

2016

INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE
LA TITULACIÓN

CURSO 2014-2015



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN MAGISTERIO EN
EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO ACADÉMICO 2014- 2015**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 / 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

| COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL | |
|--|---|
| CARGO | NOMBRE Y APELLIDOS |
| Presidenta | Eva María Gómez Pérez |
| Coordinador | Pilar Ezquerro Muñoz |
| Responsable del Programa de Prácticas Externas | Íñigo Gonzalez de la Fuente |
| Responsable del Programa de Movilidad | Paula Rodríguez Puente |
| Profesorado vinculado a la titulación | Carlos Rodríguez Hoyos M ^a Ángeles Melero Zabal Andrés Fernández Fuertes Laura Mier Pérez |
| Técnico de Organización y Calidad | M ^a Teresa del Campo Fernández (Secretaria) |
| Personal de Administración y Servicios | M ^a Luisa Merino García |
| Estudiante | Iria Angulo Pérez |
| Egresado | Patricia Domingo Diaz |

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además,

promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

| AGREGACIÓN | Plazas Ofertadas | Estudiantes de nuevo ingreso | | | Tasa de cobertura* | | |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------------|---------|---------|
| | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Grado en Infantil | 130 | 130 | 133 | 134 | 1,00 | 1,02 | 1,03 |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | - | 1.059 | 1.079 | 965 | - | - | - |
| Universidad de Cantabria | 2.588 | 2.223 | 2.201 | 2.097 | - | - | - |

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

| | Grado en Magisterio en Educación Infantil | Ciencias Sociales y Jurídicas | Universidad de Cantabria |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| Total Preinscripciones | 671 | 3.597 | 12.256 |
| Preinscripciones en Primera Opción | 250 | 1.378 | 6.083 |
| Estudiantes nuevo ingreso | 134 | 965 | 2.097 |
| Estudiantes procedentes de Cantabria | 124 | 879 | 2.489 |
| % de Estudiantes de Cantabria | 92,54% | 91% | 83,13% |
| Estudiantes de fuera de Cantabria | 10 | 86 | 348 |
| % de Estudiantes de fuera de Cantabria | 7,46 | 9% | 16,87% |
| % Acceso por PAU | 64,93 | 82% | 85,07% |
| % Acceso por FP | 33,58 | 3% | 11,64% |
| % Otros Accesos | 1,49 | 38% | 3,29% |
| % Mujeres | 92,54% | 62% | 50,17% |

El número de estudiantes de nuevo ingreso se mantiene estable durante los últimos cursos.

Se observa porcentajes muy altos de estudiantes de Cantabria y de estudiantes mujeres.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

| AGREGACIÓN | Dedicación lectiva media (ECTS) | T. Rendimiento | T. Éxito | T. Evaluación | T. Graduación | T. Eficiencia | T. Abandono Curso 2012/2013 |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Grado en Infantil | | 93,10% | 95,27% | 97,72% | | | 5,92% |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | 55 | 78,97% | 85,51% | 92,36% | | | 13,66% |
| Universidad de Cantabria | 55 | 76,28% | 84,38% | 90,41% | | | 14,70% |

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Los indicadores del Grado en Magisterio en Educación Infantil aportan unas tasas de rendimiento, éxito y evaluación muy superiores a la media de la rama de conocimiento de la UC y la tasa de abandono es considerablemente inferior.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 - 2015.

| CATEGORÍA PROFESORADO | Nº Profesores |
|---|---------------|
| Catedráticos | 3 |
| Titulares y Contratados Doctores | 25 |
| Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores | 14 |
| Asociados | 44 |
| Otros | 5 |
| Total | 89 |
| EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS) | Nº Profesores |
| 0 | 69 |
| 1 | 11 |
| 2 | 7 |
| 3 | 2 |
| 4 | 0 |
| EXPERIENCIA DOCENTE | % |
| Menos de 5 años | 20,22% |
| Entre 5 y 15 años | 49,44% |
| Más de 15 años | 30,34% |

Tabla 7. Valoración por parte de los estudiantes del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

| AGREGACIÓN | Desfavorable $X \leq 2,5$ | Favorable $2,5 < X \leq 3,5$ | Muy favorable $3,5 < X$ |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Grado en Infantil | 8,7% | 30,8% | 60,6% |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | 6,6% | 36,8% | 56,6% |
| Universidad de Cantabria | 6,2% | 35,3% | 58,5% |

Tabla 8. Valoración por parte de los estudiantes de las unidades docentes * del curso académico 2014 - 2015.

| AGREGACIÓN | Unidades con media X | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| | Desfavorable $X \leq 2,5$ | | Favorable $2,5 < X \leq 3,5$ | | Muy favorable $3,5 < X$ | |
| Grado en Magisterio en Educación Infantil | 6 | 5,04% | 33 | 27,73% | 80 | 67,23% |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | 41 | 5,57% | 225 | 30,57% | 470 | 63,86% |
| UNIVERSIDAD DE CANTABRIA | 147 | 5,69% | 745 | 28,82% | 1.693 | 65,49% |

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9. Comparación de los resultados de la encuesta de los estudiantes.

| | | Grado en Infantil | Ciencias Sociales y Jurídicas | Universidad de Cantabria |
|--------------------|---|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Ítem 1 | La información que proporciona el profesor/a sobre la asignatura (o parte de la asignatura) es clara y útil. | 3,57 | 3,51 | 3,61 |
| Ítem 2 | No se han producido solapamientos con los contenidos de otras asignaturas ni repeticiones innecesarias. | 3,75 | 3,68 | 3,74 |
| Ítem 3 | Las actividades presenciales llevadas a cabo en la asignatura (o parte de la asignatura) se complementan y están bien coordinadas. | 3,58 | 3,50 | 3,62 |
| Ítem 4 | El número de horas que dedicas a las actividades no presenciales (trabajo autónomo o en grupo) se ajusta a las previstas. | 3,45 | 3,42 | 3,46 |
| Ítem 5 | El planteamiento que el profesor hace de la asignatura (o parte de la asignatura) encaja en el curso en el que se imparte. | 3,71 | 3,65 | 3,73 |
| Ítem 6 | El profesor/a se preocupa por las carencias formativas que puedan presentar los estudiantes. | 3,55 | 3,46 | 3,56 |
| Ítem 7 | El profesor/a imparte el programa presentado en la guía docente. | 3,93 | 3,87 | 3,96 |
| Ítem 8 | El profesor/a explica con claridad resaltando los contenidos importantes y complementa las explicaciones con ejemplos o ejercicios que facilitan la comprensión de la asignatura. | 3,59 | 3,51 | 3,60 |
| Ítem 9 | El profesor/a resuelve las dudas planteadas en clase. | 3,85 | 3,74 | 3,83 |
| Ítem 10 | El profesor/a utiliza recursos didácticos apropiados a la asignatura. | 3,69 | 3,58 | 3,69 |
| Ítem 11 | Me ha resultado fácil acceder al profesor/a (tutorías, email, etc.) cuando lo he necesitado. | 3,78 | 3,70 | 3,78 |
| Ítem 12 | El sistema de evaluación es el previsto en la guía docente. | 3,90 | 3,84 | 3,91 |
| Ítem 13 | La asistencia a clases, prácticas, tutorías, etc. resulta útil para seguir la asignatura (o parte de la asignatura). | 3,60 | 3,55 | 3,65 |
| Ítem 14 | El profesor/a ha facilitado mi aprendizaje y considero que he mejorado respecto a mi nivel de partida. | 3,49 | 3,44 | 3,57 |
| Ítem 15 | En conjunto, el esfuerzo que se exige para aprobar se ajusta al número de créditos de la asignatura. | 3,43 | 3,42 | 3,45 |
| Ítem 16 | Tengo claro lo que me van a exigir para superar esta asignatura (o parte de la asignatura). | 3,39 | 3,41 | 3,49 |
| Ítem 17 | En general, considero que este profesor/a es un buen docente. | 3,79 | 3,68 | 3,74 |
| Media Ítems | | 3,65 | 3,59 | 3,62 |

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

| DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA | TITULACIÓN | Rama de Conocimiento | Universidad de Cantabria |
|--------------------------|------------|----------------------|--------------------------|
| PLANIFICACIÓN | 4,14 | 4,24 | 4,28 |
| DESARROLLO | 3,98 | 4,04 | 4,08 |
| RESULTADOS | 4,08 | 4,07 | 4,09 |
| INNOVACIÓN Y MEJORA | 4,04 | 4,06 | 4,08 |

En la tabla 8 se puede observar un porcentaje muy alto de unidades docentes con una evaluación superior al 3,5 sobre 5.

Los estudiantes han realizado una buena valoración de la actividad docente, siendo la media de los ítems y la media total muy similares a los obtenidos en la rama de conocimiento y la UC.

El profesorado ha realizado una valoración muy alta sobre la docencia superando la mayoría de los resultados 4 puntos sobre 5.

Entre los comentarios realizados por el profesorado se pueden destacar los siguientes de cada dimensión de la docencia:

Planificación:

El profesorado destaca positivamente:

- Algunas asignaturas están desarrollando procesos de coordinación interna que son bien valorados por el profesorado: “Resaltaría el esfuerzo de coordinación entre los tres profesores que impartimos la asignatura, tanto en los contenidos de docencia, como en las actividades prácticas programadas como en el sistema de evaluación.”. “La coordinación total tanto entre las profesoras que impartimos clase en el mismo grupo, como con el resto del profesorado implicado en la asignatura”.
- La correcta ubicación, según algunos docentes, de las asignaturas en el plan de estudios: “La asignatura se desarrolla durante el primer cuatrimestre del primer curso de la titulación. Considero que su ubicación es totalmente adecuada”.
- La correcta descripción de los diferentes elementos curriculares en las guías docentes: “La Guía Docente es elaborada y se presenta como una hoja de ruta clarificadora”.

De los aspectos a mejorar, el profesorado ha comentado lo siguiente:

- En las asignaturas compartidas por diferentes áreas, se pone de manifiesto la necesidad de repensar el diseño de esas asignaturas y mejorar la coordinación entre áreas, dado que existe el riesgo de que la asignatura termine convirtiéndose en varias independientes: “Como cada año, alumnos y profesores nos quejamos de que esta asignatura está compuesta de dos

partes que no tienen nada que ver entre sí. Todos percibimos que en realidad estamos antes dos asignaturas bimestrales y no una cuatrimestral”.

- En algunas asignaturas puntuales se pone de manifiesto que no ha existido una buena coordinación entre el profesorado. Algunos comentarios sugieren la necesidad de profundizar en la coordinación a dos niveles, asignatura y plan de estudios: “No ha existido coordinación alguna, puesto que los tres profesores entramos nuevos al mismo tiempo y no han existido directrices ni indicaciones que facilitaran ese proceso”; “La coordinación entre las diferentes asignaturas y profesorado es prácticamente nula. Esto es absurdo. Es necesaria esa Coordinación”. “No conozco ninguna acción por parte del centro para la coordinación entre asignaturas, más allá de la que realizamos lógicamente los profesores para diseñar de la mejor manera posible los objetivos y contenidos de nuestras asignaturas”.
- El diseño del Prácticum en el primer cuatrimestre se sigue señalando como uno de los problemas que dificulta el desarrollo de las asignaturas durante la primera parte del año lectivo: “La cuestión que aquí reflejo probablemente no solo tiene que ver con esta asignatura. Esta asignatura es compartida y está en el primer cuatrimestre. Con la presencia de las prácticas en noviembre, dando la segunda parte de la asignatura, el plan sería empezar entre 2-3 días antes de las prácticas y luego diciembre y enero, meses que tienen varios parones debido al puente y las vacaciones de navidad. Esto repercute en la planificación y en la asignatura en general”.
- Algunos comentarios sugieren la necesidad de contar con ratios de alumnos/as más manejables para poder trabajar en el aula de forma más activa: “Muchos alumnos, 71, que impiden la realización de muchas actividades, al no poder subdividir las clases”; “La carga docente y el elevado número de alumnos entre Grado y Máster, dificultan sobremanera las labores de investigación del docente”; “Número de matriculados elevado”.
- Algunos docentes señalan que en aquellas asignaturas que se ofertan para el alumnado de 3º y 4º curso surgen dificultades organizativas, que sería necesario revisar: “Si fuera posible, para años posteriores sería deseable que los alumnos matriculados en esta materia sean únicamente de 4º grado, por la propia dificultad que entraña la organización de la asignatura. Los alumnos de 3º y 4º tienen periodos diferentes de prácticas.”

Desarrollo:

- La mayoría del profesorado ha destacado la adecuación del aula y de los recursos disponibles, salvo algún comentario aislado relacionado con los equipos informáticos, que se consideran obsoletos.
- En general, consideran adecuado el número de alumnos en cada grupo (salvo alguna excepción que considera que son grupos muy numerosos, sobre todo para la parte práctica) y se destaca la asistencia elevada y regular de los alumnos.
- La mayor parte de los profesores consideran que se han cumplido los objetivos de la Guía Docente y se han seguido los criterios de evaluación.
- Los estudiantes han utilizado los sistemas de atención previstos (correo, Moodle, tutorías y seminario). En general, se considera que la preparación previa de los estudiantes debería mejorar.

Teniendo en cuenta lo anterior, han propuesto las siguientes acciones de mejora:

- Buscar estrategias para incentivar las tutorías y la supervisión sostenida a lo largo del curso.
- Seguir mejorando las condiciones materiales de las aulas.
- Renovación de los equipos informáticos de algunas aulas.
- Dotar de materiales específicos de educación física para Infantil.
- Prioridad del uso del Aula de Música para la docencia del Área de Didáctica de la Expresión Musical.
- Mejorar la dotación de los laboratorios.
- Mejorar la red WiFi.

Resultados:

Entre los aspectos positivos se destacan:

- Parte del profesorado relaciona los grupos reducidos con las elevadas tasas de éxito.
- El sistema de evaluación continua podría estar incidiendo en un elevado número de aprobados en las asignaturas.

- La variedad metodológica (calificada por el profesorado de eficaz) - caracterizada por la combinación de sesiones expositivas, debates y trabajos grupales, investigaciones y proyectos monográficos- junto con la diversidad en los instrumentos de evaluación – pruebas objetivas, de desarrollo, trabajos grupales y tareas individuales – se relacionan con la tasa elevada de éxito.

Los aspectos negativos comentados por los profesores, se pueden resumir en los siguientes:

- Escaso tiempo para profundizar y promover aprendizajes más consolidados.
- Los resultados negativos se vinculan, en algunos casos, al escaso interés manifestado por el alumnado. En otros guardan relación con el elevado número de alumnado por asignatura, en tanto que dificulta el “seguimiento adecuado” de su progreso.
- El ajuste de los niveles de exigencia quizá se está realizando “a la baja”, para evitar resultados negativos en un mayor porcentaje.
- La calificación a través de “muchas” actividades o tareas desvirtúa la puntuación final, más aún si estas son grupales.

Teniendo en cuenta lo anterior, el profesorado ha propuesto las siguientes acciones de mejora:

- Contemplar actividades individuales que permitan contrastar los logros grupales con la ejecución que muestra cada alumno en estas.
- Introducir actividades en las que se cuente con “expertos” externos.
- Insistir, desde el comienzo de la asignatura, en la clarificación de aspectos recogidos en las guías docentes: objetivos, evaluación (instrumentos y enfoque), metodología, etc.
- En relación a las asignaturas que se imparten en inglés, asegurar la participación de aquel alumnado que está próximo a obtener un B2.

Innovación:

El profesorado destaca los siguientes aspectos positivos:

- Equilibrio adecuado en el uso de recursos tecnológicos para difundir, facilitar y comunicar contenidos, recursos e informaciones de la asignatura.
- Atención a las sugerencias de mejora recibidas de la coordinación del título y las comisiones de calidad.

Los aspectos negativos comentados por los profesores, se pueden resumir en los siguientes:

- Algunos profesores comentan que han tenido algún tipo de problema con la plataforma Moodle.
- El aula, por su disposición física, mobiliario, etc., no facilita el trabajo en grupo.
- Algunos docentes manifiestan que no han recibido ninguna sugerencia de mejora por parte de las comisiones de calidad, tampoco de la coordinación del título. Creen que sería interesante recibir algo de "feedback".

En relación a la dimensión de Innovación, han realizado las siguientes propuestas de mejora:

- Encontrar la manera de resolver los problemas técnicos con Moodle.
- Potenciar las actividades de búsqueda de información y de investigación.
- Aplicar parámetros de aprendizaje cooperativo en las clases.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

| | Grado en Infantil | Ciencias sociales y jurídicas | Universidad de Cantabria |
|--|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título. | 3,53 | 3,56 | 3,59 |
| Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado. | 3,79 | 3,68 | 3,83 |
| Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos. | 3,38 | 3,76 | 3,61 |
| Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal). | 3,67 | - | 3,68 |
| Grado de satisfacción de los egresados con el título. | 3,51 | 3,31 | 3,39 |
| Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal). | 3,98 | - | 4,16 |

La satisfacción de todos los colectivos implicados con la Titulación del Grado en Magisterio en Educación Infantil, son muy positivos, siendo superiores en casi todos los casos al 3,5 sobre 5.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Participación de los estudiantes en la encuesta sobre Prácticas Externas.

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

| PLANIFICACIÓN | | Practicum I | Practicum II | Practicum III |
|---------------|--|-------------|--------------|---------------|
| 1 | Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma. | 3,65 | 3,54 | 4,27 |
| 2 | He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar. | 3,46 | 3,30 | 3,81 |
| 3 | He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas. | 3,68 | 3,46 | 3,99 |
| 4 | La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada. | 4,22 | 3,30 | 3,87 |
| DESARROLLO | | | | |
| 5 | Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria. | 4,58 | 4,59 | 4,68 |
| 6 | La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada. | 4,36 | 4,51 | 4,56 |
| 7 | La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada. | 3,49 | 3,61 | 3,72 |
| 8 | Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas. | 3,65 | 3,54 | 4,12 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------|------|------|
| 9 | Considero que la duración de las prácticas es apropiada. | 3,29 | 2,45 | 3,93 |
| RESULTADOS | | | | |
| 10 | Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica. | 4,54 | 4,60 | 4,55 |
| 11 | Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.). | 4,70 | 4,78 | 4,74 |
| 12 | Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral. | 4,79 | 4,56 | 4,70 |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | | | | |
| a | Aplicación de conocimientos previos de tu especialidad | 3,74 | 3,71 | 3,79 |
| b | Adquisición de nuevos conocimientos | 4,42 | 4,50 | 4,43 |
| c | Trabajo en equipo | 4,07 | 4,16 | 4,34 |
| d | Responsabilidad y compromiso | 4,69 | 4,66 | 4,62 |
| e | Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio | 4,59 | 4,58 | 4,64 |
| f | Iniciativa | 4,41 | 4,24 | 4,38 |
| g | Resolución de problemas | 4,20 | 4,22 | 4,43 |
| h | Autonomía en la toma de decisiones | 4,07 | 4,02 | 4,25 |
| i | Comunicación oral y/o escrita | 4,24 | 4,27 | 4,33 |
| j | Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros | 2,94 | 2,98 | 3,21 |
| k | Colaboración con los distintos agentes de la comunidad educativa | 3,90 | 3,88 | 3,92 |
| l | Gestión eficiente del tiempo | 3,97 | 3,92 | 4,22 |
| m | Capacidad para utilizar herramientas Informáticas | 4,06 | 3,92 | 3,93 |
| SATISFACCIÓN GENERAL | | | | |
| 13 | En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación | 4,29 | 3,78 | 4,19 |
| 14 | En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo en la entidad externa | 4,49 | 4,56 | 4,63 |

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

| | |
|--|-------------|
| Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación. | 4,31 |
| Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación. | 4,42 |

La valoración de la Calidad del Prácticum de todos los agentes implicados es muy alta, por encima del 4 sobre 5 en la mayoría de los casos, con unos resultados muy similares a los obtenidos en el curso anterior.

En general, los coordinadores de los centros destacan la gestión y planificación del Prácticum y la preparación y buena disposición del alumnado. En algunos casos solicitan un mayor contacto entre los tutores de los centros y los tutores académicos.

La mayor parte de los tutores académicos valoran positivamente la plataforma Edupracticum y la información proporcionada en la guía.

8. MOVILIDAD

Durante el curso 2014-2015, 21 estudiantes de los grados de la Facultad de Educación participaron en el Programa Erasmus y convenios bilaterales (4 alumnos más que en el curso 2013-2014), 1 en el Programa USA, Canadá y Australia y 1 en el Programa SICUE-Séneca y Cajal.

El Programa de Prácticas Internacionales, ofertado a los alumnos de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Magisterio en Educación Primaria, ha dado la posibilidad a 8 alumnos (6 de Primaria y 2 de Infantil) de realizar su período de prácticas en un país extranjero y conocer así otros sistemas educativos, además de mejorar su competencia lingüística en L2. De estos 8 estudiantes solo 3 fueron a centros educativos dentro del convenio de la Facultad de Educación. Estas prácticas internacionales se realizaron al amparo del Programa Erasmus+Prácticas, gestionado por la Oficina de Relaciones Internacionales.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013-/2014.

| | Grado en Educación Infantil | Ciencias sociales y jurídicas | Universidad de Cantabria |
|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Población | 64 | 304 | 606 |
| Respuestas | 29 | 153 | 296 |
| Participación (%) | 45% | 50% | 49% |
| Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral | 6,59 | 6,32 | 6,54 |
| Satisfacción con los estudios | 7,07 | 6,61 | 6,77 |
| % egresados que consideran que tienen necesidades formativas | 65% | 75% | 69% |
| % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios | 72% | 64% | 60% |
| % egresados que continúan estudiando | 3% | 8% | 8,4% |
| % egresados que ha decidido tomarse un tiempo libre después de los estudios | 16% | 19% | 21,2% |
| % egresados que realizan otras actividades distintas a las anteriores | 3% | 2% | 6,4% |
| % egresados que no encuentra trabajo | 6% | 7% | 4% |
| % empleos con mucha relación con la titulación | 52% | 54% | 56% |
| Satisfacción con el empleo | 7,24 | 7,61 | 7,59 |

Un alto porcentaje de estudiantes trabaja o ha encontrado trabajo desde la finalización de los estudios y más del 50% en empleos con mucha relación con la titulación. Asimismo, la satisfacción con el empleo es muy alta. Sin embargo el porcentaje de egresados que consideran que tienen necesidades formativas es muy alto, aunque inferior a la media de la rama de conocimiento y de la UC.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas y reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Se ha llevado a cabo en todos los Centros de la UC una campaña divulgativa del Buzón del SGIC, por medio de cartelería, presentaciones en las pantallas informativas de los Centros y charlas de Técnicos de Calidad, con el fin de fomentar la utilización del mismo como medio para hacer llegar a las Comisiones de Calidad sugerencias o reclamaciones. Así mismo, se ha adquirido el compromiso de dar respuesta a cuantas cuestiones se planteen a través de este Buzón en el plazo máximo de 72 horas.

Durante el curso 2014-2015 el Buzón del SGIC ha recibido 15 quejas relativas al Grado en Magisterio en Educación Infantil, que han sido resueltas.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Objetivos de calidad.

| OBJETIVO DE CALIDAD | ACTUACIONES |
|--|--|
| Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés. | La Facultad difunde dicha política a través de las Comisiones de Calidad del Centro y de las titulaciones, así como mediante los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC. La información generada a través del SGIC se difunde públicamente en la Junta de Centro y en la web de la Facultad: http://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garantia-interno-de-calidad |
| Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos. | Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente para cada titulación, y de cuya implantación se realiza un seguimiento. El presente documento incorpora las propuestas de mejora para el actual curso 2015-2016. |
| Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios. | En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en los procedimientos del SGIC que en su mayor parte van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación. |
| Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones. | Se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, tanto de Grado como de Máster oficial. La información relativa al SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Facultad: responsables del Sistema del Centro y Titulación, reglamentos de funcionamiento, actas y acuerdos de las comisiones, informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título. |
| Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada. | La función más importante de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. -Análisis continuo de la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Facultad (se verifican las tasas e indicadores del título y su cumplimiento de la memoria verifica) - propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. Así mismo, las Comisiones de Calidad han participado activamente en la renovación de la acreditación de los títulos: octubre 2015. |

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

| PROPUESTA DE MEJORA | DESCRIPCIÓN | ESTADO |
|--|--------------------|---------------|
| Solicitar al Area de Calidad que en los resultados de la evaluación de la calidad docente, los datos sobre la participación se envíen teniendo en cuenta la distribución por grupos del alumnado dentro de una misma asignatura, con el fin de que la Comisión pueda realizar un análisis de esta información. | | No Realizada |
| Plantear a la Facultad de Educación, como punto de reflexión, la problemática vinculada con la adecuación de las metodologías del EEES a la realidad de esta Facultad, respecto al elevado número de alumnos. Se propone enviar una sugerencia a la Comisión de Calidad del Centro para que se valoren otras posibilidades de organización (número de alumnos, número de profesores,...) | | Realizada |
| Continuar la mejora en la coordinación de contenidos, carga de trabajo y evaluación, en este último caso, fundamentalmente cuando hay más de un docente implicado en la misma asignatura. Respecto a la carga de trabajo, se propone seguir insistiendo en la distribución escalonada de los trabajos a lo largo del cuatrimestre. | | Realizada |
| Ofrecer a los estudiantes más opciones para la acreditación del nivel B2 de inglés y la posibilidad de realizar asignaturas en dicha lengua. | | Realizada |

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2015 - 2016.

| PROPUESTA DE MEJORA | RESPONSABLE | PLAZO |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| Seguir incidiendo en la importancia de la coordinación dentro de la misma asignatura, tanto en contenidos como en la evaluación, recordando la importancia del profesor responsable en este proceso. Para ello se propone solicitar a la Junta que los responsables de las asignaturas faciliten las notas de los estudiantes a la Comisión de Calidad, divididas por grupo, con el fin de detectar discrepancias importantes en la evaluación. | Vicedecanato de Calidad | Finalización de los exámenes |
| Proponer a la Junta de Facultad que se incluya como punto del orden del día la necesidad de consensuar unos requisitos básicos de ortografía para que los estudiantes superen los trabajos y exámenes. También consensuar las acciones a tomar en caso de detectar plagios. | Vicedecanato de Calidad | |
| La Comisión recomienda a la Facultad que se ajuste el tamaño de los grupos, de manera que se permita hacer un mejor seguimiento del trabajo individual. | Vicedecanato de Planificación | Inicio de cada cuatrimestre |

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

| PRIMER CURSO | | | |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| ASIGNATURA | % Aprobados | % Suspensos | % No Presentados |
| (G290) Sociedad, Cultura y Educación | 98,32 | 0 | 1,68 |
| (G291) Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil | 94,53 | 3,13 | 2,34 |
| (G292) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I | 92,8 | 5,6 | 1,6 |
| (G293) Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil | 86,11 | 6,94 | 6,94 |
| (G296) Didáctica de la Música en Educación Infantil | 95,2 | 3,2 | 1,6 |
| (G297) Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil | 99,2 | 0,8 | 0 |
| (G298) Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Infantil | 96,24 | 0 | 3,76 |
| (G299) Lengua Española | 92,8 | 4,8 | 2,4 |
| (G300) Inglés | 80,99 | 9,86 | 9,15 |
| (G433) Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes | 96,38 | 2,17 | 1,45 |
| SEGUNDO CURSO | | | |
| ASIGNATURA | % Aprobados | % Suspensos | % No Presentados |
| (G1746) Development and Teaching of Mathematical Reasoning | 90,48 | 4,76 | 4,76 |
| (G494) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II | 82,31 | 11,54 | 5,38 |
| (G496) Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación | 79,56 | 13,87 | 5,84 |
| (G501) Currículo, Sociedad y Equipos Docentes | 87,39 | 5,88 | 6,72 |
| (G502) El Centro Escolar como Comunidad Educativa | 86,21 | 8,62 | 5,17 |
| (G506) Didáctica del Medio Natural | 90,76 | 4,2 | 5,04 |
| (G507) Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social | 99,1 | 0 | 0,9 |
| (G508) Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica | 76,11 | 15,04 | 8,85 |
| (G510) Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera | 74,32 | 12,16 | 12,84 |
| (G545) Practicum I | 100 | 0 | 0 |
| TERCER CURSO | | | |
| ASIGNATURA | % Aprobados | % Suspensos | % No Presentados |
| (G1469) Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts | 97,73 | 0 | 2,27 |
| (G1551) Development of Oral Comprehension and Expression in English through Stories, Songs and Games | 100 | 0 | 0 |
| (G1675) Energy in the World Today | 100 | 0 | 0 |
| (G497) Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad | 94,62 | 3,08 | 2,31 |
| (G498) Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad | 83,33 | 10,14 | 5,8 |
| (G499) Acción Tutorial | 98,37 | 0 | 1,63 |
| (G503) Las TICs aplicadas a la Educación | 93,94 | 3,03 | 3,03 |
| (G505) Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil | 98,53 | 0 | 1,47 |
| (G509) Didáctica de la Lengua Escrita y Literatura Infantil en la Etapa 0-6 | 95,35 | 1,55 | 3,1 |
| (G513) Expresión Plástica y Gestual | 100 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| (G517) Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza- Aprendizaje de las Habilidades Deportivas | 100 | 0 | 0 |
| G520) Morfosintaxis y Semántica de la Lengua Inglesa | 95,74 | 0 | 4,26 |
| (G533) Educación de la Mirada: Cine y Escuela | 92,86 | 0 | 7,14 |
| (G535) La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales | 100 | 0 | 0 |
| G536) La Educación Ambiental y su Didáctica | 96,77 | 0 | 3,23 |
| G541) Matemáticas en Contexto | 100 | 0 | 0 |
| G542) Religión, Cultura y Valores | 100 | 0 | 0 |
| (G543) El Mensaje Cristiano | 100 | 0 | 0 |
| G546) Practicum II | 100 | 0 | 0 |
| G546) Practicum II (G854) La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto Escolar de Educación Primaria | 92 | 0 | 8 |
| CUARTO CURSO | | | |
| ASIGNATURA | % Aprobados | % Suspensos | % No Presentados |
| (G495) Atención Psicoeducativa en 0-3 Años | 97,76 | 2,24 | 0 |
| (G500) Promoción del Desarrollo Infantil Saludable | 98,53 | 0 | 1,47 |
| (G504) Investigación e Innovación Educativa | 96,21 | 1,52 | 2,27 |
| (G512) Ilustración y Lenguaje Gráfico(*) | 100 | 0 | 0 |
| (G514) Proyecto Dramático y Musical(*) | 100 | 0 | 0 |
| (G515) Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico(*) | 100 | 0 | 0 |
| (G516) Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural(*) | 100 | 0 | 0 |
| (G518) Adquisición del Inglés como Lengua Extranjera(*) | 64,52 | 16,13 | 19,35 |
| (G519) Metodología y Recursos de la Enseñanza del Inglés(*) | 88 | 0 | 12 |
| (G522) Adquisición del Francés como Lengua Extranjera(*) | 100 | 0 | 0 |
| (G523) Metodología y Recursos de la Enseñanza del Francés(*) | 100 | 0 | 0 |
| (G547) Practicum III | 100 | 0 | 0 |
| (G548) Trabajo Fin de Grado | 64,24 | 0 | 35,76 |