

2017

INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE
LA TITULACIÓN

CURSO 2015-2016



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN MAGISTERIO EN
EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO ACADÉMICO 2015- 2016**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015 / 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	M ^a Elena Riaño Galán
Responsable de la Titulación	Pilar Ezquerro Muñoz
Vicedecano de Calidad	Andrés Fernández Fuertes
Responsable del Programa de Prácticas	Iñigo González de la Fuente / Ana Castro Zubizarreta
Responsable del Programa de Movilidad	Marta Gómez Martínez
Profesorado vinculado a la titulación	Carlos Rodríguez Hoyos M ^a Angeles Melero Zabal Ignacio Haya Salmón Laura Mier Pérez
Técnico de Organización y Calidad	M ^a Teresa del Campo Fernández
Personal de Administración y Servicios	M ^a Luisa Merino García
Estudiante	Iria Angulo Pérez
Egresado	Patricia Domingo Díaz

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Grado en Magisterio en Educación Infantil	130	133	134	132	102%	103%	101%
Rama Conocimiento	1075	1079	965	913	100%	90%	85%
Promedio Rama Conocimiento	12,15%	12,33%	13,89%	14,46%	-	-	-
Universidad de Cantabria	2540	2201	2109	2000	87%	83%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

	Grado en Magisterio en Educación Infantil	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	671	3641	11900
Preinscripciones en Primera Opción	238	1339	5645
Estudiantes nuevo ingreso	132	913	1987
Estudiantes procedentes de Cantabria	122	825	1639
% de Estudiantes de Cantabria	92,42%	90,36%	82,49%
Estudiantes de fuera de Cantabria	10	88	348
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	7,58%	9,64%	17,51%
% Acceso por PAU	58,34%	84,67%	87,37%
% Acceso por FP	38,64%	13,36%	10,57%
% Otros Accesos	3,03%	1,97%	1,91%
% Mujeres	87,88%	59,58%	47,96%

En este apartado se puede destacar que todos los estudiantes que acceden a la titulación lo hacen en primera opción. De ellos un número alto acceden a través de FP y un porcentaje muy alto son mujeres.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Eficiencia	Duración media (años) Estudios	T. Abandono Curso 2013
Titulación	55	90,79	93,94	96,64	96,24	4,5	5,11
Rama Conocimiento	52	77,69	84,60	91,82	92,34	4,67	16,8
Universidad de Cantabria	53	75,64	83,88	83,88	90,97	4,84	18,86

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Los indicadores se mantienen en la misma línea que en cursos anteriores. En el caso de los resultados académicos, se destaca el alto número de aprobados en la mayoría de las asignaturas.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 - 2016.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	3
Titulares y Contratados Doctores	25
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	14
Asociados	44
Otros	5
Total	89
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	69
1	11
2	7
3	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	20,22
Entre 5 y 15 años	49,44
Más de 15 años	30,34

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	94,0%	8,7%	29,0%	62,3%
Rama Conocimiento	84,5%	7,2%	28,4%	64,4%
Universidad de Cantabria	80,8%	7,4%	27,3%	65,3%

Tabla 8.1. Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Unidades con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	93%	2	7,14%	10	35,71%	16	57,14%
Rama de Conocimiento	88%	23	6,32%	128	35,16%	213	58,52%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	79%	124	10,63%	382	32,73%	661	56,64%

Tabla 8.2. Valoración de las unidades docentes del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Unidades con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	95%	7	8,43%	21	25,30%	55	66,27%
Rama de Conocimiento	84%	56	7,79%	180	25,03%	483	67,18%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	77%	232	9,91%	535	22,84%	1575	67,25%

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		(Titulación)	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		93%	88%	79%
Participación (%)		29,37%	24,73%	25,2%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,68	3,48	3,37
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,60	3,47	3,35
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,55	3,36	3,18
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,64	3,46	3,34
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,92	3,76	3,68
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,71	3,44	3,27
MEDIA		3,68	3,50	3,37

Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		(Titulación)	Rama de conocimiento	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		95%	84%	77%
1	El profesor explica con claridad.	3,60	3,53	3,52
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,69	3,60	3,56
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	3,80	3,79	3,78

4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,36	4,15	4,16
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,61	3,52	3,50
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,81	3,66	3,62
MEDIA		3,81	3,71	3,69

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Participación responsables	86,21%	80,15%	81,0%
Participación no responsables	79,31%	65,59%	55,8%
PLANIFICACIÓN	4,25	4,31	4,31
DESARROLLO	4,10	4,15	4,11
RESULTADOS	4,10	4,11	4,10
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,22	4,18	4,14

En la tabla 6 se describe el perfil del profesorado de la titulación: en ella se observa el altísimo número de personal no fijo. En opinión de esta comisión, la inestabilidad de la plantilla puede traducirse, entre otras complicaciones, en problemas de organización docente (e.g., horarios).

En la misma tabla se puede destacar positivamente que el 80% de la plantilla tiene más de 5 años de experiencia.

En los informes realizados por el profesorado, destaca positivamente que la mayoría considera que la coordinación entre los profesores de la misma asignatura es buena. También se pone en valor la claridad de la guía, la asistencia regular a clase de los estudiantes y el elevado número de aprobados, si bien, algún profesor indica que aunque hay muchos aprobados, las notas no son muy altas.

Entre los aspectos negativos, algunos profesores consideran que el número de estudiantes por clase es muy elevado y que los materiales son pocos o deberían estar en mejor estado (e.g., laboratorios, Aula de Música, Aulas de Informática, etc.). Parte del profesorado considera que los alumnos tienen conocimientos

previos limitados, sobre todo en el caso de las asignaturas impartidas en inglés. Del mismo modo, el profesorado de la Mención en Educación Física ha comentado que la asignatura G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas no está adaptada al Grado en Magisterio en Educación Infantil (En relación con esta asignatura, puede verse en el punto 12 de este documento la propuesta de mejora que se hace desde la Comisión de Calidad de Magisterio Educación Infantil).

Teniendo en cuenta los comentarios realizados, a continuación se relacionan algunas de las propuestas de mejora realizadas por el profesorado:

- Reforzar las competencias en inglés desde los cursos inferiores (i.e., un trabajo transversal en diferentes asignaturas, en la medida en la que sea posible: lecturas en inglés, vídeos originales subtítulos, etc.).
- Introducción de cursos tipo cero (e.g., cómo realizar búsquedas bibliográficas, redacción académica, etc.).
- Incorporar sistemas de evaluación que permitan discriminar mejor entre diferentes niveles de aprendizaje.
- Revisar el buen estado de los materiales de las aulas y, en su caso, mejorarlos.
- Mantener e incluso mejorar la buena coordinación docente intra e inter asignaturas.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	21,6%	32,1%	32,8%
Participación PDI	53,8%	51,6%	50,1%
Participación egresados	48%	49%	45%
Participación PAS	72,7%	-	70,6%
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,36	3,35	3,38

Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,6	3,66	3,62
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,6	3,82	3,61
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,05	3,84	3,98
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,08	4,14	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	3,21	3,11	3,32
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4	-	3,89

La satisfacción con los diferentes aspectos de la titulación de todos los colectivos encuestados (estudiantes, profesorado, egresados y PAS) es, en general, positiva. Los resultados se mantienen estables en relación con los cursos anteriores. Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:
<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		PRACTICUM I	PRACTICUM II	PRACTICUM III
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	3,64	3,78	4,23
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	3,49	3,53	3,72
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,96	3,66	3,94
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4,00	4,08	4,45
DESARROLLO				
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,67	4,65	4,90
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,48	4,39	4,72
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	3,98	3,93	3,97
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,46	3,65	3,90
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	3,12	3,05	4,20
RESULTADOS				
10	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,45	4,37	4,71

11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,65	4,53	4,97
12	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,77	4,51	4,87
COMPETENCIAS Y HABILIDADES				
a	Adquisición de conocimientos previos de tu especialidad.	3,59	3,64	3,83
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	4,29	4,40	4,63
c	Trabajo en equipo.	4,06	4,09	4,47
d	Responsabilidad y compromiso	4,67	4,64	4,80
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio.	4,58	4,58	4,80
f	Iniciativa	4,37	4,50	4,59
g	Resolución de problemas.	4,37	4,29	4,37
h	Autonomía en la toma de decisiones.	4,25	4,11	4,37
i	Comunicación oral y/o escrita.	4,19	4,38	4,52
j	Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros.	3,46	3,33	3,41
k	Comunicación con los distintos agentes de la comunidad educativa.	3,89	3,94	4,23
l	Gestión eficiente del tiempo.	4,15	4,00	4,37
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas	4,24	4,11	4,59
SATISFACCIÓN GENERAL				
13	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,16	3,69	4,50
14	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,49	4,38	4,73

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,32
Satisfacción general de los Tutores de Centro con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,49

Los resultados son muy buenos, tanto por parte de los estudiantes, como de los tutores de la Facultad o de los coordinadores del centro de prácticas, en línea con los últimos cursos.

8. MOVILIDAD

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PLANIFICACIÓN		Grado en Magisterio en Educación Infantil	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,57	3,25
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	3,57	3,41
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3,57	3,27
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	3,71	2,77
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	3,71	3,59
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	3,43	3,23
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	4,67	3,63
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	2,86	2,57
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	4,17	3,86
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,00	4,06
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	4,50	3,95
12	Utilidad académica de la estancia.	4,00	3,74
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,71	4,65
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	4,29	4,06
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4,57	4,30

Durante el curso 2015-2016, 35 estudiantes de los grados de la Facultad de Educación participaron en el Programa Erasmus (14 alumnos más que en el curso 2014-2015) y 4 en el Programa SICUE (3 más que en el curso anterior).

El Programa de Prácticas Internacionales, ofertado a los alumnos de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y en Magisterio en Educación Primaria, ha dado la posibilidad a 11 alumnos (5 alumnos más que en el curso 2014-2015) de realizar su período de prácticas en un país extranjero y conocer así otros sistemas educativos, además de mejorar su competencia lingüística en una lengua extranjera. Estas prácticas internacionales se realizaron al amparo del Programa Erasmus+Prácticas, gestionado por la Oficina de Relaciones Internacionales.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	100	504	1157
Nº de Respuestas	48	247	518
Participación (%)	48%	49%	45%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral (0-10)	6,29	5,72	6,15
Satisfacción con los estudios (0-10)	6,42	6,21	6,63
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	60%	73%	73%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	42%	42%	44%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	17,98%	17,98%	26,32%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0	0	0,56%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	17,98%	16,82%	13,44%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	22,62%	22,62%	16,24%
% empleos con mucha relación con la titulación	43%	47%	57%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	83%	83%	86%
% egresados con contrato a jornada completa	41%	57%	66%
Satisfacción con el empleo	7,29	7,49	7,31

Aunque los resultados son, en general, positivos, se debe seguir mejorando para que la formación que ofrece el grado y los aprendizajes en él obtenidos se ajusten perfectamente a las necesidades profesionales de los egresados. Es muy importante conseguir que la participación de los egresados aumente para obtener resultados más precisos.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los graduados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas y reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Se ha llevado a cabo en todos los Centros de la UC una campaña divulgativa del Buzón del SGIC, por medio de cartelería, presentaciones en las pantallas informativas de los Centros y charlas de Técnicos de Calidad, con el fin de fomentar la utilización del mismo como medio para hacer llegar a las Comisiones de Calidad sugerencias o reclamaciones. Asimismo, se ha adquirido el compromiso de dar respuesta a cuantas cuestiones se planteen a través de este Buzón en el plazo máximo de 72 horas.

Durante el curso 2015-2016 el Buzón del SGIC ha recibido 4 comunicaciones relativas al Grado en Magisterio en Educación Infantil, relativas al profesorado (e.g. evaluación, metodología), que han sido resueltas.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Facultad difunde dicha política a través de las Comisiones de Calidad del Centro y de las titulaciones, así como mediante los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC. La información generada a través del SGIC se difunde públicamente en la Junta de Centro y en la web de la Facultad: http://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garantia-interno-de-calidad
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente para cada titulación, y de cuya implantación se realiza un seguimiento. El presente documento incorpora las propuestas de mejora que se desprenden, fundamentalmente, de los resultados del curso 2015-2016.

Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en los procedimientos del SGIC que en su mayor parte van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, tanto de Grado como de Máster oficial. La información relativa al SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Facultad: responsables del Sistema del Centro y Titulación, reglamentos de funcionamiento, actas y acuerdos de las comisiones, informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	La función más importante de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC, el diagnóstico del estado y progreso de la titulación y elaborar propuestas de mejora. -Análisis continuo de la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Facultad (se verifican las tasas e indicadores del título y su cumplimiento de la memoria verificada) - propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. Así mismo, las Comisiones de Calidad han participado activamente en la renovación de la acreditación de los títulos: octubre 2015.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora (curso 2015-2016).

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejora de la coordinación	Seguir incidiendo en la importancia de la coordinación dentro de la misma asignatura, tanto en contenidos como en la evaluación, recordando la importancia del profesor responsable en este proceso.	Se propone solicitar a la Junta que los responsables de las asignaturas faciliten las notas de los estudiantes a la Comisión de Calidad, divididas por grupo, con el fin de detectar discrepancias importantes en la evaluación.	No realizado, por la dificultad que supone su puesta en práctica.
Procedimiento de evaluación	Proponer a la Junta de Facultad que se incluya como punto del orden del día la necesidad de consensuar unos requisitos básicos de ortografía para que los estudiantes superen los	La propuesta fue aprobada en Junta de Facultad: se ha incorporado en las guías del curso 2016-2017 requisitos de ortografía, plagio y normas de citación.	Realizado.

	trabajos y exámenes. También consensuar las acciones a tomar en caso de detectar plagios.		
Planificación de la docencia	La Comisión recomienda a la Facultad que se equilibre el tamaño de los grupos, de manera que se permita hacer un mejor seguimiento del trabajo individual.	Se ha aumentado el número de estudiantes en el grupo de tarde: tendrá un número similar a los de la mañana.	Realizado.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Información sobre las menciones	Continuar informando a los estudiantes sobre la existencia y características de las menciones del Grado en Magisterio en Educación Infantil. En este punto también es necesario recordarles que dichas menciones, por ley, no tienen un tratamiento profesional equiparable a las de Primaria.	Vicedecanato de Grado	Continuar informando a los estudiantes sobre este punto en las reuniones de presentación de las menciones y optativas a los estudiantes de 2º curso.
	Mantener una distribución más equilibrada en el número de alumnos de los grupos de mañana y tarde.	Vicedecanato de Planificación y comunicación	Se aboga por el cumplimiento riguroso de los criterios establecidos por la Facultad de Educación para dar el visto bueno a posibles cambios de grupo.
Accesibilidad del profesorado	El profesorado debe establecer un horario de tutorías de manera que alguna de sus horas de tutoría no coincidan con las horas de clase de los estudiantes.	Vicedecanato de Grado.	Continuar informando al profesorado, desde Decanato, al comienzo de cada cuatrimestre para orientarles en este sentido.

Mejorar los procedimientos de evaluación	Verificar que los sistemas de evaluación permiten discriminar bien los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.	Junta de Facultad	Esta comisión considera que actualmente muchos estudiantes alcanzan el aprobado, pero que son pocos los que acceden a las notas más altas, por lo que cabría proponer, a la Junta de Facultad, que se analice este aspecto y que, dado el caso, se hagan propuestas de mejora.
Mejora de la organización	Proponer a la Junta de Facultad la creación de un procedimiento para informar desde los Departamentos a Decanato de los cambios en el profesorado (nuevas contrataciones, bajas,...).	Junta de Facultad, Departamentos	Es muy importante de cara a la organización de la titulación, que el Decanato conozca los cambios de profesorado que se producen en los Departamentos implicados en la docencia del Grado.
Asignatura G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	En relación a los comentarios realizados por el profesorado en sus informes, comentarles que se trata de una asignatura optativa que se imparte tanto a estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Primaria como a estudiantes del Grado en Educación Infantil.	Vicedecanato de Calidad	Se enviará un correo electrónico al profesorado recordando que es una asignatura optativa que se oferta en ambos grados y solicitando que se lleven a cabo todas las adaptaciones que sean necesarias para garantizar que la enseñanza de las habilidades deportivas tome en consideración el futuro desempeño profesional de los estudiantes, tanto de Infantil como de Primaria.

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Educación

Grado en Magisterio en Educación Infantil

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G290) Sociedad, Cultura y Educación	13	103	116	12	92,31	96	93,2	108	93,1	1	7,69	4	3,88	5	4,31	0	0	3	2,91	3	2,59
(G291) Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil	13	101	114	9	69,23	91	90,1	100	87,72	3	23,08	6	5,94	9	7,89	1	7,69	4	3,96	5	4,39
(G292) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I	13	102	115	12	92,31	89	87,25	101	87,83	1	7,69	7	6,86	8	6,96	0	0	6	5,88	6	5,22
(G293) Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil	14	117	131	13	92,86	95	81,2	108	82,44	1	7,14	9	7,69	10	7,63	0	0	13	11,11	13	9,92
(G296) Didáctica de la Música en Educación Infantil	13	103	116	12	92,31	95	92,23	107	92,24	1	7,69	4	3,88	5	4,31	0	0	4	3,88	4	3,45
(G297) Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil	13	100	113	13	100	93	93	106	93,81	0	0	7	7	7	6,19	0	0	0	0	0	0
(G298) Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Infantil	15	104	119	15	100	98	94,23	113	94,96	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5,77	6	5,04
(G299) Lengua Española	14	106	120	13	92,86	88	83,02	101	84,17	1	7,14	10	9,43	11	9,17	0	0	8	7,55	8	6,67
(G300) Inglés	14	109	123	10	71,43	65	59,63	75	60,98	1	7,14	25	22,94	26	21,14	3	21,43	19	17,43	22	17,89
(G433) Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes	13	106	119	11	84,62	101	95,28	112	94,12	1	7,69	0	0	1	0,84	1	7,69	5	4,72	6	5,04

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1746) Development and Teaching of Mathematical Reasoning	1	31	32	0	0	25	80,65	25	78,13	1	100	6	19,35	7	21,88	0	0	0	0	0	0
(G494) Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II	12	133	145	12	100	118	88,72	130	89,66	0	0	9	6,77	9	6,21	0	0	6	4,51	6	4,14
(G496) Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación	10	132	142	10	100	120	90,91	130	91,55	0	0	7	5,3	7	4,93	0	0	5	3,79	5	3,52
(G501) Currículo, Sociedad y Equipos Docentes	12	114	126	7	58,33	98	85,96	105	83,33	3	25	11	9,65	14	11,11	1	8,33	5	4,39	6	4,76
(G502) El Centro Escolar como Comunidad Educativa	9	120	129	4	44,44	89	74,17	93	72,09	4	44,44	19	15,83	23	17,83	1	11,11	12	10	13	10,08
(G506) Didáctica del Medio Natural	9	119	128	8	88,89	111	93,28	119	92,97	0	0	3	2,52	3	2,34	1	11,11	5	4,2	6	4,69
(G507) Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social	9	116	125	9	100	112	96,55	121	96,8	0	0	1	0,86	1	0,8	0	0	3	2,59	3	2,4
(G508) Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	9	103	112	8	88,89	77	74,76	85	75,89	0	0	16	15,53	16	14,29	1	11,11	10	9,71	11	9,82
(G510) Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera	16	151	167	11	68,75	99	65,56	110	65,87	3	18,75	36	23,84	39	23,35	2	12,5	14	9,27	16	9,58
(G545) Practicum I	9	108	117	8	88,89	108	100	116	99,15	0	0	0	0	0	0	1	11,11	0	0	1	0,85

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1469) Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts(*)	17	52	69	16	94,12	52	100	68	98,55	1	5,88	0	0	1	1,45	0	0	0	0	0	0
(G1551) Development of Oral Comprehension and Expression in English through Stories, Songs and Games(*)	10	55	65	10	100	55	100	65	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1675) Energy in the World Today(*)	8	23	31	8	100	23	100	31	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G497) Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad	8	116	124	8	100	109	93,97	117	94,35	0	0	2	1,72	2	1,61	0	0	5	4,31	5	4,03
(G498) Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad	9	129	138	8	88,89	116	89,92	124	89,86	1	11,11	8	6,2	9	6,52	0	0	5	3,88	5	3,62
(G499) Acción Tutorial	4	101	105	4	100	93	92,08	97	92,38	0	0	4	3,96	4	3,81	0	0	4	3,96	4	3,81

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Educación

Grado en Magisterio en Educación Infantil

(G503) Las TICs aplicadas a la Educación	7	113	120	7	100	106	93,81	113	94,17	0	0	4	3,54	4	3,33	0	0	2	1,77	2	1,67
(G505) Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil	6	112	118	6	100	108	96,43	114	96,61	0	0	2	1,79	2	1,69	0	0	2	1,79	2	1,69
(G509) Didáctica de la Lengua Escrita y Literatura Infantil en la Etapa 0-6	4	106	110	4	100	102	96,23	106	96,36	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3,77	4	3,64
(G513) Expresión Plástica y Gestual(*)	2	32	34	2	100	32	100	34	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G517) Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas(*)	33	35	68	33	100	34	97,14	67	98,53	0	0	1	2,86	1	1,47	0	0	0	0	0	0
(G520) Morphosyntax and Semantics of the English Language(*)	14	27	41	14	100	25	92,59	39	95,12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7,41	2	4,88
(G521) Morphosyntaxe et Sémantique Française(*)	0	5	5	0	0	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G533) Educación de la Mirada: Cine y Escuela(*)	3	36	39	3	100	33	91,67	36	92,31	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8,33	3	7,69
(G535) La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales(*)	2	33	35	2	100	33	100	35	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G536) La Educación Ambiental y su Didáctica(*)	5	37	42	5	100	36	97,3	41	97,62	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,7	1	2,38
(G541) Matemáticas en Contexto(*)	2	15	17	2	100	15	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G542) Religión, Cultura y Valores(*)	20	52	72	19	95	52	100	71	98,61	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	1	1,39
(G543) El Mensaje Cristiano(*)	7	56	63	7	100	56	100	63	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G546) Practicum II	5	97	102	5	100	96	98,97	101	99,02	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,03	1	0,98
(G854) La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto Escolar de Educación Primaria(*)	11	22	33	10	90,91	22	100	32	96,97	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	3,03

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G495) Atención Psicoeducativa en 0-3 Años	7	124	131	6	85,71	122	98,39	128	97,71	0	0	0	0	0	0	1	14,29	2	1,61	3	2,29
(G500) Promoción del Desarrollo Infantil Saludable	7	122	129	7	100	119	97,54	126	97,67	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2,46	3	2,33
(G504) Investigación e Innovación Educativa	5	120	125	5	100	114	95	119	95,2	0	0	3	2,5	3	2,4	0	0	3	2,5	3	2,4
(G512) Ilustración y Lenguaje Gráfico(*)	0	45	45	0	0	45	100	45	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G514) Proyecto Dramático y Musical(*)	0	42	42	0	0	42	100	42	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G515) Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico(*)	37	26	63	35	94,59	25	96,15	60	95,24	2	5,41	1	3,85	3	4,76	0	0	0	0	0	0
(G516) Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural(*)	36	26	62	33	91,67	26	100	59	95,16	3	8,33	0	0	3	4,84	0	0	0	0	0	0
(G518) Acquisition of English as a Foreign Language(*)	8	37	45	4	50	33	89,19	37	82,22	0	0	1	2,7	1	2,22	4	50	3	8,11	7	15,56
(G519) Methodology and Resources for English Teaching(*)	5	32	37	5	100	30	93,75	35	94,59	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6,25	2	5,41
(G522) Acquisition du Français Langue Etrangère(*)	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G523) Méthologie et Ressources pour Enseigner le Français(*)	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G547) Practicum III	7	124	131	7	100	123	99,19	130	99,24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,81	1	0,76
(G548) Trabajo Fin de Grado	9	160	169	4	44,44	103	64,38	107	63,31	0	0	0	0	0	0	2	22,22	10	6,25	12	7,1

CURSO DE ADAPTACION

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1305) Trabajo Fin de Grado(*)	0	6	6	0	0	5	83,33	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Grado en Magisterio en Educación Infantil

529	4298	4827	476	89,98	3860	89,81	4336	89,83	28	5,29	206	4,79	234	4,85	21	3,97	181	4,21	202	4,18
-----	------	------	-----	-------	------	-------	------	-------	----	------	-----	------	-----	------	----	------	-----	------	-----	------