

2016

INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

Estado de la Actividad
Académica de la Titulación

CURSO 2014-2015



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 – 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Ian Williams
Coordinador y Responsable del Programa de Prácticas	Francisco Gallardo del Puerto
Responsable del Programa de Movilidad	Paula Rodríguez Puente
Vicedecana de Postgrado	Marta García Lastra
Vicedecano de Calidad	Andrés Fernández Fuertes
Profesores	Isis Herrero López Jesús Ángel González López Carmen Camus Camus
Técnico de Organización y Calidad	María Teresa del Campo Fernández (Secretaria)
Personal de Administración y Servicios	María Luisa Merino García

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título,

implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	25	-	-	12	-	-	0,48
Ciencias Sociales y Jurídicas	-			221	-	-	-
Universidad de Cantabria	-	415	532	674	-	-	-

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 – 2015.

	Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	23	471	1.197
Estudiantes nuevo ingreso	12	221	674
% Mujeres	83,33%	63,80%	52,37
% Hombres	16,67%	36,20%	47,63

El curso 2014-2015 ha sido el primero en el que se ha impartido este Máster, por lo que no hay datos suficientes para analizar estos indicadores.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

AGREGACIÓN	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Graduación	T. Eficiencia	T. Abandono Curso__
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	85,94%	100%	85,94%	-	-	-
Ciencias Sociales y Jurídicas	92,70%	99,70%	92,98%	-	-	-
Universidad de Cantabria	92,33	98,15	94,07	-	-	-

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

[Ver Anexo al informe](#)

Del análisis de los indicadores de la titulación y de los resultados académicos se puede destacar el porcentaje de no presentados en el Trabajo Fin de Máster, esto puede ser debido a que los estudiantes necesitan matricularse de todas las asignaturas para obtener la beca.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 - 2015.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	2
Titulares y Contratados Doctores	7
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	6
Asociados	3
Total	18
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	11
1	5
2	1
3	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	16,67%
Entre 5 y 15 años	50,00%
Más de 15 años	33,33%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	11,8%	47,1%	41,2%
Ciencias Sociales y Jurídicas	9,9%	43,5%	46,6%
Universidad de Cantabria	8,2%	31,4%	60,5%

Tabla 8. Valoración de las asignaturas del curso académico 2014– 2015.

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable		Favorable		Muy favorable	
	X ≤ 2,5		2,5 < X ≤ 3,5		3,5 < X	
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	1	7%	5	36%	8	57%
Ciencias Sociales y Jurídicas	7	5%	60	41%	79	54%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	30	6%	156	32%	304	62%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Máster en Aprendizaje y Enseñanza de	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,88	2,84	3,27
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	1,75	2,44	2,77
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,13	3,13	3,35
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,25	3,10	3,46
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,50	3,68	3,74
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	3,88	3,61	3,85
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	2,13	2,73	2,83

En general, la valoración que han realizado los estudiantes sobre el Máster ha sido positiva salvo los Ítems 2 y 7, relacionados con las horas de trabajo y la coordinación de las asignaturas. El caso del ítem 2, relativo a las horas de trabajo, se puede deber al desconocimiento de los estudiantes de que cada crédito ECTS son 25 horas de trabajo. En el caso del ítem 7, relativo a la coordinación de las asignaturas, puede deberse a que alguna de las asignaturas contaba con un excesivo número de profesores (4), número que se verá reducido el curso que viene.

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign Language Integrated Learning	4,78	4,78
Desarrollo de la Competencia Fonética y Léxica en una Segunda Lengua / Development of Second Language Phonetic and Lexical Competence	4,58	4,25
Desarrollo de la Competencia Gramatical en una Segunda Lengua / Development of Second Language Grammatical Competence	5,00	4,58
Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence	3,00	3,17
Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Auditiva y Expresión-Interacción Oral / Development of Second Language Communicative Skills: Listening and Speaking	3,25	3,33
Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Communicative Skills: Reading and Writing	3,42	3,50
Educación Bilingüe: Política, Programas y Prácticas en el Entorno Español y Europeo / Bilingual Education: Policy, Programmes and Practice in the Spanish and European Context	4,42	4,08
Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes	3,22	3,22
Enseñanza de Segundas Lenguas: Metodología y Materiales Didácticos / Second Language Teaching: Methodology and Teaching Materials	3,42	3,17
Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching According to the Common European Framework of Reference for Languages	3,67	3,56

Literatura y Cine como Herramientas Didácticas en el Aula de Lenguas / Literature and Cinema as a Didactic Tool in the Language Classroom	2,33	2,22
Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language Acquisition Research Methodology	3,75	3,75
Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de Segundas Lenguas-Lenguas Extranjeras / Information and Communication Technologies in Second-Foreign Language Teaching	5,00	4,67
Tendencias Actuales en Bilingüismo y Adquisición de Segundas Lenguas / Current Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition	3,67	3,56

La valoración del profesorado y de las asignaturas ha sido muy buena salvo una excepción. Esta asignatura va a ser modificada para el curso 2015-2016. Va a contar con nuevo profesorado y su docencia se va a impartir en inglés.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,38	4,33	4,38
DESARROLLO	4,00	4,25	4,29
RESULTADOS	4,25	4,32	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,19	4,19	4,18

El Profesorado ha valorado muy positivamente todas las dimensiones de la docencia del Máster.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título.	3,50	3,47	3,63
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.	3,82	3,85	3,90
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos.	3,13	3,78	3,75
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal).	-	4,03	3,86
Grado de satisfacción de los egresados con el título.	-	3,83	3,22
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal).	-	-	4,16

Debido a que se trata del primer año de impartición del Máster, no disponemos de datos sobre la satisfacción de todos los colectivos. Los que podemos analizar se pueden considerar muy positivos.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Participación de los estudiantes en la encuesta sobre Prácticas Externas.

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,25
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	3,88
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,13
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	3,5
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,75

6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,63
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	4,25
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3,88
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	3,5
RESULTADOS		
10	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,25
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,63
12	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	5
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Aplicación de conocimientos previos de tu especialidad	3,5
b	Adquisición de nuevos conocimientos	4,5
c	Trabajo en equipo	4,13
d	Responsabilidad y compromiso	4,63
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio	4,63
f	Iniciativa	4,88
g	Resolución de problemas	4,5
h	Autonomía en la toma de decisiones	4,5
i	Comunicación oral y/o escrita	4,63
j	Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros	4,5
k	Colaboración con los distintos agentes de la comunidad educativa	4,25
l	Gestión eficiente del tiempo	4,38
m	Capacidad para utilizar herramientas Informáticas	4,38
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación	4,25

16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo en la entidad externa	4,5
----	---	-----

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,60
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,67

Los estudiantes están muy satisfechos con el programa de prácticas, valorando todos los ítems por encima del 3,5 sobre 5 y en la mayoría de los casos con una puntuación superior a 4 sobre 5.

Los tutores académicos de prácticas destacan la buena organización de las prácticas y la posibilidad que tienen los estudiantes de realizar prácticas en el extranjero.

Los coordinadores de los centros destacan la experiencia como muy positiva pero hacen algún comentario puntual relativo al nivel de idioma de algunos estudiantes. Debido a que varios de los estudiantes consiguieron una beca del Gobierno de Cantabria, la cual impedía que pudieran realizar las prácticas en horario de mañana, hubo que adscribir a estos estudiantes a los centros de prácticas que ofrecían horario de tarde, esto es, a las Escuelas Oficiales de Idiomas. Estas escuelas, al final, tuvieron más alumnos en prácticas de los que en principio les estaban adscritos. La necesidad de acomodar un número mayor de alumnos en prácticas entre los tutores disponibles en estos centros provocó que, dado que algunos de los tutores nuevos tenían algunas de sus clases en niveles avanzados, los alumnos en prácticas asistieran a algunas de estas clases de niveles superiores al B2, que es el requisito que se pide para el acceso a nuestro programa de Máster. Este hecho pudo haber provocado el comentario puntual al que hemos hecho referencia.

8. MOVILIDAD

En la primera edición del Máster Universitario de Adquisición y Enseñanza de Segundas Lenguas, 4 alumnos realizaron sus prácticas en los centros escolares en el Reino Unido que tienen acuerdo con la Facultad de Educación; dado que hubo más demanda que oferta de centros, un alumno buscó un centro en un país también de lengua inglesa, Irlanda, en el que realizar su estancia. Esta circunstancia se ha remediado en la convocatoria del curso 2015-2016, ofertando un mayor número de plazas en Reino Unido e Irlanda.

Estas prácticas internacionales se realizaron al amparo del Programa Erasmus+Prácticas, gestionado por la Oficina de Relaciones Internacionales.

Además, el Máster recibió tres alumnos Erasmus en la asignatura M1614-Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Communicative Skills: Listening and Speaking.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015.

	Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Ciencias Sociales y	Universidad de Cantabria
Población	-	129
Respuestas	-	64
Participación (%)	-	50%
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	-	7,07
Satisfacción con los estudios	-	7,39
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	-	47%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	79%
% egresados que continúan estudiando	-	0%
% egresados que no encuentra trabajo	-	16,80
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo libre después de los estudios	-	0%
% egresados que realizan otras actividades distintas a las anteriores	-	4,20%
% empleos con mucha relación con la titulación	-	49%
Satisfacción con el empleo	-	7,66

Debido a que el curso 2014-2015 ha sido el primero en el que se ha impartido este Máster, no había alumnos egresados para realizar la encuesta. En el informe del curso 2015-2016 se incluirán los datos de los primeros egresados del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas y reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Se ha llevado a cabo en todos los Centros de la UC una campaña divulgativa del Buzón del SGIC, por medio de cartelería, presentaciones en las pantallas informativas de los Centros y charlas de Técnicos de Calidad, con el fin de fomentar la utilización del mismo como medio para hacer llegar a las Comisiones de Calidad sugerencias o reclamaciones. Así mismo, se ha adquirido el compromiso de dar respuesta a cuantas cuestiones se planteen a través de este Buzón en el plazo máximo de 72 horas.

Durante el curso 2014-2015 el Buzón del SGIC de la Facultad de Educación ha recibido un total de 16 quejas y todas ellas han sido resueltas. Ninguna de estas quejas se ha referido al Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIONES
<p>Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.</p>	<p>La Facultad difunde dicha política a través de las Comisiones de Calidad del Centro y de las titulaciones, así como mediante los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC.</p> <p>La información generada a través del SGIC se difunde públicamente en la Junta de Centro y en la web de la Facultad:</p> <p>http://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garantía-interno-de-calidad</p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente para cada titulación, y de cuya implantación se realiza un seguimiento.</p> <p>El presente documento incorpora las propuestas de mejora para el actual curso 2015-2016.</p>
<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en los procedimientos del SGIC, que en su mayor parte van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el</p>	<p>Se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de</p>

<p>Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Calidad de Centro y Titulación, tanto de Grado como de Máster oficial.</p> <p>La información relativa al SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Facultad: responsables del Sistema del Centro y Titulación, reglamentos de funcionamiento, actas y acuerdos de las comisiones, informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título.</p>
<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>La función más importante de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación mediante el análisis continuo de la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Facultad (se verifican las tasas e indicadores del título y su cumplimiento de la memoria verifica)</p>

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2014 - 2015.

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	PLAZO
Realizar un horario más pensado para el alumnado, intentando que las asignaturas estén más concentradas.	Coordinador	Junio 2015
Hablar con el Vicedecano de Planificación y Comunicación para solicitar un cambio al Aula 5 del Edificio de Filología.	Coordinador	Septiembre 2015
Realizar una reunión con el profesorado antes del verano (junio) para detectar y, si cabe, solucionar posibles problemas de coordinación.	Coordinador	Junio 2015
En relación al Prácticum, se acuerda enviar el perfil de los estudiantes al Vicedecano de Prácticum para poder realizar una mejor selección de centros.	Coordinador	Diciembre 2015
Aumentar número de plazas ofertadas para realizar el prácticum internacional.	Coordinador	Octubre-noviembre 2015
Continuar y reforzar la información sobre los TFM: evitar plagios, recordar que solo cuentan con una única convocatoria,...	Coordinador	Principio de curso
Modificación de la asignatura M1618, consistente en un cambio del profesorado que la imparte y de la lengua de instrucción, que pasará a ser "inglés".	Coordinador	Junio 2015

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
(M1611) Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language Acquisition Research Methodology	100	0	0
(M1612) Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence	100	0	0
(M1613) Desarrollo de la Competencia Gramatical en una Segunda Lengua / Development of Second Language Grammatical Competence	100	0	0
(M1614) Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Auditiva y Expresión-Interacción Oral / Development of Second Language Communicative Skills: Listening and Speaking	100	0	0
(M1615) Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Lectora y Expresión Escrita / Development of Second Language Communicative Skills: Reading and Writing	100	0	0
(M1616) Desarrollo de la Competencia Fonética y Léxica en una Segunda Lengua / Development of Second Language Phonetic and Lexical Competence	100	0	0
(M1617) Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching According to the Common European Framework of Reference for Languages	100	0	0
(M1618) Literatura y Cine como Herramientas Didácticas en el Aula de Lenguas / Literature and Cinema as a Didactic Tool in the Language Classroom	100	0	0
(M1619) Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de Segundas	100	0	0

Lenguas-Lenguas Extranjeras / Information and Communication Technologies in Second-Foreign Language Teaching			
(M1620) Enseñanza de Segundas Lenguas: Metodología y Materiales Didácticos / Second Language Teaching: Methodology and Teaching Materials	100	0	0
(M1621) Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes	100	0	0
(M1622) Educación Bilingüe: Política, Programas y Prácticas en el Entorno Español y Europeo / Bilingual Education: Policy, Programmes and Practice in the Spanish and European Context	100	0	0
(M1623) Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign Language Integrated Learning	100	0	0
(M1624) Tendencias Actuales en Bilingüismo y Adquisición de Segundas Lenguas / Current Approaches to Bilingualism and Second Language Acquisition	100	0	0
(M1625) Trabajo Fin de Máster / Master's Thesis	25	0	75
(M1627) Prácticum / Teaching Placement	100	0	0