido, el número de estancias Erasmus sigue siendo ampliamente superior al número de estancias SICUE. Los números de alumnado entrante siguen siendo discretos.

Por lo general las universidades de destino ofrecen programas equiparables a los de origen, si bien se detecta una creciente dificultad a la hora de cursar prácticas o determinadas asignaturas conducentes a mención, aspecto que es recíproco y que afecta también a nuestro alumnado entrante, que cada vez ve más restringidas sus opciones a la hora de elaborar sus programas de movilidad.

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL:

Programa	Estudiantes Enviados	Respuestas	Participación
ERASMUS	12	4	33,3%
SICUE	9	1	11,1%
GRADO UC	395	162	41%

La valoración del programa ERASMUS es, en general, muy positiva, con la mayoría de los ítems por encima de 4 puntos sobre 5 y una satisfacción general de 4,5, siendo el ítem referido a la elaboración del contrato de estudios el peor valorado (2,5). No hay datos sobre la satisfacción con el programa SICUE ya que solo realizó la encuesta un/a estudiante.

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

Programa	Estudiantes Enviados	Respuestas	Participación
ERASMUS	22	15	68,2%
SICUE	9	3	33,3%
LATINO	1	0	-
GRADO UC	395	162	41%

La valoración del programa ERASMUS es muy positiva, con la totalidad de los ítems por encima de 3,5 puntos sobre 5 y una satisfacción general de 4,60. La valoración de los ítems del programa SICUE es algo inferior, aunque la satisfacción general es de 4,33 puntos sobre 5.

El coordinador de movilidad destaca en su informe que durante el curso académico 24/25, la Facultad de Educación ha sido el centro que ha contado con más estudiantes de movilidad saliente, manteniendo la positiva tendencia de cursos anteriores. En este sentido, el número de estancias Erasmus sigue siendo ampliamente superior al

número de estancias SICUE. Los números de alumnado entrante siguen siendo discretos.

En lo relativo al desarrollo de las estancias, una buena parte del estudiantado ha disfrutado de su estancia. De nuevo, los niveles de adecuación respecto a los planes de estudio de origen varían bastante, siendo en Erasmus menos equiparable, lo que obliga en muchos casos a la coordinación a tratar de encontrar soluciones de adaptabilidad entre programas. En este sentido, el coordinador de movilidad señala la creciente dificultad a la hora de encontrar prácticas docentes. Destinos tradicionalmente adaptables en este aspecto, como Italia, cada vez ponen más dificultades a la hora de realizar asignaturas de prácticas, bien sea por la demanda de un nivel certificado de idioma alto, bien porque estas quedan restringidas al alumnado que no es de movilidad.

En líneas generales, el nivel de respuesta a los requerimientos administrativos y académicos del estudiantado es satisfactorio, si bien existen ciertos casos en los que la desatención a estos aspectos por parte del estudiantado genera situaciones complejas que se resuelven entre la ORI, el Vicedecanato y la Secretaría del centro.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

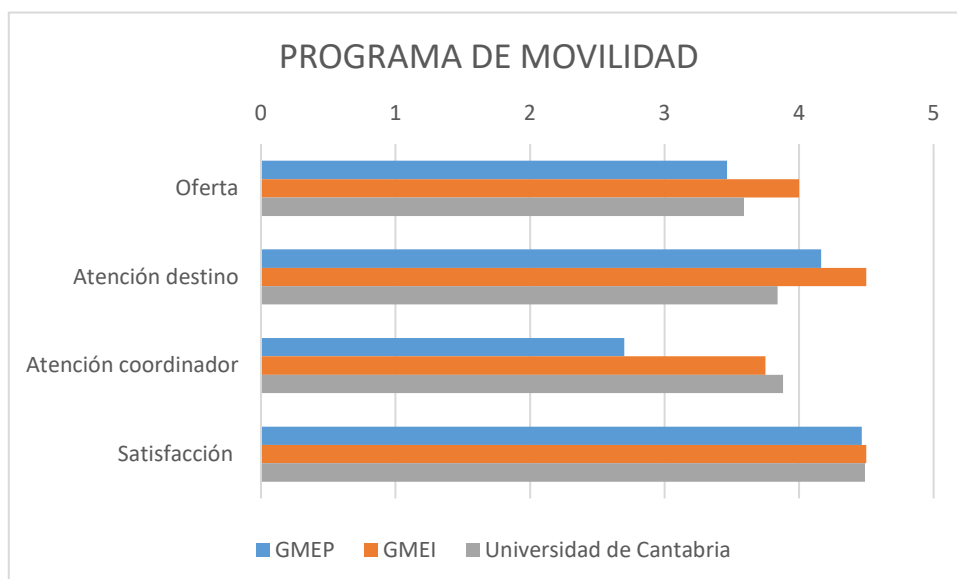


Figura 4.11. Principales indicadores sobre satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad por titulación y comparando con la rama y la media UC.

4.6 INSERCIÓN LABORAL

En este informe se presentan las principales conclusiones del estudio de inserción laboral realizado a los egresados de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria de los cursos 2023-2024 (al año de finalizar sus estudios) y del 2021-2022 (a los tres años de finalizar sus estudios).

En el curso 2023-2024, finalizaron sus estudios en el Grado en Magisterio en Educación Primaria 175 estudiantes, a los que se les invitó a realizar el estudio de inserción laboral. Se recibieron 32 respuestas (18%), esto supone un descenso de la participación en los últimos cursos. La satisfacción con la formación universitaria se ha valorado con una media de 3,4 puntos sobre 5. La valoración de la satisfacción con el empleo es de 3,9 puntos sobre 5. El estudio a los tres años de finalizar el Grado en Magisterio en Educación Primaria se ha enviado a los 165 egresados del curso 2021-2022, de los cuales han respondido 24 (15%). La satisfacción con el empleo es de 3,9 puntos sobre 5.

En el caso del Grado en Magisterio en Educación Infantil, han finalizado sus estudios en el curso 2023-2024 100 estudiantes, de los cuales han respondido al cuestionario 18 (18%), que valoran la satisfacción con la titulación con 3,22 puntos sobre 5 y la satisfacción con el empleo con 4 puntos sobre 5. El estudio realizado a los tres años de finalizar se ha enviado a los 94 egresados del curso 2021-2022, respondiendo 17 (18%). La valoración de la satisfacción con el empleo es de 3,54 puntos sobre 5.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

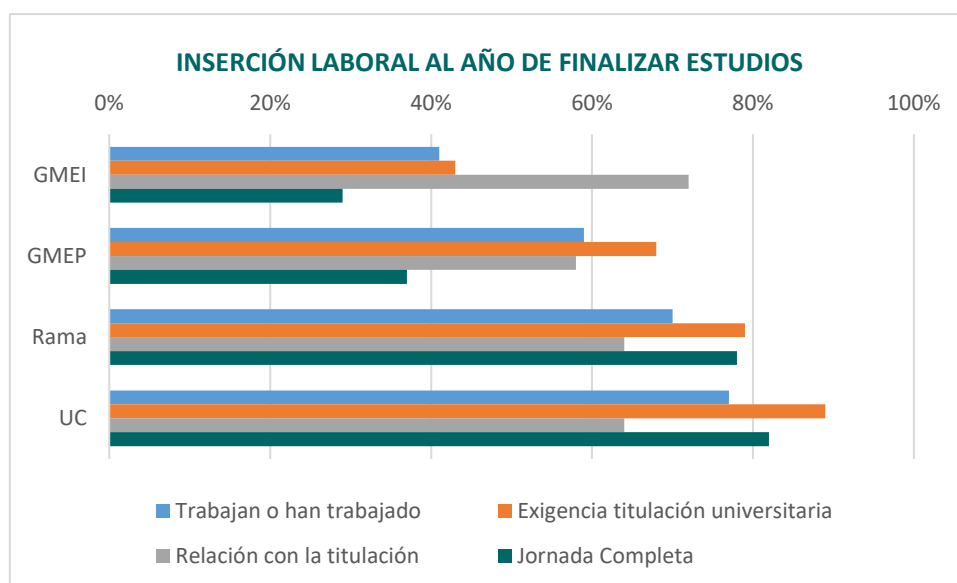


Figura 4.12. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral al año de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

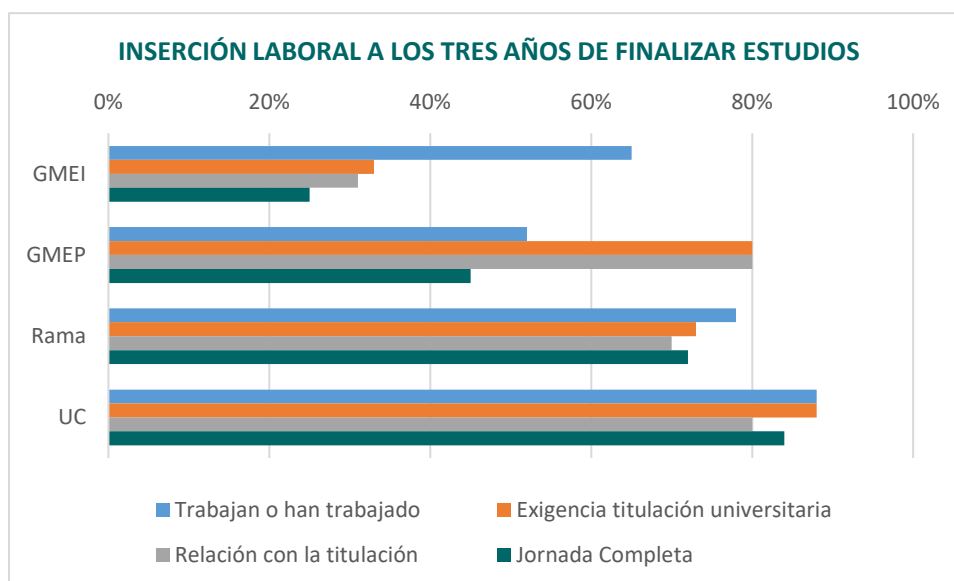


Figura 4.13. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral a los tres años de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

En la siguiente gráfica se ha realizado una comparación entre los resultados de los egresados del curso 2021-2022 al año de finalizar los estudios y a los tres años.

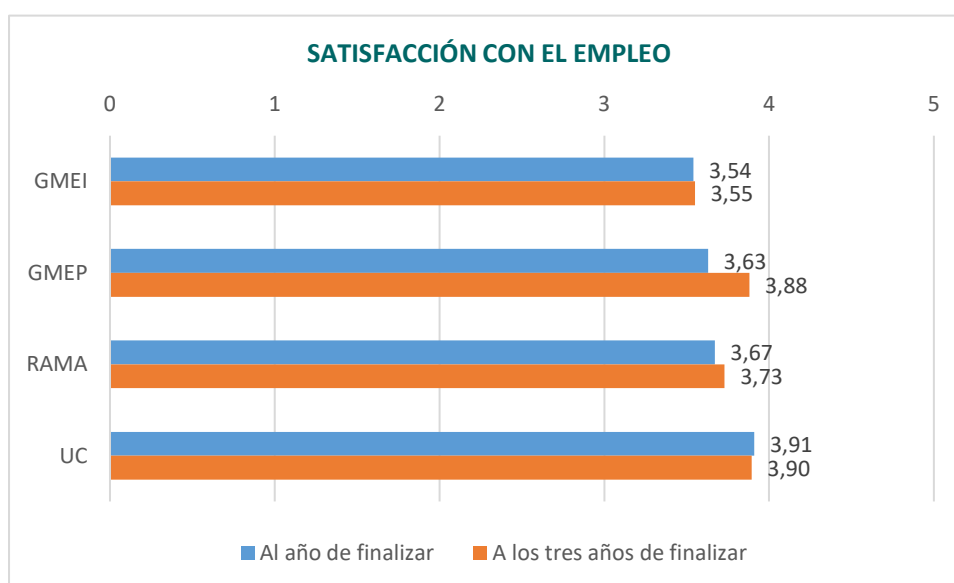


Figura 4.14. Satisfacción con el empleo al año de finalizar y a los tres años.

5. TITULACIONES DE MÁSTER

5.1 ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 5.1 Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2024 - 2025.

	MFPEs	MIICE	MAESL	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Plazas ofertadas	155	40	25	398	1093
Preinscripciones en Primera Opción	278	22	21	290	558
Estudiantes nuevo ingreso	150	22	21	297	570
% Mujeres	81%	59%	82%	66%	52%
Total de estudiantes matriculados	206	34	25	412	993

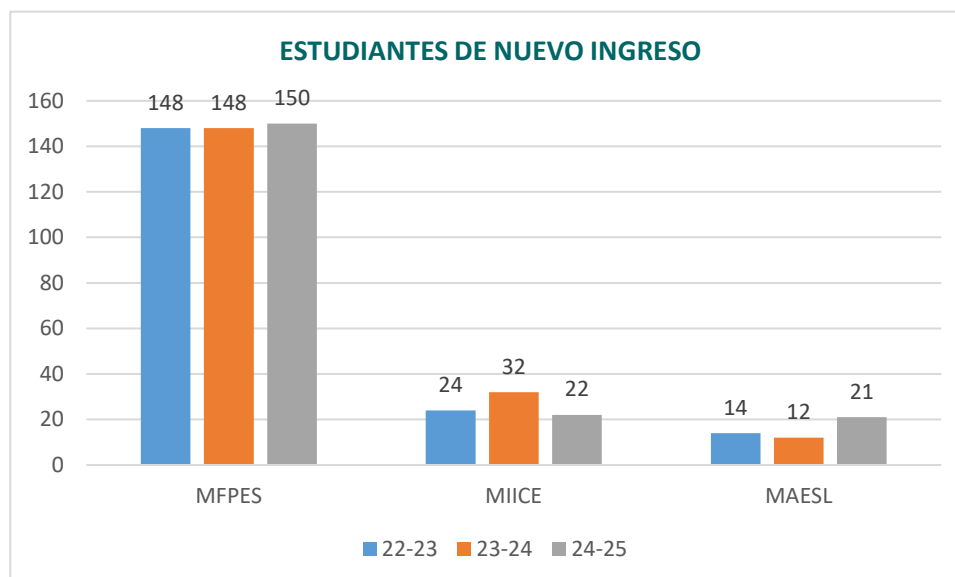


Figura 5.1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso para cada titulación de Máster.

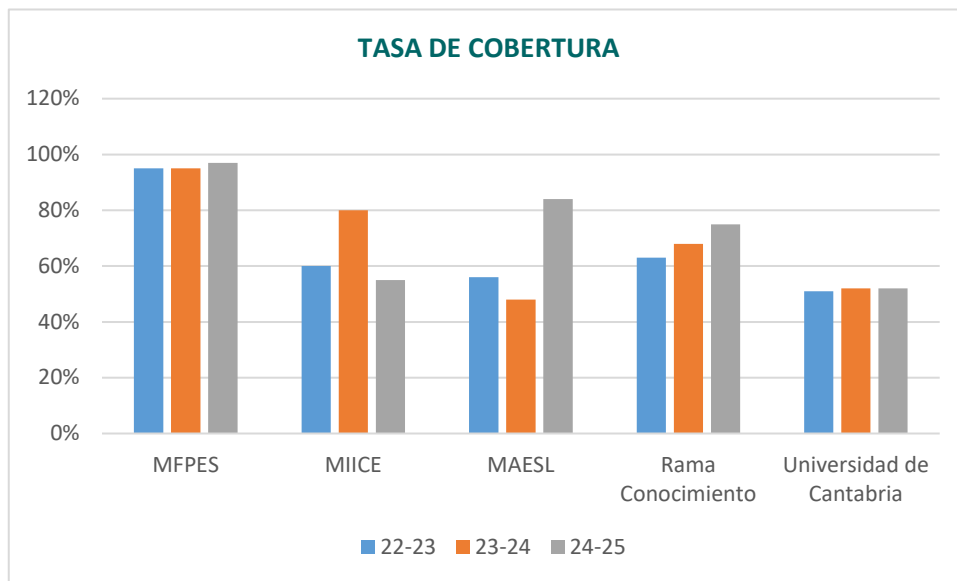


Figura 5.2. Gráfica con la evolución de la tasa de cobertura* para todas las titulaciones de máster, rama y UC. *Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

5.2 INDICADORES DE RENDIMIENTO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Los indicadores de rendimiento de los másteres impartidos en la Facultad de Educación son acordes a los contemplados en las memorias de verificación y se mantienen estables, sin experimentar grandes variaciones de unos cursos a otros.

A través de estos indicadores se pone de manifiesto que el estudiantado que accede a las titulaciones de grado lo hace con un perfil adecuado y no presenta dificultades significativas.

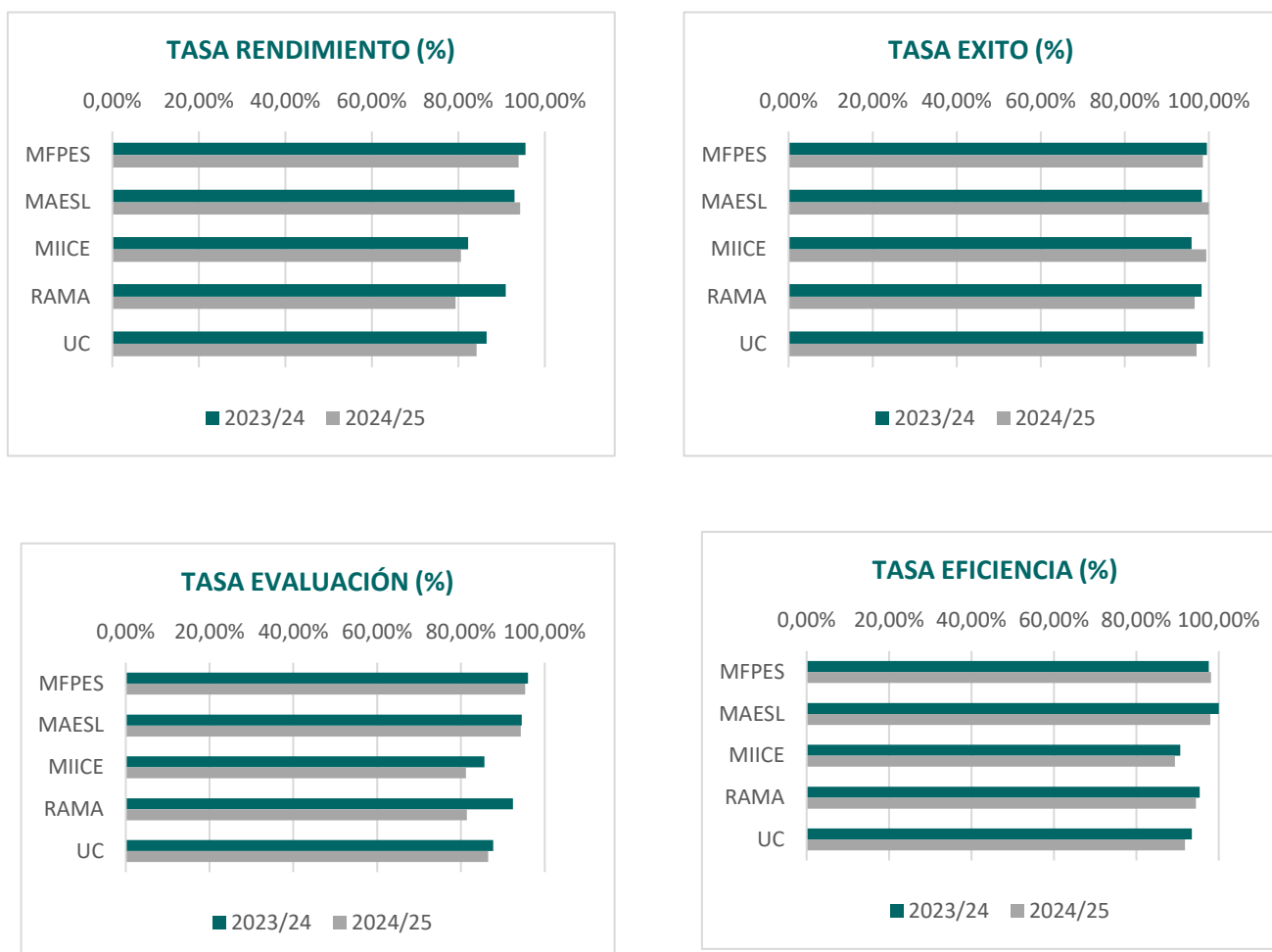


Figura 5.3. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.

***Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

***Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

***Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

***Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

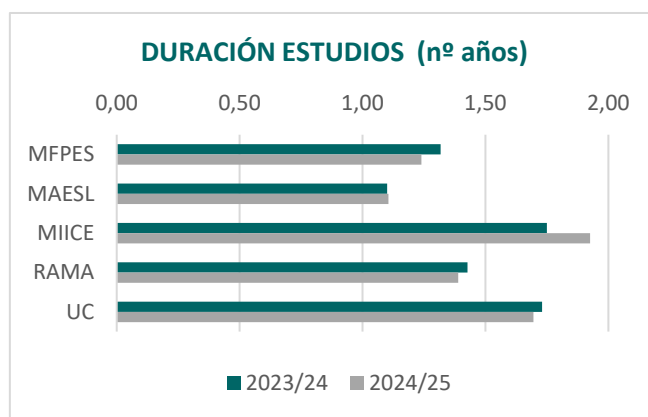
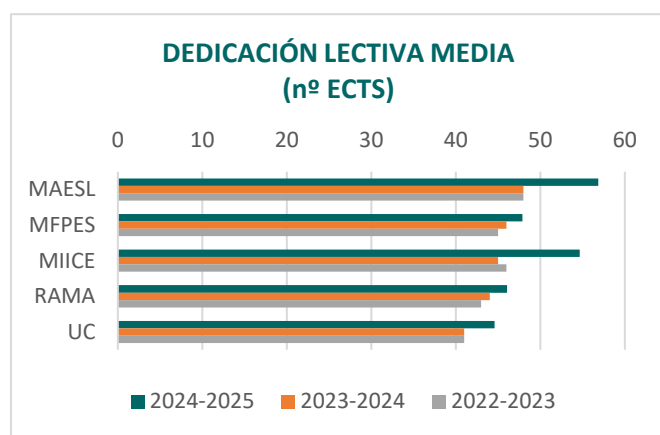
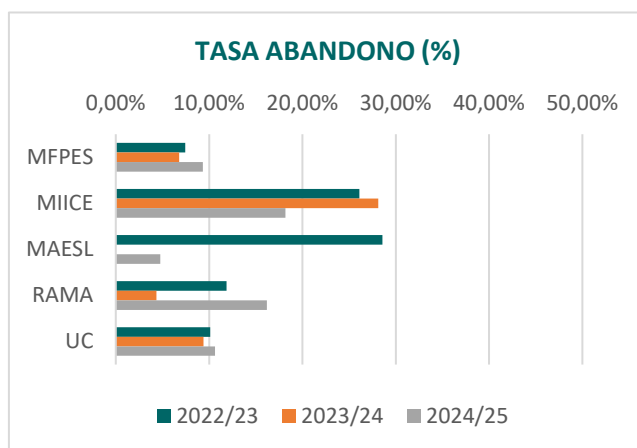
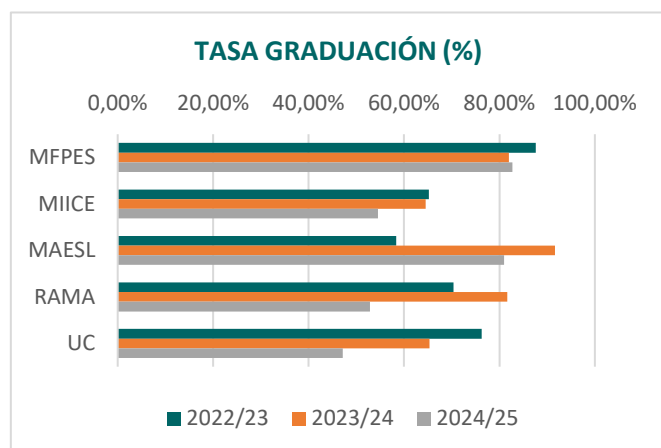


Figura 5.4. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.

***Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

***Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

***Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5.2 Resultados académicos. Curso XX-XX.

Agregación	% Aprobados			% Suspensos			% No presentados		
	H	M	TOT	H	M	TOT	H	M	TOT
MFPEs	93,47%	98,91%	95,16%	0,44%	0,2%	0,30%	6,1%	3,49%	4,54%
MIICE	96,72%	95,7%	95,90%	0%	0,39%	0,32%	3,28%	3,91%	3,79%
MAESL	95,45%	98,91%	98,24%	0%	0%	0%	4,55%	1,09%	1,78%

En todas las titulaciones de Máster impartidas en la Facultad de Educación, las asignaturas tienen un alto porcentaje de aprobados, superior al 90%.

En el caso de las titulaciones con prácticas, los porcentajes de aprobados se mantienen en cifras muy altas.

En cuanto al TFM el porcentaje de No Presentados es alto, aunque similar a al porcentaje de la rama de conocimiento y de la UC.

Anexo I. Resultados académicos por asignatura y titulación. (enlace)

5.3 CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de dos fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes y el Informe del Profesor.

a) Estudiantes

La participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente de los Másteres impartidos en la Facultad ha sido muy baja durante los últimos cursos, con un repunte en el segundo cuatrimestre del curso 2024-2025 como resultado de las

medidas llevadas a cabo por la Universidad y la Facultad de Educación con el fin de aumentar la participación de los estudiantes.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:
<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

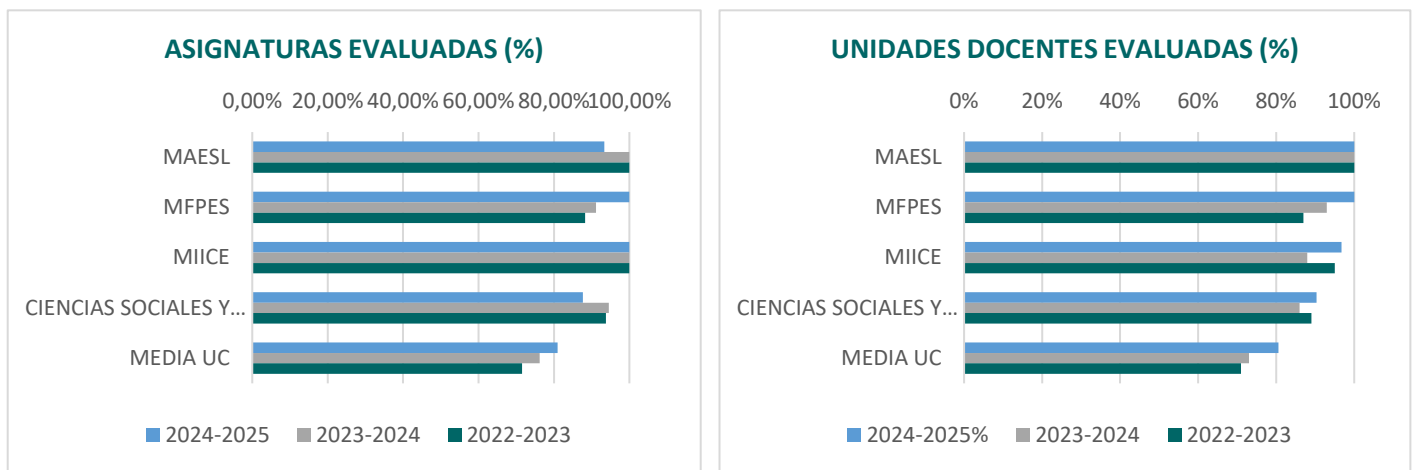


Figura 5.5. Evolución del porcentaje de asignaturas y unidades docentes evaluadas.

Tabla 5.3. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas. Titulaciones de Máster

ÍTEMS		MAESL	MFPEs	MIICE	RAMA CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	UC
Participación (%)		66,44%	48,27%	58,61%	42,62%	43,52%
1	Los resultados de aprendizaje, los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,21	3,80	4,60	4,07	4,06
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,42	3,68	4,32	3,99	3,97
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado y permite	4,46	3,81	4,59	4,12	4,12

	alcanzar los objetivos formativos previstos.					
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,38	3,97	4,57	4,19	4,19
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,55	4,06	4,59	4,33	4,32
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,40	3,80	4,53	4,10	4,11
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,40	3,86	4,67	4,13	4,12
MEDIA		4,40	3,85	4,55	4,13	4,13

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

La valoración media de las encuestas de las asignaturas de los másteres impartidos en la Facultad de Educación es muy positiva y similar al conjunto de la rama de conocimiento y de la Universidad de Cantabria.

En las Comisiones de Calidad se analizan las encuestas de manera detallada atendiendo a las asignaturas y unidades docentes, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento P5-1C del Manual del SGIC de la Facultad de Educación para el caso de asignaturas y/o las unidades docentes con valoración iguales o inferiores a 2,5 puntos en las encuestas.

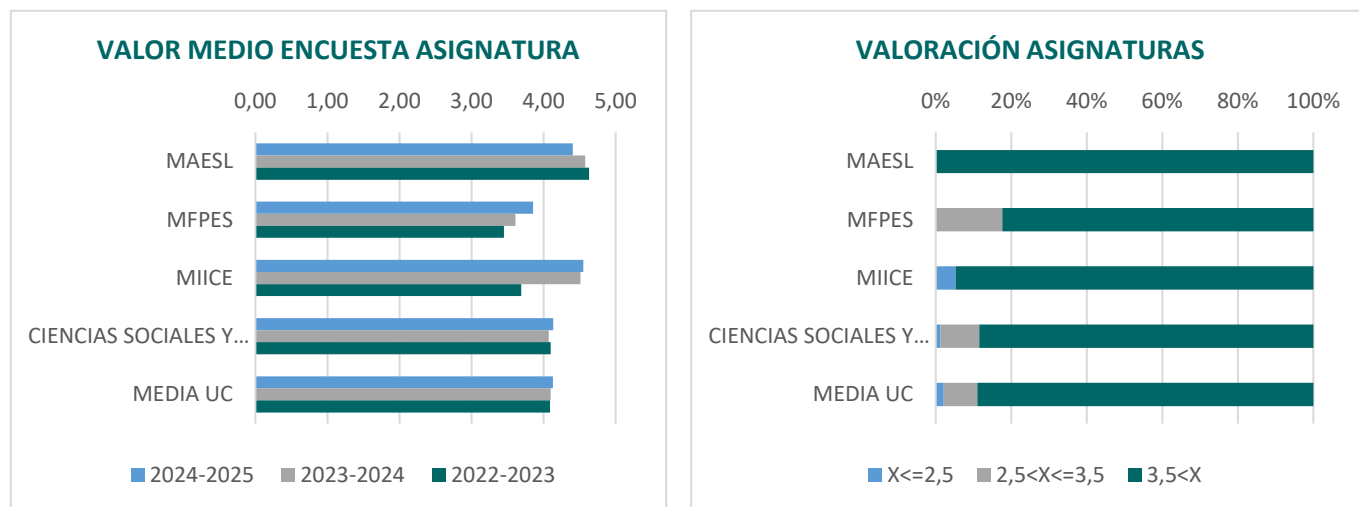


Figura 5.6. Derecha: Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre la asignatura; **Izquierda:** Asignaturas con valoración X del curso XX-XX.

Tabla 5.4. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. Titulaciones de Máster (si es necesario pasar a formato horizontal)

ÍTEMS		MAESL	MFPEs	MIICE	Rama Ciencias Sociales y Jurídicas	UC
Participación (%)		100%	100%	97%	90%	81%
1	El profesor explica con claridad.	4,67	4,07	4,65	4,27	4,21
2	El profesor evalúa adecuadamente e informa de las calificaciones de evaluación continua regularmente.	4,63	4,02	4,65	4,22	4,19
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,74	4,35	4,81	4,49	4,42
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,71	4,64	4,80	4,69	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,53	3,79	4,52	4,06	4,09
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,72	4,13	4,73	4,32	4,26
MEDIA		4,67	4,17	4,69	4,34	4,29

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Al igual que ocurre con las asignaturas, la valoración media de las encuestas sobre el profesorado es muy positiva en los másteres manteniéndose estable en los últimos cursos.

En las Comisiones de Calidad se analizan las encuestas de manera detallada atendiendo a las asignaturas y unidades docentes, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento P5-1C del Manual del SGIC de la Facultad de Educación para el caso de asignaturas y/o las unidades docentes con valoración iguales o inferiores a 2,5 puntos en las encuestas.

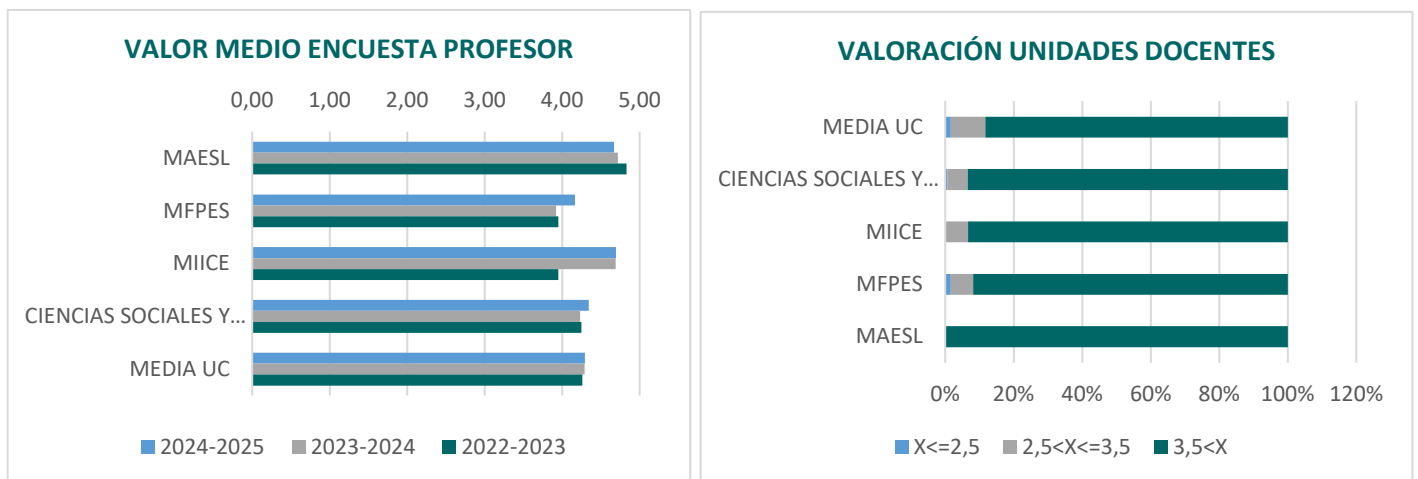


Figura 5.7. Derecha: Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre el profesorado; **Izquierda:** Unidades docentes con valoración X del curso XX-XX.

b) Profesorado

CATEGORÍA PROFESORADO	Catedrático		Titular y PPL		Ayudante Doctor		Asociado		Otros		Total
	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº
MAESL	2	7,62%	11	49,34%	8	37,06%	1	5,99%	-	-	22
MFPEs	1	0,60%	20	30,49%	17	27,18%	12	31,38%	6	10,35%	56
MIICE	1	2,20%	27	87,58%	5	10,22%	-	-	-	-	33

Tabla 5.5. Perfil del profesorado de las titulaciones de Máster del Centro.

* % CI: porcentaje créditos impartidos

MÁSTER	MAESL	MFPEs	MIICE
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (nº SEXENIOS)			
0	8	31	3
1	6	11	9
2	5	4	8
3	2	7	11
Más de 3	1	3	2
EXPERIENCIA DOCENTE (%)			
Menos de 5 años	22,73%	25%	6,06%
Entre 5 y 15 años	45,45%	32,14%	36,36%
Más de 15 años	31,82%	42,86%	57,58%

Tabla 5.6. Experiencia docente e investigadora del profesorado de las titulaciones de Máster del Centro.

En los másteres impartidos en la Facultad, el porcentaje de participación del profesorado en su informe ha descendido respecto a cursos anteriores. La valoración cuantitativa continúa siendo muy positiva. Entre los comentarios de los profesores del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, algunos refieren problemas respecto a la asistencia regular al aula.

En los comentarios del profesorado del Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos se destaca que alguna asignatura plantea un cambio temporal al primer cuatrimestre y también se comenta que ha tenido algún problema porque el alumnado llegó muy desbordado de trabajo. Por otra parte, se destaca muy positivamente la codocencia.

En el Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas, algún profesor, comenta que los resultados han sido muy positivos, aunque una parte del profesor destaca la asistencia irregular de los estudiantes. También se ha indicado que hay problemas con la calidad de los proyectores del Edificio de Filología.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

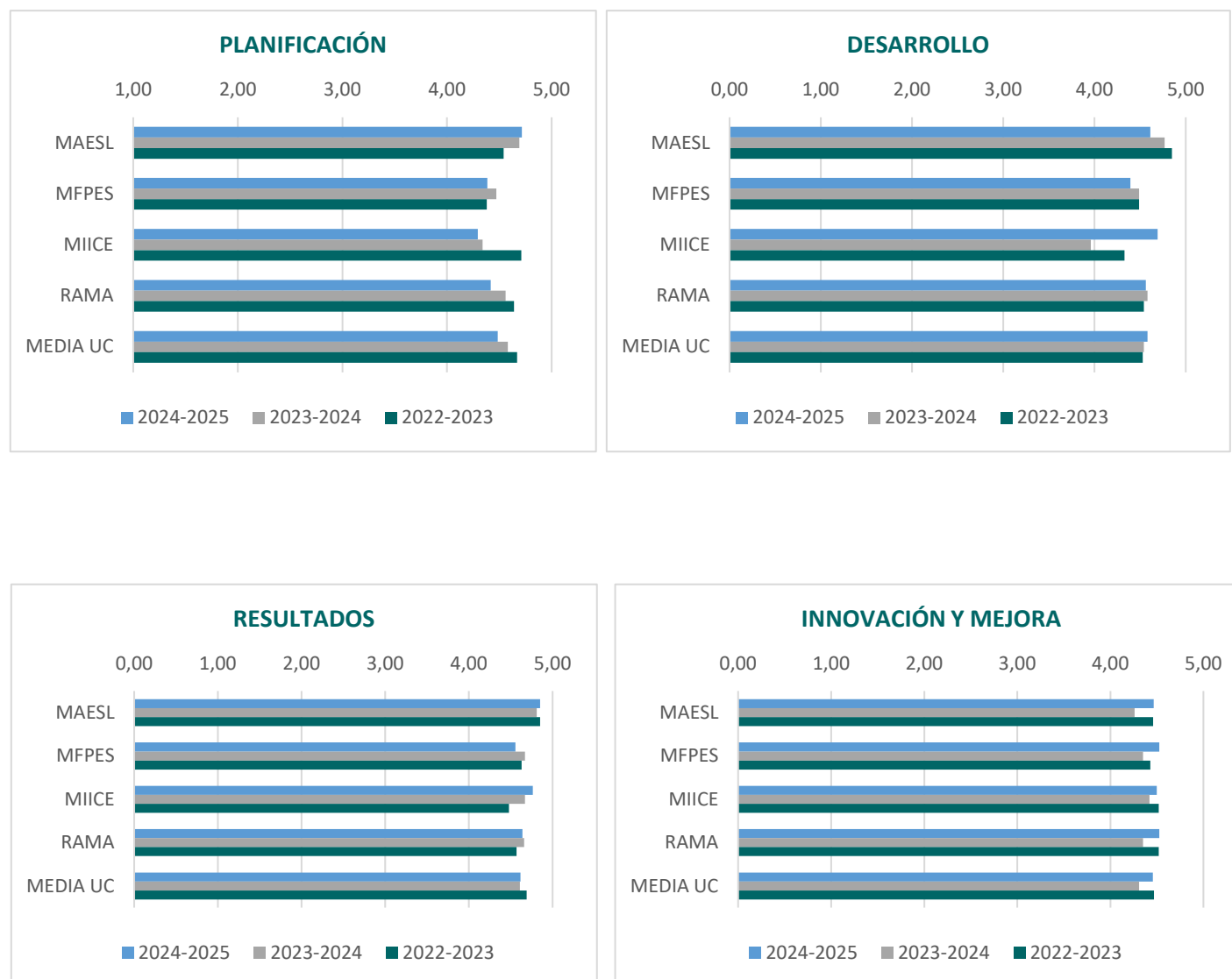


Figura 5.8. Evolución de la valoración de las diferentes dimensiones del Informe del Profesor para cada titulación de Máster, comparado con la Rama y la media UC.

5.4 PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 5.7. Resumen de Prácticas Externas realizadas durante el curso académico.

	Prácticas realizadas	Entidades colaboradoras diferentes	Tutores académicos	Tutores externos
MFPES	146	60	80	146
MAESL	19	18	18	14

La responsable del programa de prácticas del Máster en Formación del Profesorado ha destacado en su informe que, el desarrollo de las prácticas ha transcurrido de forma satisfactoria tanto para el alumnado como para los centros educativos. No se han registrado incidencias reseñables y los estudiantes han valorado positivamente esta experiencia formativa.

En cuanto al Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas, el responsable de prácticas ha comentado en su informe que, de los 21 estudiantes matriculados, 19 han optado por el itinerario profesional que conlleva la realización de las prácticas. De ellos, 5 estudiantes han hecho prácticas internacionales en centros de Finlandia, siendo 14 los estudiantes que han realizado prácticas nacionales, 9 en centros de infantil/primaria y 4 en centros de secundaria. No ha habido constancia de incidencia alguna por parte de los estudiantes antes, durante o después de la realización de sus prácticas, muchos de ellos habiendo trasladado lo positivo y enriquecedor de la experiencia que han tenido. En este curso han participado 18 tutores académicos de la UC, casi la práctica totalidad del profesorado del título, y ninguno de ellos ha trasladado incidencia alguna en la tutorización de sus alumnos de prácticas. En este curso académico han participado 14 tutores de centro, correspondientes a los 14 alumnos que han llevado a cabo sus prácticas en centros nacionales ya que esta figura no se contempla en el caso de las prácticas internacionales.

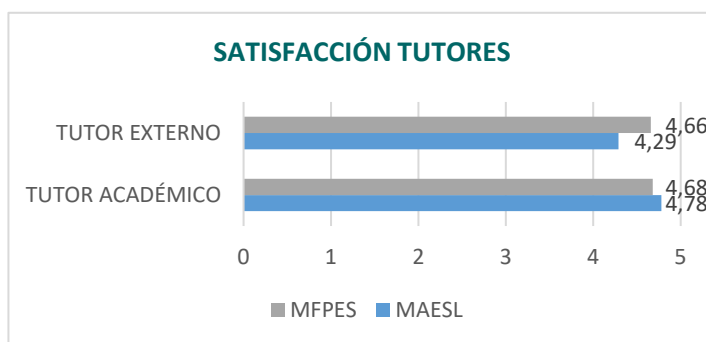


Figura 5.9. Evolución de la satisfacción de los tutores académicos y los tutores de la entidad colaboradora con las prácticas externas.

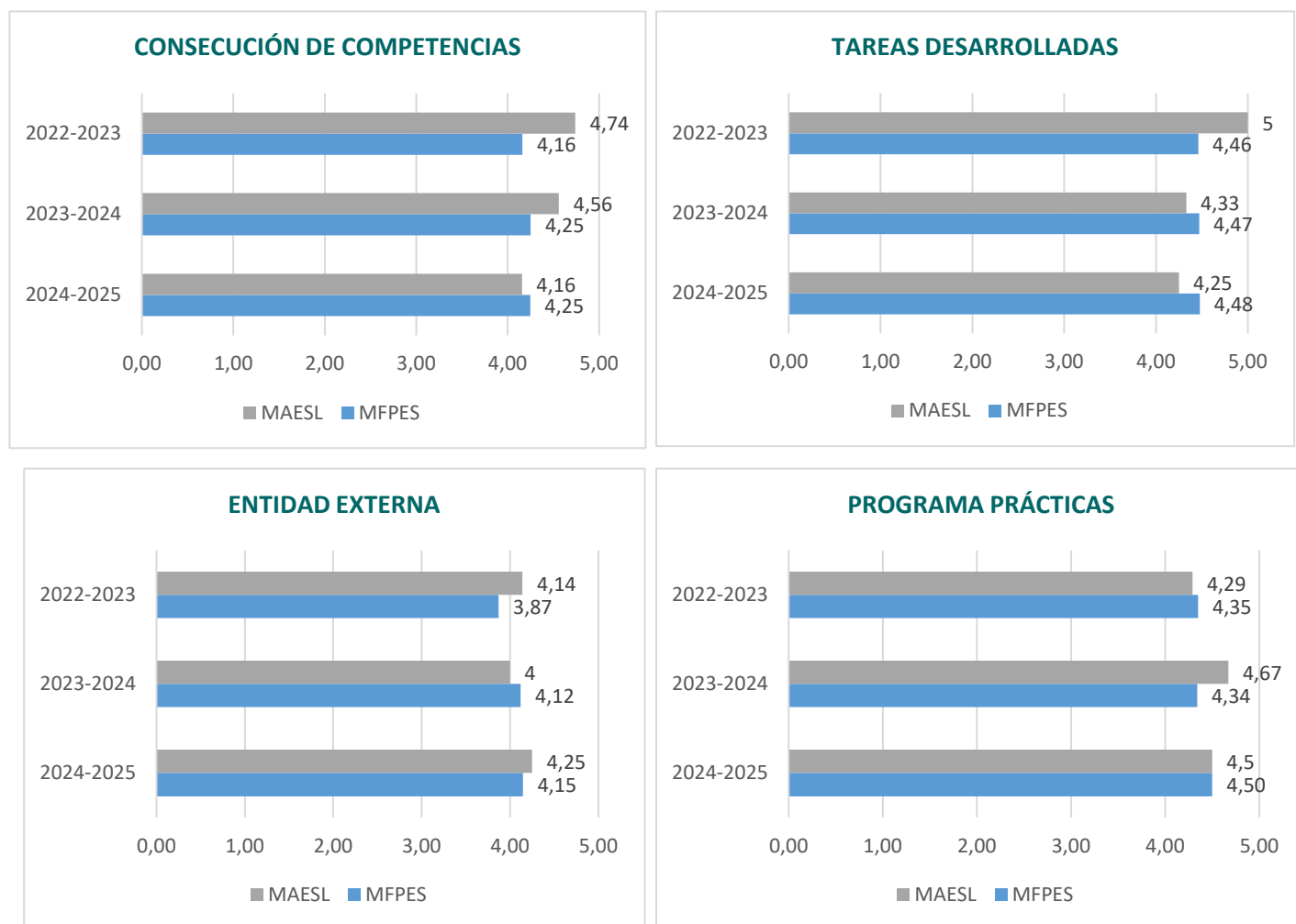


Figura 5.10. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, consecución de competencias y habilidades, tareas desarrolladas y con la entidad externa y con el programa de prácticas.

5.5 MOVILIDAD

Tabla 5.8. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico. Estudiantes enviados

	Plazas ofertadas	solicitudes recibidas	Estancias realizadas	Destinos diferentes
Titulación 1				
Titulación 2				

En el curso 2018-2019 se ofertó por primera vez a los alumnos del máster la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares internacionales, dentro del programa Erasmus+, en modalidad abierta, con una estancia mínima de dos meses y no superior a tres meses, a realizar dentro del año siguiente a la defensa del Trabajo Fin de Máster. En lo que respecta al curso 2024-2025, ningún estudiante del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria ha realizado estas prácticas.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

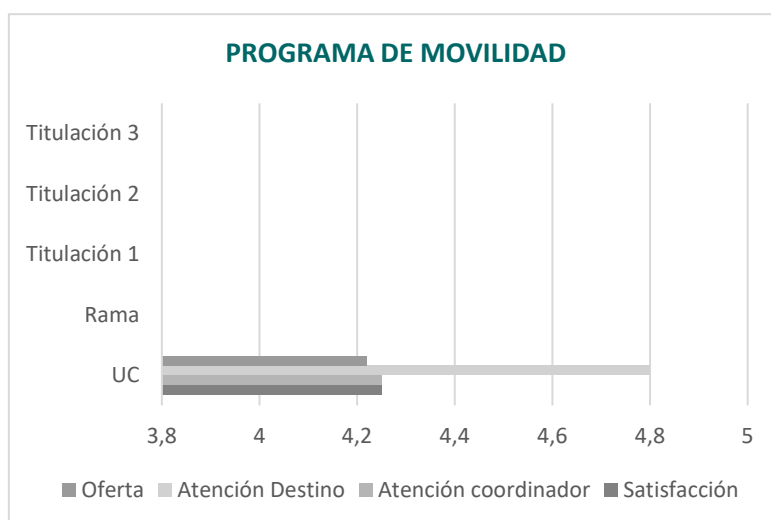


Figura 5.11. Principales indicadores sobre satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad por titulación y comparando con la rama y la media UC.

5.6 INSERCIÓN LABORAL

En este informe se presentan las principales conclusiones del estudio de inserción laboral realizado a los egresados de los Másteres en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, en Investigación e Innovación en Contextos Educativos y en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas de los cursos 2023-2024 (al año de finalizar sus estudios) y del 2021-2022 (a los tres años de finalizar sus estudios).

En el curso 2023-2024, finalizaron sus estudios en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria 127 estudiantes, a los que se les invitó a realizar el estudio de inserción laboral. Se recibieron 35 respuestas (28%), esto supone un descenso de la participación en los últimos cursos. La satisfacción con la formación universitaria se ha valorado con una media de 2,9 puntos sobre 5. La valoración de la satisfacción con el empleo es de 4,36 puntos sobre 5. El estudio a los tres años de finalizar el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria se ha enviado a los 125 egresados del curso 2021-2022, de los cuales han respondido 24 (19%). La satisfacción con el empleo es de 3,9 puntos sobre 5.

En el caso del Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos, han finalizado sus estudios en el curso 2023-2024 26 estudiantes, de los cuales han respondido al cuestionario 17 (65%), que valoran la satisfacción con la titulación con 3,1 puntos sobre 5 y la satisfacción con el empleo con 4,3 puntos sobre 5. El estudio realizado a los tres años de finalizar se ha enviado a los 16 egresados del curso 2021-2022, respondiendo 6 (38%). La valoración de la satisfacción con el empleo es de 4,6 puntos sobre 5.

En el curso 2023-2024, finalizaron sus estudios en el Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas 10 estudiantes, a los que se les invitó a realizar el estudio de inserción laboral. Se recibieron 4 respuestas (40%). La satisfacción con la formación universitaria se ha valorado con una media de 3,75 puntos sobre 5. La valoración de la satisfacción con el empleo es de 4 puntos sobre 5. El estudio a los tres

años de finalizar el Máster en aprendizaje y enseñanza de segundas Lenguas solo recibió una respuesta por lo que no ha podido analizarse.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

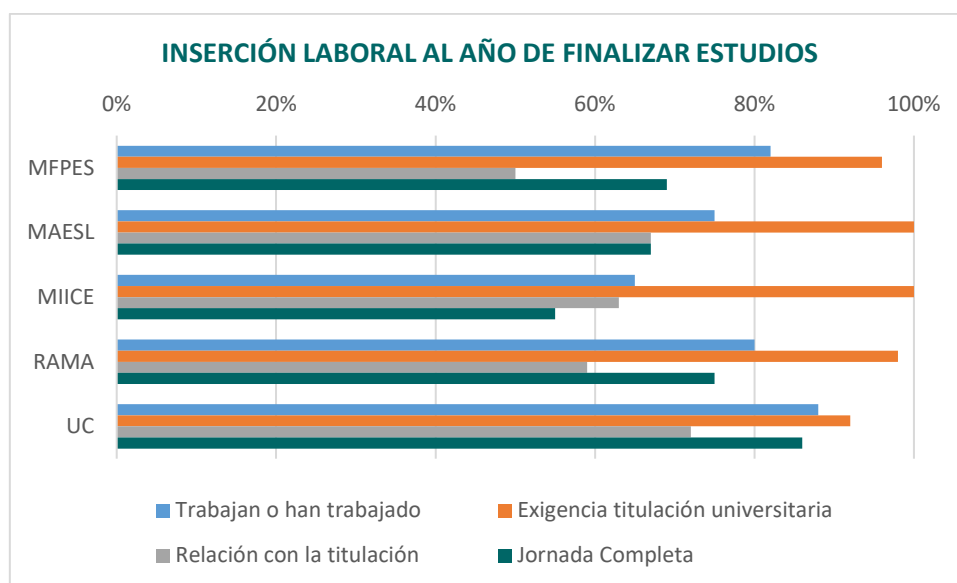


Figura 5.12. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral al año de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

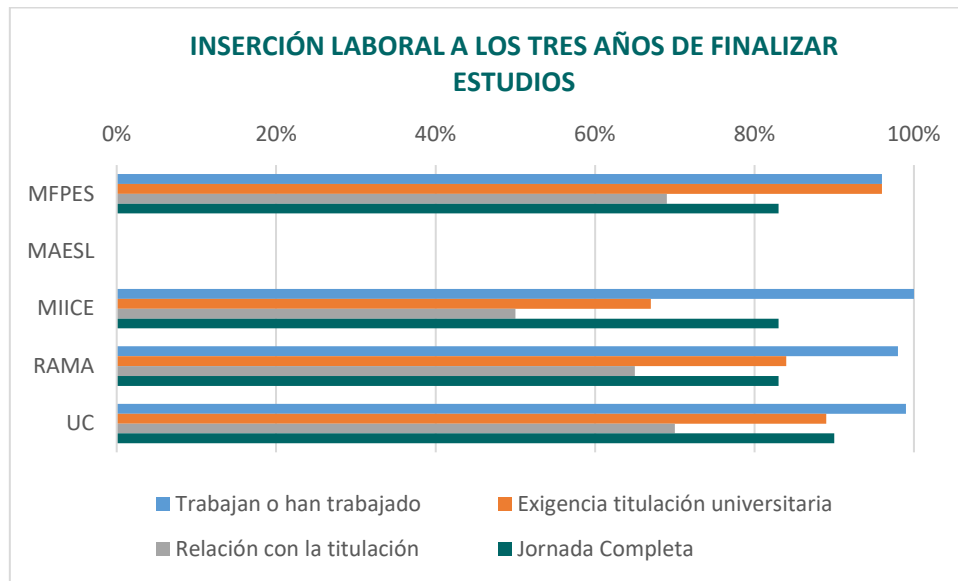


Figura 5.13. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral a los tres años de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

En la siguiente gráfica se ha realizado una comparación entre los resultados de los egresados del curso 2021-2022 al año de finalizar los estudios y a los tres años.

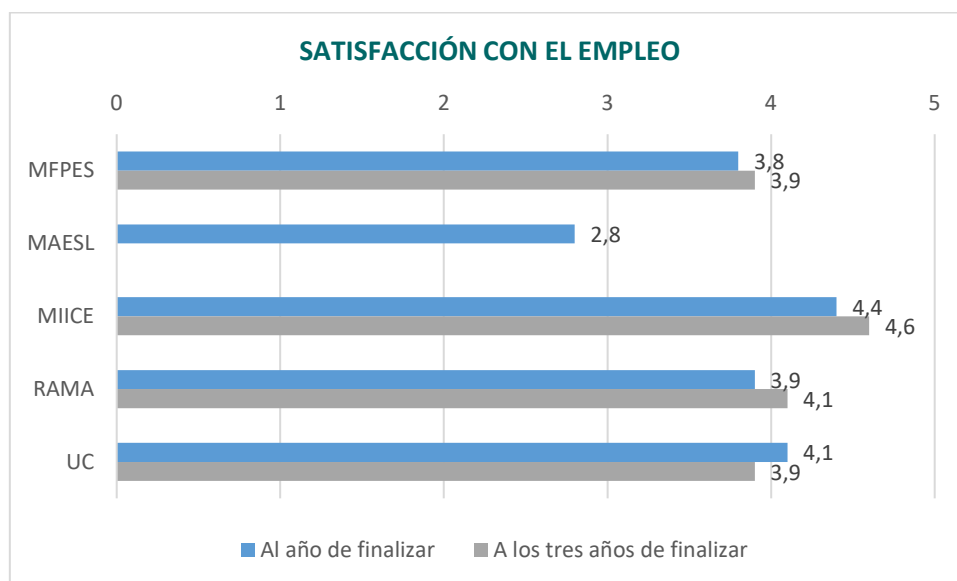


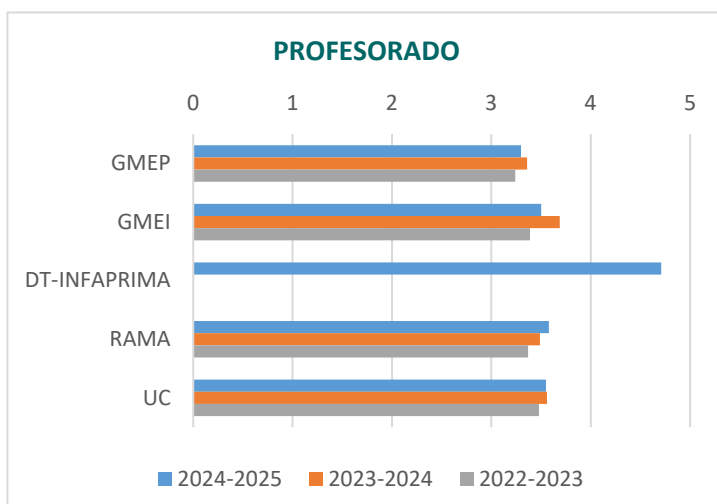
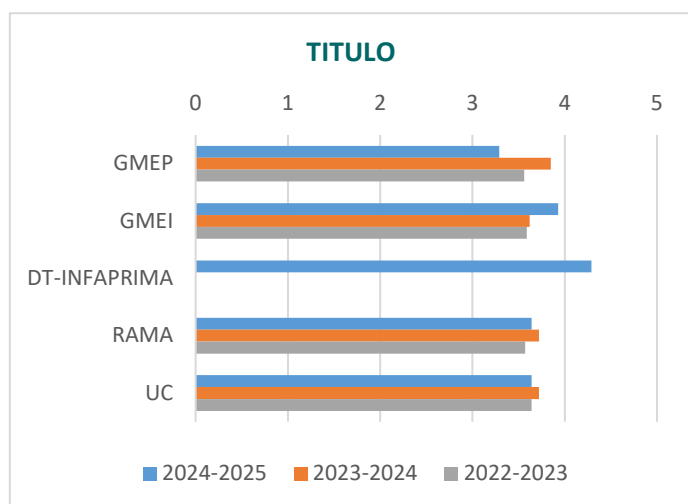
Figura 5.14. Satisfacción con el empleo al año de finalizar y a los tres años.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Los resultados de satisfacción de los diferentes grupos de interés han sido analizados en las Comisiones de Calidad de las titulaciones. Durante el curso 2024-2025 no se han recibido resultados de las encuestas de satisfacción del PDI y PTGAS ya que tienen carácter bianual y su análisis se realizó en el informe del curso 2023-2024.

Tabla 6.1. Participación de los grupos de interés.

	Estudiantes	Egresados	PDI	PTGAS	Empleadores
GMEP	19%	18%	36%	26%	55%
GMEI	18%	18%	38%	26%	55%
DT-INFAPRIMA	53%	-	-	26%	55%
RAMA	21%	25%	44%	-	-
UC	32%	32%	44%	38%	-
MFPEs	36%	28%	45%	26%	58%
MIICE	45%	65%	53%	26%	-
MAESL	32%	40%	72%	26%	50%
Rama	39%	31%	54%	-	-
UC	38%	39%	52%	38%	-



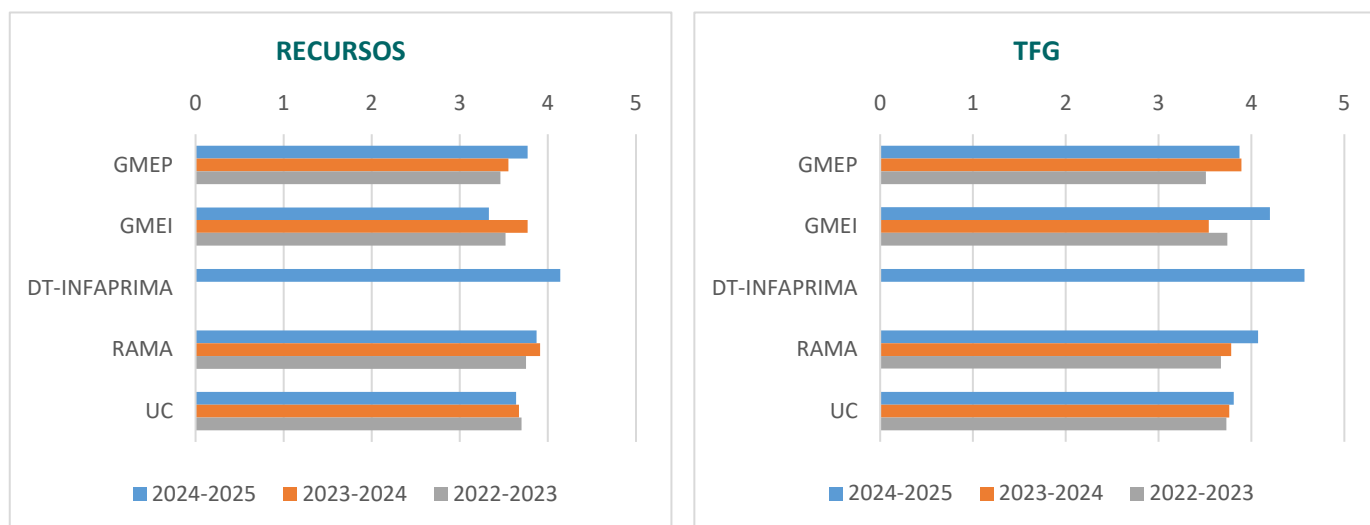


Figura 6.1. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título, el profesorado, los recursos y el TFG para las titulaciones de Grado y Máster.

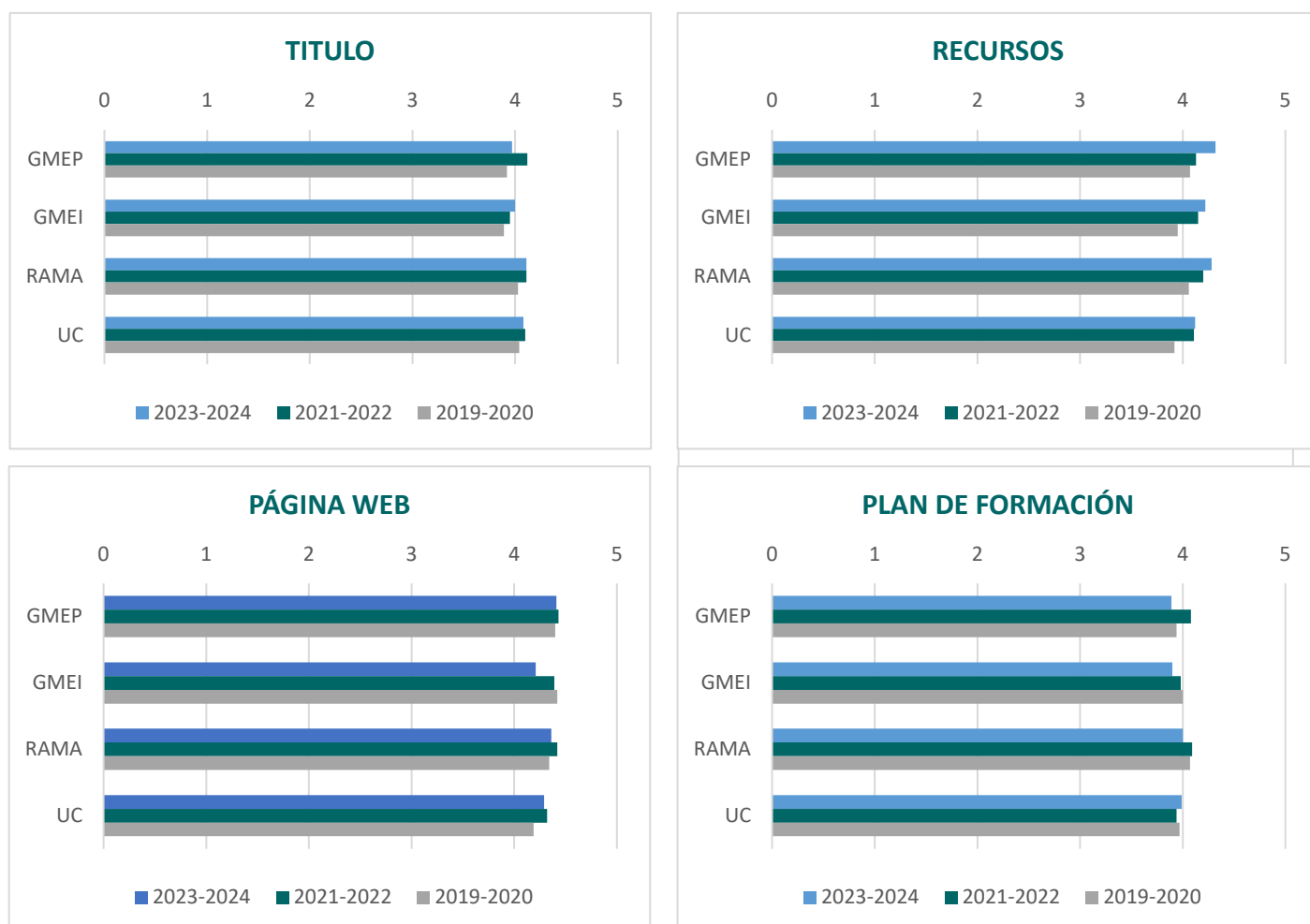


Figura 6.2. Evolución de la satisfacción del profesorado con el título, los recursos, la web y el plan de formación para las titulaciones de Grado y Máster.

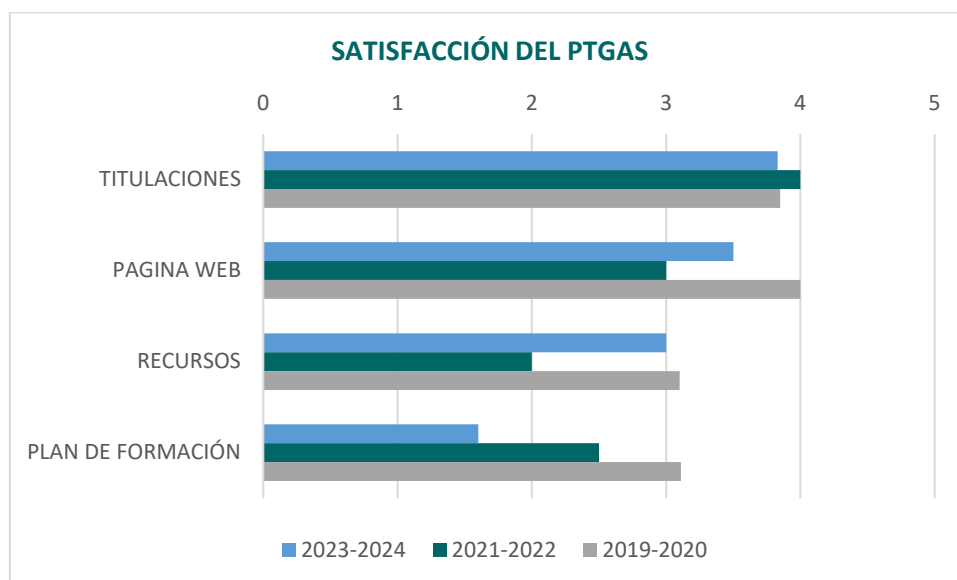


Figura 6.3. Evolución de la satisfacción del PTGAS con las titulaciones del Centro, los recursos, la web y el plan de formación. (encuesta bienal)

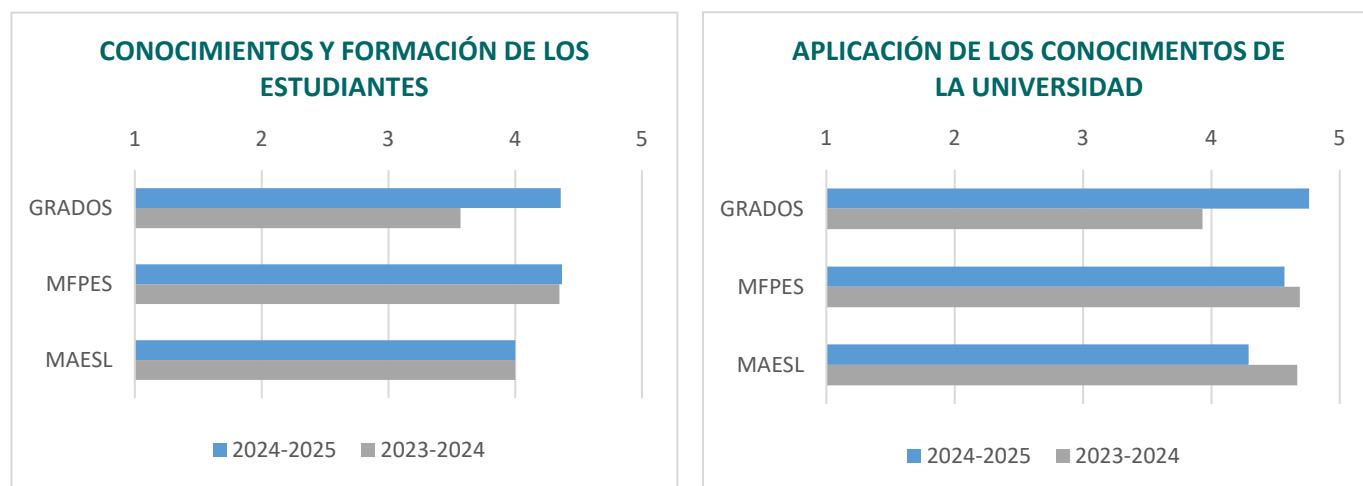


Figura 6.4. Evolución de la satisfacción de los empleadores con los conocimientos y preparación de los estudiantes (* Escala de valoración 1 – 5 puntos) y % empleadores que considera que la práctica ha permitido al estudiante aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad

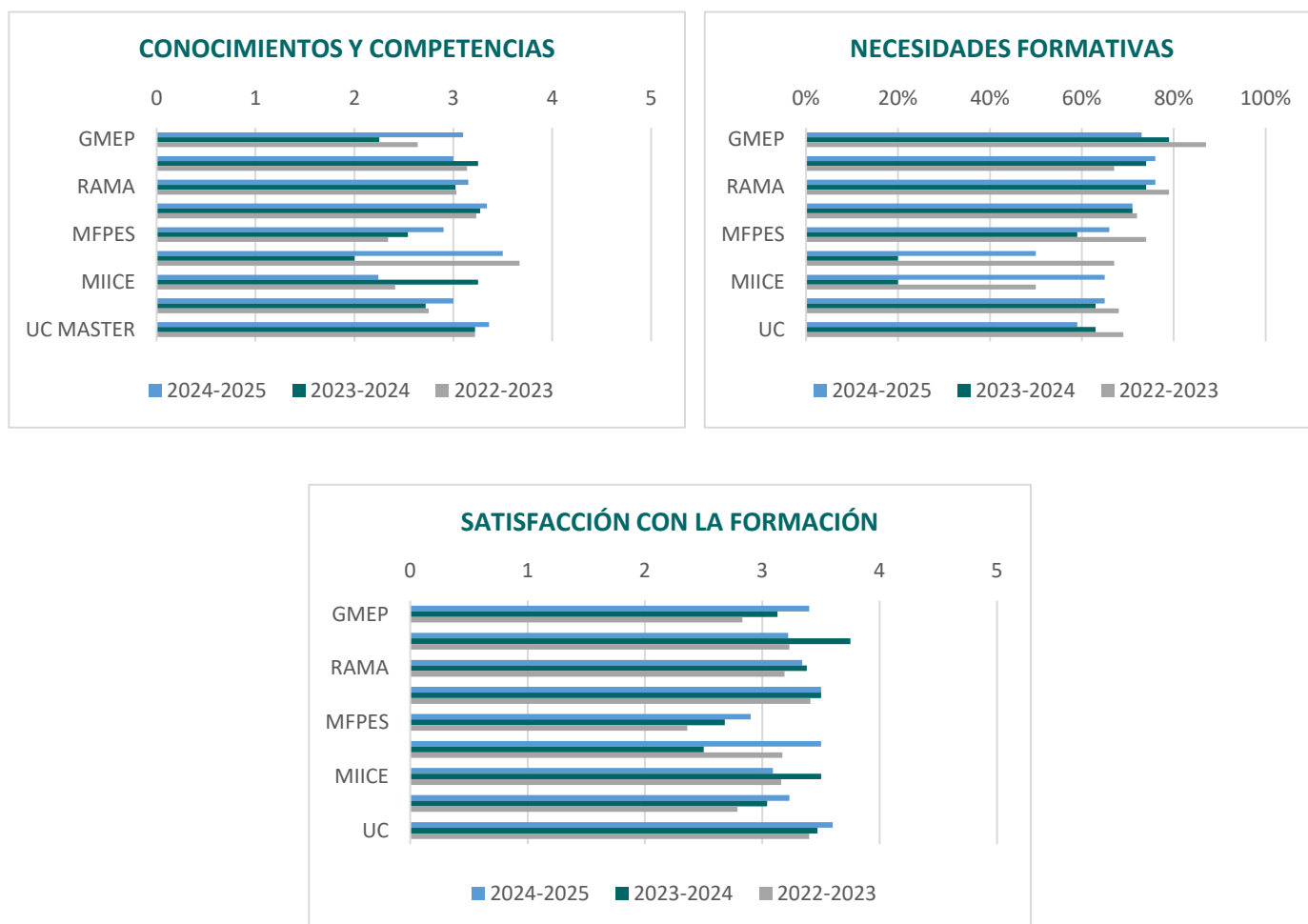


Figura 6.5. Evolución de la satisfacción de los egresados con los conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral, con la formación recibida y % egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios.

7. RECURSOS Y SERVICIOS DEL CENTRO

Tabla 7.1. Recursos y servicios disponibles en el Centro.

INDICADOR	Curso 24-25	Curso 23-24	Curso 22-23
% de aulas con equipamiento TI BÁSICO (todos los puestos conectados a internet y proyector multimedia).	100%	100%	100%
% de aulas con equipamiento TI AVANZADO (todos los puestos conectados a internet, proyector multimedia, posibilidad de grabar contenidos y/o distribuir la clase en tiempo real y otras TI de apoyo a la docencia).	100%	100%	100%
PCs en Aulas de Informática	69	69	69
PCs en Clases	100%	100%	100%
PCs en Salas de Informática	-	-	-

El 100% de las aulas de la Facultad de Educación cuentan con TI Básico y Avanzado. Todas las aulas disponen de cámaras y PC, además, en caso de que se necesitaran hay portátiles disponibles.

En la Facultad de Educación hay dos aulas de informáticas una con 40 puestos y otra con 29.

8. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 8.1. Entradas al Buzón SGIC del Centro.

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS	% DE ENTRADAS RESUELTAS	% DE ENTRADAS DESESTIMADAS	% DE ENTRADAS ATENDIDAS EN 72 HORAS
Estudiantes	13	100%	0%	100%
PDI	1	100%	0%	100%
PAS	0	-	-	-
Total	14	100%	0%	100%

Para la atención de las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad.

El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2024-2025 se han recibido 14 entradas en el Buzón del SGIC de la Facultad de Educación: 11 quejas, 1 reclamación, 1 incidencia y 1 sugerencia. Por titulación se han recibido:

- Una reclamación de un estudiante del Grado en Magisterio en Educación Infantil sobre la aplicación de criterios de evaluación en un grupo del Grado.
- Tres quejas de estudiantes del Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y Primaria sobre el descontento con los exámenes inmediatamente posteriores a las festividades navideñas.
- En el Grado en Magisterio en Educación Primaria se ha recibido una queja de un estudiante sobre el servicio de transportes, una incidencia y una queja, también de estudiantes, sobre criterios de evaluación y tres quejas de estudiantes sobre el horario de comedor en época de exámenes.
- En el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria se han recibido 2 quejas de estudiantes, una sobre el módulo genérico y otra por el trato recibido por parte de una unidad docente, y una sugerencia de un estudiante sobre el lenguaje utilizado en el aula. Además, se ha recibido la queja de una unidad docente sobre la réplica a los comentarios de los estudiantes y evaluación de las asignaturas.

Del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas y del Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos no se han recibido entradas en el Buzón del SGIC durante el curso 2024-2025.

Todas las entradas han sido admitidas y atendidas en el plazo establecido.

9. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y ASPECTOS DE ESPECIAL SEGUIMIENTO

Según lo establecido en el artículo 17 del Decreto 27/2019, de 14 de marzo, de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Cantabria: "Todas las modificaciones realizadas en las enseñanzas autorizadas deberán estar documentadas en su sistema de garantía interno de calidad, incluirse en los informes de seguimiento anuales y hacerse públicas, dando cumplimiento al compromiso de información pública que permita una visión actualizada de los planes de estudios a todos los agentes implicados, sin perjuicio de su inscripción en el RUCT".

El procedimiento de modificación de los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales ya verificados es el previsto en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Durante el curso 2024-2025 no se han realizado modificaciones en los planes de estudio impartidos en la Facultad de Educación.

10. AUDITORÍAS INTERNAS Y EXTERNAS

Tabla 10.1. Resultado de las auditorías de implantación del SGIC en el Centro.

INDICADOR	AUDITORÍA INTERNA	AUDITORÍA EXTERNA
Porcentaje de No Conformidades Mayores respecto del total de no conformidades en una auditoría.	66,7%	0%

En el informe de la auditoría interna realizada en junio de 2022 se indicaron 7 no conformidades 4 de ellas No Conformidades Mayores y 14 Oportunidades de Mejora, además se destacaron dos puntos fuertes.

En el informe de auditoría desarrollada el 14 de octubre de 2022 por ANECA se indicaron dos no conformidades menores, ninguna de ellas No Conformidad Mayor, y 6 oportunidades de mejora.

11. PLAN DE MEJORAS

11.1 SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAS

Tabla 11.1. Estado del plan de mejoras del Centro del curso 2024/2025.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2024-FACEDUC-01	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias	Análisis del Informe del responsable académico de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria	Se acuerda que, a través de la representante del centro en la COA, se planteen las dificultades del inicio del curso que se derivan del actual calendario académico y se solicite un cambio en el mismo, retrasando el comienzo de las clases. También se acuerda plantear la posibilidad de aprobar las guías docentes en dos fechas, dependiendo si se trata de asignaturas del primer o del segundo cuatrimestre, aunque se conoce la dificultad por tener que estar aprobadas de forma previa al proceso de matriculación.	Decanato.	REALIZADA. Información de la ejecución por parte de la representante del centro.
2024-FACEDUC-02	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias	Análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción del PTGAS.	Se acuerda trasladar al Decanato la celebración de un encuentro con el PTGAS para poder contextualizar los valores de algunos ítems y ver qué deficiencias se detectan y cómo pueden solucionarse.	Decanato.	REALIZADA. Acta de la reunión.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2024-FACEDUC-03	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias	Una vez analizados los resultados de la encuesta de satisfacción del estudiantado, se observa que algunos ítems no parecen ser procedentes para las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación y/o para el ámbito de actuación de las Comisiones de Calidad de los Títulos, como pueden ser los que valoran a servicios centrales como el COIE.	Se acuerda trasladar a los Vicerrectorados de los que dependen los servicios valorados de forma desfavorable estas puntuaciones en las titulaciones del centro.	Vicedecana de Calidad y Comunicación	REALIZADA. Correo electrónico enviado al Área de Calidad.
2024-FACEDUC-04	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	A partir de las reuniones consultivas con el profesorado del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria se manifestó que la forma de plantear y controlar la presencialidad del estudiantado podría influir en los resultados de las encuestas de evaluación docente.	Se acuerda que la coordinadora de posgrado traslade en la reunión con los responsables de las especialidades la necesidad de que el profesorado de una asignatura y/o especialidad esté coordinado respecto a la presencialidad.	Coordinadora de Posgrado	EN PROCESO. Se ha realizado comunicación por escrito. Resultados de las encuestas de evaluación de la calidad docente.
2024-FACEDUC-05	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias	En las reuniones consultivas con el profesorado se observa que, en ocasiones, el profesorado refiere no saber qué pueden deberse ciertas valoraciones desfavorables.	Se acuerda proponer al Área de Calidad que el mensaje final que aparece en las encuestas al acabar de introducir los datos cuantitativos y que da paso al apartado de observaciones sea más motivador para que el estudiantado participe de manera cualitativa y exprese las razones de sus valoraciones.	Vicedecana de Calidad y Comunicación	REALIZADA. Resultados de las encuestas de evaluación de la calidad docente.

2024-FACEDUC-01: La Decana informó sobre el análisis de estos aspectos en las comisiones y la dificultad referida para implementarlos.

2024-FACEDUC-02: La Decana de la Facultad se reunió con el PTGAS que forma parte de la Secretaría de la Facultad para abordar las cuestiones planteadas en la encuesta de satisfacción.

2024-FACEDUC-03: Se envió un correo electrónico al Área de Calidad el 6 de marzo de 2025.

2024-FACEDUC-04: En proceso, durante el segundo cuatrimestre del curso anterior se produjo un cambio de persona responsable de posgrado en la Facultad por lo que la comunicación se realizó por escrito y quedando pendiente que se traslade en las reuniones con los responsables de las especialidades para el curso 2025-2026.

2024-FACEDUC-05: Se envió un correo electrónico al Área de Calidad el 6 de marzo de 2025.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-FACEDUC-GMEI-1	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción con el programa de prácticas del curso 2023/2024	Se acuerda informar al alumnado de prácticas de la importancia de comunicar cualquier incidencia con el centro o tutor UC durante el periodo en el que se produzca, para poder resolverla cuanto antes. También se aclararán las dudas sobre los focos temáticos en el Portafolio. Igualmente, en las reuniones con los tutores UC se explicará cómo plantear los focos temáticos.	Vicedecana de prácticas de grado	Curso 2024/2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-GMEI-2	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias	Análisis del informe del responsable académico de la titulación.	Se acuerda que, a través de la representante del centro en la COA, se planteen las dificultades del inicio del curso que se derivan del actual calendario académico y se solicite un cambio en el calendario académico, retrasando el comienzo de las clases.		Curso 2024/2025	REALIZADA.

2024-FACEDUC-GMEI-3	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Análisis de los resultados de los informes del profesorado del curso 2023-2024.	Insistir a los responsables de las asignaturas que recuerden al profesorado la importancia de reflejar en sus informes las dificultades que hayan podido ocasionar, en el desarrollo de la docencia, cuestiones relacionadas con los procedimientos de incorporación de profesorado (e.g., contrataciones tardías, bajas sobrevenidas).	Vicedecana de Calidad y Comunicación y Vicedecano de Grado	Curso 2024/2025	REALIZADA. En el primer cuatrimestre se observó un incremento en el porcentaje de participación y en los comentarios realizados por el profesorado. En el segundo cuatrimestre también ha aumentado la participación del 54% del curso 2023-2024 al 60% del curso 2024-2025.
2024-FACEDUC-GMEI-4			Comunicar a las áreas de conocimiento implicadas en las materias del Doble Grado la necesidad de revisar las asignaturas Básicas, Obligatorias y Optativas de ambos grados para evitar solapamientos.	Vicedecanato de Grado	Curso 2025/2026	REALIZADA.

2024-FACEDUC-GMEI-1: Realizada por la Vicedecana de prácticas mediante correo electrónico y reuniones informativas.

2024-FACEDUC-GMEI-2: La Decana informó sobre el análisis de estos aspectos en las comisiones y la dificultad referida para implementarlos.

2024-FACEDUC-GMEI-3: En el primer cuatrimestre se observó un incremento en el porcentaje de participación y en los comentarios realizados por el profesorado. En el segundo cuatrimestre también ha aumentado la participación del 54% del curso 2023-2024 al 60% del curso 2024-2025.

2024-FACEDUC-GMEI-4: Realizada por la Vicedecana de Grado y el profesorado afectado.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-FACEDUC-GMEP-1	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Análisis de los resultados de las encuestas de calidad del programa de prácticum del curso 2023-2024.	Se acuerda informar al alumnado de prácticas la importancia de comunicar cualquier incidencia con el centro o profesorado tutor UC, para poder resolverla cuanto antes. También se aclararán las dudas sobre los focos temáticos. Igualmente, en las reuniones con el profesorado tutor UC se explicará cómo plantear los focos temáticos.	Vicedecana de Prácticas de Grado	Curso 2024-2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-GMEP-2	Asegurar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Educación se mantiene efectivo y es revisado periódicamente.	Se observa que los ítems de las encuestas no respetan la guía de igualdad de la UC.	Trasladar al Área de Calidad la necesidad de emplear un lenguaje en los procedimientos que siga las directrices de la Guía de comunicación en igualdad de la UC.	Vicedecana de Calidad y Comunicación	Curso 2024-2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-GMEP-3	Facilitar, a su profesorado y al personal de administración y servicios, el acceso a los medios y a una formación continua adecuados para un satisfactorio desarrollo de su actividad docente, investigadora y de gestión, que resulte en elementos de mejora de la calidad en estos ámbitos.	Tras el análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción del PTGAS	Trasladar a la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación la preocupación de la Comisión de Calidad del Grado en Magisterio en Educación Primaria por los resultados obtenidos en algunos ítems de la encuesta de satisfacción del PTGAS (ítems 2, 4 y 6)	Vicedecana de Calidad y Comunicación	Curso 2024-2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-GMEP-4	Asegurar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de	Una vez analizados los resultados de la encuesta de satisfacción del estudiantado, se observa que	Se acuerda plantear en la Comisión de Calidad de Centro las valoraciones	Vicedecana de Calidad y Comunicación	Curso 2024-2025	REALIZADA.

	Educación se mantiene efectivo y es revisado periódicamente.	algunos ítems no parecen ser procedentes para la titulación de Grado en Magisterio en Educación Primaria y/o para el ámbito de actuación de la Comisión de Calidad del título, como pueden ser los que valoran a servicios centrales como el COIE (en tanto, por ejemplo, se trata de una titulación cuyas prácticas no son reguladas por este servicio). Se acuerda, no obstante, plantear en la Comisión de Calidad de Centro las valoraciones de este servicio realizadas por las diversas titulaciones.	de este servicio realizadas por las diversas titulaciones.			
2024-FACEDUC-GMEP-5	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.		Solicitar al Vicerrectorado de Ordenación Académica la posibilidad de aprobar guías en dos fechas, dependiendo si se trata de asignaturas del primer o del segundo cuatrimestre.		Curso 2024-2025	REALIZADA.

2024-FACEDUC-GMEP-1: Realizada por la Vicedecana de prácticas mediante correo electrónico y reuniones informativas. En el curso 2024-2025 no se han recibido comentarios en este sentido por lo que se puede entender que se ha solucionado.

2024-FACEDUC-GMEP-2: Se envió un correo electrónico al Área de Calidad el 6 de marzo de 2025.

2024-FACEDUC-GMEP-3: Se aprobó como propuesta de mejora de la Facultad y la Decana se reunió con el PTGAS que forma parte de la Secretaría de la Facultad para abordar las cuestiones planteadas en la encuesta de satisfacción. Se analizarán los resultados de la encuesta que se va a realizar en el curso 2025-2026.

2024-FACEDUC-GMEP-4: Se planteó en la Comisión de Calidad de Centro y se aprobó como propuesta de mejora de la Facultad.

2024-FACEDUC-GMEP-5: Se planteó en la Comisión de Calidad de Centro y se aprobó como propuesta de mejora de la Facultad.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-FACEDUC-MFPES-01	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción con el prácticum del curso 2023-2024.	Se acuerda trasladar a los profesores del módulo genérico y a los coordinadores de los módulos específicos la conveniencia de abordar cuestiones vinculadas con la realización de unidades didácticas y/o situaciones de aprendizaje con los estudiantes con antelación a las prácticas en los Centros	Coordinadora de posgrado	Curso 2025 2024-	REALIZADA. Reunión con los coordinadores del módulo genérico. Reunión con los coordinadores del módulo específico.
2024-FACEDUC-MFPES-02	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción con el prácticum del curso 2023-2024.	Valorar un sistema diferente de elección de TFM para que no coincida la misma prelación con la que el alumnado elige los centros de prácticas.	Coordinadora de posgrado	Curso 2025 2024-	REALIZADA. Se ha trasladado esta propuesta al equipo decanal, y la Vicedecana de Posgrado lo planteará a la Comisión Académica del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria para su aprobación.

	calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.					
2024-FACEDUC-MFPES-03	Facilitar, a su profesorado y al personal de administración y servicios, el acceso a los medios y a una formación continua adecuados para un satisfactorio desarrollo de su actividad docente, investigadora y de gestión, que resulte en elementos de mejora de la calidad en estos ámbitos.	Analizados los resultados de la encuesta de satisfacción al colectivo PTGAS.	Elevar a la Comisión de Calidad de Centro la preocupación de la Comisión de Calidad del Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria por la baja valoración del PTGAS al Plan de Formación.	Vicedecana de Calidad y Comunicación	Curso 2024-2025	REALIZADA. Trasladar a la Comisión de Calidad de Centro
2024-FACEDUC-MFPES-04	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias. - Asegurar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Educación se mantiene efectivo y es revisado periódicamente. 	Analizados la participación y los resultados del Informe del Profesorado.	<p>Fomentar la participación de todos los docentes de la titulación en el Informe del profesorado, para lo cual se comentará la importancia de este informe en las reuniones de coordinación y se recordarán las fechas de realización a través de un correo electrónico enviado al profesorado durante el periodo establecido para rellenar este informe.</p> <p>Además, se acuerda hacer más visibles los resultados de las propuestas a las que da lugar dicha participación</p>	Coordinadora de posgrado. Vicedecana de Calidad y Comunicación	Curso 2024-2025	REALIZADA. Realización del informe por el 100% del profesorado.
2024-FACEDUC-MFPES-05	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza,	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del curso 2023-2024.	Insistir y reforzar la coordinación entre asignaturas	Coordinadora de posgrado	Curso 2024-2025	REALIZADA. Observar una media superior en el curso próximo en el ítem referente a la coordinación de las asignaturas.

	de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.					
2024-FACEDUC-MFPES-06	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del curso 2023-2024.	Invitar a alumnado egresado a las jornadas de bienvenida para que trasladen su experiencia en el máster a los estudiantes de nuevo ingreso	Coordinadora de posgrado	Curso 2024-2025	Pospuesta a 25-26.
2024-FACEDUC-MFPES-07	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del curso 2023-2024.	Revisar la información del máster en la página web de la Facultad de Educación.	Coordinadora de posgrado	Curso 2024-2025	REALIZADA.

2024-FACEDUC-MFPES-01: La coordinadora de posgrado se ha reunido con los coordinadores del módulo genérico y con los coordinadores del módulo específico.

2024-FACEDUC- MFPES -02: Se ha trasladado esta propuesta al equipo decanal, y la Vicedecana de Posgrado lo planteará a la Comisión a la Comisión Académica del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

2024-FACEDUC- MFPES -03: Se aprobó como propuesta de mejora de la Facultad y la Decana se reunió con el PTGAS que forma parte de la Secretaría de la Facultad para abordar las cuestiones planteadas en la encuesta de satisfacción.

2024-FACEDUC- MFPES -04: Se ha informado al profesorado mediante correos electrónicos.

2024-FACEDUC- MFPES -05: La Vicedecana de Posgrado comenta que el coordinador de cada especialidad se reúne con el profesorado y levanta actas que se llevan a la Comisión Académica del Máster. En el curso 2025-2026 se analizará la media en el ítem referente a la coordinación de las asignaturas.

2024-FACEDUC- MFPES -06: Dado el cambio en la coordinación, es en el curso 25-26 donde los egresados van a acudir a un encuentro con el alumnado del MFPES para dialogar sobre su experiencia. En concreto, este encuentro se enmarcará en una jornada más amplia que se celebrará en enero con el inspector de educación para hablar del proceso de oposición a profesorado de secundaria.

2024-FACEDUC- MFPES -07: La Vicedecana de Posgrado mantiene actualizada la información sobre el Máster publicada en la página web de la Facultad.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-FACEDUC-MIICE-01	Asegurar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Educación se mantiene efectivo y es revisado periódicamente.	Una vez analizados los resultados de las encuestas de calidad docente, se observa que la participación descende considerablemente en el segundo cuatrimestre del curso.	Con el objetivo de incrementar la participación de los estudiantes en las encuestas, se acuerda elevar a la Comisión de Calidad de la UC la petición de ajustar la fecha de apertura y cierre de las encuestas al calendario académico de los másteres para que coincidan lo menos posible con los periodos de evaluación y para que pueda realizarse el refuerzo presencial e informativo sobre la importancia de las encuestas pues, en este cuatrimestre, las fechas no coinciden con la presencia de los estudiantes en el aula	Vicedecanato de Calidad y Comunicación	Curso 2024-2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-MIICE-02	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las	Analizados los datos obtenidos de la tasa de no presentados al TFM durante los últimos cursos.	Se acuerda realizar una comparativa de estudiantes no presentados al TFM en la rama de conocimiento, en la UC y en otras universidades.	Técnica de Organización y Calidad	Curso 2024-2025	REALIZADA.

	expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.					
2024-FACEDUC-MIICE-03	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Analizado el Informe de la coordinadora de posgrado y con el objetivo de aumentar el conocimiento del alumnado del máster sobre los itinerarios.	Con el objetivo de profundizar en la clarificación del sentido de los dos itinerarios del Máster, se acuerda invitar a antiguos/as estudiantes del itinerario comunitario a la sesión informativa de los grados con el fin de que puedan explicar a los/as futuros/as estudiantes del máster en que consiste este itinerario	Coordinadora de posgrado Vicedecanato de Calidad y Comunicación	Curso 2024-2025	REALIZADA. Equilibrar el número de estudiantes de nuevo ingreso entre los dos itinerarios del máster.
2024-FACEDUC-MIICE-04	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del curso 2023-2024.	Revisar los horarios de las asignaturas para tratar de paliar el solapamiento de ambos itinerarios y la dispersión temporal de algunas de ellas.	Vicedecana de Posgrado	Curso 2024-2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-MIICE-05	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del curso 2023-2024.	Proponer al profesorado del itinerario comunitario una reunión de coordinación para evitar solapamientos de contenidos en algunas asignaturas. Concretamente, el alumnado señala que se producen solapamientos entre las asignaturas 1285, 1296 y 1297	Vicedecana de Posgrado	Curso 2024-2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-MIICE-06	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del curso 2023-2024.	Revisar en la web de la Facultad de Educación la información relativa al Máster.	Vicedecana de Posgrado	Curso 2024-2025	REALIZADA.

2024-FACEDUC-MIICE-01: Se envió un correo electrónico al Área de Calidad el 6 de marzo de 2025. Además, se realizan diferentes acciones para fomentar la participación como acudir al aula para facilitar su realización. Como resultado, este curso se ha conseguido un aumento en la participación.

2024-FACEDUC- MIICE -02: Se ha realizado una comparativa con másteres de la misma rama de conocimiento y se observó que el porcentaje de no presentados al TFM era similar en la mayoría de las titulaciones. Se seguirá observando la evolución. El alumnado planteó la posibilidad de adelantar la elección de director de TFM, propuesta que se ha realizado.

2024-FACEDUC- MIICE -03: Se realizó una reunión informativa en junio de 2025 a la que se invitó a estudiantes egresados. En el curso 2025-2026 se ha previsto realizarla en diciembre para conseguir que acudan más estudiantes de grado.

2024-FACEDUC- MIICE -04: La Vicedecana de Posgrado ha realizado una revisión del horario para tratar de evitar solapamientos y se ha modificado en la medida de lo posible, aunque presenta muchas dificultades. Se vuelve a plantear para el curso 2025-2026.

2024-FACEDUC- MIICE -05: La Vicedecana de Posgrado se ha reunido con el profesorado del itinerario comunitario.

2024-FACEDUC- MIICE-06: La Vicedecana de Posgrado mantiene actualizada la información sobre el Máster publicada en la página web de la Facultad.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024- FACEDUC- MAESL-01	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción con el programa de prácticas del curso 2023-2024.	Se acuerda incluir el sistema utilizado para la elección de centro de prácticas en la guía docente de las prácticas para que el estudiantado lo conozca con antelación.	Coordinador de la titulación	Curso 2024-2025	REALIZADO

	procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad					
2024-FACEDUC-MAESL-02	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad	Analizados los datos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.	Se acuerda invitar al alumnado del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas a las charlas sobre función pública celebradas todos los cursos en la Facultad de Educación.	Coordinadora de posgrado Vicedecana de Calidad y Comunicación	Curso 2024-205	REALIZADO Se invitó al alumnado a las charlas celebradas en mayo de 2025.
2024-FACEDUC-MAESL-03	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Analizados los resultados cuantitativos y cualitativos de las encuestas de los estudiantes.	En las asignaturas con más de un profesor, hacer más explícitas desde el primer día de clase las conexiones entre las diferentes partes de la asignatura.	Coordinador de la titulación	Curso 2024-2025	REALIZADA.
2024-FACEDUC-MAESL-04	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Analizados los resultados cuantitativos y cualitativos de las encuestas de los estudiantes.	En cuanto a las charlas, se tendrá en cuenta, a la hora de organizarlas y en la medida de lo posible, que sean más equilibradas entre temas de investigación y temas de didáctica.	Coordinador de la titulación	Curso 2024-2025	REALIZADA.

2024-FACEDUC-MAESL-01: Se ha modificado la guía docente de la asignatura de prácticas.

2024-FACEDUC- MAESL -02: Se ha realizado una reunión al final del curso 2024-2025 para informar sobre salidas profesionales. Para el curso 2025-2026 está previsto que se realice en diciembre para conseguir que acudan más estudiantes de grado.

2024-FACEDUC- MAESL -03: El Coordinador del Máster informó al profesorado implicado.

2024-FACEDUC- MAESL -04: El Coordinador del Máster ha organizado las charlas manteniendo el equilibrio entre temas de investigación y didáctica.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que facilite su trazabilidad. Año-CódigoCentro-Nº. si es únicamente de un título Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº

ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO: Se deben explicar las actuaciones desarrolladas, aportar evidencias, si es posible, e incorporar el estado del indicador de cumplimiento, a fecha de realización de este Informe.

11.2 PLAN DE MEJORAS

Tabla 11.2.1 Plan de mejoras del Centro para el curso académico 2025 - 2026.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-FACEDUC-01	Garantizar el compromiso con la integridad académica.	Valoración del impacto de IA en los procesos de evaluación.	Continuar trabajando en la formación del profesorado sobre el uso de la IA y extender esta formación al estudiantado.	Comisión IA	Curso 2025-2026	Sí/No
2025-FACEDUC-02	Potenciar una contribución activa y responsable del centro en el entorno social a través de acciones de transferencia que permitan la transmisión	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del prácticum realizadas a los diferentes colectivos implicados	Se acuerda valorar el adelanto de la fecha de entrega del portafolio de los Prácticum I y II	Vicedecanato de Practicas	Curso 2026-2027	Sí/No

	a la sociedad del conocimiento y los valores de la cultura científica.					
2025-FACEDUC-03	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Aumentar la matrícula de nuevo ingreso de los másteres impartidos en la Facultad de Educación.	Colocación de un cartel tipo roll-up en el que se incluya toda la información sobre los másteres impartidos en la Facultad.	Vicedecana de posgrado Administradora	Curso 2025-2026	Matrícula de nuevo ingreso
2025-FACEDUC-04	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas realizadas a los diferentes colectivos implicados.	Revisar los proyectores en las aulas asignadas a las titulaciones impartidas en la Facultad de Educación.	Vicedecanato de Calidad e Infraestructuras	Curso 2025-2026	Sí/No

Tabla 11.2.2 Plan de mejoras del Grado en Magisterio en Educación Primaria para el curso académico 2025 - 2026

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-FACEDUC-GMEP-01	Potenciar una contribución activa y responsable del centro en el entorno social a través de acciones de transferencia que permitan la transmisión a la sociedad del conocimiento y los valores de la cultura científica.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del prácticum realizadas a los diferentes colectivos implicados.	Trasladar a la Consejería, en la reunión que se celebra al final de curso con la coordinación del Prácticum, la utilidad de un curso sobre mentoría de las prácticas.	Vicedecanato de Prácticas	Curso 2026-2027	Sí/No
2025-FACEDUC-GMEP-02	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas	Analizados los comentarios recibidos en las encuestas realizadas por los egresados de la titulación.	Se acuerda vehicular al profesorado de la titulación la percepción de falta de metodologías más activas y contenidos más aplicados expuesta	Vicedecanato de Grado	Curso 2025-2026	Resultados encuestas de satisfacción e Inserción Laboral

	docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.		por el alumnado en los comentarios de diferentes encuestas.			
2025-FACEDUC-GMEP-03	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias	Analizada la participación de los estudiantes en las encuestas.	Trasladar a la Comisión de Calidad de Centro la preocupación por los bajos resultados de participación en las encuestas del alumnado y la posibilidad de estipular un mínimo para activar los procedimientos (P5-1C)		Curso 2025-2026	

Tabla 11.2.3 Plan de mejoras del Grado en Magisterio en Educación Infantil para el curso académico 2025 - 2026

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025-FACEDUC-GMEI-01	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del prácticum realizadas a los diferentes colectivos implicados	Se acuerda valorar el adelanto de la fecha de entrega del portafolio de los Prácticum I y II	Vicedecanato de Practicas	Curso 2026-2027	Debido a su transversalidad se acuerda elevar esta acción de mejora a la Comisión de Calidad de Centro.

Tabla 11.2.4 Plan de mejoras del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria para el curso académico 2025 - 2026

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-FACEDUC-MFPES-05	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del curso 2023-2024 y 2024-2025.	En la propuesta de mejora 2024-FACEDUC-MFPES-05: protocolizar una reunión de apertura y otra de cierre con los responsables de las asignaturas del módulo genérico para evitar solapamientos y aumentar la coordinación. Previamente los responsables de las asignaturas se reunirán con el resto del profesorado de la asignatura	Vicedecana de Posgrado	Curso 2026-2027	Sí/No
2025-FACEDUC-MFPES-01	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas de satisfacción del prácticum realizadas a los diferentes colectivos implicados	Activar una reunión de coordinación con los coordinadores de prácticas de los centros.	Coordinadora de prácticas	Curso 2026-2027	Sí/No
2025-FACEDUC-MFPES-02	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas realizadas a los diferentes colectivos implicados	Revisar los proyectores en las aulas asignadas a la titulación.	Vicedecanato de Calidad e Infraestructuras	Curso 2025-2026	Sí/No

Tabla 11.2.5 Plan de mejoras del Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos para el curso académico 2025 - 2026

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025- FACEDUC- MIICE-01	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Tras dos años de impartición del nuevo diseño del máster.	Se propone realizar una reunión de valoración con profesorado del máster durante el segundo cuatrimestre del curso 2025-2026. En la reunión se comentarán las cuestiones que parecen haber funcionado y las que pueden ser susceptibles de mejora, así como las acciones de mejora que se han realizado.	Vicedecana de Posgrado	Curso 2025-2026	Sí/No
2025- FACEDUC- MIICE-02	Asumir un compromiso permanente de mejora, realizando las acciones preventivas y correctivas que pudieran considerarse necesarias.	Aumentar la matrícula de nuevo ingreso del máster.	Colocación de un cartel tipo roll-up en el que se incluya toda la información sobre los másteres impartidos en la Facultad.	Vicedecana de posgrado Administradora	Curso 2025-2026	Debido a su transversalidad se acuerda elevar esta acción de mejora a la Comisión de Calidad de Centro.
2025- FACEDUC- MIICE-03	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas realizadas a los diferentes colectivos implicados	Revisar los horarios de las asignaturas para tratar de paliar el solapamiento de ambos itinerarios.	Vicedecana de Posgrado	Curso 2026-2027	

Tabla 11.2.6 Plan de mejoras del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas para el curso académico 2025 - 2026

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025- FACEDUC- MAESL-01	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas realizadas a los diferentes colectivos implicados	Se acuerda plantear en la Comisión Académica de Posgrado la posibilidad de volver a contar con los viernes para las prácticas en los centros	Director Máster	del Curso 2027	2026- Sí/No
2025- FACEDUC- MAESL-02	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.	Una vez analizados los resultados cualitativos de las encuestas realizadas a los diferentes colectivos implicados	Se acuerda plantear en la Comisión Académica de Posgrado la reducción de palabras del rango inferior de la parte del diario de 6.000 a 4.000 palabras.	Director Máster	del Curso 2027	2026- Sí/No
2025- FACEDUC- MAESL-03	Enfocar su actividad formativa a conseguir los objetivos descritos en los programas docentes potenciando la actualización de los modelos de enseñanza, de forma que se	Aumentar la matrícula de nuevo ingreso del máster.	Adelantar las charlas informativas sobre función pública e información sobre másteres de la Facultad a diciembre de 2025 para que pueda acudir el alumnado de cuarto curso de los grados en magisterio en educación infantil y primaria	Vicedecana Posgrado	de Curso 2026	2025- Matrícula de nuevo ingreso

	procuren unos índices de calidad alineados con las expectativas del estudiantado y del conjunto de la sociedad.					
--	---	--	--	--	--	--

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-Nº, si es únicamente de un título Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

ANEXOS

ANEXO I. RESULTADOS ACADÉMICOS ASIGNATURA/TITULACIÓN

Tabla 1.1. Resultados académicos del Grado en Magisterio en Educación Infantil por asignatura.

Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G290) Sociedad, Cultura y Educación(*)	91,33	6,67	2,00
(G291) Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil(*)	91,03	7,69	1,28
(G292) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I(*)	85,33	10,67	4,00
(G293) Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil(*)	90,91	6,67	2,42
(G296) Didáctica de la Música en Educación Infantil(*)	100,00	0,00	0,00
(G297) Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil(*)	94,57	2,33	3,10
(G298) Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Infantil(*)	98,59	0,00	1,41
(G299) Lengua Española(*)	81,95	11,28	6,77
(G300) Inglés	76,92	7,69	15,38
(G433) Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes(*)	71,43	28,57	0,00
(G2055) Desarrollo de Competencias Personales para Docentes	80,65	17,74	1,61
(G2056) Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible	98,54	0	1,46
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G1746) Development and Teaching of Mathematical Reasoning(*)	100	0	0
(G494) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II(*)	80,76923077	18,46153846	0,769230769
(G496) Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación(*)	94,73684211	3,947368421	1,315789474
(G501) Currículo, Sociedad y Equipos Docentes(*)	95,3125	3,90625	0,78125
(G502) El Centro Escolar como Comunidad Educativa(*)	87,80487805	7,317073171	4,87804878
(G506) Didáctica del Medio Natural(*)	96,52173913	0,869565217	2,608695652
(G507) Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social(*)	97,77777778	1,481481481	0,740740741
(G508) Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica(*)	87,5	5,833333333	6,666666667
(G510) Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera(*)	89,14728682	6,976744186	3,875968992
(G545) Practicum I(*)	98,48484848	1,515151515	0
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G1469) Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts(*)	100	0	0
(G1548) Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar(*)	97,01492537	0	2,985074627
(G1551) Development of Oral Comprehension and Expression in English through Stories, Songs and Games(*)	100	0	0
(G1557) Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los Sistemas Terrestres(*)	100	0	0
(G1675) Energy in the World Today(*)	77,77777778	0	22,22222222

(G1896) Writing Didactics and Children's Literature Age 0-6(*)	100	0	0
(G1899) Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos para los Trabajos de Grado y otras Investigaciones Educativas(*)	100	0	0
(G497) Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad(*)	93,47826087	3,623188406	2,898550725
(G498) Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad(*)	89,51048951	7,692307692	2,797202797
(G499) Acción Tutorial(*)	89,74358974	5,128205128	5,128205128
(G503) Las TICs aplicadas a la Educación(*)	92,12121212	4,242424242	3,636363636
(G505) Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil(*)	98,50746269	0	1,492537313
(G509) Didáctica de la Lengua Escrita y Literatura Infantil en la Etapa 0-6(*)	100	0	0
(G513) Expresión Plástica y Gestual(*)	100	0	0
(G517) Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas(*)	100	0	0
(G520) Morphosyntax and Semantics of the English Language(*)	93,93939394	0	6,060606061
(G521) Morphosyntaxe et Sémantique Française(*)	100	0	0
(G533) Educación de la Mirada: Cine y Escuela(*)	96,96969697	0	3,03030303
(G534) La Energía en el Mundo, Hoy(*)	96,77419355	0	3,225806452
(G535) La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales(*)	95,55555556	0	4,444444444
(G536) La Educación Ambiental y su Didáctica(*)	98,18181818	0	1,818181818
(G541) Matemáticas en Contexto(*)	100	0	0
(G542) Religión, Cultura y Valores(*)	95,23809524	0	4,761904762
(G543) El Mensaje Cristiano(*)	100	0	0
(G546) Practicum II(*)	99,12280702	0,877192982	0
(G854) La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto Escolar de Educación Primaria(*)	88,23529412	0	11,76470588
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G495) Atención Psicoeducativa en 0-3 Años(*)	99,12280702	0	0,877192982
(G500) Promoción del Desarrollo Infantil Saludable(*)	97,26027397	2,054794521	0,684931507
(G504) Investigación e Innovación Educativa(*)	90,625	7,03125	2,34375
(G512) Ilustración y Lenguaje Gráfico(*)	100	0	0
(G514) Proyecto Dramático y Musical(*)	100	0	0
(G515) Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico(*)	98,55072464	1,449275362	0
(G516) Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural(*)	98,41269841	0	1,587301587
(G518) Acquisition of English as a Foreign Language(*)	95,34883721	0	4,651162791
(G519) Methodology and Resources for English Teaching(*)	97,87234043	0	2,127659574
(G522) Acquisition du Français Langue Etrangère(*)	100	0	0
(G523) Méthodologies et Ressources pour Enseigner le Français(*)	100	0	0
(G547) Practicum III(*)	99,28571429	0	0,714285714
(G548) Trabajo Fin de Grado(*)	70,45454545	0	29,54545455
G-INFANTIL	93,18685749	3,587986293	3,225156219

Tabla 1.2. Resultados académicos del Grado en Magisterio en Educación Primaria por asignatura.

Grado en Magisterio en Educación Primaria			
CURSO PRIMERO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G301) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I(*)	80,75	12,68	6,57
(G302) Fundamentos Teóricos de la Educación Primaria(*)	93,81	4,12	2,06
(G303) Sociedad, Cultura y Educación(*)	69,40	17,24	12,93
(G304) Matemáticas para Maestros(*)	75,76	17,51	6,40
(G305) Lengua Española y Comunicación I(*)	82,46	13,60	3,51
(G306) Didáctica de la Música en Educación Primaria(*)	97,84	0,54	1,62
(G307) Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Primaria(*)	99,47	0,00	0,53
(G308) Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria(*)	98,51	0,00	1,49
(G309) Inglés(*)	78,57	0,00	21,43
(G432) Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes	63,64	0,00	36,36
(G2057) Desarrollo de Competencias Personales para Docentes	88,27	9,49	2,23
(G2058) Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible	95,51	0,56	3,93
CURSO SEGUNDO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G549) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II(*)	89,73	8,93	0,89
(G551) Currículo, Sociedad y Equipos Docentes(*)	97,22	0,56	2,22
(G552) El Centro Escolar como Comunidad Educativa(*)	95,83	1,39	2,31
(G556) Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social(*)	95,11	4,35	0,00
(G558) Didáctica de la Aritmética(*)	89,19	6,31	4,50
(G559) Didáctica de la Geometría(*)	89,81	3,70	6,48
(G562) Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria(*)	97,49	0,00	2,51
(G563) Fonética Inglesa(*)	89,59	4,07	6,33
(G580) Prácticum I(*)	98,33	0,56	1,11
CURSO TERCERO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G1469) Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts(*)	100,00	0,00	0,00
(G1548) Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar(*)	97,01	0,00	2,99
(G1551) Development of Oral Comprehension and Expression in English through Stories, Songs and Games(*)	100,00	0,00	0,00
(G1557) Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los Sistemas Terrestres(*)	100,00	0,00	0,00

(G1675) Energy in the World Today(*)	77,78	0,00	22,22
(G1899) Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos para los Trabajos de Grado y otras Investigaciones Educativas(*)	100,00	0,00	0,00
(G513) Expresión Plástica y Gestual(*)	100,00	0,00	0,00
(G517) Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas(*)	100,00	0,00	0,00
(G520) Morphosyntax and Semantics of the English Language(*)	93,94	0,00	6,06
(G521) Morphosyntaxe et Sémantique Française(*)	100,00	0,00	0,00
(G528) Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (I)(*)	100,00	0,00	0,00
(G533) Educación de la Mirada: Cine y Escuela(*)	96,97	0,00	3,03
(G534) La Energía en el Mundo, Hoy(*)	96,77	0,00	3,23
(G535) La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales(*)	95,56	0,00	4,44
(G536) La Educación Ambiental y su Didáctica(*)	98,18	0,00	1,82
(G541) Matemáticas en Contexto(*)	100,00	0,00	0,00
(G542) Religión, Cultura y Valores(*)	95,24	0,00	4,76
(G543) El Mensaje Cristiano(*)	100,00	0,00	0,00
(G550) Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad(*)	85,16	10,44	4,40
(G554) Acción Tutorial(*)	93,05	2,14	4,81
(G555) Didáctica del Medio Natural I(*)	96,00	0,00	4,00
(G557) Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social(*)	97,87	0,53	1,60
(G560) Lengua Española y Comunicación II(*)	91,43	3,33	5,24
(G564) Lengua Inglesa y su Didáctica(*)	94,03	0,50	5,47
(G565) Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria(*)	75,00	0,00	25,00
(G566) Psicología de la Discapacidad(*)	98,59	1,41	0,00
(G581) Practicum II(*)	98,92	0,54	0,00
(G854) La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto Escolar de Educación Primaria(*)	88,24	0,00	11,76
CURSO CUARTO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G1247) Didáctica del Medio Natural II(*)	98,96	0,00	1,04
(G1788) Practicum III (Mención en Lengua Extranjera. Inglés)	100,00	0,00	0,00
(G1789) Practicum III (Mención en Lengua Extranjera. Francés)	100,00	0,00	0,00
(G1790) Practicum III (Mención en Audición y Lenguaje)	100,00	0,00	0,00
(G512) Ilustración y Lenguaje Gráfico(*)	100,00	0,00	0,00
(G514) Proyecto Dramático y Musical(*)	100,00	0,00	0,00
(G515) Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico(*)	98,55	1,45	0,00
(G516) Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural(*)	98,41	0,00	1,59
(G518) Acquisition of English as a Foreign Language(*)	95,35	0,00	4,65
(G519) Methodology and Resources for English Teaching(*)	97,87	0,00	2,13
(G522) Acquisition du Français Langue Etrangère(*)	100,00	0,00	0,00

(G523) Méthodologies et Ressources pour Enseigner le Français(*)	100,00	0,00	0,00
(G527) Escuelas y Aulas Inclusivas(*)	98,00	2,00	0,00
(G529) Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (II)(*)	91,67	6,25	2,08
(G553) Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación(*)	93,14	4,00	2,86
(G561) Literatura Infantil y Educación Literaria en Primaria(*)	93,94	2,53	3,54
(G567) Escuelas Inclusivas(*)	100,00	0,00	0,00
(G568) Aprendizaje, Desarrollo y Atención a la Diversidad(*)	100,00	0,00	0,00
(G582) Practicum III(*)	98,97	0,00	1,03
(G583) Trabajo Fin de Grado(*)	70,31	0,39	29,30
G-PRIMARIA	91,91	3,77	4,23

Tabla 1.3. Resultados académicos del Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y Primaria por asignatura.

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			
CURSO PRIMERO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G290) Sociedad, Cultura y Educación(*)	100	0	0
(G291) Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil(*)	0	0	0
(G292) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I(*)	0	0	0
(G293) Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil(*)	0	0	0
(G296) Didáctica de la Música en Educación Infantil(*)	0	0	0
(G298) Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Infantil(*)	0	0	0
(G304) Matemáticas para Maestros(*)	100	0	0
(G305) Lengua Española y Comunicación I(*)	0	0	0
(G308) Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria(*)	0	0	0
(G433) Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes(*)	0	0	0
(G510) Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera(*)	0%	0%	0%
(G2055) Desarrollo de Competencias Personales para Docentes	95%	5%	0%
(G2056) Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible(*)	100%	0%	0%
CURSO SEGUNDO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G309) Inglés(*)	0	0	0
(G496) Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación(*)	100	0	0
(G501) Currículo, Sociedad y Equipos Docentes(*)	100	0	0
(G507) Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social(*)	100	0	0
(G545) Practicum I(*)	95	5	0

(G549) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II(*)	100	0	0
(G552) El Centro Escolar como Comunidad Educativa(*)	100	0	0
(G558) Didáctica de la Aritmética(*)	100	0	0
(G559) Didáctica de la Geometría(*)	100	0	0
(G562) Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria(*)	100	0	0
(G563) Fonética Inglesa(*)	100	0	0
CURSO TERCERO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G1469) Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts(*)	0	0	0
(G1548) Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar(*)	100	0	0
(G1551) Development of Oral Comprehension and Expression in English through Stories, Songs and Games(*)	100	0	0
(G1557) Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los Sistemas Terrestres(*)	0	0	0
(G1675) Energy in the World Today(*)	100	0	0
(G1899) Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos para los Trabajos de Grado y otras Investigaciones Educativas(*)	0	0	0
(G497) Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad(*)	100	0	0
(G498) Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad(*)	95	5	0
(G505) Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil(*)	100	0	0
(G513) Expresión Plástica y Gestual(*)	100	0	0
(G517) Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas(*)	100	0	0
(G520) Morphosyntax and Semantics of the English Language(*)	100	0	0
(G521) Morphosyntaxe et Sémantique Française(*)	0	0	0
(G533) Educación de la Mirada: Cine y Escuela(*)	100	0	0
(G534) La Energía en el Mundo, Hoy(*)	100	0	0
(G535) La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales(*)	100	0	0
(G536) La Educación Ambiental y su Didáctica(*)	100	0	0
(G541) Matemáticas en Contexto(*)	100	0	0
(G542) Religión, Cultura y Valores(*)	100	0	0
(G543) El Mensaje Cristiano(*)	100	0	0
(G554) Acción Tutorial(*)	100	0	0
(G555) Didáctica del Medio Natural I(*)	100	0	0
(G557) Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social(*)	100	0	0
(G560) Lengua Española y Comunicación II(*)	100	0	0
(G564) Lengua Inglesa y su Didáctica(*)	100	0	0
(G565) Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria(*)	0	0	0
(G581) Practicum II(*)	100	0	0

(G854) La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto Escolar de Educación Primaria(*)	100	0	0
CURSO CUARTO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G495) Atención Psicoeducativa en 0-3 Años(*)	100	0	0
(G500) Promoción del Desarrollo Infantil Saludable(*)	95	5	0
(G503) Las TICs aplicadas a la Educación(*)	100	0	0
(G504) Investigación e Innovación Educativa(*)	100	0	0
(G512) Ilustración y Lenguaje Gráfico(*)	100	0	0
(G514) Proyecto Dramático y Musical(*)	100	0	0
(G515) Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico(*)	100	0	0
(G516) Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural(*)	100	0	0
(G518) Acquisition of English as a Foreign Language(*)	92,86	0	7,14
(G519) Methodology and Resources for English Teaching(*)	100	0	0
(G522) Acquisition du Français Langue Etrangère(*)	100	0	0
(G523) Méthodologies et Ressources pour Enseigner le Français(*)	100	0	0
(G528) Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (I)(*)	100	0	0
(G547) Practicum III(*)	100	0	0
(G566) Psicología de la Discapacidad(*)	100	0	0
CURSO QUINTO			
Asignatura	% APROBADOS	% SUSPENSOS	% NO PRESENTADOS
(G1247) Didáctica del Medio Natural II(*)	100	0	0
(G527) Escuelas y Aulas Inclusivas(*)	100	0	0
(G529) Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (II)(*)	100	0	0
(G561) Literatura Infantil y Educación Literaria en Primaria(*)	100	0	0
(G567) Escuelas Inclusivas(*)	100	0	0
(G568) Aprendizaje, Desarrollo y Atención a la Diversidad(*)	100	0	0
(G582) Practicum III(*)	100	0	0
DT-INFAPRIMA	99,39	0,46	0,15

Tabla 1.4. Resultados académicos del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas por asignatura.

Código Asignatura	Descripción Asignatura	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
907	Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign Language Integrated Learning	100	0	0
908	Desarrollo de la Competencia Fonética y Léxica en una Segunda Lengua / Development of Second Language Phonetic and Lexical Competence	100	0	0

909	Desarrollo de la Competencia Gramatical en una Segunda Lengua / Development of Second Language Grammatical Competence	100	0	0
910	Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence	100	0	0
911	Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Auditiva y Expresión-Interacción Oral / Development of Second Language Communicative Skills: Listening and Speaking	100	0	0
912	Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Communicative Skills: Reading and Writing	100	0	0
913	Diseño de Proyectos de Investigación en Segundas Lenguas / Second Language Research Project Design	100	0	0
914	Educación Bilingüe: Política, Programas y Prácticas en el Entorno Español y Europeo / Bilingual Education: Policy, Programmes and Practice in the Spanish and European Context	100	0	0
915	Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes	100	0	0
916	Enseñanza de Segundas Lenguas: Metodología y Materiales Didácticos / Second Language Teaching: Methodology and Teaching Materials	100	0	0
917	Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching According to the Common European Framework of Reference for Languages	100	0	0
918	Literatura y Cine como Herramientas Didácticas en el Aula de Lenguas / Literature and Cinema as a Didactic Tool in the Language Classroom	100	0	0
919	Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language Acquisition Research Methodology	100	0	0
920	Prácticum / Teaching Placement	100	0	0
921	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de Segundas Lenguas-Lenguas Extranjeras / Information and Communication Technologies in Second-Foreign Language Teaching	100	0	0
922	Tendencias Actuales en Bilingüismo y Adquisición de Segundas Lenguas / Current Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition	100	0	0
923	Trabajo Fin de Máster / Master's Thesis	76%	0	24%

Tabla 1.5. Resultados académicos del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria por asignatura.

Código Asignatura	Descripción Asignatura	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
927	Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional	100	0	0
928	Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura	100	0	0
930	Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	96	4	0
932	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Física y Química, y de Tecnología	100	0	0
933	Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas	100	0	0

934	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL	96	0	4
934	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL	25	0	1
936	Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras	100	0	0
938	Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria	95,6	0,6	3,8
939	Características de los Centros y el Currículum de Secundaria	96,1	0	3,9
942	El Desarrollo Histórico y Reciente de la Física, la Química y la Tecnología, y del Conocimiento Escolar	100	0	0
943	El Desarrollo Histórico y Reciente de las Matemáticas, y del Conocimiento Escolar	100	0	0
944	El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar	100	0	0
945	El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras y el Conocimiento Escolar	100	0	0
946	El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar	96,1	0	3,9
950	El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar	100	0	0
954	El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria	96,3	3,7	0
956	Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	100	0	0
957	Familia y Escuela en la Sociedad de la Información	98	0	2
961	La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	98,33	0	1,67
962	La Lengua Castellana y la Literatura en el Currículo de Secundaria	94,8	0	5,2
964	Las Familias Profesionales Correspondientes en el Currículo de la FP	100	0	0
965	Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria	100	0	0
966	Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria	100	0	0
968	Las Materias de Física y Química, y de Tecnología en el Currículum de Secundaria	100	0	0
969	Las Materias de la Especialidad en el Currículum de Secundaria y FP	96,3	0	3,7
972	Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar	100	0	0
973	Prácticas en Centros Educativos	98,6	0	1,4
974	Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras	100	0	0
975	Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	96,15	0	3,8
977	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Física y Química, y en Tecnología	100	0	0
978	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Matemáticas	94,45	0	5,55
979	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura	100	0	0
980	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en las Materias de la Especialidad	100	0	0
984	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional	100	0	0
987	Trabajo Fin de Máster	75	0	25
988	Tutoría y Atención a la Diversidad en la Enseñanza Secundaria	94,8	1,3	3,9

Tabla 1.5. Resultados académicos del Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos por asignatura.

Código Asignatura	Descripción Asignatura	% Aprobados	% Suspenso	% No Presentados
1010	Trabajo Fin de Máster	71,43	0	28,57
1281	Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa	100	0	0
1282	Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo	100	0	0
1283	Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico	100	0	0
1284	Innovación y Tecnología en Contextos Educativos	100	0	0
1285	Investigar e Innovar para Luchar contra la Exclusión Digital en la Sociedad del Conocimiento	100	0	0
1286	Políticas de la Cultura y los Usos Sociales de la Imagen	100	0	0
1288	Innovación Educativa y Procesos de Escucha y Participación de la Infancia en la Educación Infantil	100	0	0
1289	Educación Socio-Emocional: Inteligencia Emocional, Convivencia y Sexualidad	100	0	0
1290	Escuela y Salud: Actividad Física, Deporte y Nutrición	100	0	0
1291	Aprender a Escribir y Escribir para Aprender	100	0	0
1293	Creación Artística y Conocimiento	100	0	0
1294	Competencias Docentes y Directivas	100	0	0
1295	Hacia una Educación Crítica de la Mirada: las Imágenes Fotográficas y Cinematográficas como Recurso Didáctico para el Conocimiento de lo Social	100	0	0
1296	Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa	100	0	0
1297	Metodologías Participativas para Investigar la Inclusión. El Teatro Social como Herramienta de Transformación	100	0	0
1298	La Diversidad y la Diferencia en los Procesos Socioeducativos. La Construcción de Identidades.	100	0	0
1299	Globalización, Diversidad Cultural y Educación Intercultural. La Construcción de Identidades Étnico-Culturales	100	0	0
1301	Promoción del Bienestar, Prevención del Maltrato e Intervención en Contextos de Riesgo en la Infancia y Adolescencia.	100	0	0
1302	Artes, Sociedad, Educación: Imaginario Sonoro, Imaginario Visual, Identidades y Cambio en las Culturas Contemporáneas	100	0	0
1303	La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral	100	0	0
1304	Trabajo Fin de Máster	59,3	3,7	10