

2015-
2016

INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE
LA TITULACIÓN

CURSO 2015-2016



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
CURSO ACADÉMICO 2015– 2016**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015 – 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Susana Lázaro Visa
Responsable de la Titulación y Responsable del Programa de Prácticas	Marta García Lastra
Vicedecano de Calidad	Andrés Fernández Fuertes
Responsable del Programa de Movilidad	Marta Gómez Martínez
Profesor vinculado a la titulación	Javier Argos González
Profesora vinculada a la titulación	Teresa Susinos Rada
Profesora vinculada a la titulación	Ruth Villalón Molina
Técnico de Organización y Calidad	M ^a Teresa del Campo Fernández
Personal de Administración y Servicios	M ^a Luisa Merino García
Egresada	Ángela Saiz Linares
Estudiante	Celia España Chico

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	30	25	15	25	0,83	0,5	0,83
Rama Conocimiento	338	219	221	234	65%	65%	69%
Promedio Rama Conocimiento	-	11,42%	6,79%	11,66%	-	-	-
Universidad de Cantabria	1.293	532	674	680	41%	52%	53%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 – 2016.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	49	514	1299
Estudiantes nuevo ingreso	26	223	665
% Mujeres	73,08%	65,47	50,53
% Hombres	26,92%	34,53	49,47

En general, la tasa de cobertura es buena. Se observa un incremento respecto del año pasado, situándose en la media de cobertura de los últimos años ofertado.

El perfil de acceso a la titulación está formado fundamentalmente por graduados y diplomados de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria..., siendo el 76 % de los que acceden. El resto se distribuye entre titulaciones como de otras universidades.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 – 2016.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	Duración Media (años) Estudios	T. Eficiencia
Titulación	48	91,47	98,91	92,47	1,47	94,50
Rama de Conocimiento	51	93,56	99,16	94,35	1,35	96,92
Universidad de Cantabria	50	92,24	97,85	94,27	1,44	97,38

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Ver Anexo al informe

Los indicadores expuestos sitúan la titulación en la franja con tasas de rendimiento y éxito más elevadas. En la misma línea que la Universidad de Cantabria, la duración media de los estudios es de 1,47.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 – 2016.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Titulares y Contratados Doctores	22
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	5
Total	27
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	7
1	13
2	6
3	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	3,70%
Entre 5 y 15 años	44,44%
Más de 15 años	51,85%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	100%	14,5%	41,7%	43,8%
Rama Conocimiento	97%	11,0%	34,4%	54,6%
Universidad de Cantabria	85%	9,5%	28,6%	61,9%

Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015– 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Asignaturas con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	100%	1	6%	8	47%	8	47%
Rama de Conocimiento	96,03%	40	28%	36	25%	69	48%
Universidad de Cantabria	85,59%	95	20%	149	31%	231	49%

Tabla 8.2 Valoración del profesorado del curso académico 2015- 2016.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Profesorado con media X					
		Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	100%	1	6%	8	47%	8	47%
Rama de Conocimiento	96,03%	25	17%	51	35%	69	48%
Universidad de Cantabria	85,59%	64	13%	145	31%	266	56%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		100%	96,03%	85,59%
Participación (%)		55%	50,88%	54,67%
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,38	3,00	3,26

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	2,19	2,79	2,43
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,38	3,06	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,19	3,11	2,95
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,31	3,51	3,40
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	3,31	3,76	3,52
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	2,69	2,65	2,56

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa	3,50	3,46
Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Maltrato, Convivencia y Sexualidad	3,76	3,50
Políticas de la Cultura y los Usos Sociales de la Imagen	4,36	4,00
Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar	3,75	3,88
Hacia una Educación Crítica de la Mirada: Las Imágenes Fotográficas y Cinematográficas como Recurso Didáctico para el Conocimiento de lo Social	4,71	4,62
Tecnología Educativa y Competencia Digital	3,88	4,13
Creación Artística y Conocimiento	4,00	4,00
Nuevas Formas de Comunicación, Aprendizaje y Evaluación en la Sociedad del Conocimiento	4,38	4,13
Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo	3,50	4,00
Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico	3,08	3,75
Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa	2,92	2,58

La Diversidad y la Diferencia en los Procesos Socioeducativos. La Construcción de Identidades	3,50	3,00
Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas	3,50	2,69
Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica en Edades Tempranas	3,75	3,23
Hablar, Escribir y Pensar en la Escuela del Siglo XXI	2,00	1,47
La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral	3,31	2,57
Formación en Competencias Profesionales	3,50	2,62

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	88,24%	80,13%	78,38%
PARTICIPACIÓN NO RESPONSABLES	87,50%	40,73%	54,53%
PLANIFICACIÓN	4,45	4,33	4,30
DESARROLLO	4,17	4,25	4,26
RESULTADOS	4,17	4,38	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,32	4,29	4,24

Con una participación elevada en la cumplimentación de las encuestas por parte del alumnado (55%; tabla 9), observamos que casi la totalidad de las asignaturas se sitúan en una evaluación favorable o muy favorable, en sintonía con cursos pasados. A su vez, el profesorado de las asignaturas es valorado también de forma muy positiva por el alumnado, destacando una mejora en este sentido si se compara con cursos anteriores.

En la encuesta de los estudiantes, el único ítem (ítem 2) con valoración desfavorable (2,19 sobre 5), es el que se refiere a la adecuación entre las horas presenciales y el trabajo autónomo del estudiante, aunque su valor ha

incrementado desde el curso anterior; en este punto, los docentes sí piensan que el ajuste entre ambas horas es adecuado.

La participación de los estudiantes por asignatura se puede ver en la siguiente tabla:

Asignatura	Participación
Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa	93%
Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Maltrato, Convivencia y Sexualidad	71%
Políticas de la Cultura y los Usos Sociales de la Imagen	70%
Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar	67%
Hacia una Educación Crítica de la Mirada: Las Imágenes Fotográficas y Cinematográficas como Recurso Didáctico para el Conocimiento de lo Social	67%
Tecnología Educativa y Competencia Digital	62%
Creación Artística y Conocimiento	59%
Nuevas Formas de Comunicación, Aprendizaje y Evaluación en la Sociedad del Conocimiento	57%
Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo	71%
Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico	80%
Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa	60%
La Diversidad y la Diferencia en los Procesos Socioeducativos. La Construcción de Identidades	60%
Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas	94%
Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica en Edades Tempranas	94%
Hablar, Escribir y Pensar en la Escuela del Siglo XXI	70%
La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral	84%
Formación en Competencias Profesionales	82%

La participación de los profesores en el informe del profesorado ha sido de un 87,9%. Entre los comentarios realizados por el profesorado se pueden destacar los siguientes:

En la parte referida a la planificación, la mayoría del profesorado destaca la buena coordinación, la correcta ubicación de la asignatura en el plan de estudios, la claridad de la guía docente y la correspondencia de las horas de trabajo con la asignación que figura en la organización docente.

Respecto al desarrollo de la docencia, gran parte del profesorado destaca positivamente la asistencia de los estudiantes, el número de estudiantes por aula, la utilización de los sistemas de atención y seguimiento previstos y el aula en el que se imparten las clases.

Algunos profesores comentan que los estudiantes no tienen una formación previa adecuada.

El profesorado destaca igualmente la adecuación de la metodología utilizada y los resultados obtenidos. Hay algunos comentarios puntuales sobre plagios detectados.

Se valora muy positivamente la utilización de las plataformas virtuales (e.g., Moodle).

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, a continuación se relacionan algunas de las propuestas de mejora realizadas por el profesorado:

- Ubicar la asignatura M1195 después de la M1194.
- Impartir las asignaturas metodológicas en las primeras semanas del máster y que sean cursadas también por los estudiantes de la rama profesional, aunque sea de forma voluntaria.
- Incorporar prácticas en la Escuela Infantil para el desarrollo de algunas temáticas de la asignatura M1192, así como la participación de algunas de las educadoras en el desarrollo de algunos seminarios de la asignatura.
- Utilizar las plataformas antiplagio para todos los trabajos de las asignaturas, no solo para los informes de prácticas y TFM.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	58,8%	34,2%	35,4%
Participación PDI	65,4%	54,3%	58,8%
Participación egresados	38%	38%	52%
Participación PAS	72,7%	-	70,6%

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,60	3,02	3,46
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,61	3,08	3,53
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,60	3,52	3,68
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,81	4,07	3,99
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,06	4,30	4,08
Satisfacción de los egresados con el título	3,16	3,23	3,49
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4	-	3,89

La satisfacción con el título es elevada por parte de todos los colectivos, ligeramente más elevada por parte de los estudiantes, si tomamos como referencia el curso pasado. Se percibe un ligero descenso en la satisfacción de los egresados; no obstante, dado el bajo número de respuestas recibidas desde este colectivo, los resultados deben ser interpretados con cierta cautela.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	5
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	5

6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	5
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	5
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	3
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4
RESULTADOS		
10	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	5
11	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	5
12	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	3
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Aplicación de conocimientos previos de tu especialidad	3
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	4
c	Trabajo en equipo	4
d	Responsabilidad y compromiso	4
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio	3
f	Iniciativa	4
g	Resolución de problemas	3
h	Autonomía en la toma de decisiones.	2
i	Comunicación oral y/o escrita.	4
j	Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros.	3
k	Colaboración con los distintos agentes de la comunidad educativa.	4
l	Gestión eficiente del tiempo.	3
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	5
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	3
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	5
--	----------

Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4
--	----------

En el curso 2015-2016 las encuestas sobre el Prácticum han tenido una participación muy baja, tanto en el caso de los estudiantes (solo se ha recibido una encuesta), como en el caso del profesorado UC y coordinadores de los Centros.

Para solucionar esta situación, se propone realizar las encuestas del curso 2016-2017 durante el mes de junio.

Durante el curso 2015-2016 se ha ampliado la oferta de centros de prácticas, en atención a las preferencias formativas de los estudiantes.

8. MOVILIDAD

Durante el curso 2015-2016 se ofreció a los estudiantes la posibilidad de realizar el periodo de prácticas en algún país extranjero con una beca Erasmus+Prácticas, pero finalmente ningún alumno participó en este programa.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	8	152	445
Nº de Respuestas	3	57	230
Participación (%)	38%	38%	52%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	6,67	6,65	6,36
Satisfacción con los estudios	6,33	6,45	6,99
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	50%	56,82 %	59,43%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	33,33%	74,54 %	80,45 %
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	33,33%	1,82%	4,55%

% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	0%	0,45%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	33,33%	16,36 %	10,45 %
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	7,27%	4,09%
% empleos con mucha relación con la titulación	-	56%	53%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	88%	90%
% egresados con contrato a jornada completa	-	59%	75%
Satisfacción con el empleo	5	6,79	7,38

Los resultados de la encuesta sobre satisfacción de los estudiantes egresados después de un año de su finalización están muy condicionados por la baja participación, lo que no nos permite realizar un análisis claro de los mismos.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Durante el curso 2015-2016 el Buzón del SGIC de la Facultad de Educación no ha recibido ninguna queja, propuesta de mejora, etc. relacionada con el Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos.

Para la atención a las sugerencias, quejas y reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. Se ha llevado a cabo en todos los Centros de la UC campañas divulgativas del Buzón del SGIC, por medio de cartelería, presentaciones en las pantallas informativas de los Centros y charlas de Técnicos de Calidad, con el fin de fomentar la utilización del mismo como medio para hacer llegar a las Comisiones de Calidad sugerencias o reclamaciones. Así mismo, se ha adquirido el compromiso de dar respuesta a cuantas cuestiones se planteen a través de este Buzón en el plazo máximo de 72 horas.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 18. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.</p>	<p>La Facultad difunde dicha política a través de las Comisiones de Calidad del Centro y de las titulaciones, así como mediante los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC.</p> <p>La información generada a través del SGIC se difunde públicamente en la Junta de Centro y en la web de la Facultad: http://web.unican.es/centros/educacion/sistema-de-garantia-interno-de-calidad</p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en las Comisiones de Calidad y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican anualmente para cada titulación, y de cuya implantación se realiza un seguimiento.</p> <p>El presente documento incorpora las propuestas de mejora para el actual curso 2015-2016.</p>
<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en los procedimientos del SGIC que en su mayor parte van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, tanto de Grado como de Máster oficial.</p> <p>La información relativa al SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web de la Facultad: responsables del Sistema del Centro y Titulación, reglamentos de funcionamiento, actas y acuerdos de las comisiones, informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título.</p>
<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>La función más importante de las Comisiones de Calidad es el análisis de la información aportada por el SGIC y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis continuo de la implantación y desarrollo de las titulaciones impartidas en la Facultad (se verifican las tasas e indicadores del título y su cumplimiento de la memoria verifica) - propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. <p>Así mismo, las Comisiones de Calidad han participado activamente en la renovación de la acreditación de los títulos.</p>

Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Enriquecer la oferta formativa del Máster incorporando nuevos contenidos de interés	Una vez desestimado el incremento de optatividad por parte de la Comisión de Postgrado, barajar otras alternativas para incrementar la oferta formativa del Máster.	La comisión de Postgrado se encuentra actualmente abordando esta cuestión: se han llevado a cabo diferentes reuniones durante el curso 2015-2016, que continuarán en el siguiente curso	En proceso
Analizar las razones que sustentan la actual tasa de presentación del TFM	Continuar con el estudio de posibles acciones para tratar de solventar la baja tasa de presentación de TFM en primera convocatoria (Grupo de discusión)	Poner en marcha algún procedimiento que permita entender esta situación para adoptar alguna medida, si fuera necesario.	En proceso

Durante este curso se ha seguido profundizando en estas cuestiones desde las comisiones correspondientes.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Organizar una de las materias, a petición de sus docentes, con un sentido más acorde a su contenido	Cambiar la ubicación de la asignatura M1195	Vicedecanato de Postgrado	Ubicar la asignatura M1195. Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar después de la asignatura M1194. Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Maltrato, Convivencia y Sexualidad.
Reforzar los conocimientos metodológicos y procedimentales de los estudiantes	Trabajar, de forma transversal, las habilidades de investigación.	Vicedecanato de Postgrado	Se impulsará la necesidad de poner el acento en la parte metodológica y procedimental de las investigaciones y propuestas de innovación que se vean en las asignaturas. Para ello, se hablará con el profesorado de las asignaturas.
Mejorar la coordinación dentro de la materia Metodológica	Aumentar la coordinación entre los grupos de trabajo de las asignaturas metodológicas para que se permita mantener la composición de los grupos de trabajo de los estudiantes (número y componentes).	Vicedecanato de Postgrado	Al igual que en la propuesta previa, se trasladará esta necesidad al profesorado.

Facilitar la conciliación de vida laboral, familiar y personal de los estudiantes y docentes del Máster	Modificar el horario del Máster, de manera que las clases comiencen 15 minutos antes. También se acortará la duración del receso.	Coordinación del Máster	Las clases comenzarán a las 15:45 y finalizarán a las 19:30.
	Informar a los estudiantes que existe la posibilidad de realizar una matrícula parcial (e.g., cuando se tenga dificultad para asistir a clase con regularidad).	Secretaría de la Facultad de Educación Vicedecana de posgrado	Informar a los estudiantes, tanto en la fase de preinscripción y matrícula, como en la reunión en la que se presenta el máster, de que pueden solicitar matrícula parcial, siempre que cumplan los requisitos establecidos en la normativa.
Aumentar el número de respuestas en las encuestas de calidad sobre el prácticum	Cambiar las fechas de la realización de las encuestas	Técnica de organización y Calidad	Llevar a cabo la evaluación de la asignatura de calidad del Prácticum en junio

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Educación

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1185) Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa	5	10	15	5	100	10	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1186) Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo	6	10	16	5	83,33	10	100	15	93,75	0	0	0	0	0	0	1	16,67	0	0	1	6,25
(M1187) Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico	5	10	15	5	100	10	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1188) Políticas de la Cultura y los Usos Sociales de la Imagen	8	12	20	8	100	12	100	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1189) Hacia una Educación Crítica de la Mirada: Las Imágenes Fotográficas y Cinematográficas como Recurso Didáctico para el Conocimiento de lo Social	8	13	21	8	100	13	100	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1190) Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa	5	15	20	4	80	14	93,33	18	90	1	20	1	6,67	2	10	0	0	0	0	0	0
(M1191) La Diversidad y la Diferencia en los Procesos Socioeducativos. La Construcción de Identidades	5	15	20	4	80	14	93,33	18	90	1	20	1	6,67	2	10	0	0	0	0	0	0
(M1192) Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas	5	12	17	5	100	12	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1193) Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica en Edades Tempranas	5	12	17	5	100	12	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1194) Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Maltrato, Convivencia y Sexualidad	6	18	24	6	100	18	100	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1195) Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar	6	18	24	6	100	18	100	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1196) Hablar, Escribir y Pensar en la Escuela del Siglo XXI	5	18	23	5	100	18	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1197) Creación Artística y Conocimiento	5	17	22	5	100	17	100	22	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1198) La Orientación Laboral y la Formación Profesional como Vía de Inclusión Social/Inserción Laboral	8	11	19	8	100	11	100	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1199) Formación en Competencias Profesionales	6	11	17	6	100	11	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1200) Tecnología Educativa y Competencia Digital	5	8	13	5	100	8	100	13	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1201) Nuevas Formas de Comunicación, Aprendizaje y Evaluación en la Sociedad del Conocimiento	5	9	14	5	100	9	100	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1202) Trabajo Fin de Máster	5	22	27	3	60	14	63,64	17	62,96	0	0	0	0	0	0	2	40	8	36,36	10	37,04
(M1203) Prácticum	2	10	12	2	100	10	100	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	105	251	356	100	95,24	241	96,02	341	95,79	2	1,9	2	0,8	4	1,12	3	2,86	8	3,19	11	3,09