

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURSO 2014-2015

PROPUESTAS DE MEJORA SGIC

INFORMES FINALES DEL SGIC DE LOS TÍTULOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN:

- [Informe Final del SGIC del Grado en Magisterio en Educación Infantil](#) (Aprobado en la CCGI el 25 de febrero de 2016)
- [Informe Final del SGIC del Grado en Magisterio en Educación Primaria](#) (Aprobado en la CCGP el 23 de febrero de 2016)
- [Informe Final del SGIC del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria](#) (Aprobado en la CCMFPES el 4 de marzo de 2016)
- [Informe Final del SGIC del Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos](#) (Aprobado en la CCMIIICE el 3 de marzo de 2016)
- [Informe Final del SGIC del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas](#) (Aprobado en la CCMAESL el 22 de febrero de 2016)

PROPUESTAS DE MEJORA DE MEJORA APROBADAS EN LOS INFORMES:

- **Grado en Magisterio en Educación Infantil:**

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Se propone solicitar a la Junta que los responsables de las asignaturas faciliten las notas de los estudiantes a la Comisión de Calidad, divididas por grupo, con el fin de detectar discrepancias importantes en la evaluación.	Vicedecanato de Calidad y Vicedecanato de Grado
Proponer a la Junta de Facultad que se incluya como punto del orden del día la necesidad de consensuar unos requisitos básicos de ortografía para que los estudiantes superen los trabajos y exámenes. También consensuar las acciones a tomar en caso de detectar plagios.	Vicedecanato de Calidad
La Comisión recomienda a la Facultad que se ajuste el tamaño de los grupos, de manera que se permita hacer un mejor seguimiento del trabajo individual.	Vicerrectorado de Profesorado y

	Organización Académica
--	---------------------------

- **Grado en Magisterio en Educación Primaria:**

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Ajustar los horarios de las asignaturas optativas. Ajustar los horarios de las asignaturas optativas para que los alumnos tengan más libertad a la hora de elegirlos.	Centro
Mejorar los canales de información al alumnado. Informar a los estudiantes para que, cuando se matriculen en las asignaturas, tengan una idea clara sobre su funcionamiento y organización (e.g., dónde se encuentran disponibles las guías docentes) y puedan ser plenamente conscientes de la posible existencia de solapamientos en el horario de asignaturas de primeras y segundas matrículas y de sus potenciales consecuencias.	Centro
Distribución de alumnos por grupo. Repartir más equitativamente el número de alumnos entre los distintos grupos de una misma asignatura.	Centro
Actualizar bibliografía. Actualizar con una mayor frecuencia la bibliografía de las asignaturas.	Profesorado
Horario de asignaturas. Modificar el horario de ciertas asignaturas que siempre se ven limitadas a determinadas franjas horarias, debido a la compatibilidad horaria del profesorado que las imparte (i.e., las que se imparten en las primeras y últimas horas de la mañana o tarde), estableciendo, por ejemplo, un sistema rotativo, también en los exámenes finales.	Centro
Ajustar los contenidos de las asignaturas al tiempo disponible. Ajustar la cantidad de contenidos de las asignaturas al tiempo disponible, de forma que se pueda profundizar lo suficiente. En particular, hacer una reflexión sobre qué tipo de actividades son más eficaces desde el punto de vista del aprendizaje de los estudiantes.	Profesorado
Seguir avanzando en la idea de entroncar los aspectos teóricos, que se imparten en la asignatura, con las situaciones docentes que los estudiantes para maestro viven en las situaciones del Prácticum.	Profesorado

Estimular la participación activa del alumnado. Lograr un mayor compromiso por parte del alumnado hacia el estudio y mejorar su actitud hacia el conocimiento.	Profesorado, Vicedecanato de Grado y Delegación de Estudiantes
Actualizar los sistemas de evaluación que discriminen más entre los alumnos.	Centro, Vicedecanato de Grado
Potenciar la utilización de la tecnología (plataforma Moodle, etc.). Potenciar el uso de las herramientas del Aula Virtual (e.g., Moodle).	Profesorado
Obtener y difundir información sobre las salidas profesionales actuales del maestro, basada en datos reales de ocupación de egresados de Diplomatura y Grado en Magisterio.	Centro, Vicedecanato de Calidad y COIE
Periodos fraccionados de Prácticum I y II. Analizar en detalle las ventajas e inconvenientes de que los periodos de Prácticum I y II estén fraccionados en dos momentos, teniendo en cuenta a los distintos agentes: colegios, facultad, estudiantes, profesores UC, etc.	Vicedecanato de Practicum
Hacer llegar la información que se apruebe en Junta de Facultad relativa a las propuestas de mejora a los profesores que no asisten a las reuniones, en particular, a los profesores asociados que no tienen compatibilidad horaria para asistir a dichas reuniones.	Centro, Secretaría

- **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria:**

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Enviar los comentarios realizados por los estudiantes al profesorado implicado.	Técnica de organización y calidad
Enviar al profesorado del Máster la información sobre las titulaciones de procedencia de los estudiantes.	Secretaría
En el caso de las tres asignaturas con peor valoración: esperar a los siguientes resultados y comprobar si se trata de un hecho puntual; en caso de no serlo, ponerlo en conocimiento del coordinador de la especialidad o del Área de Conocimiento. En todos los casos y en cualquier momento, se recabará la información que la Comisión considere necesaria para analizar las causas subyacentes.	Comisión de Calidad, coordinadora del Máster, coordinador de la especialidad o Área de conocimiento
Análisis y valoración de la reorientación de las preguntas de la encuesta de egresados	Area de Calidad, Centro y Comisiones de Calidad
Aumentar los recursos informáticos	Centro

• **Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos:**

• PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Una vez desestimado el incremento de optatividad por parte de la Comisión de Postgrado, barajar otras alternativas para enriquecer la oferta formativa del Máster.	Comisión de Postgrado
Continuar con el estudio de posibles acciones para tratar de solventar la baja tasa de presentación de TFM en primera convocatoria (Grupo de discusión)	Vicedecanato de Postgrado

• **Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas:**

• PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Realizar un horario más pensado para el alumnado, intentando que las asignaturas estén más concentradas.	Coordinador del Máster
Mantener una reunión con el profesorado antes del verano para detectar y, si cabe, solucionar posibles problemas de coordinación.	Coordinador del Máster
En relación al Prácticum, se acuerda enviar el perfil de los estudiantes al Vicedecano de Prácticum para poder realizar una mejor selección de centros.	Coordinador del Máster y Vicedecanato de Practicum
Aumentar número de plazas ofertadas para realizar el prácticum internacional.	Coordinador del Máster
Continuar y reforzar la información sobre los TFM: evitar plagios, recordar que solo cuentan con una única convocatoria,...	Coordinador del Máster
Modificación de la asignatura M1618, consistente en un cambio del profesorado que la imparte y de la lengua de instrucción, que pasará a ser "inglés".	Coordinador del Máster

La Comisión de Calidad de la Facultad de Educación, teniendo en cuenta las propuestas de mejora de las diferentes Comisiones de Calidad de la Titulaciones impartidas en el Centro acuerda llevar a cabo las siguientes acciones de mejora:

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Mejorar la iluminación de las Aulas.	Centro / Servicio de Infraestructuras
Actualización de equipos informáticos.	Centro
Continuar mejorando la coordinación docente. Seguir	Profesorado / Responsables de las Asignaturas

<p>avanzando en la mejora de la coordinación docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre los profesores de una misma asignatura (e.g., verificar la equivalencia, entre los diferentes grupos, del sistema de evaluación aplicado, los niveles de exigencia, la carga de trabajo, la tipología de actividades, etc.). • Entre distintas asignaturas de la titulación, en cuanto a contenidos, competencias, metodologías, etc., de forma que haya una mayor continuidad y coherencia. En este aspecto, la Comisión considera que los responsables de las asignaturas son una figura esencial, a la que seguramente habría que dotar de unas funciones mejor definidas (e.g., supervisar la adecuación de los niveles de exigencia, competencias, metodología, etc. en los diferentes grupos de la asignatura, la coordinación con otras asignaturas, etc.). 	
<p>Adecuar el número de alumnos a las características de la docencia que se imparte. Por ejemplo, organizar grupos pequeños en las clases prácticas que requieren la interacción constante con el profesorado.</p>	<p>Centro</p>