



Facultad de
Filosofía y Letras

Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea

Curso 2024/2025

Facultad de Filosofía y Letras

Diciembre 2025

INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER
INTERUNIVERSITARIO EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA
CURSO ACADÉMICO 2024-25

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. RESPONSABLES DEL SGIC**
- 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO**
- 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS**
- 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO**
- 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN**
- 7. PRÁCTICAS EXTERNAS**
- 8. MOVILIDAD**
- 9. INSERCIÓN LABORAL**
- 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**
- 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**
- 12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN**
- 13. PLAN DE MEJORAS**

Consideraciones lingüísticas: Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en la normativa presente se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, actividad del buzón SGIC, modificaciones de las enseñanzas y plan de mejoras de la titulación.

El Máster en Historia Contemporánea es un título interuniversitario impartido conjuntamente por nueve universidades: la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad Autónoma de Madrid; la Universidad Complutense de Madrid; la Universidad de Cantabria; la Universidad de Granada; la Universidad de Santiago de Compostela; la Universidad de Zaragoza; la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (en la que recae la coordinación) y la Universitat de València (Estudi General).

Las memorias generales del Máster detallan la información de todas las universidades con los siguientes contenidos: presentación; tareas de coordinación; difusión y publicidad; acceso y admisión de estudiantes; características del alumnado; movilidad de estudiantes y profesorado; desarrollo de la docencia; evaluación y control de calidad del Máster. Se encuentran públicamente disponibles en el siguiente enlace: <https://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-master-en-historia-contemporanea>

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2024-2025, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondiente. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente Docente del del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	J. Eloy Gómez Pellón

Responsable del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea	Luis Garrido Muro
Responsable del Máster Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	Benita Herreros Cleret de Langavant
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología Coordinadora de Posgrado	Ana Belén Marín Arroyo
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial Docente del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Esther Peña Bocos
Responsable del Máster Interuniversitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Sebastián Pérez Díaz Gerardo J. Cueto Alonso* 11/03/2025
Vicedecano de Prácticas, Calidad y Difusión Docente del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea	Aurelio Velázquez Hernández
Docente del Máster Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	David Alberto Abián Cubillo
Docente del Máster en Prehistoria y Arqueología	Silvia Acerbi F. Igor Gutiérrez Zugasti*26/11/2025
Docente del Máster Interuniversitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Virginia Carracedo Martín
Representante de estudiantes	Adriá Miró Muñoz (2024-25)*
Representante de estudiantes	Javier Corro Puebla (2024-25)*
Representante de estudiantes	Antonio Jesús Pérez Martín (2024-25)*
Representante de estudiantes	Juan Carlos Teixeira Gómez (2024-25)*
Representante de estudiantes	Elena Arredondo Yanguas
Representante de estudiantes	Jessica Cabezas Pinzón
Representante de los estudiantes	Alejandro Desiré Valdor
Representante de estudiantes	Fabrizio Gabriel del Piélagos Merino
Representante de estudiantes	Karen González Fernández
Representante de estudiantes	María Velarde Ruiz
Egresada	Lucía Fernández Granados
Egresada	Carla Gómez Montes
Egresada	Laura López de Leiva
Técnica de organización y calidad (representante del PTGAS) y secretaria	Laura Martínez Cuesta

* Dejaron de formar parte de la comisión en la fecha indicada.

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria de acuerdo con las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster en Historia Contemporánea	40/15/15	7	1	4	15%	7%	27%
Artes y Humanidades	165/145/145	40	45	45	24%	31%	31%
Universidad de Cantabria	1.191/1.156/1.093	565	572	593	47%	49%	52%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2024-2025.

	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	7	81	1033
Estudiantes nuevo ingreso	4	45	593
% Mujeres	50%	51%	52%
% Hombres	50%	49%	48%
Total de estudiantes matriculados	10	87	993

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la UC es, de acuerdo con la nueva Memoria de Verificación, de 15 estudiantes. En el curso académico 2024-25 ingresaron en el título 4 estudiantes, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 27%.

Las titulaciones de acceso de todos los estudiantes es el Grado en Historia y su proceden es la Universidad de Cantabria (dos estudiantes), la Universidad de Málaga y la Universidad Nacional del Sur (Argentina). El total de estudiantes matriculados asciende a 10 (cinco de la titulación en extinción y los otros cinco de la nueva titulación implantada), de los cuales el 60% son mujeres. El porcentaje de ocupación de plazas del nuevo título se sitúa en el 40%. Todos los matriculados cuentan con matrícula a tiempo completo.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS**Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.**

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster en Historia Contemporánea	46	33	36	74,73	50,0	80,0	94,44	100,0	100,0
Artes y Humanidades	38,04	39,90	37,25	78,11	68,77	84,97	98,7	99,96	99,53
Universidad de Cantabria	41	41	45	88,68	86,53	84,19	97,8	98,65	97,09

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2020-21	2021-22	2022-23
Máster en Historia Contemporánea	79,12	50,0	80,0	90,0	75,0	70,59	0	16,67	14,29
Artes y Humanidades	79,14	68,80	85,39	88,79	88,0	82,3	5,41	14,41	7,20
Universidad de Cantabria	90,67	87,69	86,50	95,08	93,46	91,83	9,56	17,12	10,10

AGREGACIÓN	T. Graduación (%)			Duración media		
	2021-22	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2024-25
Máster en Historia Contemporánea	66,67	42,86	0,0	1,33	2,00	2,50
Artes y Humanidades	67,86	58,7	51,11	1,82	1,65	1,86
Universidad de Cantabria	77,54	76,24	65,37	1,89	1,73	1,70

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o un curso más.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

En el curso 2024-25 se han ofertado un total de 96 asignaturas en el Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea: 3 obligatorias y 96 optativas.

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes durante el curso ha sido de 36 créditos ECTS, que se corresponden con los cuatro estudiantes de nuevo ingreso que matricularon todos los créditos necesarios para superar el título (60 ECTS) y otro que tenía pendiente los 15 créditos del TFM; así como los otros cinco estudiantes que matricularon el TFM del título en extinción (20 ECTS). De manera desglosada, el 73,24% de los créditos son de primera matrícula, el 21,13% restante son de segunda matrícula y el 5,63% restante son de tercera matrícula.

En la nueva memoria verificada se han estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación:

- Tasa de Rendimiento: 75%
- Tasa de Eficiencia: 85%
- Tasa de Abandono: 25%
- Tasa de Graduación: 70%

En el presente informe se ha incorporado la información relativa al curso 2023-2024 y la del presente curso académico.

Las **tasas de rendimiento y evaluación** se consideran muy satisfactorias y mejoran los resultados obtenidos en el curso previo en 30 puntos porcentuales. La **tasa de éxito**, se sitúa en el 100%. La **tasa de eficiencia** se sitúa quince puntos por debajo de las previsiones recogidas en la memoria.

En lo que respecta a la **tasa de abandono**, en el curso 2022-23 accedieron al Máster siete estudiantes, de los cuales uno no ha continuado en los dos cursos posteriores y los restantes seis ya han defendido su TFM.

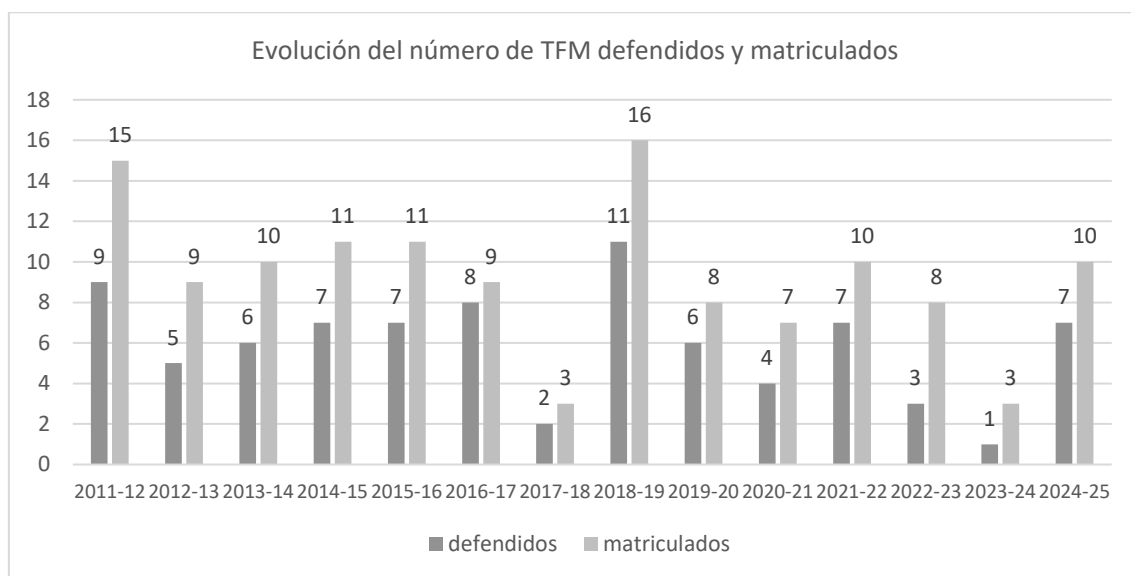
En el 2023-24 se matriculó un único estudiante de nuevo ingreso, que aún no ha defendido en el tiempo teórico previsto. En términos absolutos, de los catorce estudiantes de nuevo ingreso de los tres cursos referenciados en la tasa de graduación, diez han finalizado sus estudios, lo que supone un 71,42% de egresados.

En la siguiente tabla se refleja la evolución de los resultados académicos del plan de estudios en el último trienio:

% APROBADOS			% SUSPENSOS			% NO PRESENTADOS		
2024-25	2023-24	2022-23	2024-25	2023-24	2022-23	2024-25	2023-24	2022-23
95,24	91,67	88,41	0	0	1,45	4,76	8,33	10,14

Los resultados académicos obtenidos en las nueve asignaturas impartidas durante el curso 2024-25 se consideran muy satisfactorios, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 100% con respecto al total de créditos matriculados en la titulación. El **Trabajo de Fin de Máster** ha sido matriculados por diez estudiantes: la mitad son estudiantes del máster en extinción y la otra del nuevo título implantado. Por una parte, el 80% de los estudiantes del título en extinción lo ha superado: uno en la convocatoria de julio y cuatro en la de septiembre; por otra, el 60% de los estudiantes del nuevo título lo ha defendido: uno en la convocatoria de julio y los otros dos en la de septiembre. La calificación media obtenida en los TFM es de 8,0 en el título en extinción y de 9,5 en el nuevo plan de estudios. La media cuantitativa de los egresados es de 8,81.

La evolución de los estudiantes que han matriculado el TFM y lo han defendido desde el curso 2011-12 se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Los resultados académicos de la Titulación desglosados por asignaturas se pueden consultar en el Anexo I.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación*.

CATEGORÍA PROFESORADO	2022-23	2023-24	2024-25
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos/as	2	2	1

Titulares, Contratados/as Doctores/as y Profesorado Permanente Laboral	4	3	5
Ayudantes y Profesores/as Ayudantes Doctores/as	2	0	2
Asociados/as	0	0	0
Otras figuras	1	2	1
Total	9	7	9
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	2	1	2
1	1	0	2
2	2	2	2
3	0	0	0
4	2	2	1
5	1	1	2
6	1	1	0
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	22,22	14,29	11,11
Entre 5 y 15 años	22,22	28,57	44,44
Más de 15 años	55,56	57,14	44,44

**Información consolidada a cierre de curso académico.*

La tabla 6, relativa a la calidad de la docencia, se desglosa a continuación en las estadísticas correspondientes a las asignaturas y unidades docentes evaluadas.

Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2022-23	2023-24	2024-25
Máster en Historia Contemporánea	100%	0%	87,5%
Artes y Humanidades	1,79%	0%	2,86%
Universidad de Cantabria	4,12%	1,69%	2,16%

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X (%)								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $X > 3,5$		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster en Historia Contemporánea	14,29%	–	0%	0%	–	0%	85,71%	–	100%
Artes y Humanidades	1,79%	0%	2,86%	10,71%	28,21%	5,71%	87,50%	71,79%	91,43%
Universidad de Cantabria	4,12%	1,69%	2,16%	9,93%	13,32%	8,86%	85,96%	84,99%	88,89%

Tabla 6.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X (%)								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $X > 3,5$		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster en Historia Contemporánea	0%	–	0%	0%	–	0%	100%	–	100%
Artes y Humanidades	0%	3,28%	1,28%	5,41%	6,56%	11,54%	94,59%	90,16%	87,18%
Universidad de Cantabria	3,37%	2,92%	1,64%	8,31%	8,33%	10,04%	88,31%	88,75%	88,32%

La tabla 7, se desglosa a continuación en los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre las asignaturas y la actividad docente del profesorado.

Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		87,50	85,37	80,94
Participación (%)		63,64	58,37	43,52
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,50	4,23	4,06
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,40	4,23	3,97
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,55	4,36	4,12
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,60	4,44	4,19
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,60	4,46	4,32
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,58	4,4	4,11
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,55	4,35	4,12
MEDIA		4,54	4,35	4,13

Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		89	82	81
1	El profesor explica con claridad.	4,67	4,32	4,21
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,76	4,31	4,19
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,83	4,55	4,42
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,75	4,63	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,57	4,26	4,09
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,75	4,36	4,26
MEDIA		4,72	4,40	4,29

Tabla 8. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Participación (%)		66,7	67,3	68,4
PLANIFICACIÓN				
1	La coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores, ha sido adecuada.	4,80	4,86	4,80
2	Han existido mecanismos de coordinación con el resto de asignaturas del curso y/o la titulación.	4,67	4,59	4,29
3	La Guía Docente de la asignatura es clara y se adecúa a lo establecido en la Memoria de verificación de la titulación.	4,83	4,93	4,83

ÍTEMS		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
4	He desarrollado actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	4,00	4,32	4,02
DESARROLLO				
5	He dispuesto de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,67	4,59	4.63
6	El número de estudiantes es adecuado para el correcto desarrollo de la docencia.	4,83	4,82	4.68
7	La preparación previa de los estudiantes es adecuada para seguir la asignatura.	4,33	4,25	4.09
8	Los estudiantes asisten regularmente a las clases.	4,67	4,74	4.41
9	Los estudiantes utilizan los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	4,00	4,37	4.26
10	La carga de trabajo del estudiante se adecúa a las horas previstas en el plan docente.	5,00	4,89	4.77
11	He aplicado el sistema de evaluación previsto.	5,00	4,99	4.92
12	He cumplido con el programa previsto en la Guía Docente.	4,83	4,90	4.89
RESULTADOS				
13	La metodología docente aplicada ha permitido que los estudiantes adquieran los resultados de aprendizaje fijados en la guía docente.	5,00	4,86	4.70
14	Los resultados académicos obtenidos por los estudiantes han sido satisfactorios.	4,83	4,69	4.53
INNOVACIÓN Y MEJORA				
15	Reviso los materiales y recursos didácticos de la asignatura, cuando es necesario.	4,83	4,94	4.80
16	Reviso la metodología docente de la asignatura, cuando es necesario.	3,67	4,90	4.73
17	Participo en actividades de formación del profesorado.	4,64	4,39	3,85
MEDIA		4,79	4,71	4,54

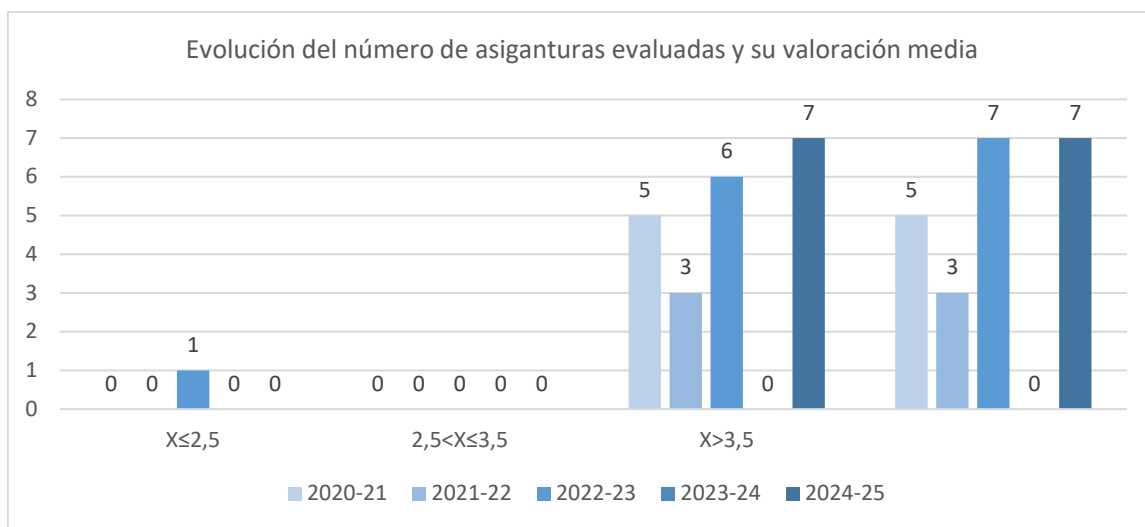
El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título. El 44,44% posee una experiencia docente superior a 15 años y cuenta con una experiencia investigadora acreditada de 20 tramos. El número total de profesorado estable (catedráticos/as, titulares de universidad, contratados/as doctores y profesor/a permanente laboral) representa el 66,67% del total de docentes e imparten el 77,83% de los créditos.

La *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,9 lo que permite una atención y seguimiento personalizado de los estudiantes. Además, seis de los matriculados contaban exclusivamente con la matrícula del TFM.

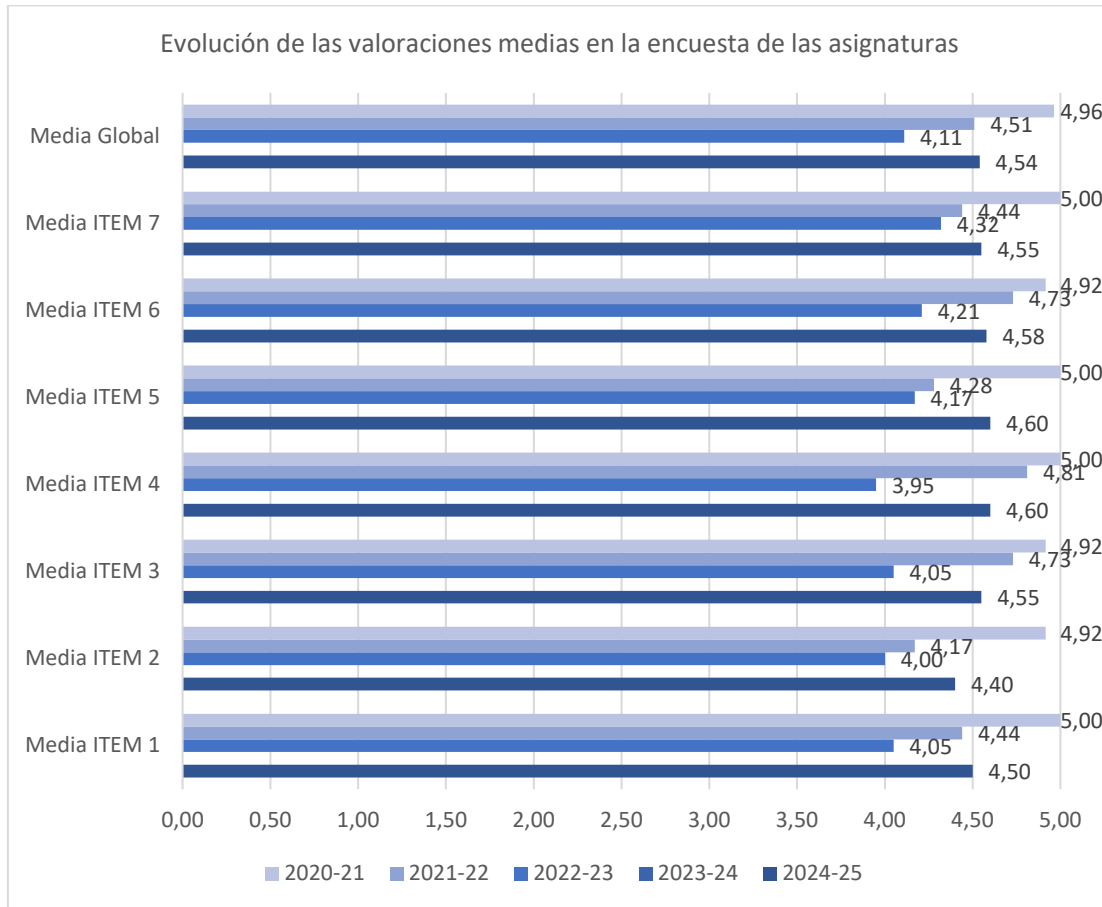
Durante el curso académico 2024-25 se han impartido un total de 8 asignaturas, de las cuales siete (87,5%) han sido evaluadas por medio de la **encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas**. La participación total de las evaluadas se sitúa en 63,64%, frente al 0% registrado el curso previo.

La valoración de las asignaturas es muy favorable ($3,5 < X$) en el 100% de ellas. La media global de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente por asignatura alcanza los 4,54 puntos sobre los 5 posibles.

La evolución del número de asignaturas evaluadas en el último lustro se muestra en el siguiente gráfico. En el curso de referencia, cuatro asignaturas evaluadas se corresponden con las impartidas en el primer cuatrimestre y tres en el segundo.

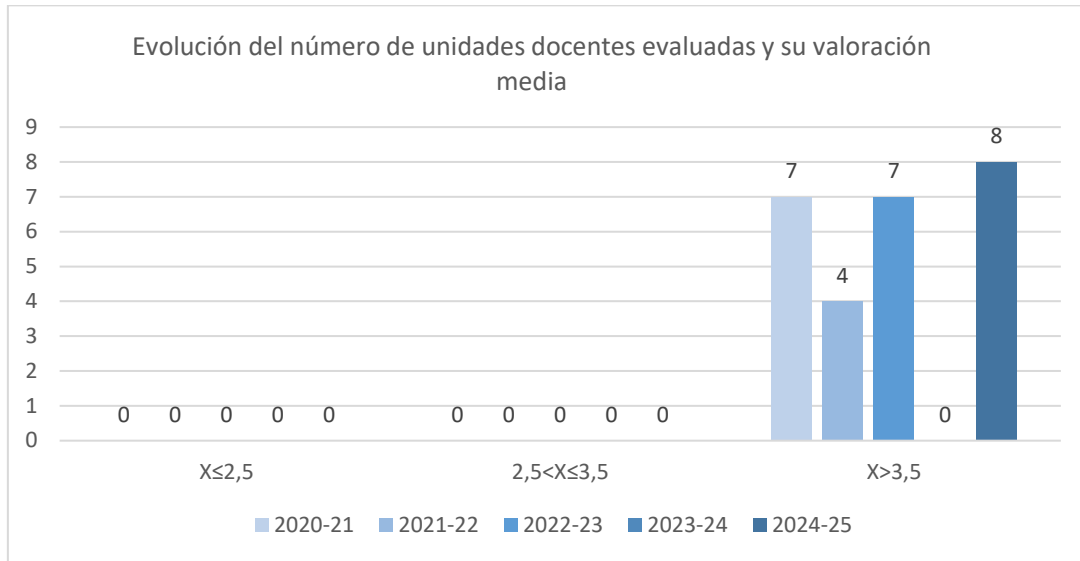


La media de los ítems de la encuesta de las asignaturas se considera muy favorable, tal y como muestra el siguiente gráfico:

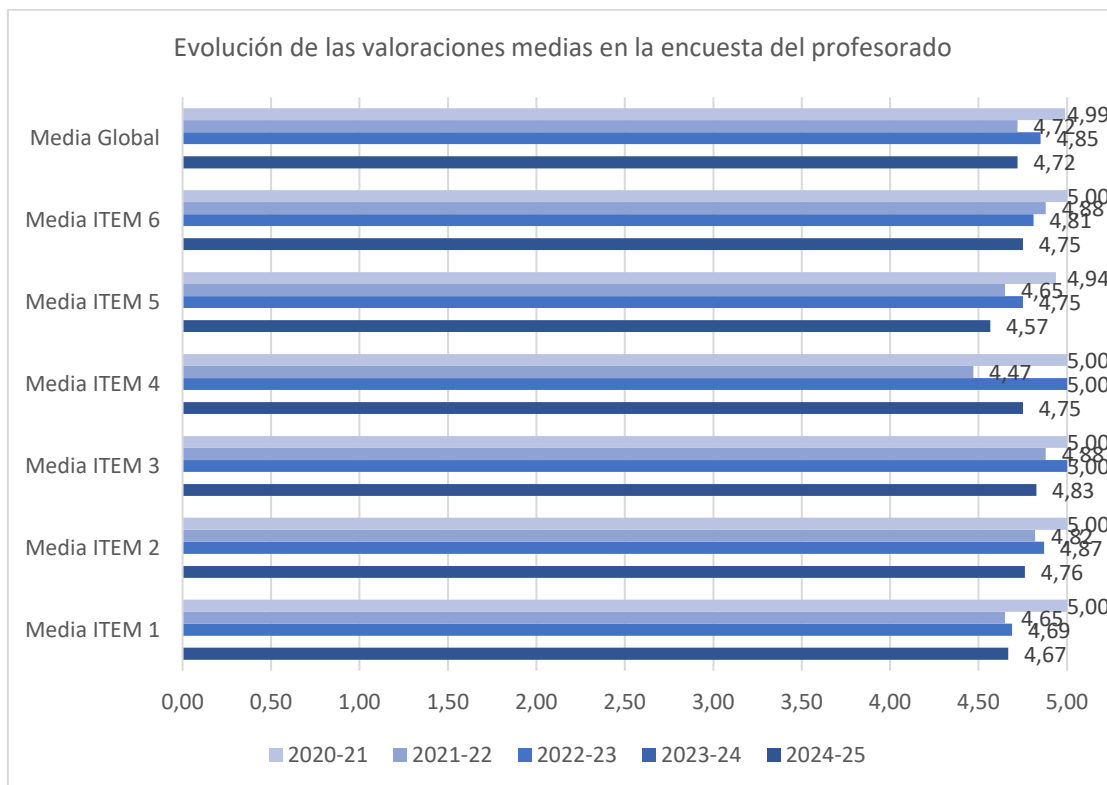


Con respecto a la **encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado**, se han evaluado un total de 8 unidades, el 89% que ha participado en la docencia del plan de estudios. La media global alcanza los 4,72 puntos. La valoración de los pares asignatura-profesor es muy favorable ($3,5 < X$) en todos los casos.

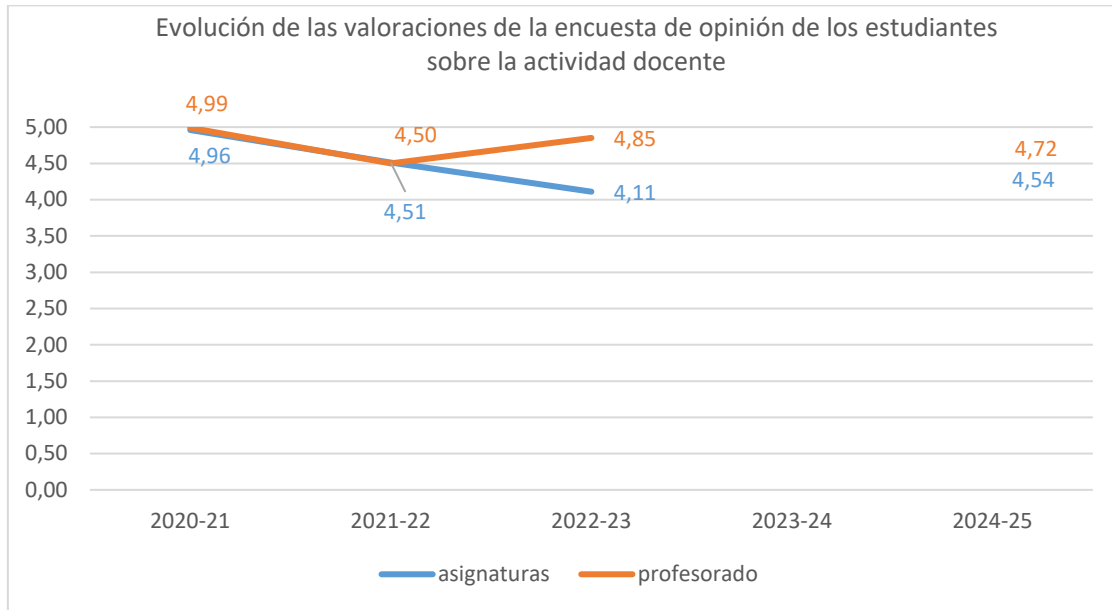
El número de unidades docentes evaluadas en el último quinquenio se muestra en el siguiente gráfico. En el curso 2024-25, se han evaluado cuatro unidades en el primer cuatrimestre y otras cuatro en el segundo.



Las valoraciones medias de los ítems de la encuesta que recoge la opinión de los estudiantes de las unidades docentes se consideran muy favorables en todos los aspectos:



La evolución de las medias globales, tanto en las valoraciones de las asignaturas como en las unidades docentes (profesorado), muestra una tendencia muy favorable durante el último periodo, tal y como refleja el siguiente gráfico:



La Comisión indica que la alta participación del alumnado en las encuestas se ha logrado por la difusión de la importancia del SGIC entre los estudiantes.

El **profesorado** participa en el proceso de evaluación de la calidad de la docencia presentando un informe sobre la actividad docente desarrollada a lo largo del curso. Realizan un informe por cada asignatura y titulación en la que imparte docencia, donde constatan su impresión, problemática y aspectos positivos de cómo ha transcurrido la docencia en sus asignaturas. Éste se muestra muy satisfecho de la docencia en sus asignaturas, como muestra la tabla 8. En total, se han recibido seis informes de nueve posibles (66,7%), tres en el primer cuatrimestre (75%) y los otros tres en el segundo (60%). Su percepción media es de 4,64 puntos sobre 5.

Se han recibido dos comentarios, uno relativo al proyector del aula 21 está algo desviado, de manera que no reproduce exactamente lo que aparece en la pantalla del ordenador. Todo el margen izquierdo no se incluye. Se debería ajustar para corregir este pequeño error y otro relacionado con la participación en cursos de formación en cursos previos.

El **responsable de la titulación** participa en la evaluación de la docencia durante el curso académico a través de un informe cualitativo en el que indica que el Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea ha introducido este pasado curso un nuevo plan de estudios aprobado en 2022 en virtud de un convenio firmado por las nueve universidades participantes, esto es, la Universidad del País Vasco, la

Universitat Autònoma de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Cantabria, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Granada, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universitat de Valencia y la Universidad de Zaragoza.

Destaca que la planificación ha sido ejemplar, a pesar de las novedades introducidas -entre ellas, la incorporación de una asignatura adicional respecto al plan anterior-. Las fichas docentes fueron elaboradas en tiempo y forma, seguidas posteriormente por las guías docentes, que se ajustaron rigurosamente a los contenidos y metodologías previstos.

Además, recalca el alto nivel de coordinación tanto dentro de la Facultad como entre las distintas universidades implicadas. Esta colaboración interinstitucional ha sido clave para garantizar la coherencia académica del máster y para asegurar una experiencia formativa homogénea y de calidad para todo el alumnado, independientemente de su universidad de origen.

En cuanto al desarrollo de la docencia, indica que durante el curso académico 2024-25, la docencia se ha desarrollado conforme al programa establecido desde el inicio, cumpliéndose rigurosamente los objetivos formativos y los contenidos curriculares previstos. Las asignaturas se han impartido siguiendo el cronograma marcado, y los profesores han respetado los temarios, lo que ha permitido a los estudiantes recibir una formación completa y alineada con los objetivos académicos iniciales.

Por otro lado, la asistencia tanto del profesorado como del alumnado ha sido constante y regular, como reflejan los registros correspondientes. Además, la participación estudiantil ha sido activa y sostenida a lo largo del curso. Mención aparte merece la participación del alumnado en las encuestas de calidad, que en este curso ha sido muy superior al anterior.

Además, la atención al alumnado se ha llevado a cabo de forma continua y personalizada, mediante tutorías que han respondido eficazmente a sus necesidades académicas. Los tutores y coordinadores del máster han estado disponibles según los horarios establecidos al comienzo del curso, y en ocasiones también fuera de ellos, con el fin de facilitar la comunicación con los estudiantes. Este aspecto ha supuesto un esfuerzo notable por parte del equipo docente. El grado de satisfacción del alumnado con la dirección de su TFM ha sido muy elevado.

En cuanto a la evaluación, se han seguido las directrices establecidas en la normativa general y en las guías docentes de cada asignatura. Los criterios han sido claros y

transparentes desde el principio, aplicándose de manera equitativa a todo el alumnado.

No se han producido alteraciones injustificadas en los horarios ni en la asignación de aulas. Los pocos ajustes realizados en el calendario académico han sido debidamente comunicados con antelación y motivados por razones académicas o logísticas.

En lo que respecta a los resultados, el rendimiento académico del alumnado ha sido destacado, alcanzando e incluso superando los objetivos establecidos en el plan de estudios. Las encuestas realizadas reflejan un elevado nivel de satisfacción entre los estudiantes, quienes valoran especialmente la calidad de la enseñanza recibida y la atención individualizada que se les ha brindado para atender sus necesidades académicas.

Durante el curso se celebraron dos reuniones con el alumnado del máster, una en cada cuatrimestre, con el objetivo de recoger impresiones sobre el desarrollo del programa, identificar aspectos positivos y detectar posibles áreas de mejora.

A ambas reuniones asistió la responsable de calidad del centro, lo que permitió canalizar de manera formal las observaciones del alumnado hacia los mecanismos de mejora institucional. La participación fue constructiva y enriquecedora, y las aportaciones recogidas contribuyeron a fortalecer la calidad del máster y a ajustar ciertos aspectos organizativos y docentes en función de las necesidades detectadas. Se levantó acta de ambas reuniones.

En cuanto a sus propuestas de mejora, valora que convendría simplificar y mejorar la aplicación Sigma-Academic. O adecuar para el máster la que se usa para evaluar y firmar las actas del grado, que es útil, sencilla y fácil de manejar.

Por último, indica que sería conveniente reactivar las ayudas destinadas al desplazamiento y alojamiento de los estudiantes matriculados en másteres interuniversitarios, ya que constituyen un elemento clave para garantizar que estos estudios de posgrado puedan desarrollarse conforme a los objetivos recogidos en la memoria del título.

En el caso concreto del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea, existe una asignatura obligatoria —el ciclo de conferencias— que se celebra en Jaca entre finales de enero y principios de febrero, y que reúne a estudiantes de las nueve universidades participantes. Sin embargo, los gastos derivados de esta actividad (transporte y alojamiento) no están incluidos en la matrícula de la Universidad de

Cantabria, sino que deben ser asumidos por el alumnado de forma independiente y en un momento distinto al de la formalización de la matrícula.

Este ciclo de conferencias constituye una asignatura esencial dentro del plan de estudios, ya que ofrece una experiencia formativa única. Permite al alumnado ampliar su conocimiento y perspectiva en áreas específicas del currículo mediante la participación en sesiones impartidas por especialistas de reconocido prestigio, que enriquecen la formación teórica con enfoques prácticos y estudios de caso relevantes.

Que una actividad de esta relevancia dependa exclusivamente de la capacidad económica del estudiante representa una anomalía que debería corregirse. La recuperación de las ayudas que en su momento ofrecía la Universidad contribuiría a garantizar la equidad y la calidad en el acceso a esta experiencia académica fundamental.

La Comisión indica que, dado que el comentario sobre el proyector del aula 21 se recibió en el primer cuatrimestre, éste se trasladó a la Vicedecana de Campus y Economía y para el inicio del segundo cuatrimestre ya se había solucionado.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster en Historia Contemporánea			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Participación estudiantes (%)	50	0	86	71	50	67	44	34	38
Participación PDI (%)	88	38	38	73	59	59	62	52	52
Participación egresados (%)	71	67	0	58	79	56	40	44	39
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,00	-	4,00	4,17	3,64	3,91	3,27	3,60	3,65
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,81	-	4,75	4,53	4,35	4,36	4,21	4,22	4,26
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,00	-	4,17	4,00	3,71	4,03	3,83	3,95	3,98
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	5,00	-	4,67	4,57	4,29	4,06	3,59	3,79	3,85
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,43	4,33	4,33	4,19	4,30	4,30	4,18	4,26	4,26
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,17	4,00	4,00	3,86	3,94	3,94	4,04	4,11	4,11
Satisfacción de los egresados con el título	4,10	3,50	-	3,76	3,71	3,67	3,40	3,47	3,59

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 36 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.

- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado: "El profesor puede considerarse un buen docente"
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 28 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 33 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 35 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 25 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año.

La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Máster en Historia Contemporánea por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica: estudiantes (agrupados por la titulación en extinción y la nueva implantada), profesorado y egresados.

En el curso 2024-2025 han depositado su TFM siete estudiantes, cuatro del título en extinción y tres del nuevo título implantado de los cuales seis han cumplimentado el formulario de encuesta (tres de cada titulación), lo que supone una participación media del 86%. La **satisfacción de los estudiantes** resulta muy positiva, en cuanto a todos los aspectos reflejados en la tabla, el título: 4,00 (en ambas titulaciones), su profesorado: 4,75 (el nuevo título implantado), los recursos: 4,17 de promedio (valoración 4,33 del título extinto y 4,00 de la nueva titulación verificada) y el trabajo fin de máster: 4,67 de promedio (percepción de 5,00 del título extinto y 4,33 del nuevo título verificado).

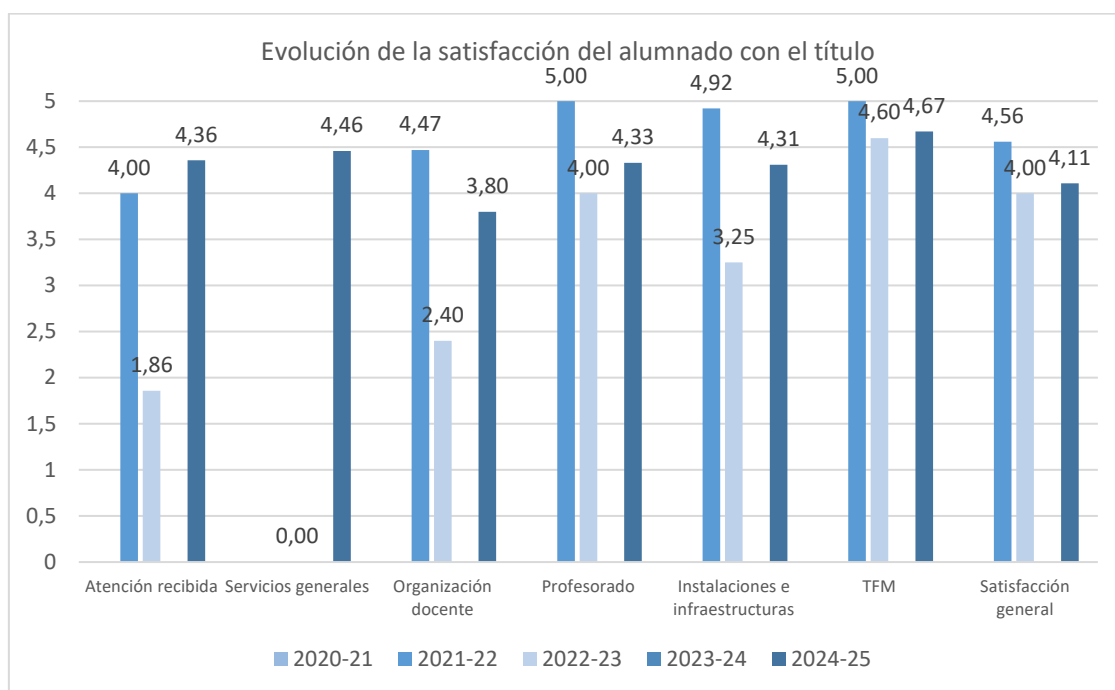
Los aspectos de la titulación con los que los estudiantes están más satisfechos son aquellos relacionados con la atención al alumnado: información disponible en la página web sobre la titulación y orientación, información y asesoramiento sobre programas de movilidad ofrecida por el Centro; y el proceso de asignación de director de TFM, todos ellos con 4,83 puntos. Por el contrario, la oferta de asignaturas optativas, es percibido desfavorable: 2,17.

Se ha recibido un único comentario que considera que sería positivo organizar alguna reunión informativa entre los estudiantes del Máster, los responsables de la Escuela

de Doctorado y estudiantes que estén realizando estudios doctorales en la universidad, con el propósito de dar a conocer e interiorizar a los nuevos alumnos acerca de las posibilidades (becas, contratos predoctorales, etc.), requisitos y desafíos de iniciarse en el mundo de la investigación y la docencia universitaria.

La Comisión indica que, en relación a la oferta de asignaturas optativas, ésta se ajusta en la actualidad a la plantilla que compone el área de Historia Contemporánea en la UC. No se pueden ofertar más con los recursos disponibles en este momento. Se entiende el descontento, y más cuando en la práctica no se pueden cursar asignaturas optativas de otras sedes, pero el área de Historia Contemporánea ha sufrido una notable reducción en los últimos años y eso ha incidido directamente en la oferta académica del máster.

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del alumnado se puede observar en el siguiente gráfico:



La Comisión pone de manifiesto, el alto grado de satisfacción de los estudiantes con la titulación y, a la vista del comentario recogido en la encuesta

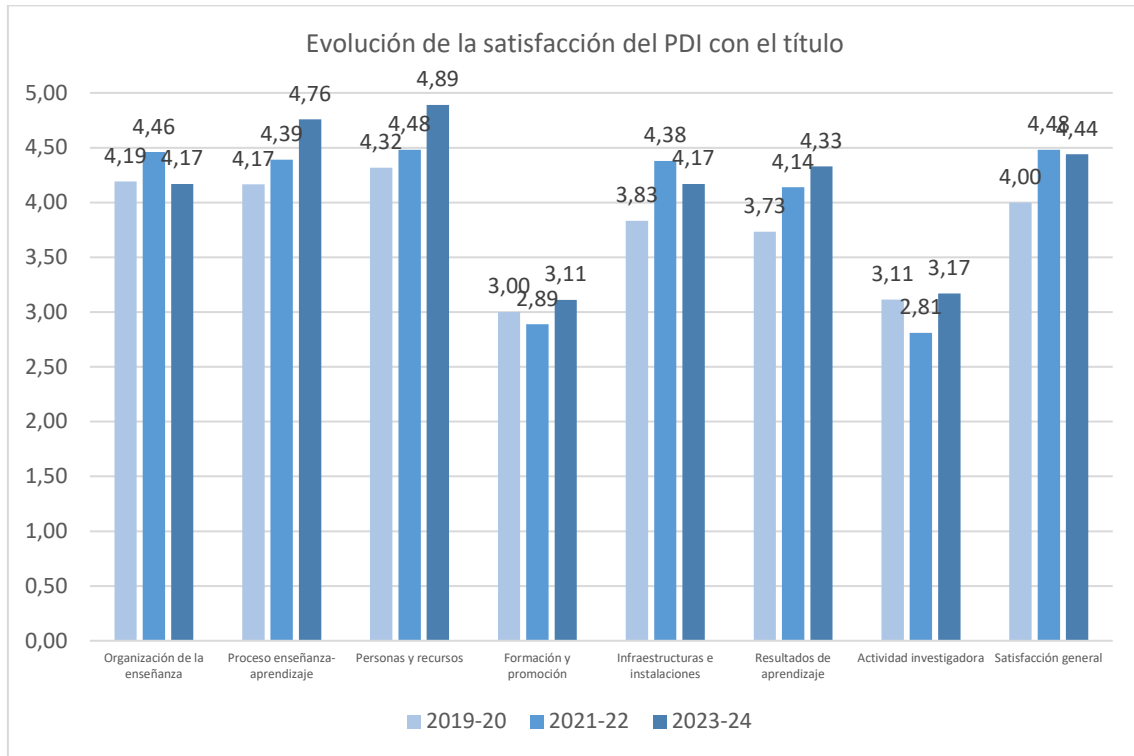
La encuesta de **satisfacción del profesorado de la UC** se realiza de forma bienal, de manera que la tabla refleja los datos de las encuestas realizadas en los cursos 2021-22 y 2023-24. La participación alcanzó el 38%, se obtuvieron un total de 3

respuestas sobre 8 posibles. En términos absolutos fueron cuatro respuestas menos que las recogidas en la encuesta previa.

El profesorado destacaba su satisfacción con el título y con los recursos, 4,33 y 4,00, respectivamente sobre los 5 puntos posibles. Los aspectos mejor valorados son los relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje: la metodología docente y actividades formativas aplicadas, el sistema de tutorías y atención a los estudiantes empleados, los procedimientos y criterios de evaluación utilizados en la titulación, las actuaciones de apoyo al aprendizaje que reciben los estudiantes (orientación, información y asesoramiento sobre movilidad, becas, prácticas, empleo, etc.); los ítems del apartado de personas y recursos: la atención prestada por el PTGAS, el Aula Virtual, el Campus Virtual, los fondos y bases de datos bibliográficas y la biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria), así como los planes de mejora docente de la Universidad de Cantabria (Plan de Formación del Profesorado, Unidad de Apoyo a la Docencia, publicación de materiales en abierto (OCW), etc.). Todos estos aspectos obtienen la máxima puntuación posible; 5,00.

Los aspectos peor valorados son los relativos a la actividad investigadora: las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores y las medidas y políticas de la Universidad de Cantabria para promover la investigación, ambos valorados con 2,67. Además, se perciben desfavorablemente los aspectos relacionados con la formación y promoción, en concreto, las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad de Cantabria (2,33) y las de movilidad que ofrecidas por la institución (2,00).

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del PDI se pueden observar en el siguiente gráfico:



La **satisfacción de los egresados** con la formación recibida no ha obtenido ninguna respuesta, por lo que no es posible mostrar su percepción con la formación universitaria recibida en la titulación. El análisis de la satisfacción de los egresados en la rama de conocimiento y en la institución se completa en el apartado 9 del presente informe sobre Inserción laboral.

La **satisfacción del personal técnico, de gestión y de administración y servicios** (PTGAS) se analiza en el Informe Final del SGIC del Centro.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La memoria de verificación del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea contempla la realización de prácticas externas curriculares 1437 "Prácticas". Ningún estudiante de la UC ha matriculado la asignatura.

En el curso de referencia un estudiante ha realizado prácticas formativas de colaboración extracurriculares en el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleabilidad y Emprendimiento de la UC.

8. MOVILIDAD

La duración estimada del Máster en Historia Contemporánea es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en programas de intercambio. No obstante, el título es impartido conjuntamente por nueve universidades: Universidad de Cantabria, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Granada, Universidad de Valencia, Universidad del País Vasco, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Zaragoza.

La memoria de verificación establece que el alumnado debe cursar un total de treinta créditos optativos, de los que la mitad debe escogerse en la sede en la que se haya matriculado el alumno, y los restantes corresponden a enseñanzas de otras sedes o de la misma.

En el curso de referencia, el título ha contado con un estudiante becado por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) procedente de Bahía Blanca, Argentina. Además, un estudiante de intercambio ha cursado una asignatura del título. Por otro lado, la asignatura 1310 "Ciclo de Conferencias" es una asignatura obligatoria para todos los estudiantes que reúne a todos los estudiantes matriculados en el título en Jaca bajo la temática: "La cuestión de la democracia en las sociedades contemporáneas. Perspectivas interdisciplinares".

La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) centraliza, coordina y gestiona las relaciones académicas de formación en el marco nacional e internacional.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 10. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2023-2024, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	1	32	541
Nº de Respuestas	0	18	209
Participación (%)	0%	56%	39%
PROCESO FORMATIVO			

Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	3,11	3,35
Satisfacción con los estudios	-	3,67	3,59
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	-	76%	59%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	100%	88%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	3%
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	3%
% egresados que no encuentra trabajo	-	0%	4%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	2%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos con mucha relación con la titulación	-	53%	71% 125/175
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	-	39%	72%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	82%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	-	65%	86%
Satisfacción con el empleo	-	3,91	4,07

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo. La encuesta de satisfacción se realiza a los egresados al año de concluir sus estudios (P10-2-1).

En el curso 2023-24 hubo un único estudiante egresado en la UC que no ha cumplimentado el formulario de encuesta, por lo que no es posible mostrar su situación laboral actual.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral, a pesar de no haber obtenido participación por parte del egresado del título.

Además, como ya se hiciera en el curso previo, para ampliar la información disponible de los egresados, se está llevando a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC. Así, a fecha de aprobación del presente informe, se constata que no continúa su formación oficial en la UC.

Tabla 11. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2021-2022, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	7	43	548
Nº de Respuestas	5	27	185
Participación (%)	71%	63%	34%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	100%	74%	90%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	0%	26%	9%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	0%
% egresados que están preparando oposiciones	0%	0%	0%
% egresados que no encuentra trabajo	0%	0%	0,5%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0,5%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	20%	44%	69%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	80%	78%	89%
% egresados con contrato a jornada completa	80%	78%	90%
Satisfacción con el empleo	4,00	3,87	3,94

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

El seguimiento de los egresados se realiza también a los tres años desde la finalización de sus estudios (P10-3-1) para comprobar la evolución.

En el curso 2021-22 el total de egresados del Máster fue de siete, de los cuales cinco han cumplimentado la encuesta (71%), treinta y siete puntos porcentuales superior a la media de la UC.

Tras tres años en mercado de trabajo, el 100% de los egresados que han cumplimentado la encuesta trabajan desde la finalización de los estudios, y de estos el 20% además continúa estudiando fuera de la institución. El 20% considera que su empleo guarda relación con los estudios cursados, en concreto, los sectores en los que están desarrollando su actividad son administración (20%), educación (60%) y hostería/turismo (20%). El empleo a jornada completa representa un 80%, el mismo porcentaje al que se le ha exigido titulación universitaria para acceso a su empleo. Su satisfacción con el empleo es de 4,00 puntos.

La evolución de los resultados de los egresados del 2021-22 refleja que, entre aquellos que cumplimentaron la encuesta (cinco), su colocación al año representaba un 80% y en la actualidad es un 100% y su satisfacción media con el empleo, se situaba en 3,63 puntos frente a los 4,00 actuales.

La Comisión indica que, en relación al seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC, tal y como se recogiera en el informe del curso correspondiente, uno de los egresados continuó sus estudios en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral a los tres años. La participación previa a la campaña de refuerzo suponía una participación del 14% (una única respuesta) y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 57%.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 13. Evolución de las entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS		
	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiantes	0	0	0
PDI	0	0	0
PTGAS	0	0	0
Total	0	0	0

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2024-25 el buzón del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras ha recibido quince solicitudes, doce procedentes del alumnado y tres de docentes. Ninguna de ellas estaba relacionada con el Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea.

En general, las posibles reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y de la delegación de estudiantes por tratarse de un Centro pequeño.

Por otro lado, el Manual del SGIC del Centro establece dos procedimientos específicos para recoger de forma directa los comentarios y las impresiones sobre el desarrollo de la docencia, así como propuestas de mejora, por un lado, la reunión de la vicedecana con los representantes de los estudiantes (P5-1A) y con el profesorado (P5-2B).

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En el curso de referencia no ha habido ninguna modificación de las enseñanzas recogidas en la memoria de verificación del título.

12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 12. Estado de las propuestas de mejora.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MCONT-01	Baja participación del alumnado en las encuestas.	Bien de forma presencial, bien a través del correo electrónico, insistir en la necesidad de completar las encuestas para la mejora del máster de cara a futuros cursos	Responsable del título y técnico de calidad.	2024-25	<p>Objetivo general: alcanzar un 40% de participación.</p> <p>La participación en las encuestas de opinión sobre la calidad docente ha alcanzado el 63,64%. Se han evaluado el 87,5% de las asignaturas impartidas y el 89% de las unidades docentes.</p> <p>En lo que respecta a la encuesta de satisfacción se ha obtenido una participación del 86%.</p> <p>Por último, las encuestas de inserción laboral no se ha obtenido ninguna respuesta en la encuesta al año, si bien es cierto que solo hubo un egresado; sin embargo, se ha obtenido una participación del 71% tras tres años desde la finalización de los estudios.</p> <p>Cumplimiento: Parcial</p>
2024-MCONT-01	Se detecta una pequeña confusión acerca del funcionamiento del título en los alumnos que se matriculan por vez primera en la UC. Al tratarse de un máster interuniversitario, se matriculan en asignaturas de otras sedes, posibilidad que contempla el título, pero de muy difícil aplicación en la práctica. Ya que no existe un calendario	Para los alumnos de la UC, informar del funcionamiento del título en distintas reuniones antes de la apertura de matrícula. Para los de fuera, convocarles de	Responsable del título.	2024-25	<p>Objetivo: que todos los alumnos conozcan el funcionamiento del título a la perfección antes del comienzo del curso.</p> <p>Número de reuniones informativas: una, celebrada el 17.06.2025. Asistieron diez alumnos. Además, se respondió a todas las consultadas realizadas a través del correo electrónico.</p>

	unificado entre las distintas sedes, muchas de las asignaturas se imparten el mismo día y a la misma hora, y aunque se pudiera salvar esa coincidencia de horarios, no hay ayudas para facilitar el desplazamiento desde Santander a otras sedes. Como consecuencia, terminan desmatriculándose de esas asignaturas y matriculándose en todas las ofertadas por la UC.	forma online una vez que hayan formalizado su matrícula en los momentos habilitados para ello: julio y septiembre.			Cumplimiento: Sí
2024-MCONT-03	Existen muchas dificultades para que las otras sedes faciliten sus informes de calidad. Y más aún para que los responsables de cada sede completen la ficha correspondiente con los datos solicitados.	Disponer de los datos de contacto de los responsables de calidad de las distintas sedes para conocer los calendarios de disponibilidad de datos del SGIC, webs, informes, etc.	Responsable del título y técnico de calidad	2025-26	<p>Objetivo: conseguir el 50% de los informes de calidad de las otras sedes.</p> <p>Se han obtenido los indicadores de siete sedes: la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Granada, la Universidad del País Vasco, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Valencia y la Universidad de Zaragoza. Se han obtenido el 87,5% de los informes.</p> <p>Cabe destacar que algunas sedes elaboran sus indicadores en el primer trimestre del 2026, de ahí que la información para el curso 24-25 aún no esté disponible.</p> <p>Cumplimiento: Sí</p>

13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 13. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2025-2026 y/o sucesivos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MCONT-01	Baja participación del alumnado en las encuestas de inserción laboral	Bien de forma presencial, bien a través del correo electrónico, insistir en la necesidad de completar las encuestas para la mejora del máster de cara a futuros cursos	Responsable del título y técnico de calidad	2025-26	Objetivo general: alcanzar un 40% de participación
2025-MCONT-01	El informe del responsable académico indica que las ayudas destinadas al desplazamiento y alojamiento de los estudiantes se eliminaron hace tiempo, lo que dificulta mucho cursar asignaturas de otras sedes. También hace gravoso el asistir al Ciclo de Conferencias celebrado en Jaca, una asignatura de carácter obligatorio y que el alumno debe pagar al margen de su matrícula	Hasta que la Universidad retome estas ayudas, destinar el presupuesto del máster a sufragar parte del desplazamiento y alojamiento en Jaca	Responsable del título	2025-26	Objetivo: que los alumnos matriculados en la asignatura Ciclo de Conferencias se beneficien del presupuesto del máster para que los costes de desplazamiento y alojamiento sean menos costosos.
2025-MCONT-02	La encuesta de satisfacción del alumnado lamenta su desconocimiento sobre los requisitos y dificultades para iniciar una carrera académica. Más en concreto, reclaman más información sobre las distintas ayudas o contratos predoctorales existentes para realizar un doctorado.	Informar de las distintas posibilidades existentes para iniciar una carrera académica, con especial atención a las formas de financiación disponible. Detallar las becas y contratos autonómicos, nacionales e internacionales.	Responsable del título en el caso de que la información se ciña a los alumnos del máster en HC	2025-26	Objetivo: que todos los alumnos conozcan los requisitos para iniciar una carrera académica, así como de las ayudas que tienen a su disposición.

ANEXO I. Resultados académicos de la titulación en la UC.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2024)																						
Facultad de Filosofía y Letras																						
Máster Universitario en Historia Contemporánea (M2-HISTORI)																						
DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS				TOTAL APROBADOS				SUSPENSOS				NO PRESENTADOS				TOTAL		SUMA TOTAL			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL		HOMBRE	MUJER	TOTAL	%	HOMBRE	MUJER	TOTAL	%	HOMBRE	MUJER	TOTAL	%						
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%				
(150) Trabajo Fin de Máster	3	2	5	100,00%	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	20,00%	10			
M2-HISTORIA	3	2	5	100,00%	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	20,00%	10			

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2024)																						
Facultad de Filosofía y Letras																						
Máster Universitario en Historia Contemporánea (M3-HISTORIA)																						
DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
(1308) Metodología y Fuentes para la Investigación	3	2	5	3	100,00%	2	100,00%	5	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1309) Historia Contemporánea: Controversias, Miradas y Perspectivas Historiográficas	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1310) Ciclo de Conferencias	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1313) La Sociedad Urbana en la España del Siglo XIX	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1314) Las Derechas en la España Contemporánea	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1315) Historia de la Cultura Española en el Siglo XX	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1316) Política y Cultura Latinoamericana en el Mundo Contemporáneo	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1317) El Crecimiento Económico Moderno	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1319) Las Otras Miradas: Historia y Práctica Historiográfica	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(1450) Trabajo Fin de Máster	2	3	5	1	50,00%	2	66,67%	3	60,00%	0	0	0	0	0	0	0	1	50,00%	1	33,33%	2	40,00%
M3-HISTORIA	21	21	42	20	95,24%	20	95,24%	40	95,24%	0	0	0	0	0	0	0	1	4,76%	1	4,76%	2	4,76%

ANEXO II. Indicadores de las sedes participantes.

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024-25	2023-24
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	30	30
Matrícula de nuevo ingreso	16	22
Total Estudiantes matriculados	31	31
Preinscritos en primera opción		90,61%
Preinscritos totales		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		95,6%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)		93%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		5%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)		
Duración media de los estudios (años)		
PROFESORADO		
Nº de Catedráticos	4	
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	8	
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores		
Nº de Profesores Asociados		
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores		
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	45	
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años		
SATISFACCIÓN		
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		
Satisfacción del Profesorado con la titulación		
Satisfacción de los Egresados con la titulación		
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación		
INSERCIÓN LABORAL		
Nº de egresados de la titulación		
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		
INDICADORES DE CALIDAD		
https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4318228/		

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024-25	2023-24
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	40	40
Matrícula de nuevo ingreso	18	19
Total Estudiantes matriculados	25	19
Preinscritos en primera opción		
Preinscritos totales		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)	78,22%	89,52%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)	98,32%	100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)	79,56%	89,52%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)	96%	100%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		68,75%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)	1,25	1,00
Duración media de los estudios (años)		
PROFESORADO		
Nº de Catedráticos	3	
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	7	
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3	
Nº de Profesores Asociados		
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	1	
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años		
SATISFACCIÓN		
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	3,50	3,27
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,50	3,62
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		
Satisfacción del Profesorado con la titulación	4,00	5,00
Satisfacción de los Egresados con la titulación		
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación		
INSERCIÓN LABORAL		
Nº de egresados de la titulación		
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		
INDICADORES DE CALIDAD		
https://datapublic.uam.es/open/dashboard/Dashboard.action?selectedScope=ACA01&selectedUnit=TIT.4318228&selectedTemporal=30%2F06%2F2025&selectedIndicator=NULL		



OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024-25	2023-24
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	30	30
Matrícula de nuevo ingreso		26
Total Estudiantes matriculados		
Preinscritos en primera opción		
Preinscritos totales		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		0,989
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)		96,77
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		44,44%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		88,67%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)		
Duración media de los estudios (años)		
PROFESORADO		
Nº de Catedráticos	12	
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	9	
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores		
Nº de Profesores Asociados		
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	2	
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	64	
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años		
SATISFACCIÓN		
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		3,10
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		0,00
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		
Satisfacción del Profesorado con la titulación		4,56
Satisfacción de los Egresados con la titulación		
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación		
INSERCIÓN LABORAL		
Nº de egresados de la titulación		
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		
INDICADORES DE CALIDAD		
https://masteres.ugr.es/historia-contemporanea/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores		

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS		2023-24
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)		25
Matrícula de nuevo ingreso		15
Total Estudiantes matriculados		
Preinscritos en primera opción		
Preinscritos totales		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		89,58%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		99,23%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		90,28%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)		100%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)		
Duración media de los estudios (años)		
PROFESORADO		
Nº de Catedráticos		4
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores		10
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores		-
Nº de Profesores Asociados		-
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores		7
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)		71
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años		-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años		-
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años		-
SATISFACCIÓN		
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		-
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado/con la docencia		4,50
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		-
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		-
Satisfacción del Profesorado con la titulación		-
Satisfacción de los Egresados con la titulación		-
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación		-
INSERCIÓN LABORAL		
Nº de egresados de la titulación		4
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		
INDICADORES DE CALIDAD		
https://www.ehu.eus/es/web/master/master-historia-contemporanea-plan-nuevo/acreditacion		

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS		2023-24
Oferta de plazas (según Memoria Verífica)		21
Matrícula de nuevo ingreso		8
Total Estudiantes matriculados		8
Preinscritos en primera opción		
Preinscritos totales		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		61,08%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		61,08%
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)		74,53%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		75%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		6,25%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)		
Duración media de los estudios (años)		2,0
PROFESORADO		
Nº de Catedráticos		4
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores		11
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores		
Nº de Profesores Asociados		
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores		3
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)		69
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años		
SATISFACCIÓN		
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		4,29
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		
Satisfacción del Profesorado con la titulación		-
Satisfacción de los Egresados con la titulación		-
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación		
INSERCIÓN LABORAL		
Nº de egresados de la titulación		
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		99,17
INDICADORES DE CALIDAD		
https://www.usc.gal/es/estudios/masteres/artes-humanidades/master-universitario-historia-contemporanea		

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024-25	2023-24
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	40	40
Matrícula de nuevo ingreso	32	
Total Estudiantes matriculados		
Preinscritos en primera opción		
Preinscritos totales		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		52,38%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		100%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)		75%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)		
Duración media de los estudios (años)		
PROFESORADO		
Nº de Catedráticos	4	
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores	11	
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3	
Nº de Profesores Asociados	1	
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores	2	
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)	28	
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años		
SATISFACCIÓN		
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		
Satisfacción del Profesorado con la titulación		
Satisfacción de los Egresados con la titulación		
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación		
INSERCIÓN LABORAL		
Nº de egresados de la titulación		
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		
INDICADORES DE CALIDAD		
https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-postgrado/masteres-oficiales/oferta-masteres-oficiales/master-universitario-historia-contemporanea-1285848941532/Titulacio.html?id=1285857503111&plantilla=UV/Page/TPGDetail&p2=6-1		

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2024-25	2023-24
Oferta de plazas (según Memoria Verifica)	40	40
Matrícula de nuevo ingreso	4	13
Total Estudiantes matriculados		
Preinscritos en primera opción		
Preinscritos totales		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tasa de Rendimiento (según definición SIIU)		91,67%
Tasa de Éxito (según definición SIIU)		99,31%
Tasa de Evaluación (según definición SIIU)		3,35
Tasa de Eficiencia (según definición SIIU)		100%
Tasa de Graduación (según definición SIIU)		57,14%
Tasa de Abandono (según definición SIIU)		28,57%
Dedicación lectiva media (Créditos ECTS)		
Duración media de los estudios (años)		
PROFESORADO		
Nº de Catedráticos		3
Nº de Profesores Titulares de Universidad y Contratados Doctores		20
Nº de Profesores Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores		3
Nº de Profesores Asociados		9
Nº de Profesores de categorías distintas de las anteriores		5
Experiencia investigadora de la plantilla (Nº acumulado de Sexenios)		44
Experiencia docente de la plantilla (%) – Menos de 5 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Entre 5 y 15 años		
Experiencia docente de la plantilla (%) – Más de 15 años		
SATISFACCIÓN		
Satisfacción de los estudiantes con la titulación		
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas, en su caso		
Satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad, en su caso		
Satisfacción del Profesorado con la titulación		4,56%
Satisfacción de los Egresados con la titulación		
Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la titulación		
INSERCIÓN LABORAL		
Nº de egresados de la titulación		
% de egresados que trabajan o han trabajado transcurrido un año desde la finalización de los estudios		
INDICADORES DE CALIDAD		
https://datuz.unizar.es/pentaho/api/repos/%3Apublic%3ACuadros%20de%20Mando%3ACuadro%20de%20Titulaciones%20por%20Estudio%20y%20Centro.wcdf/generatedContent?estudio=728		



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

WEB

<https://geografiaehistoria.ucm.es/calidad>

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2024)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario en Historia Contemporánea (M2-HISTORI)

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS				TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	Nº	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		SUMA TOTAL					
					Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%								
(155) Trabajo Fin de Máster	3	2	5		3	100,00%		1	50,00%		4	80,00%		0	0		0	0		0	0		1	50,00%		1	20,00%	100
M2-HISTORIA	3	2	5		3	100,00%		1	50,00%		4	80,00%		0	0		0	0		0	0		1	50,00%		1	20,00%	

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2024)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario en Historia Contemporánea (M3-HISTORIA)

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS						TOTAL APROBADOS				SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL			
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
(1308) Metodología y Fuentes para la Investigación	3	2	5	3	100,00%	2	100,00%	5	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1309) Historia Contemporánea: Controversias, Miradas y Perspectivas Historiográficas	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1310) Ciclo de Conferencias	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	100	
(1313) La Sociedad Urbana en la España del Siglo XIX	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1314) Las Derechas en la España Contemporánea	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1315) Historia de la Cultura Española en el Siglo XX	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1316) Política y Cultura Latinoamericana en el Mundo Contemporáneo	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1317) El Crecimiento Económico Moderno	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1319) Las Otras Miradas: Historia y Práctica Historiográfica	2	2	4	2	100,00%	2	100,00%	4	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
(1450) Trabajo Fin de Máster	2	3	5	1	50,00%	2	66,67%	3	60,00%	0	0	0	0	0	0	1	50,00%	1	33,33%	2	40,00%		
M3-HISTORIA	21	21	42	20	95,24%	20	95,24%	40	95,24%	0	0	0	0	0	0	1	4,76%	1	4,76%	2	4,76%		