

INFORME FINAL DEL SISTEMA  
DE GARANTÍA INTERNO DE  
CALIDAD DEL MÁSTER  
UNIVERSITARIO DEL  
MEDITERRÁNEO AL  
ATLÁNTICO: LA  
CONSTRUCCIÓN DE EUROPA  
ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y  
MEDIEVAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DEL  
MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN DE  
EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL  
CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. RESPONSABLES DEL SGIC**
- 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO**
- 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS**
- 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO**
- 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN**
- 7. PRÁCTICAS EXTERNAS**
- 8. MOVILIDAD**
- 9. INSERCIÓN LABORAL**
- 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**
- 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**
- 12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN**
- 13. PLAN DE MEJORAS**

*Consideraciones lingüísticas:* Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en la normativa presente se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

## 1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, actividad del buzón SGIC, modificaciones de las enseñanzas y plan de mejoras de la titulación.

***Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2023-2024, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondiente. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.***

## 2. RESPONSABLES DEL SGIC

**Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.**

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Presidente Docente del del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster Interuniv. en Historia Contemporánea	Luis Garrido Muro María Jesús González Hernández* (18/06/2024)
Responsable del Máster Interuniv. en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	Benita Herreros Cleret de Langavant
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología Coordinadora de Posgrado	Ana Belén Marín Arroyo
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial Docente del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Esther Peña Bocos
Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Responsable de Calidad y Difusión Docente del Máster en Prehistoria y Arqueología	F. Igor Gutiérrez Zugasti
Responsable de Prácticas Externas Docente del Máster en Historia Contemporánea	Aurelio Velázquez Hernández
Docente del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	David Alberto Abián Cubillo Rubén Castro Redondo* (23/10/2023)
Docente del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Virginia Carracedo Martín
Representante de estudiantes	Laura Abarca Rodríguez* (27/09/2024)
Representante de estudiantes	Alejandro Marín Agorreta* (27/09/2024)
Representante de estudiantes	Sara Peredo Calleja* (27/09/2024)
Representante de estudiantes	Adriá Miró Muñoz (2024-25)
Representante de estudiantes	Javier Corro Puebla (2024-25)
Representante de estudiantes	Antonio Jesús Pérez Martín (2024-25)
Representante de estudiantes	Juan Carlos Teixeira Gómez
Egresada	Carla Gómez Montes
Egresada	Laura López de Leiva
Egresada	Lucía Fernández Granados
Técnica de organización y calidad (representante del PTGAS) y secretaria	Roberto Suárez Revilla*(06/05-27/09/2024) Laura Martínez Cuesta

\* Dejaron de formar parte de la comisión en la fecha indicada.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>
Artes y Humanidades	165/140	69	40	45	42%	24%	32%
Universidad de Cantabria	1.186/1.191 /1.156	650	565	572	55%	47%	49%

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2023–2024.**

	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	<b>5</b>	78	876
Estudiantes nuevo ingreso	<b>0</b>	45	572
% Mujeres	<b>0%</b>	48,05	44,56
% Hombres	<b>0%</b>	51,95	55,44
Total de estudiantes matriculados	<b>2</b>	77	994

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 20 estudiantes. En el curso académico 2023 – 2024 ningún estudiante ingresó en el título, lo que sitúa la tasa de cobertura en un 0%. El total de estudiantes matriculados asciende a dos, el porcentaje de ocupación de plazas se sitúa en el 10%. Todos los matriculados cuentan con matrícula a tiempo completo.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

**Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.**

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>87,23</b>	<b>71,43</b>	-	<b>100</b>	<b>100</b>	-
Artes y Humanidades	42	38,04	39,90	80,27	78,11	-	98,79	98,7	-
Universidad de Cantabria	46	41	41	89,22	88,68	-	98,53	97,8	-

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>87,23</b>	<b>71,43</b>	-	<b>100</b>	<b>90,91</b>	-	-	<b>0</b>	-
Artes y Humanidades	81,25	79,14	-	89,19	88,79	-	3,33	5,41	-
Universidad de Cantabria	90,55	90,67	-	95,16	95,08	-	10,77	9,56	-

AGREGACIÓN	T. Graduación (%)			Duración media		
	2020-21	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	-	<b>1</b>	<b>1,33</b>	-
Artes y Humanidades	95	67,86	-	2,06	1,82	-
Universidad de Cantabria	84,78	77,54	-	1,82	1,89	-

*\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

### **Definición de Indicadores\***

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Tasa de Graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o un curso más.

**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes durante el curso ha sido de 18 créditos ECTS, los dos estudiantes matricularon los créditos correspondientes al TFM (18 ects). De manera desglosada, el 50,00% de los créditos son de segunda matrícula y el 50,00% restante son de tercera.

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación:

Tasa de graduación: 88%

Tasa de eficiencia: 90%

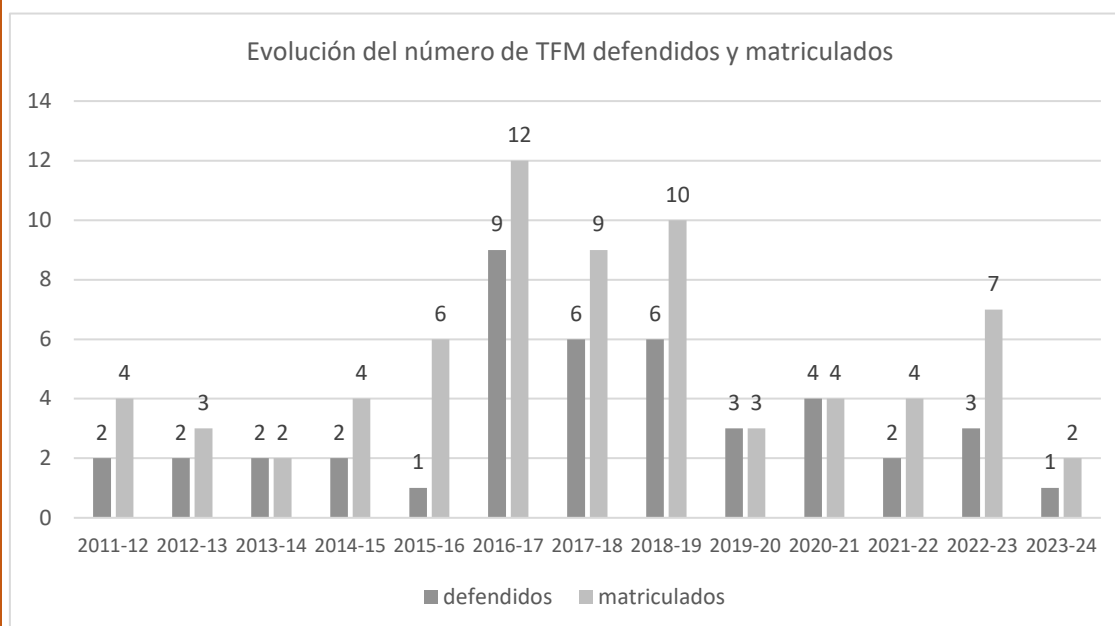
Tasa de abandono: 10%

En el curso 2023-24 la gestión de las titulaciones de Máster en la UC se ha realizado a través de la aplicación SIGMA Academic que no tiene implementado el cálculo de las tasas, por lo que no es posible mostrar esa información en el presente Informe.

En cuanto a la tasa de graduación, en el 2022-23 se matricularon de nuevo ingreso tres estudiantes y de éstos, dos defendieron en el tiempo teórico previsto, lo que representa el 66,6%. En términos absolutos, de los once estudiantes de nuevo ingreso de los tres cursos referenciados han finalizado sus estudios el 72,7% (ocho). En la siguiente tabla se refleja la evolución de los resultados académicos del plan de estudios en el último trienio:

% APROBADOS			% SUSPENSOS			% NO PRESENTADOS		
2023-24	2022-23	2021-22	2023-24	2022-23	2021-22	2023-24	2022-23	2021-22
50,00	88,89	97,3	0	0	0	50,00	11,11	2,7

Los resultados académicos obtenidos en el último curso, se refieren exclusivamente a la asignatura de **Trabajo Fin de Máster**. En el curso de referencia el TFM ha sido defendido por un estudiante en la convocatoria de septiembre, el 50% de los que lo habían matriculado. La calificación media obtenida en el TFM es de 7,00. La evolución de los estudiantes que han matriculado el TFM y lo han defendido desde la puesta en marcha del título se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Los resultados académicos de la Titulación desglosados por asignaturas se pueden consultar en el Anexo I.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación\*

CATEGORÍA PROFESORADO	2021-22	2022-23	2023-24
-----------------------	---------	---------	---------

	Nº docentes	Nº docentes	Nº docentes
Catedráticos/as	4	5	-
Titulares y Contratados/as Doctores/as	7	7	-
Ayudantes y Profesores /as Ayudantes Doctores/as	2	1	-
Asociados/as	1	1	-
Otras figuras	7	3	-
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
<b>EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)</b>	Nº docentes	Nº docentes	Nº docentes
0	8	4	-
1	5	2	-
2	1	3	-
3	1	1	-
4	6	4	-
5	0	2	-
6	0	1	-
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	%	%	%
Menos de 5 años	28,57	17,65	-
Entre 5 y 15 años	28,57	29,41	-
Más de 15 años	42,86	52,94	-

*\*Información consolidada a cierre de curso académico.*

La tabla 6, relativa a la calidad de la docencia, se desglosa a continuación en las estadísticas correspondientes a las asignaturas y unidades docentes evaluadas de la rama de conocimiento y de la media de la institución.

**Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>100</b>	<b>62,5</b>	<b>-</b>
Artes y Humanidades	80	62,92	54,93
Universidad de Cantabria	76,05	71,58	76,20

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable X≤2,5			Favorable 2,5<X≤3,5			Muy favorable X>3,5		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>6,25%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>	<b>6,25%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>	<b>87,50%</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>
Artes y Humanidades	8,75%	1,79%	0%	11,25%	10,71%	28,21%	80%	87,50%	71,79%
Universidad de Cantabria	4,63%	4,12%	1,69%	14,76%	9,93%	13,32%	80,62%	85,96%	84,99%

**Tabla 6.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.**

AGREGACIÓN	Profesorado con media X		
	Desfavorable X≤2,5	Favorable 2,5<X≤3,5	Muy favorable X>3,5



	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>	<b>0%</b>	<b>16,67%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>83,33%</b>	<b>-</b>
Artes y Humanidades	2,04%	0%	3,28%	6,12%	5,41%	6,56%	91,84%	94,59%	90,16%
Universidad de Cantabria	3,32%	3,37%	2,92%	8,51%	8,31%	8,33%	88,17%	88,31%	88,75%

La tabla 7, se desglosa a continuación en los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre las asignaturas y la actividad docente del profesorado de la rama de conocimiento y de la media de la institución.

**Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		-	54,93%	76,20%
<b>Participación (%)</b>		-	26,55%	40,33%
1	-	-	4,18	4,02
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	-	4,00	3,93
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	-	4,20	4,11
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	-	4,32	4,18
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	-	4,06	4,31
6	El sistema de evaluación es adecuado.	-	4,13	4,07
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	-	4,16	4,07
<b>MEDIA</b>		-	4,15	4,10

**Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		-	69%	73%
1	El profesor explica con claridad.	-	4,20	4,15
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,37	4,25
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	-	4,51	4,39
4	El profesor cumple con el horario de clase.	-	4,67	4,60
5	La asistencia a clase es de utilidad.	-	4,33	4,09

6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,35	4,22
<b>MEDIA</b>		-	4,40	4,29

**Tabla 8. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

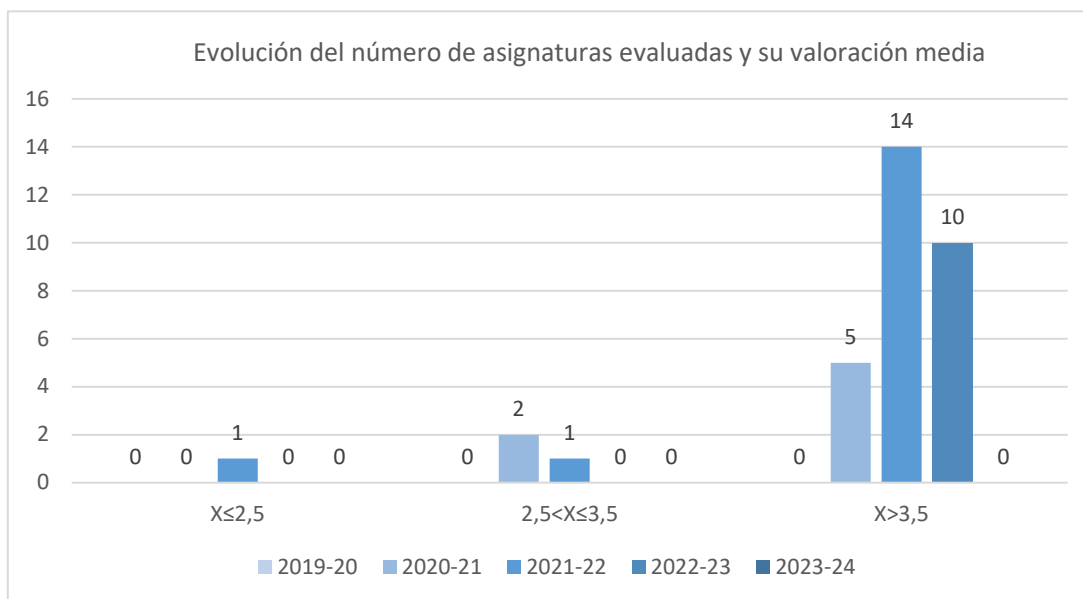
ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Participación (%)</b>		-	57,7%	67,0%
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
1	Coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores.	-	4,89	4,79
2	Coordinación con el resto de asignaturas del curso y la titulación.	-	4,52	4,34
3	Claridad de la Guía Docente de la asignatura (objetivos, competencias, contenidos, metodología, bibliografía, sistema de evaluación, secuenciación de actividades, etc.).	-	4,86	4,80
4	Desarrollo de actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	-	4,28	4,15
5	Correspondencia entre las horas realmente impartidas y la asignación que figura en la organización docente.	-	4,82	4,80
<b>DESARROLLO</b>				
6	Disposición de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	-	4,59	4,59
7	Adecuación del número de estudiantes para un buen desarrollo de la docencia.	-	4,62	4,66
8	Preparación previa de los estudiantes.	-	4,03	3,90
9	Asistencia regular de los estudiantes a las clases.	-	4,75	4,41
10	Utilización por parte de los estudiantes de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	-	4,56	4,32
11	Adecuación de la carga de trabajo del estudiante a las horas previstas de trabajo autónomo.	-	4,83	4,70
12	Aplicación del sistema de evaluación previsto.	-	4,90	4,88
13	Cumplimiento del programa previsto en la Guía Docente.	-	4,89	4,84
<b>RESULTADOS</b>				
14	Eficacia de la metodología docente aplicada.	-	4,80	4,65
15	Eficacia de la evaluación continua en la asignatura.	-	4,76	4,66
16	Resultados académicos obtenidos por los estudiantes.	-	4,76	4,52
17	Logro de las competencias y objetivos fijados en la Guía Docente.	-	4,77	4,62
<b>INNOVACIÓN Y MEJORA</b>				
18	Uso de nuevos materiales y recursos didácticos en la asignatura, o su actualización.	-	4,73	4,49
19	Revisión de la metodología docente de la asignatura.	-	4,75	4,46
20	Participación en actividades de formación del profesorado.	-	4,24	3,99

No se aportan los datos sobre el profesorado porque no ha habido docencia en las asignaturas. Solo han participado dos docentes que han dirigido sendos TFM.

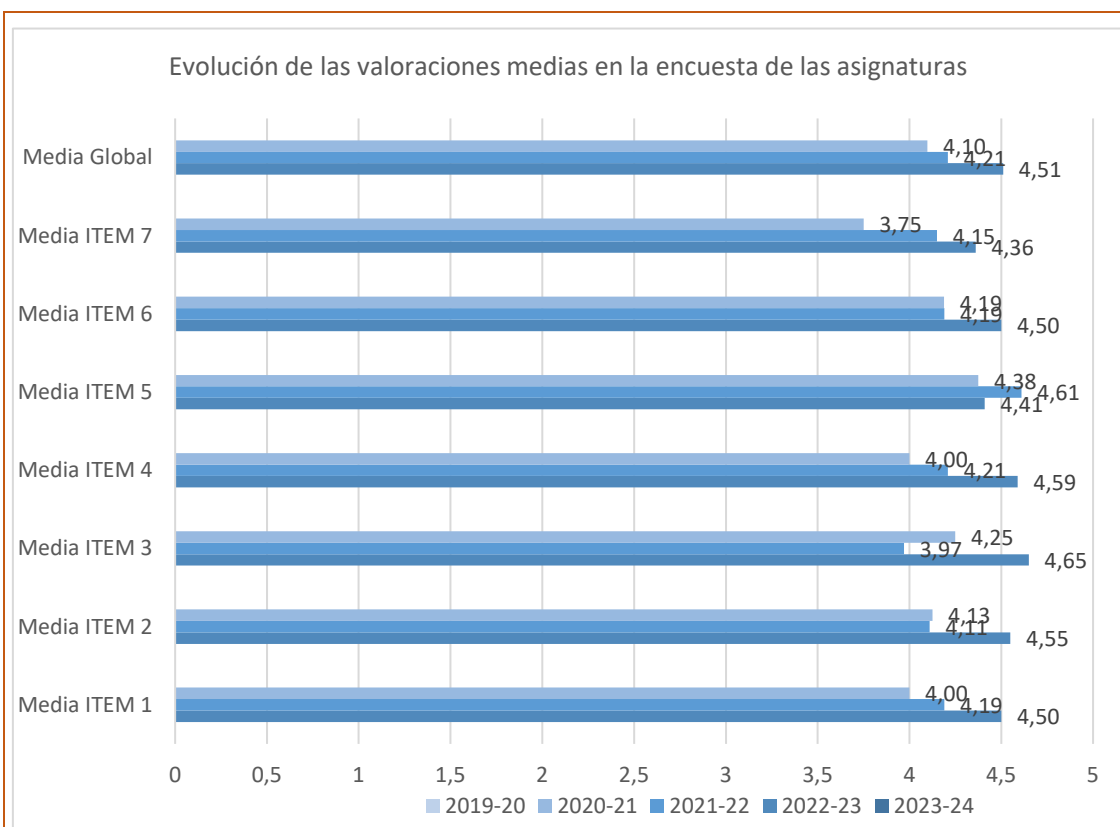
El total de estudiantes matriculados es de dos; la ratio de estudiantes por profesor en la titulación es de 1, lo que permite un seguimiento y atención personalizada y permite llevar a cabo el plan de estudios propuesto en la memoria de verificación.

Durante el curso académico 2023-2024 no ha habido estudiantes de nuevo ingreso, por lo que no se ha recogido la opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

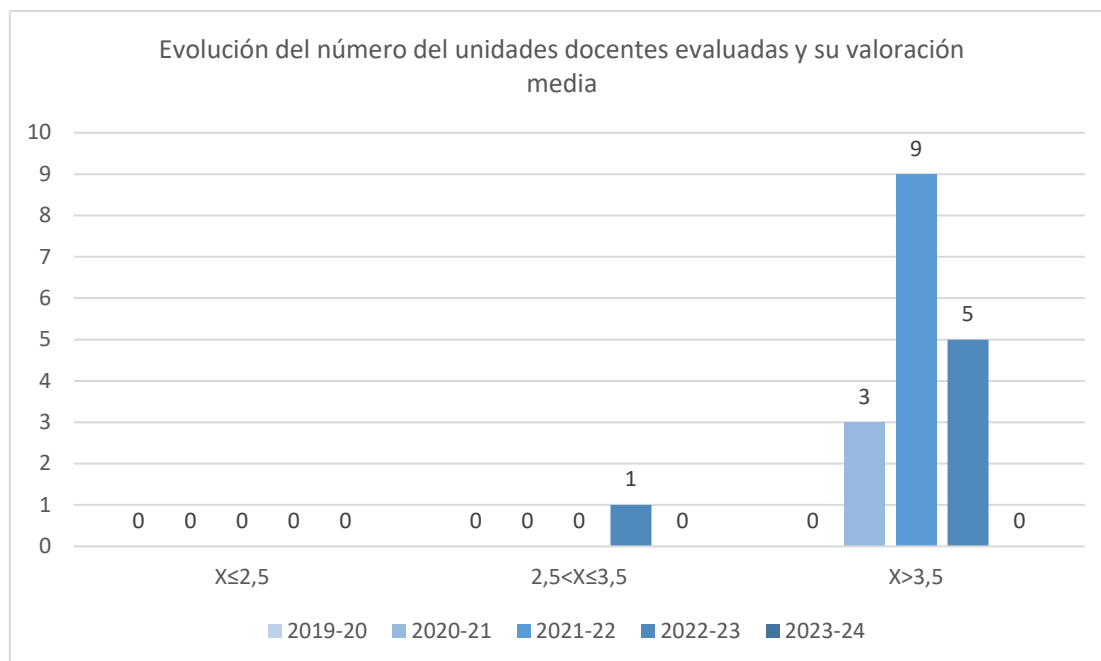
El número de asignaturas evaluadas en el último lustro muestra una evolución desigual. En el curso 2019-20 y en el curso de referencia no ha habido estudiantes de nuevo ingreso.



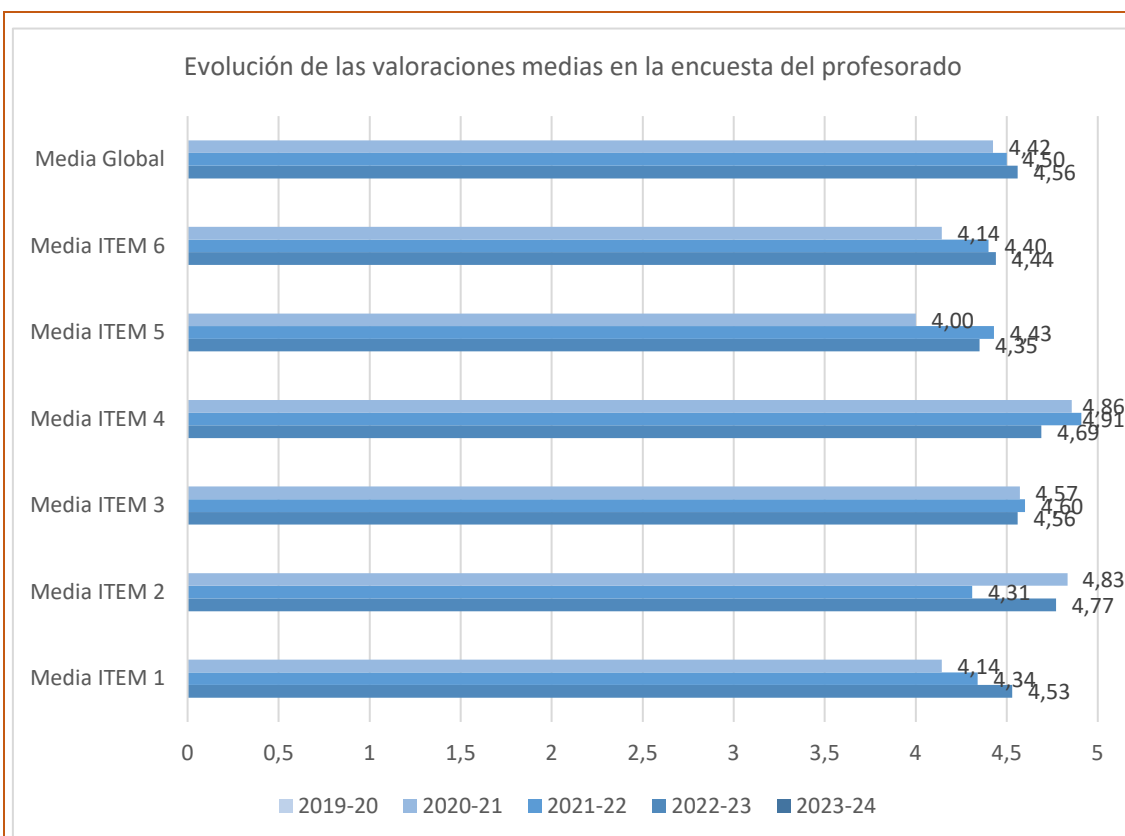
La media de los ítems de la encuesta de las asignaturas se considera muy favorable y mejora en términos generales con respecto al curso previo, tal y como muestra el siguiente gráfico:



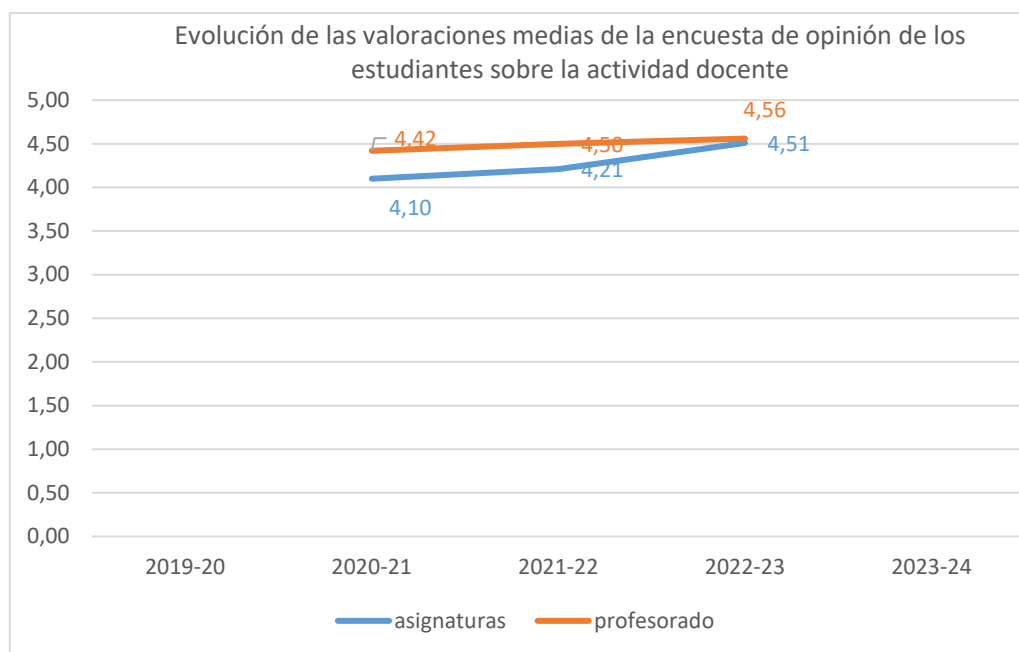
La evolución del número de unidades docentes evaluadas en los últimos cinco cursos se muestra en el siguiente gráfico.



Las valoraciones medias de los ítems de la encuesta que recoge la opinión de los estudiantes de las unidades docentes se consideran muy favorables.



La evolución de las medias globales, tanto en las valoraciones de las asignaturas como en las unidades docentes (profesorado), muestra una tendencia al alza durante el último periodo, tal y como refleja el siguiente gráfico:



El **profesorado** participa presentando un informe sobre la actividad docente desarrollada a lo largo del curso. Realizan un informe por cada asignatura y titulación en la que imparten docencia, donde constatan su impresión, problemática y aspectos positivos de cómo ha transcurrido la docencia de sus asignaturas; sin embargo, en el curso de referencia no se ha remitido la invitación al formulario de informe.

La **responsable de la titulación** indica que en el curso de referencia no ha habido estudiantes de nuevo ingreso matriculados.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Participación estudiantes (%)	100	100	100	47	71	50	36	44	34
Participación PDI (%)	71	71	-	73	73	59	62	62	52
Participación egresados (%)	75	50	100	54	58	79	42	40	44
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,50	4,00	-	4,06	4,17	3,64	3,44	3,27	3,60
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,40	4,44	-	4,30	4,53	4,35	4,06	4,21	4,22
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,00	3,67	-	4,17	4,00	3,71	3,99	3,83	3,95
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	4,50	5,00	-	3,67	4,57	4,29	3,67	3,59	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,83	3,83	-	4,19	4,19	4,30	4,18	4,18	4,26
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,58	3,58	-	3,86	3,86	3,94	4,04	4,04	4,11
Satisfacción de los egresados con el título	4,67	-	<b>4,50</b>	3,96	3,76	3,71	3,40	3,40	3,47

Origen de los resultados numéricos:

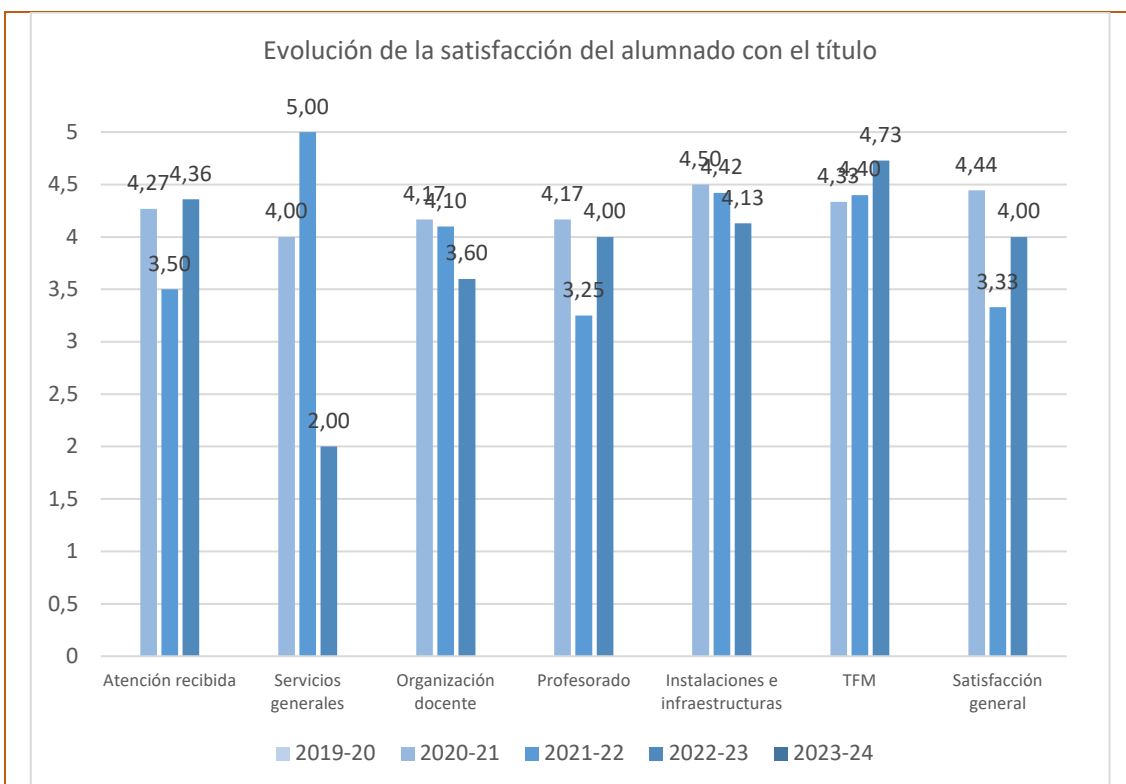
- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 36 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado: "El profesor puede considerarse un buen docente"

- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 28 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 33 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 35 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 25 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año.

La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el título por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica: estudiantes, profesorado y egresados.

La encuesta de **satisfacción de los estudiantes** se remitió al estudiante que ha defendido su TFM en el curso de referencia, y, aunque ha cumplimentado el formulario, no es posible mostrar sus resultados.

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del alumnado se puede observar en el siguiente gráfico. Casi todos los bloques se consideran muy satisfactorios, a excepción de los que hacen referencia a los servicios generales en el curso 2022-23.

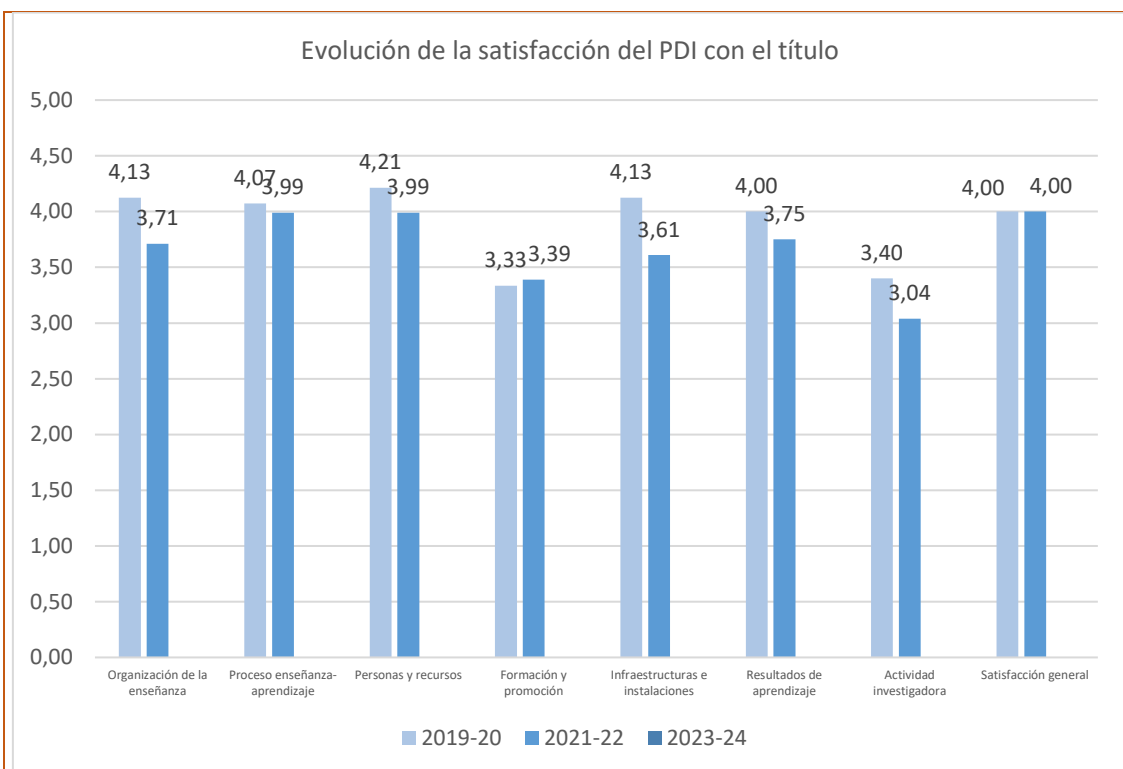


La Comisión indica que, en los tres últimos cursos analizados se ha obtenido una participación del 100% de los egresados en la encuesta de satisfacción.

La encuesta de **satisfacción del profesorado de la UC** se realiza de forma bienal, de manera que la tabla refleja los datos de las encuestas realizadas en los cursos 2021-22 y la del curso de referencia. Al no haber estudiantes matriculados en las asignaturas la encuesta para conocer la satisfacción del PDI con el título no se ha puesto en marcha, dado que no ha habido profesores responsables de asignaturas, ni que hayan impartido al menos 10 horas de docencia.

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del PDI se pueden observar en el siguiente gráfico:





La **satisfacción de los egresados** con la formación recibida ha obtenido tres respuestas: 100% de participación. Su percepción con la formación universitaria recibida en la titulación ha obtenido un promedio de 4,50. El análisis de la satisfacción de los egresados con el título se completa en el apartado 9 del presente informe sobre Inserción laboral.

La **satisfacción del personal técnico, de gestión y de administración y servicios** (PTGAS) se analiza en el Informe Final del SGIC del Centro.

La Comisión constata que no hay resultados de satisfacción ni del alumnado ni del profesorado.

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La memoria de verificación de la titulación del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval no contempla la realización de prácticas externas curriculares. En el curso de referencia ningún estudiante ha realizado prácticas formativas de colaboración extracurriculares.

## 8. MOVILIDAD

La duración estimada del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en programas de intercambio.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 10. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2022-2023, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el mundo antiguo y medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	3	33	478
Nº de Respuestas	3	26	212
Participación (%)	100%	79%	44%
<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	3,50	3,21	3,22
Satisfacción con los estudios	4,50	3,71	3,47
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67%	58%	63%
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	33%	62%	82%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	67%	19%	5%
% egresados que están preparando oposiciones	0	4%	4%
% egresados que no encuentra trabajo	0	7,5%	7%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	7,5%	2%
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			

% empleos con mucha relación con la titulación	<b>100%</b>	73%	74%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	<b>100%</b>	33%	73%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	<b>100%</b>	87%	94%
% egresados con contrato a jornada completa	<b>100%</b>	73%	86%
Satisfacción con el empleo	<b>4,50</b>	3,90	3,90

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo. La encuesta de satisfacción se realiza a los egresados al año de concluir sus estudios (P10-2-1).

En el curso académico 2022-23 finalizaron sus estudios tres estudiantes, a los que se les ha remitido el formulario de encuesta, todos lo han cumplimentado, por lo que la participación ha sido del 100% y valoran los conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral con 3,50 y la formación recibida con 4,50 puntos sobre 5 posibles, superior a la media de la rama de conocimiento y similar a la percepción media de la institución. Los egresados consideran que, para disponer de mejores oportunidades de empleo o promoción profesional, sería necesario que el Máster aportara conocimientos generales de acceso al empleo (conocimientos sobre el entorno profesional y empresarial, manejo de herramientas de búsqueda de empleo, dominio de procesos de selección, etc.).

Tras un año en el mercado laboral, el 33% de los que cumplimentaron el formulario trabajan o han trabajado en el ámbito de la investigación. El 100% de los empleos guardan relación con los estudios cursados. Su satisfacción media con el empleo es de 4,50, el 100% tardó menos de tres meses en encontrar su primer empleo, desempeña su jornada a tiempo completo y se le exigió estar en posesión de titulación universitaria.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral. La participación previa a la campaña suponía una participación del 67% (dos respuestas) y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 33%.

La Comisión indica que, para ampliar la información disponible de los egresados, se está llevando a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios

en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC. Así, a fecha de aprobación del presente informe, los tres egresados continúan su formación en la UC en Programas de Doctorado: dos en el PD Geografía e Historia y otro en el PD de Ciencias de la Antigüedad.

**Tabla 11. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2020-2021 tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	50	599
Nº de Respuestas	3	29	227
Participación (%)	75%	58%	38%
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan actualmente	67%	76%	87%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	33%	10%	7%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	3,5%	2%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	7%	3%
% egresados que no encuentra trabajo	0%	3,5%	1%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0%
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	67%	60%	75%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	84%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	67%	72%	85%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como directivo	0%	5%	5%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como mando intermedio	50%	19%	12%
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como técnico/profesional cualificado	0%	24%	63%
Satisfacción con el empleo	4,17	3,92	3,90

El seguimiento de los egresados se realiza también a los tres años desde la finalización de sus estudios (P10-3-1) para comprobar la evolución.

En el curso 2020-21 el total de egresados del Máster fue de cuatro, de los cuales tres han cumplimentado la encuesta (75%), treinta y siete puntos porcentuales sobre la media de la UC.

Tras tres años en mercado de trabajo todos los egresados que han cumplimentado la encuesta trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios. Un 67% considera que su empleo guarda relación con los estudios cursados, pues los sectores en los que desempeñan su actividad son la educación, la investigación y la administración. El empleo a jornada completa representa un 67% y al 100% le exigieron titulación universitaria para el empleo. Su satisfacción con el empleo es de 4,17.

La evolución de los resultados de los egresados del 2020-21 refleja que la colocación al año representaba un 100% y en la actualidad es un 67%. Su satisfacción media con el empleo al año era de 4,50 y a los tres años es de 4,17.

La Comisión indica que, para ampliar la información disponible de los egresados, se está llevando a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC. Así, a fecha de aprobación del presente informe, tres de los egresados continúan su formación en la UC, dos en el PD en Geografía e Historia y otro en el PD en Ciencias de la Antigüedad, dos de ellos cuentan con ayudas para contratos predoctorales Concepción Arenal.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral a los tres años. La participación previa a la campaña de refuerzo suponía una participación del 25% (una respuesta) y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 50%.

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 12. Evolución de las entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS		
	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes	0	0	<b>0</b>
PDI	0	0	<b>4</b>
PTGAS	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	0	0	<b>4</b>

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2023-24 el buzón del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras ha recibido dieciocho solicitudes, diez procedentes del alumnado y ocho de docentes. Cuatro de las entradas del profesorado estaban referidas a la titulación: una sugerencia de actualización de información y tres quejas de actualización de información del folleto informativo, los horarios y las asignaturas.

En general, las posibles reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y de la delegación de estudiantes por tratarse de un Centro pequeño.

Por otro lado, el Manual del SGIC del Centro establece dos procedimientos específicos para recoger de forma directa los comentarios y las impresiones sobre el desarrollo de la docencia, así como propuestas de mejora, por un lado, la reunión de la vicedecana con los representantes de los estudiantes (P5-1A) y con el profesorado (P5-2B).

## **11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

En el curso de referencia no ha habido ninguna modificación de las enseñanzas recogidas en la memoria de verificación del título.

## 12.SEGUIMINETO DE LA TITULACIÓN

Tabla 13. Estado de las propuestas de mejora.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMED-01	<p>Necesidad de aumentar la matrícula del Máster del Mediterráneo al Atlántico que se nutre mayoritariamente de alumnos de la propia Facultad en el contexto de una Comunidad Autónoma uniprovincial.</p> <p>Conveniencia de atraer alumnado de otras universidades españolas y extranjeras, especialmente de las iberoamericanas, que enriquezca el intercambio de conocimientos y habilidades entre alumnos, así como entre alumnos y profesores</p>	<p>Continuación del proceso de planificación y desarrollo de la propuesta de modificación de la modalidad de impartición del Máster iniciado en 2022.</p> <p>Realización de reuniones específicas de la responsable con los profesores para concluir la primera fase de la planificación: acuerdo sobre la estructura del nuevo Máster virtual.</p>	Responsable del título	<p>09/10/2023</p> <p>12/10/2023</p> <p>23/10/2023</p> <p>21/05/2024</p> <p>20/06/2024</p> <p>26/06/2024</p>	<p>En las tres primeras reuniones se llegó a un acuerdo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se abandona la idea de solicitar una modificación de la modalidad de impartición del Máster vigente, acordándose la solicitud de un nuevo Máster de modalidad virtual.</li> <li>-Se llegó a un acuerdo sobre el título del nuevo máster: <i>Master de Estudios en Historia Antigua y Medieval</i>.</li> <li>-Se acordó su estructura: 60 créditos ECTS (21 obligatorios, 21 optativos, 18 TFM). Quedaron definidas las asignaturas obligatorias. Se abrió plazo para propuestas de asignaturas optativas.</li> <li>-En las tres reuniones de 2024 se debatieron las diferentes propuestas de asignaturas optativas, llegándose a un acuerdo final en la última de dichas reuniones: estructura en tres materias, 10 asignaturas a elegir, 33 créditos.</li> </ul> <p>Se inició un primer debate sobre el apartado de la Memoria de Verificación titulado Resultados del aprendizaje. La responsable trabajará en redacción de los</p>

					apartados de la memoria hasta finalizar el año.
2023-MED-02	Necesidad de establecer una formación profunda en lengua latina, bien como oferta dentro del máster o en estadios académicos previos (grado). Haría que la formación de los futuros investigadores en Historia Antigua o Medieval fuera mucho más sólida.	Aumentar el número de créditos dedicados a la formación en lengua latina en la propuesta de modificación del Máster para su conversión en virtual.	Responsable del título	Iniciado proceso de cambio en 09/10/23 y continuará a lo largo de curso 2024-2025.	Acuerdo tomado en el curso de la planificación y desarrollo de la propuesta de modificación de la modalidad de impartición del Máster. Reunión de 23/10/2023. En el nuevo máster está previsto la impartición de una asignatura obligatoria de Latín: "Lengua y textos latinos" de 6 ects.
2023-MED-03	Necesidad de adecuar el espacio docente para mejorar la atmósfera de intercambio de opiniones entre profesores y alumnos.	Disponer de una sala de tamaño adecuado con relación al número de alumnos. Se ha dispuesto utilizar la sala 119 de la Facultad de Filosofía y Letras para este fin.	Responsable del título	01/10/2024	SÍ. De modo coyuntural, dependiendo del número de estudiantes y las actividades programadas, podrá utilizarse la sala 119 del Departamento de Ciencias Históricas.



### 13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 14. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2024-2025 y sucesivos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMED-01	Necesidad de continuar con la elaboración de la Memoria de solicitud de un nuevo Máster de modalidad virtual.	Una vez acordada la estructura definitiva del Plan de Estudios del nuevo Máster en 2024, a lo largo de 2025 la responsable fijará reuniones con los profesores para dar a conocer los apartados de la Memoria elaborados y plantear los problemas y dudas surgidos. Primeramente, informará a los profesores de la nueva normativa que exige estar en posesión de un certificado de competencias digitales para impartir docencia en un Máster virtual.	Responsable del título.	Febrero de 2025 Mayo de 2025 Junio de 2025	Compromiso del profesorado con la formación en competencias digitales y afirmación de su apoyo para continuar con la elaboración de la memoria del verificación del nuevo Máster. Sí/NO  Redacción y difusión de informes de progreso de la elaboración de la Memoria que se realizarán una vez que se hayan presentado y debatido con los profesores los avances en las reuniones previstas. Número de reuniones.
2024-MMED-01	Mayor implicación del profesorado en la difusión del Máster.	Preguntar a los profesores sobre actividades de difusión del Máster que realizan. Informe derivado de las respuestas recibidas y elaboración de sugerencias dirigidas a todo el profesorado del título.	Responsable del título.	Enero de 2025	Sí/NO
2024-MMED-02	Mejorar la visibilidad del Máster a través de la WEB institucional.	Contactar con el Servicio de comunicación	Responsable del título.	Enero de 2025	Sí/NO

#### ANEXO I. Resultados académicos de la titulación

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2023)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS			SUMA TOTAL			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº		%	Nº	%
(22) Trabajo Fin de Máster	2	0	2	1	50,00%	0	0	1	50,00%	0	0	0	0	0	0	1	50,00%	0	0	1	50,00%	100
<b>M1-MEDITERR</b>	2	0	2	1	50,00%	0	0	1	50,00%	0	0	0	0	0	0	1	50,00%	0	0	1	50,00%	