

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURSO 2016-2017

PROPUESTAS DE MEJORA SGIC

INFORMES FINALES DEL SGIC DE LOS TÍTULOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN:

- [Informe Final del SGIC del Grado en Magisterio en Educación Infantil](#) (Aprobado en la CCGI el 5 de febrero de 2018)
- [Informe Final del SGIC del Grado en Magisterio en Educación Primaria](#) (Aprobado en la CCGP el 20 de febrero de 2018)
- [Informe Final del SGIC del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria](#) (Aprobado en la CCMFPES el 1 de febrero de 2018)
- [Informe Final del SGIC del Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos](#) (Aprobado en la CCMIIICE el 13 de febrero de 2018)
- [Informe Final del SGIC del Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas](#) (Aprobado en la CCMAESL el 12 de diciembre de 2017)

PROPUESTAS DE MEJORA DE MEJORA APROBADAS EN LOS INFORMES:

- **Grado en Magisterio en Educación Infantil:**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Mejorar los canales de información sobre las menciones y optativas	Informar a los/as estudiantes sobre la existencia y características de las menciones del Grado en Magisterio en Educación Infantil desde el profesorado	Vicedecanato de grado	Vicedecanato de Grado, dentro de sus acciones habituales, viene trasladando al alumnado esta información (e.g., reunión de acogida con el alumnado de 1º, reuniones sobre las menciones y optativas con los/as estudiantes de 2º curso, etc.). Esta acción también

	(e.g., las Tutorías Académicas Individualizadas). En este punto, es necesario recordarles que, dichas menciones, por ley, no tienen un tratamiento profesional equiparable a las de Primaria.		se realiza, de forma periódica, desde la Secretaría de la facultad (e.g., durante la matriculación). Ahora se propone incorporar una vías de información adicionales, a través de la implicación del profesorado (e.g., las Tutorías Académicas Individualizadas).
Revisar la ubicación de las asignaturas del plan de estudios	Dado que el plan de estudios actual lleva unos años implantado, quizá sea el momento de realizar una revisión en profundidad del mismo, valorando la conveniencia de cambiar algunas asignaturas de ubicación.	Vicedecanato de Calidad e Innovación Docente	Se considera conveniente trasladar a los órganos de gobierno pertinentes (Decanato y Junta de Facultad), que sería importante realizar este análisis, aun siendo conscientes de las dificultades para ponerlo en práctica. En este punto, se podría sugerir al profesorado de la titulación que hagan propuestas concretas en este sentido.
Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Reducir el número de estudiantes por grupo, para facilitar la puesta en práctica de metodologías activas, la aplicación de sistemas de evaluación continua individualizados, etc.	Comisión de calidad	Siendo conscientes de las dificultades actuales para llevar a cabo una ampliación de grupos o bien una reducción en el número de matrículas, nos gustaría dejar constancia de esta necesidad.

<p>Desarrollar las habilidades instrumentales del alumnado</p>	<p>Además de hacerles conscientes de los recursos que tiene la UC en ese sentido (e.g., cursos del SOUCAN, la BUC, de las Aulas de Extensión Universitaria, etc.), es importante que esto también se trabaje en las asignaturas, algo que se recordará a docentes y estudiantes.</p>	<p>Comisión de calidad Vicedecanato de Grado Secretaría de la Facultad de Educación</p>	<p>En una Facultad de Educación es especialmente importante que los/as estudiantes tengan muy desarrolladas sus habilidades de expresión o de búsqueda documental, entre otras.</p>
<p>Fomentar la implicación del alumnado</p>	<p>Incentivarles a que participen en la vida cultural universitaria (e.g., Aulas de Extensión Universitaria, conferencias, etc.), en la mejora de la titulación, etc. Dado que esto ya se viene haciendo (e.g., Vicedecanato de Grado, secretaría de la facultad, etc.), sería deseable utilizar otros medios adicionales (e.g., Tutorías</p>	<p>Vicedecanato de Grado Vicedecanato de Calidad e Innovación Docente</p>	<p>Nos parece fundamental que el alumnado adquiera un rol más activo. Además, debe tender a una formación integral, que comprenda el desarrollo de capacidades y habilidades diversas, y no únicamente centradas en las puramente académicas.</p>

	académicas individualizadas, Delegación de alumnos, etc.).		
Mejorar los procedimientos de evaluación	Verificar que los sistemas de evaluación permiten discriminar bien los resultados de aprendizaje obtenidos por el alumnado en los diferentes grupos de las asignaturas.	Vicedecanato de Grado	El profesorado responsable de cada asignatura es la persona más indicada para comprobar que el sistema de evaluación previsto se está aplicando de una forma similar en los diferentes grupos, además de responder a las competencias que se trabajan. Desde el Vicedecanato de Grado se seguirá recordando al profesorado la necesidad de llevar a cabo esta supervisión.

- **Grado en Magisterio en Educación Primaria:**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Adecuar la enseñanza, las metodologías docentes y el tamaño de los grupos.	Valorar la posibilidad de reducir el tamaño de los grupos o de establecer desdobles, especialmente en las clases que requieran una mayor interacción o de metodologías más participativas.	Vicedecana de Grado Vicedecano de Calidad e Innovación Docente	Especialmente en las asignaturas de naturaleza más procedimental, sería deseable que aumentara la ratio docente/estudiante, en la medida que los recursos humanos y materiales lo permitan.

<p>Analizar si es necesario reorganizar la secuenciación de algunas asignaturas.</p>	<p>Valorar la posibilidad de cambiar de cuatrimestre las asignaturas que lo soliciten, en atención a la calidad de la formación del alumnado.</p>	<p>Vicedecana de Grado</p>	<p>Dado que el grado ya tiene una considerable andadura desde su puesta en práctica, este podría ser el momento para analizar si es necesario cambiar la ubicación de ciertas asignaturas.</p>
<p>Clarificar las condiciones y requisitos propios de una enseñanza presencial y de un proceso de evaluación continua.</p>	<p>Incluir en las guías docentes las condiciones de la presencialidad (80% de asistencia, formas de analizar la presencialidad, etc.) y definir claramente las consecuencias de no cumplirlas, salvo las excepciones contempladas en la normativa.</p>	<p>Vicedecana de Grado Junta de Facultad</p>	<p>En el seno de la comisión existe la preocupación de que quizá no se están adoptando unos criterios claros e inequívocos en todas las asignaturas, a la hora de analizar el cumplimiento del alumnado con el requisito de presencialidad, ni tampoco en cuanto a las consecuencias que se derivan de su incumplimiento (e.g., pérdida del porcentaje asignado a la evaluación continua, uso de un sistema de evaluación diferente, etc.).</p>
<p>Fomentar las habilidades instrumentales del alumnado.</p>	<p>Difundir la oferta formativa de la Universidad de Cantabria relacionada con la utilización y búsqueda de fuentes de información, normativa APA,</p>	<p>Vicedecana de Grado</p>	<p>Esta medida lleva adoptándose desde el inicio del grado (e.g., charlas formativas por parte de la Biblioteca). Desde el Vicedecanato de Grado también se informa al alumnado de 1º de la existencia de diferentes recursos formativos. Ahora se recordará al profesorado que existen estos recursos para que</p>

	escritura académica, etc.		también puedan informar a sus estudiantes.
Optimizar el entorno en el que se desarrolla la docencia	Actualizar las aulas que lo requieran, en cuanto a pizarras, proyectores y aislamientos. Valorar, además, la posibilidad de modificar la colocación del mobiliario.	Vicedecano de Planificación y Comunicación	Es una medida que debe llevarse a cabo al finalizar cada curso, tal y como viene haciéndose.
Orientar a los estudiantes sobre su futuro profesional	Informar a los estudiantes sobre diferentes perspectivas profesionales	Vicedecano de Planificación y Comunicación Vicedecana de Grado	Obtener y difundir información sobre las salidas profesionales actuales del maestro, basada en datos reales de ocupación de egresados de Magisterio
Clarificar la procedencia de las calificaciones y dar sugerencias para la mejora	Las calificaciones deberían tener una parte cuantitativa (numérica) y otra cualitativa (explicativa).	Vicedecana de grado Vicedecano de Calidad e Innovación Docente	Sugerir al profesorado la necesidad de incorporar valoraciones cualitativas en los trabajos de referencia de la asignatura, junto a la valoración numérica de los mismos.

- **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria:**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Aumentar los recursos formativos	Suscripción a la revista Aula de Secundaria.	Vicedecano de Calidad e Innovación Docente	Trasladar a la Biblioteca la necesidad de poner contar con esa revista.

<p>Resolución de incidencias detectadas en las asignaturas del primer cuatrimestre.</p>	<p>Los/as estudiantes del Máster presentaron un escrito ante la Comisión que recogía la opinión del alumnado, que había querido expresar su parecer, sobre el desarrollo del máster.</p>	<p>Comisión de Calidad</p>	<p>Todos los puntos presentados en el escrito fueron aclarados, matizados y explicados. Los/as estudiantes y el resto de los miembros de la comisión tuvieron ocasión de intercambiar puntos de vista y de reconocer las diferentes visiones que tienen sobre algunas de las cuestiones tratadas. Al mismo tiempo, se fueron evidenciando las cuestiones que estaban relacionadas con el escrito y que ya se habían ido solucionando o abordando a lo largo de todo el máster. El resto de cuestiones, fueron analizadas allí mismo y otras, generaron nuevas medidas como la reunión que posteriormente se planificaría con las docentes de una de las asignaturas que, como revela el escrito, aglutinaba gran parte de las sugerencias de los estudiantes.</p>
<p>Mejorar la coordinación docente de la asignatura M1100</p>	<p>Teniendo en cuenta los comentarios y propuestas que los/as representantes de los/as estudiantes en la Comisión llevaron a la anterior reunión y, además, los</p>	<p>Presidenta de la Comisión de Calidad, Vicedecano de Calidad e Innovación Docente y Coordinadora del Máster</p>	<p>Se mantuvieron diversas reuniones con el profesorado de dicha asignatura, también con las áreas de conocimiento implicadas, acordándose realizar un cambio en la organización docente de esta asignatura de cara al próximo curso: el profesorado impartirá docencia en ambos grupos, cada cual</p>

	<p>resultados obtenidos en la encuesta de evaluación de la calidad de la docencia de la asignatura M1100, se va a recabar más información y, en función de todo ello, se pondrán en marcha medidas para mejorar la calidad de la docencia.</p>		<p>explicando los temas que le correspondan, según la distribución interna que acuerden (mismos temas en ambos grupos). Del mismo modo, se definirá, con más precisión, el sistema de evaluación previsto.</p>
--	--	--	--

- **Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos:**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
<p>Aumentar la formación metodológica del alumnado</p>	<p>Es importante que en todas las asignaturas se trabajen las experiencias científicas actuales (i.e., innovación y/o investigación), poniendo el acento en los aspectos metodológicos.</p>	<p>Vicedecana de posgrado Vicedecano de Calidad e Innovación Docente</p>	<p>Intensificar la formación metodológica transversalmente (en el transcurso de todas las materias).</p>
<p>Mejorar las habilidades de búsqueda y selección</p>	<p>Reforzar la fundamentación de los trabajos de las</p>	<p>Vicedecana de posgrado</p>	<p>Al igual que se ha venido haciendo en los años precedentes, se seguirá informando, a profesorado y alumnado, de la existencia de</p>

documental de los estudiantes	asignaturas, también la del TFM.		cursos, organizados por la BUC, sobre el uso de fuentes documentales.
Reforzar las competencias en inglés de los estudiantes	Incorporar más materiales en inglés en las diferentes asignaturas (e.g., vídeos, lecturas, etc.). Ofertar las plazas sobrantes de los cursos de capacitación.	Vicedecana de posgrado Vicedecano de Calidad e Innovación Docente Vicedecana de Internacionalización	Sugerir al profesorado la incorporación de un mayor volumen de materiales de aula en inglés. Del mismo modo, se dará la posibilidad de que también los puedan cursar los cursos de capacitación los alumnos del máster.
Clarificar la procedencia de las calificaciones y dar sugerencias para la mejora	Las calificaciones deberían tener una parte cuantitativa (numérica) y otra cualitativa (explicativa).	Vicedecana de posgrado Vicedecano de Calidad e Innovación Docente	Sugerir al profesorado la necesidad de incorporar valoraciones cualitativas en los trabajos de referencia de la asignatura, junto a la valoración numérica.
Evitar periodos en los que hay acumulación de actividades de evaluación en diferentes asignaturas	Toda actividad de evaluación debería concluir con la asignatura o bien en un plazo razonable desde su finalización (e.g., dos semanas)	Vicedecana de posgrado	Recordar al profesorado un acuerdo previo en ese sentido.
Lograr una correspondencia entre las horas de trabajo autónomo (no presencial) real del alumnado y lo que	Recordar al profesorado que el tiempo que se requiera para llevar a cabo satisfactoriamente las	Vicedecana de Posgrado	El tiempo dedicado a las actividades de evaluación debe ajustarse a lo que se especifica en las guías docentes, aspecto que puede ser más difícil de lograr cuando en las

se declara en las guías docentes de todas las asignaturas	actividades de evaluación debe ir en consonancia con lo que figura en las guías docentes.		asignaturas participan varios docentes.
---	---	--	---

- **Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas:**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Mejorar la organización de la actividad docente	Una de las propuestas de mejora incluidas en el informe del profesorado fue la de evitar las sesiones de cuatro horas de clase de la misma asignatura.	Coordinación del máster	En los horarios del curso 2017-2018 se ha intentado adaptar las sesiones a las necesidades del profesorado y a las metodologías utilizadas.
Mejorar los recursos y condiciones en las que se desarrolla la docencia	Solicitar el aula 3 de informática.	Coordinación del máster	En el caso de la asignatura M1619 - Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de Segundas Lenguas-Lenguas Extranjeras, se considera necesario disponer de un aula de informática más adecuada (más espacio y mejores equipos).
Acercar el número de estudiantes matriculados al número de plazas ofertadas	Redoblar la labor de difusión (e.g., redes sociales, páginas web institucionales, últimos cursos de titulaciones de grado, etc.) sobre las características del máster, sus salidas profesionales, etc., todo ello	Coordinación del máster, profesorado del máster y Vicedecanato de posgrado	Mejorar la tasa de cobertura del máster.

	<p>para incrementar el número de estudiantes matriculados.</p> <p>Recordar la posibilidad de realizar matrícula parcial.</p>		
Mejorar la coordinación docente	Establecer una reunión al finalizar el primer cuatrimestre.	Coordinación del máster y profesorado	Poner en relación lo que se está haciendo en las diferentes asignaturas y las necesidades y preferencias de los estudiantes.

La Comisión de Calidad de la Facultad de Educación, teniendo en cuenta las propuestas de mejora de las diferentes Comisiones de Calidad de las Titulaciones impartidas en el Centro, acuerda llevar a cabo las siguientes acciones adicionales:

- Difundir entre el profesorado de la Facultad los Informes Finales del SGIC de las Titulaciones y el Informe Final del SGIC del Centro, especialmente las propuestas de mejora acordadas para el curso 2017-2018.

INFORME APROBADO POR LA COMISIÓN DE CALIDAD DE CENTRO EL 20 DE MARZO DE 2018.