



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Cantabria
Enero 2024



1. Responsables del SGIC
2. Política y Objetivos de Calidad
3. Acceso y admisión
4. Indicadores de rendimiento académico
5. Calidad de la docencia y del profesorado
6. Satisfacción con las titulaciones
7. Prácticas externas
8. Inserción laboral
9. Reclamaciones y sugerencias
10. Plan de mejoras

1. RESPONSABLES DEL SGIC

COMISIÓN DE CALIDAD DE CENTRO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Decana de la Facultad. Presidenta	Virginia M ^a Cuñat Ciscar
Responsable del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Concepción Diego Liaño
Responsable del Grado en Historia	Javier Añibarro Rodríguez
Responsable del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea	Miguel Ángel Sánchez Gómez (baja 19/07/2023) María Jesús González Hernández
Responsable del Máster Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	Benita Herreros Cleret de Langavant
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	Esther Peña Bocos
Responsable del Máster Interuniversitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo Cueto Alonso
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología	Ana Belén Marín Arroyo
Presidente de la Comisión de Calidad de Grado en Historia	Fco. Saulo Rodríguez Lajusticia
Presidenta de la Comisión de Calidad de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Olga de Cos Guerra
Presidente de la Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras	Eloy Gómez Pellón
Responsable de Calidad y Difusión	F. Igor Gutiérrez Zugasti
Responsable del Progrma in Spanish History & Culture	Domingo F. Rasilla Álvarez
Delegado/a de Centro	Pablo Frías Pérez (curso 2022-23) María Prada Fernández (curso 2023-2024)
Egresada	Miriam Fernández Pérez
Egresada	Alicia Traspuesto González
Representante del P.A.S. (técnica de organización y calidad). Secretaria.	Laura Martínez Cuesta

La Comisión de Calidad del Centro es el órgano encargado de adecuar el SGIC y hacer el seguimiento del trabajo de las Comisiones de Calidad de Título de la Facultad -las del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, del Grado en Historia y de Posgrado-, haciéndoles llegar las políticas, objetivos y programas de calidad establecidos por los órganos competentes de la Universidad de Cantabria para todas sus titulaciones, a la vez que hace de interlocutor directo entre las instancias decisorias y de gobierno del Centro - Junta de Facultad y equipo decanal - y las Comisiones de Calidad de las Titulaciones que en ella se imparten.

2. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

Acciones de mejora propuestas para el curso académico 2022-23	Acciones realizadas en el curso 2022-2023
<p>1- Difundir la función e importancia del Sistema de Garantía Interno de Calidad entre los grupos de interés (estudiantes, profesorado, PAS y egresados)</p>	<p>Estudiantes: explicación del SIGC en las sesiones de bienvenida de Grado (septiembre) y de Máster (octubre). En el primer cuatrimestre se acude al aula de todos los cursos y titulaciones para dar a conocer en qué consiste el SGIC. Profesores, egresados y PAS: a través de correos cuando comienza el periodo de encuestas, para que conozcan que ha comenzado y que se puede participar además de las encuestas en el buzón de calidad</p>
<p>2- Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro:</p> <p>a. Organizar reuniones de coordinación con los estudiantes (P3-1A) y con el profesorado (P3-2B).</p> <p>b. Realizar el seguimiento de la asignatura con media $\leq 2,5$ y reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.</p> <p>c. Contactar con las universidades participantes en los títulos de máster interuniversitario para que remitan la memoria o informe anual correspondiente para analizarlos, incluirlos en el apartado del SGIC y, en su caso, establecer acciones de mejora (P9-1-A)</p>	<p>a) Se han realizado reuniones con los representantes de los estudiantes y con el profesorado.</p> <p>b) - Los presidentes de las Comisiones de Calidad y/o coordinadores de cada título han realizado el seguimiento de las asignaturas tratado la cuestión con los profesores de asignaturas con media de igual o menor a $< 2,5$. - La presidenta de la Comisión de Calidad de Centro ha enviado la carta de reconocimiento de la valoración igual o superior a 4,0 ó 4,5, respectivamente.</p> <p>c) Los coordinadores de los másteres interuniversitarios- han contactado con los coordinadores de otras sedes para obtener los datos del informe anual relativos a cada máster.</p>
<p>3- Fomentar la participación del alumnado en las encuestas.</p>	<p>Además de participar en las sesiones de bienvenida de grado (septiembre) y máster (octubre), en el mes de noviembre se ha acudido en horario de grado (mañana) y másteres (tarde) para explicar el SIGC del centro y la importancia de participar en las encuestas, a través del buzón de calidad y como representante en comisiones. Asimismo, en las reuniones con los estudiantes se ha hecho un mayor hincapié.</p> <p>Desde el decanato se han remitido correos individualizados para incrementar la participación en la encuesta de opinión sobre la actividad docente y en la de satisfacción del alumnado.</p>
<p>4- Racionalizar los horarios de los másteres para adelantar la hora de finalización.</p>	<p>En la Comisión de Posgrado acordó establecer el horario de los másteres entre las 15 horas y las 20:00 horas para que cada título acordara el horario más conveniente.</p>

2. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

Acciones de mejora propuestas para el curso académico 2022-23	Acciones realizadas en el curso 2022-2023
5- Recordar al alumnado que la entrega de los trabajos propuestos debe remitirse al profesorado en el transcurso de dos semanas posteriores a la docencia de la asignatura.	A los estudiantes: en la reunión de presentación de los másteres. A los profesores: en las reuniones de coordinación de cada titulación.
6- Agilizar la entrega de actas provisionales en un plazo no superior a un mes desde la finalización de la docencia de su asignatura.	Es uno de los temas tratado con los profesores. Hay que advertir que esta demora se va a paliar con la nueva aplicación informática para elaborar las actas que exige calificar dentro de un plazo determinado.
7- Mejorar la información sobre las salidas profesionales.	A este efecto tuvo lugar una jornada informativa organizada por el decanato (Coordinadores de vicedecanato de Calidad y Difusión y y de vicedecanato de Prácticas) en colaboración con el COIE, en la que intervinieron egresados de nuestros títulos que trabajan en el sector público y en el privado, tanto en la docencia e investigación, como en las instituciones y empresas culturales. – Se organizaron durante el curso 2022-2023 y se celebraron el día 22 septiembre 2023 –.
8- Mejorar la información sobre las prácticas externas.	Se han revisado los datos de la página y se han difundido en el tablón y web dentro de los plazos establecidos. Además, se ha convocado a todo el alumnado a una sesión informativa para dar a conocer tanto las prácticas curriculares, como las extracurriculares.
9- Mejorar el equipamiento de las aulas.	Planes desarrollados por la Vicedecana de Campus y Economía en la dotación de las aulas (pan del Vicerrectorado de Ordenación Académica).

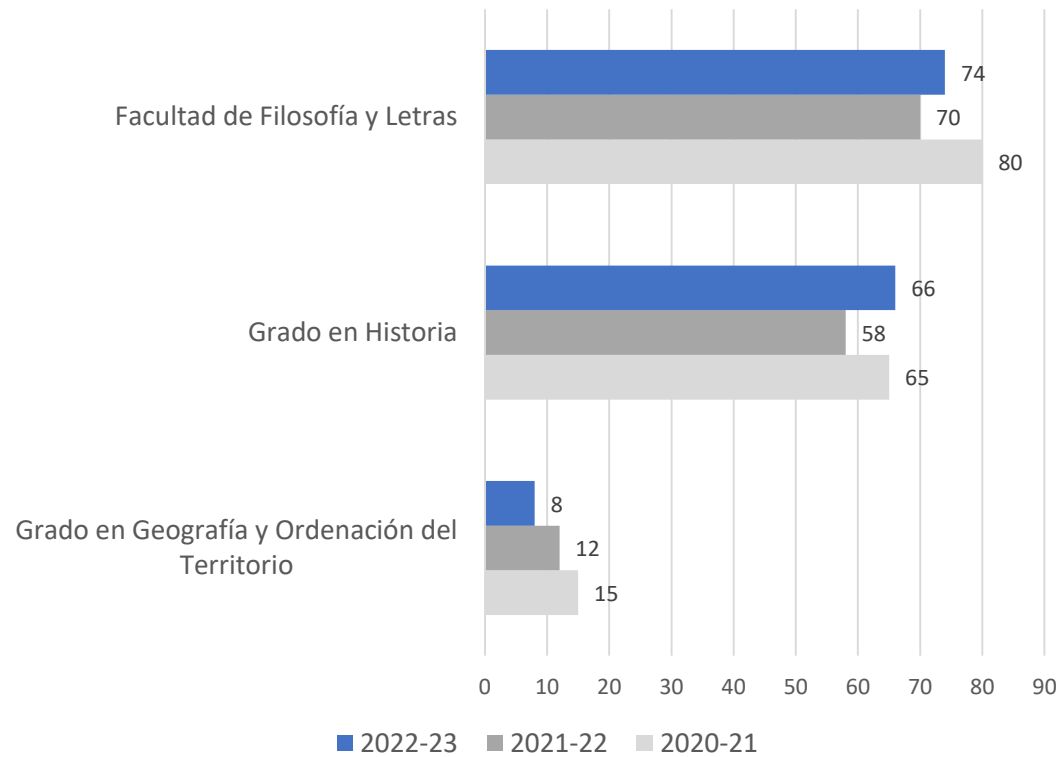
2. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIONES REALIZADAS
<p>Asegurar la efectividad del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras, por medio de su revisión periódica y la mejora continua de su eficacia.</p>	<p>Una vez la Junta de Facultad ratificó en enero de 2022 (ver enlace) el Manual del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras, elaborado en noviembre de 2021 (ver enlace) con ello se estableció el compromiso de realizar el seguimiento de las propuestas resultante de los datos recopilados anualmente.</p> <p>En septiembre de 2022 se remitió el informe de seguimiento (6 meses desde la certificación de la implantación-certificado la implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) basado en el Modelo AUDIT de la Facultad de Filosofía y Letras de la UC (ver enlace),) del plan de acciones de mejora en el que se incluyen evidencias del resultado de las acciones de mejora planteadas de los datos del curso 2021-2022.</p> <p>Siguiendo todo el proceso, durante todo el curso 2022-2023 se han recogido evidencias que han sido analizadas por la técnico de calidad y por las comisiones de calidad de los respectivos títulos en el mes de diciembre de 2023, y que se presentan resumidos en este Informe final del SIGC de la Facultad de Filosofía y Letras para la reunión de la Comisión de calidad de Centro del día 17 de enero de 2024 donde se establecerán las nuevas propuestas de mejora.</p> <p>A fecha de aprobación del presente informe se está actualizando el Manual del SGIC del Centro para adecuarlo al P1-3-1 (ver enlace) a fin de adaptar su estructura al modelo AUDIT INTERNACIONAL.</p>

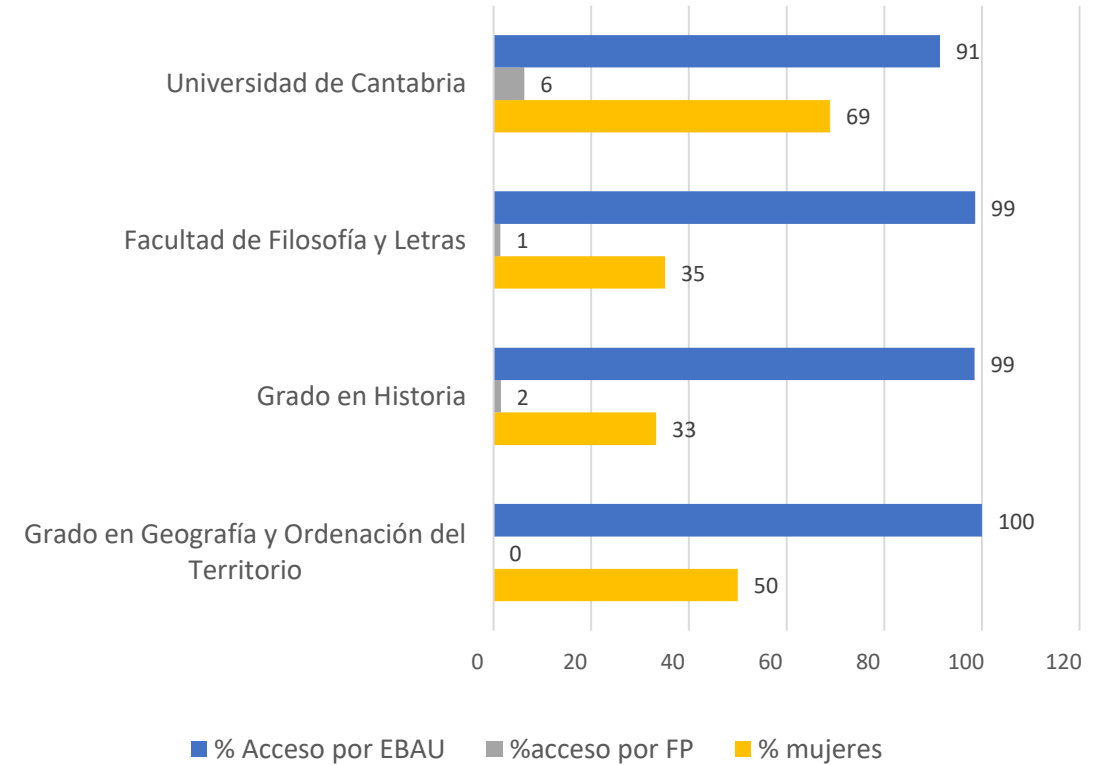
ESTUDIOS DE GRADO

3.Grado: ACCESO Y ADMISIÓN

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO



PERFIL DE INGRESO EN EL 2022-23

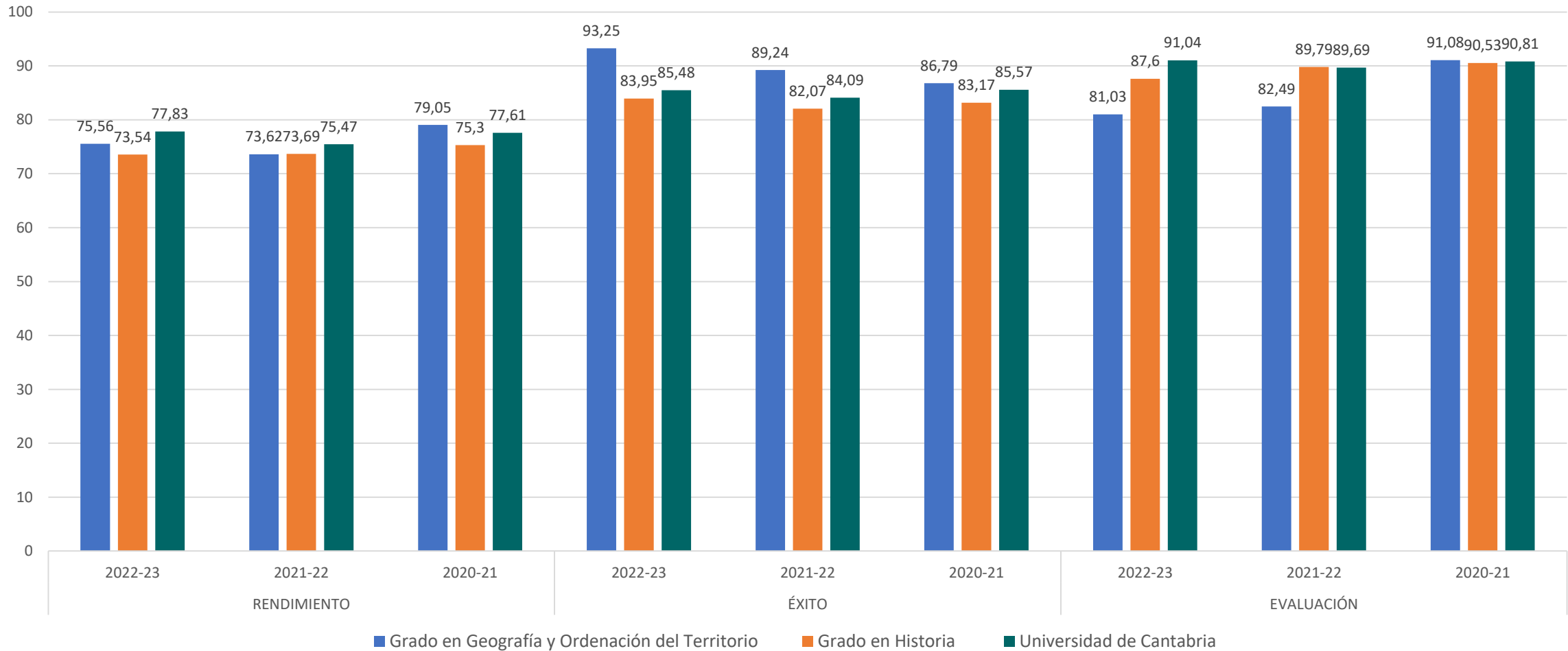


3. Grado: ACCESO Y ADMISIÓN

- El número de estudiantes de **nuevo ingreso** en Grado es de 74, cuatro más en el curso previo.
- La **oferta de plazas** en las titulaciones de Grado es de 120 estudiantes, se cubre en un 62%, cuatro puntos más que el curso anterior.
- El **acceso a la Universidad** es mayoritariamente a través de la EBAU, con un 99% y a través de ciclos formativos representa un 1%, disminuyendo respecto al curso 22-23 que con un 6% era más similar al de la Universidad.
- El porcentaje de **mujeres** que accede a las titulaciones de Grado es del 35%, frente al 69% de la Universidad.
- El número **total de estudiantes matriculados** es de 270, el 40% son mujeres.
- El 2,22% cuenta con matrícula a **tiempo parcial** en el expediente.

4. Grado: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO I

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE RENDIMIENTO, ÉXITO Y EVALUACIÓN (%)



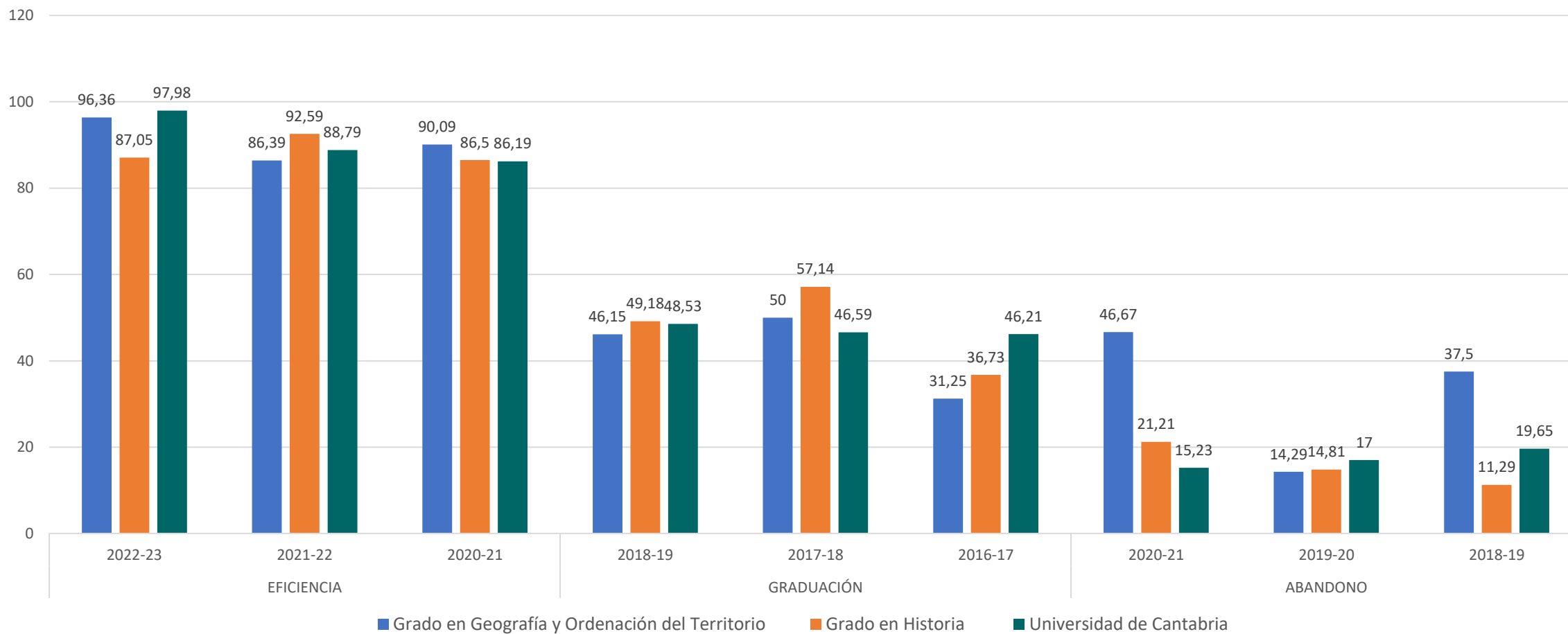
Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/ créditos matriculados

Tasa de Éxito: % créditos aprobados/créditos presentados

Tasa de Evaluación: % créditos presentados/créditos matriculados

4. Grado: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO II

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE EFICIENCIA, GRADUACIÓN Y ABANDONO (%)



Tasa de Eficiencia: % créditos superados titulación/créditos matriculados

Tasa de Graduación: % egresados que finalizan en en relación al curso de nuevo ingreso X+4 o X+5

Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados cursos X+1 y X+2

4. Grado: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

I

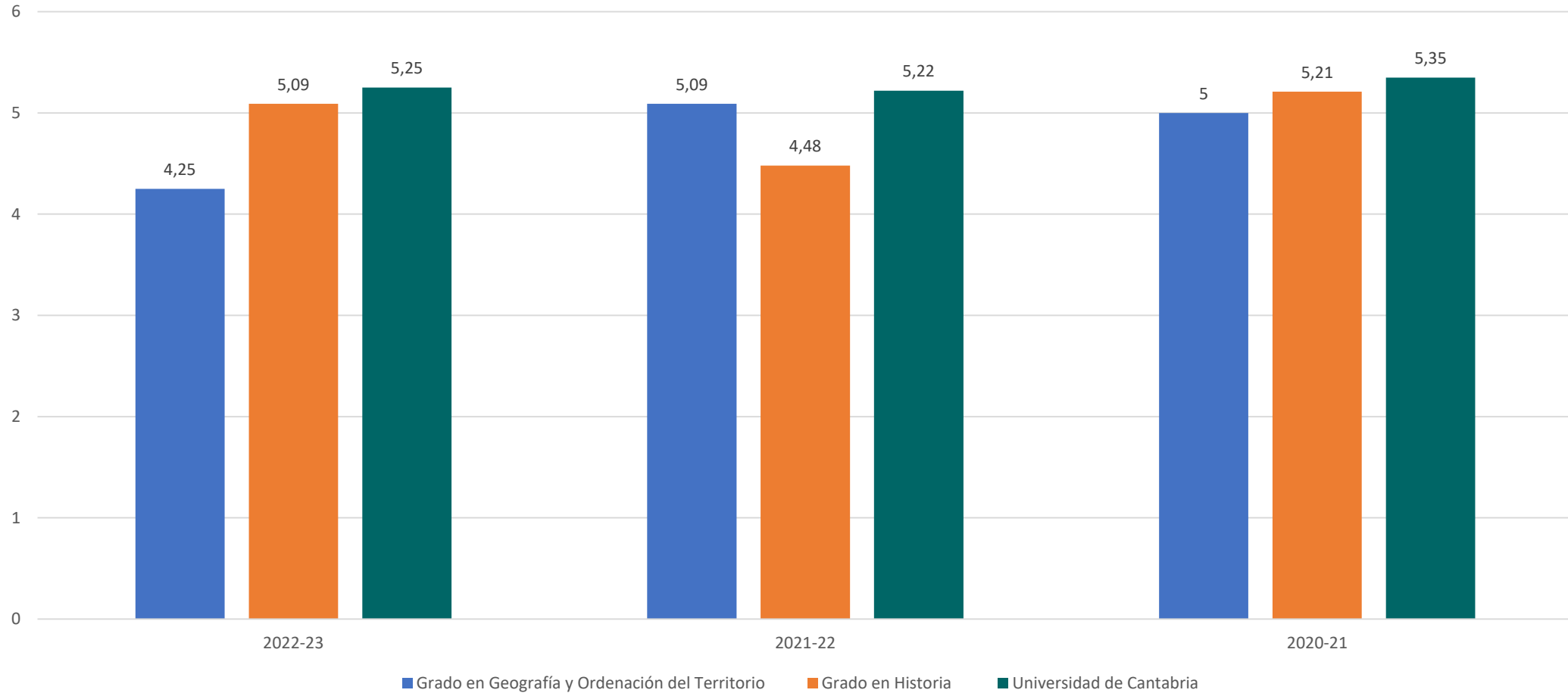
- La **tasa de rendimiento** media del alumnado en los Grados de la Facultad se sitúa próxima al 74%, aumenta con respecto al curso previo. La media en la UC también ha aumentado en dos puntos porcentuales, hasta el 77,83%.
- La **tasa de éxito** media de los estudiantes obtiene valores cercanos al 88% - superiores al 90% en Geografía y Ordenación del Territorio y 84% en Historia -, siendo la media de la UC 85,48%. En este ítem las variaciones entre los dos títulos y la media de la Facultad son significativas.
- La **tasa de evaluación** media de los estudiantes obtiene una puntuación en torno a 84%, desciende con respecto al curso previo. La media en la UC se sitúa en valores en torno al 90% en ambos cursos.

II

- La **tasa de eficiencia** media de los egresados se sitúa en valores en torno al 91% - 96% en Geografía y Ordenación del Territorio y 87% en Historia -, intercambiando los números en las titulaciones respecto al curso 21-22. La media de la UC asciende en casi diez puntos.
- La **tasa de graduación** media de los Grados de la Facultad desciende con respecto al curso previo, que era superior al 50% y se sitúa en torno a un 47%. La media en la UC ha aumentado a un 48%.
- La **tasa de abandono** media en la Facultad muestra un aumento significativo con respecto al año anterior, pasando de 15% a un 34%. La media de la UC desciende con respecto a los cursos precedentes con valores próximos al 15%.

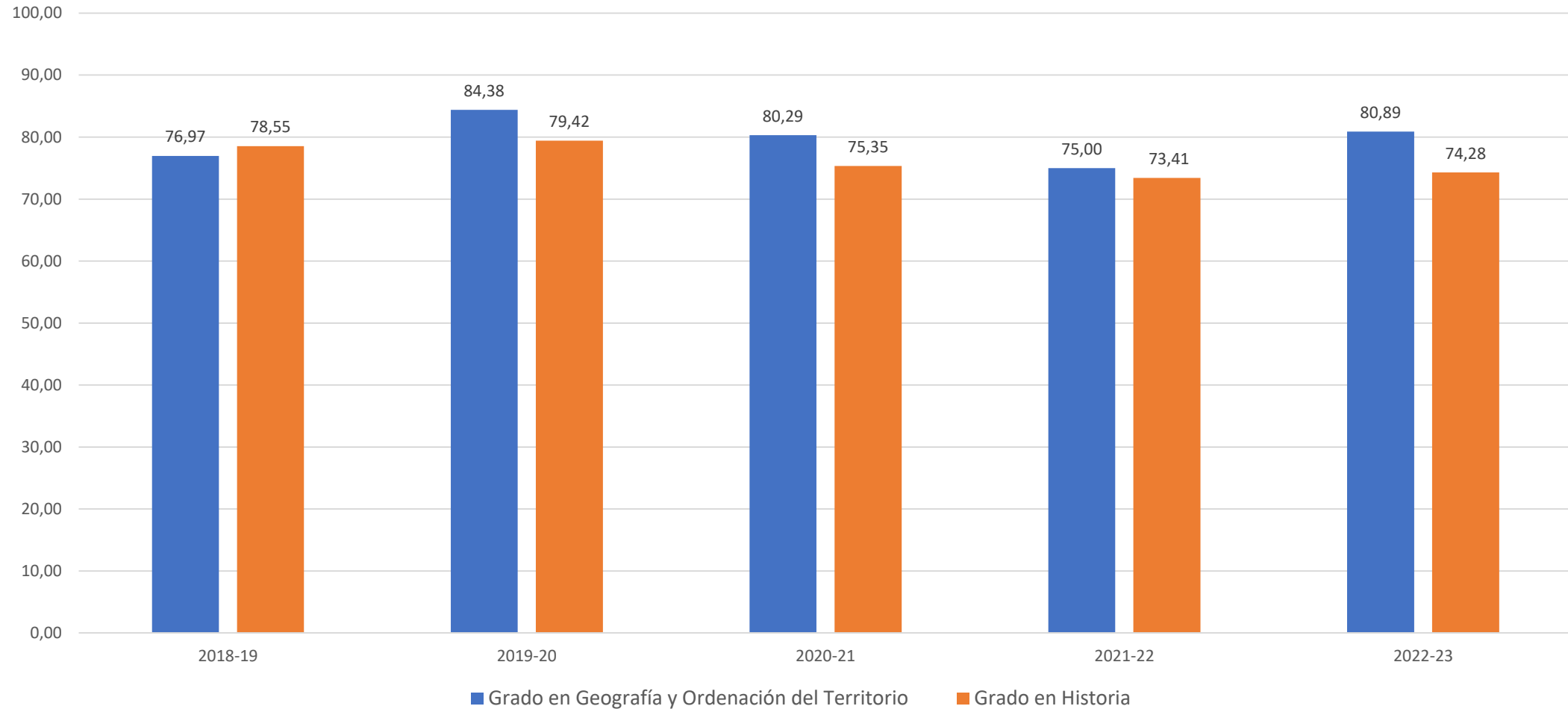
4. Grado: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO III

EVOLUCIÓN DE LA DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS



4. Grado: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO IV

EVOLUCIÓN DEL % DE APROBADOS POR TÍTULO



4. Grado: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

III

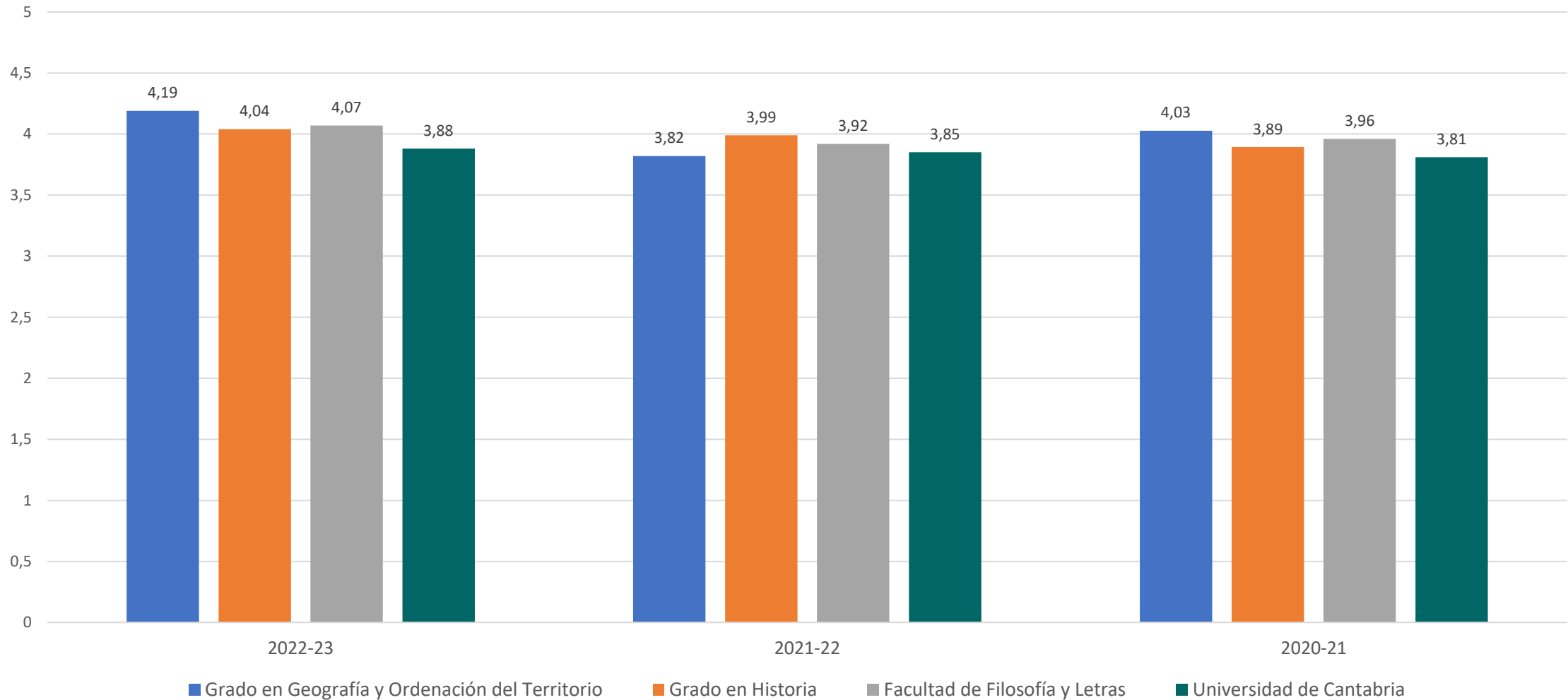
- La **duración media** de los estudios de Grado de la Facultad se sitúa en torno a los 4,67 años, ha descendido ligeramente con respecto al curso previo: 4,75. La media en la UC se mantiene estable alrededor de 5,2 años.

IV

- El **porcentaje medio de aprobados** es de un 77%, aumenta en más de tres puntos en relación al curso precedente. En este curso 2022-23 se recuperan valores medios obtenidos en cursos previos - 2018-19 y 2020-21 -.

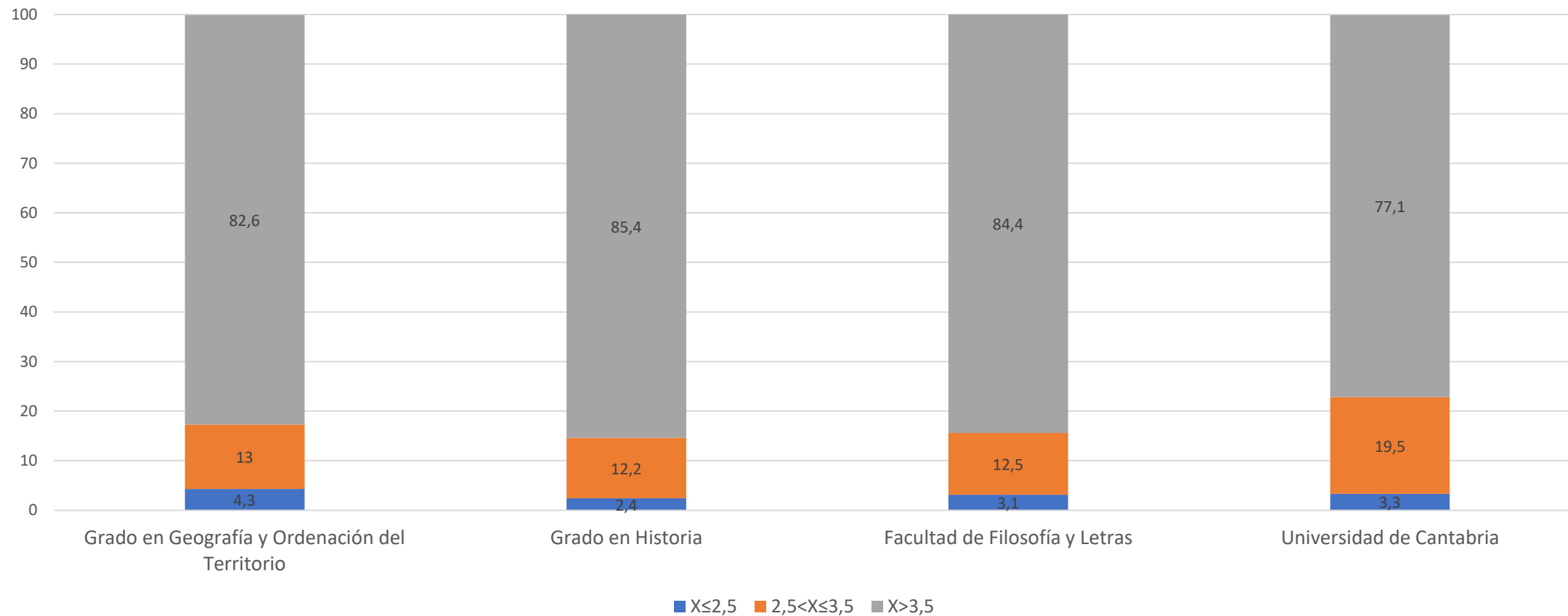
5. Grado: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ENCUESTAS SOBRE LAS ASIGNATURAS



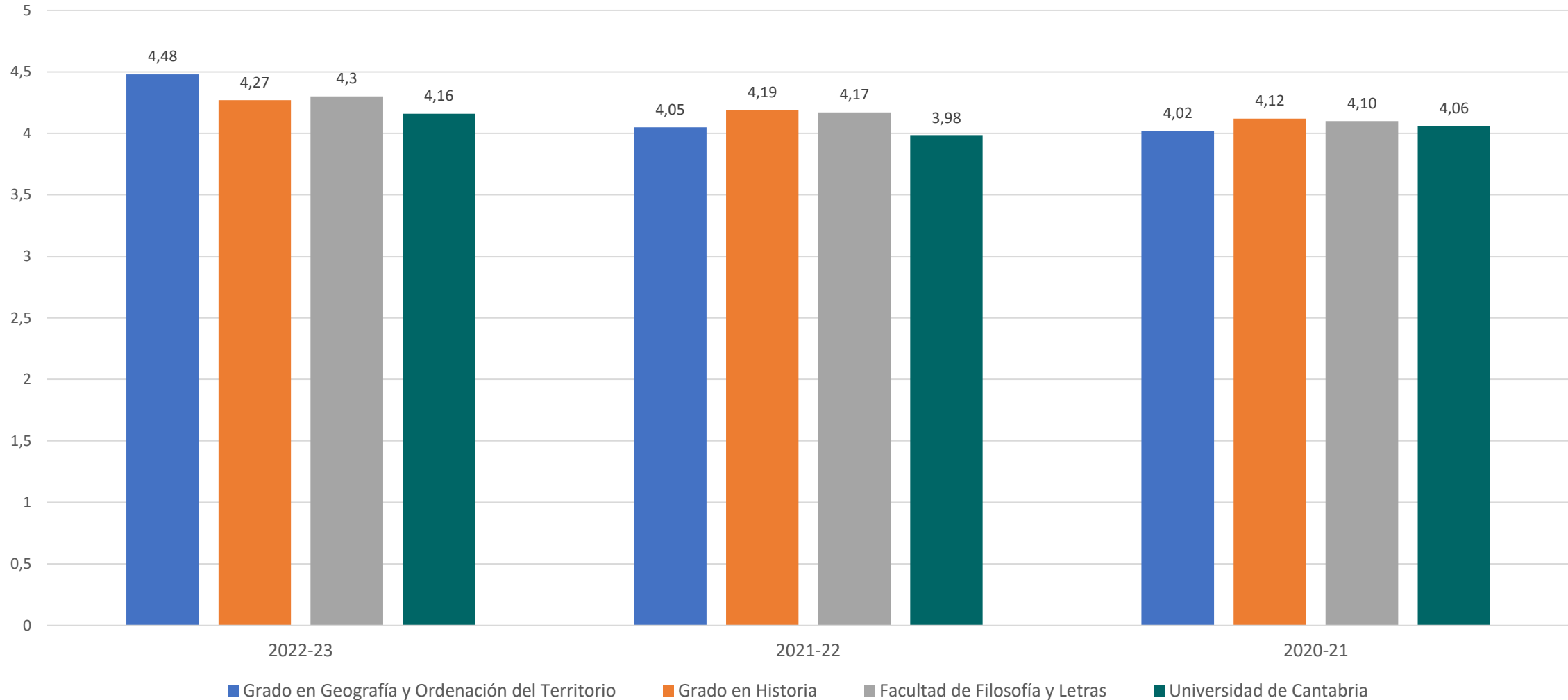
5. Grado: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

% DE ASIGNATURAS SEGÚN SU VALORACIÓN MEDIA
CURSO 2022-2023



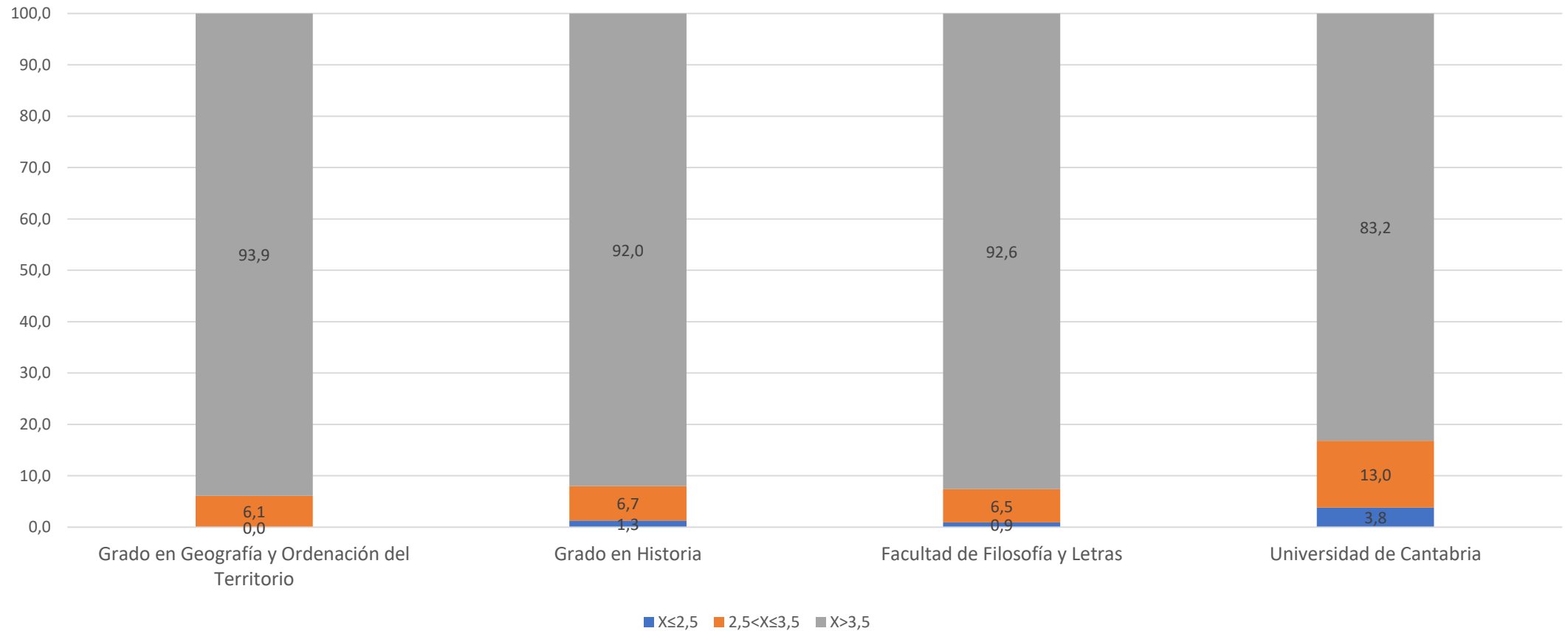
5. Grado: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ENCUESTAS SOBRE EL PROFESORADO



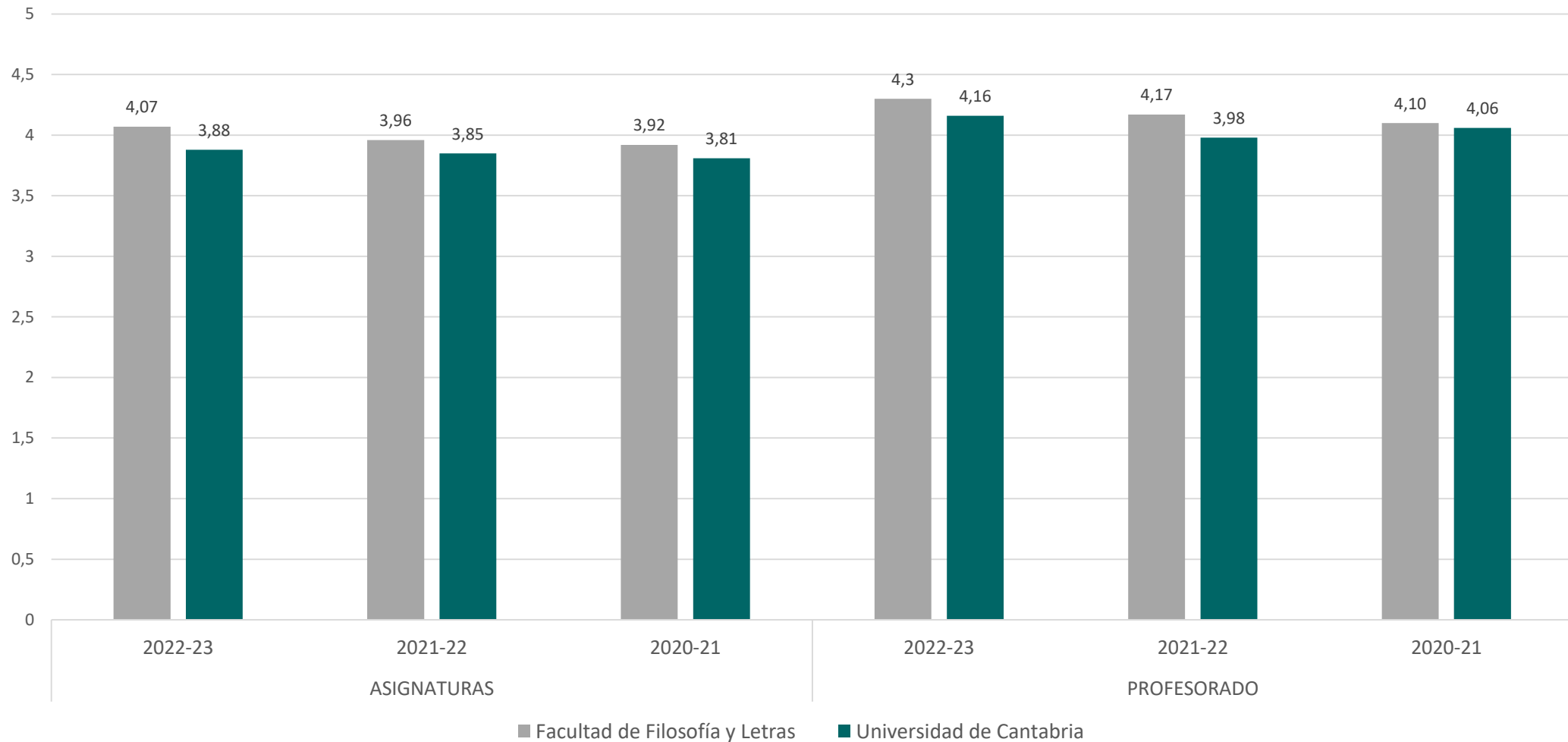
5. Grado: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

% DE UNIDADES DOCENTES SEGÚN SU VALORACIÓN MEDIA
CURSO 2022-2023



5. Grado: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS Y EL PROFESORADO



- Durante el curso académico 2022-2023 se han evaluado el 66% de las asignaturas y el 62% de las unidades docentes (par asignatura-profesor) en las titulaciones de Grado de la Facultad. La participación media se sitúa en el 22,5%.

Asignaturas

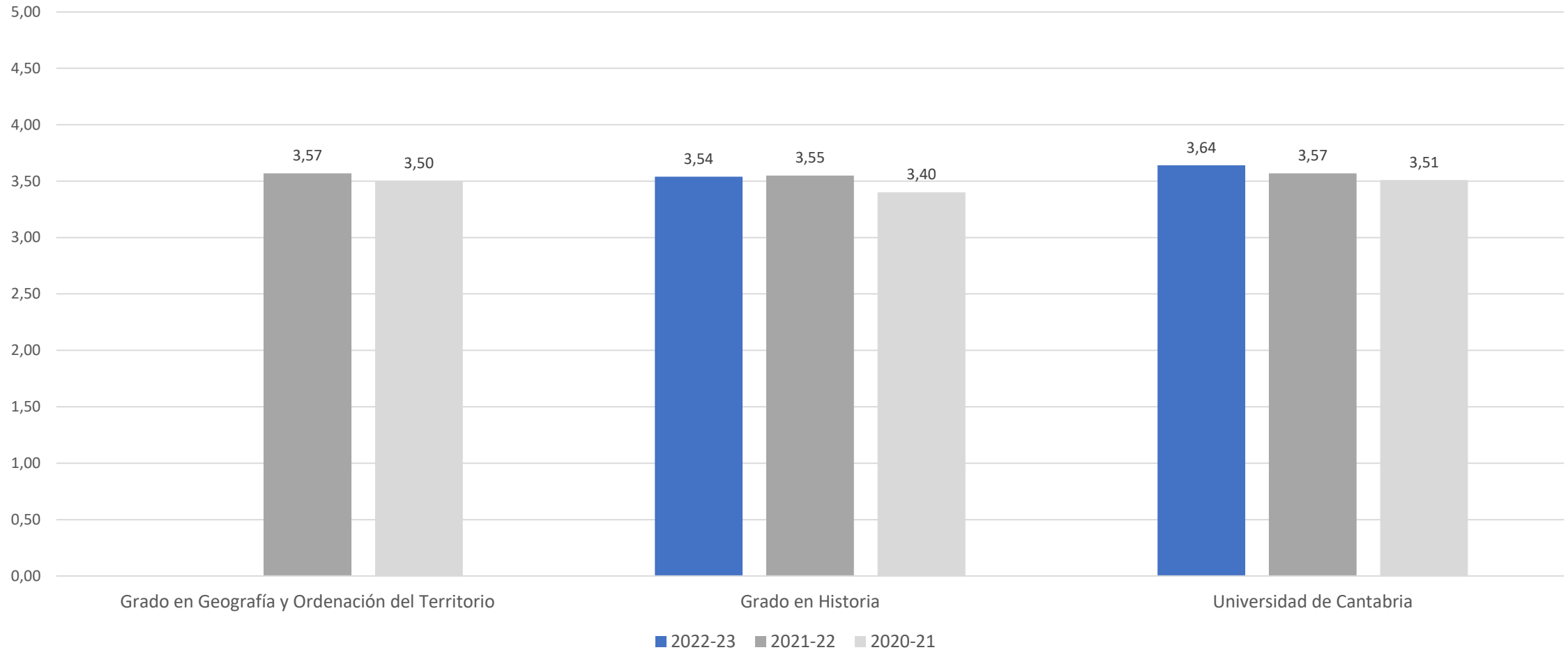
- La valoración media de las asignaturas registra 4,07 puntos sobre 5, valor ligeramente superior al curso previo: 3,96, siendo 3,88 la media de la UC.
- La valoración de las asignaturas es favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($X > 3,5$) en un 96,9%, similar al porcentaje registrado en el curso previo: 97,7%.
- Todos los aspectos contemplados en la encuesta sobre las asignaturas han obtenido valoraciones muy favorables, con puntuaciones superiores a 3,9 puntos.

Profesorado

- La valoración media del profesorado se sitúa en 4,3 puntos sobre 5, mayor a la del curso precedente: 4,17.
- La valoración de las encuestas sobre el profesorado es favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($X > 3,5$) en un 99,1%, similar al curso precedente: 99,3%.
- Todos los ítems de la encuesta sobre el profesorado han obtenido valoraciones muy positivas, con registros por encima de los 4,0 puntos.

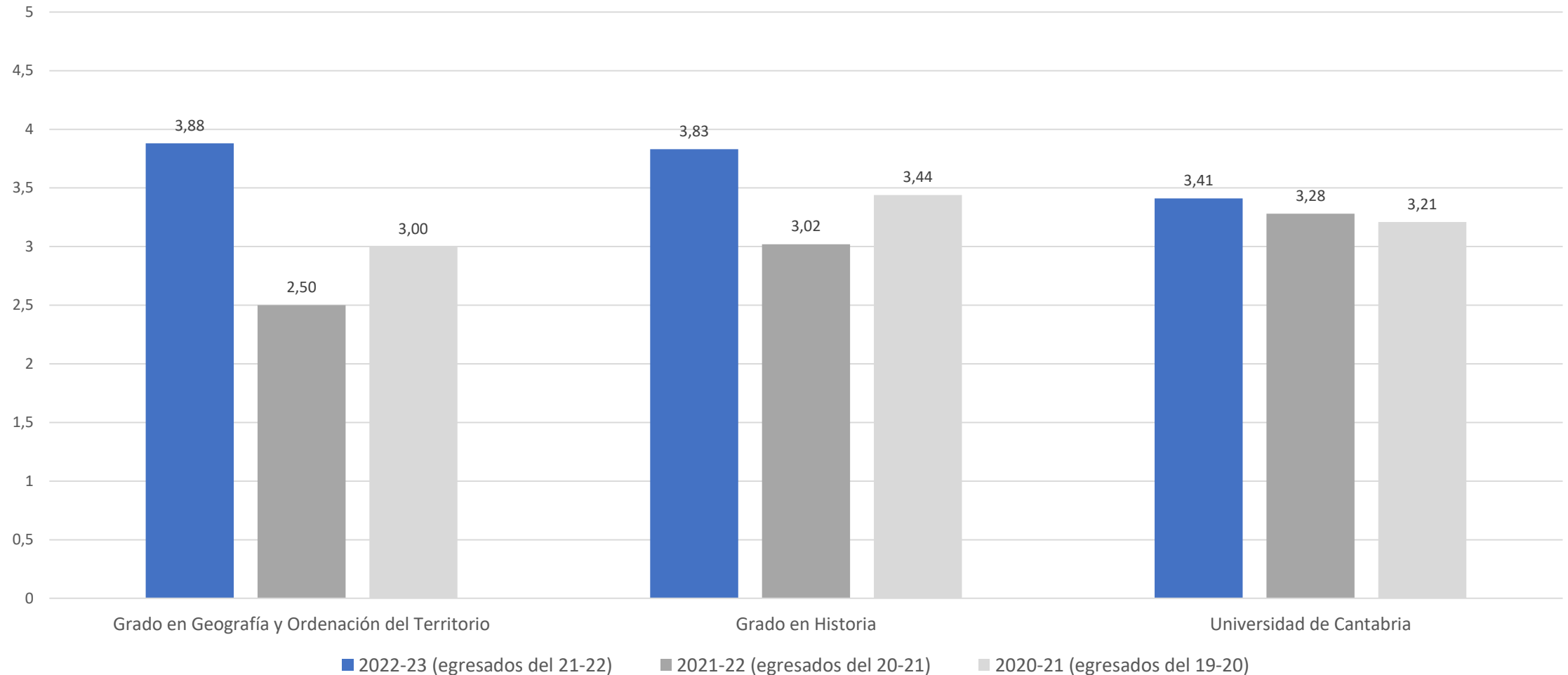
6. Grado: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO



6. Grado: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS



6. Grado: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

Estudiantes

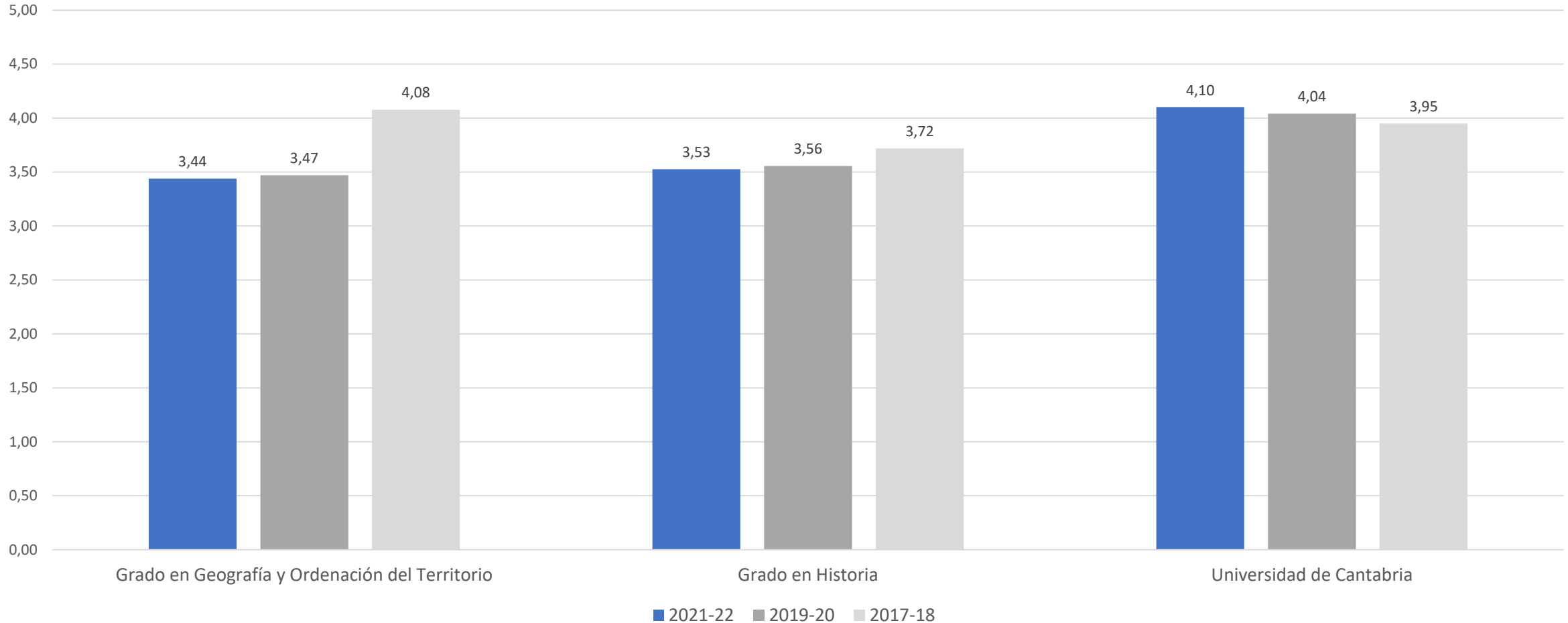
- La **participación** de los estudiantes de Grado de la Facultad en la encuesta de satisfacción ha sido del 35%, se han obtenido 14 respuestas de un total de 40 estudiantes que han defendido su TFG. Ha descendido en veintisiete puntos porcentuales con respecto al curso previo. Solo se ha obtenido una respuesta del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio.
- La **satisfacción** media de los estudiantes con sus titulaciones es de 3,85 puntos sobre 5, valor ligeramente superior al registro previo: 3,56.
- Los **aspectos mejor valorados** por los estudiantes han sido la biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria) y sus fondos bibliográficos, ambos ítems con 4,54 puntos, el proceso de asignación de director de TFG (4,46) y el aula virtual y la labor realizada por el director del TFG (ambas preguntas con 4,23)
- Los **aspectos peor valorados** por los estudiantes han sido la orientación, información y asesoramiento sobre empleo (2,09), sobre prácticas externas (2,10) y el procedimiento para realizar quejas y sugerencias (2,22). Además, hay otros dos con valores inferiores a 2,50: la labor de la Delegación de Alumnos (2,33) y el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Cantabria (2,40).

Egresados

- La **participación** de los egresados, tras un año desde la finalización de sus estudios, ha sido del 69%, se han obtenido 31 respuestas de 45 posibles. Ha aumentado en diez puntos con respecto al curso previo.
- La **satisfacción** media de los egresados es de 3,85, superior a la valoración obtenida el curso precedente: 2,76 y a la media obtenida por la Universidad: 3,41.

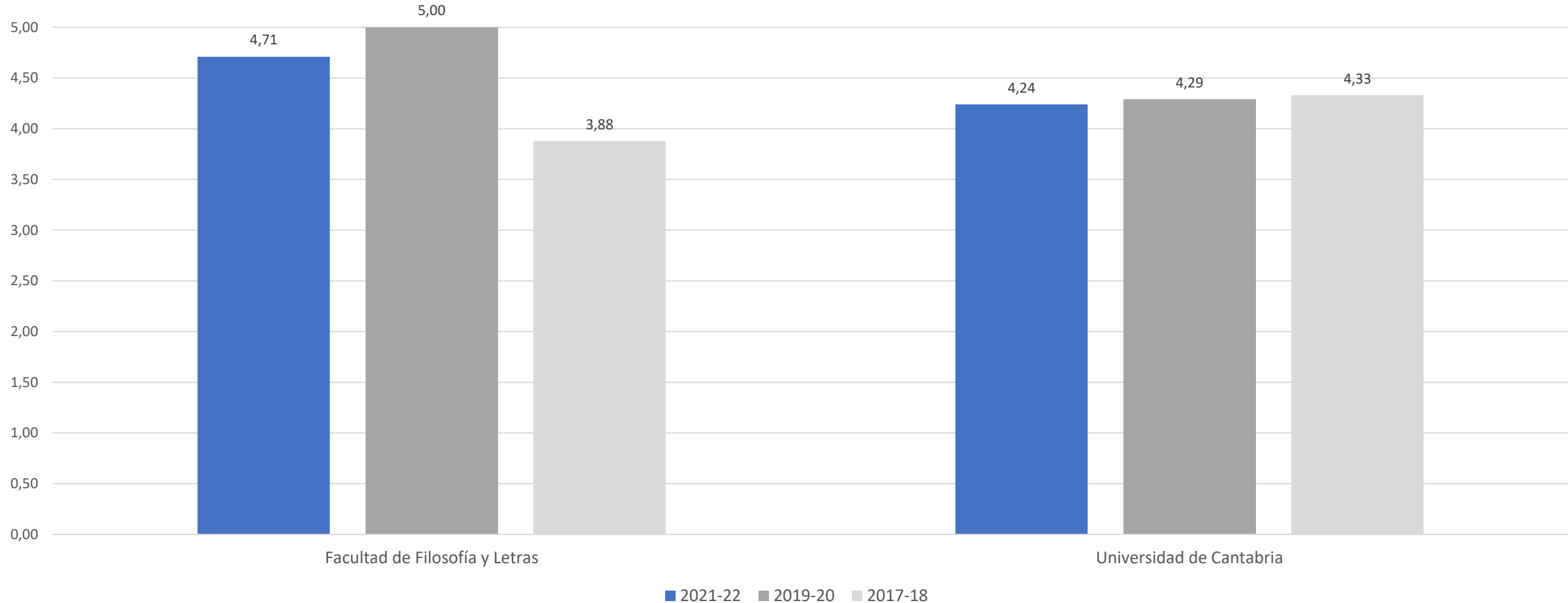
6. Grado: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO (BIENAL)



6. Grado: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PAS (BIENAL)



6. Grado: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

Profesorado

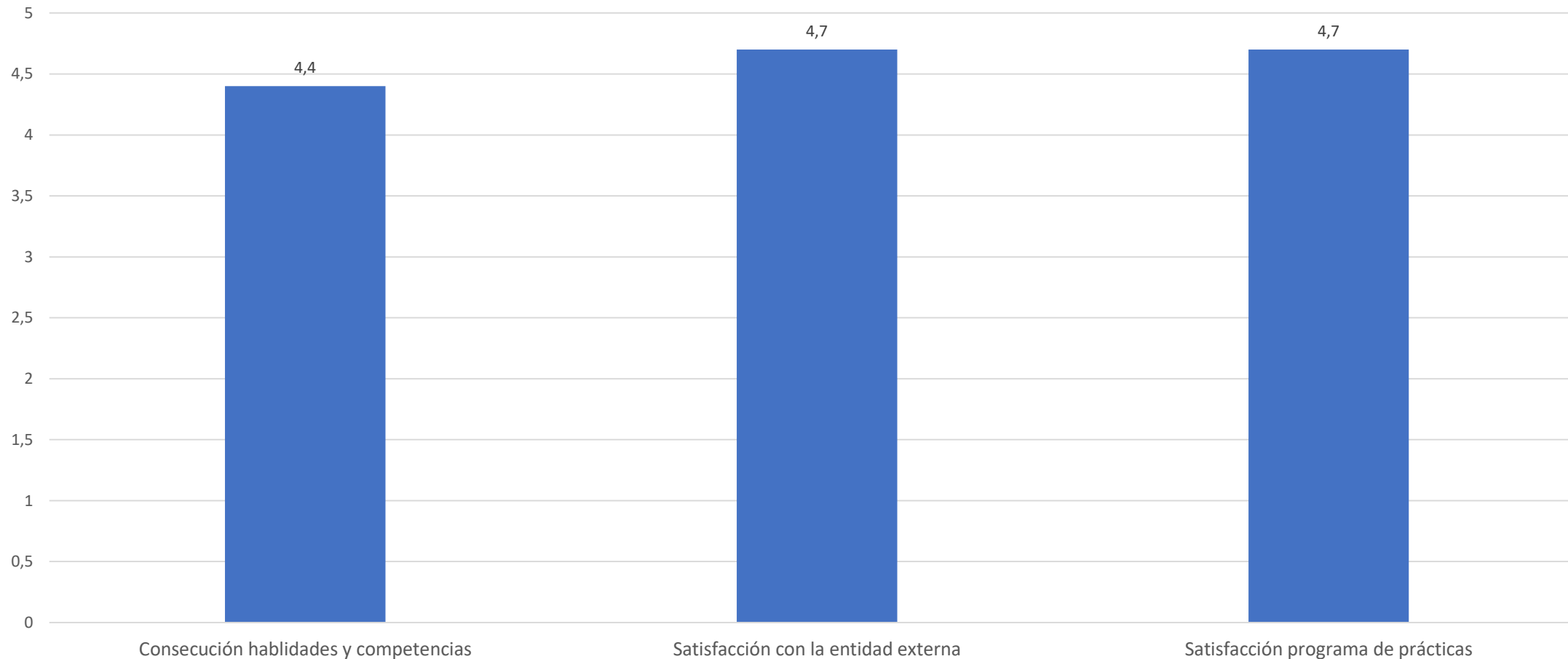
- La **participación** del **profesorado** de Grado de la Facultad en la encuesta de satisfacción fue del 69%, se obtuvieron 61 respuestas de un total de 89 docentes que cumplían los criterios. Supuso un incremento de la participación en doce puntos con respecto al registro previo.
- La **satisfacción** media del profesorado con sus titulaciones es de 3,48 puntos sobre 5, similar al resultado anterior: 3,51.
- Los **aspectos mejor valorados** por los docentes fueron el Aula Virtual: Moodle y OCW (4,46), los procedimientos y criterios de evaluación utilizados en las titulaciones (4,42) y el Campus Virtual (4,41).
- Los **aspectos peor valorados** por el profesorado fueron las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores (2,29), los conocimientos previos con los que accede el alumnado a la/s asignatura/s en las que imparten docencia (2,34) y las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad (2,64).

PAS

- La **participación** del PAS de la Facultad en la encuesta de satisfacción fue del 35%, similar a la encuesta previa: 36%.
- La **satisfacción** media del PAS del Centro fue de 4,67 puntos sobre 5, ligeramente superior a la media de la Universidad: 4,24.

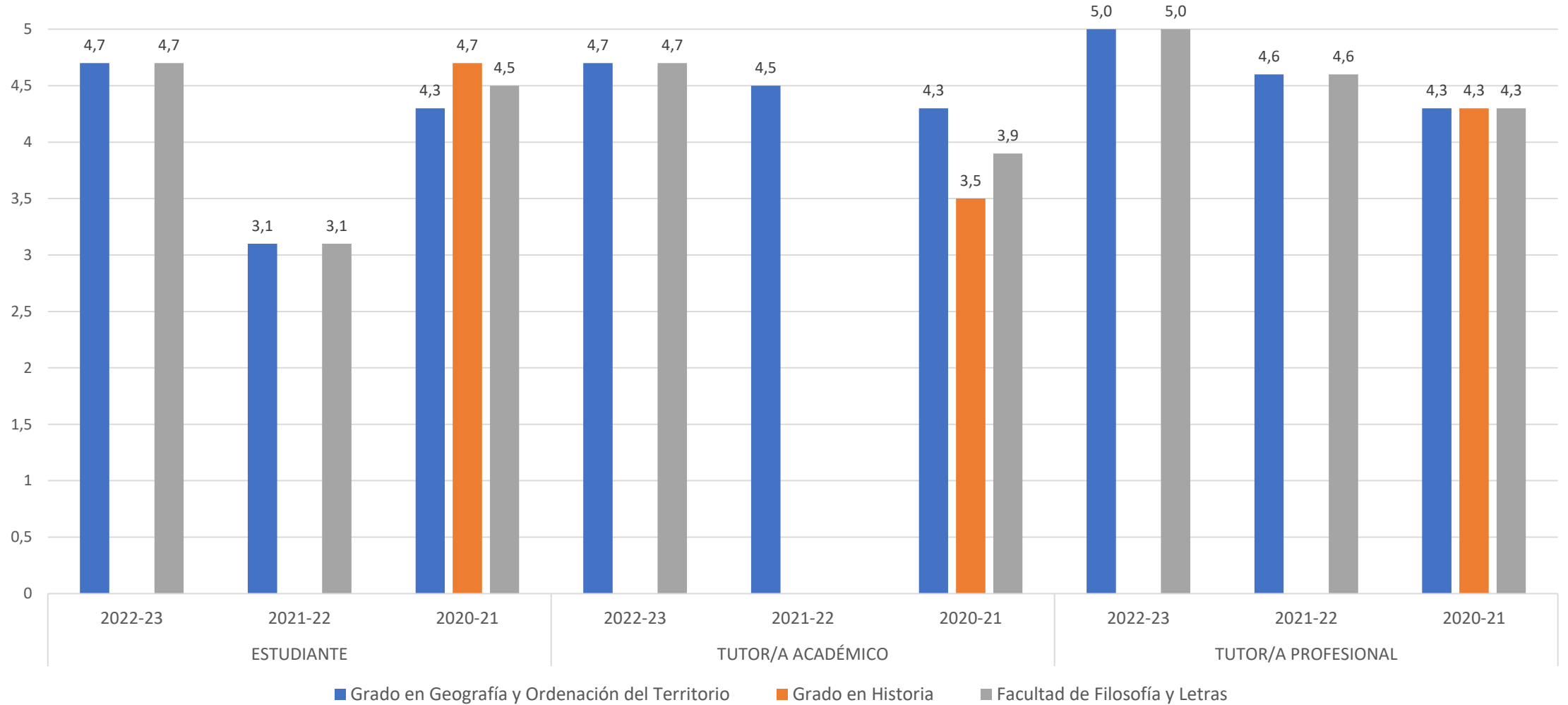
7. Grado: PRÁCTICAS EXTERNAS

SATISFACCIÓN DEL ALUMANDO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2022-2023



7. Grado: PRÁCTICAS EXTERNAS

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS POR COLECTIVO

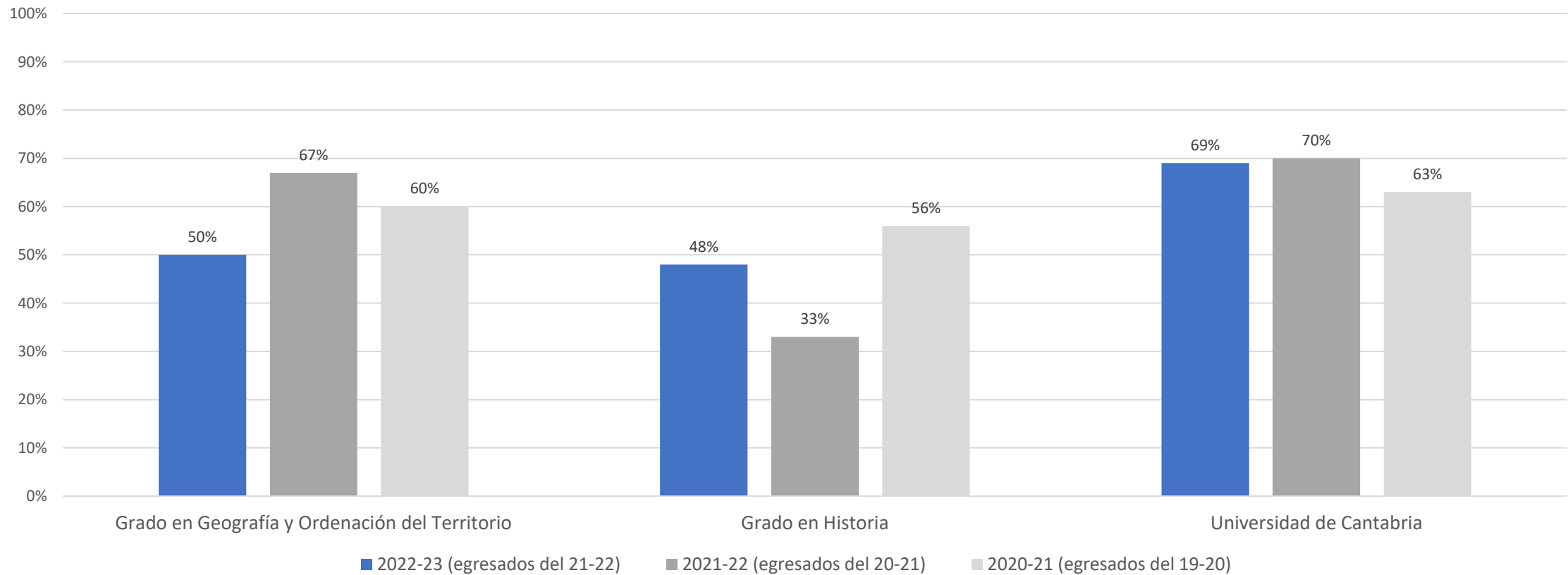


7. Grado: PRÁCTICAS EXTERNAS

- La **participación** de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con las prácticas externas ha sido del 100%. Se mantiene estable con respecto al curso previo. Ningún estudiante del Grado en Historia ha realizado prácticas curriculares.
- Entre ambos títulos se han desarrollado un total de 3 prácticas curriculares y 8 extracurriculares.
- La **satisfacción** media de los estudiantes con el programa de prácticas se sitúa en 4,7, de los tutores académicos en 4,7 y de los tutores profesionales en 5,0.

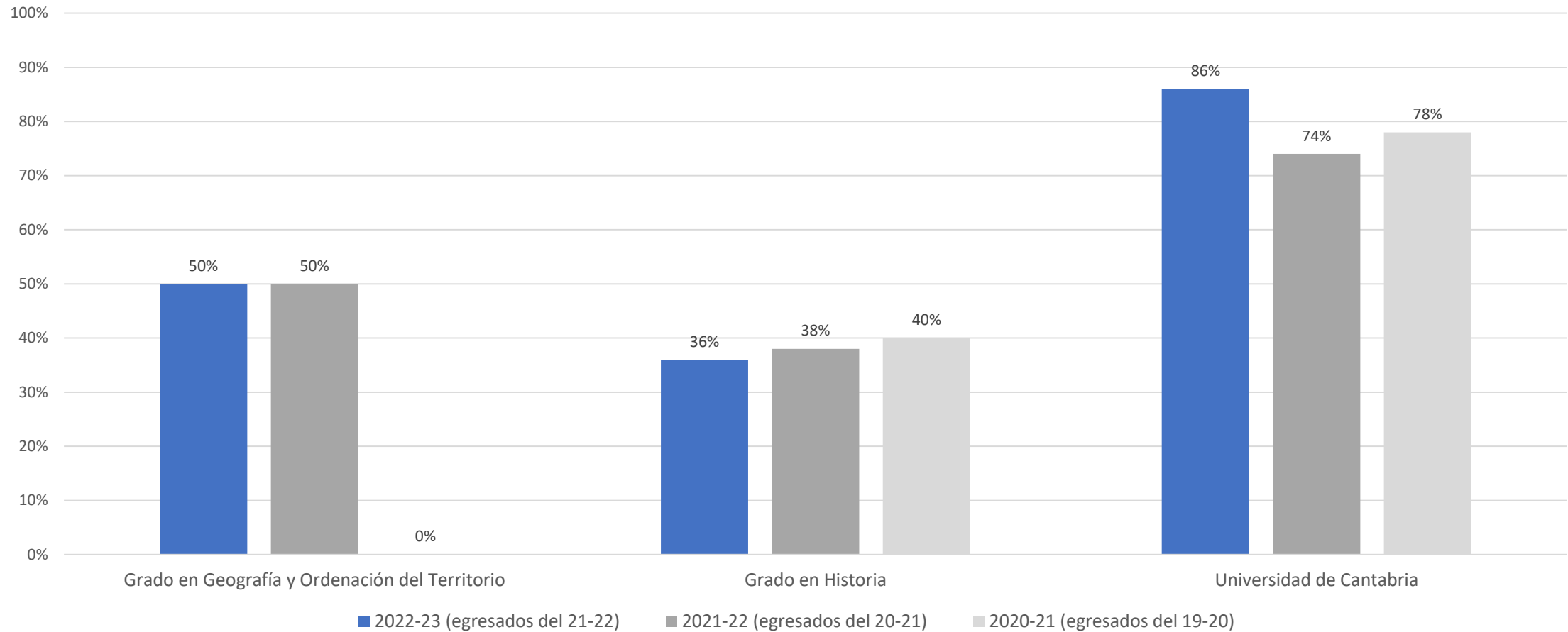
8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

EVOLUCIÓN DEL % DE EGRESADOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO DESDE LA FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS AL AÑO DE FINALIZAR



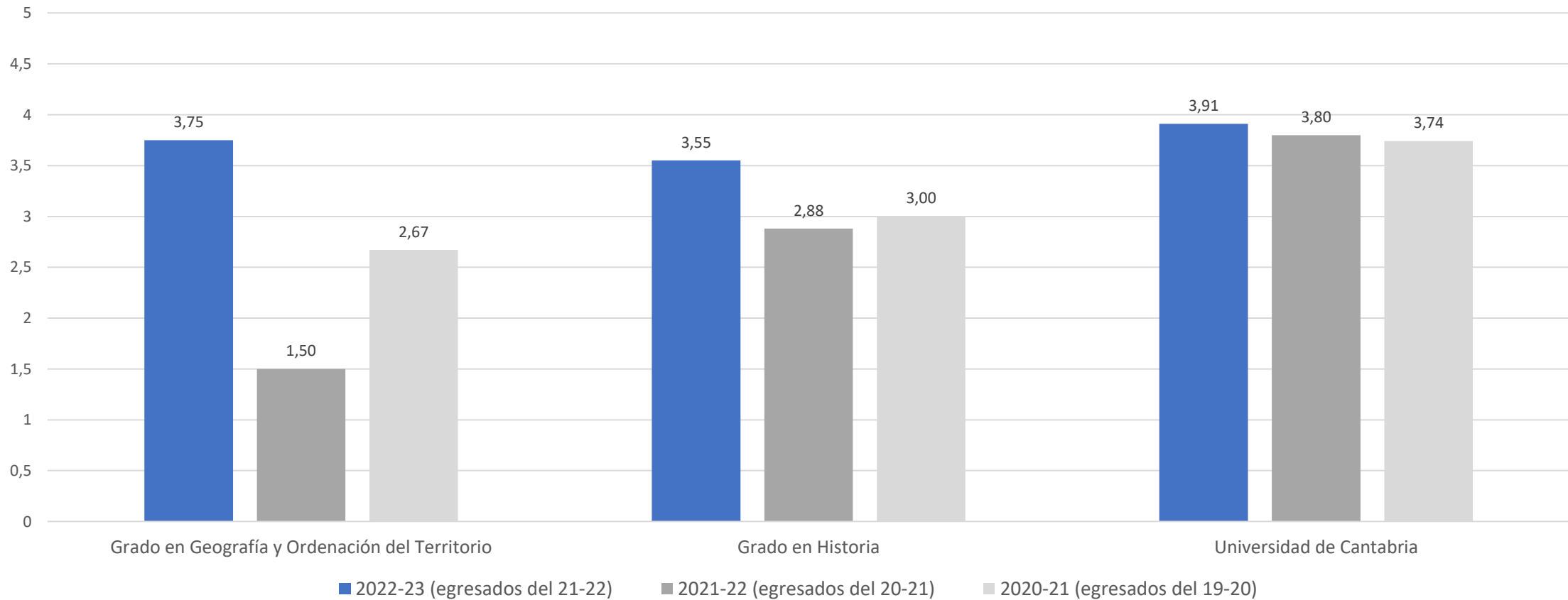
8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

EVOLUCIÓN DEL % DE EGRESADOS A LOS QUE SE LES EXIGE TITULACIÓN UNIVERSITARIA AL AÑO DE FINALIZAR



8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO AL AÑO DE FINALIZAR

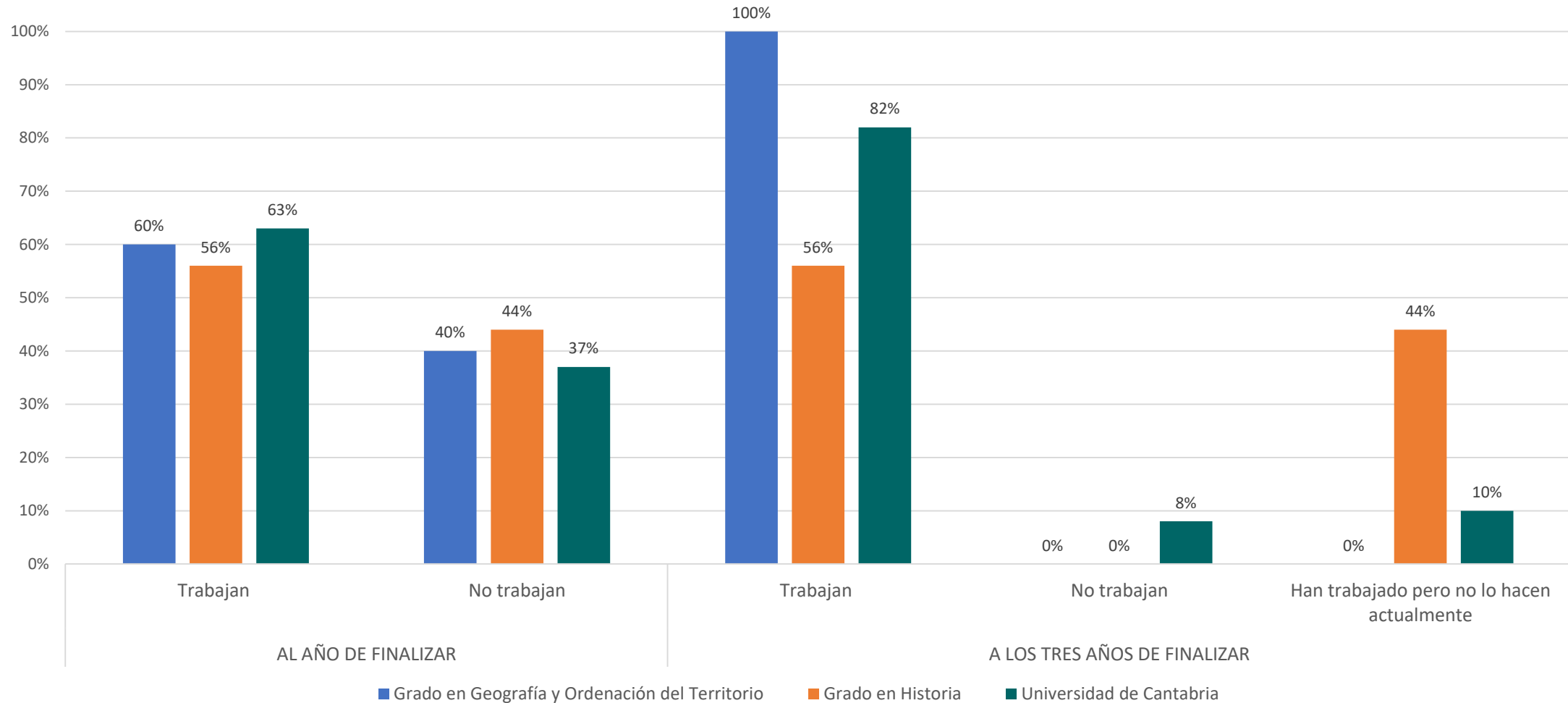


8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

- La **participación** de los egresados de los Grados de la Facultad, tras un año desde la finalización de sus estudios (**cohorte de egreso 2021-22**), ha sido del 69%, se han obtenido 31 respuestas de 45 posibles. Se ha incrementado la participación en diez puntos con respecto al curso previo, en términos absolutos se han obtenido cuatro respuestas más.
- La **satisfacción** media de los egresados con los estudios cursados es de 3,86, superior a la del curso precedente: 2,67, y las medias obtenidas por la Universidad en ambos cursos: 3,41 y 3,28, respectivamente.
- La media de **egresados que trabaja o ha trabajado** al año de egresar se sitúa en un 48%, frente al 37% registrado en el curso previo. La media de Universidad es del 69% en el curso de referencia, tan solo un punto del porcentaje del curso anterior (70%).
- Al 40% de los egresados se le ha exigido estar en **posesión de titulación universitaria** para acceder a su empleo, cifra idéntica a la exigida en el año anterior. El registro de la Institución se sitúa en el 86% para el curso de referencia, un 12% más que en el curso precedente.
- La **satisfacción media con el empleo** es de 3,65 puntos, superior a la media previa registrada: 2,19. La percepción media de la Universidad alcanza los 3,91, mejorando el registro previo: 3,80.

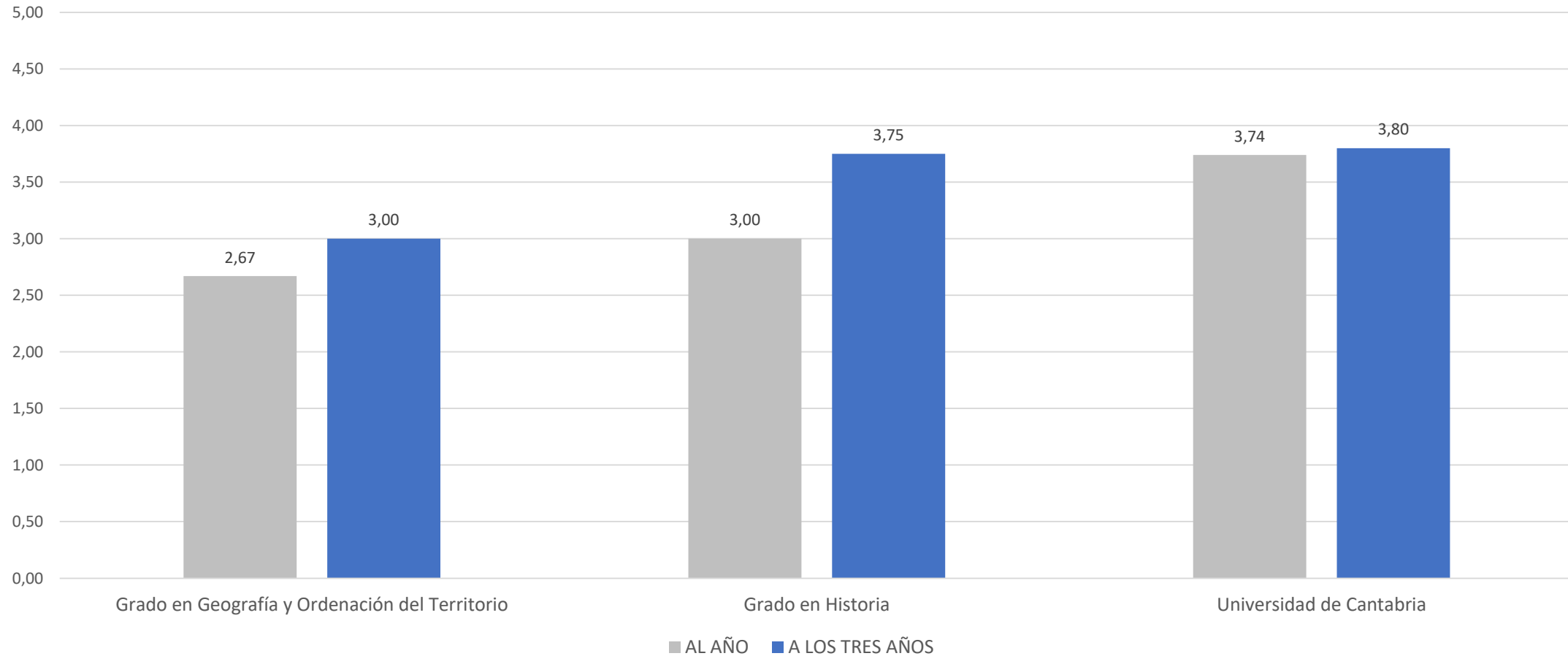
8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

EVOLUCIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL - COHORTE DE EGRESO 2019-20



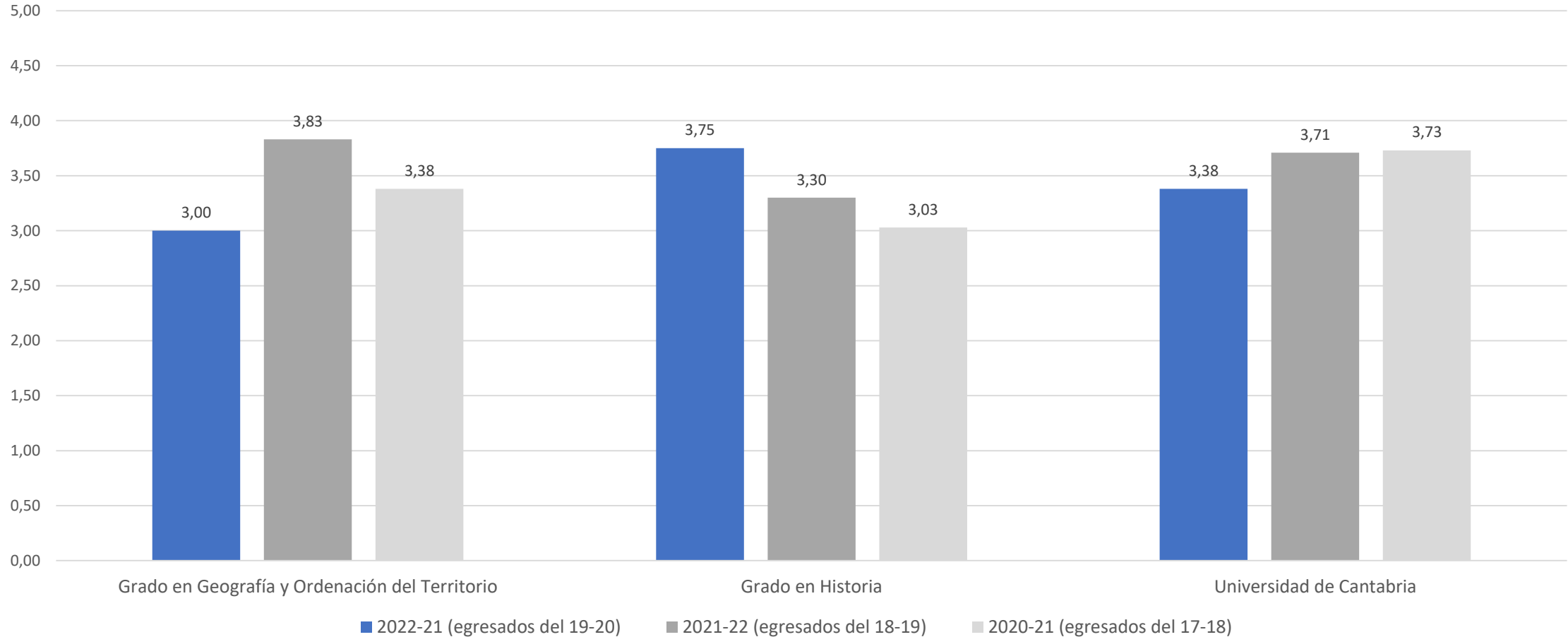
8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO
COHORTE DE EGRESO 2019-20



8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON EL EMPLEO A LOS TRES AÑOS DE FINALIZAR

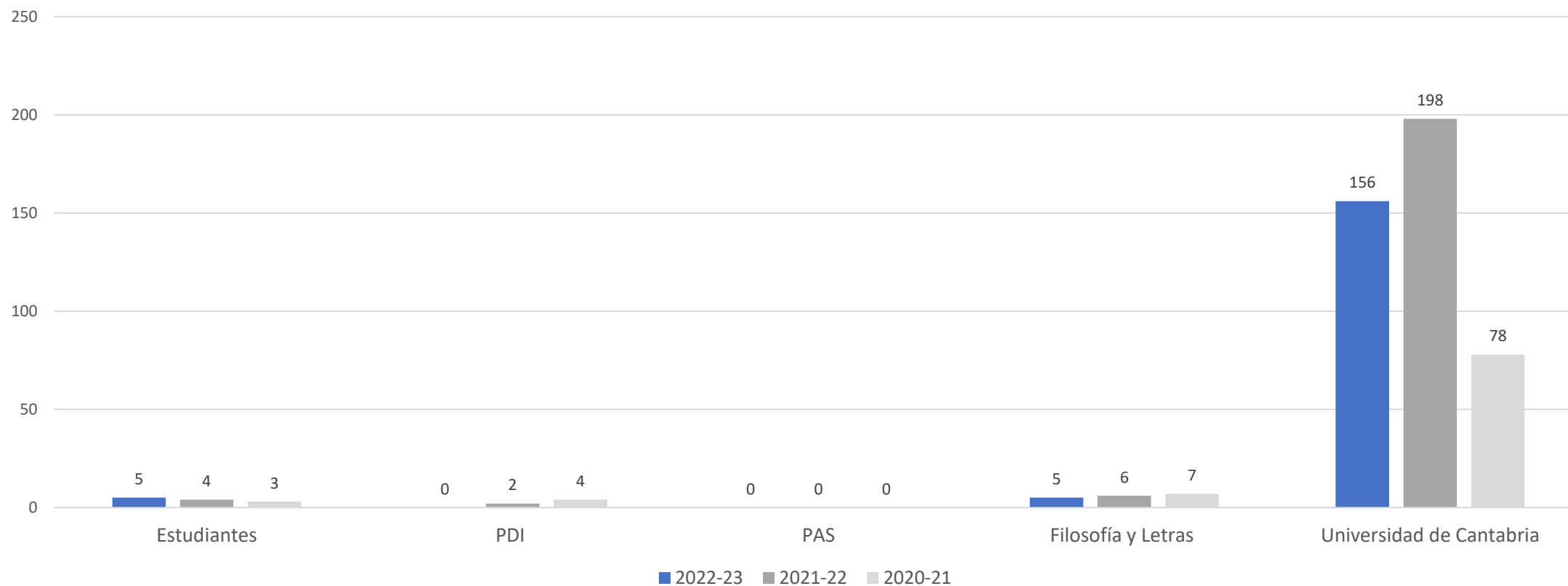


8. Grado: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

- La **participación** de los **egresados** de los Grados de la Facultad, tras tres años desde la finalización de sus estudios (**cohorte de egreso 2019-20**), ha sido del 59%, se han obtenido 20 respuestas de 34 posibles. Ha descendido catorce puntos con respecto al curso previo.
- Entre aquellos que cumplimentaron la encuesta, la **colocación** media al año representaba el 38%, en la actualidad, se sitúa en un 65%. El porcentaje medio de la Universidad era del 63% y ahora alcanza el 82%.
- Un 100% de los egresados de los Grados de la Facultad ha trabajado desde que finalizara sus estudios, aunque no lo hace en la actualidad un 35%, frente al 10 % de la Institución.
- La **satisfacción media con el empleo** era de 2,84 puntos, mejora su percepción en la encuesta actual: 3,38. La percepción media de la Universidad alcanza los 3,79, similar al registro previo: 3,71.
- La evolución de la satisfacción media con el empleo a los tres años desde la finalización de los estudios es de 3,38 puntos sobre cinco, menor que el curso previo 3,57. La valoración media de la Universidad se sitúa en 3,38.

9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

EVOLUCIÓN DEL Nº DE ENTRADAS DEL BUZÓN DEL SGIC POR COLECTIVO



9. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

- Durante el curso 2022-23 se han recibido cinco entradas que han sido tramitadas, analizadas y resueltas, en el Buzón del SGIC de la Facultad:
 - **Una felicitación** a un docente que imparte docencia en el primer cuatrimestre.
 - **Cuatro reclamaciones** idénticas hacia labor de un docente del segundo cuatrimestre, que se resolvieron con una reunión entre el coordinador de grado en Historia y el profesor afectado.

Hay que tener en cuenta que en las reuniones de coordinación de todos los títulos también se presentan sugerencias y reclamaciones que los responsables de títulos y de calidad atienden en la medida que afecten a la calidad del trabajo universitario.

PLAN DE MEJORAS ESTUDIOS DE GRADO

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO

1 DE 3

OBJETIVO	ACTUACIÓN/ES	RESPONSABLE
<p>Difundir la función e importancia del Sistema de Garantía Interno de Calidad entre el colectivo de estudiantes de todos los cursos</p>	<p>Acudir al aula de los distintos cursos para explicar la Política y Objetivos de Calidad del Centro, los procedimientos del SGIC, en especial el buzón y la labor de la Comisión de Calidad del Grado</p>	<p>Realizado. En los días 23 y 24 de noviembre y 1 de diciembre de 2022 la técnica de organización y calidad ha acudido al aula de los cuatro cursos para difundir la política y objetivos de calidad del Centro, las vías de participación del alumnado (a través de encuestas, buzón del SGIC y como miembro de Comisión de Calidad) y la disponibilidad de los resultados. Además, ha colocado en la corchera de las aulas tanto la Política y Objetivos de Calidad, como un cuadro resumen del SGIC.</p>
<p>Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro</p>	<p>Continuar con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes (P3-1A) y con el profesorado (P3-2B).</p> <p>Realizar el seguimiento de la asignatura con media $\leq 2,5$ y reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.</p>	<p>Realizado. Las reuniones de coordinación con el alumnado del primer cuatrimestre se convocaron para los días 12 y 13 de diciembre de 2022 y, en el caso de los estudiantes de primer curso, se realizó una convocatoria adicional el 16 de febrero porque no acudieron a la sesión prevista para diciembre y las del segundo cuatrimestre los días 16, 17 y 18 de mayo de 2023.</p> <p>Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo el 21 de febrero y el 13 de julio.</p> <p>Realizado. Responsable del título y/o presidenta de la Comisión, Decana.</p> <p>El reconocimiento hacia el profesorado se realizó tras la reunión de la Comisión de Calidad de Centro.</p>

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO

2 DE 3

Fomentar la participación de los estudiantes en las encuestas	Incrementar la participación de los estudiantes en las encuestas de opinión del alumnado sobre las asignaturas y la actividad docente del profesorado y de movilidad.	Realizado. La Decana en la presentación de grados y la técnica de calidad al abrirse el periodo de encuestas han visitado las aulas para explicar el SGIC y en concreto sobre el contenido de las encuestas y la importancia de responderlas.
Mejorar la coordinación entre materias transversales	Establecer reuniones transversales entre asignaturas y curso: asignaturas de la materia técnicas en Geografía y afines (estadística, SIG, cartografía, ...)	Realizado. La responsable del título junto con el profesorado ha revisado en las reuniones de coordinación las guías y actividades de las asignaturas con la finalidad de garantizar la coordinación e asignaturas técnicas.
Difundir la función e importancia del Sistema de Garantía Interno de Calidad entre el colectivo de estudiantes de todos los cursos	Realizar un vídeo para la difusión del SGIC y el fomento de las encuestas	Desestimado. La comisión de calidad del título ha valorado en profundidad esta propuesta y -dada la diversidad de información que recibe el alumnado actualmente sobre el SGIC- creemos que excede las posibilidades de una comisión de calidad de título y que, en caso de hacerse, debería elaborarlo el área de calidad de la Universidad de Cantabria.
Mejorar la información sobre las salidas profesionales	Establecer una sesión informativa con el alumnado sobre las posibles salidas profesionales de la titulación	Realizado. Con el objetivo de proporcionar orientación sobre el proceso de formación para la inserción laboral y las posibilidades que ofrece el mercado laboral, el 22 de septiembre de 2023 se llevó a cabo una jornada informativa, en horario de 9 a 14h, con participación de ocho ponentes, cuatro de Historia y cuatro de Geografía, que contaron sus experiencias profesionales a los estudiantes de Grado y Máster de la Facultad.
Mejorar el equipamiento de las aulas	Trasladar a la Vicedecana de Campus y Economía la necesidad de revisar las tomas de corriente	En curso. Se ha trasladado y la Vicedecana ha realizado las gestiones oportunas; para el próximo curso se prevé la renovación del cableado y mejoras de equipamiento.

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO		
3 DE 3		
OBJETIVO	ACTUACIÓN/ES	RESPONSABLE
Dar a conocer los proyectos de innovación que se están desarrollando en el Grado en las reuniones de coordinación de profesorado	Difundir en las reuniones de profesorado los proyectos de innovación que está llevando a cabo el profesorado	Realizado. La responsable del título en reunión de coordinación de profesorado ha solicitado información sobre los PID y lo ha difundido al conjunto de profesorado y al centro.
Fijar los plazos de entrega de trabajos	Trasladar al profesorado la posibilidad de homogeneizar en las guías docentes un criterio común para el establecimiento de los plazos de entrega de los trabajos y su cumplimiento	Realizado. La responsable del título dio traslado de esta propuesta al profesorado en reunión de coordinación.
Realizar una gestión más eficiente de los calendarios de tribunales de TFG	Mejorar la información relativa a los calendarios reales de actuación de los tribunales de TFG en cada una de las convocatorias. Sondar entre los estudiantes y/o directores 1,5-2 meses de antelación a la fecha de depósito de la 1ª convocatoria de verano que permita tener un número aproximado de TFG previstos.	Realizado. La responsable del título ha tratado este asunto en reunión de coordinación con el profesorado y envía correos a profesorado tutor para consultar el estado de los trabajos y tener una estimación o previsión de posibles defensas.
Dar a conocer los proyectos de innovación que se están desarrollando en el Grado en las reuniones de coordinación de profesorado	Difundir en las reuniones de profesorado los proyectos de innovación que está llevando a cabo el profesorado	Realizado. En las reuniones de coordinación se ha llevado a cabo un seguimiento de los proyectos de innovación que se estaban desarrollando en el 22/23.

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO					
Plan de mejoras de la titulación ya iniciados en cursos previos					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-GGEO-01	Mejorar el equipamiento de las aulas	Trasladar a la Vicedecana de Campus y Economía la necesidad de revisar las tomas de corriente	Vicedecana de Campus y Economía	2023-2024	SI/NO

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO					
Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023-24 y/o sucesivos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-GGEO-02	Estudiar el diagnóstico que ha hecho la AGE sobre los grados de Geografía en España en cuanto a planes docentes, modalidades, egresados, TFG, etc. (publicado en diciembre de 2023)	Considerar las propuestas que aporta el citado informe en la docencia universitaria de la Geografía, en lo referido a las actividades prácticas, trabajos de campo, etc.	Comisión de Calidad	2023-2024	SI/NO
2023-GGEO-03	Seguimiento de la participación en el grado de los nuevos grupos de innovación docente convocados por primera vez por la Universidad de Cantabria en noviembre de 2023	Consulta sobre la incorporación del profesorado a los GID (Servicios centrales UC)-Web	Técnica de Calidad	2023-2024	SI/NO
2023-GGEO-04	Revisión de experiencias de divulgación que estén orientadas a población pre-universitaria. Nuevos formatos	Búsqueda de experiencias Web y lectura de documentos publicados	Comisión de Calidad	2023-2024	SI/NO

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO					
Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023-24 y/o sucesivos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-GGEO-05	Escasa participación en las encuestas	Facilitar la realización de las encuestas en el periodo lectivo	Responsable del grado y técnica de calidad	2023-2024	Porcentaje de participación en las encuestas. Objetivo: 30%
2023-GGEO-06	Continuar trabajando en la mejora de la coordinación	Establecer reuniones transversales entre asignaturas y cursos	Responsable del título	2023-2024	Número de reuniones

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN HISTORIA		
1 de 3		
OBJETIVO	ACTUACIÓN/ES	RESPONSABLE
Difundir la importancia del SGIC entre el alumnado	Encuentro con los estudiantes para explicarles la importancia del SGIC y fomentar su participación en las encuestas.	<p>Realizado. En los días 23 y 28 de noviembre de 2022 la técnico de organización y calidad ha acudido al aula de los cuatro cursos para difundir la política y objetivos de calidad del Centro, la vías de participación del alumnado (a través de encuestas, buzón del SGIC y como miembro de Comisión de Calidad) y la disponibilidad de los resultados.</p> <p>Además, ha colocado en la corchera de las aulas tanto la Política y Objetivos de Calidad, como un cuadro resumen del SGIC.</p>
	Continuar con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes (P3-1A) y con el profesorado (P3-2B).	<p>Realizado. Las reuniones de coordinación con el alumnado del primer cuatrimestre se convocaron para el 7 de febrero de 2023 y las del segundo cuatrimestre para el 17 de julio de 2023.</p> <p>Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo el 16 de diciembre de 2022 y el 23 de febrero de 2023.</p>
Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro	Realizar el seguimiento de la unidad docente con media $\leq 2,5$ y reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.	Realizado. En ambos casos se procedió según la manera habitual y ya establecida en cursos anteriores.

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN HISTORIA		
2 de 3		
Mejorar la coordinación	Planificar un itinerario de contenidos prácticos de Prehistoria con el objeto de proporcionar una formación más completa y sin solapamientos de contenidos.	En proceso. Es una labor que se está realizando conjuntamente entre el responsable de la titulación y el profesorado del área de Prehistoria.
Informar sobre las salidas profesionales	Establecer una sesión sobre salidas profesionales entre los estudiantes del Grado.	Realizado. Con el objetivo de proporcionar orientación sobre el proceso de formación para la inserción laboral y las posibilidades que ofrece el mercado laboral, el 22 de septiembre de 2023 se llevó a cabo una jornada informativa, en horario de 9 a 14h, con participación de ocho ponentes, cuatro de Historia y cuatro de Geografía, que contaron sus experiencias profesionales a los estudiantes de Grado y Máster de la Facultad.
Mejorar la información sobre las prácticas externas	Establecer una charla informativa sobre las prácticas externas entre los estudiantes de todos los cursos.	Realizado. En vista de la escasa participación de los estudiantes en reuniones anteriores se decidió sustituir el formato de reunión presencial, que se ha demostrado ineficiente, por la difusión de información online. En ese sentido, hemos mejorado y clarificado la información que aparece en la página web de la facultad creando perfiles diferenciados para cada uno de los grupos de interés lo que se ha demostrado bastante más eficaz, al contar con toda la información detallada y por escrito, tanto profesores tutores como estudiantes en las encuestas muestran mejores valoraciones sobre la información que reciben sobre las prácticas externas que en cursos anteriores.

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN HISTORIA		
3 de 3		
Evitar el solapamiento de actividades evaluables	Establecer un calendario compartido por curso y cuatrimestre para coordinar las actividades evaluables de las asignaturas.	Realizado. El responsable del título pidió al inicio de cada cuatrimestre que los docentes enviaran la información relativa a salidas y a posibles pruebas de evaluación que pudieran realizarse fuera del periodo ordinario.
Fomentar la matriculación de los estudiantes en las asignaturas impartidas en inglés	Alentar a los estudiantes a elegirlos en reuniones mantenidas con los delegados, resaltando las ventajas que tiene cursarlas como forma de mejorar las destrezas lingüísticas. Se analizará la evolución de la matrícula.	No realizado. El responsable de la titulación considera que no tiene sentido realizar esta medida por el cambio de política de la UC en lo que se refiere a la acreditación del nivel de inglés y su decisión de que cursar asignaturas en inglés no sirva para obtenerla.
Facilitar la incorporación de nuevos docentes	Solicitar una guía o un curso específico de manejo de Campus Virtual para el profesorado de nuevo ingreso.	Realizado. El responsable del título se reunió con los nuevos docentes y trató todos estos temas el 2 de noviembre de 2022.
Mejorar el equipamiento de las aulas	Trasladar a la Vicedecana de Campus y Economía la necesidad de revisar los enchufes y los medios técnicos en las aulas, tales como pizarras digitales.	En proceso. Se trata de una labor que no deja de hacerse, modernizando los equipamientos en la medida de lo posible y siempre atendiendo a la disponibilidad presupuestaria.
Mejorar los procedimientos de intercambio	Transmitir al alumno de intercambio que si realiza una modificación en el Learning Agreement debe comunicarlo a Secretaría.	Realizado.
Mejorar los procedimientos de intercambio	Consultar al Servicio de Informática la posibilidad de modificación de la aplicación informática que genera el Learning Agreement para que incorpore los datos del coordinador.	No realizado. El Learning Agreement se genera a través de una plataforma internacional cuya gestión no depende del Servicio de Informática de la Universidad de Cantabria.

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN HISTORIA

Plan de mejoras de acciones de mejora ya iniciadas en cursos previos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-GHIS-01	Mejorar la coordinación	Planificar un itinerario de contenidos prácticos de Prehistoria con el objeto de proporcionar una formación más completa y sin solapamientos de contenidos.	Responsable del título y profesorado de prehistoria	Curso 2023-2024	SI/NO
2023-GHIS-02	Mejorar el equipamiento de las aulas	Trasladar a la Vicedecana de Campus y Economía la necesidad de revisar los enchufes y los medios técnicos en las aulas, tales como pizarras digitales.	Vicedecana de Campus y Economía	Curso 2023-2024 y siguientes	SI/NO

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN HISTORIA					
Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023-2024 y sucesivos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-GHIS-03	Las pantallas en las aulas son muy pequeñas.	Ajustar la resolución de los cañones de las aulas, puesto que se aprovecha todo el espacio que abarca la pantalla	Vicedecana de Campus	Curso 2023-2024	Número de aulas en las que se ha ajustado el tamaño de la pantalla.
2023-GHIS-04	Los constantes cambios en las normativas producen confusión en el profesorado.	Transmitir al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado que el profesorado está descontento con los cambios constantes en normativas a todos los niveles y que para una normativa sea eficiente en el tiempo, necesita ser estable.	Decana de la Facultad	Curso 2023-2024	SI/NO
2023-GHIS-05	La docencia que se aprueba en las fichas debe corresponder con la que se va a impartir	Trasmitir a los directores de Departamento que recuerden a las Áreas que la Docencia que se aprueba en las fichas debería corresponderse con la que se va a impartir: los cambios posteriores deberían ser puntuales y por causas sobrevenidas.	Directores de los Departamentos tras haber recibido las instrucciones pertinentes del responsable de la titulación	Curso 2023-2024 e inicios del curso 2024-2025	Número de comunicaciones con el profesorado sobre esta cuestión.

10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN HISTORIA					
Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023-2024 y sucesivos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-GHIS-06	Baja puntuación del título en el Ranking de CYD 2022	Revisar el sistema de envío de los datos que conforman los rankings de titulaciones	Responsable del título y Decana de la Facultad	Cuando se soliciten datos para ranking	Puntuación en el ranking del año próximo.
2023-GHIS-07	Los estudiantes de último curso de nuestra facultad que están participando en problemas de intercambio tienen problemas de plazos para matricularse en el Máster de Educación Secundaria	Solicitar a la Facultad de Educación de la UC la ampliación de los plazos de entrega de documentación de la fase de prematrícula del Máster hasta finales de julio para los estudiantes que estén participando en ese curso en un programa de intercambio.	Responsable del título	Curso 2023-2024	SI/NO
2023-GHIS-08	Escasa participación de los estudiantes en las prácticas externas.	Que desligue la realización de las prácticas externas del TFG en la Mención en Historia Aplicada, lo que probablemente ayude a favorecer la participación de los estudiantes en las prácticas al pasar a ser una asignatura optativa más del Grado	Responsable del título	Curso 2023-2024 y siguientes	Comparar el número de estudiantes de prácticas externas en cursos previos con el de cursos sucesivos.

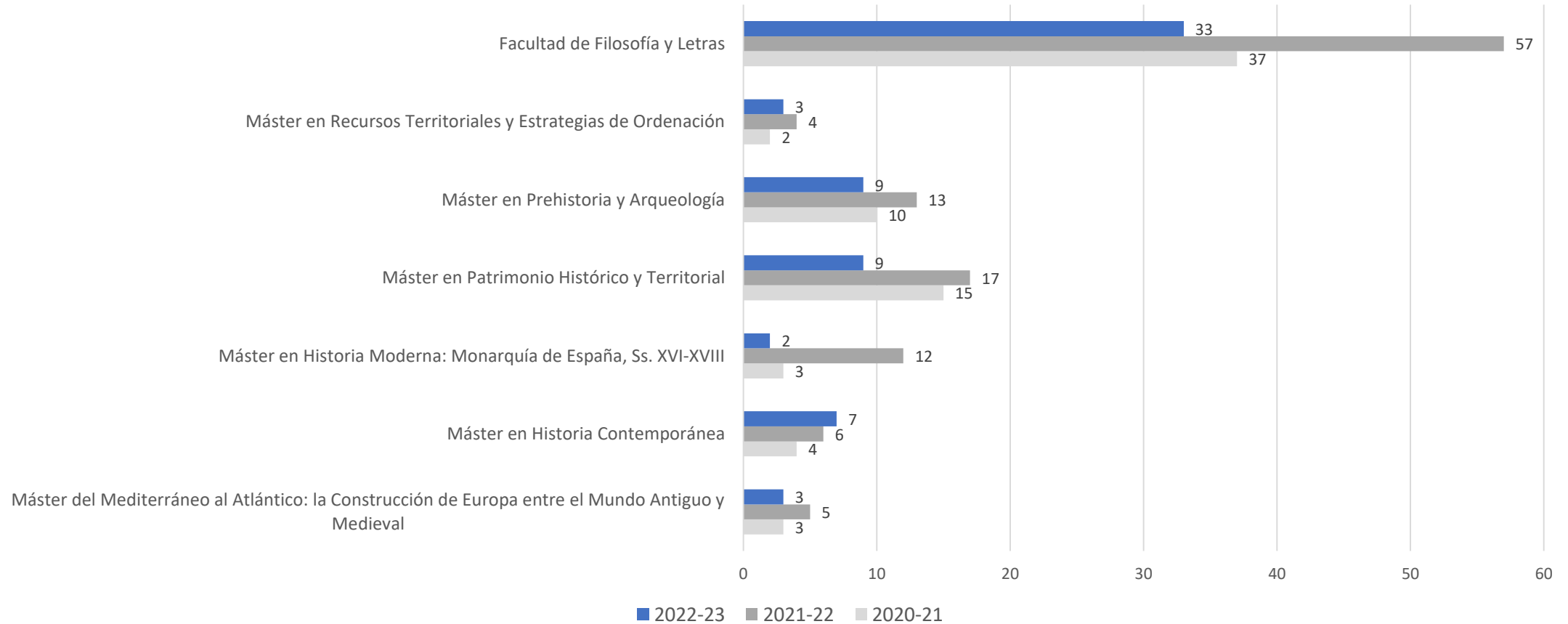
10. Grado: PLAN DE MEJORAS

GRADO EN HISTORIA					
Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023-2024 y sucesivos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-GHIS-09	En ocasiones es complicado identificar a los estudiantes, ya que no incluyen foto en el Campus Virtual.	Insistir a los estudiantes en que suban sus fotos al Campus Virtual para que los docentes puedan identificarlos correctamente,	Responsable del título y profesores de 1º curso	Curso 2023-2024 e inicios del curso 2024-2025	Número de alumnos de primer curso con foto incluida en el Campus Virtual.
2023-GHIS-10	Los estudiantes utilizan apuntes desactualizados.	Insistir a los estudiantes en la inconveniencia de utilizar apuntes de años anteriores para el estudio de unas asignaturas que han experimentado cambios de temario e incluso de profesorado	Responsable del título en reunión con los delegados de estudiantes	Curso 2023-2024 e inicios del curso 2024-2025	SI/NO

ESTUDIOS DE MÁSTER

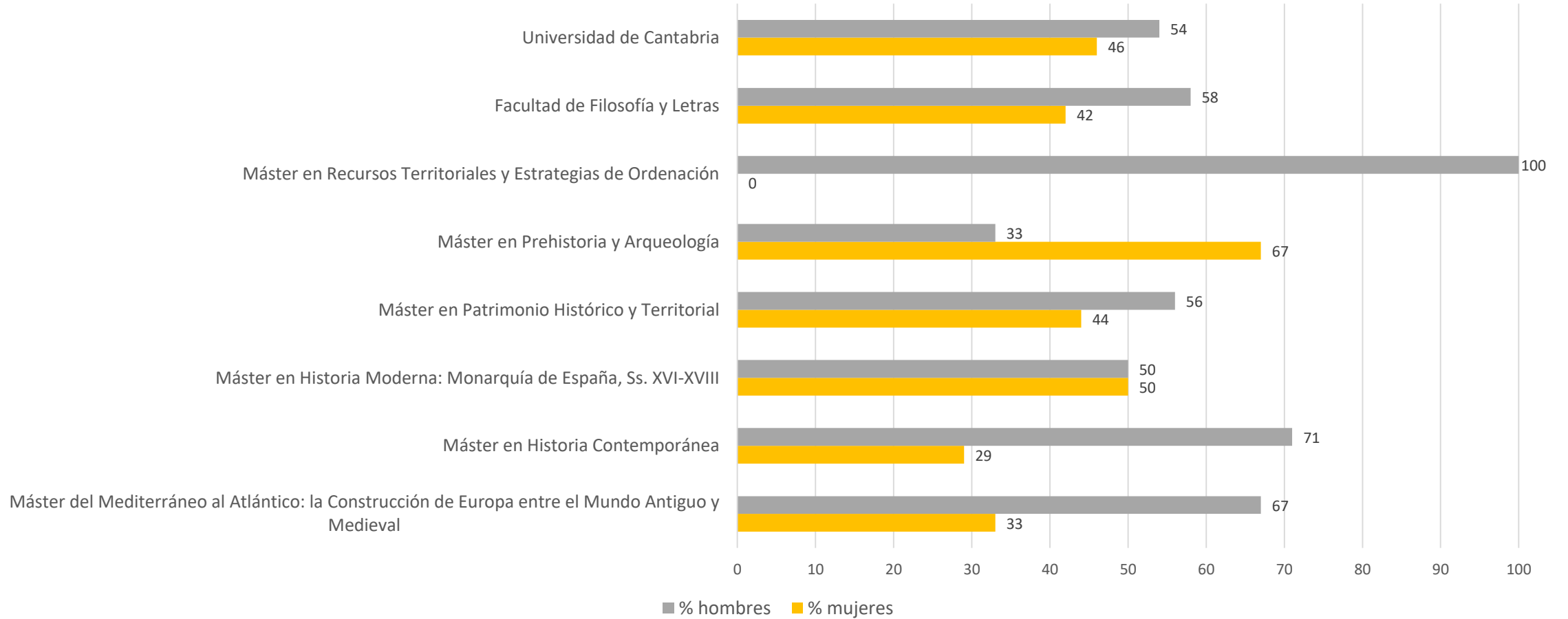
3. Máster: ACCESO Y ADMISIÓN

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO



3. Máster: ACCESO Y ADMISIÓN

ACCESO POR GÉNERO EN EL CURSO 2022-2023

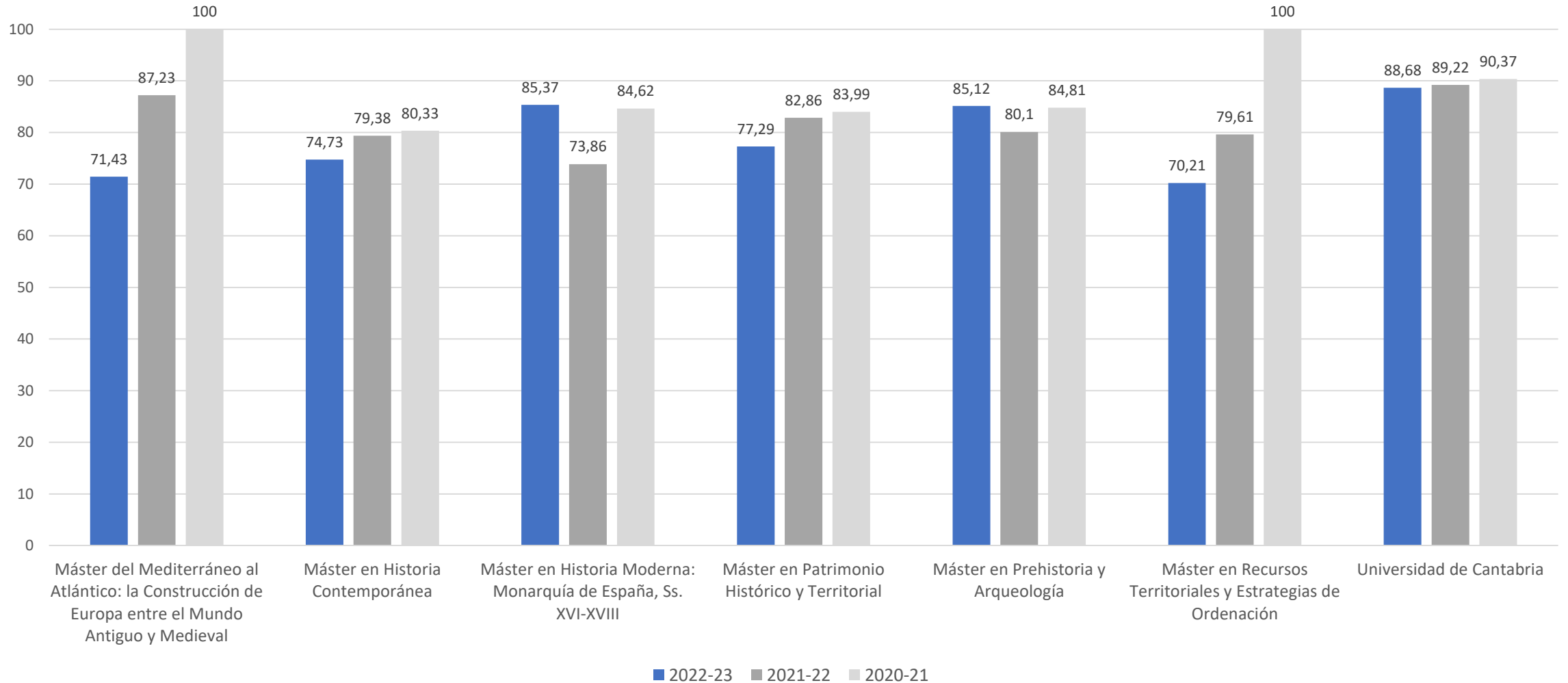


3. Máster: ACCESO Y ADMISIÓN

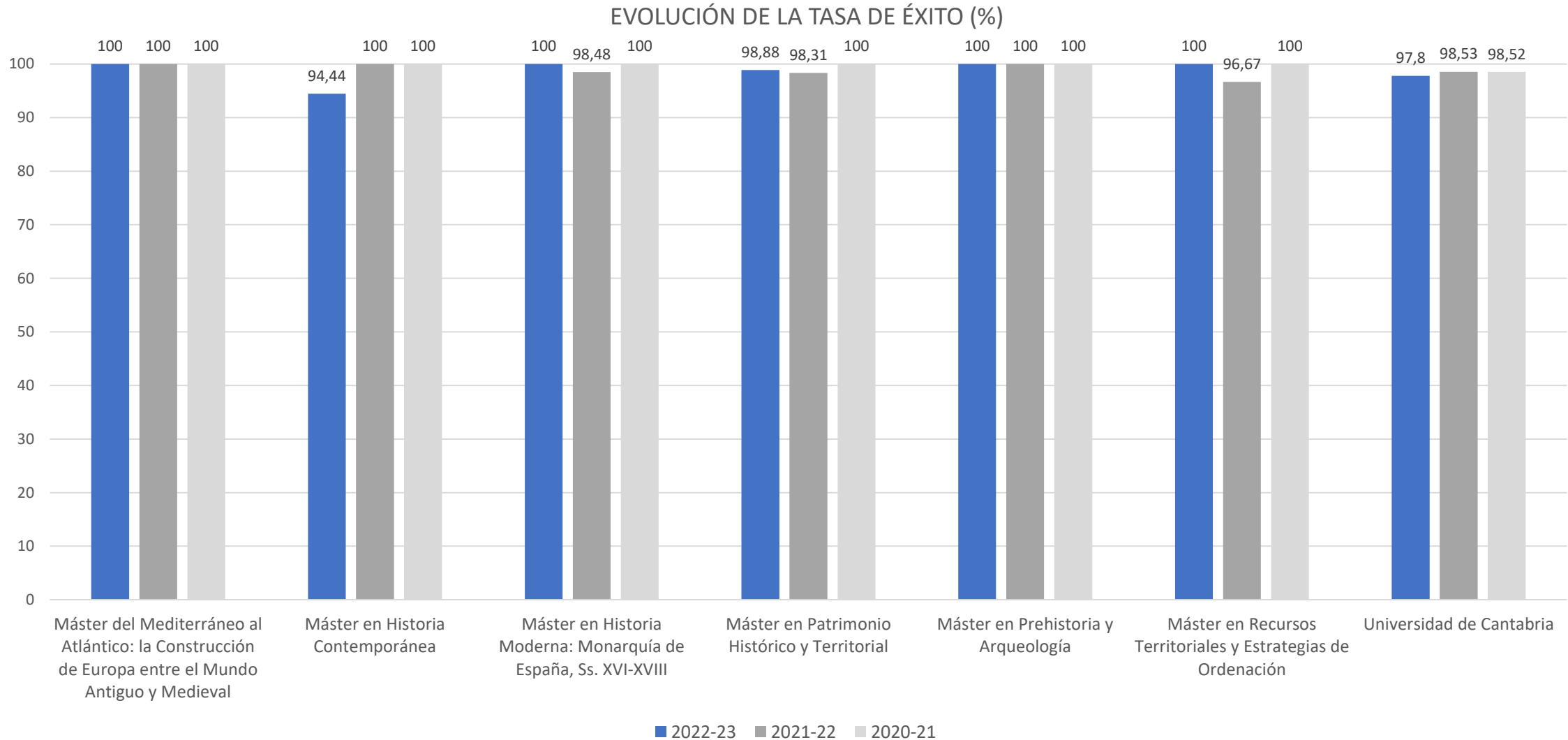
- El número de estudiantes de **nuevo ingreso** en Máster es de 33, veinticuatro menos que en el curso previo.
- La **oferta de plazas** en las titulaciones de Máster es de 130 estudiantes, se cubre en un 25%, diecisiete puntos menos que en curso previo.
- El 35% de los estudiantes de nuevo ingreso proceden de fuera de la Universidad de Cantabria.
- El porcentaje de **mujeres** que accede a las titulaciones de Máster de la Facultad es del 41% frente al 46% en la Universidad.
- El número **total de estudiantes matriculados** en Posgrado es de 70, el 44% son mujeres.
- El 1,42% cuenta con matrícula a **tiempo parcial** en el expediente.

4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE RENDIMIENTO (%)

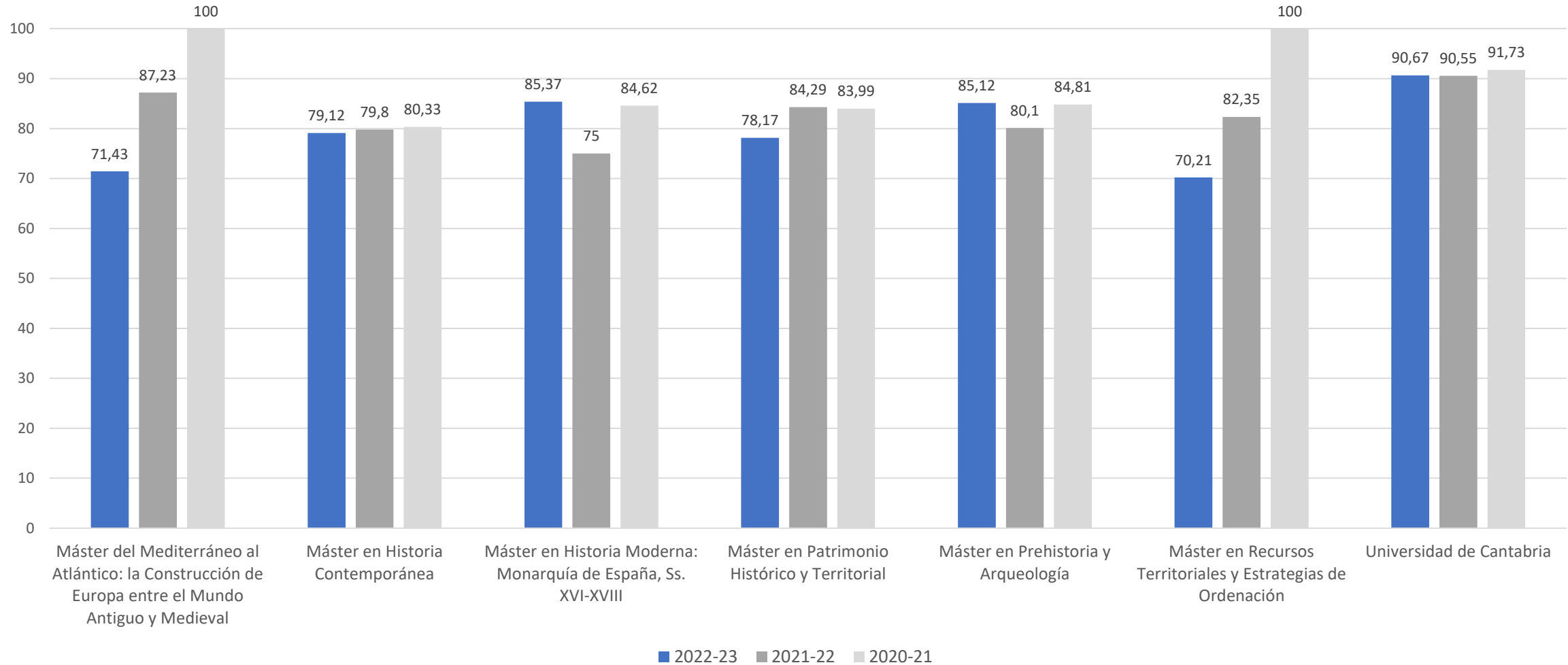


4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



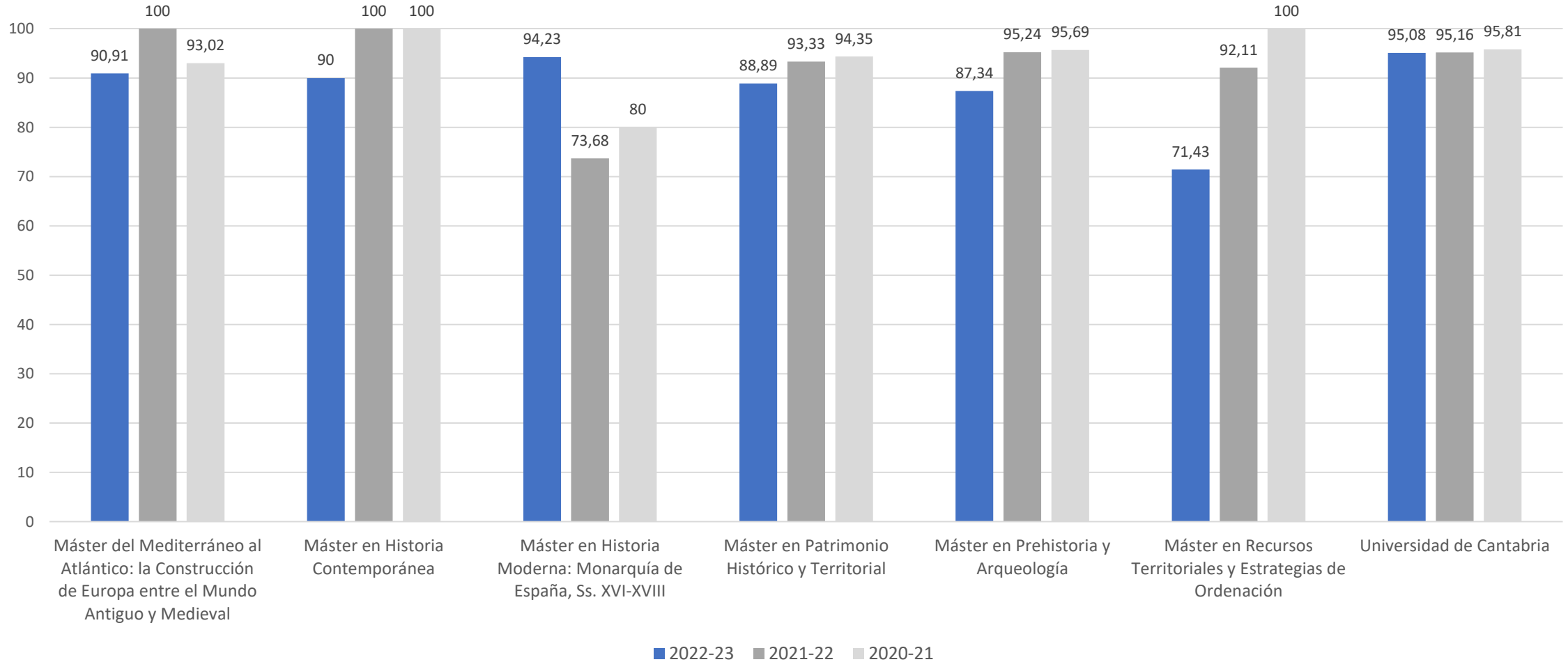
4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE EVALUACIÓN (%)



4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

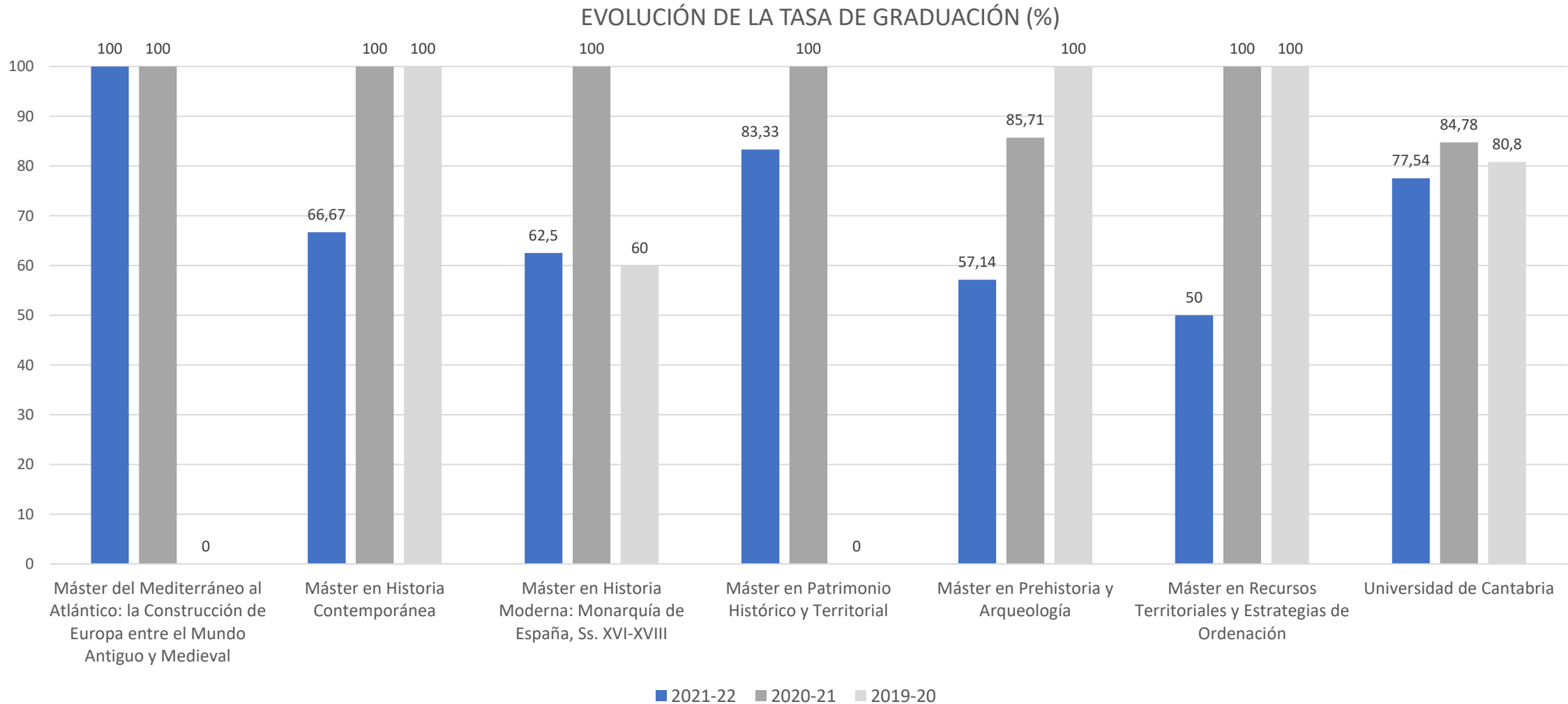
EVOLUCIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA (%)



4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

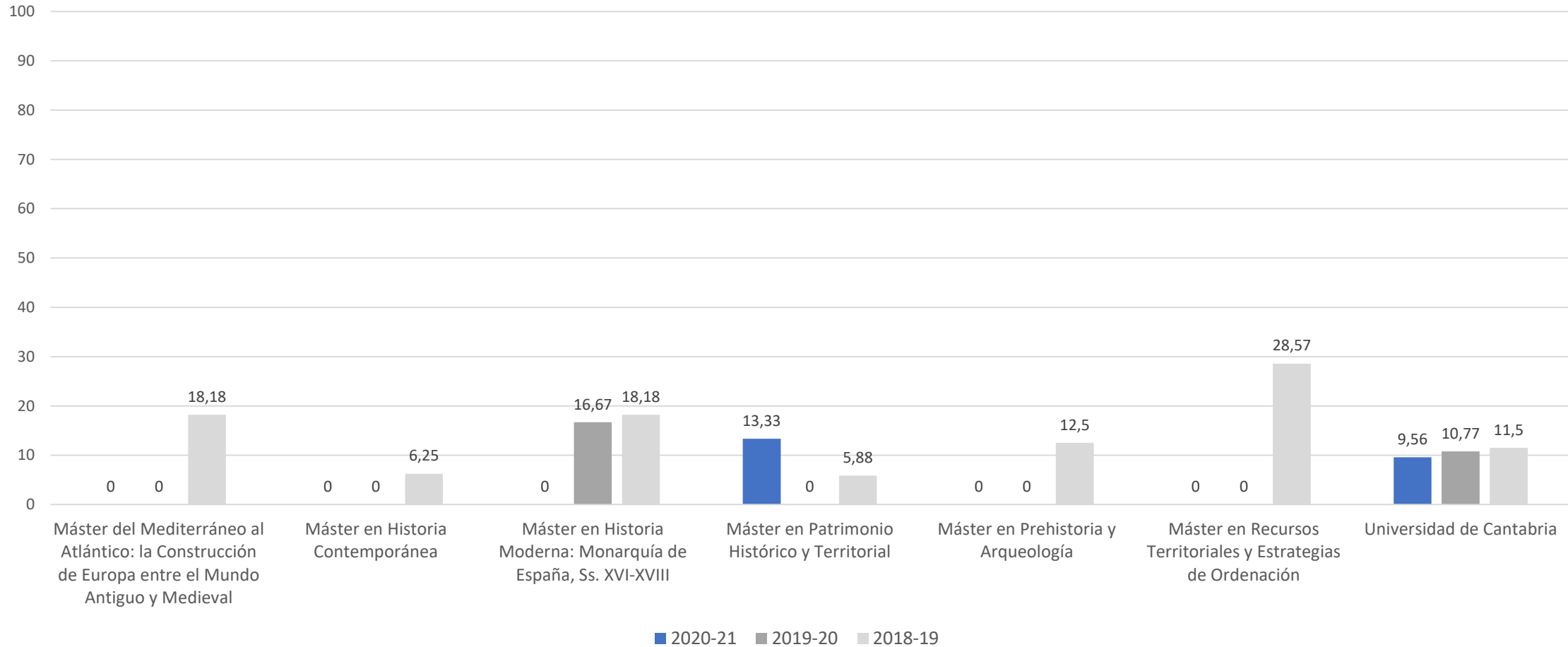
- La **tasa de rendimiento** media del alumnado en los Másteres de la Facultad se sitúa entorno al 78%, dos puntos por debajo del curso anterior. La media en la UC se mantiene en el 89%.
- La **tasa de éxito** media de los estudiantes de Posgrado del Centro obtiene valores ligeramente superiores al 98%, similar al curso precedente. La cifra registrada es similar a la media de la UC.
- La tasa de **evaluación** media de los estudiantes de los Másteres de la Facultad obtiene una puntuación de 79,14% lo que supone dos puntos menos respecto al curso previo. La media en la UC se sitúa en valores próximos al 91%.
- La **tasa de eficiencia** media de los egresados de Posgrado se sitúa en valores de 88,79%, similar al curso precedente: 89,19%. La media de la UC se mantiene estable con respecto a los cursos precedentes con valores próximos al 95%.

4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO (%)

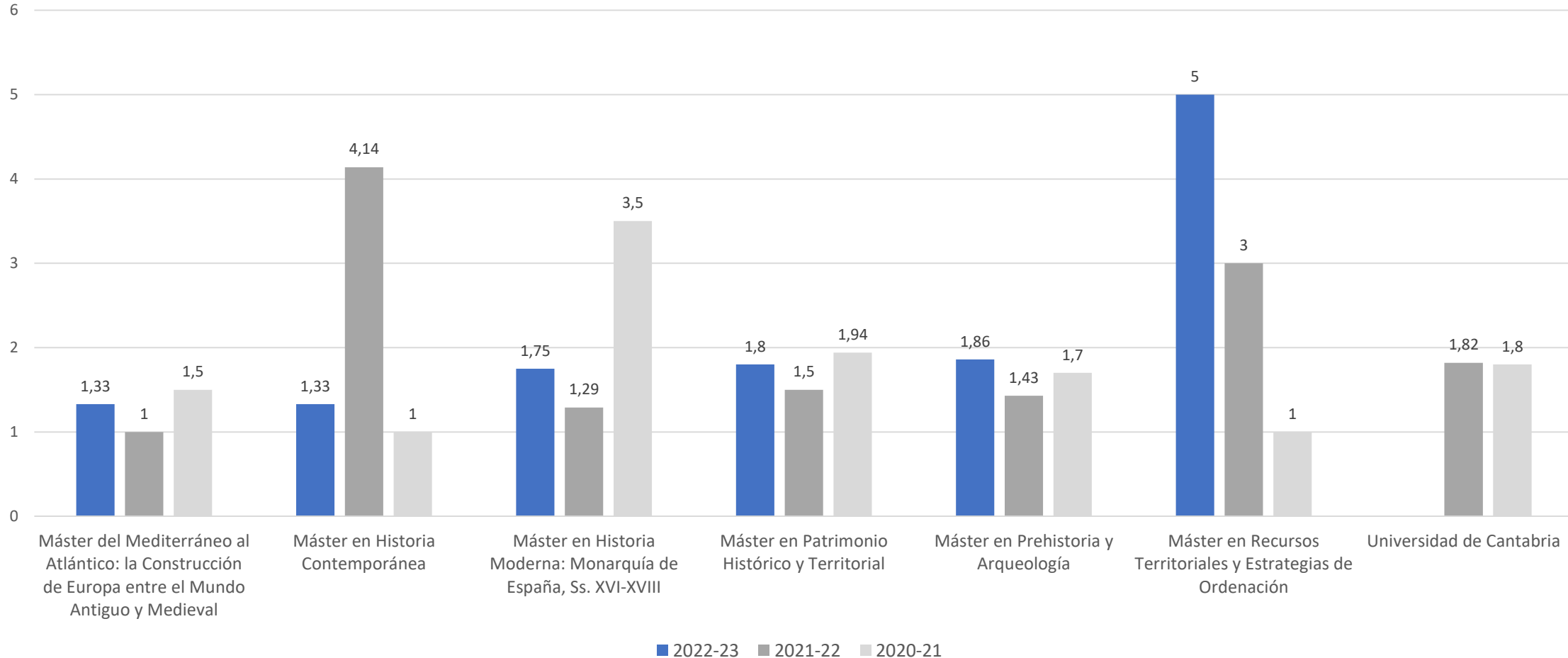


4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

- La **tasa de graduación** media de los estudiantes de los Másteres de la Facultad obtiene una puntuación de un 67,86%, desciende el porcentaje en veintiocho puntos con respecto al curso previo: 95%. La media en la UC también ha bajado en este curso y se sitúa en un 77,54%.
- La **tasa de abandono** media muestra una evolución descendente, se sitúa en el 5,41%, asciende dos décimas respecto al año anterior. La media de la UC desciende en este año, llegando a valores de 9,56%.

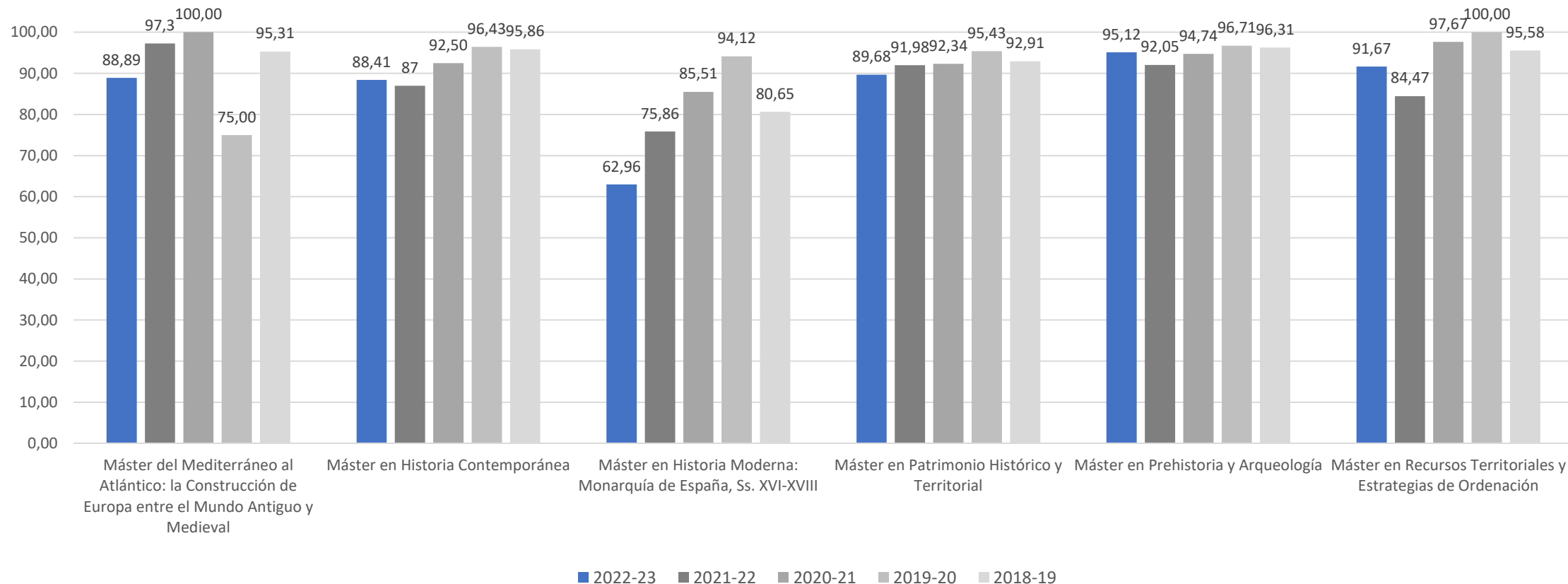
4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVOLUCIÓN DE LA DURACIÓN MEDIA LOS ESTUDIOS



4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVOLUCIÓN DEL % DE APROBADOS POR TÍTULO

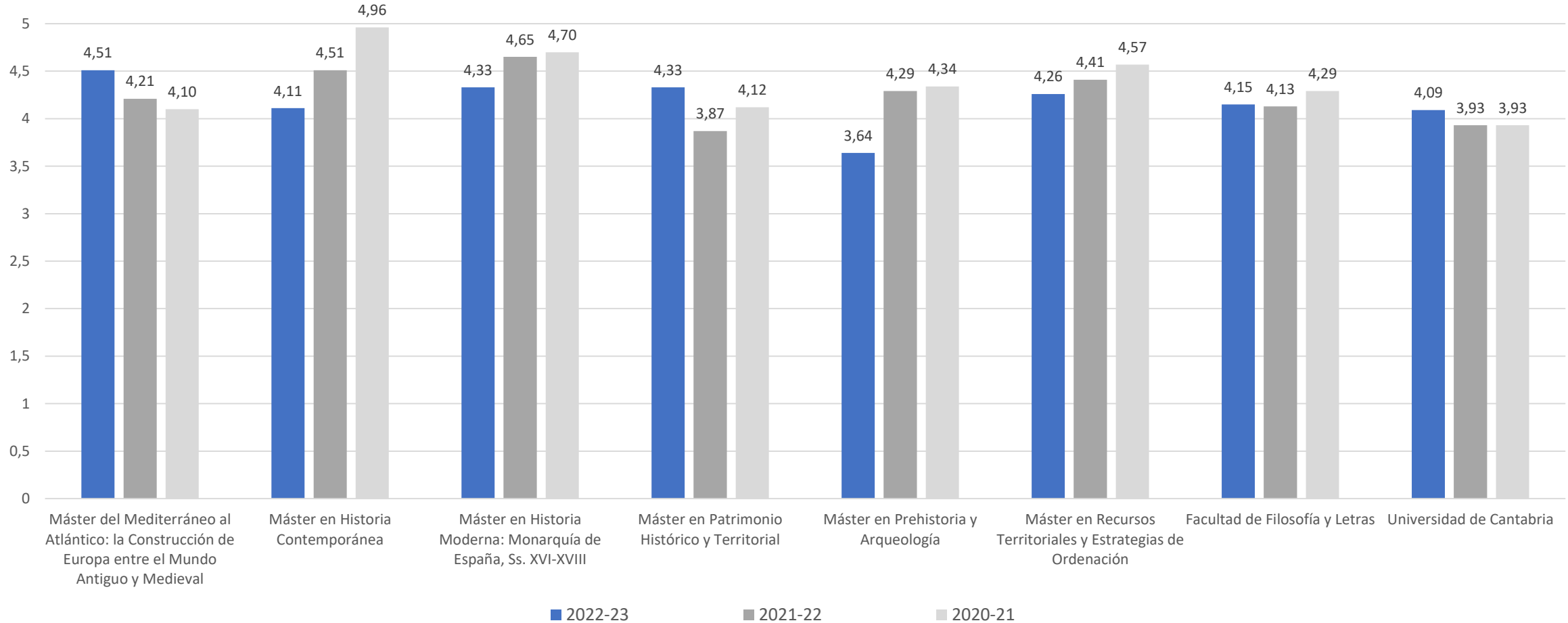


4. Máster: INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

- La **duración media de los estudios** de Máster de la Facultad se sitúa en 2,06 años, se ha incrementando entorno a 0,25 con respecto al curso previo. La media en la UC se mantiene estable alrededor de 1,8 años.
- El **porcentaje medio de aprobados** se aproxima al 88%, desciende en casi seis puntos en relación al curso precedente. La evolución de los últimos cinco cursos indica que el curso 2021-22 es el único con valores por debajo del 90% de aprobados.

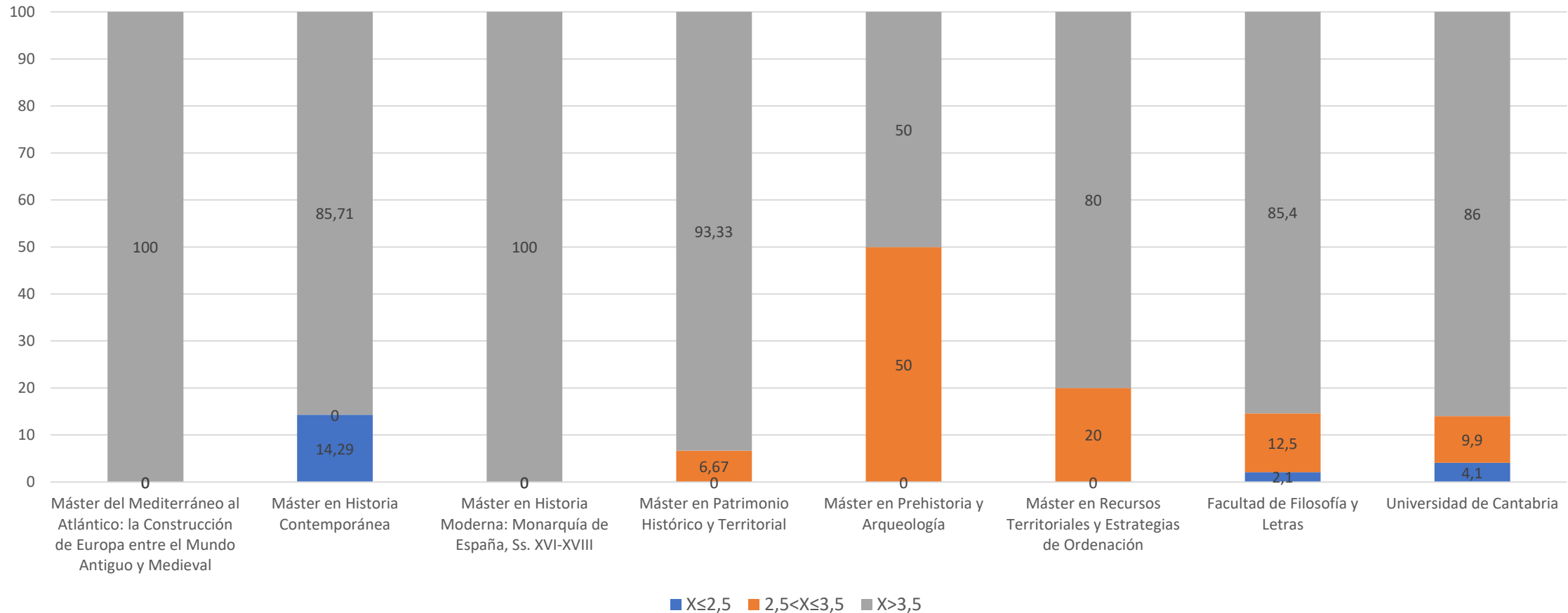
5. Máster: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ENCUESTAS SOBRE LAS ASIGNATURAS



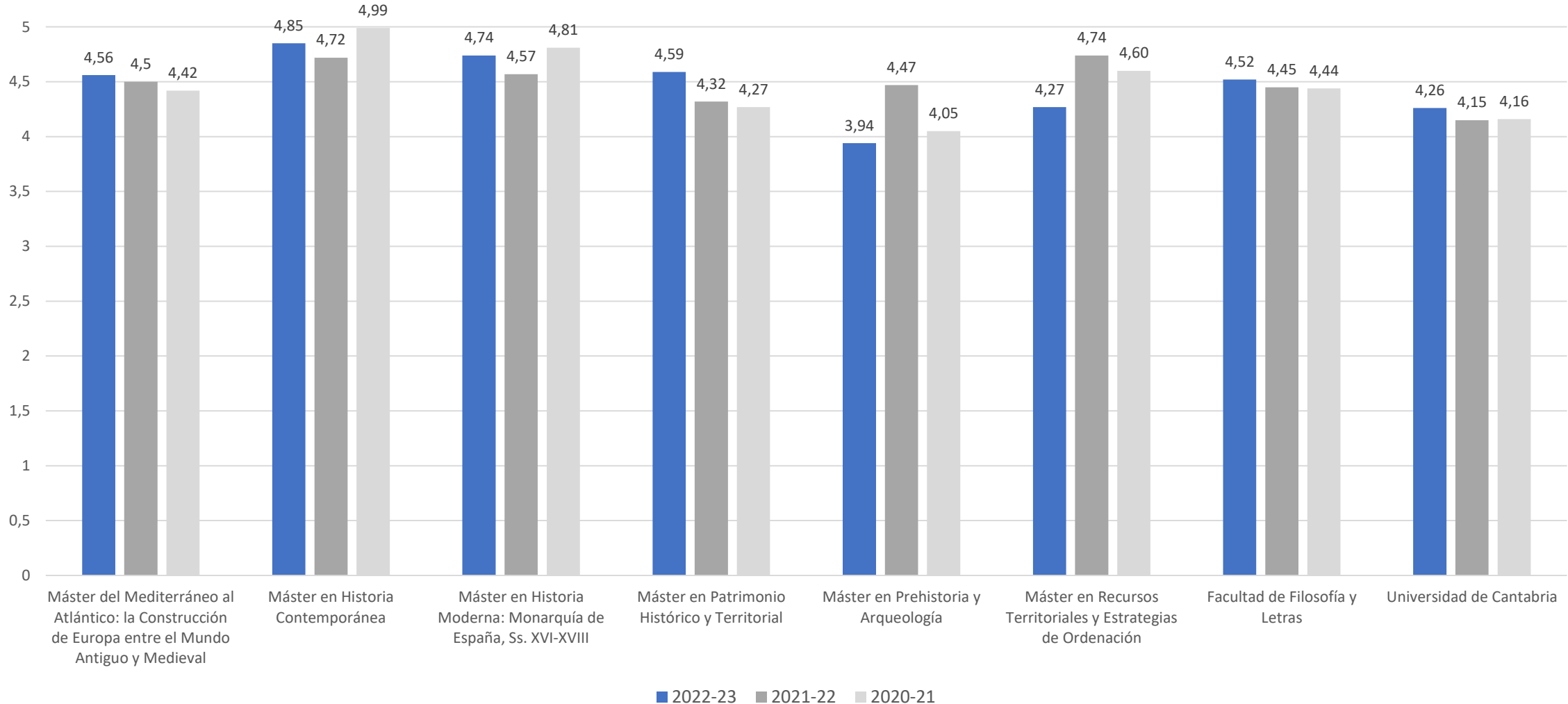
5. Máster: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

% DE ASIGNATURAS SEGÚN SU VALORACIÓN MEDIA
CURSO 2022-2023



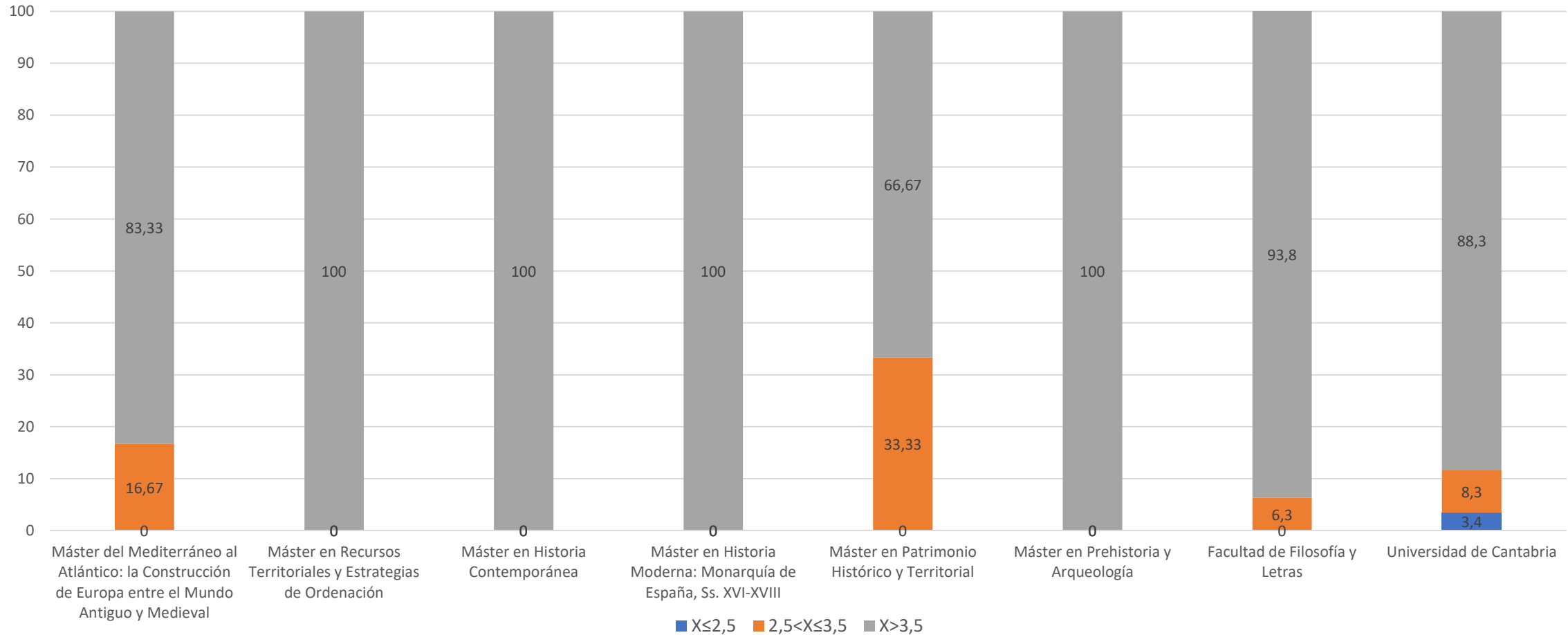
5. Máster: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ENCUESTAS SOBRE EL PROFESORADO



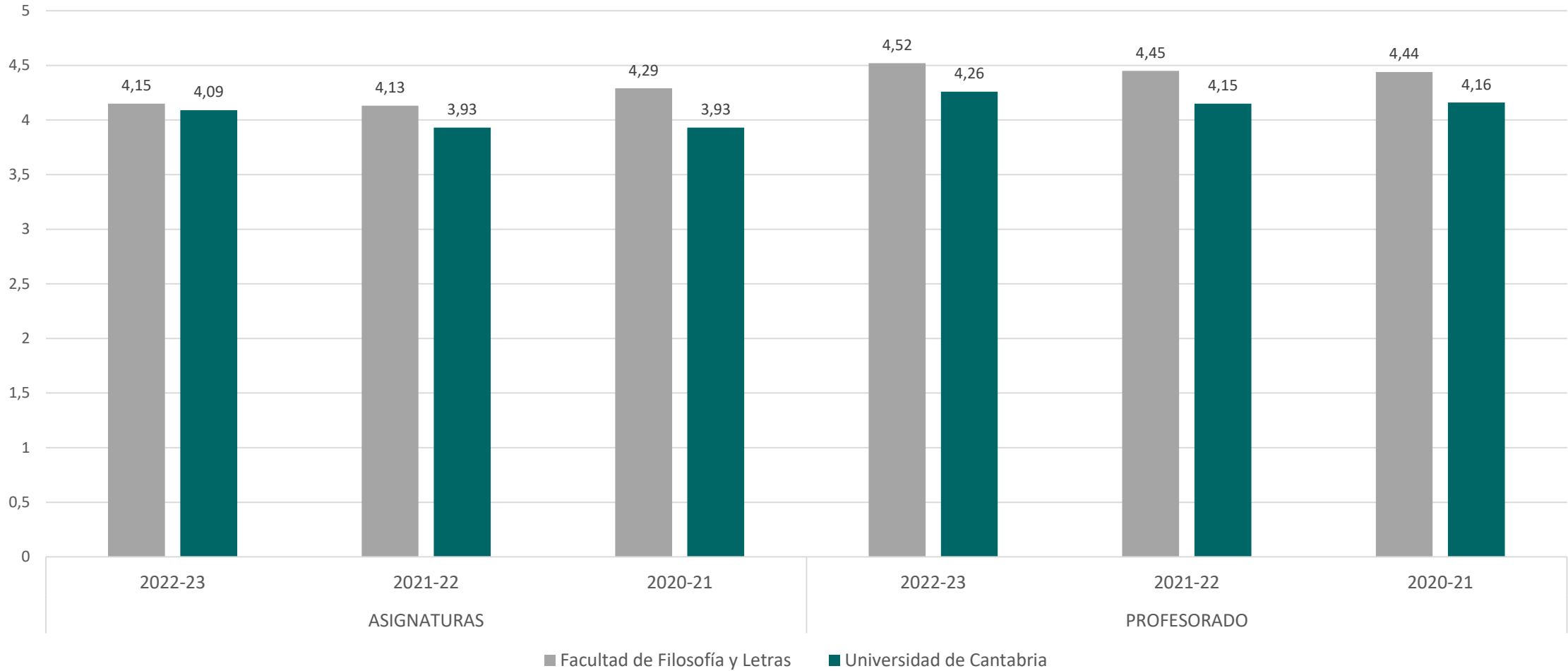
5. Máster: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

% DE UNIDADES DOCENTES SEGÚN SU VALORACIÓN MEDIA
CURSO 2022-2023



5. Máster: CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

EVOLUCIÓN DE LA VALORACIÓN MEDIA DE LAS ASIGNATURAS Y EL PROFESORADO



- Durante el curso académico 2022-2023 se han evaluado el 67% de las asignaturas y el 58% de las unidades docentes (par asignatura-profesor) en las titulaciones de Máster de la Facultad. La participación media se sitúa en el 39%.

Asignaturas

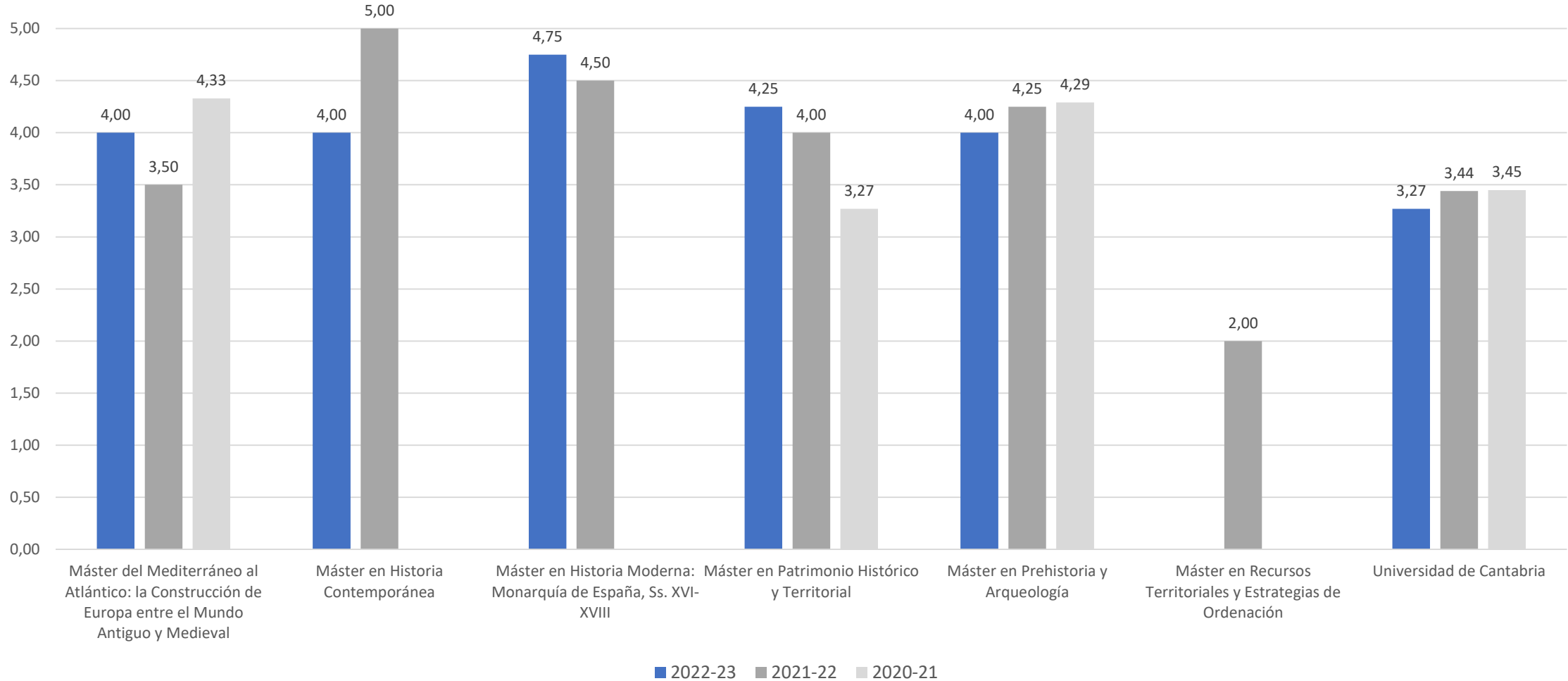
- La valoración media de las asignaturas registra 4,15 puntos sobre 5, similar al curso previo: 4,13.
- Todos los aspectos contemplados en la encuesta sobre las asignaturas han obtenido valoraciones muy favorables, con puntuaciones superiores a 4,0 puntos.
- La valoración de las asignaturas es favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($X > 3,5$) en un 97,9%, mejorados puntos en relación al curso previo.

Profesorado

- La valoración de las encuestas sobre el profesorado muestra que todas son consideradas de manera favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($X > 3,5$), de forma análoga al curso previo.
- La valoración media del profesorado se sitúa en 4,52 puntos sobre 5, similar a la del curso precedente: 4,45.
- Todos los ítems de la encuesta sobre el profesorado han obtenido valoraciones muy positivas, con registros por encima de los 4,4 puntos.

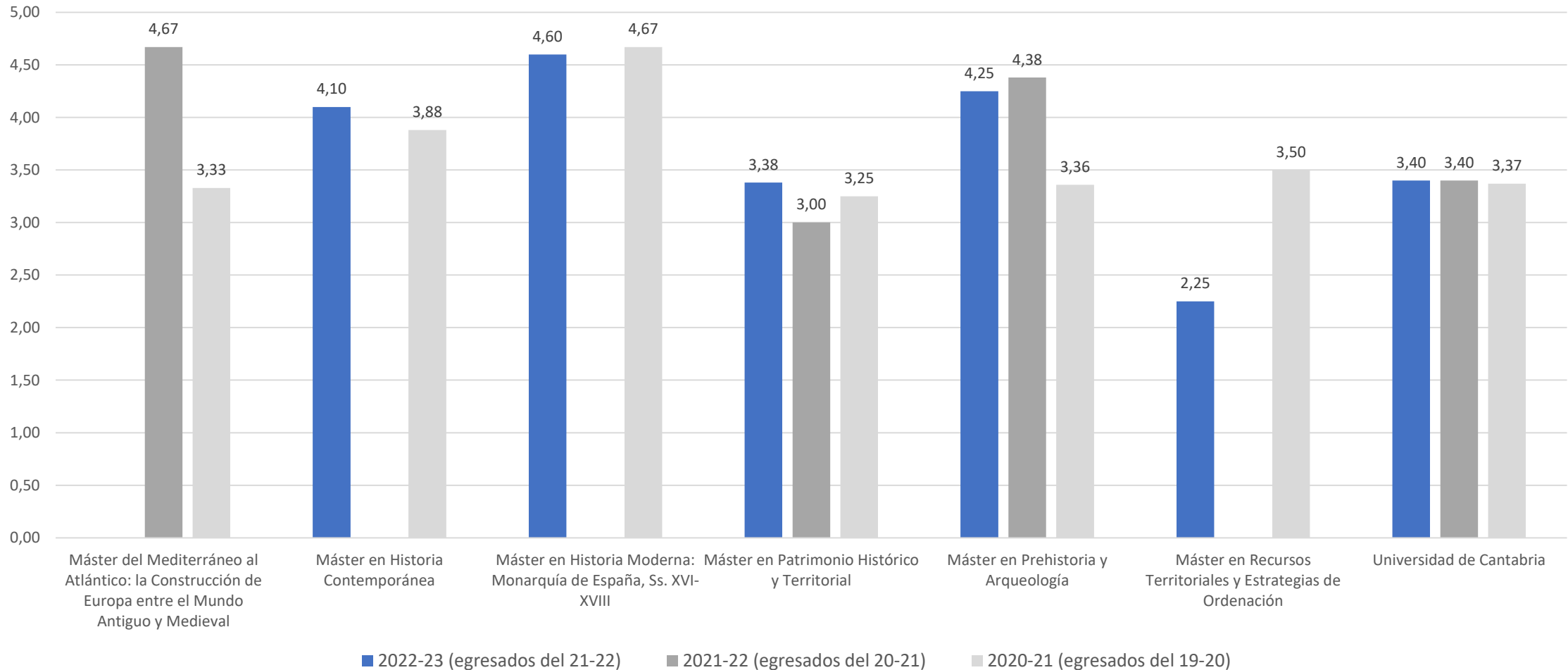
6. Máster: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO



6. Máster: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS



Estudiantes

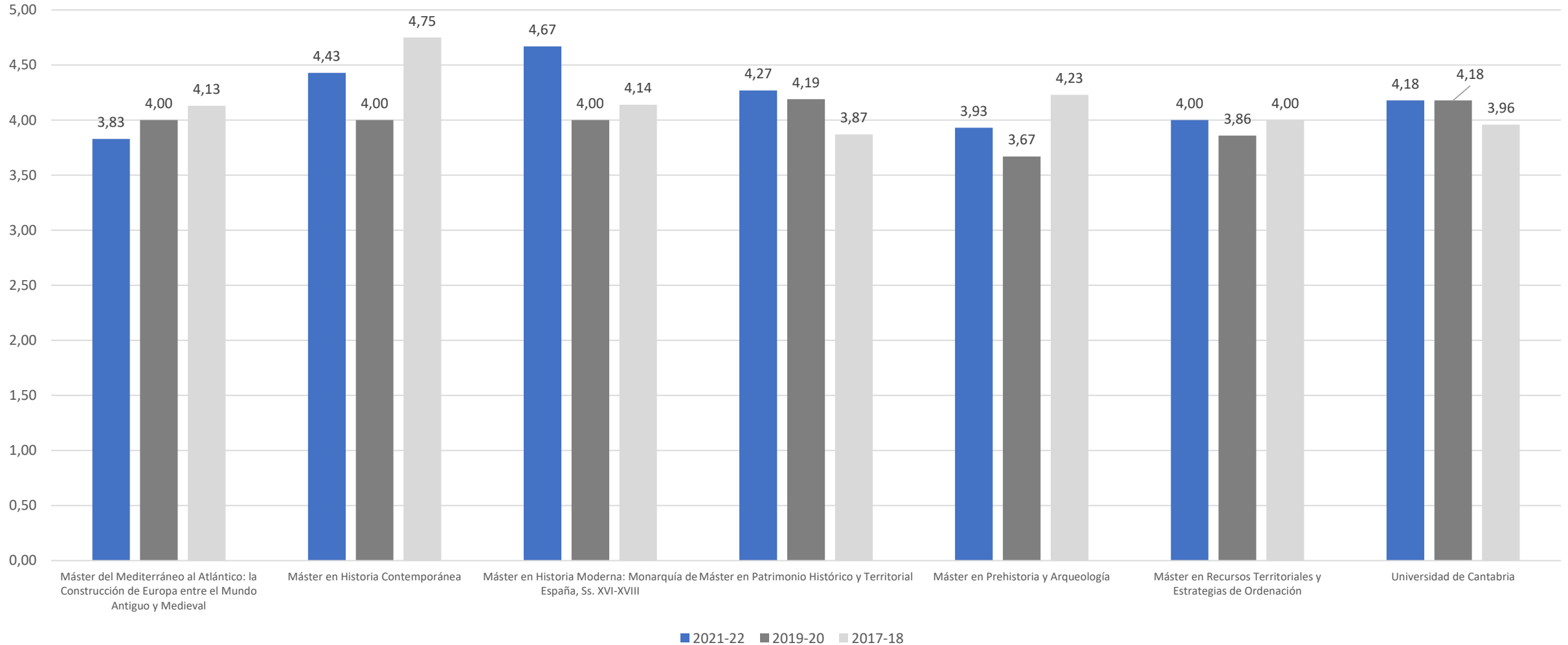
- La **participación** de los estudiantes de Máster de la Facultad en la encuesta de satisfacción ha sido del 83%, se han obtenido 24 respuestas de un total de 29 estudiantes que han defendido su TFM. Todas las titulaciones han obtenidos resultados de satisfacción del alumnado, a pesar de que no se pueden mostrar los resultados del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación.
- La **satisfacción** media de los estudiantes con sus titulaciones es de 4,20 puntos sobre 5, valor superior al registro anterior: 3,88.
- Los **aspectos mejor valorados** por los estudiantes han sido la biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria) con 4,91, la satisfacción con la labor del director/a del TFM (accesibilidad, dedicación, calidad de la tutorización, etc.) con 4,84 y el proceso de asignación de su director/a del TFM con 4,73.
- Los **aspectos peor valorados** por los estudiantes han sido el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Cantabria (CEUC): 1,55, el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE): 2,48 y el Servicio de Actividades Físicas y Deportes: 2,50.

Egresados

- La **participación** de los egresados, tras un año desde la finalización de sus estudios, ha sido del 64%, se han obtenido 21 respuestas de 33 posibles. Se ha incrementado la participación en tres puntos con respecto al curso previo. Todas las titulaciones han obtenidos resultados de satisfacción del alumnado, a pesar de que no se pueden mostrar los resultados del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval.
- La **satisfacción** media de los egresados es de 3,72, inferior a la valoración obtenida el curso precedente: 4,02 y a las medias obtenidas por la Universidad en ambos cursos: 3,40.

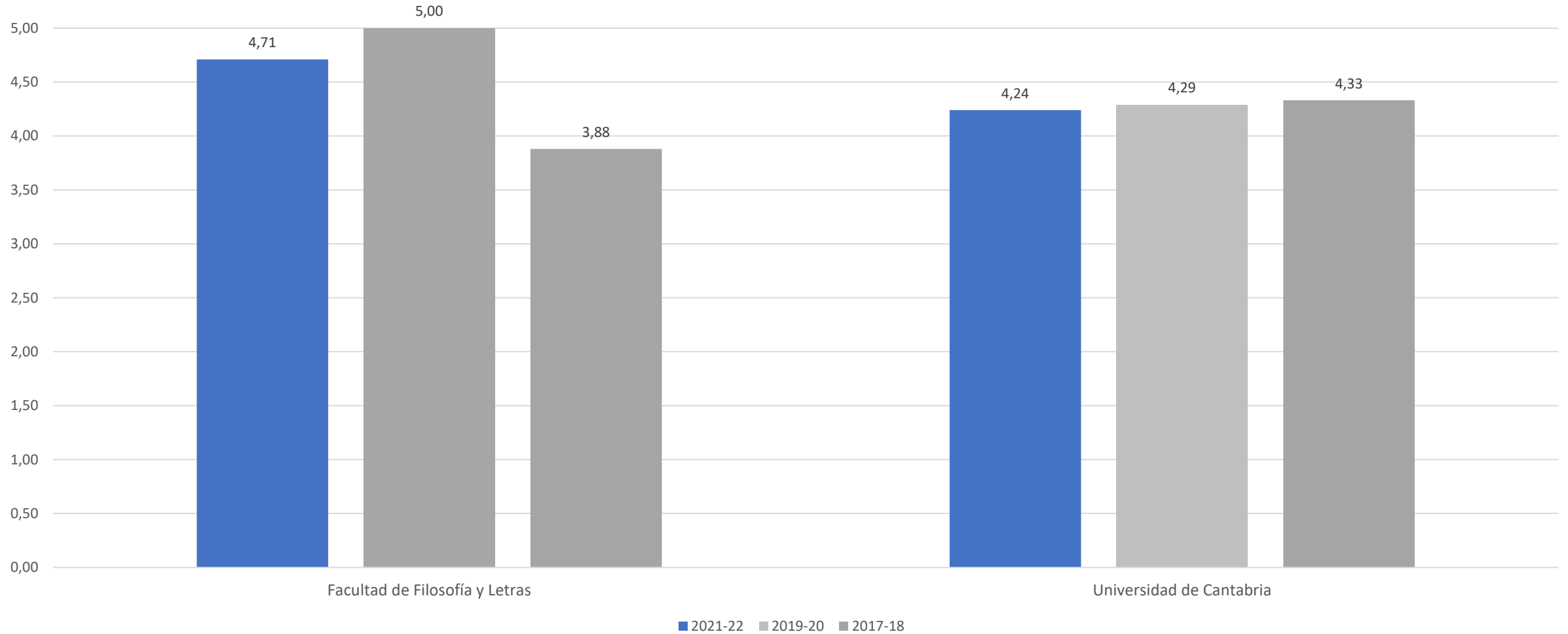
6. Máster: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO (BIENAL)



6. Máster: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PAS (BIENAL)



6. Máster: SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES

Profesorado

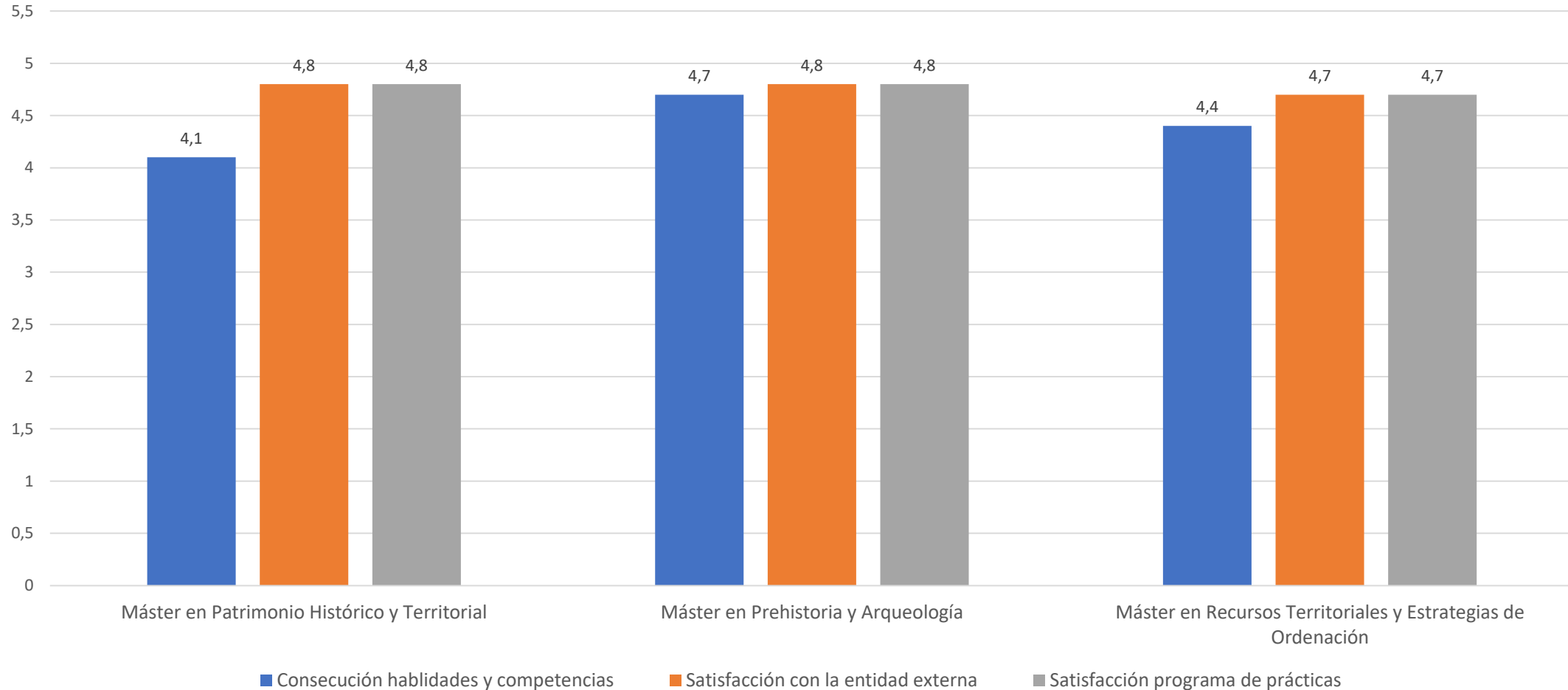
- La **participación** del profesorado de Máster de la Facultad en la encuesta de satisfacción fue del 74%, se obtuvieron 67 respuestas de un total de 91 docentes que cumplían los criterios. Se incrementó la participación en cinco puntos con respecto al registro previo.
- La **satisfacción** media del profesorado con sus titulaciones fue de 4,19 puntos sobre 5, ascendía en relación al resultado anterior: 3,95.
- Los **aspectos mejor valorados** por los docentes fueron los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje: los procedimientos y criterios de evaluación utilizados en las titulaciones (4,59), el sistema de tutorías y atención a los estudiantes (4,58), y el Aula Virtual (4,55).
- Los **aspectos peor valorados** por el profesorado, aunque valorados de manera favorable, fueron las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores (2,88), y las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad (3,02) y el programa de recursos humanos de la Universidad de Cantabria (becas, contratos de investigación, etc.) para la investigación (3,11).

PAS

- La **participación** del PAS de la Facultad en la encuesta de satisfacción fue un 35%, similar a la encuesta previa: 36%.
- La **satisfacción** media del PAS del Centro fue de 4,67 puntos sobre 5, ligeramente superior a la media de la Universidad: 4,24.

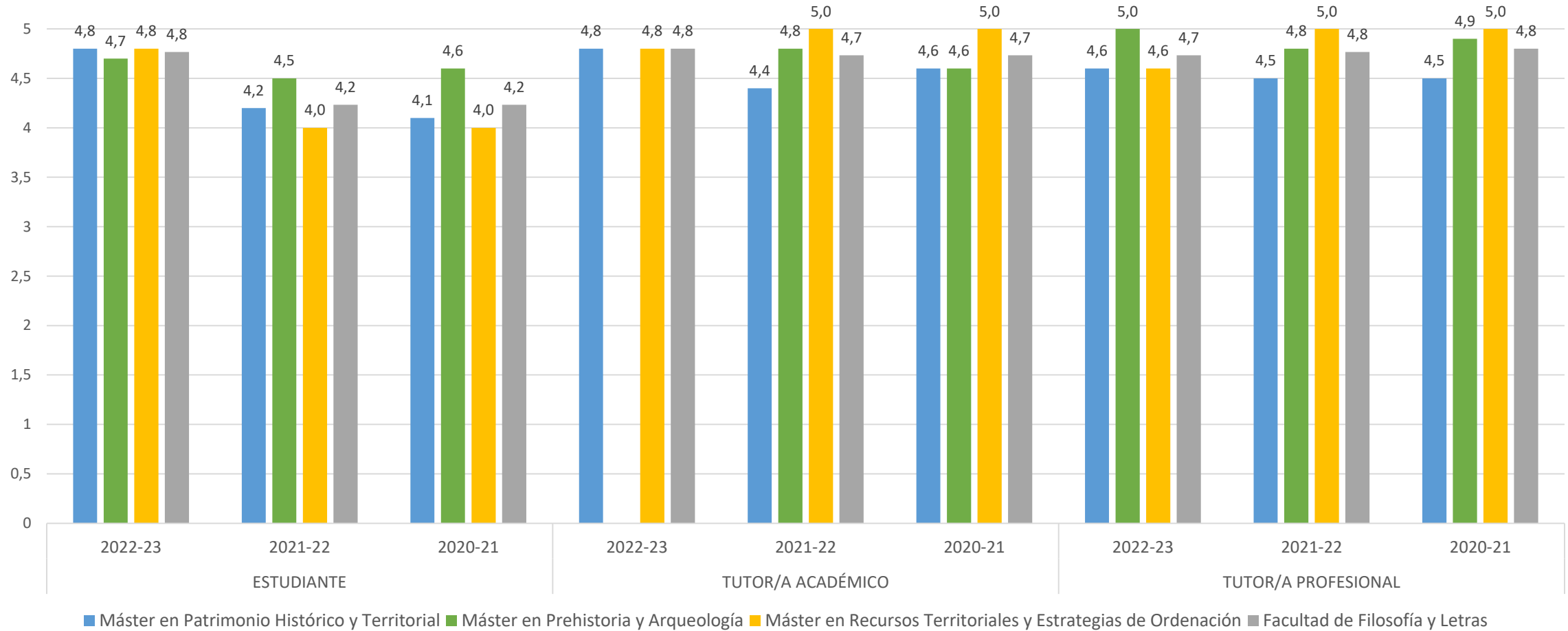
7. Máster: PRÁCTICAS EXTERNAS

SATISFACCIÓN DEL ALUMANDO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
CURSO 2022-2023



7. Máster: PRÁCTICAS EXTERNAS

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS POR COLECTIVO

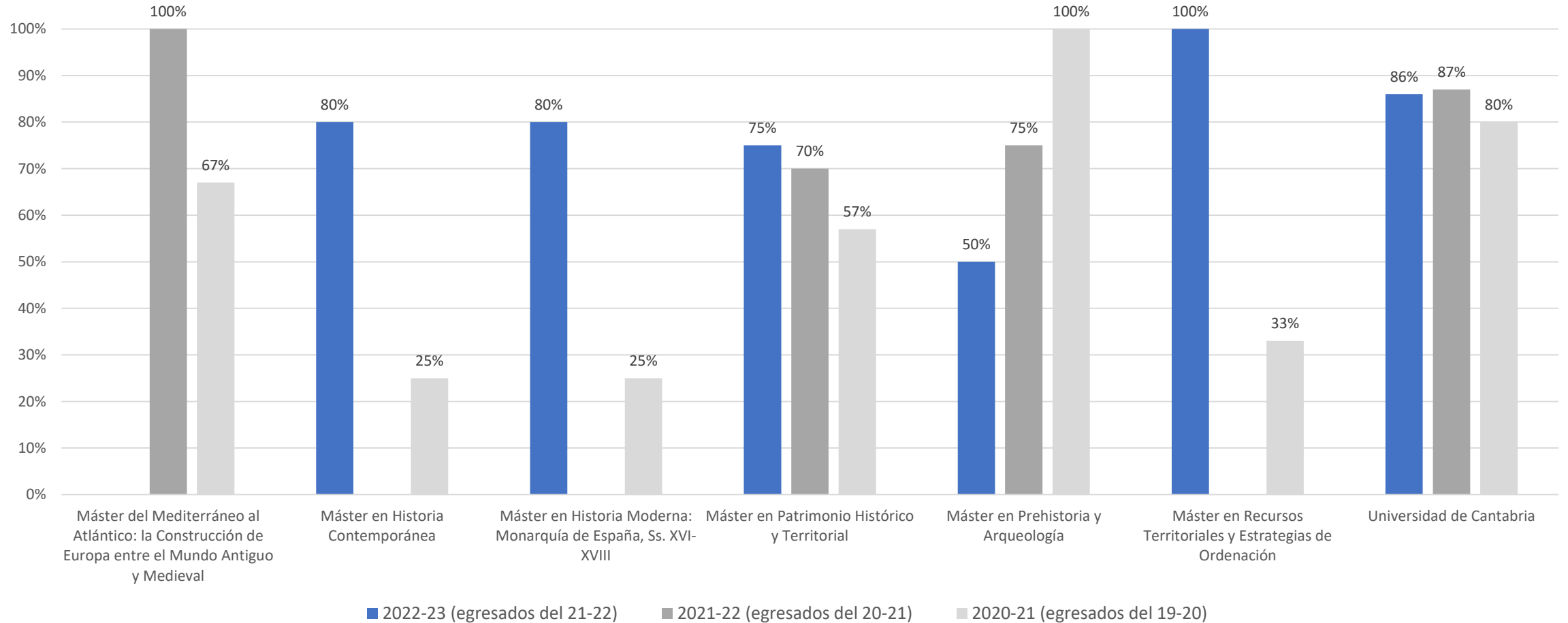


7. Máster: PRÁCTICAS EXTERNAS

- La **participación** los estudiantes de Máster de la Facultad en la encuesta de satisfacción con el programa de prácticas se sitúa en un 90%, 19 de los 21 estudiantes han cumplimentado el formulario de encuesta. Su participación se incrementa diecinueve puntos porcentuales.
- Se han desarrollado un total de 21 prácticas curriculares y 12 extracurriculares.
- La **satisfacción** media de los estudiantes con el programa de prácticas se sitúa en 4,8, de los tutores académicos en 4,8 y de los tutores profesionales en 4,7.

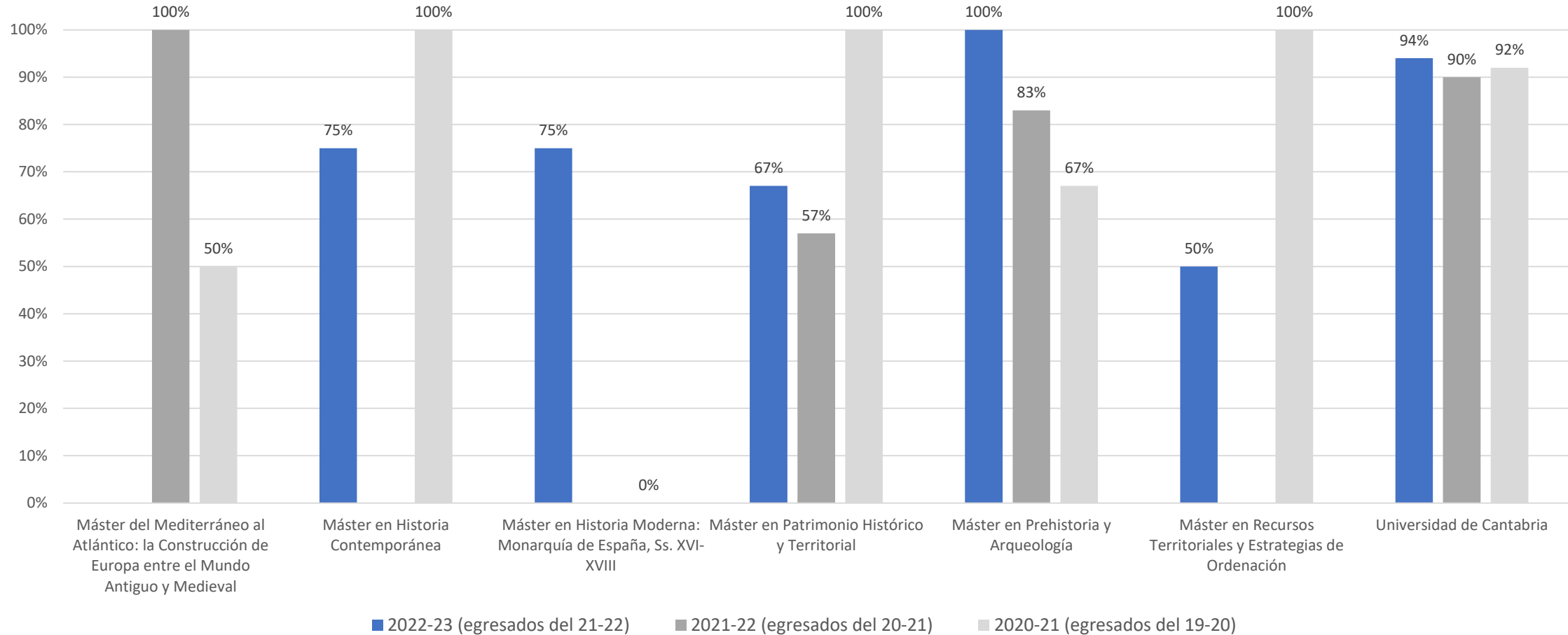
8. Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

EVOLUCIÓN DEL % DE EGRESADOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO DESDE LA FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS AL AÑO DE FINALIZAR



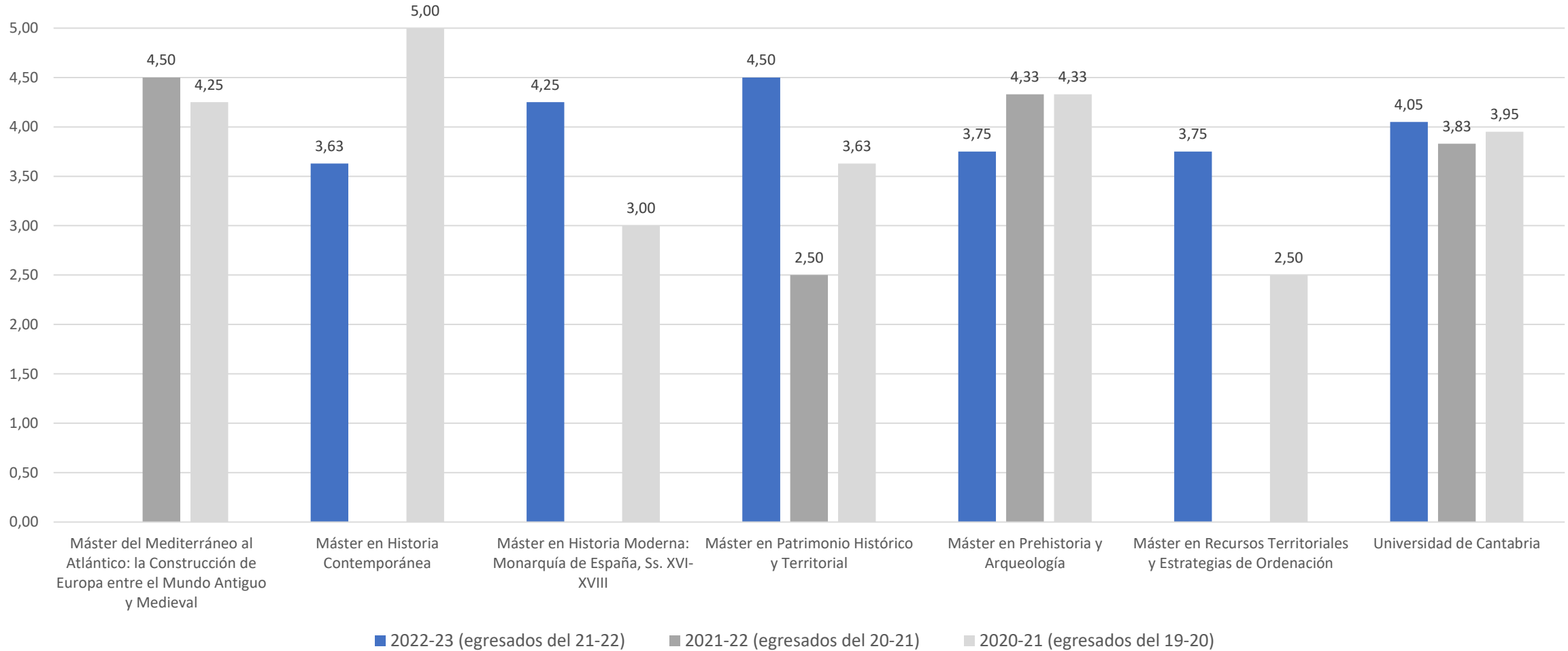
8. Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

EVOLUCIÓN DEL % DE EGRESADOS A LOS QUE SE LES EXIGE TITULACIÓN UNIVERSITARIA AL AÑO DE FINALIZAR



8. Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO AL AÑO DE FINALIZAR

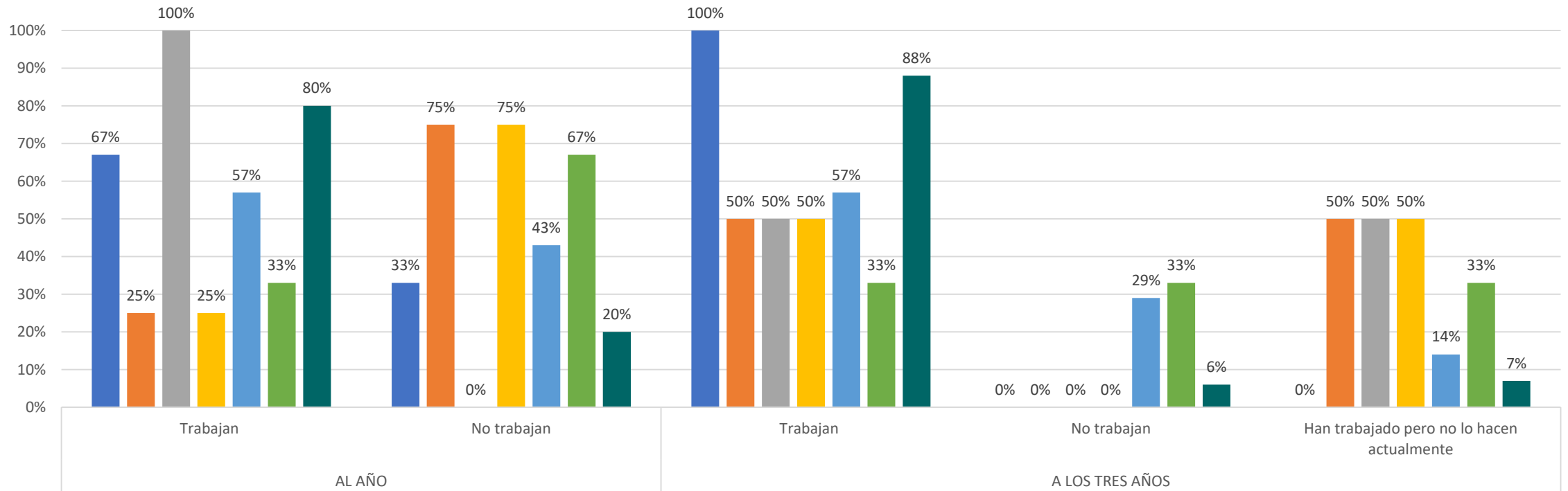


8. Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2021-22

- La participación de los **egresados** de los Másteres de la Facultad, tras un año desde la finalización de sus estudios (**cohorte de egreso 2021-22**), ha sido del 64%, se han obtenido 21 respuestas de 33 posibles. Se ha incrementado la participación en tres puntos con respecto al curso previo.
- La **satisfacción** media de los egresados con los estudios cursados es de 3,72, inferior a la valoración obtenida el curso precedente: 4,02 y a las medias obtenidas por la Universidad en ambos cursos: 3,40.
- La media de egresados que **trabaja o ha trabajado** al año de egresar se sitúa entorno al 85%, frente al 76% registrado en el curso previo. La media de Universidad es del 86% en el curso de referencia, similar al porcentaje del curso anterior (87%).
- Al 73% de los egresados se le ha exigido estar en **posesión de titulación universitaria** para acceder a su empleo, ligeramente inferior al registro previo (75%). El registro de la Institución se sitúa en el 94% para el curso de referencia, un 4% más que en el curso precedente.
- La **satisfacción media** con el empleo es de 3,98 puntos, ligeramente superior a la valoración anterior: 3,78. La percepción media de la Universidad alcanza los 4,05, mejora el curso previo: 3,83.

8. Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

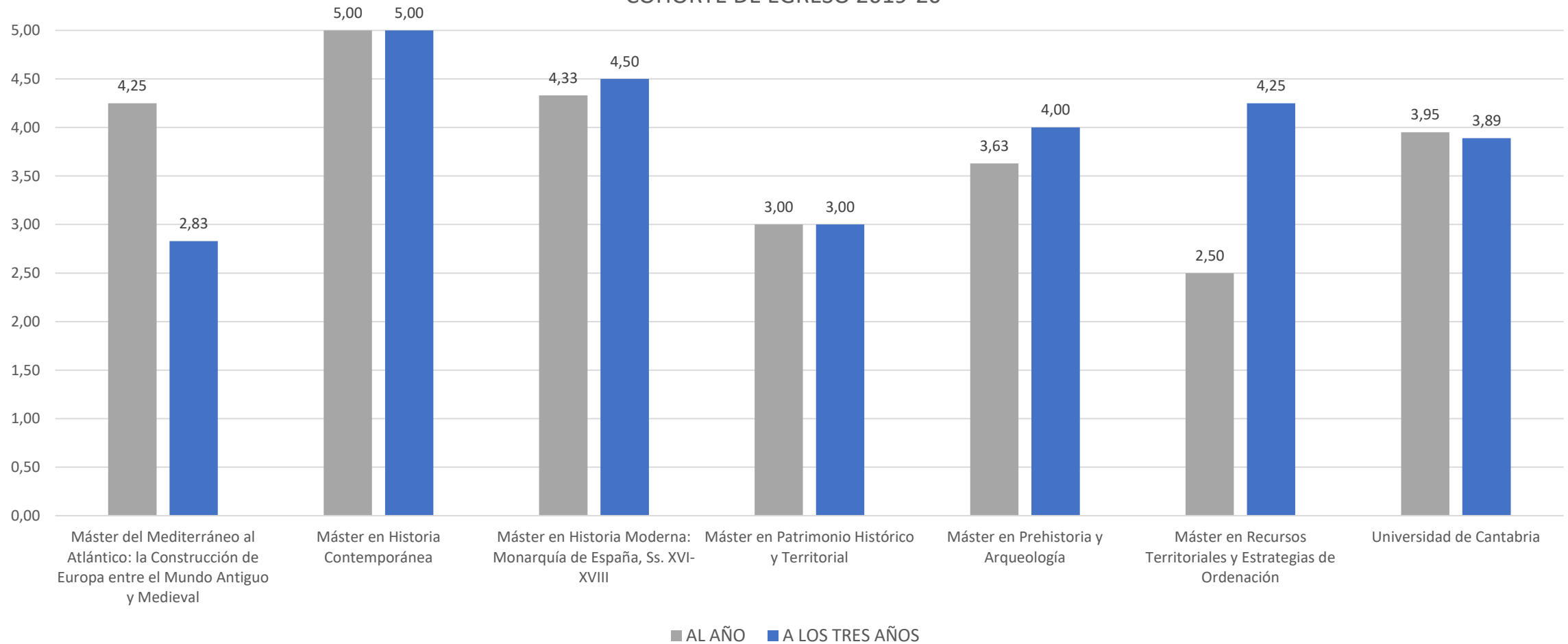
EVOLUCIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20



- Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval
- Máster en Historia Contemporánea
- Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII
- Máster en Patrimonio Histórico y Territorial
- Máster en Prehistoria y Arqueología
- Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación
- Universidad de Cantabria

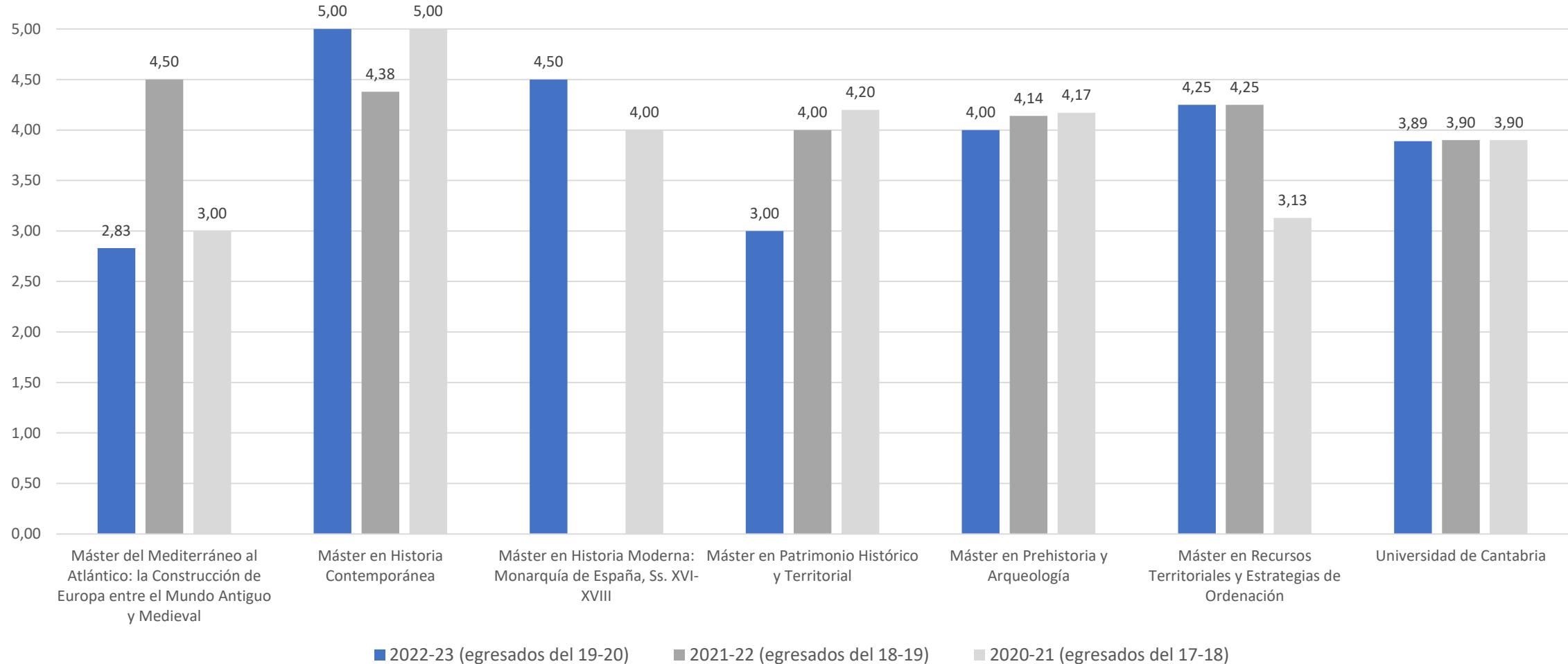
8. Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO
COHORTE DE EGRESO 2019-20



Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

EVOLUCIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON EL EMPLEO A LOS TRES AÑOS DE FINALIZAR



8. Máster: INSERCIÓN LABORAL COHORTE DE EGRESO 2019-20

- La participación de los **egresados** de los Másteres de la Facultad, tras tres años desde la finalización de sus estudios (**cohorte de egreso 2019-20**), ha sido del 63%, se han obtenido 19 respuestas de 30 posibles. La participación media se ha incrementado en nueve puntos con respecto al curso previo.
- Entre aquellos que cumplimentaron la encuesta, la **colocación** media al año representaba el 50%, en la actualidad, se sitúa en un 58%. El porcentaje medio de la Universidad era del 80% y ahora alcanza el 88%.
- Un 26% de los egresados de los Másteres de la Facultad **ha trabajado**, aunque no lo hace en la actualidad, frente al 7% de la Institución.
- La evolución de la **satisfacción media con el empleo** muestra que al año de la finalización de los estudios era de 3,79 puntos y tras tres años en el mercado de trabajo se sitúa en 3,93. La percepción media de la Universidad alcanzaba los 3,95 y disminuye ligeramente en la reciente: 3,89.

PLAN DE MEJORAS ESTUDIOS DE MÁSTER

Máster del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y el Mundo Medieval (1de 2)		
OBJETIVO	ACTUACIÓN/ES	RESPONSABLE
Difundir la función e importancia del Sistema de Garantía Interno de Calidad entre el colectivo de estudiantes	Acudir al aula para explicar a los estudiantes la importancia del SGIC y fomentar su participación en las encuestas.	Realizado. En el mes noviembre de 2022 la técnica de organización y calidad ha acudido al aula de los cuatro cursos para difundir la política y objetivos de calidad del Centro, la vías de participación del alumnado (a través de encuestas, buzón del SGIC y como miembro de Comisión de Calidad) y la disponibilidad de los resultados. Además, ha colocado en la corchera de las aulas tanto la Política y Objetivos de Calidad, como un cuadro resumen del SGIC.
Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro	Continuar con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes (P3-1A) y con el profesorado (P3-2B).	Realizado. La reunión de coordinación del Máster del Mediterráneo al Atlántico con el alumnado del primer cuatrimestre se realizó el día 30/01/2023 y las del segundo cuatrimestre el día 08/05/2023. Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado en los dos cuatrimestres se han llevado a cabo el día 06/02/2023 y el día 08/05/2023.
	Realizar el seguimiento de la asignatura con media $\leq 2,5$ y reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.	Realizado. Ninguna de las asignaturas del Máster del Mediterráneo al Atlántico fue evaluada por debajo de 2,5. Se ha reconocido al profesorado con una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas).
Impulsar la difusión del Máster en redes sociales	Ampliar la difusión de las actividades propias del Máster.	Realizado A lo largo del curso se ha llevado a cabo la difusión de actividades del Máster y del profesorado a través de redes sociales de la Facultad de Filosofía y Letras.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

Máster del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y el Mundo Medieval (2de 2)		
<p>Necesidad de aumentar la matrícula del Máster del Mediterráneo al Atlántico que se nutre mayoritariamente de alumnos de la propia Facultad en el contexto de una Comunidad Autónoma uniprovincial. Conveniencia de atraer alumnado de otras universidades españolas y extranjeras, especialmente de las iberoamericanas, que enriquezca el intercambio de conocimientos y habilidades entre alumnos, así como entre alumnos y profesores.</p>	<p>Abrir debate entre el profesorado sobre el cambio de modelo de impartición del Máster</p>	<p>En proceso. En las dos primeras reuniones se discutieron las dos posibilidades de modalidades de impartición a adoptar: modalidad híbrida o modalidad virtual. En la tercera reunión se llegó finalmente a un acuerdo: modalidad virtual. Se analizaron modelos existentes en el panorama universitario español. Se acordó igualmente continuar con el proceso de planificación y desarrollo de la propuesta de cambio en el curso 2023/2024.</p>
<p>Racionalizar el horario</p>	<p>Modificar el horario para que se adelante la finalización de la docencia presencial (15:30 a 20:00 horas)</p>	<p>Realizado. Tras su aprobación en la reunión de coordinación con el profesorado del Máster del Mediterráneo al Atlántico de 11/04/2022, se acordó modificar el horario de la docencia presencial que a partir del curso 2022/2023 impartirá de 15:30 a 20:00 horas.</p>
<p>Solicitar la modificación del “Procedimiento para la recogida de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. Encuesta de los estudiantes” (P3-1 del MGP-SGIC de la UC)</p>	<p>Modificar las fichas y guías docentes para que consten 15 horas de clase por cada docente en las asignaturas de 3 créditos.</p>	<p>Realizado. La solución adoptada (en las asignaturas que los profesores así lo han decidido) ha sido eliminar las horas de seguimiento y computarlas como horas de clase, de esa forma cuando hay dos profesores, cada uno hace 15 horas y así se puede evaluar a ambos. La docencia inferior a 15 horas no podrá ser evaluada.</p>
<p>Necesidad de establecer un mecanismo de comprobación del nivel de competencia del español para los alumnos extranjeros que solicitan la matrícula en el Máster.</p>	<p>Requerir un nivel superior de idioma español a los alumnos no hispano-hablantes que soliciten la matrícula en el Máster.</p>	<p>Realizado. Se ha establecido, aprovechando la adaptación al RD822/202, el requerimiento de acreditación en idioma español MCERL de nivel B2 para los alumnos procedentes de países no hispano-hablantes que soliciten matrícula en el Máster.</p>

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

Máster del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y el Mundo Medieval					
Plan de mejoras de acciones de mejora ya iniciadas en cursos previos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMED-01	Necesidad de aumentar la matrícula del Máster del Mediterráneo al Atlántico que se nutre mayoritariamente de alumnos de la propia Facultad en el contexto de una Comunidad Autónoma uniprovincial.	Abrir debate entre el profesorado sobre el cambio de modelo de impartición del Máster	Responsable del título	Próximas Reuniones:	En las dos reuniones dedicadas a la acción descrita se ha llegado a acuerdos sobre la estructura de la propuesta de un Máster virtual: Título: <i>Master de Estudios en Historia Antigua y Medieval</i> . Estructura: 60 créditos ECRS (21 obligatorios, 21 optativos, 18 TFM). Asignaturas obligatorias: se ha acordado implantar nuevas asignaturas y eliminar alguna de las que se impartían. Asignaturas optativas: Abierto plazo para que los profesores decidan sobre nuevas propuestas. Nueva reunión en febrero de 2024 para continuar con el proceso de planificación del nuevo Máster virtual.
	09/10/2023				
	12/10/2023				
	Conveniencia de atraer alumnado de otras universidades españolas y extranjeras, especialmente de las iberoamericanas, que enriquezca el intercambio de conocimientos y habilidades entre alumnos, así como entre alumnos y profesores.			22/02/2024	

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

Máster del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y el Mundo Medieval (1 de 1)

Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023-2024 y sucesivos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMED-02	Necesidad de establecer una formación profunda en lengua latina, bien como oferta dentro del máster o en estadios académicos previos (grado). Haría que la formación de los futuros investigadores en Historia Antigua o Medieval fuera mucho más sólida.	Aumentar el número de créditos dedicados a la formación en lengua latina en la propuesta de modificación del Máster para su conversión en virtual.	Responsable del título	Iniciado proceso de cambio en 09/10/23 y continuará a lo largo del curso 2023-2024.	Acuerdo tomado en el curso de la planificación y desarrollo de la propuesta de modificación de la modalidad de impartición del Máster. Prevista implantación de asignatura de Latín de 6 créditos en el contexto de modificación del Máster actual.
2023-MMED-03	Necesidad de adecuar el espacio docente para mejorar la atmósfera de intercambio de opiniones entre profesores y alumnos.	Disponer de una sala de tamaño adecuado con relación al número de alumnos. Se ha dispuesto utilizar la sala 119 de la Facultad de Filosofía y Letras para este fin.	Responsable del título	01/10/2024	SI/NO

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA (1 de 2)		
ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS		
OBJETIVO	ACTUACIÓN/ES	RESPONSABLE
Fomentar la participación en las encuestas	Mantener activas las acciones para aumentar la participación en las encuestas.	<p>En proceso. El SGIC de la UC establece encuestas entre los estudiantes al finalizar cada cuatrimestre y tras su defensa del TFM, así como entre los egresados al año y a los tres años desde la finalización. Además de los recordatorios de encuestas remitidos desde el Área de Calidad, desde el Centro se publico el anuncio en la web del Centro, se ha puesto cartelería en las aulas y tabloneros y puertas del edificio. En el curso 2022-23, de forma análoga al curso previo, se ha remitido un correo electrónico individualizado en durante las encuestas del primer y segundo cuatrimestre con el asunto “tu opinión es importante” para fomentar la participación de los estudiantes en las encuestas. El responsable del título, por su parte, ha indicado a los estudiantes la disponibilidad de las encuestas.</p> <p>Por otro lado, para fomentar la participación en las encuestas de inserción laboral, tal y como establece el P-5 (P-10 actual), se lleva a cabo un refuerzo telefónico por parte de la Técnico de Organización y Calidad del Centro. Además, se ha estimado que, para ampliar la información disponible de los egresados, se llevará a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC.</p> <p>Como ya se hiciera en el curso previo, en el 2022-23 se ha llevado a cabo un seguimiento específico desde el Centro para obtener respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes (P6-1-1). Se han remitido correos electrónicos individualizados a las cuentas de correo personales de los egresados, coincidiendo con los envíos desde el Área de Calidad. En términos porcentuales se ha alcanzado un 71%, frente al 43% obtenido en el curso previo, en términos absolutos, se han obtenido cinco respuestas frente a tres.</p>

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA (2 de 2)

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS

OBJETIVO	ACTUACIÓN/ES	RESPONSABLE
Difundir la función e importancia del Sistema de Garantía Interno de Calidad entre el colectivo de estudiantes	Encuentro con los estudiantes para explicarles la importancia del SGIC y así fomentar su participación en las encuestas.	Realizado. En el mes de noviembre de 2022, La técnico de organización y calidad ha acudido al aula para difundir la política y objetivos de calidad del Centro, la vías de participación del alumnado (a través de encuestas, buzón del SGIC y como miembro de Comisión de Calidad) y la disponibilidad de los resultados. Además, ha colocado en la corchera de las aulas tanto la Política y Objetivos de Calidad, como un cuadro resumen del SGIC.
Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro	Convocar las reuniones de coordinación con los estudiantes y con el profesorado, procedimientos específicos P3-1A y P3-2B.	Realizado. Las reuniones de coordinación con el alumnado del primer cuatrimestre se convocaron para los días 31 de enero de 2023 y las del segundo cuatrimestre el día 20 de junio de 2023. Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo el 18-1-2023 y el 25-5-2023.
	Reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.	Realizado. En el mes de febrero de 2023 la Decana ha remitido la felicitación docente, según el modelo establecido en el Manual del SGIC del Centro. Realizado. La responsable académica ha contactado con las sedes participantes en el título: Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Valencia, la Universidad del País Vasco, la Universidad de Zaragoza, para que remitan los indicadores recogidos en el P9-1-A del Manual del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras de la UC. Ahora bien, en el título también participa la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que ha gestionado el Ciclo de Conferencias y, por tanto, no dispone de esos resultados. Se han obtenido resultados de tres sedes: la Universidad del País Vasco, la Universidad de Valencia y la Universidad de Zaragoza. La tasa de participación ha sido del 42,85%. Los resultados recibidos se aportan en el anexo II.
Mejorar la información y asesoramiento sobre prácticas y empleo en relación al Máster.	Establecer una reunión con el alumnado del Máster para informar sobre las prácticas extracurriculares	Realizado. En la reunión de coordinación con el alumnado del primer cuatrimestre, el responsable de prácticas externas del Centro se reunión con el alumnado para informarles sobre las prácticas extracurriculares. En el curso 2022-23 cuatro estudiantes las han realizad, frente al 2021-22, en el que ningún estudiante participó en ellas.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA					
Plan de mejoras de la titulación ya iniciados en cursos previos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MCONT-01	Baja participación del alumnado en las encuestas	Mantener activas las acciones para aumentar la participación en las encuestas.	Coordinadora del Título y Técnico de calidad	2023-2024	Porcentaje de participación en las encuestas. Objetivo general: 40%

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA					
Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2022-2023 y/o sucesivos.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MCONT-02	Se detecta que los y las estudiantes demandan más tiempo para terminar en forma adecuada el título.	Reducir la complejidad del TFM.	Profesores del Máster	2025-2026	Descenso en la duración media del título. Objetivo: 1 año
2023-MCONT-03	Se detectan leves signos de falta de información sobre el funcionamiento del título.	Mejorar la comunicación con el estudiantado: incrementar las reuniones periódicas	Coordinadora del título	2023-2024	Número de reuniones.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO DE HISTORIA MODERNA. MONARQUÍA DE ESPAÑA, SIGLOS XVI-XVIII

(1 de 2)

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
<p>Mejorar la coordinación interuniversitaria del título</p>	<p>Unificar la información y la estructura de los materiales que los diferentes profesores cuelgan en los cursos Moodle de cada universidad.</p>	<p>En proceso. Tarea dependiente de la Coordinación general del master (UAM) que se ha trasladado a la reunión interuniversitaria.</p>
<p>Cumplir con el plan de mejoras y las recomendaciones Informe Provisional/Final Evaluación para Renovación de la Acreditación</p>	<p>Fomentar la participación en las encuestas ya que la participación de los alumnos es realmente baja.</p>	<p>En proceso. En relación a las encuestas de opinión P3-1 (actual P5-1), tanto en el primer cuatrimestre, como en el segundo, se ha remitido un correo electrónico individualizado a los estudiantes matriculados, tanto UC, como de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad de Santiago de Compostela para que cumplimenten las encuestas de las asignaturas de la UC.</p> <p>Por otro lado, para fomentar la participación en las encuestas de inserción laboral, tal y como establece el P-5 (actual P-10), se lleva a cabo un refuerzo telefónico por parte de la Técnico de Organización y Calidad del Centro.</p> <p>En detalle, el curso 2022-23 se ha obtenido una participación del 71% en la encuesta de inserción laboral al año y del 67% en la encuesta a los tres años, frente al 0% y 50%, respectivamente obtenidos en ambas encuestas el curso anterior. Además, como ya se hiciera el curso previo, para ampliar la información disponible de los egresados, se llevará a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC.</p> <p>Como ya se hiciera el curso previo, en el curso 2022-23 se ha llevado a cabo un seguimiento específico desde el Centro para obtener respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes (P6-1-1, actual P-9). Se han remitido correos electrónicos individualizados a las cuentas de correo personales de los egresados, coincidiendo con los envíos desde el Área de Calidad. En términos porcentuales se ha alcanzado un 100%, frente al 43% obtenido en el curso previo, en términos absolutos, se han obtenido cuatro respuestas frente a tres.</p>

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO DE HISTORIA MODERNA. MONARQUIA DE ESPAÑA, SIGLOS XVI-XVIII

(2 de 2)

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS

OBJETIVO	OBJETIVO	OBJETIVO
Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del Manual del SGIC del Centro	Recoger de forma directa información de los estudiantes (P3-1A) y del profesorado de las asignaturas (P3-2B) sobre el desarrollo de la docencia y propuestas de mejora.	Realizado. La reunión de coordinación con el alumnado en el primer cuatrimestre se tuvo lugar el 31 de enero de 2023 y la del segundo cuatrimestre el 29 de junio de 2023. Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo el 3 de octubre de 2022, el 6 de febrero de 2023, el 17 de marzo de 2023, y el 3 de julio de 2023
	Reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.	Realizado. En el mes de febrero de 2023 la Presidenta de la Comisión de Calidad de Centro ha remitido las felicitaciones docentes, según el modelo establecido en el Manual del SGIC del Centro.
	Contactar con las universidades participantes para que remitan la memoria o informe anual (P9-1-A)	Realizado. La responsable académica ha contactado con las sedes participantes en el título: la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Santiago de Compostela, para que remitan los indicadores recogidos en el P9-1-A del Manual del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras de la UC. Se han obtenido resultados de las dos sedes. Los resultados recibidos se aportan en el anexo II.
Disponer de resultados de encuesta	Trasladar al Área de Calidad de la UC que se habilite la realización de las encuestas de todas las asignaturas en las que participa el profesorado de la UC	En proceso. La responsable del título en la UC ha contactado con el Área de Calidad de la UC solicitando que se realicen encuestas en asignaturas ofertadas por la UAM y USC en las que participan docentes de la UC. La respuesta recibida desde el Área de Calidad ha sido negativa: al tratarse de asignaturas impartidas fuera de la UC, no se pueden incluir dichas asignaturas en la aplicación de Campus Virtual por carecerse de acceso al plan docente. No obstante, se ha ofrecido la posibilidad de elaborar un procedimiento específico del Centro, que debe quedar recogido en el M-SGIC de la Facultad, para obtener la información de dichas asignaturas solicitándolo a la Universidad que las imparta.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO DE HISTORIA MODERNA. MONARQUIA DE ESPAÑA, SIGLOS XVI-XVIII					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN YA INICIADOS EN CURSOS PREVIOS.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMOD-01	Mejorar la coordinación interuniversitaria del título.	Unificar la información y la estructura de los materiales que los diferentes profesores cuelgan en los cursos Moodle de cada universidad.	Coordinación general del máster (UAM)	Curso 2023-2024	SI/NO
2023-MMOD-02	Cumplir con el plan de mejoras y las recomendaciones Informe Provisional/Final Evaluación para Renovación de la Acreditación	Fomentar la participación en las encuestas ya que la participación de los alumnos es realmente baja.	Responsable del título en colaboración con la Técnico de Calidad	Curso 2023-2024	Objetivo: 30% de participación
2023-MMOD-03	Se carece de encuestas de las asignaturas ofertadas por la UAM y USC en las que participan docentes de la UC por no poderse incluir dichas asignaturas en la aplicación de Campus Virtual por carecerse de acceso al plan docente.	Elaborar un procedimiento específico del Centro, que debe quedar recogido en el M-SGIC de la Facultad, para obtener la información de dichas asignaturas solicitándolo a la Universidad que las imparta.	Responsable del título en colaboración con la Técnico de Calidad	Curso 2023-2024	SI/NO

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO DE HISTORIA MODERNA. MONARQUÍA DE ESPAÑA, SIGLOS XVI-XVIII

PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024 Y/O SUCESIVOS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMOD-03	Se carece de encuestas de las asignaturas ofertadas por la UC e impartidas por equipos docentes formados íntegramente por personal UC. Se trata de las asignaturas obligatorias cuya responsabilidad recae en alguna de las otras 3 sedes del máster y que son impartidas en las 3 sedes. Mientras que el alumnado online cursa la asignatura con la universidad responsable a nivel interuniversitario (UAM o USC), que la imparte en modalidad síncrona, el alumnado presencial de la UC las cursa en el Campus de los Castros con docentes UC. En ambos casos se carece de encuestas.	Trasladar al Área de Calidad de la UC que se habilite la realización de las encuestas de las asignaturas obligatorias que no son responsabilidad de la UC a nivel interuniversitario pero que se imparten íntegramente en la UC para su alumnado presencial.	Responsable del título en la UC	Curso 2023-2024	SÍ/NO

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER DE PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL

(1 DE 2)

ESTADO DE PLAN DE MEJORA

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
<p>Difundir la importancia del SGIC entre el alumnado</p>	<p>Encuentro con los estudiantes para explicarles la importancia del SGIC y fomentar su participación en las encuestas.</p>	<p>Realizado. En el mes de noviembre de 2022, la técnico de organización y calidad ha acudido al aula para difundir entre el alumnado la política y objetivos de calidad del Centro, la vías de participación del alumnado (a través de encuestas, buzón del SGIC y como miembro de Comisión de Calidad) y la disponibilidad de los resultados.</p> <p>Además, ha colocado en la corchera de las aulas tanto la Política y Objetivos de Calidad, como un cuadro resumen del SGIC.</p>
<p>Proporcionar información relevante al alumnado</p>	<p>Remitir correos electrónicos al alumnado para el seguimiento del TFM y para informarles del calendario de plazos.</p>	<p>Realizado. Responsable del título</p>
<p>Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro</p>	<p>Continuar con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes (P3-1A) y con el profesorado (P3-2B).</p>	<p>Realizado. Las reuniones de coordinación con el alumnado del primer cuatrimestre se convocaron para el día 3 de febrero de 2023 y la del segundo cuatrimestre el día 21 de junio de 2023.</p> <p>Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo personalmente con algunos profesores para resolver aspectos puntuales en función de la demanda de los propios alumnos, y mejorar la dinámica del Máster.</p>
	<p>Realizar el seguimiento de la asignatura con media $\leq 2,5$ y reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.</p>	<p>Realizado. Responsable del título y/o presidente de la Comisión de Calidad y Decana</p> <p>En el mes de febrero de 2023 la Presidenta de la Comisión de Calidad de Centro ha remitido las felicitaciones docentes, según el modelo establecido en el Manual del SGIC del Centro.</p>

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER DE PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL		
(2 DE 2)		
ESTADO DE PLAN DE MEJORA		
Mejorar el horario de clase	Retrasar el comienzo de la asignatura El Patrimonio Rural (M1821, actual 187) a marzo para poder realizar trabajo de campo.	Realizado. La responsable del título ha pospuesto la docencia presencial de la asignatura del mes de noviembre en el curso 2021-22 al mes de enero en el curso 2022-23 y al mes de abril en el curso 2023-24.
Mejorar el horario de clase	Establecer el horario de las asignaturas de manera intercalada para facilitar el aprendizaje de los contenidos.	Realizado. Responsable del título
Agilizar la entrega de actas	Realizar el seguimiento de las actas de calificación para que las notas provisionales de las asignaturas estén disponibles en un mes desde la finalización de la docencia.	Realizado. Responsable del título
Mejorar la información	Establecer algún tipo de sesión informativa sobre las salidas profesionales de la titulación.	Realizado. Con el objetivo de proporcionar orientación sobre el proceso de formación para la inserción laboral y las posibilidades que ofrece el mercado laboral, el 22 de septiembre de 2023 se llevó a cabo una jornada informativa, en horario de 9 a 14h, con participación de ocho ponentes, cuatro de Historia y cuatro de Geografía, que contaron sus experiencias profesionales a los estudiantes de Grado y Máster de la Facultad.
Mejorar la satisfacción de los estudiantes	Trasladar a la Comisión Académica de Posgrado (CAP) la posibilidad de asignar los TFM a tribunales afines al contenido del trabajo	No es posible por falta de acuerdo. Responsable del título

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER DE PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN YA INICIADOS EN CURSOS PREVIOS					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER DE PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024 Y/O SUCESIVOS.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MPAT-01	Los alumnos manifiestan, en relación con la asignatura Administración de Empresas y Proyectos de Gestión del Patrimonio, que se impartan contenidos sobre diferentes modelos empresariales de gestión del patrimonio, estructura y funcionamiento de dichas empresas. Actualmente hay un exceso de teoría matemática y pocas cuestiones prácticas de proyectos de gestión patrimonial llevados a cabo por profesionales o administraciones.	Trasladar al profesorado responsable de la asignatura Administración de Empresas y Proyectos de Gestión del Patrimonio los comentarios manifestados por el alumnado	Responsable del título	Segundo cuatrimestre 2023-2024	Si/NO
2023-MPAT-02	Los profesores del título no asisten a la convocatoria de la coordinadora debido a la excesiva carga docente y administrativa del profesorado	Realizar reuniones telemáticas para facilitar la asistencia	Responsable del título	Segundo cuatrimestre 2023-2024	Aumento de la asistencia Objetivo: que asista al menos el 75% del profesorado.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER DE PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024 Y/O SUCESIVOS.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MPAT-03	Los alumnos proponer intentar dar mayor importancia a la labor de tratamiento de imagen y bases de datos, que permiten generar productos visuales muy necesarios para la difusión del patrimonio. Durante los dos últimos cursos no se ha impartido la asignatura Técnicas de Tratamiento y uso de la Imagen	Es necesario volver a activar la asignatura para el próximo curso	Responsable del título	En la próxima organización docente.	SI/NO
2023-MPAT-04	Solapamiento de un par de asignaturas en alguna temática	Mejorar la comunicación con el profesorado del título. Reunir a los profesores afectados	Responsable del título	Curso 2024-2025 dado que dichas asignaturas ya se han impartido	Número de reuniones

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA (1 de 2)		
ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS		
OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ACTUACIONES
Difundir la función e importancia del Sistema de Garantía Interno de Calidad entre el colectivo de estudiantes	Acudir al aula para dar a conocer entre el alumnado la Política y Objetivos de Calidad, los procedimientos del SGIC, en especial en los que participan y el buzón del SGIC, la labor de la Comisión de Calidad y la disponibilidad de los Informes Finales del Máster	Realizado. En el mes de noviembre de 2022, la técnico de organización y calidad ha acudido al aula de los cuatro cursos para difundir la política y objetivos de calidad del Centro, la vías de participación del alumnado (a través de encuestas, buzón del SGIC y como miembro de Comisión de Calidad) y la disponibilidad de los resultados. Además, ha colocado en la corchera de las aulas tanto la Política y Objetivos de Calidad, como un cuadro resumen del SGIC.
Cumplir con el plan de mejoras y las recomendaciones Informe Provisional/Final Evaluación para Renovación de la Acreditación	Emprender acciones destinadas a fomentar la presentación del TFM en convocatorias de primera matrícula.	Realizado. Cada año al inicio del curso los alumnos son informados del calendario de TFM y se les motiva a su entrega en primera matrícula. Esta labor es reforzada en las reuniones de primer y segundo cuatrimestre con los alumnos. Igualmente el alumnado dispone de un documento de indicaciones para la confección del TFM del Máster en Prehistoria y Arqueología.
Acortar los plazos para las calificaciones	Realizar el seguimiento de las actas de calificación para que las notas provisionales de las asignaturas estén disponibles en un mes desde la finalización de la docencia.	Realizado. La instauración de la entrega de Actas para el primero y segundo cuatrimestre ayudará a la entrega de actas por el profesorado en un plazo próximo al final de impartición de la asignatura.
Mejorar la coordinación	Evitar los solapamientos de contenidos y profundizar en ciertos aspectos en las asignaturas relacionadas con la tecnología prehistórica.	Realizado. Existía un solapamiento entre dos asignaturas. El tema se solventó no solo en la información a los profesores implicados, sino en la disposición horaria de ambas asignaturas de manera separada.
Mejorar la coordinación	Ajustar la carga de los trabajos en las asignaturas	Realizado. Se informó al profesorado de la preocupación del alumnado.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA (2 de 2)		
ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS		
OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro	Continuar con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes (P3-1A) y con el profesorado (P3-2B).	Realizado. Las reuniones de coordinación con el alumnado del primer cuatrimestre se convocaron para los días 1 de febrero de 2023 y la del segundo cuatrimestre el día 9 de junio de 2023. Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo únicamente en el primer cuatrimestre.
	Reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.	Realizado. En el mes de febrero de 2023 la Presidenta de la Comisión de Calidad de Centro ha remitido la felicitación docente, según el modelo establecido en el Manual del SGIC del Centro.
Solicitar la modificación del "Procedimiento para la recogida de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. Encuesta de los estudiantes" (P3-1 del MGP-SGIC de la UC)	Trasladar la propuesta a la Comisión de Calidad de la UC para que el alumnado pueda realizar la encuesta de las unidades docentes (par asignatura-profesor) cuando una asignatura de 3 ECTS es compartida por dos docentes.	Realizado. La solución adoptada (en las asignaturas que los profesores así lo han decidido) ha sido eliminar las horas de seguimiento y computarlas como horas de clase, de esa forma cuando hay dos profesores, cada uno hace 15 horas y así se puede evaluar a ambos. Docencia inferior a 15horas no podrá ser evaluada.
Descanso entre clases	Los alumnos solicitaban un tiempo de descanso mayor entre horas.	Realizado. Se comunicó esta petición a los profesores en la reunión después del primer cuatrimestre y se implementó en el segundo.
Mejora de comodidad de las clases	Los alumnos solicitaban que las clases practicas fueran en otra aula diferente al 16 (aula 22 u otro) ya que la calidad de proyección del proyector en el 16 es limitada y su orientación no la mejor para seguir las clases	Realizado. Se movió a los alumnos al aula 22 y 24.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN YA INICIADOS EN CURSOS PREVIOS					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
-					

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA

PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024 Y/O SUCESIVOS.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MPRE-01	Compatibilidad prácticas curriculares Master/IIIPC	Ofrecer el desarrollo de las practicas externas del máster al mismo tiempo que las prácticas extracurriculares de 6 meses ofertadas económicamente por el IIIPC	Coordinador prácticas externas	Curso 2023-2024	SI/NO
2023-MPRE-02	Incentivar a los alumnos para que participen en las encuestas de calidad y evaluación del profesorado	Ofrecer un día y hora concreta para que los alumnos lo dediquen a la ejecución de las encuestas	Responsable del título/Técnico de calidad	Curso 2023-2024	SI/NO
2023-MPRE-03	Los alumnos solicitan que se les especifique como hacer la memoria de prácticas externas	Especificar en la guía docente de las prácticas externas la estructura de la memoria.	Responsable del título	Curso 2023-2024	SI/NO
2023-MPRE-04	Los estudiantes no saben que están obligados a presentar una memoria técnica de las prácticas.	Remitir a los tutores académicos un correo electrónico para recordarles que la calificación de la asignatura requiere de la presentación de una memoria de prácticas.	Responsable del título	Curso 2023-2024	Si/NO
2023-MPRE-05	Algunos profesores recuperan clases, realizan excursiones o seminarios fuera de los días establecidos para ello	Recordar al profesorado que los viernes son los únicos días para la recuperación de clases, excursiones, seminarios	Responsable del título	Curso 2023/24	SI/NO

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN (1 de 3)		
ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS		
OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Difundir el SGIC entre el alumnado	Continuar con la labor de difusión de la función e importancia del SGIC entre el alumnado para fomentar su participación en las encuestas para mejorar la calidad de la enseñanza y corregir posibles desajustes.	Realizado. En el mes de noviembre de 2022, la técnico de organización y calidad ha acudido al aula de los cuatro cursos para difundir la política y objetivos de calidad del Centro, la vías de participación del alumnado (a través de encuestas, buzón del SGIC y como miembro de Comisión de Calidad) y la disponibilidad de los resultados. Además, ha colocado en la corchera de las aulas tanto la Política y Objetivos de Calidad, como un cuadro resumen del SGIC.
Subsanar los aspectos detectados en Informe Renovación de la Acreditación	Solicitar la modificación de la memoria de verificación del número máximo y mínimo de créditos a matricular por los estudiantes a tiempo completo y parcial, para adecuar el título a la normativa de permanencia.	En Proceso. Coordinador de la titulación. Corre a cargo de la Universidad de Oviedo, responsable del Máster.
	Aprovechar futuras modificaciones de la memoria para modificar, y tanto en la memoria como en el convenio entre las dos universidades, los cometidos de la Comisión Interuniversitaria que todavía no se han implementado.	En Proceso. Coordinador de la titulación. Corre a cargo de la Universidad de Oviedo, responsable del Máster.
	Complementar los mecanismos de recogida de información de los diversos colectivos a través de encuestas propias de cada universidad con otro tipo de mecanismos propios del título, como grupos focales, entrevistas, o cualquier otro método de obtención de la información, de manera que se pueda disponer de mayor representatividad de los datos obtenidos y se pueda identificar posibles áreas de mejora del título.	Realizado. El Manual del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras de la UC ha establecido dos mecanismos de recogida de información adicionales a los establecidos en el Manual General de Procedimientos (MGP-SGIC), reuniones de coordinación con los estudiantes y con el profesorado, procedimientos específicos P9-1A y P9-1B.
Mejorar la docencia	Aumentar el número de prácticas de las asignaturas y aplicaciones del máster en el mundo laboral, emprendimiento en geografía, con un perfil más técnico.	

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN

(2 de 3)

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS

<p>Fomentar la participación en las encuestas</p>	<p>Mantener activas las acciones para aumentar la participación en las encuestas.</p>	<p>Realizado.</p> <p>En relación a las encuestas de opinión P3-1 (actual P5-1), en el primer cuatrimestre y en el segundo se ha remitido un correo electrónico individualizado a los estudiantes matriculados, tanto UC, como de la Universidad de Oviedo para que cumplimenten las encuestas las asignaturas de la UC.</p> <p>Por otro lado, para fomentar la participación en las encuestas de inserción laboral, tal y como establece el P-5 (P-10 actual), se lleva a cabo un refuerzo telefónico por parte de la Técnico de Organización y Calidad del Centro. La participación en ambas encuestas ha sido del 100%. Además, se ha estimado que, para ampliar la información disponible de los egresados, se lleva a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC.</p> <p>Como ya se hiciera en el curso previo, en el 2022-23 se ha llevado a cabo un seguimiento específico desde el Centro para obtener repuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes (P6-1-1, actual P10-1-1). Se han remitido correos electrónicos individualizados a las cuentas de correo personales de los egresados, coincidiendo con los envíos desde el Área de Calidad. En términos porcentuales se ha alcanzado un 100%.</p>
--	---	--

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN (3 de 3)		
ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS		
Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del SGIC del Centro	Convocar las reuniones de coordinación con los estudiantes y con el profesorado, procedimientos específicos P9-1A y P9-2B	Realizado. Las reuniones de coordinación con el alumnado del primer cuatrimestre se convocaron para el día 21 de diciembre de 2022 y la del segundo cuatrimestre el día 18 de julio de 2023. Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo el 17 de enero, la del primer cuatrimestre, y el 20 de julio de 2023, la del segundo cuatrimestre.
	Contactar con la universidad participante para que remita la memoria o informe anual correspondiente para analizarlos, incluirlos en el apartado del SGIC y, en su caso, establecer acciones de mejora (P9-1-A)	Realizado. Aunque la Universidad de Oviedo no ha remitido el informe.
Mejorar la percepción del alumnado	Comprobar la evolución de los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción (p6-1/ actual P9-1-1 del MGP-SGIC) en los aspectos valorados desfavorablemente	En proceso. En el curso de referencia solo un estudiante ha presentado su TFM, por lo que no es posible conocer su percepción, ni por tanto, comprobar la evolución de los resultados.
Realizar una excursión conjunta con el alumnado	Promover la realización de actividades presenciales compartidas entre los alumnos de las Universidades de Cantabria y Oviedo	Realizado. Se ha realizado una salida de campo conjunta con el alumnado de ambas universidades en el marco de la asignatura “Las dinámicas naturales”
Mejorar la información disponible	Establecer alguna sesión sobre salidas profesionales y empleo	Realizado. Con el objetivo de proporcionar orientación sobre el proceso de formación para la inserción laboral y las posibilidades que ofrece el mercado laboral, el 22 de septiembre de 2023 se llevó a cabo una jornada informativa, en horario de 9 a 14h, con participación de ocho ponentes, cuatro de Historia y cuatro de Geografía, que contaron sus experiencias profesionales a los estudiantes de Grado y Máster de la Facultad.

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN YA INICIADOS EN CURSOS PREVIOS					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MREC-01	Subsanar los aspectos detectados en Informe Renovación de la Acreditación	Solicitar la modificación de la memoria de verificación del número máximo y mínimo de créditos a matricular por los estudiantes a tiempo completo y parcial, para adecuar el título a la normativa de permanencia.	Coordinador de la titulación. Corre a cargo de la Universidad de Oviedo, responsable del Máster.	2023-2024	SI/NO
2023-MREC-02	Subsanar los aspectos detectados en Informe Renovación de la Acreditación	Aprovechar futuras modificaciones de la memoria para modificar, y tanto en la memoria como en el convenio entre las dos universidades, los cometidos de la Comisión Interuniversitaria que todavía no se han implementado.	Coordinador de la titulación. Corre a cargo de la Universidad de Oviedo, responsable del Máster.	2023-2024	SI/NO
2023-MREC-03	Los estudiantes valoran desfavorablemente algunos aspectos del máster	Comprobar la evolución de los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción (p6-1/actual P9-1-1 del MGP-SGIC) en los aspectos valorados desfavorablemente	Coordinador del título y técnica de calidad	2023-2024	Mejora en las valoraciones. Objetivo: alcanzar 4 puntos

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024 Y/O SUCESIVOS.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MREC-04	Baja matrícula en el Máster	Ampliación y difusión externa del Máster.	Coordinador del título	Curso 2023-24	Aumento del porcentaje de matrícula. Objetivo: 70% de la oferta
2023-MREC-05	Escaso interés del profesorado y del alumnado para la participación en la organización del Máster y en la implementación de las medidas de mejora	Mejora de la organización, la docencia y la cohesión interna	Coordinador del título	Curso 2023-24	SI/NO
2023-MREC-06	Falta de proyectos de innovación docente en las asignaturas	Desarrollo de nuevas líneas de trabajo e innovación educativas	Coordinador del título	Curso 2023-24	SI/NO
2023-MREC-07	Oferta limitada de plazas para prácticas externas y escasa colaboración con instituciones y empresas	Incentivar la colaboración de empresas y/o instituciones públicas a través de actividades de divulgación, participación en la docencia, prácticas externas, etc.	Coordinador del título	Curso 2023-24	Aumento en el número de plazas. Objetivo: 3

10. Máster: PLAN DE MEJORAS

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN					
PLAN DE MEJORAS DE LA TITULACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024 Y/O SUCESIVOS.					
CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MREC-08	Falta de intercambio de experiencias entre el alumnado de ambas universidades	Promover la realización de actividades presenciales compartidas entre los alumnos de las Universidades de Cantabria y Oviedo	Coordinador de la titulación	2023-2024	Número de actividades
2023-MREC-09	Aspectos no valorados positivamente por el alumnado	Comprobar la evolución de los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción (p6-1) en los aspectos valorados desfavorablemente	Comisión de Calidad	2023-2024	SI/NO
2023-MREC-10	Escasa valoración del SGIC entre el alumnado	Continuar con la labor de difusión de la función e importancia del SGIC entre el alumnado para fomentar su participación en las encuestas para mejorar la calidad de la enseñanza y corregir posibles desajustes.	Técnico de organización y calidad	2023-2024	SI/NO
2023-MREC-11	Baja participación en las encuestas	Mantener activas las acciones para aumentar la participación en las encuestas.	Comisión de Calidad	2023-2024	Mantener la participación en torno al 70%

PLAN DE MEJORAS - FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS-

CENTRO : PLAN DE MEJORAS

ACCIONES DE MEJORA PARA EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024 Y/O SUCESIVOS

1

Desarrollar actividades de difusión de los títulos de Grado que refuercen las actividades programadas desde el SOUCAN (Cicerone, JPA, Feria de las titulaciones, Visitas a la Facultad)

2

Proseguir con actividades de difusión de los másteres, estableciendo una vinculación entre los egresados de dichos títulos y las actividades de transferencia a la Sociedad

3

Gestionar ante el Área de Calidad que en el Programa de Calidad de la UC recoja la información y encuestas de asignaturas de los másteres interuniversitarios

4

Seguir fomentado la participación de los estudiantes en las encuestas

5

Mantener – con carácter anual – las sesiones de información sobre prácticas, mercado del trabajo y salidas profesionales de nuestros egresados.