

2015-
2016

INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE
LA TITULACIÓN

CURSO 2015-2016



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CURSO ACADÉMICO 2015– 2016

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015 – 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Adelina Calvo Salvador
Responsable de la Titulación y Responsable del Programa de Prácticas	Marta García Lastra
Vicedecano de Calidad	Andrés Fernández Fuertes
Responsable del Programa de Movilidad	Marta Gómez Martínez
Profesor vinculado a la titulación	Pedro Álvarez Causelo
Profesor vinculado a la titulación	Carmen Moral del Hoyo
Técnico de Organización y Calidad	M ^a Teresa del Campo Fernández
Personal de Administración y Servicios	M ^a Luisa Merino García
Egresada	Rosana Iglesias Barrio
Estudiante	Amanda de Castro Potar

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras y de mejora en

aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios u oportunidades de optimizar los diferentes componentes del título, en un proceso de mejora continua que redunde en su calidad real.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	120	115	116	119	96%	97%	99%
Rama Conocimiento	338	219	221	224	65%	65%	69%
Promedio Rama Conocimiento	35,50%	52,51%	52,49%	52,02%	-	-	-
Universidad de Cantabria	1293	532	674	680	41%	52%	53%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 – 2016.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	302	514	1299
Estudiantes nuevo ingreso	116	223	665
% Mujeres	62,07	65,47	50,53
% Hombres	36,67	34,53	49,47

A pesar de la creciente oferta de este título (e.g., universidades públicas y privadas), seguimos manteniendo la misma matrícula (prácticamente se cubren todas las plazas ofertadas).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 – 2016.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	Duración Media (años) Estudios	T. Eficiencia
Titulación	54	89,27	98,66	90,48	1,22	98,31
Rama de Conocimiento	51	93,56	99,16	94,35	1,35	96,92
Universidad de Cantabria	50	92,24	97,85	94,27	1,44	97,38

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Los datos son satisfactorios, en la línea de lo observado en otros cursos académicos y en lo establecido en la memoria de verificación.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 – 2016.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	4
Titulares y Contratados Doctores	22
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	4
Asociados	22
Total	52
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	31
1	9
2	8
3	2
4	1
5	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	11,54%
Entre 5 y 15 años	50%
Más de 15 años	38,46%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	98%	31,5%	33,7%	34,8%
Rama Conocimiento	97%	11,0%	34,4%	54,6%
Universidad de Cantabria	85%	9,5%	28,6%	61,9%

Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015– 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Asignaturas con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	100%	24	71%	7	21%	3	9%
Rama de Conocimiento	96,03%	40	28%	36	25%	69	48%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	85,59%	95	20%	149	31%	231	49%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.2 Valoración del profesorado del curso académico 2015- 2016.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Profesorado con media X					
		Desfavorable X ≤ 2,5		Favorable 2,5 < X ≤ 3,5		Muy favorable 3,5 < X	
Titulación	100%	19	56%	10	29%	5	15%
Rama de Conocimiento	96,03%	25	17%	51	35%	69	48%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	85,59%	64	13%	145	31%	266	56%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		100%	96,03%	85,59%
Participación (%)		42,06%	50,88%	54,67%
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	2,99	3,00	3,26
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	1,96	2,79	2,43
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	2,57	3,06	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	2,39	3,11	2,95
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,23	3,51	3,40
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	3,12	3,76	3,52
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	2,06	2,65	2,56

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	2,50	3,00
Características de los Centros y el Currículum de Secundaria	3,86	3,53
Familia y Escuela en la Sociedad de la Información	3,86	3,38
Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria	3,86	3,83

Tutoría y Atención a la Diversidad en la Enseñanza Secundaria	2,84	2,81
La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	3,34	3,32
El Desarrollo Histórico y Reciente de la Física, la Química y la Tecnología, y del Conocimiento Escolar	2,07	1,36
Las Materias de Física y Química, y de Tecnología en el Currículum de Secundaria	2,64	1,64
Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Física y Química, y de Tecnología	2,50	1,64
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Física y Química, y en Tecnología	2,86	2,00
El Desarrollo Histórico y Reciente de las Matemáticas, y del Conocimiento Escolar	1,42	1,27
Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria	2,46	2,46
Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas	1,58	2,00
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Matemáticas	2,00	2,23
El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar	2,00	0,50
La Lengua Castellana y la Literatura en el Currículo de Secundaria	1,00	0,50
Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura	3,50	2,50
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura	0,50	0,00
El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras y el Conocimiento Escolar	3,30	3,00
Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria	3,80	3,30
Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras	3,50	3,50
Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras	4,10	3,67
Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar	2,11	1,00
El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria	2,44	1,78

Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	2,44	1,78
Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	2,22	1,44
El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar	1,50	0,60
Las Materias de la Especialidad en el Curriculum de Secundaria y FP	2,10	0,60
Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL	1,60	0,70
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en las Materias de la Especialidad	1,40	0,60
El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar	2,64	1,36
Las Familias Profesionales Correspondientes en el Currículo de la FP	2,18	1,36
Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional	2,82	1,64
Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional	3,45	2,09

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,35	4,33	4,30
DESARROLLO	4,30	4,25	4,26
RESULTADOS	4,44	4,38	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,25	4,29	4,24

Resulta llamativo el alto nivel de profesorado no permanente, por lo que sería conveniente para el máster consolidar la plantilla.

Del perfil del profesorado también se puede destacar la gran experiencia docente e investigadora de los docentes del máster.

Los resultados de las encuestas de los estudiantes, en algunos casos, se ven condicionados por la baja participación de los alumnos en este curso. Estos resultados y la participación no siguen la tendencia de los cursos anteriores por lo que puede deberse a un hecho puntual. Se analizarán los resultados del próximo curso 2016-2017 para comprobar si siguen la línea de los cursos anteriores y en caso contrario, tomar las medidas pertinentes. En la siguiente tabla se incluye la participación por asignatura:

Código	Asignatura	Matriculados	Encuestas	Participación
M1127	Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	20	8	40%
M1099	Características de los Centros y el Currículum de Secundaria	118	37	31%
M1101	Familia y Escuela en la Sociedad de la Información	120	37	31%
M1098	Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria	118	36	31%
M1100	Tutoría y Atención a la Diversidad en la Enseñanza Secundaria	121	36	30%
M1106	La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	104	29	28%
M1107	El Desarrollo Histórico y Reciente de la Física, la Química y la Tecnología, y del Conocimiento Escolar	21	14	67%
M1108	Las Materias de Física y Química, y de Tecnología en el Currículum de Secundaria	19	14	74%
M1109	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Física y Química, y de Tecnología	19	14	74%
M1110	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Física y Química, y en Tecnología	21	14	67%
M1111	El Desarrollo Histórico y Reciente de las Matemáticas, y del Conocimiento Escolar	15	12	80%
M1112	Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria	15	13	87%
M1113	Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas	15	12	80%
M1114	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Matemáticas	15	13	87%

M1115	El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar	12	2	17%
M1116	La Lengua Castellana y la Literatura en el Currículo de Secundaria	12	2	17%
M1117	Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura	12	2	17%
M1118	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura	12	2	17%
M1119	El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras y el Conocimiento Escolar	13	10	77%
M1120	Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria	13	10	77%
M1121	Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras	13	10	77%
M1122	Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras	13	10	77%
M1123	Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar	20	9	45%
M1124	El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria	20	9	45%
M1125	Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	20	9	45%
M1126	Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	20	9	45%
M1128	El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar	20	10	50%
M1129	Las Materias de la Especialidad en el Currículum de Secundaria y FP	20	10	50%
M1130	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL	20	10	50%
M1131	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en las Materias de la Especialidad	20	10	50%
M1149	El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar	19	11	58%
M1150	Las Familias Profesionales Correspondientes en el Currículo de la FP	21	11	52%
M1151	Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional	21	11	52%

M1152	Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional	19	11	58%
-------	---	----	----	-----

En los informes realizados por el profesorado se destacan los siguientes comentarios:

Respecto a la Planificación, se destacan los siguientes aspectos positivos:

- Se valora la sesión celebrada, por tercer año consecutivo, al comienzo del curso para presentar el Módulo Genérico.
- La Publicación por parte del profesorado del Módulo Genérico del libro "Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria".

Como aspectos negativos, se pueden destacar:

- El trabajo de tutoría y seminarios para el alumnado no están recogidos en la dedicación docente.
- Solapamientos de algunas asignaturas con las prácticas (parte del alumnado no asiste a clase, no realizan los trabajos propuestos, etc.).

En cuanto al desarrollo de la de la docencia, se destacan positivamente:

- Las actividades introducidas con respecto a la orientación sobre los TFM han sido un complemento bastante eficaz.

Respecto a los aspectos negativos sobre el desarrollo de la docencia, se pueden resaltar los siguientes:

- El elevado número de estudiantes por grupo.
- Un alto porcentaje de estudiantes tenía una preparación previa deficiente, en lo que respecta al módulo específico.
- Algunos alumnos han tenido dificultades para distinguir entre las actividades grupales y las individuales sobre un tema común.

Teniendo en cuenta los comentarios anteriores, el profesorado ha realizado las siguientes propuestas de mejora:

- Valorar la posibilidad de ampliar los créditos y/o la organización docente de las asignaturas.
- Seguir mejorando ciertos aspectos de la coordinación con otras materias del Máster.
- Mayor dotación de aulas de informática.

- Crear un tercer grupo en el módulo genérico de alumnos distribuyendo la matrícula actual para ajustarse a la normativa vigente y facilitar la docencia y el seguimiento del alumnado.
- Unificar criterios sobre como considerar el absentismo.
- Ampliar el equipo docente y poder contar con la colaboración de especialistas de lengua alemana y/o italiano.
- Realización de algún tipo de actividad para orientar a los estudiantes que lo necesiten a adecuarse a los conocimientos previos necesarios en ciertas asignaturas (e.g., cursos tipo cero).
- Tener en cuenta la gran diversidad de alumnado que se matricula en la especialidad de formación profesional.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	30,3%	34,2%	35,4%
Participación PDI	47,9%	54,3%	58,8%
Participación egresados	33%	38%	52%
Participación PAS	72,73%	-	70,06%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	2,73	3,02	3,46
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	2,79	3,08	3,53
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,22	3,52	3,68
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,15	4,07	3,99
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,14	4,30	4,08
Satisfacción de los egresados con el título	2,94	3,23	3,49
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4	-	3,89

La percepción de los egresados sobre el valor de lo trabajado en el máster es superior a la de los estudiantes. Estos datos son ligeramente inferiores a los obtenidos en el curso anterior pero continúan siendo favorables.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	3,98
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	3,98
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,95
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	3,89
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,61
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,58
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	3,79
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,17
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	2,93
10	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,55
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,64
12	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,39
a	Aplicación de conocimientos previos de tu especialidad	3,88
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	4,05
c	Trabajo en equipo	3,74

d	Responsabilidad y compromiso	4,33
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio	4,33
f	Iniciativa	3,98
g	Resolución de problemas	4,00
h	Autonomía en la toma de decisiones.	3,98
i	Comunicación oral y/o escrita.	4,26
j	Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros.	3,48
k	Colaboración con los distintos agentes de la comunidad educativa.	3,69
l	Gestión eficiente del tiempo.	3,95
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	3,74
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,00
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,33

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,36
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,56

La valoración de todos los grupos implicados en las prácticas (estudiantes, tutores UC y tutores de los Centros) es muy alta. Según los estudiantes, la principal mejora en este punto sería la de incrementar la duración de las prácticas, lo cual no es factible debido a que se establece por normativa.

8. MOVILIDAD

Debido a la especificidad del Máster no hay posibilidad de que los estudiantes participen en programas de movilidad, ya que prepara al profesorado de Educación Secundaria para España.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	102	152	445
Nº de Respuestas	34	57	230
Participación (%)	33%	38%	52%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral (0-10)	5,88	6,65	6,36
Satisfacción con los estudios (0-10)	5,82	6,45	6,99
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	55,56%	56,82%	59,43%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	76%	74,54%	80,45%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	1,82%	4,55%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	0%	0,45%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	12,12%	16,36%	10,45%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	12,12%	7,27%	4,09%
% empleos con mucha relación con la titulación	72%	56%	53%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	80%	88%	90%
% egresados con contrato a jornada completa	44%	59%	75%
Satisfacción con el empleo	7,56	6,79	7,38

Los resultados sobre inserción laboral de la encuesta realizada a los egresados tras un año desde la finalización de los estudios son muy positivos. La participación no ha sido muy alta, aunque es similar a la de la rama de conocimiento es bastante inferior a la participación total de la Universidad de Cantabria.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2015-2016 el Buzón del SGIC de la Facultad de Educación no ha recibido ninguna queja relacionada con el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.

Para la atención a las sugerencias, quejas y reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. Se ha llevado a cabo en todos los Centros de la UC campañas divulgativas del Buzón del SGIC, por medio de cartelería, presentaciones en las pantallas informativas de los Centros y charlas de Técnicos de Calidad, con el fin de fomentar la utilización del mismo como medio para hacer llegar a las Comisiones de Calidad sugerencias o reclamaciones. Así mismo, se ha adquirido el compromiso de dar respuesta a cuantas cuestiones se planteen a través de este Buzón en el plazo máximo de 72 horas.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 18. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Facultad difunde dicha política a través de las Comisiones de Calidad del Centro y de las titulaciones, así como mediante los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC. La información generada a través del SGIC se difunde públicamente en la Junta de Centro y en la web de la Facultad: http://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garantia-interno-de-calidad
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente para cada titulación, y de cuya implantación se realiza un seguimiento. El presente documento incorpora las propuestas de mejora para el actual curso 2015-2016.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en los procedimientos del SGIC, que en su mayor parte

	van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, tanto de Grado como de Máster oficial. La información relativa al SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Facultad: responsables del Sistema del Centro y Titulación, reglamentos de funcionamiento, actas y acuerdos de las comisiones, informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	La función más importante de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. -Análisis continuo de la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Facultad (se verifican las tasas e indicadores del título y el cumplimiento de la memoria verifica) - propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. Así mismo, las Comisiones de Calidad han participado activamente en la renovación de la acreditación de los títulos.

Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Con el fin de que el profesorado esté informado sobre los comentarios que los estudiantes realizan sobre ellos y sus asignaturas en las encuestas de evaluación de la calidad docente, se enviarán dichos comentarios a cada profesor.	Enviar los comentarios realizados por los estudiantes al profesorado implicado.	Una vez recibidos los resultados de la evaluación de la calidad docente de las asignaturas del Máster, la Técnica de Calidad, analizará los comentarios referidos a las asignaturas y profesorado y se los hará llegar por correo electrónico.	Realizado
Adecuar las metodologías y métodos docentes a la formación inicial del alumnado.	Para ello se enviará al profesorado del Máster la información sobre las titulaciones de procedencia de los estudiantes.	Se enviará desde la Secretaría al profesorado que lo solicite.	Realizado
Seguimiento de las asignaturas con peores valoraciones.	En el caso de las tres asignaturas con peor valoración: esperar a los siguientes resultados y comprobar si se trata de un hecho puntual; en caso de no serlo, ponerlo en conocimiento del coordinador de la especialidad o del Área de Conocimiento. En todos los casos y en cualquier momento, se recabará la	La Comisión de Calidad de la Universidad de Cantabria ha aprobado un procedimiento para que las Comisiones de Calidad de los Títulos realicen el seguimiento de estas asignaturas.	En ejecución

	información que la Comisión considere necesaria para analizar las causas subyacentes.		
Obtener información más concreta sobre el empleo de los egresados.	Reorientar las preguntas de la encuesta de egresados.	Esta acción de mejora no es posible realizarla desde la Facultad de Educación, ya que es el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado el encargado de redactar las preguntas y realizar las encuestas.	No realizada
Mejora de las instalaciones	Aumentar los recursos y dotación del aula de informática	Se están realizando las obras necesarias para que el Aula 3 se convierta en un Aula de Informática.	En ejecución.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar la participación de los estudiantes en los procesos de calidad.	Proponer estrategias para aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas y otros procedimientos de calidad.	Vicedecano de Calidad y Técnica de Calidad	Aumentar la información a los estudiantes para que sean conscientes de la importancia que tiene para el Máster conocer su opinión sincera sobre el mismo e informar de los procedimientos que pueden seguir para hacer llegar las incidencias a la coordinación del Máster.
Seguir avanzando en la mejora de la calidad de la docencia.	Realizar un seguimiento al profesorado con puntuación muy baja en las encuestas de los alumnos.	Vicedecano de Calidad y Técnica de Calidad	Seguir el procedimiento aprobado por la Comisión de Calidad de la Universidad de Cantabria.
	Organizar a los estudiantes en grupos más pequeños en el módulo genérico	Comisión del Máster de Secundaria y Coordinación del Máster	Creación de un nuevo grupo.
Facilitar la conciliación de vida laboral, familiar y personal de los estudiantes y docentes del Máster	Modificar el horario del Máster, de manera que las clases comiencen 15 minutos antes. También se acortará la duración del receso.	Coordinación del Máster	Las clases comenzarán a las 15:45 y finalizarán a las 19:30.
Aumento de profesorado permanente	Aumentar la estabilidad de la plantilla de profesorado del Máster.	Junta de Facultad	Informar al Vicerrectorado del Ordenación Académica y Profesorado de la necesidad de aumentar en la plantilla del máster el número de profesorado permanente.
Posibilidad de que los estudiantes realicen prácticas internacionales.	Desarrollar un procedimiento que permita a los estudiantes del Máster realizar prácticas internacionales extracurriculares	Vicedecana de Movilidad y Coordinación del Máster	Buscar fechas en las que los estudiantes puedan realizar estas prácticas extracurriculares y realizar convenios con entidades extranjeras.

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1098) Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria	46	72	118	45	97,83	72	100	117	99,15	0	0	0	0	0	0	1	2,17	0	0	1	0,85
(M1099) Características de los Centros y el Currículum de Secundaria	46	72	118	45	97,83	72	100	117	99,15	1	2,17	0	0	1	0,85	0	0	0	0	0	0
(M1100) Tutoría y Atención a la Diversidad en la Enseñanza Secundaria	48	73	121	47	97,92	73	100	120	99,17	0	0	0	0	0	0	1	2,08	0	0	1	0,83
(M1101) Familia y Escuela en la Sociedad de la Información	47	73	120	46	97,87	73	100	119	99,17	0	0	0	0	0	0	1	2,13	0	0	1	0,83
(M1106) La Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	35	68	103	34	97,14	68	100	102	99,03	0	0	0	0	0	0	1	2,86	0	0	1	0,97
(M1107) El Desarrollo Histórico y Reciente de la Física, la Química y la Tecnología, y del Conocimiento Escolar	10	11	21	10	100	11	100	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1108) Las Materias de Física y Química, y de Tecnología en el Currículum de Secundaria	9	10	19	9	100	10	100	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1109) Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Física y Química, y de Tecnología	9	10	19	9	100	10	100	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1110) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Física y Química, y en Tecnología	10	11	21	10	100	11	100	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1111) El Desarrollo Histórico y Reciente de las Matemáticas, y del Conocimiento Escolar	4	11	15	4	100	11	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1112) Las Matemáticas en el Currículum de Secundaria	4	11	15	4	100	11	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1113) Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas	4	11	15	4	100	11	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1114) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Matemáticas	4	11	15	4	100	11	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1115) El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar	3	9	12	3	100	9	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1116) La Lengua Castellana y la Literatura en el Currículo de Secundaria	3	9	12	3	100	9	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1117) Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura	3	9	12	2	66,67	9	100	11	91,67	1	33,33	0	0	1	8,33	0	0	0	0	0	0
(M1118) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura	3	9	12	3	100	9	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1119) El Desarrollo Histórico y Reciente de las Lenguas Extranjeras y el Conocimiento Escolar	2	11	13	2	100	11	100	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1120) Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria	2	11	13	2	100	10	90,91	12	92,31	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9,09	1	7,69
(M1121) Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras	2	11	13	2	100	11	100	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1122) Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras	2	11	13	2	100	11	100	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1123) Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar	11	9	20	11	100	9	100	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1124) El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria	11	9	20	11	100	9	100	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1125) Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	11	9	20	11	100	9	100	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1126) Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía	11	9	20	11	100	9	100	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1127) Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional	11	9	20	11	100	9	100	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1128) El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar	8	12	20	7	87,5	12	100	19	95	0	0	0	0	0	0	1	12,5	0	0	1	5
(M1129) Las Materias de la Especialidad en el Currículum de Secundaria y FP	8	12	20	7	87,5	12	100	19	95	1	12,5	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0
(M1130) Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Economía, Administración y Gestión y FOL	8	12	20	7	87,5	12	100	19	95	0	0	0	0	0	0	1	12,5	0	0	1	5
(M1131) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en las Materias de la Especialidad	8	12	20	7	87,5	12	100	19	95	0	0	0	0	0	0	1	12,5	0	0	1	5

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Educación

(M1149) El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar	9	10	19	9	100	10	100	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1150) Las Familias Profesionales Correspondientes en el Currículo de la FP	9	12	21	9	100	12	100	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1151) Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional	9	12	21	9	100	12	100	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1152) Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional	8	11	19	8	100	11	100	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1161) Prácticas en Centros Educativos	44	71	115	42	95,45	71	100	113	98,26	1	2,27	0	0	1	0,87	1	2,27	0	0	1	0,87
(M1162) Trabajo Fin de Máster	50	79	129	39	78	67	84,81	106	82,17	1	2	2	2,53	3	2,33	10	20	10	12,66	20	15,5
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	512	812	1324	489	95,51	799	98,4	1288	97,28	5	0,98	2	0,25	7	0,53	18	3,52	11	1,35	29	2,19