

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
INTERUNIVERSITARIO EN
HISTORIA CONTEMPORÁNEA
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024



INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER
INTERUNIVERSITARIO EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA
CURSO ACADÉMICO 2023-24

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. RESPONSABLES DEL SGIC**
- 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO**
- 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS**
- 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO**
- 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN**
- 7. PRÁCTICAS EXTERNAS**
- 8. MOVILIDAD**
- 9. INSERCIÓN LABORAL**
- 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**
- 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**
- 12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN**
- 13. PLAN DE MEJORAS**

Consideraciones lingüísticas: Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en la normativa presente se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, actividad del buzón SGIC, modificaciones de las enseñanzas y plan de mejoras de la titulación.

En el curso 2023-24 se ha implantado un nuevo título de Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea, en el apartado 11 de Modificación de las enseñanzas se amplía la información.

El Máster en Historia Contemporánea es un título interuniversitario impartido conjuntamente por nueve universidades: la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad Autónoma de Madrid; la Universidad Complutense de Madrid; la Universidad de Cantabria; la Universidad de Granada; la Universidad de Santiago de Compostela; la Universidad de Zaragoza; la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (en la que recae la coordinación) y la Universitat de València (Estudi General).

Las memorias generales del Máster detallan la información de todas las universidades con los siguientes contenidos: presentación; tareas de coordinación; difusión y publicidad; acceso y admisión de estudiantes; características del alumnado; movilidad de estudiantes y profesorado; desarrollo de la docencia; evaluación y control de calidad del Máster. Se encuentran públicamente disponibles en el siguiente enlace: <https://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-master-en-historia-contemporanea>

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023–2024 en la Universidad de Cantabria, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondiente. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente Docente del del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster Interuniv. en Historia Contemporánea	Luis Garrido Muro María Jesús González Hernández* (18/06/2024)
Responsable del Máster Interuniv. en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	Benita Herreros Cleret de Langavant
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología Coordinadora de Posgrado	Ana Belén Marín Arroyo
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial Docente del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Esther Peña Bocos
Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso
Responsable de Calidad y Difusión Docente del Máster en Prehistoria y Arqueología	F. Igor Gutiérrez Zugasti
Responsable de Prácticas Externas Docente del Máster en Historia Contemporánea	Aurelio Velázquez Hernández
Docente del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	David Alberto Abián Cubillo Rubén Castro Redondo* (23/10/2023)
Docente del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Virginia Carracedo Martín
Representante de estudiantes	Laura Abarca Rodríguez* (27/09/2024)
Representante de estudiantes	Alejandro Marín Agorreta* (27/09/2024)
Representante de estudiantes	Sara Peredo Calleja* (27/09/2024)
Representante de estudiantes	Adriá Miró Muñoz (2024-25)
Representante de estudiantes	Javier Corro Puebla (2024-25)
Representante de estudiantes	Antonio Jesús Pérez Martín (2024-25)
Representante de estudiantes	Juan Carlos Teixeira Gómez
Egresada	Carla Gómez Montes
Egresada	Laura López de Leiva
Egresada	Lucía Fernández Granados

Técnica de organización y calidad (representante del PTGAS) y secretaria	Roberto Suárez Revilla*(06/05-27/09/2024) Laura Martínez Cuesta
--	--

* Dejaron de formar parte de la comisión en la fecha indicada.

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria de acuerdo con las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Máster en Historia Contemporánea	40/40/15	6	7	1	10%	15%	7%
Artes y Humanidades	165/140	69	40	45	42%	24%	32%
Universidad de Cantabria	1.186/1.191 /1.156	650	565	572	55%	47%	49%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023-2024.

	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	5	78	876
Estudiantes nuevo ingreso	1	45	572
% Mujeres	100	48,05	44,56
% Hombres	0	51,95	55,44
Total de estudiantes matriculados	3	77	994

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la UC es, de acuerdo con la nueva Memoria de Verificación, de 15 estudiantes. En el curso académico 2023-2024 ingresó en el título un estudiante, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 7%.

La titulación cursada es el Grado en Historia por la Universidad de Salamanca. El total de estudiantes matriculados asciende a 3 (dos de la titulación en extinción y una de la nueva titulación implantada), de los cuales el 33% son mujeres. El porcentaje de ocupación de plazas se sitúa en el 20%. Todos los matriculados cuentan con matrícula a tiempo completo.

La Comisión considera que el número de estudiantes de nuevo ingreso ha descendido significativamente con respecto a los cursos precedentes.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Máster en Historia Contemporánea	40	46	33	73,86	74,73	-	98,48	94,44	-
Artes y Humanidades	42	38,04	39,90	80,27	78,11	-	98,79	98,7	-
Universidad de Cantabria	46	41	41	89,22	88,68	-	98,53	97,8	-

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2021-22
Máster en Historia Contemporánea	75	79,12	-	73,68	90	-	16,67	0	-
Artes y Humanidades	81,25	79,14	-	89,19	88,79	-	3,33	5,41	-
Universidad de Cantabria	90,55	90,67	-	95,16	95,08	-	10,77	9,56	-

AGREGACIÓN	T. Graduación (%)			Duración media		
	2020-21	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2023-24
Máster en Historia Contemporánea	100	66,67	-	4,14	1,33	-
Artes y Humanidades	95	67,86	-	2,06	1,82	-
Universidad de Cantabria	84,78	77,54	-	1,82	1,89	-

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o un curso más.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes durante el curso ha sido de 33 créditos ECTS, que se corresponden con estudiantes de nuevo ingreso que matricularon todos los créditos necesarios para superar el título (60 ects), otros dos estudiantes del curso previo que matricularon el TFM del título en extinción (20 ects). De manera desglosada, el 80% de los créditos son de primera matrícula y el 20% restante son de segunda matrícula.

En la nueva memoria verificada se han estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación:

- Tasa de Rendimiento: 75%
- Tasa de Eficiencia: 85%
- Tasa de Abandono: 25%
- Tasa de Graduación: 70%

En el curso 2023-24 la gestión de las titulaciones de Máster en la UC se ha realizado a través de la aplicación SIGMA Academic que no tiene implementado el cálculo de las tasas, por lo que no es posible mostrar esa información en el presente Informe.

En el 2022-23 se matricularon siete estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales tres de ellos han defendido en el tiempo teórico previsto. En términos absolutos, de los diecisiete estudiantes de nuevo ingreso de los tres cursos referenciados, diez han finalizado sus estudios, lo que supone un 58,8% de egresados.

En la siguiente tabla se refleja la evolución de los resultados académicos del plan de estudios en el último trienio:

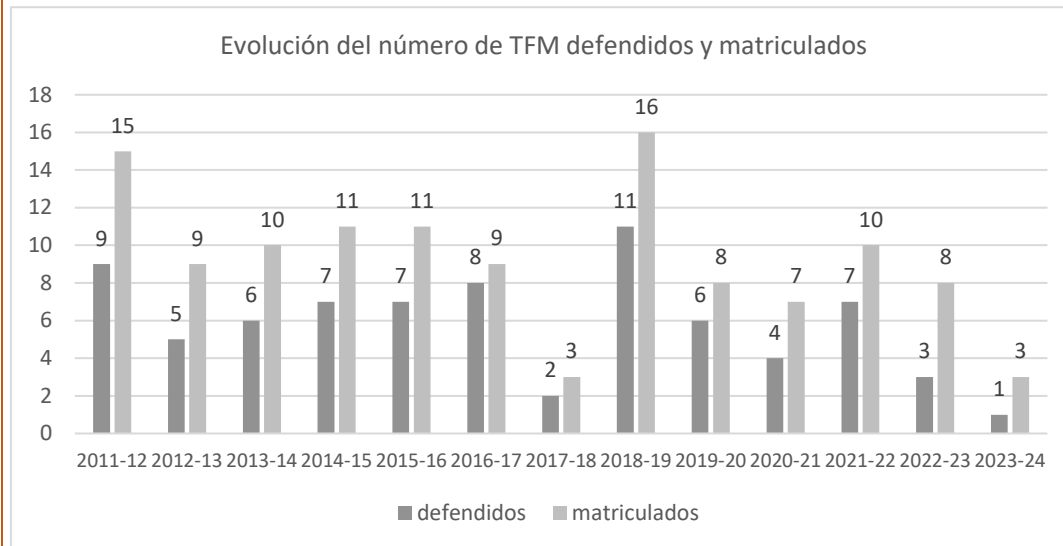
% APROBADOS			% SUSPENSOS			% NO PRESENTADOS		
2023-24	2022-23	2021-22	2023-24	2022-23	2021-22	2023-24	2022-23	2021-22
91,67	88,41	75,86	0	1,45	1,72	8,33	10,14	22,41

Los resultados académicos obtenidos en las cuatro asignaturas impartidas durante el curso 2023-24 se consideran muy satisfactorios, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 100% con respecto al total de créditos matriculados en la titulación.

El **Trabajo de Fin de Máster** del máster en extinción ha sido matriculado por dos estudiantes; uno de ellos lo ha defendido en la convocatoria de julio, lo que representa en 50%. La calificación media obtenida en los TFM es de 7,00. Por su

parte, el TFM del máster implantado ha sido matriculado por un alumno que no lo ha defendido en el curso de referencia.

La evolución de los estudiantes que han matriculado el TFM y lo han defendido desde el curso 2011-12 se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Los resultados académicos de la Titulación desglosados por asignaturas se pueden consultar en el Anexo I.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación*.

CATEGORÍA PROFESORADO	2021-22	2022-23	2023-24
		Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos/as	2	2	2
Titulares y Contratados/as Doctores/as	6	4	3
Ayudantes y Profesores/as Ayudantes Doctores/as	1	2	0
Asociados/as	0	0	0
Otras figuras	0	1	2
Total	9	9	7
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	0	2	1
1	2	1	0
2	1	2	2
3	0	0	0
4	5	2	2

5	0	1	1
6	1	1	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	11,11	22,22	14,29
Entre 5 y 15 años	11,11	22,22	28,57
Más de 15 años	77,78	55,56	57,14

*Información consolidada a cierre de curso académico.

La tabla 6, relativa a la calidad de la docencia, se desglosa a continuación en las estadísticas correspondientes a las asignaturas y unidades docentes evaluadas.

Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24
Máster en Historia Contemporánea	42,86%	100%	0%
Artes y Humanidades	80	62,92	54,93
Universidad de Cantabria	76,05	71,58	76,20

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X (%)								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $X > 3,5$		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Máster en Historia Contemporánea	0%	14,29%	–	0%	0%	–	100%	85,71%	–
Artes y Humanidades	8,75%	1,79%	0%	11,25%	10,71%	28,21%	80%	87,50%	71,79%
Universidad de Cantabria	4,63%	4,12%	1,69%	14,76%	9,93%	13,32%	80,62%	85,96%	84,99%

Tabla 6.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X (%)								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $X > 3,5$		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Máster en Historia Contemporánea	0%	0%	–	0%	0%	–	100%	100%	–
Artes y Humanidades	2,04%	0%	3,28%	6,12%	5,41%	6,56%	91,84%	94,59%	90,16%
Universidad de Cantabria	3,32%	3,37%	2,92%	8,51%	8,31%	8,33%	88,17%	88,31%	88,75%

La tabla 7, se desglosa a continuación en los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre las asignaturas y la actividad docente del profesorado.

Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		-	54,93%	76,20%
Participación (%)		-	26,55%	40,33%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	-	4,18	4,02

2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	-	4,00	3,93
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	-	4,20	4,11
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	-	4,32	4,18
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	-	4,06	4,31
6	El sistema de evaluación es adecuado.	-	4,13	4,07
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	-	4,16	4,07
MEDIA		-	4,15	4,10

Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		-	69%	73%
1	El profesor explica con claridad.	-	4,20	4,15
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,37	4,25
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	-	4,51	4,39
4	El profesor cumple con el horario de clase.	-	4,67	4,60
5	La asistencia a clase es de utilidad.	-	4,33	4,09
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,35	4,22
MEDIA		-	4,40	4,29

Tabla 8. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Participación (%)		66,7%	57,7%	67,0%
PLANIFICACIÓN				
1	Coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores.	5,00	4,89	4,79
2	Coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	4,83	4,52	4,34
3	Claridad de la Guía Docente de la asignatura (objetivos, competencias, contenidos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación, secuenciación de actividades, etc.).	4,83	4,86	4,80
4	Desarrollo de actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	3,75	4,28	4,15
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	4,00	4,82	4,80
DESARROLLO				
6	Disposición de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,50	4,59	4,59
7	Adecuación del número de estudiantes para un buen desarrollo de la docencia.	3,67	4,62	4,66
8	Preparación previa de los estudiantes.	4,00	4,03	3,90
9	Asistencia regular de los estudiantes a las clases.	4,83	4,75	4,41
10	Utilización por parte de los estudiantes de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	4,33	4,56	4,32

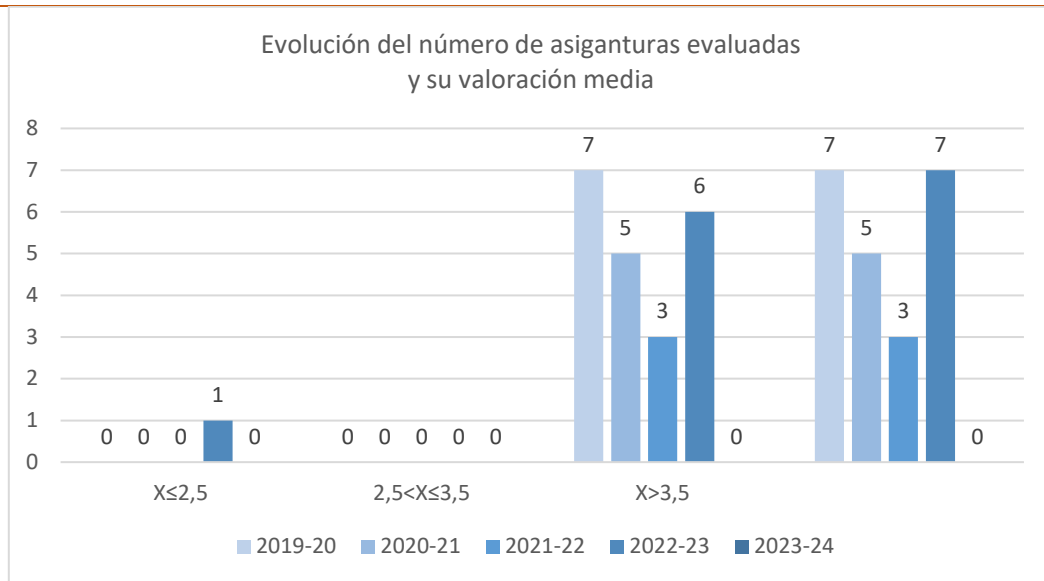
ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
11	Adecuación de la carga de trabajo del estudiante a las horas previstas de trabajo autónomo.	4,83	4,83	4,70
12	Aplicación del sistema de evaluación previsto.	5,00	4,90	4,88
13	Cumplimiento del programa previsto en la Guía Docente.	4,83	4,89	4,84
RESULTADOS				
14	Eficacia de la metodología docente aplicada.	4,50	4,80	4,65
15	Eficacia de la evaluación continua en la asignatura.	4,50	4,76	4,66
16	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	4,75	4,76	4,52
17	Logro de las competencias y objetivos fijados en la Guía Docente.	4,67	4,77	4,62
INNOVACIÓN Y MEJORA				
18	Uso de nuevos materiales y recursos didácticos en la asignatura, o su actualización.	4,60	4,73	4,49
19	Revisión de la metodología docente de la asignatura.	5,00	4,75	4,46
20	Participación en actividades de formación del profesorado.	4,50	4,24	3,99

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título. El 57,14% posee una experiencia docente superior a 15 años y cuenta con una experiencia investigadora acreditada de 23 tramos. El número total de catedráticos, titulares y contratados doctores representa el 71,42% del total de docentes e imparten el 78,45% de los créditos.

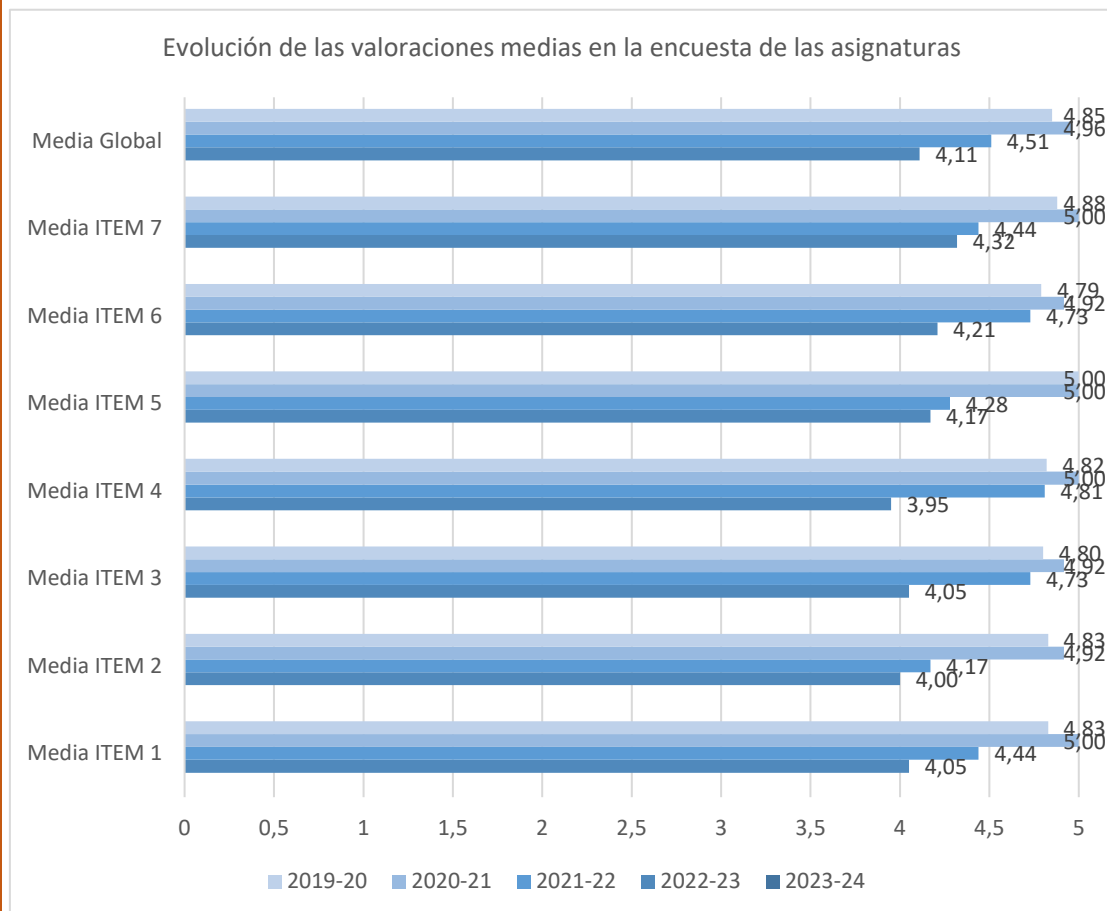
La *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,42, lo que permite una atención y seguimiento personalizado de los estudiantes.

Durante el curso académico 2023-24 se han impartido un total de 2 asignaturas en la UC con más de un estudiante matriculado, de las cuales ninguna ha sido evaluada. La participación desciende al 0% en la **encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente – asignatura**.

El número de asignaturas evaluadas en el último lustro refleja diferencias entre los distintos cursos académicos.

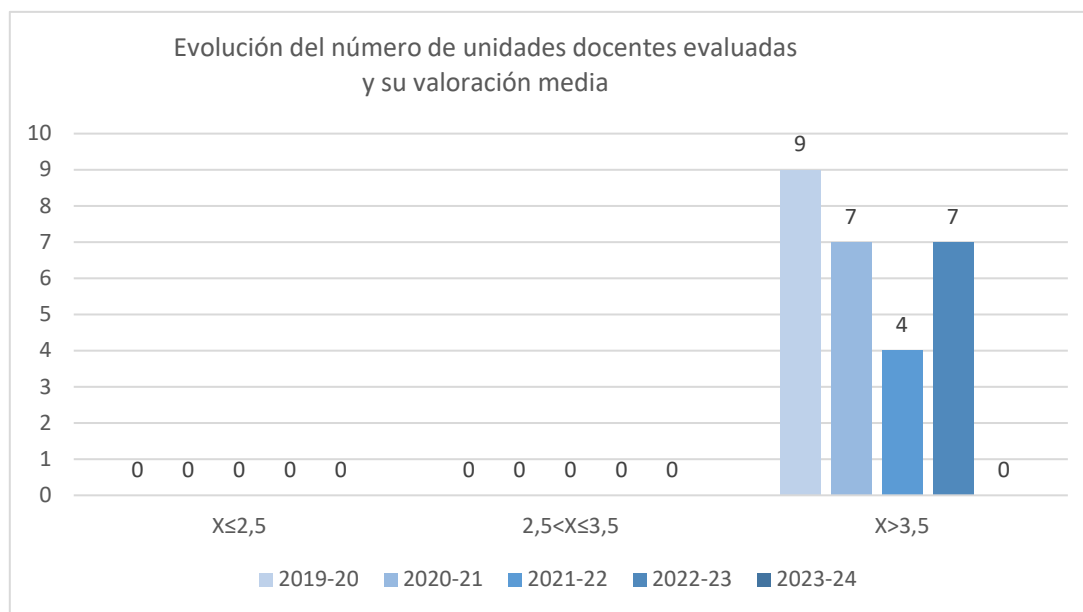


La media de los ítems de la encuesta de las asignaturas se considera muy favorable, a pesar de que desciende con respecto a los cursos precedentes y no hay respuesta en el de referencia, tal y como muestra el siguiente gráfico:

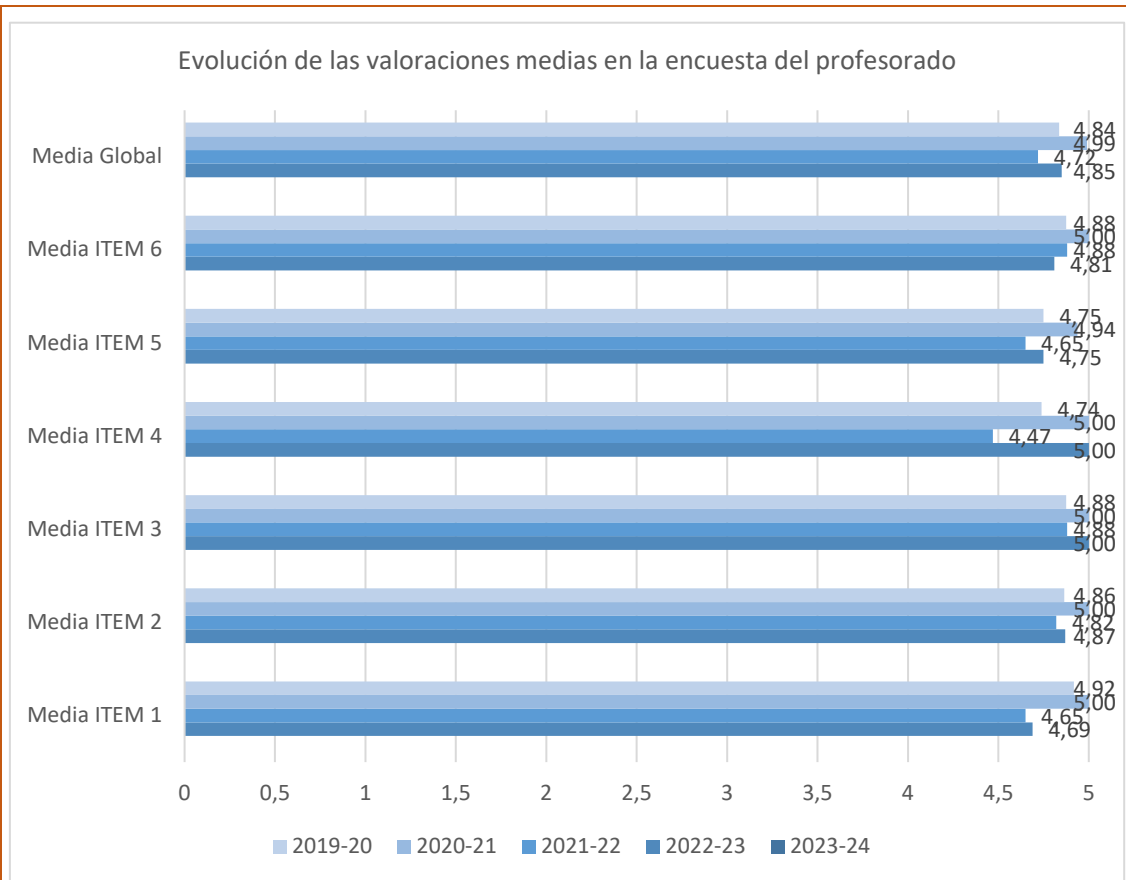


Con respecto a **la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado**, no se ha evaluado ninguna unidad docente de las dos que han impartido docencia.

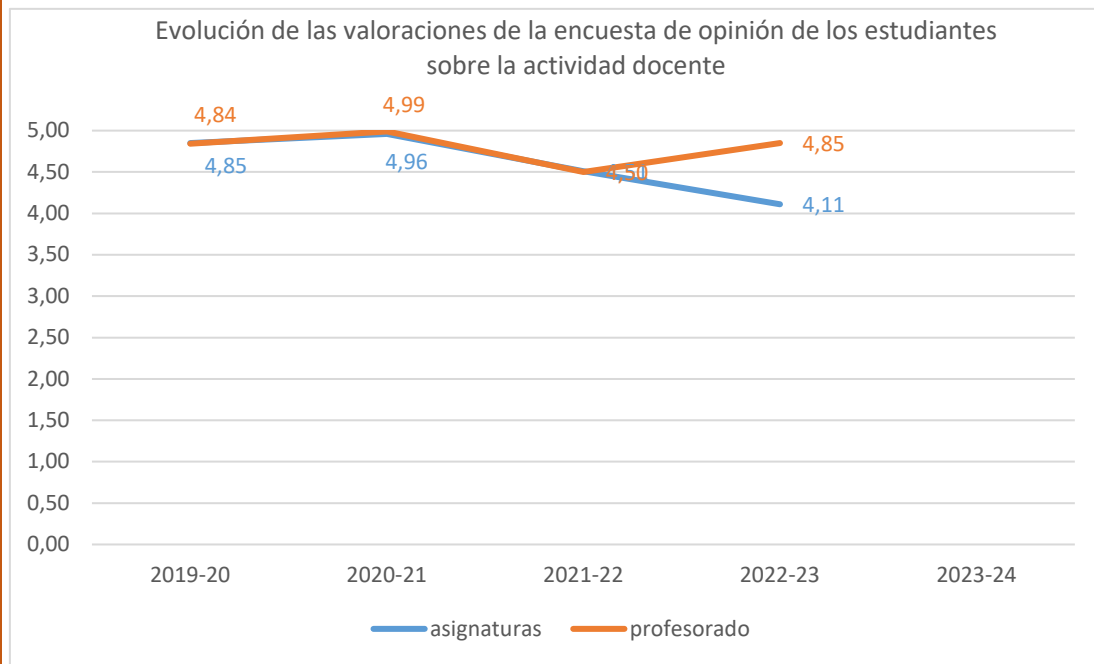
El número de unidades docentes evaluadas en los últimos cinco años se muestra a continuación. En el curso de referencia no ha habido respuesta.



Las valoraciones medias de los ítems de la encuesta que recoge la opinión de los estudiantes de las unidades docentes se consideran muy favorables en todos los aspectos en los cursos previos.



La evolución de las medias globales, tanto en las valoraciones de las asignaturas como en las unidades docentes (profesorado), muestra una tendencia muy favorable durante el último periodo, tal y como refleja el siguiente gráfico:



La Comisión estima que es imprescindible conocer la opinión del alumnado por medio de encuestas, de modo que propone acudir al aula para difundir la importancia del SGIC entre los estudiantes y, en especial, la necesidad de su participación en las encuestas.

El **profesorado** participa en el proceso de evaluación de la calidad de la docencia presentando un informe sobre la actividad docente desarrollada a lo largo del curso. Realizan un informe por cada asignatura y titulación en la que imparte docencia, donde constatan su impresión, problemática y aspectos positivos de cómo ha transcurrido la docencia en sus asignaturas.

El profesorado se muestra satisfecho sobre la docencia de sus asignaturas, como se puede ver en la tabla 9. En total se han presentado seis informes de (66,7%), tres en el primer cuatrimestre y tres en el segundo, un valor superior al de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades y similar al de la UC.

A diferencia de cursos anteriores donde se podían hacer comentarios en cada uno de los cuatro apartados en los que se divide la encuesta de evaluación; planificación de la docencia, desarrollo de la docencia, resultados e innovación y mejora, en las encuestas de este curso se ha habilitado un único apartado global para que los docentes puedan exponer observaciones y propuestas de mejora.

El **responsable de la titulación** participa en la evaluación de la docencia durante el curso académico a través de un informe cualitativo en el que indica que el Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea ha introducido este pasado curso un nuevo plan de estudios aprobado en 2022 en virtud de un convenio firmado por las nueve universidades participantes, esto es, la Universidad del País Vasco, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Cantabria, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Granada, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universitat de Valencia y la Universidad de Zaragoza.

Destaca como aspectos positivos de la planificación, que las fichas docentes primero y las guías docentes después se elaboraron en tiempo y forma; que la docencia se ajustara a lo previsto en las guías y en la planificación interna de cada asignatura. Así como las labores de coordinación dentro de la Facultad y con el resto de

universidades han sido excelentes. El reto de implantar el nuevo plan de estudios se ha superado con creces.

En cuanto al desarrollo de la docencia, indica que la docencia del curso 2023-24 se ha caracterizado por un cumplimiento riguroso del programa docente establecido al inicio del curso académico. Todos los objetivos formativos y contenidos curriculares han sido abordados de acuerdo con el cronograma previsto. Los profesores han seguido fielmente los temarios, de manera que los estudiantes han recibido unos contenidos completos y coherentes con los objetivos académicos definidos en un inicio.

Además, tanto los profesores como los alumnos han mantenido una asistencia regular y constante a las clases, y así lo demuestran los registros establecidos a tal efecto. La participación del alumnado ha sido activa y continua.

Por otro lado, la atención al alumnado ha sido regular y personalizada mediante tutorías donde se ha respondido de manera eficaz a sus necesidades académicas. Los tutores y coordinadores del máster han estado disponibles para consultas y orientaciones de acuerdo con los horarios establecidos a principio de curso, y en algunas ocasiones en otros distintos para favorecer la comunicación con el alumno. Se ha hecho un esfuerzo importante en este sentido.

El cumplimiento de las directrices sobre evaluación ha sido conforme a la normativa general y las guías docentes de las asignaturas. Los criterios de evaluación han sido claros y transparentes desde el principio, y se han aplicado de manera justa y uniforme a todos los estudiantes.

No se han producido cambios o modificaciones no justificadas en los horarios de clase o en las aulas asignadas. Y cualquier pequeño ajuste realizado en el calendario académico ha sido debidamente comunicado con antelación y justificado por razones académicas o logísticas.

En lo que respecta a los resultados, los alumnos/as han alcanzado un rendimiento académico notable, cumpliendo y superando los objetivos del plan de estudios.

Se destaca como aspecto negativo que algunas de las actas se presentaron con uno o dos días de retraso, nada demasiado relevante y achacable en la mayor parte de los casos a la nueva aplicación para evaluar y generar las actas, Sigma-Academic.

Se trata de una herramienta poco intuitiva, con una interfaz confusa que dificulta la navegación y la realización de tareas básicas. Es poco práctica y obliga a múltiples

pasos para completar tareas simples. Que la guía para su uso conste de 19 páginas ya es bastante significativo de lo complicado que es todo. Además, no permite la firma digital de documentos, lo que obliga al profesorado a imprimir y firmar manualmente el acta, algo que no se ajusta en absoluto a la política de digitalización y sostenibilidad de la Universidad de Cantabria.

Por último, resalta que se deberían retomar las ayudas para desplazamiento y alojamiento de los estudiantes de los másteres interuniversitarios, única forma de que este tipo de estudios de postgrado se ajusten a los objetivos establecidos en la memoria del título. Para el caso del máster interuniversitario en Historia Contemporánea, existe una asignatura obligatoria -ciclo de conferencias- que tiene lugar en Jaca entre finales de enero y principios de febrero con la presencia de los alumnos de las nueve universidades participantes, pero cuyos gastos de desplazamiento y alojamiento no se incluyen en la matrícula de la Universidad de Cantabria. Se abonan aparte y en un momento distinto a la formalización de la matrícula.

El ciclo de conferencias es una asignatura fundamental que da sentido a la experiencia universitaria, una oportunidad única para que los alumnos amplíen su conocimiento y perspectiva en áreas específicas del currículo académico. Las conferencias, impartidas por expertos reconocidos en sus campos respectivos, complementan y enriquecen el aprendizaje teórico con aplicaciones prácticas y estudios de caso relevantes. Que algo de tanta importancia deba correr a cargo de la economía de los alumnos es una anomalía que debería intentar paliarse con las ayudas que en su día sí que proporcionaba nuestra Universidad.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster en Historia Contemporánea			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Participación estudiantes (%)	43	50	0	47	71	50	36	44	34
Participación PDI (%)	88	88	38	73	73	59	62	62	52
Participación egresados (%)	25	71	67	54	58	79	42	40	44
Satisfacción global de los estudiantes con el título	5,00	4,00	-	4,06	4,17	3,64	3,44	3,27	3,60
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,88	4,81	-	4,30	4,53	4,35	4,06	4,21	4,22

Satisfacción de los estudiantes con los recursos	5,00	3,00	-	4,17	4,00	3,71	3,99	3,83	3,95
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	5,00	5,00	-	3,67	4,57	4,29	3,67	3,59	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,43	4,43	4,33	4,19	4,19	4,30	4,18	4,18	4,26
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,17	4,17	4,00	3,86	3,86	3,94	4,04	4,04	4,11
Satisfacción de los egresados con el título	--	4,10	3,50	3,96	3,76	3,71	3,40	3,40	3,47

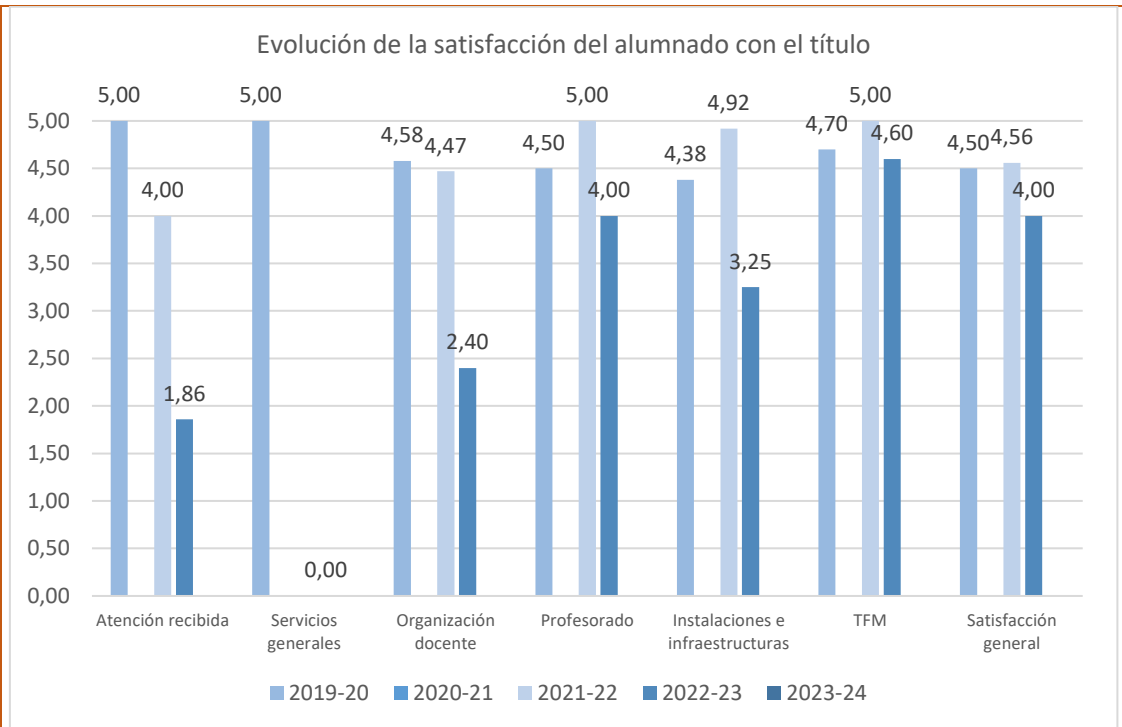
Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 36 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado: "El profesor puede considerarse un buen docente"
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 28 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 33 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 35 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 25 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año.

La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Máster en Historia Contemporánea por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica: estudiantes, profesorado y egresados.

La encuesta de satisfacción de los **estudiantes** se ha remitido al único estudiante que ha defendido su Trabajo Fin de Máster en el curso de referencia; sin embargo, no ha cumplimentado el formulario de encuesta.

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del alumnado se puede observar en el siguiente gráfico.



La Comisión pone de manifiesto, la necesidad de conocer el grado de satisfacción del alumnado con el título, pues en el curso 2020-21 solo se obtuvo una respuesta, en el curso 2021-22 no hubo respuestas en el apartado sobre los servicios generales, en el 2022-23 la satisfacción en los apartados de atención recibida y servicios generales fueron muy desfavorables – su análisis y a ha permitido conocer las causas del descontento - y en el curso de referencia no se ha obtenido ninguna respuesta.

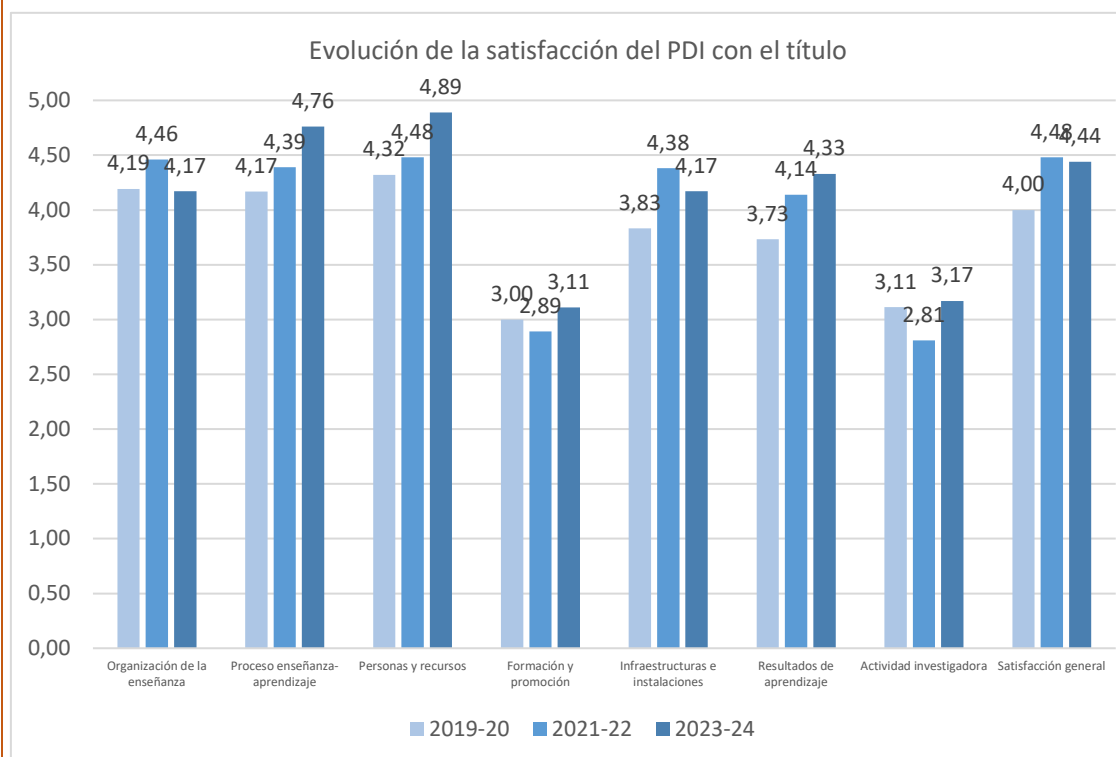
La encuesta de **satisfacción del profesorado de la UC** se realiza de forma bienal, de manera que la tabla refleja los datos de las encuestas realizadas en los cursos 2021-22 y la del curso de referencia. La participación ha alcanzado el 38%, se han obtenido un total de 3 respuestas sobre 8 posibles. En términos absolutos son cuatro respuestas menos que las recogidas en la encuesta previa.

El profesorado destaca su satisfacción con el título y con los recursos, 4,33 y 4,00, respectivamente sobre los 5 puntos posibles. Los aspectos mejor valorados son los relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje: la metodología docente y actividades formativas aplicadas, el sistema de tutorías y atención a los estudiantes empleados, los procedimientos y criterios de evaluación utilizados en la titulación, las actuaciones de apoyo al aprendizaje que reciben los estudiantes (orientación,

información y asesoramiento sobre movilidad, becas, prácticas, empleo, etc.); los ítems del apartado de personas y recursos: la atención prestada por el PTGAS, el Aula Virtual, el Campus Virtual, los fondos y bases de datos bibliográficas y la biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria), así como los planes de mejora docente de la Universidad de Cantabria (Plan de Formación del Profesorado, Unidad de Apoyo a la Docencia, publicación de materiales en abierto (OCW), etc.). Todos estos aspectos obtienen la máxima puntuación posible; 5,00.

Los aspectos peor valorados son los relativos a la actividad investigadora: las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores y las medidas y políticas de la Universidad de Cantabria para promover la investigación, ambos valorados con 2,67. Además, se perciben desfavorablemente los aspectos relacionados con la formación y promoción, en concreto, las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad de Cantabria (2,33) y las de movilidad que ofrecidas por la institución (2,00).

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del PDI se pueden observar en el siguiente gráfico:



La **satisfacción de los egresados** con la formación recibida ha obtenido dos respuestas de las tres posibles: 67% de participación. Su percepción con la

formación universitaria recibida en la titulación es de 3,50. El análisis de la satisfacción de los egresados con el título se completa en el apartado 9 del presente informe sobre Inserción laboral.

La **satisfacción del personal técnico, de gestión y de administración y servicios** (PTGAS) se analiza en el Informe Final del SGIC del Centro.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La nueva memoria de verificación del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea contempla la realización de prácticas externas curriculares 1437 "Prácticas". Ningún estudiante de la UC ha matriculado la asignatura.

En curso 2023-24 se ha realizado una **práctica extracurricular** en Santander Financial Institute (SANFI).

8. MOVILIDAD

La duración estimada del Máster en Historia Contemporánea es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en programas de intercambio. No obstante, el título es impartido conjuntamente por nueve universidades: Universidad de Cantabria, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Granada, Universidad de Valencia, Universidad del País Vasco, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Zaragoza.

La memoria de verificación establece que el alumnado debe cursar un total de treinta créditos optativos, de los que la mitad debe escogerse en la sede en la que se haya matriculado el alumno, y los restantes corresponden a enseñanzas de otras sedes o de la misma.

Además, dos asignaturas del máster han contado con un estudiante de intercambio matriculado.

Además, la asignatura 1310 "Ciclo de Conferencias" es una asignatura obligatoria para todos los estudiantes que reúne a todos los estudiantes matriculados en las diversas sedes ([ver enlace](#)).

9. INSERCIÓN LABORAL**Tabla 10. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2022-2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	3	33	478
Nº de Respuestas	2	26	212
Participación (%)	67%	79%	44%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	1,75	3,21	3,22
Satisfacción con los estudios	3,50	3,71	3,47
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	0%	58%	63%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	0%	62%	82%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	50%	19%	5%
% egresados que están preparando oposiciones	50%	4%	4%
% egresados que no encuentra trabajo	0%	7,5%	7%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	7,5%	2%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos con mucha relación con la titulación	0%	73%	74%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	0%	33%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	0%	87%	94%
% egresados con contrato a jornada completa	0%	73%	86%
Satisfacción con el empleo	-	3,90	3,90

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo. La encuesta de satisfacción se realiza a los egresados al año de concluir sus estudios (P10-2-1).

En el curso 2022-23 finalizaron el Máster en Historia Contemporánea en la UC tres estudiantes, de los cuales dos han cumplimentado el formulario de encuesta, lo que supone una participación del 67%. Los egresados valoran los conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral

con 1,75 y; sin embargo, ninguno considera que tiene necesidades formativas que debieran haber sido cubiertas por el Máster.

Tras un año en el mercado laboral, los resultados de la encuesta muestran que el 50% continúa estudiando otro título de Máster y el otro 50% está preparando oposiciones.

Se ha recibido un comentario en el siguiente sentido que el máster en Historia Contemporánea no debería existir como tal y que debería volverse al modelo de licenciatura de cinco años que existía en su día. Reconoce al mismo tiempo que no es una cuestión de la Universidad de Cantabria, pero quiere dejar constancia de este hecho.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral. La participación previa a la campaña suponía una participación del 33% (una respuesta de tres) y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 33%.

Además, como ya se hiciera en el curso previo, para ampliar la información disponible de los egresados, se está llevando a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC. Así, a fecha de aprobación del presente informe, dos de los egresados ha continuado sus estudios en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC.

Tabla 11. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2020-2021, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	50	599
Nº de Respuestas	2	29	227
Participación (%)	50%	58%	38%

SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	50%	76%	87%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	50%	10%	7%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	3,5%	2%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	7%	3%
% egresados que no encuentra trabajo	0%	3,5%	1%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	100%	60%	75%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	84%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	50%	72%	85%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como directivo	0%	5%	5%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como mando intermedio	0%	19%	12%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como técnico/profesional cualificado	0%	24%	63%
Satisfacción con el empleo	3,75	3,92	3,90

El seguimiento de los egresados se realiza también a los tres años desde la finalización de sus estudios (P10-3-1) para comprobar la evolución.

En el curso 2020-21 el total de egresados del Máster fue de cuatro, de los cuales dos han cumplimentado la encuesta (50%), doce puntos porcentuales superior a la media de la UC.

Tras tres años en mercado de trabajo, el 50% de los egresados que han cumplimentado la encuesta trabajan desde la finalización de los estudios, el otro 50% ha trabajado desde que terminó sus estudios, pero no lo hace actualmente. El 100% considera que su empleo guarda relación con los estudios cursados, en concreto indican que en el ámbito de la educación y a todos les exigieron titulación universitaria para el acceso al puesto laboral. El empleo a jornada completa representa un 100%. Su satisfacción con el empleo es de 3,75 puntos.

La evolución de los resultados de los egresados del 2020-21 no se puede comprobar, dado que la encuesta solo obtuvo una respuesta.

La Comisión indica que, en relación al seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC, a fecha de aprobación del presente informe, hay un doctorando en el PD en Historia Contemporánea con contrato predoctoral Concepción Arenal.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral a los tres años. La participación previa a la campaña de refuerzo suponía una participación del 25% (una única respuesta) y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 25%.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 13. Evolución de las entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS		
	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes	0	0	0
PDI	0	0	0
PTGAS	0	0	0
Total	0	0	0

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2023-24 el buzón del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras ha recibido dieciocho solicitudes, diez procedentes del alumnado y ocho de docentes. Ninguna de ellas estaba relacionada con el Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea.

En general, las posibles reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y de la delegación de estudiantes por tratarse de un Centro pequeño.

Por otro lado, el Manual del SGIC del Centro establece dos procedimientos específicos para recoger de forma directa los comentarios y las impresiones sobre el desarrollo de la docencia, así como propuestas de mejora, por un lado, la reunión

de la vicedecana con los representantes de los estudiantes (P5-1A) y con el profesorado (P5-2B).

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En el curso de referencia se ha implantado el nuevo Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea con las siguientes características:

- Impartición de dos nuevas asignaturas obligatorias de 5 ects: Metodología y fuentes para la investigación e Historia Contemporánea: controversias, miradas y perspectivas historiográficas, que sustituye a la asignatura Enseñanzas en Red.
- Aumento de la optatividad: 142 asignaturas frente a las 94 del Plan de Estudios actual. Una parte se debe a la incorporación de la Universidad de Granada que oferta 14, pero sobre todo a las 34 que se ofrecen en el resto, especialmente en las facultades más grandes (UCM, UAM y UAB).
- El cambio de la sede de la asignatura Ciclo de Conferencias de la sede santanderina de la UIMP a la sede de los Cursos de Verano de la Universidad de Verano en Jaca, dependiente de la Universidad de Zaragoza.:
- Reducción en la carga lectiva del TFM, pasando de 20 ects a 15 ects.
- La universidad coordinadora es la Universidad del País Vasco.
-

Toda la documentación oficial del título está disponible en:
<https://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-master-en-historia-contemporanea/aneca-mcontemporanea>

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 12. Estado de las propuestas de mejora.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MCONT-01	Baja participación del alumnado en las encuestas	Mantener activas las acciones para aumentar la participación en las encuestas	Responsable del título y Técnico de calidad	2023-2024	Porcentaje de participación en las encuestas. Objetivo general: 40% No se ha alcanzado el objetivo del 40% de participación en las encuestas de opinión sobre la calidad docente, a pesar de que se recordó en el aula la importancia de completar la encuesta. De las ocho asignaturas impartidas, solo dos contaban con >1 de estudiante matriculado. En lo que respecta a la encuesta de satisfacción tampoco se ha alcanzado el objetivo. Solo un estudiante ha defendido el TFM y no ha cumplimentado el formulario. Desde el decanato se le ha remitido un correo específico para que cumplimentara la encuesta. Por último, las encuestas de inserción laboral sí han alcanzado el objetivo del 40%, en concreto, el formulario tras un año desde la finalización ha obtenido un 67% y tras tres años el 50% de participación.
2023-MCONT-02	Se detecta que los y las estudiantes demandan más tiempo para terminar en forma adecuada el título.	Reducir la complejidad del TFM	Profesores del Máster	2025-2026	Descenso en la duración media del título. Objetivo: 1 año Se contemplan dos posibilidades para la elaboración del TFM: la formación avanzada, de carácter especializado temáticamente, o de carácter multidisciplinar o interdisciplinar, dirigida a la especialización académica o profesional; o bien encaminada a la iniciación en tareas de investigación. Además, en la nueva guía docente se han simplificado los criterios de valoración: de los ocho que existían antes se ha pasado a tres para reducir la complejidad.

					No se disponen de datos de duración media de los estudios por la implementación de SIGMA Academic, no obstante, se considera que el objetivo es cumplir el compromiso de la memoria de verificación: tasa de graduación del 70%.
2023-MCONT-03	Se detectan leves signos de falta de información sobre el funcionamiento del título.	Mejorar la comunicación con el estudiantado: incrementar las reuniones periódicas	Responsable del título	2023-2024	Número de reuniones No ha habido reuniones porque las dudas acerca del funcionamiento del título procedían de alumnos de fuera de la UC. Para paliarlo, se ha tenido una comunicación puntual y fluida a través del correo electrónico.

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 13. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2024-2025 y/o sucesivos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MCONT-01	Baja participación del alumnado en las encuestas.	Bien de forma presencial, bien a través del correo electrónico, insistir en la necesidad de completar las encuestas para la mejora del máster de cara a futuros cursos	Responsable del título y técnico de calidad.	2024-25	Objetivo general: alcanzar un 40% de participación.
2024-MCONT-01	Se detecta una pequeña confusión acerca del funcionamiento del título en los alumnos que se matriculan por vez primera en la UC. Al tratarse de un máster interuniversitario, se matriculan en asignaturas de otras sedes, posibilidad que contempla el título, pero de muy difícil aplicación en la práctica. Ya que no existe un calendario unificado entre las	Para los alumnos de la UC, informar del funcionamiento del título en distintas reuniones antes de la apertura de matrícula. Para los de fuera, convocarles de forma online una vez que hayan formalizado su	Responsable del título.	2024-25	Objetivo: que todos los alumnos conozcan el funcionamiento del título a la perfección antes del comienzo del curso. Número de reuniones informativas

	distintas sedes, muchas de las asignaturas se imparten el mismo día y a la misma hora, y aunque se pudiera salvar esa coincidencia de horarios, no hay ayudas para facilitar el desplazamiento desde Santander a otras sedes. Como consecuencia, terminan desmatriculándose de esas asignaturas y matriculándose en todas las ofertadas por la UC.	matrícula en los momentos habilitados para ello: julio y septiembre.			
2024-MCONT-03	Existen muchas dificultades para que las otras sedes faciliten sus informes de calidad. Y más aún para que los responsables de cada sede completen la ficha correspondiente con los datos solicitados.	Disponer de los datos de contacto de los responsables de calidad de las distintas sedes para conocer los calendarios de disponibilidad de datos del SGIC, webs, informes, etc.	Responsable del título y técnico de calidad	2025-26	Objetivo: conseguir el 50% de los informes de calidad de las otras sedes.

ANEXO I. Resultados académicos de la titulación en la UC.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2023)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario en Historia Contemporánea(M2-HISTORI)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS			SUSPENSOS			NO PRESENTADOS			SUMA TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(155) Trabajo Fin de Máster	2	0	2	1	50,00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50,00
M2-HISTORIA	2	0	2	1	50,00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50,00

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2023)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario en Historia Contemporánea (M3-HISTORIA)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS			SUSPENSOS			NO PRESENTADOS			SUMA TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(1314) Las Derechas en la España Contemporánea	0	2	2	0	0	2	100%	2	100%	0	0	0	0	0	0
(1308) Metodología y Fuentes para la Investigación	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
(1312) Movilización Política y Social	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
(1316) Política y Cultura Latinoamericana en el Mundo Contemporáneo	0	2	2	0	0	2	100%	2	100%	0	0	0	0	0	0
(1309) Historia Contemporánea: Controversias, Miradas y Perspectivas	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
(1310) Ciclo de Conferencias	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
(1315) Historia de la Cultura Española en el Siglo XX	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
(1317) El Crecimiento Económico Moderno	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
(1319) Las Otras Miradas: Historia y Práctica Historiográfica	0	1	1	0	0	1	100%	1	100%	0	0	0	0	0	0
(1450) Trabajo Fin de Máster	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
M3-HISTORIA	0	12	12	0	0	11	91,67%	11	91,67%	0	0	0	0	0	8,33%

ANEXO II. Indicadores de las sedes participantes.

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022-23	2021-22	2020-21
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	25	25	25
Matrícula de nuevo ingreso	11	6	6
Total Estudiantes matriculados	24	24	25
Preinscritos en primera opción	21	27	28
Preinscritos totales	50	56	63
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		93,51	91.4
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		100	100
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		93,51	91.4
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	0.95	96,45	96,64
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		100	100
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		0	0
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)			
Duración media de los estudios (años)		1,78	1,83
PROFESORADO			
Nº de Catedráticos	7	7	7
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	9	10	9
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores			
Nº de Profesores Asociados			
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	3	3	3
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)		105	108
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	10%	10%	0
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años			
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	90%	90%	100%
SATISFACCIÓN			
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		3,8/5	3,8/5
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado		4,2/5	4,5/5
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		-	-
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		-	-
Satisfacción del Profesorado con la titulación	-	-	-
Satisfacción de los Egresados con la titulación		3,8/5	3,8/5
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación	-	-	-
INSERCIÓN LABORAL			
Nº de egresados de la titulación	6	9	12
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios			

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022-23	2021-22	2020-21
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso	18	25	18
Total Estudiantes matriculados	28	35	27
Preinscritos en primera opción	12	38	35
Preinscritos totales	22	63	54
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	75,68%	81,90%	67,78%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	98,99%	98,57%	100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	76,45%	83,09%	67,78 %
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	89,11%	89,89%	95,58%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	-	72,73%	69,23%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	-	12%	27,78%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	-	-	-
Duración media de los estudios (años)	-	-	-
PROFESORADO			
Nº de Catedráticos	7	8	9
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	11	11	11
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	2	1	-
Nº de Profesores Asociados	0	0	0
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	2	1	1
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	80	75	78
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años	-	-	-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	-	-	-
SATISFACCIÓN			
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	3,75	3,79	3,73
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	-	4,35	4,23
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso	-	-	-
Satisfacción del Profesorado con la titulación	-	4,2	-
Satisfacción de los Egresados con la titulación	-	4,06	-
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación	-	-	-
INSERCIÓN LABORAL			
Nº de egresados de la titulación	16	21	10
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios	-	-	-

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022-23	2021-22	2020-21
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso	8	31	22
Total Estudiantes matriculados	17	47	33
Preinscritos en primera opción	----	----	---
Preinscritos totales	25	55	44
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	88'42	78'96	79,6
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	98'82	99'4	100
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	98,82	99,4	100
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	87'27	91'23	93,26
Tasa de Graduación (según definición SIIU)	----	68'97	77,27
Tasa de Abandono (según definición SIIU)	----	13'79	13'64
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	----	----	----
Duración media de los estudios (años)	1'5	1'31	1,21
PROFESORADO			
Nº de Catedráticos	5	7	7
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	5	5	6
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0	1	1
Nº de Profesores Asociados	0	0	0
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	3	3	2
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	42	49	47
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años	15'38	18'75	18'75
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años	0	0	0
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años	84'62	81'25	81'25
SATISFACCIÓN			
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	3	3'10	3'93
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4'69	4'59	4'62
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso	----	----	----
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso	----	----	----
Satisfacción del Profesorado con la titulación	4'67	4'21	4'26
Satisfacción de los Egresados con la titulación	----	3'9	3'9
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación	3,56	3'6	3'67
INSERCIÓN LABORAL			
Nº de egresados de la titulación	9	26	15
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios	----	----	----