

2016

INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE
LA TITULACIÓN

CURSO 2014-2015



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 – 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Adelina Calvo Salvador
Coordinadora y Responsable del Programa de Prácticas	Marta García Lastra
Responsable del Programa de Movilidad	Francisco Gallardo del Puerto
Profesores	Pedro Álvarez Causelo Carmen Moral del Hoyo
Técnico de Organización y Calidad	María Teresa del Campo Fernández (Secretaria)
Personal de Administración y Servicios	María Luisa Merino García
Estudiante	Amanda de Castro Potar
Egresado	Rosana Iglesias Barrio

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	120	83	115	116	0,69	0,96	0,97
Ciencias Sociales y Jurídicas	-	182	219	221	-	-	-
Universidad de Cantabria	-	415	532	674	-	-	-

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 – 2015.

	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	293	471	1.197
Estudiantes nuevo ingreso	116	221	674
% Mujeres	64,66%	63,80%	52,37
% Hombres	35,34%	36,20%	47,63

Se observa que los estudiantes de nuevo ingreso han aumentado en los últimos cursos académicos.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

AGREGACIÓN	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Graduación	T. Eficiencia	T. Abandono Curso
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	97,31%	100%	97,31%	-	-	-
Ciencias Sociales y Jurídicas	92,70%	99,70%	92,98%	-	-	-
Universidad de Cantabria	92,33	98,15	94,07	-	-	-

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Tanto los resultados académicos como los indicadores de la titulación son muy positivos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 – 2015.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	4
Titulares y Contratados Doctores	22
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	4
Asociados	22
Total	52
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	31
1	9
2	8
3	2
4	1
5	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	11,54%
Entre 5 y 15 años	50,00%
Más de 15 años	38,46%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	4,8%	58,1%	37,1%
Ciencias Sociales y Jurídicas	9,9%	43,5%	46,6%
Universidad de Cantabria	8,2%	31,4%	60,5%

Tabla 8. Valoración de las asignaturas del curso académico 2014– 2015.

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	3	9%	14	41%	17	50%
Ciencias Sociales y Jurídicas	7	5%	60	41%	79	54%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	30	6%	156	32%	304	62%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Máster en Formación del Profesorado de Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,10	2,84	3,27
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	2,14	2,44	2,77
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	2,94	3,13	3,35
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	2,68	3,10	3,46
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,57	3,68	3,74
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	3,43	3,61	3,85
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	2,43	2,73	2,83

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional	4,44	4,25
Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura	3,67	3,33
Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	3,56	3,50
Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas	2,17	2,33
Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL	3,60	3,27

Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Física y Química, y de Tecnología	3,07	2,94
Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras	3,10	3,50
Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria	3,63	3,57
Características de los Centros y el Currículum de Secundaria	3,96	3,61
El Desarrollo Histórico y Reciente de la Física, la Química y la Tecnología, y del Conocimiento Escolar	4,06	3,81
El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar	2,57	2,50
El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar	4,29	4,00
El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras y el Conocimiento Escolar	3,50	3,50
El Desarrollo Histórico y Reciente de las Matemáticas, y del Conocimiento Escolar	3,29	2,86
El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar	3,58	3,73
El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria	4,11	3,63
Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	2,67	2,33
Familia y Escuela en la Sociedad de la Información	4,32	3,89
La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	2,91	3,03
La Lengua Castellana y la Literatura en el Currículo de Secundaria	3,29	2,86
Las Familias Profesionales Correspondientes en el Currículo de la FP	4,11	3,67
Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria	3,90	4,20
Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria	3,00	2,57
Las Materias de Física y Química, y de Tecnología en el Currículum de Secundaria	3,53	3,69
Las Materias de la Especialidad en el Currículum de Secundaria y FP	3,83	3,82
Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar	3,56	3,63
Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	3,67	3,75
Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras	4,50	4,70
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Física y Química, y en Tecnología	2,79	2,63
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional	4,56	4,33
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en las Materias de la Especialidad	2,29	2,11
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura	3,00	2,86
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Matemáticas	3,00	2,67
Tutoría y Atención a la Diversidad en la Enseñanza Secundaria	2,55	2,86

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,29	4,33	4,38
DESARROLLO	4,39	4,25	4,29
RESULTADOS	4,43	4,32	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,16	4,19	4,18

En la encuesta de los estudiantes, los ítems (ítem 2 y 7) con valoración desfavorable (2,14 y 2,43 sobre 5 respectivamente), son los que se refieren a la adecuación entre las horas presenciales y el trabajo autónomo del estudiante y la coordinación entre las asignaturas. En el caso del ítem 2 puede deberse al desconocimiento de los estudiantes sobre los créditos ECTS y el caso del ítem 7 al número de profesores por asignatura.

Tres asignaturas del Máster han recibido una valoración desfavorable (inferior al 2,5).

La valoración del profesorado sobre el Máster ha sido excelente en todas las dimensiones valoradas. Los comentarios realizados por el profesado se pueden resumir en los siguientes aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora de cada dimensión:

PLANIFICACIÓN:

Aspectos positivos:

- Adecuada ubicación de la asignatura en el conjunto de la titulación.
- Las horas impartidas se corresponden con las asignadas.
- La coordinación entre el profesorado ha sido buena.
- La guía docente está bien definida.
- Se destaca la sesión celebrada al comienzo del curso para presentar el Módulo Genérico, que ha permitido clarificar los aspectos más relevantes de cada una de las cuatro asignaturas que lo componen.

Aspectos negativos:

- La docencia (asignaturas del módulo específico) se desarrolla al tiempo que los alumnos realizan el Prácticum en los Institutos, lo que provoca algunos problemas de asistencia y seguimiento de la asignatura.
- En el caso de alguna asignatura, se comenta algún problema de coordinación.

- El tiempo se vería optimizado si se extendiese en horario, con tres horas semanales, en vez de cuatro. Se dedica tiempo no programado en la guía a seminarios individuales con cada uno de los grupos de trabajo (20 grupos). Los grupos del módulo genérico son muy numerosos (muy por encima de los límites de máster que tiene la UC) lo que dificulta el seguimiento del alumnado. Se hace por encima del horario programado, lo que no se refleja en ningún lugar en la ocupación docente.

Propuestas de mejora:

- Continuar facilitando el seguimiento de la asignatura a aquellos alumnos que por causas justificadas no acuden a alguna clase.
- Cambiar la ubicación de las asignaturas para que se impartan antes de que los alumnos realicen las prácticas (asignaturas del módulo específico).
- Incrementar un grupo más de docencia en el Máster (módulo genérico).
- Mejorar aspectos de la coordinación realizando más reuniones del profesorado a principio de curso.
- Continuar con la presentación del módulo genérico que proporciona una visión general muy adecuada para esta primera parte del Máster.

DESARROLLO:

Aspectos positivos:

- Las instalaciones se consideran adecuadas.
- El número de alumnos por especialidad es el adecuado y facilita el trabajo.
- Se ha cumplido la programación docente.
- Asistencia regular de los estudiantes a clase.
- La preparación previa de los estudiantes es adecuada (especialidades).
- Destacable la oportunidad para los estudiantes de asistir a diversas charlas y actividades complementarias (e.g., expertos externos).

Aspectos negativos:

- El horario de clase los miércoles por la tarde durante las prácticas no es el adecuado, ya que los Centros desarrollan actividades y el alumno tiene que elegir entre asistir a éstas o a clase.

Propuestas de mejora:

- Durante las prácticas, cambiar las clases ¿del miércoles? a martes o jueves por la tarde.

RESULTADOS:

Aspectos positivos:

- Los resultados se consideran muy satisfactorios.
- Los objetivos de la asignatura han sido cubiertos.
- Se ha utilizado la metodología prevista.

Aspectos negativos:

- En el caso del módulo genérico, si el volumen de alumnado por grupo fuera menor, se podría eliminar el examen final escrito, sustituyéndolo por una forma de evaluación más acorde a la metodología desarrollada.

INNOVACIÓN:

Aspectos positivos:

- Los recursos utilizados han sido adecuados.
- Se destaca la utilidad de la plataforma Moodle.
- La metodología y los recursos didácticos han sido revisados y se consideran adecuados.
- El material didáctico está actualizado.

Aspectos negativos:

- Desconocimiento del nivel previo del alumnado, su cualificación y sus intereses y objetivos.
- Los cambios realizados en la legislación.
- Algunos equipos informáticos son antiguos.

Propuestas de mejora:

- Profundizar en la presentación de las normas de elaboración y presentación de trabajos académicos.
- Mejorar los recursos del aula de informática.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título.	3,06	3,47	3,63
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.	3,47	3,85	3,90
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos.	3,68	3,78	3,75
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal).	4,05	4,03	3,86
Grado de satisfacción de los egresados con el título.	2,75	3,83	3,22
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal).	3,98	-	4,16

La satisfacción de todos los colectivos implicados en el Máster se puede considerar muy buena, salvo en el caso de los egresados.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Durante el curso 2014-2015, 114 alumnos del Máster realizaron las Prácticas, de ellos 50 respondieron a la encuesta de opinión sobre el programa de Prácticas (43,9%).

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	3,8
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	3,76
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,88
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4,12

DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,5
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,34
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	3,94
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,74
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	2,43
RESULTADOS		
10	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,26
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,46
12	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,5
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Aplicación de conocimientos previos de tu especialidad	4,04
b	Adquisición de nuevos conocimientos	4,1
c	Trabajo en equipo	3,72
d	Responsabilidad y compromiso	4,48
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio	4,35
f	Iniciativa	4,43
g	Resolución de problemas	4,25
h	Autonomía en la toma de decisiones	4,1
i	Comunicación oral y/o escrita	4,28
j	Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros	2,55
k	Colaboración con los distintos agentes de la comunidad educativa	3,87
l	Gestión eficiente del tiempo	4,08
m	Capacidad para utilizar herramientas Informáticas	3,93
SATISFACCIÓN GENERAL		

15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación	4,15
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo en la entidad externa	4,21

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,00
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,57

En general, los estudiantes hacen una valoración muy positiva de las prácticas, salvo el apartado referido a la duración de las mismas que demandan mayor duración de las prácticas. En la parte en la que evalúan las competencias y habilidades se puede observar que la puntuación más baja se la otorgan a la comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros (2,55 sobre 5).

Tanto la valoración de los tutores académicos como la valoración de los coordinadores de los Centros han sido muy positivas.

8. MOVILIDAD

Debido a que la duración del Máster es de un curso académico ningún alumno ha participado en el programa de movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013/2014.

	Máster en Formación del Profesorado de Educación	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Población	88	129	289
Respuestas	42	64	150
Participación (%)	48%	50%	52%
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	5,80	7,07	6,19
Satisfacción con los estudios	5,49	7,39	6,45
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	55%	47%	39%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	74%	79%	81%
% egresados que continúan estudiando	0%	0%	0%
% egresados que no encuentra trabajo	18,2%	16,80	15,39
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo libre después de los estudios	0%	0%	0%
% egresados que realizan otras actividades distintas a las anteriores	7,8%	4,20%	3,61%
% empleos con mucha relación con la titulación	54%	49%	48%
Satisfacción con el empleo	6,36	7,66	7,44

La valoración de los egresados del Máster sobre la satisfacción con los estudios es aceptable.

Un 54% de los egresados que han encontrado empleo, lo han hecho en uno con mucha relación con la titulación.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2014-2015 el Buzón del SGIC de la Facultad de Educación ha recibido un total de 16 quejas y todas ellas han sido resueltas. Ninguna de estas quejas estaba relacionada con el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

Para la atención a las sugerencias, quejas y reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Se ha llevado a cabo en todos los Centros de la UC una campaña divulgativa del Buzón del SGIC, por medio de cartelería, presentaciones en las pantallas informativas de los Centros y charlas de Técnicos de Calidad, con el fin de fomentar la utilización del mismo como medio para hacer llegar a las Comisiones de Calidad sugerencias o reclamaciones. Así mismo, se ha adquirido el compromiso de dar respuesta a cuantas cuestiones se planteen a través de este Buzón en el plazo máximo de 72 horas.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIONES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Facultad difunde dicha política a través de las Comisiones de Calidad del Centro y de las titulaciones, así como mediante los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC. La información generada a través del SGIC se difunde públicamente en la Junta de Centro y en la web de la Facultad: http://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garantia-interno-de-calidad
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente para cada titulación, y de cuya implantación se realiza un seguimiento. El presente documento incorpora las propuestas de mejora para el actual curso 2015-2016.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en los procedimientos del SGIC que en su mayor parte van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el	Se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de

<p>Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Calidad de Centro y Titulación, tanto de Grado como de Máster oficial. La información relativa al SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Facultad: responsables del Sistema del Centro y Titulación, reglamentos de funcionamiento, actas y acuerdos de las comisiones, informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título.</p>
<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>La función más importante de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. -Análisis continuo de la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Facultad (se verifican las tasas e indicadores del título y su cumplimiento de la memoria verifica) - propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. Así mismo, las Comisiones de Calidad han participado activamente en la renovación de la acreditación de los títulos.</p>

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Encuestas de Satisfacción.	Aumentar la participación de todo el profesorado en la realización de las encuestas de satisfacción del Máster.	Se trata de una encuesta bianual por lo que la próxima tendrá lugar durante el curso 2015/2016.	No realizada
	Mantener la alta participación de los estudiantes en los procesos de evaluación del profesorado y del máster en su conjunto, así como la de los propios docentes en la realización del autoinforme.		Realizada
	Aumentar la relación de la Facultad de Educación con diferentes colectivos e instituciones externos, con el objetivo de orientar a los egresados sobre el proceso de oposiciones y otras salidas laborales.	Se han organizado durante el curso académico charlas informativas sobre las oposiciones.	Realizada
	Mantener y aumentar el nivel de participación en el Máster de expertos		Realizada

	externos, tanto en el formato de las conferencias como en otros que pudieran surgir.		
Información sobre el Máster	Mantener la jornada de orientación/acogimiento inicial del Máster.	A principio de curso se realiza una jornada de orientación/acogimiento donde se explica la filosofía del módulo genérico y módulos específicos, así como idear otros formatos de actividades con este mismo objetivo, acoger a los nuevos estudiantes.	Realizada
	Disminuir el número de estudiantes por aula en el módulo genérico. Lo ideal sería tener como horizonte el número de alumnos que hay por especialidades.	No hay profesorado suficiente para llevar a cabo esta acción de mejora.	No realizada
	Comenzar un proceso de sistematización de los materiales educativos utilizados en las clases y buscar nuevos canales de difusión, más allá de su uso en clase.	Publicación de un libro.	Realizada
Mejorar la coordinación	Mantener las acciones de mejora sobre coordinación docente que se han iniciado en el curso 2013-14.	Celebración de reuniones entre el profesorado de cada especialidad, dinamizando el papel del coordinador como elemento de unión y coordinación entre cada grupo de profesores/as.	Realizado
Mejora de instalaciones	Mejorar las instalaciones de las aulas (e.g., equipos informáticos, iluminación, etc.).	Actualización de equipos informáticos. Realización de obras en el aula para mejorar la iluminación.	Realizado

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2015 - 2016.

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	PLAZO
Enviar los comentarios realizados por los estudiantes al profesorado implicado.	Técnica de organización y calidad	
Enviar al profesorado del Máster la información sobre las titulaciones de procedencia de los estudiantes.	Secretaría y profesorado	Principio de curso
En el caso de las tres asignaturas con peor valoración: esperar a los siguientes resultados y comprobar si se trata de un hecho puntual; en caso de no serlo, ponerlo en conocimiento del coordinador de la especialidad o del Área de Conocimiento. En todos los casos y en cualquier momento, se recabará la información que la Comisión considere necesaria para analizar las causas subyacentes.	Comisión de Calidad, coordinadora del Máster, coordinador de la especialidad o Área de conocimiento	
Reorientar las preguntas de la encuesta de egresados	Area de Calidad	
Aumentar los recursos informáticos	Centro	

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
(M1098) Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria.	99,11	0	0,89
(M1099) Características de los Centros y el Currículum de Secundaria	99,13	0	0,87
(M1100) Tutoría y Atención a la Diversidad en la Enseñanza Secundaria	99,11	0	0,89
(M1101) Familia y Escuela en la Sociedad de la Información	98,21	0	1,79
(M1106) La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional.	98,89	0	1,11
(M1107) El Desarrollo Histórico y Reciente de la Física, la Química y la Tecnología, y del Conocimiento Escolar	100	0	0
(M1108) Las Materias de Física y Química, y de la Tecnología en el Currículum de Secundaria	100	0	0
(M1109) Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Física y Química y Tecnología	100	0	0
(M1110) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Física y Química, y en Tecnología	100	0	0
(M1111) El Desarrollo Histórico y Reciente de las Matemáticas, y del Conocimiento Escolar	100	0	0
(M1112) Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria	100	0	0
(M1113) Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas	100	0	0
(M1114) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Matemáticas	100	0	0
(M1115) El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar	100	0	0
(M1116) La Lengua Castellana y la Literatura en el Currículo de Secundaria	100	0	0
(M1117) Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura	100	0	0
(M1118) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura	100	0	0
(M1119) El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria	100	0	0
(M1120) Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria	100	0	0
(M1121) Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras	100	0	0

(M1122) Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras	100	0	0
(M1123) Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar	100	0	0
(M1124) El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria	95	0	5
(M1125) Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	100	0	0
(M1126) Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	95	0	5
(M1127) Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	100	0	0
(M1128) El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar	93,75	0	6,25
(M1129) Las Materias de la Especialidad en el Currículum de Secundaria y FP	94,12	0	5,88
(M1130) Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL	93,75	0	6,25
(M1131) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en las Materias de la Especialidad	93,75	0	6,25
(M1149) El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar	100	0	0
(M1150) Las Familias Profesionales Correspondientes en el Currículo de la FP	100	0	0
(M1151) Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional	100	0	0
(M1152) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional	100	0	0
(M1161) Prácticas en Centros Educativos	98,25	0	1,75
(M1162) Trabajo Fin de Máster	85,71	0	14,29