

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
INTERUNIVERSITARIO EN
HISTORIA MODERNA:
MONARQUÍA DE ESPAÑA,
SIGLOS XVI-XVIII

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2022– 2023



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER INTERUNIVERSITARIO
EN HISTORIA MODERNA:
MONARQUÍA DE ESPAÑA, SIGLOS XVI-XVIII
CURSO ACADÉMICO 2022-2023

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. RESPONSABLES DEL SGIC**
- 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO**
- 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS**
- 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO**
- 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN**
- 7. PRÁCTICAS EXTERNAS**
- 8. MOVILIDAD**
- 9. INSERCIÓN LABORAL**
- 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**
- 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**
- 12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN**
- 13. PLAN DE MEJORAS**

Consideraciones lingüísticas: Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en la normativa presente se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, actividad del buzón SGIC, modificaciones de las enseñanzas y plan de mejoras de la titulación.

El Máster en Historia Moderna: la Monarquía de España, siglos XVI-XVIII es un título interuniversitario impartido conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Santiago de Compostela y la Universidad de Cantabria (UAM-USC-UC).

La información relativa al curso de referencia en la UAM y en la USC estará disponible entre finales del presente año natural y principios del año 2024, para la elaboración de los informes de seguimiento correspondientes.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2022–2023 en la Universidad de Cantabria, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondiente. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente Docente del del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster en Historia Contemporánea	María Jesús González Hernández Miguel Ángel Sánchez Gómez* (19/07/2023)
Responsable del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	Benita Herreros Cleret de Langavant Begoña Alonso Ruiz* (19/07/2023)

Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología Coordinadora de Posgrado	Ana Belén Marín Arroyo
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial Docente del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Esther Peña Bocos
Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso
Responsable de Calidad y Difusión Docente del Máster en Prehistoria y Arqueología	F. Igor Gutiérrez Zugasti
Responsable de Prácticas Externas Docente del Máster en Historia Contemporánea	Aurelio Velázquez Hernández
Docente del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	David A. Abián Cubillo Rubén Castro Redondo* (25/10/2023)
Docente del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Virginia Carracedo Martín
Representante de estudiantes	Antonio Regil Trueba (curso 2022-23)
Representante de estudiantes	Laura Abarca Rodríguez
Representante de estudiantes	Juan Carlos Teixeira Gómez
Representante de estudiantes	Alejandro Marín Agorreta
Representante de estudiantes	Sara Peredo Calleja
Representante de estudiantes/Egresada	Carla Gómez Montes
Egresada	Laura López de Leiva
Egresada	Lucía Fernández Granados
Técnica de organización y calidad (representante del PAS) y secretaria	Laura Martínez Cuesta

* Dejaron de formar parte de la comisión en la fecha indicada.

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria de acuerdo con las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII -UAM	20	10	19	15	50%	95%	75%
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII -USC	10	5	8	9	50%	80%	90%
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII -UC	25	3	12	2	12%	48%	8%
Artes y Humanidades	170/165	50	69	40	29%	42%	24%
Universidad de Cantabria	1.193/1.186/ 1.191	694	650	565	58%	55%	47%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2022 – 2023.

	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	4	77	1.046
Estudiantes nuevo ingreso	2	40	565
% Mujeres	50%	47,5	46,2
% Hombres	50%	52,5	53,8
Total de estudiantes matriculados	6	78	975

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, en concordancia con la Memoria de Verificación, de 25 estudiantes en la Universidad de Cantabria. En el curso académico 2022-2023 se matricularon dos estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 8%. Los estudiantes proceden del Grado en Historia y Patrimonio por la Universidad de Burgos y de la Licenciatura en Historia por la Universidad Autónoma de México, respectivamente. El total de estudiantes matriculados asciende a seis, de los cuales el 33,3% son mujeres y todos cuentan con matrícula a tiempo completo. El porcentaje de ocupación de plazas en la UC se sitúa en el 30%.

El número de estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Autónoma de Madrid es de 15 y en la Universidad de Santiago de Compostela de 9, lo que supone que en el curso de referencia accedieron al Máster 26 estudiantes. La tasa de cobertura media entre las tres sedes es del 47,27% (75% en la UAM, 90% en la USC y 8% en la UC).

El número total de estudiantes matriculados asciende a 37 estudiantes (20 en la UAM, 11 en la USC y 6 en la UC). El porcentaje de ocupación de plazas es del 67,27%.

El número total de alumnos matriculados con los que han contado las distintas asignaturas cuya responsabilidad de la docencia recae en la Universidad de Cantabria ha sido el siguiente:

	Matriculados UC	Matriculados Totales
M1873 Fuentes, Métodos y Tecnologías de la Información	3	17 (12 UAM 2 USC)
M1875 Monarquía y Economía Mundo	2	10 (5 UAM + 3 USC)
M1879 Guerra, Hacienda y Diplomacia	1	11 (6 UAM y 4 USC)
M1880 Ordenación Estamental y Conflictos Sociales	2	9 (6 UAM y 1 USC)
M1881 Espacios Urbanos	1	14 (5 UAM y 8 USC)

La Comisión indica que en la asignatura (M1873) Fuentes, Métodos y Tecnologías de la Información ha habido una errata en el listado remitido desde la UAM, dado que los estudiantes de su sede no han seguido la docencia de la UC y, por tanto, el número de matriculados totales ha sido 5 (3 UC y 2 USC), a pesar de que figuran en los listados de resultados académicos de la UC.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - UAM	-	-	-	87,20	82,55	-	97,32	99,49	-

Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - USC	-	-	-	57,14	62,26	-	97,3	95,65	-
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - UC	49	50	34	84,62	82,86	85,37	100	98,31	100
Artes y Humanidades - UC	41,02	42	38,04	85,37	80,27	78,11	100	98,79	98,7
Universidad de Cantabria	43	46	41	90,41	89,22	88,68	98,52	98,53	97,8

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2018-19	2019-20	2020-21
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - UAM	89,60	82,98	-	100	93,41	-	10,0	0	-
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - USC	58,73	65,09	-	-	94,12	-	0	40,0	-
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - UC	84,62	84,29	85,37	80	93,33	94,23	0	-	0
Artes y Humanidades - UC	85,37	81,25	79,14	94,37	89,19	88,79	11,43	3,33	5,41
Universidad de Cantabria	91,77	90,55	90,67	95,81	95,16	95,08	11,50	10,77	9,56

AGREGACIÓN	T. Graduación (%)			Duración media		
	2019-20	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2022-23
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - UAM	90,0	75,0	62,5	1,20	1,46	-
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - USC	66,67	75	20,0	-	1,25	-
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII - UC	-	100	62,5	3,5	1,29	1,75
Artes y Humanidades - UC	84,62	95	67,86	1,79	2,06	1,82
Universidad de Cantabria	80,8	84,78	77,54	1,80	1,82	1,89

*Indicadores UC provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o un curso más.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes durante el curso ha sido de 34 créditos ECTS, inferior a la rama de conocimiento y al promedio de la Universidad. Los dos estudiantes de nuevo ingreso matricularon el total de los créditos necesarios para superar el título, tres matricularon los créditos del TFM (15 ects) y otro que había realizado la matrícula a tiempo parcial en el curso previo (35 ects). De manera desglosada, el 85,37% de los créditos son de primera matrícula y el 14,63% restante son de segunda.

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación:

- Tasa de Graduación: 90%
- Tasa de Abandono: 10%
- Tasa de Eficiencia: 90%

Las tasas de rendimiento y evaluación (85,37%) en el curso de referencia en la UC se incrementan con respecto a los registros del curso previo.

En lo que respecta a la tasa de abandono en el curso de referencia, ésta se sitúa en el óptimo, ningún estudiante ha abandonado los estudios. La duración media de los estudios es de 1,75 años, tres egresados comenzaron el curso 2021 y uno en el curso 2022.

La tasa de éxito muestra un resultado óptimo en el último año de referencia, del 100% y, de igual forma, la de abandono, ninguno de los tres estudiantes de nuevo ingreso del curso 2020-21 han abandonado. En concreto, todos ellos han defendido su TFM.

La tasa de graduación se sitúa en un 62,5%, inferior a las previsiones establecidas en la memoria del título.

En el 2021-22 se matricularon de nuevo ingreso doce estudiantes, ocho de ellos defendieron en el tiempo teórico previsto (66,6%). En términos absolutos, de los quince estudiantes de nuevo ingreso de los tres cursos referenciados, once han finalizado sus estudios (73,3%).

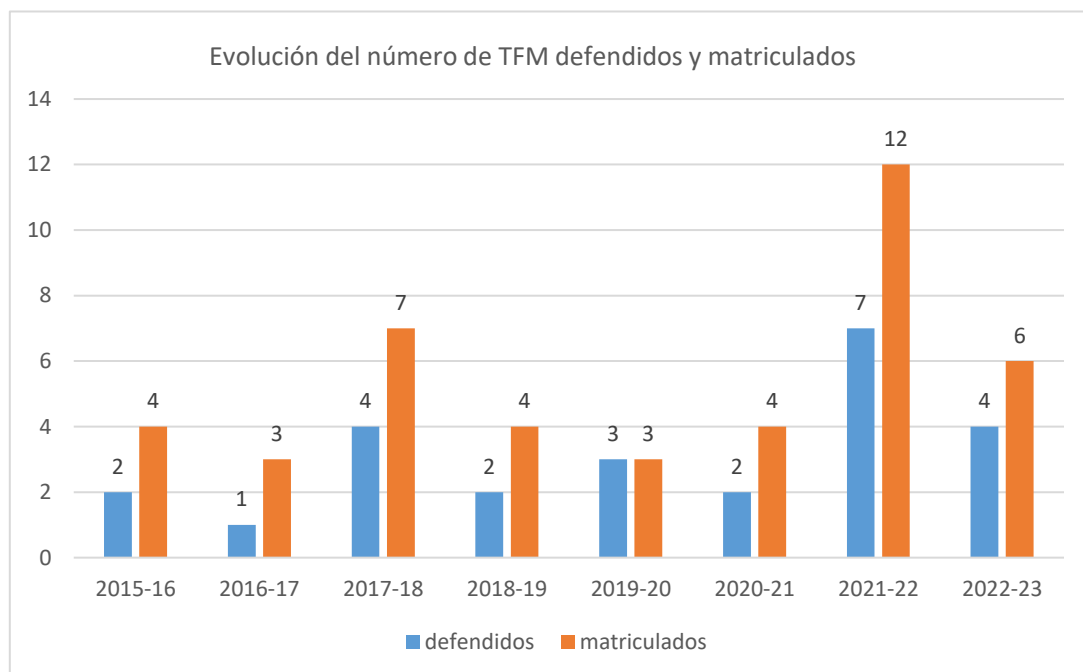
En la siguiente tabla se refleja la evolución de los resultados académicos del plan de estudios en la UC el último trienio:

% APROBADOS			% SUSPENSOS			% NO PRESENTADOS		
2022-23	2021-22	2020-21	2022-23	2021-22	2020-21	2022-23	2021-22	2020-21
62,96	81,98	85,91	2,47	1,74	0	34,57	16,28	14,49

Los resultados académicos obtenidos en las trece asignaturas impartidas durante el curso 2022-23 se consideran adecuados, siendo el porcentaje de créditos aprobados en las asignaturas del 83,93% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. El Trabajo Fin de Máster ha sido defendido por cuatro estudiantes, el 66,7% de los que lo habían matriculado (uno en la convocatoria de enero y los restantes en septiembre). La calificación media obtenida en el TFM es de 7,50 y la media del expediente académico de los egresados en la UC es de 8,31.

La Comisión indica que en los resultados académicos obtenidos en la asignatura (M1873) Fuentes, Métodos y Tecnologías de la Información ha habido una errata en el listado remitido desde la UAM, dado que los doce estudiantes de su sede no han seguido la docencia de la UC y, por tanto, el porcentaje de aprobados real en la UC es del 80% y el de no presentados del 20%.

La evolución de los estudiantes que han matriculado el TFM y lo han defendido desde la puesta en marcha del título se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Los resultados académicos de la titulación en la UC desglosados por asignaturas se pueden consultar en el Anexo I.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación*.

CATEGORÍA PROFESORADO	2020-21	2021-22	2022-23
	Nº docentes	Nº docentes	Nº docentes
Catedráticos/as	4	5	4
Titulares y Contratados/as Doctores/as	3	2	2
Ayudantes y Profesores/as Ayudantes Doctores/as	2	2	2
Asociados/as	-	-	-
Otras figuras	9	8	7
Total	18	17	15
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº docentes	Nº docentes	Nº docentes
0	11	9	8
1	0	1	1
2	1	0	0
3	1	1	1
4	2	2	2
5	1	0	0
6	2	4	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	16,67	29,41	26,67
Entre 5 y 15 años	50	35,29	40,00
Más de 15 años	33,33	35,29	33,33

*Información consolidada a cierre de curso académico.

La tabla 6, relativa a la calidad de la docencia, se desglosa a continuación en las estadísticas correspondientes a las asignaturas y unidades docentes evaluadas.

Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2020-21	2021-22	2022-23
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	80	80	60
Artes y Humanidades	72,73	80	62,92
Universidad de Cantabria	79,97	76,05	71,58

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X (%)								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Artes y Humanidades	1,39%	8,75%	1,79%	9,72%	11,25%	10,71%	88,89%	80%	87,50%
Universidad de Cantabria	6,26%	4,63%	4,12%	15,24%	14,76%	9,93%	78,50%	80,62%	85,96%

Tabla 6.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X (%)								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Artes y Humanidades	0%	2,04%	0%	4,35%	6,12%	5,41%	95,65%	91,84%	94,59%
Universidad de Cantabria	5,08%	3,32%	3,37%	10,98%	8,51%	8,31%	83,94%	88,17%	88,31%

La tabla 7, se desglosa a continuación en los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre las asignaturas y la actividad docente del profesorado.

Tabla 7. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		60% (3/5)	62,92%	71,58%
Participación (%)		21,31%	38,87%	35,83%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,31	4,24	4,05
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,38	4,14	3,96
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,15	4,20	4,06
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,23	4,23	4,17
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,46	4,44	4,25
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,31	4,19	4,05
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,46	4,16	4,10
MEDIA		4,33	4,23	4,09

Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		71% (5/7)	57%	71%
1	El profesor explica con claridad.	4,79	4,44	4,13
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,53	4,52	4,20
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,63	4,58	4,37
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,89	4,63	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,79	4,52	4,07
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,79	4,53	4,21
MEDIA		4,74	4,54	4,26

Tabla 8. Resultado del Informe del Profesor UC sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	5,00	4,80	4,67
DESARROLLO	4,50	4,49	4,53
RESULTADOS	4,75	4,58	4,59
INNOVACIÓN Y MEJORA	5,00	4,56	4,47

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título. El 33,33% posee una experiencia docente superior a 15 años y cuenta con una experiencia investigadora de 30 tramos. El número total de catedráticos, titulares y contratados doctores representa el 40% del total de docentes e imparten el 52,48% de los créditos.

El título cuenta con la participación de los siguientes docentes de las otras sedes:

	2020-21		2021-22		2022-23	
	UAM	USC	UAM	USC	UAM	USC
Nº de Catedráticos	5	3	5	5	5	-
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	11	5	9	4	8	-
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	2	0	3	-	6	-
Nº de Profesores Asociados	0	0	0	-	0	-
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	2	0	4	-	6	-

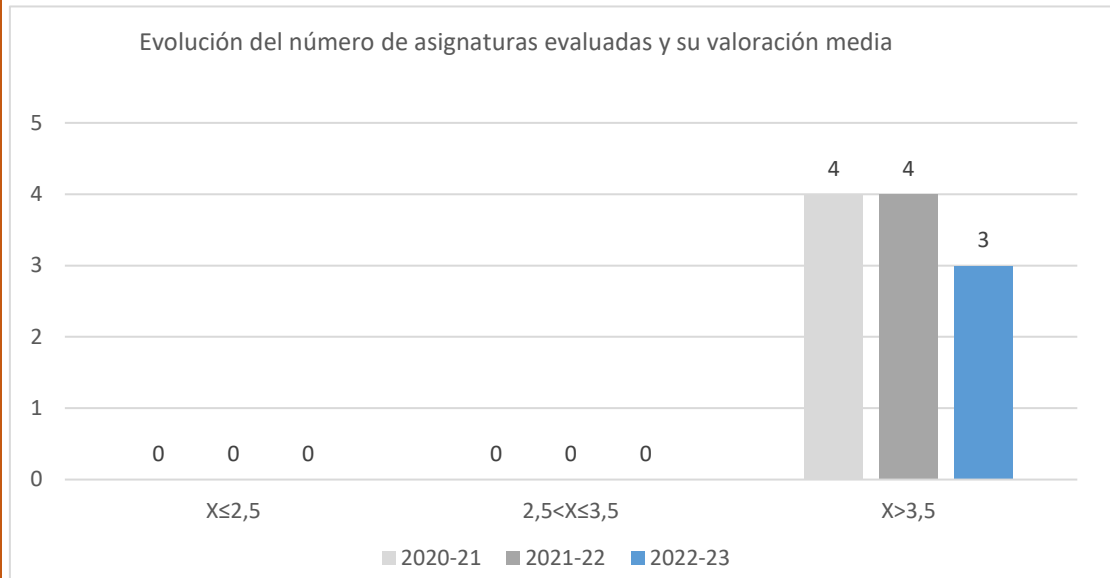
El número total de estudiantes matriculados en la UC asciende a seis; la *ratio* de estudiantes por profesor es de 0,4.

lo que permite una atención y seguimiento personalizado de los estudiantes.

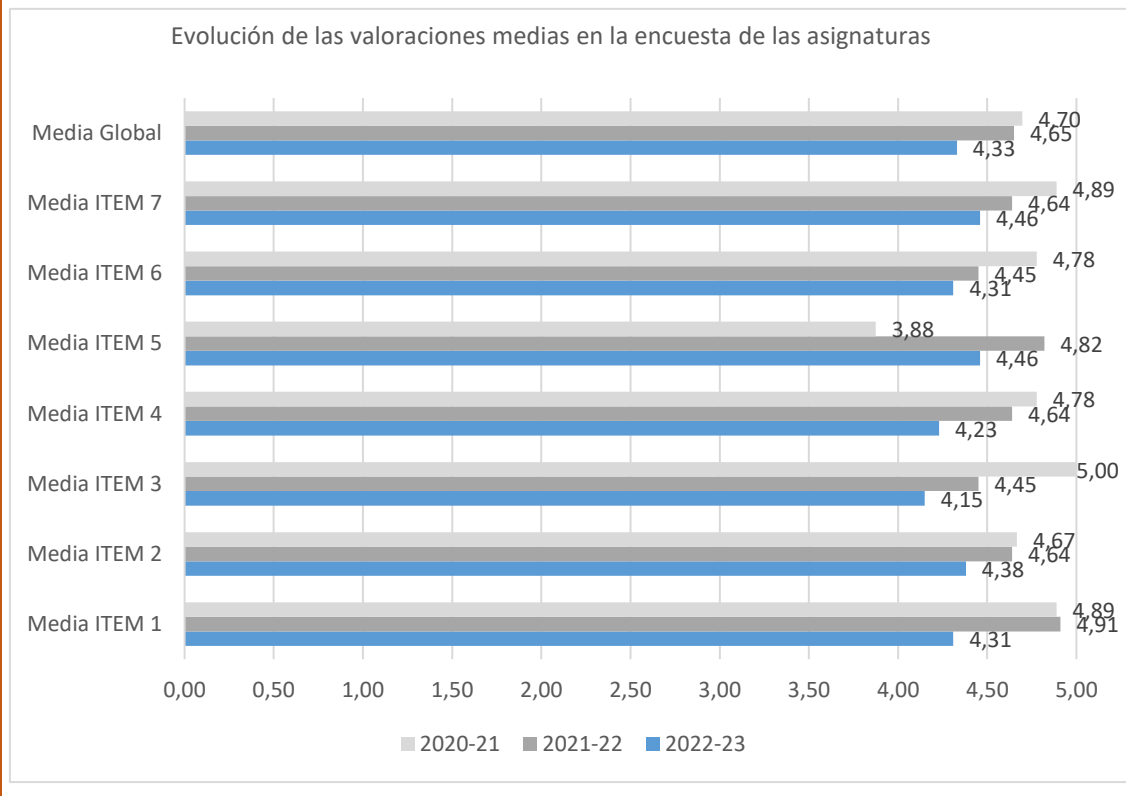
Durante el curso académico 2022-23 se han impartido un total de cinco asignaturas en la UC, de las cuales el 60% han sido evaluadas por los estudiantes; no obstante, la participación total se sitúa en el 21,31%, dado que los estudiantes de las otras instituciones han cumplimentado el formulario de encuesta remitido por la UC. La valoración de las asignaturas es muy favorable ($X > 3,5$) todos los casos. La media global de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente por asignatura alcanza los 4,33 puntos sobre los 5 posibles.

El número de asignaturas evaluadas en el último trienio muestra que, de las cinco asignaturas cuya responsabilidad recae en la UC, se han evaluado tres en el curso

de referencia – dos del primer cuatrimestre y la otra del segundo –; sin embargo, las otras dos han obtenido una única respuesta.

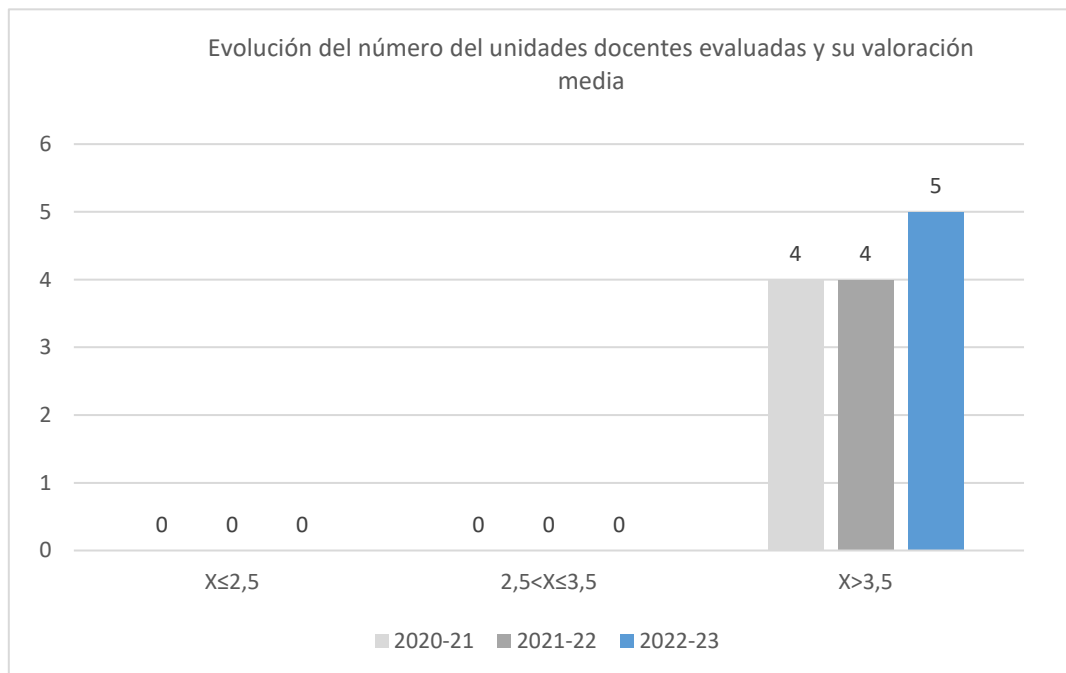


La media de los ítems de la encuesta de las asignaturas se considera muy favorable, tal y como muestra el siguiente gráfico:

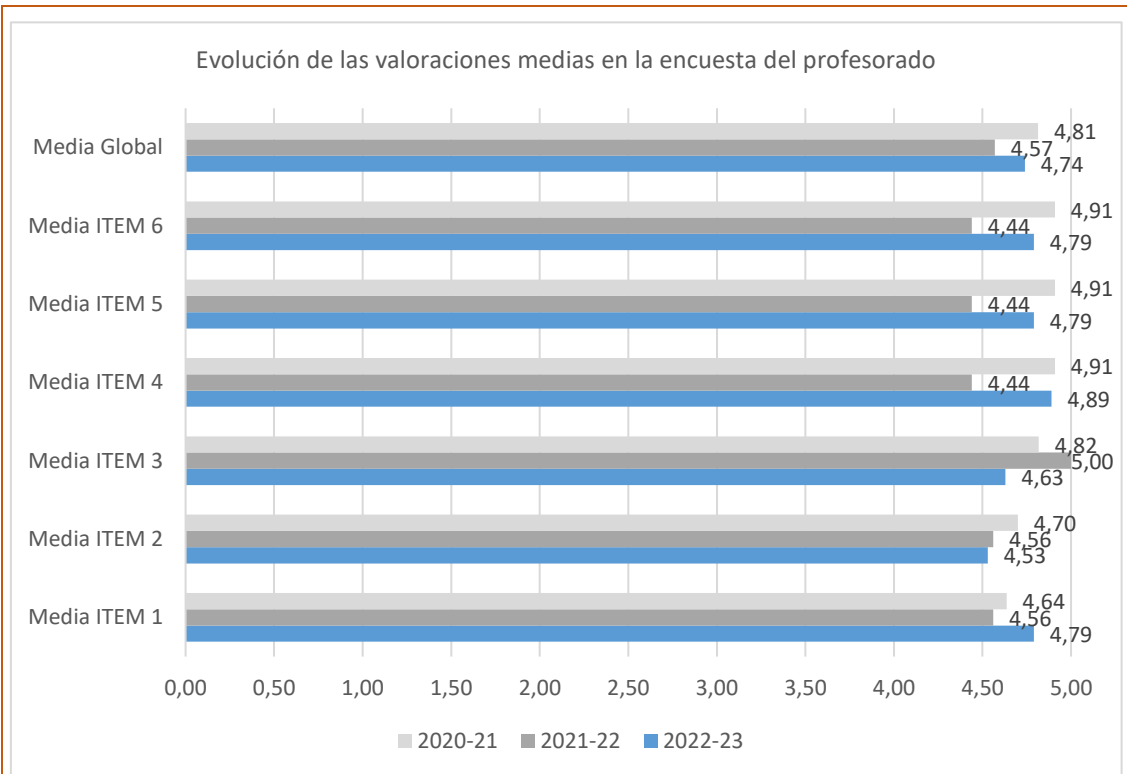


Con respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado, se han evaluado un total de cinco unidades docentes, el 71% de las que han participado en el plan de estudios. La media global de la encuesta de opinión de estudiantes sobre la actividad docente del profesorado alcanza los 4,74 puntos. La valoración de las unidades docentes es muy favorable ($X > 3,5$) en el 100% de los casos.

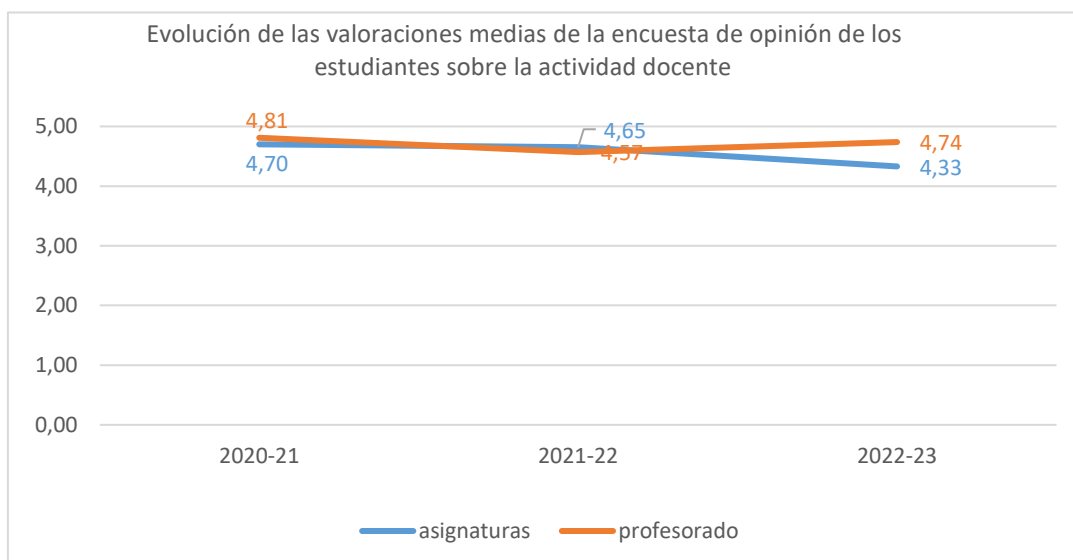
El número de unidades docentes evaluadas en el último trienio muestra que ningún docente ni ítem de encuesta es considerado desfavorable. En el curso de referencia, se han evaluado tres unidades en el primer cuatrimestre y dos en el segundo, por otro lado, dos pares asignatura-profesor del primer cuatrimestre no han obtenido ninguna respuesta.



Las valoraciones medias de los ítems de la encuesta que recoge la opinión de los estudiantes de las unidades docentes se consideran muy favorables.



La evolución de las medias globales, tanto en las valoraciones de las asignaturas como en las unidades docentes (profesorado), muestra una tendencia muy favorable durante el último periodo, tal y como refleja el siguiente gráfico:



La Comisión estima que los resultados se consideran muy satisfactorios. Tal y como reflejan las tablas 7.1 y 7.2 las valoraciones generales alcanzan los 4,33 y 4,74 puntos, respectivamente.

Por otro lado, se pone de manifiesto que, al igual en el curso previo, se ha remitido un correo y recordatorio individualizado en el primer y segundo cuatrimestre a todos los estudiantes matriculados en las asignaturas de la UC, independientemente de la sede a la que pertenezcan. En el curso de referencia, se han obtenido respuestas de estudiantes de fuera de la UC; no obstante, dos asignaturas han obtenido una única respuesta y dos unidades docentes no han obtenido ninguna y, por tanto, no se dispone de datos. Además, el alumnado de la UC ha manifestado su valoración cualitativa en las reuniones de coordinación del primer y segundo cuatrimestre.

En total, se han recibido cuatro informes (44,4% de participación) suscritos por el **profesorado**, tres correspondientes al primer cuatrimestre (75%) y uno del segundo (20%). Los docentes se muestran muy satisfechos con todos los aspectos de la docencia, especialmente con la referida a la planificación y a la innovación y docencia que obtienen la máxima valoración. En cuanto a los aspectos a mejorar, un docente considera necesario mejorar el funcionamiento del equipamiento docente del aula (se conecta regular; a veces tiene sonidos que dificultan la comunicación).

La **responsable académica** de la titulación participa en la evaluación de la docencia durante el curso académico a través de un informe cualitativo en el que destaca la participación en las actividades de coordinación organizadas por la Facultad y se han coordinado las actividades de los docentes del máster con reuniones previas al inicio del curso, así como con reuniones regulares a lo largo del mismo. También se han realizado actividades de coordinación interuniversitaria y se ha coordinado, como todos los años, el horario para asegurar que se respete el calendario lectivo de las tres sedes y las festividades locales. Se considera que la comunicación entre estos es continua y se procura agilizar al máximo la elaboración de las guías docentes para evitar retrasos que puedan afectar a las otras sedes. Además, se han cumplimentado las fichas y guías docentes en los plazos habilitados para ello.

Ahora bien, indica que cuando los calendarios de planificación docentes y elaboración de guías didácticas de las otras universidades participantes en el máster difieren con los de la UC puede ocurrir que se produzcan retrasos en la publicación de las guías docentes de las asignaturas coordinadas por la UAM o USC.

En relación al desarrollo de la docencia, en general, ésta se ha llevado a cabo sin contratiempos y conforme al calendario y horario previstos. Los problemas de sonido que afectaban en cursos anteriores a la docencia impartida desde la UC a las otras sedes han sido solventados mediante la compra de una cámara con micrófono integrado que también se utiliza en los Seminarios Internacionales. Desde que se utiliza este dispositivo no se ha recibido ninguna queja relacionada con la calidad del sonido e imagen.

Asimismo, se ha cumplido con el calendario y el horario fijados, con una asistencia regular tanto presencialmente como online. A lo largo del curso se han realizado dos reuniones con el alumnado matriculado en el máster en la UC a las que ha asistido la técnico de calidad de la Facultad. Esto ha permitido conocer su percepción del desarrollo de las asignaturas y atender prontamente a sus necesidades.

El acceso del alumnado UC a las aulas virtuales de UAM y USC se ha desarrollado sin retrasos ni dificultades.

En relación a los resultados académicos, éstos se consideran buenos. Han sido defendidos tres TFM por parte estudiantes que continuaban sus estudios y uno por parte de un estudiante de nuevo ingreso; sin embargo, quedaron pendientes de presentación dos TFM, uno de un estudiante de nuevo ingreso que espera defenderlo en la primera convocatoria del curso 23-24 y de otro de un estudiante de continuidad que por circunstancias personales no ha podido completarlo en este curso. La responsable valora que se debe seguir trabajando para conseguir la defensa de todos los TFM en el curso en que se produce su primera matrícula.

Por último, en cuanto a la innovación y mejora, en la asignatura Identidades Sociales y Culturales se ha implementado el proyecto de innovación docente "Cápsulas de conocimiento para una participación activa del alumnado en el aprendizaje de Historia y Arte con perspectiva de género" financiado en la VI convocatoria de proyectos de innovación docente de la UC. En ella se ha aplicado una nueva metodología para la realización de trabajos basada en la realización de breves videos por parte del alumnado. Los estudiantes han valorado muy positivamente la experiencia. Desde el curso pasado, los seminarios internacionales ofertados desde la UC son grabados y difundidos a través de Youtube, por lo que el alumnado puede volver a visualizarlos tantas veces como desee o ver aquellos a los que no pudo asistir.

Por último, comenta que el alumnado de la UC valora muy positivamente la cercanía y seguimiento del profesorado de la UC. Por otro lado, indica que se continúa realizando una intensa labor de difusión del máster tanto a nivel nacional como internacional, con el objetivo de captar estudiantes que lo cursen presencial o semipresencialmente.

La Comisión indica que, todos los resultados obtenidos en las encuestas del alumnado, los comentarios del profesorado y la responsable del título son muy satisfactorios.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Participación estudiantes (%)	50	43	100 4/4	51	47	71	34	36	36
Participación PDI (%)	83	67	67	71	73	73	64	62	62
Participación egresados (%)	100	0	71 5/7	-	39	58	49	42	40
Participación PAS (%)	36	35	35	-	-	-	34	35	35
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	4,50	4,75	3,88	4,06	4,17	3,45	3,44	3,27
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,91	4,44	4,79	4,44	4,30	4,53	4,09	4,06	4,21
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	5,00	4,25	4,08	4,17	4,00	3,92	3,99	3,83
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	2,00	4,00	3,42	3,67	4,57	3,62	3,67	3,59
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,00	4,67	4,67	4,13	4,19	4,19	4,18	4,18	4,18
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,20	3,40	3,40	4,06	3,86	3,86	4,00	4,04	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	4,67	-	4,60	3,51	3,96	3,76	3,37	3,40	3,40
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	5,00	4,71	4,71	-	-	-	4,29	4,24	4,24

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 36 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado: "El profesor puede considerarse un buen docente"
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 28 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.

- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 33 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 35 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 25 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año.
- Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.

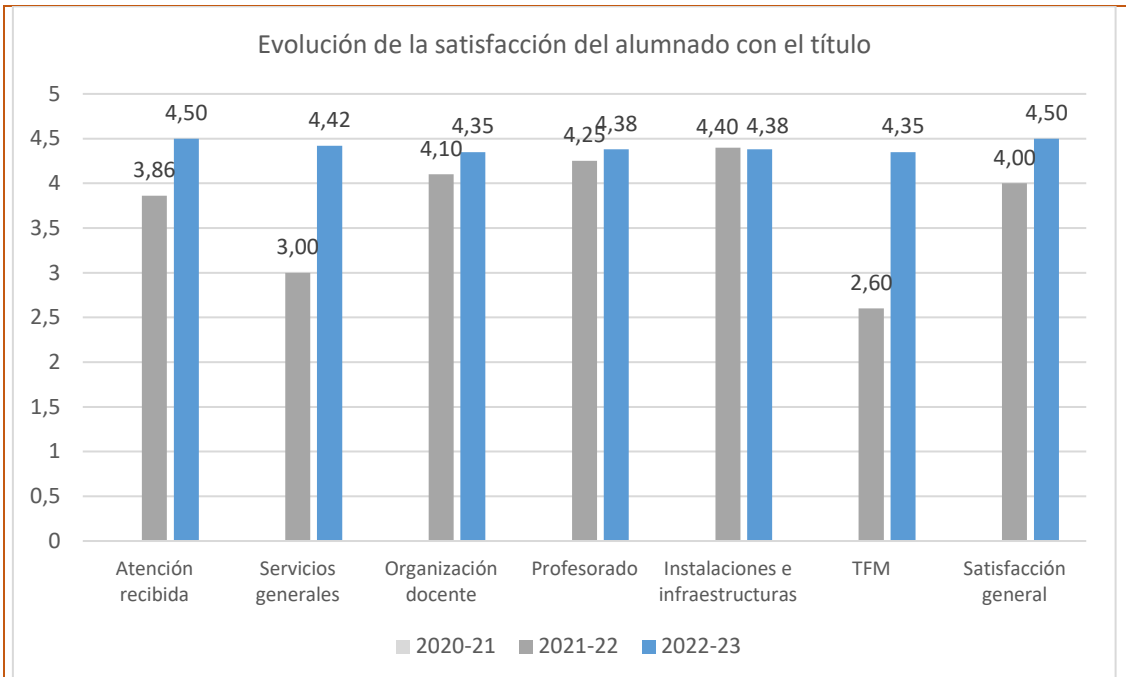
La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el título por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS).

La encuesta de satisfacción se remitió a los cuatro **estudiantes** que defendieron su Trabajo Fin de Máster en el curso de referencia y se han obtenido todas las respuestas posibles, lo que supone una participación de 100%. La satisfacción de los estudiantes con el título es de 4,75, con el profesorado de 4,79, con los recursos 4,25 y con el TFM es 4,00.

Todos los aspectos de la encuesta obtienen una valoración mínima de 4,00. Hay cuatro ítems que obtiene la máxima puntuación: la satisfacción con la tramitación de la matrícula y la gestión del expediente, la atención prestada por el personal de administración y servicios del Centro, la biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria) y los fondos bibliográficos y bases de datos.

La Comisión indica que el alumnado se muestra muy satisfecho con la titulación y en lo que respecta a la valoración del TFM, la percepción del alumnado ha mejorado significativamente, se ha duplicado el valor (de 2,00 a 4,00 en el curso de referencia), puede deberse a que desde el ese curso, en la web del título se publican las distintas líneas temáticas para la elaboración del TFM y el director/a que se encarga de la correcta tutoría del mismo.

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del alumnado se puede observar en el siguiente gráfico. Todos los bloques se consideran muy satisfactorios.

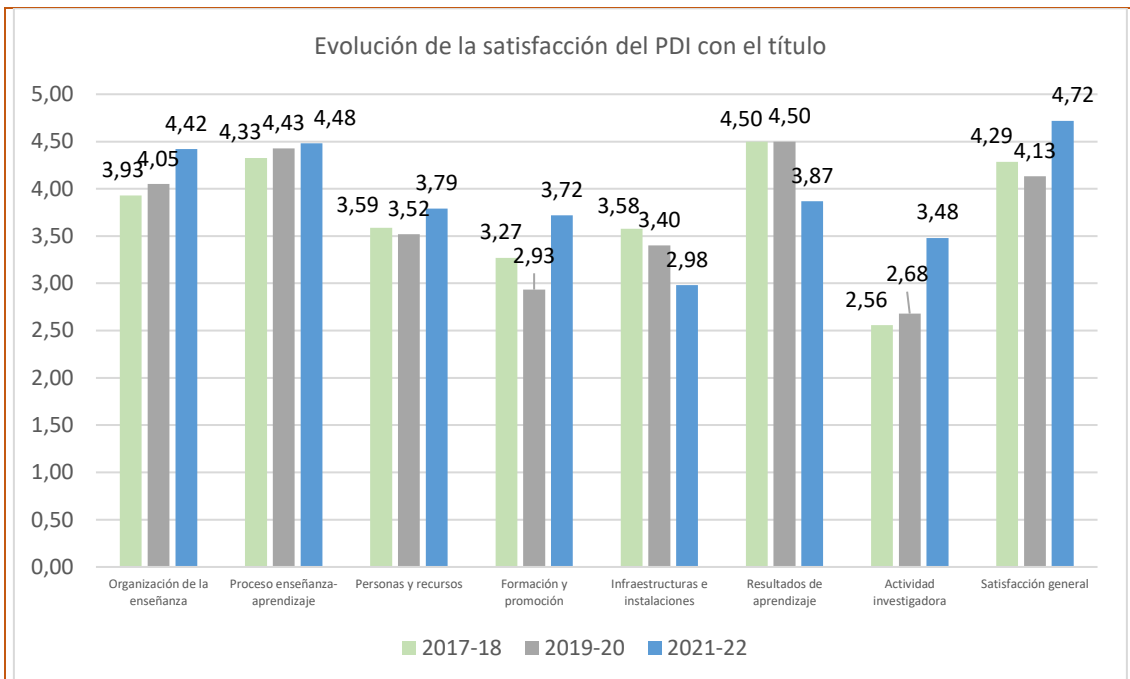


Además, se aportan las valoraciones de satisfacción de los estudiantes con la titulación y el profesorado en la UAM y en la USC:

	2020-21		2021-22	
	UAM	USC	UAM	USC
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,00	4,12	5,00	4,37
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,75	4,12	3,52	-

La encuesta de satisfacción del **profesorado** de la UC se realiza de forma bienal, de manera que la tabla refleja los datos de la encuesta realizada en los cursos 2019-20 y 2021-22. La participación alcanzó el 66,7%, se obtuvieron un total de 6 respuestas sobre 9 posibles. Se destacaba su satisfacción con el título y con los recursos, 4,67 y 3,40, respectivamente sobre los 5 puntos posibles. El análisis de las valoraciones de la encuesta del PDI se ha realizado en el informe del curso precedente.

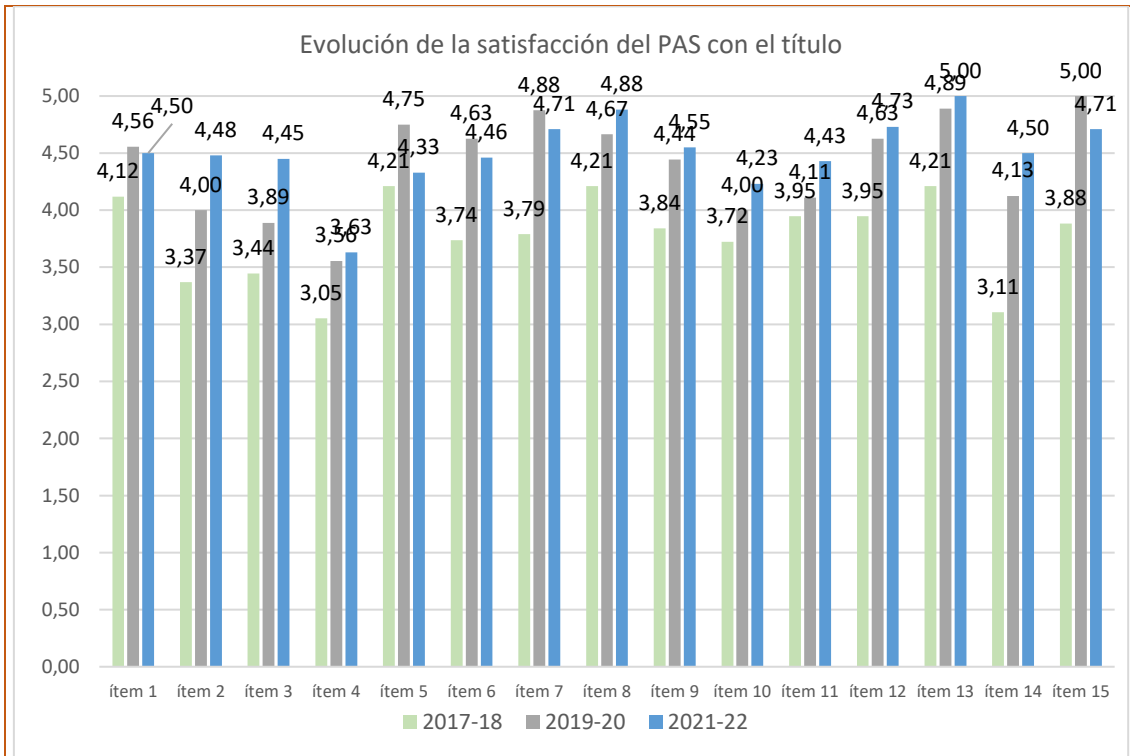
La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del PDI se pueden observar en el siguiente gráfico:



La satisfacción de los **egresados** con la formación recibida ha obtenido cinco respuestas de las siete posibles: 71% de participación. La percepción con la formación universitaria recibida en la titulación es de 4,60. El análisis de la satisfacción de los egresados con el título se completa en el apartado 9 del presente informe sobre Inserción laboral.

La encuesta de satisfacción **personal de administración y servicios** de la UC se realiza de forma bienal, de manera que la tabla refleja los datos de la encuesta realizada en los cursos 2019-20 y 2021-22. La participación media del PAS de la Facultad de Filosofía y Letras alcanzó un 34,6%, se obtuvieron nueve respuestas de las veintiséis posibles. La participación del PAS exclusivo del Centro supuso un 62,5% (cinco encuestas recibidas de ocho) y del PAS compartido con la Facultad de Educación representa un 22,2% (cuatro formularios de dieciocho). A la vista de sus percepciones, se considera que este colectivo se encuentra muy satisfecho con el desarrollo del título en el Centro, con una valoración media de 4,71 puntos sobre 5 posibles. El análisis de las valoraciones de la encuesta del PAS se ha realizado en el informe del curso precedente.

La evolución de las valoraciones de los ítems de la encuesta de satisfacción del PAS se pueden observar en el siguiente gráfico:



Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII tienen el carácter de asignatura optativa denominada "M1239 *Practicum*" (15 créditos). Se trata de una práctica curricular profesional desarrollada en una institución del ámbito profesional de la Historia Moderna, bajo la supervisión de un profesional del centro en el que se realizan las prácticas.

En el curso 2022-23 ningún estudiante se ha matriculado en la asignatura, ni ha realizado prácticas extracurriculares.

8. MOVILIDAD

Los estudiantes del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España Ss. XVI-XVIII de la Universidad de Cantabria interesados en completar su formación teórica con asignaturas presenciales en la UAM y la USC, pueden cursar un semestre en

cualquiera de las sedes del interuniversitario, que será reconocido en la UC. El número de estudiantes de otras instituciones que han cursado las asignaturas de la Universidad de Cantabria está reflejado en el apartado 3 del presente Informe.

Además, el título en la UC ha contado con un estudiante becado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) procedente de los Estados Unidos Mexicanos.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 10. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2021-2022, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	7	43	542
Nº de Respuestas	5	25	217
Participación (%)	71%	58%	40%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	3,60	2,90	3,22
Satisfacción con los estudios	4,60	3,76	3,40
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	0%	78%	69%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	80% 4/5	68%	86%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	20% 1/5	12%	3%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	12%	5%
% egresados que no encuentra trabajo	0%	4%	5%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	4%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			

% empleos con mucha relación con la titulación	25% 1/4	47%	78%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	25% 1/4	50%	71%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	75% 3/4	76%	94%
% egresados con contrato a jornada completa	50% 2/4	65%	90%
Satisfacción con el empleo	4,25	4,12	4,05

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo. La encuesta de satisfacción se realiza a los egresados al año de concluir sus estudios (P10-2-1).

En el curso 2021-22 finalizaron el Máster en Historia Moderna en la UC siete estudiantes, de los cuales cinco han cumplimentado el formulario de encuesta, lo que supone una participación del 71%. Los egresados valoran los conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral con 3,60 y la formación universitaria recibida con 4,60, puntos sobre 5 posibles. Ninguno de los egresados considera que, para disponer de mejores oportunidades de empleo o promoción profesional, hubiese sido necesario que el Máster Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII les formara en otras competencias (metodológicas, interpersonales, cognoscitivas, lingüísticas, tecnológicas, interpersonales o sistémicas) ni conocimientos generales de acceso al empleo.

Tras un año en el mercado laboral, los resultados de la encuesta muestran que el 80% trabaja o ha trabajado y de éstos, la mitad además lo compagina con otros estudios y el 20% restante continúa estudiando y ampliando su formación.

En cuanto a las características del empleo, el 25% tardó menos de tres meses en encontrar su primer empleo, el mismo porcentaje que considera que éste tiene relación con los estudios cursados. Los sectores en los que desempeñan su trabajo son administración, comercial, educación y tecnología/telecomunicaciones, en sus comentarios, indican que uno de ellos imparte clases particulares y otro es contratado FPU 2022 en la Universidad de Jaén. Al 75% se le exigió disponer de titulación universitaria para el empleo y el 50% realiza su jornada a tiempo completo. Su satisfacción con el empleo es de 4,25 puntos.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral.

La participación previa a la campaña suponía una participación del 14% (una respuesta de siete), y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 57%.

Además, como ya se hiciera en el curso previo, para ampliar la información disponible de los egresados, se está llevando a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC. Así, a fecha de aprobación del presente informe, uno de los egresados ha continuado sus estudios en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC y otro se encuentra matriculado en el Programa de Doctorado Interuniversitario UC-UAM en Historia Moderna con una ayuda para contratos predoctorales Concepción Arenal.

Tabla 11. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2019-2020, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	3	46	563
Nº de Respuestas	2	30	269
Participación (%)	67%	65%	48%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	50% 1/2	63%	88%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	50% 1/2	20%	7%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	1%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	3%	0%
% egresados que no encuentra trabajo	0%	14%	4%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	0%	48%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	84%	92%

	2/2		
% egresados con contrato a jornada completa	50% 1/2	68%	85%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como directivo	0%	0%	5%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como mando intermedio	0%	0%	5%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como técnico/profesional cualificado	0%	45%	61%
Satisfacción con el empleo	4,50	3,80	3,89

El seguimiento de los egresados se realiza también a los tres años desde la finalización de sus estudios (P10-3-1) para comprobar la evolución.

En el curso 2019-20 hubo tres estudiantes egresados en la UC. A los tres años de finalizar el máster, dos de los egresados han cumplimentado la encuesta. Uno de ellos se encuentra trabajando en un empleo relacionado con el título y lo desempeña a jornada completa. El otro ha trabajado en un empleo relacionado con la titulación, pero no se encuentra trabajando actualmente. La evolución de los resultados de los egresados del 2019-20 refleja que la colocación al año representaba un 100% y en la actualidad es un 50%. Su satisfacción con el empleo es de 4,5 puntos sobre 5, mientras que tras un año desde la finalización de los estudios era de 4,33 puntos, por lo tanto, la satisfacción se ha mantenido en el tiempo.

La Comisión indica que, en relación al seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC, a fecha de redacción del presente informe, uno de los egresados continúa su formación en la UC en el Programa de Doctorado Historia Moderna con una ayuda para contratos predoctorales Concepción Arenal.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura

de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2022-2023 el buzón del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras ha recibido cinco solicitudes de estudiantes; no obstante, ninguna relacionada con el título.

Por otro lado, el Manual del SGIC del Centro establece dos procedimientos específicos para recoger de forma directa los comentarios y las impresiones sobre el desarrollo de la docencia, así como propuestas de mejora, por un lado, la reunión del coordinador del título con los representantes de los estudiantes (P3-1A) y, por otro, con el profesorado (P3-2B).

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En el curso de referencia no ha habido ninguna modificación de las enseñanzas recogidas en la memoria de verificación del título.

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 12. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Mejorar la coordinación interuniversitaria del título	Unificar la información y la estructura de los materiales que los diferentes profesores cuelgan en los cursos Moodle de cada universidad.	En proceso. Tarea dependiente de la Coordinación general del master (UAM) que se ha trasladado a la reunión interuniversitaria.
Cumplir con el plan de mejoras y las recomendaciones Informe Provisional/Final Evaluación para Renovación de la Acreditación	Fomentar la participación en las encuestas ya que la participación de los alumnos es realmente baja.	En proceso. En relación a las encuestas de opinión P3-1 (actual P5-1), tanto en el primer cuatrimestre, como en el segundo, se ha remitido un correo electrónico individualizado a los estudiantes matriculados, tanto UC, como de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad de Santiago de Compostela para que cumplimenten las encuestas de las asignaturas de la UC. Por otro lado, para fomentar la participación en las encuestas de inserción laboral, tal y como establece el P-5 (actual P-10), se lleva a cabo un refuerzo telefónico por parte de la Técnico de Organización y Calidad del Centro. En detalle, el curso 2022-23 se ha obtenido una participación del 71% en la encuesta de inserción laboral al año y del 67% en la encuesta a los tres años, frente al 0% y 50%, respectivamente obtenidos en ambas encuestas el curso anterior. Además, como ya se hiciera el curso previo, para ampliar la información disponible de los egresados, se llevará a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en

		<p>Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC.</p> <p>Como ya se hiciera el curso previo, en el curso 2022-23 se ha llevado a cabo un seguimiento específico desde el Centro para obtener repuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes (P6-1-1, actual P-9). Se han remitido correos electrónicos individualizados a las cuentas de correo personales de los egresados, coincidiendo con los envíos desde el Área de Calidad. En términos porcentuales se ha alcanzado un 100%, frente al 43% obtenido en el curso previo, en términos absolutos, se han obtenido cuatro respuestas frente a tres.</p>
Cumplir los procedimientos específicos recogidos en el Manual del Manual del SGIC del Centro	<p>Recoger de forma directa información de los estudiantes (P3-1A) y del profesorado de las asignaturas (P3-2B) sobre el desarrollo de la docencia y propuestas de mejora.</p>	<p>Realizado. La reunión de coordinación con el alumnado en el primer cuatrimestre se tuvo lugar el 31 de enero de 2023 y la del segundo cuatrimestre el 29 de junio de 2023.</p> <p>Por su parte, las reuniones de coordinación con el profesorado se han llevado a cabo el 3 de octubre de 2022, el 6 de febrero de 2023, el 17 de marzo de 2023, y el 3 de julio de 2023.</p>
	<p>Reconocer al profesorado cuyas asignaturas haya tenido una valoración media $\geq 4,0$ (obligatorias) o $\geq 4,5$ (optativas), conforme al P3-2-A.</p>	<p>Realizado. En el mes de febrero de 2023 la Presidenta de la Comisión de Calidad de Centro ha remitido las felicitaciones docentes, según el modelo establecido en el Manual del SGIC del Centro.</p>
	<p>Contactar con las universidades participantes para que remitan la memoria o informe anual (P9-1-A)</p>	<p>Realizado. La responsable académica ha contactado con las sedes participantes en el título: la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Santiago de Compostela, para que remitan los indicadores recogidos en el P9-1-A del Manual del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras de la UC.</p>

		Se han obtenido resultados de las dos sedes. Los resultados recibidos se aportan en el anexo II.
Disponer de resultados de encuesta	Trasladar al Área de Calidad de la UC que se habilite la realización de las encuestas de todas las asignaturas en las que participa el profesorado de la UC	En proceso. La responsable del título en la UC ha contactado con el Área de Calidad de la UC solicitando que se realicen encuestas en asignaturas ofertadas por la UAM y USC en las que participan docentes de la UC. La respuesta recibida desde el Área de Calidad ha sido negativa: al tratarse de asignaturas impartidas fuera de la UC, no se pueden incluir dichas asignaturas en la aplicación de Campus Virtual por carecerse de acceso al plan docente. No obstante, se ha ofrecido la posibilidad de elaborar un procedimiento específico del Centro, que debe quedar recogido en el M-SGIC de la Facultad, para obtener la información de dichas asignaturas solicitándolo a la Universidad que las imparta.

13.PLAN DE MEJORAS

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 13. Plan de mejoras de la titulación ya iniciados en cursos previos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMOD-01	Mejorar la coordinación interuniversitaria del título.	Unificar la información y la estructura de los materiales que los diferentes profesores cuelgan en los cursos Moodle de cada universidad.	Coordinación general del máster (UAM)	Curso 2023-2024	SI/NO

2023-MMOD-02	Cumplir con el plan de mejoras y las recomendaciones Informe Provisional/Final Evaluación para Renovación de la Acreditación	Fomentar la participación en las encuestas ya que la participación de los alumnos es realmente baja.	Responsable del título en colaboración con la Técnico de Calidad	Curso 2023-2024	Objetivo: 30% de participación
2023-MMOD-03	Se carece de encuestas de las asignaturas ofertadas por la UAM y USC en las que participan docentes de la UC por no poderse incluir dichas asignaturas en la aplicación de Campus Virtual por carecerse de acceso al plan docente.	Elaborar un procedimiento específico del Centro, que debe quedar recogido en el M-SGIC de la Facultad, para obtener la información de dichas asignaturas solicitándolo a la Universidad que las imparta.	Responsable del título en colaboración con la Técnico de Calidad	Curso 2023-2024	SI/NO

Tabla 14. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2023-2024 y/o sucesivos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMOD-03	Se carece de encuestas de las asignaturas ofertadas por la UC e impartidas por equipos docentes formados íntegramente por personal UC. Se trata de las asignaturas obligatorias cuya	Trasladar al Área de Calidad de la UC que se habilite la realización de las encuestas de las asignaturas obligatorias que no son responsabilidad de la UC a	Responsable del título en la UC	Curso 2023-2024	SÍ/NO

	<p>responsabilidad recaer en alguna de las otras 3 sedes del máster y que son impartidas en las 3 sedes. Mientras que el alumnado online cursa la asignatura con la universidad responsable a nivel interuniversitario (UAM o USC), que la imparte en modalidad síncrona, el alumnado presencial de la UC las cursa en el Campus de los Castros con docentes UC. En ambos casos se carece de encuestas.</p>	<p>nivel interuniversitario pero que se imparten íntegramente en la UC para su alumnado presencial.</p>			
--	---	---	--	--	--

ANEXO I. Resultados académicos de la titulación

ANEXO II. Indicadores de las sedes participantes.

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022-23	2021-22	2020-21
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	20	20	20
Matrícula de nuevo ingreso	15	19	10
Total Estudiantes matriculados	20	26	13
Preinscritos en primera opción			
Preinscritos totales		35	26
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		82,55%	87,20%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		99,49%	97,32%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		82,98%	89,60%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)		93,41%	100%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		62,50%	75%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		0	10%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)		-	-
Duración media de los estudios (años)		1,46	1,20
PROFESORADO			
Nº de Catedráticos	5	5	5
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	8	9	11
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	6	3	2
Nº de Profesores Asociados	0	0	0
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	6	4	2
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	-	-	-
SATISFACCIÓN			
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		5,00	3,00
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado		3,52	4,75
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		-	-
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		No aplicable	No aplicable
Satisfacción del Profesorado con la titulación		-	-
Satisfacción de los Egresados con la titulación		-	-
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación (en la UAM, el indicador es con la coordinación).		4,00	4,57
INSERCIÓN LABORAL			
Nº de egresados de la titulación		13	5
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		-	-

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022-23	2021-22	2020-21
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	10	10	10
Matrícula de nuevo ingreso	9	8	5
Total Estudiantes matriculados	11	12	12
Preinscritos en primera opción	-	-	-
Preinscritos totales	-	-	-
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	-	62,26	57,14
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	-	95,65	97,3
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	-	65,09	58,73
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	-	94,12	-
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	-	20	75
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	-	40	0
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	-	-	-
Duración media de los estudios (años)	-	1,25	-
PROFESORADO			
Nº de Catedráticos	-	5	5
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	-	4	4
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	-	-	-
Nº de Profesores Asociados	-	-	-
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	-	-	-
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	-	-	-
SATISFACCIÓN			
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	-	4,37	4,12
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso	-	-	-
Satisfacción del Profesorado con la titulación	-	4,4	3,87
Satisfacción de los Egresados con la titulación	-	3,55	3,26
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación (en la UAM, el indicador es con la coordinación).	-	-	-
INSERCIÓN LABORAL			
Nº de egresados de la titulación	-	-	-
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios	-	-	-