

**Informe Final del Sistema
de Garantía Interno de
Calidad del
Máster Universitario Del
Mediterráneo al Atlántico:
la Construcción de Europa
entre el Mundo Antiguo y
Medieval**

Curso 2024/2025

**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DEL
MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN DE
EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL
CURSO ACADÉMICO 2024-2025**

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. RESPONSABLES DEL SGIC**
- 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO**
- 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS**
- 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO**
- 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN**
- 7. PRÁCTICAS EXTERNAS**
- 8. MOVILIDAD**
- 9. INSERCIÓN LABORAL**
- 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**
- 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**
- 12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN**
- 13. PLAN DE MEJORAS**

Consideraciones lingüísticas: Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en la normativa presente se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, actividad del buzón SGIC, modificaciones de las enseñanzas y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2024-2025, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondiente. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente Docente del del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea	Luis Garrido Muro
Responsable del Máster Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	Benita Herreros Cleret de Langavant
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología Coordinadora de Posgrado	Ana Belén Marín Arroyo
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial Docente del Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Esther Peña Bocos
Responsable del Máster Interuniversitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Sebastián Pérez Díaz Gerardo J. Cueto Alonso* 11/03/2025
Vicedecano de Prácticas, Calidad y Difusión Docente del Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea	Aurelio Velázquez Hernández

Docente del Máster Interuniversitario en Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	David Alberto Abián Cubillo
Docente del Máster en Prehistoria y Arqueología	Silvia Acerbi F. Igor Gutiérrez Zugasti*26/11/2025
Docente del Máster Interuniversitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Virginia Carracedo Martín
Representante de estudiantes	Adriá Miró Muñoz (2024-25)*
Representante de estudiantes	Javier Corro Puebla (2024-25)*
Representante de estudiantes	Antonio Jesús Pérez Martín (2024-25)*
Representante de estudiantes	Juan Carlos Teixeira Gómez (2024-25)*
Representante de estudiantes	Elena Arredondo Yanguas
Representante de estudiantes	Jessica Cabezas Pinzón
Representante de estudiantes	Alejandro Desiré Valdor
Representante de estudiantes	Fabrizio Gabriel del Piélago Merino
Representante de estudiantes	Karen González Fernández
Representante de estudiantes	María Velarde Ruiz
Egresada	Lucía Fernández Granados
Egresada	Carla Gómez Montes
Egresada	Laura López de Leiva
Técnica de organización y calidad (representante del PTGAS) y secretaria	Laura Martínez Cuesta

* Dejaron de formar parte de la comisión en la fecha indicada.

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria de acuerdo con las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción	20	3	0	11	15%	0%	55%

de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval							
Artes y Humanidades	165/145/145	40	45	45	24%	31%	31%
Universidad de Cantabria	1.191/1.156/1.093	565	572	593	47%	49%	52%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2024–2025.

	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	16	81	1033
Estudiantes nuevo ingreso	11	45	593
% Mujeres	27,27%	51%	52%
% Hombres	72,73%	49%	48%
Total de estudiantes matriculados	13	87	993

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 20 estudiantes. En el curso académico 2024-25 ingresaron en el título 11 estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 55%.

Todos los estudiantes proceden del Grado en Historia: por la Universidad de Cantabria (ocho); por la Universidad de Lleida (uno), por la Universidad del País Vasco (uno) y por la Universidad de Valladolid (uno), por lo que ninguno de ellos ha requerido cursar complementos de formación. La calificación media de acceso es de 7,292.

El número total de estudiantes matriculados asciende a 13, de los cuales el 23,1% son mujeres (tres). El porcentaje de ocupación de plazas se sitúa en el 65%. Todos los estudiantes cuentan con matrícula a tiempo completo.

La Comisión valora muy positivamente el número de estudiantes de nuevo ingreso asciende con respecto al curso precedente.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	36	18	54	71,43	50,0	86,21	100	100	99,01
Artes y Humanidades	38,04	39,90	37,25	78,11	68,77	84,97	98,7	99,96	99,53
Universidad de Cantabria	41	41	45	88,68	86,53	84,19	97,8	98,65	97,09

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2020-21	2021-22	2022-23
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	71,43	50,0	87,07	90,91	76,92	86,96	0	0	0
Artes y Humanidades	79,14	68,80	85,39	88,79	88,0	82,3	5,41	14,41	7,20
Universidad de Cantabria	90,67	87,69	86,50	95,08	93,46	91,83	9,56	17,12	10,10

AGREGACIÓN	T. Graduación (%)			Duración media		
	2021-22	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2024-25
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	100	66,67	-	1,33	3,00	1,50
Artes y Humanidades	67,86	58,7	51,11	1,82	1,65	1,86
Universidad de Cantabria	77,54	76,24	65,37	1,89	1,73	1,70

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tasa de Graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o un curso más.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

En el curso 2024-25 se han ofertado un total de 15 asignaturas en el Máster Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval: 7 obligatorias y 8 optativas.

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes durante el curso ha sido de 54 créditos ECTS, todos los estudiantes de nuevo ingreso han matriculado los 60 ECTS necesarios para obtener el título y dos estudiantes que iniciaron el Máster en cursos previos matricularon los créditos correspondientes al TFM (18 ECTS). De manera desglosada, el 94,83% de los créditos son de primera matrícula, el 2,59% son de segunda y el 2,59% restante son de tercera.

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación:

Tasa de graduación: 88%

Tasa de eficiencia: 90%

Tasa de abandono: 10%

En el presente informe se ha incorporado la información relativa al curso 2023-2024 y la del presente curso académico.

Las **tasas de rendimiento y evaluación** se consideran muy satisfactorias y mejoran los resultados obtenidos en el curso previo en torno a 36 puntos porcentuales. La **tasa de éxito**, se sitúa cercana al 100%.

En lo que respecta a la **tasa de abandono**, en el curso 2022-23 accedieron al Máster tres estudiantes que ha finalizado el título.

En cuanto a la **tasa de graduación**, en el 2023-24 no hubo estudiantes de nuevo. En términos absolutos, de los ocho estudiantes de nuevo ingreso de los tres cursos referenciados han finalizado sus estudios el 100%.

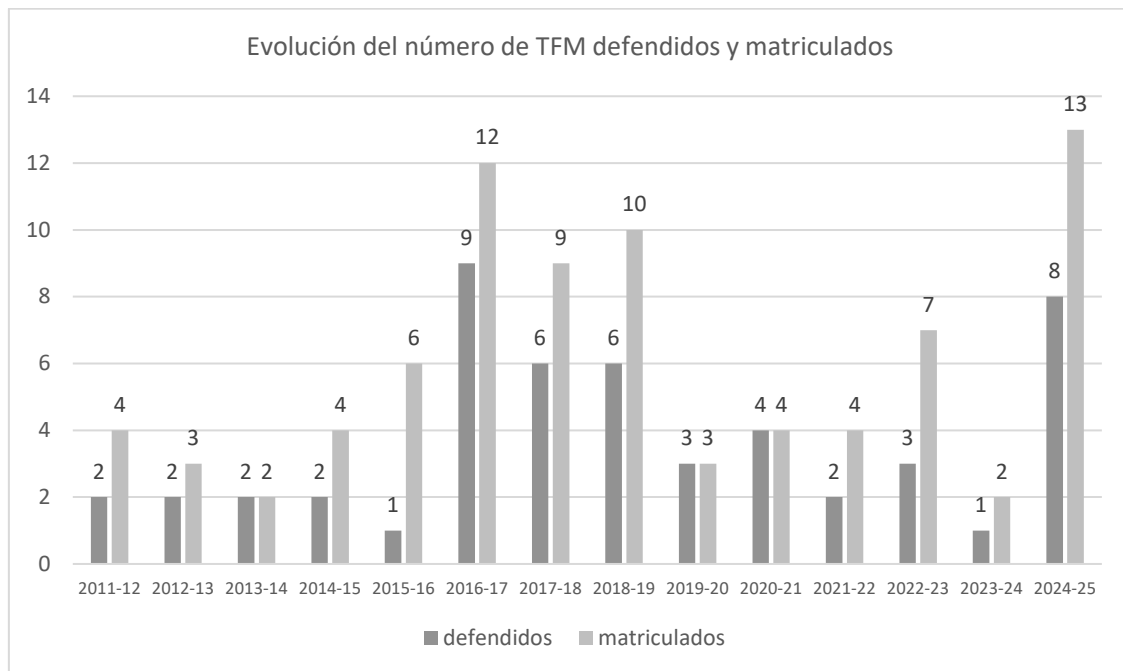
En la siguiente tabla se refleja la evolución de los resultados académicos del plan de estudios en el último trienio:

% APROBADOS			% SUSPENSOS			% NO PRESENTADOS		
2024-25	2023-24	2022-23	2024-25	2023-24	2022-23	2024-25	2023-24	2022-23
97,06	50,00	88,89	0	0	0	2,94	50,00	11,11

Los resultados académicos obtenidos en las catorce asignaturas impartidas durante el curso 2024-25 se consideran óptimos, siendo el porcentaje de créditos aprobados en las asignaturas del 100%. En el curso de referencia el **Trabajo Fin de Máster** ha sido defendido por ocho estudiantes (dos en la convocatoria de julio y los restantes en la de septiembre), el 61,54% de los que lo habían matriculado. La calificación

media obtenida en el TFM es de 8,3. De los ocho egresados en el 2024-25, uno inició sus estudios en el año 2021, otro en el 2022 y los restantes en el curso de referencia. La media cuantitativa de los egresados es de 8,33.

La evolución de los estudiantes que han matriculado el TFM y lo han defendido desde la puesta en marcha del título se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Los resultados académicos de la Titulación desglosados por asignaturas se pueden consultar en el Anexo I.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación*

CATEGORÍA PROFESORADO	2022-23	2023-24	2024-25
	Nº docentes	Nº docentes	Nº docentes
Catedráticos/as	5	-	4
Titulares, Contratados/as Doctores/as y Profesorado Permanente Laboral	7	-	8
Ayudantes y Profesores /as Ayudantes Doctores/as	1	-	1
Asociados/as	1		1
Otras figuras	3	-	-
Total	17	-	14
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº docentes	Nº docentes	Nº docentes
0	4	-	2
1	2	-	2
2	3	-	3

3	1	-	1
4	4	-	2
5	2	-	3
6	1	-	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	17,65	-	14,29
Entre 5 y 15 años	29,41	-	14,29
Más de 15 años	52,94	-	71,43

**Información consolidada a cierre de curso académico.*

La tabla 6, relativa a la calidad de la docencia, se desglosa a continuación en las estadísticas correspondientes a las asignaturas y unidades docentes evaluadas de la rama de conocimiento y de la media de la institución.

Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2022-23	2023-24	2024-25
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	62,5	-	100
Artes y Humanidades	62,92	54,93	85,37
Universidad de Cantabria	71,58	76,20	80,94

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $X > 3,5$		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	0%	-	0%	0%	-	0%	100%	-	100%
Artes y Humanidades	1,79%	0%	2,86%	10,71%	28,21%	5,71%	87,50%	71,79%	91,43%
Universidad de Cantabria	4,12%	1,69%	2,16%	9,93%	13,32%	8,86%	85,96%	84,99%	88,89%

Tabla 6.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $X > 3,5$		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	0%	-	0%	16,67%	-	21,05%	83,33%	-	78,95%
Artes y Humanidades	0%	3,28%	1,28%	5,41%	6,56%	11,54%	94,59%	90,16%	87,18%
Universidad de Cantabria	3,37%	2,92%	1,64%	8,31%	8,33%	10,04%	88,31%	88,75%	88,32%

La tabla 7, se desglosa a continuación en los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre las asignaturas y la actividad docente del profesorado de la rama de conocimiento y de la media de la institución.

Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100	85,37	80,94
Participación (%)		72,78	58,37	43,52
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,17	4,23	4,06
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,18	4,23	3,97
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	4,27	4,36	4,12
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,49	4,44	4,19
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,48	4,46	4,32
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,29	4,4	4,11
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,29	4,35	4,12
MEDIA		4,31	4,35	4,13

Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		100	82	81
1	El profesor explica con claridad.	4,17	4,32	4,21
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,94	4,31	4,19
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,46	4,55	4,42
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,48	4,63	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	4,01	4,26	4,09
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,23	4,36	4,26
MEDIA		4,21	4,40	4,29

Tabla 8. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Participación (%)		63,2	67,3	68,4
PLANIFICACIÓN				
1	La coordinación de las distintas actividades dentro de la asignatura, especialmente si intervienen distintos profesores, ha sido adecuada.	4,75	4,86	4,80
2	Han existido mecanismos de coordinación con el resto de asignaturas del curso y/o la titulación.	4,36	4,59	4,29
3	La Guía Docente de la asignatura es clara y se adecúa a lo establecido en la Memoria de verificación de la titulación.	4,83	4,93	4,83

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
4	He desarrollado actividades para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes.	4,40	4,32	4,02
DESARROLLO				
5	He dispuesto de un escenario adecuado donde impartir la docencia (aula, laboratorio, taller, instrumentación, recursos didácticos, etc.).	4,25	4,59	4.63
6	El número de estudiantes es adecuado para el correcto desarrollo de la docencia.	4,83	4,82	4.68
7	La preparación previa de los estudiantes es adecuada para seguir la asignatura.	3,36	4,25	4.09
8	Los estudiantes asisten regularmente a las clases.	4,42	4,74	4.41
9	Los estudiantes utilizan los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc.).	3,25	4,37	4.26
10	La carga de trabajo del estudiante se adecúa a las horas previstas en el plan docente.	4,92	4,89	4.77
11	He aplicado el sistema de evaluación previsto.	4,92	4,99	4.92
12	He cumplido con el programa previsto en la Guía Docente.	4,75	4,90	4.89
RESULTADOS				
13	La metodología docente aplicada ha permitido que los estudiantes adquieran los resultados de aprendizaje fijados en la guía docente.	4,67	4,86	4.70
14	Los resultados académicos obtenidos por los estudiantes han sido satisfactorios.	4,09	4,69	4.53
INNOVACIÓN Y MEJORA				
15	Reviso los materiales y recursos didácticos de la asignatura, cuando es necesario.	4,92	4,94	4.80
16	Reviso la metodología docente de la asignatura, cuando es necesario.	4,92	4,90	4.73
17	Participo en actividades de formación del profesorado.	4,08	4,39	3,85
MEDIA		4,45	4,71	4,54

El **profesorado** reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título. El 71,43% posee una experiencia docente superior a 15 años) y cuenta con una experiencia investigadora acreditada de 40 tramos. El número total de profesorado estable (catedráticos/as, titulares de universidad, contratados/as doctores y profesor/a permanente laboral) representa el 85,71% del total de docentes e imparten el 88,99% de los créditos.

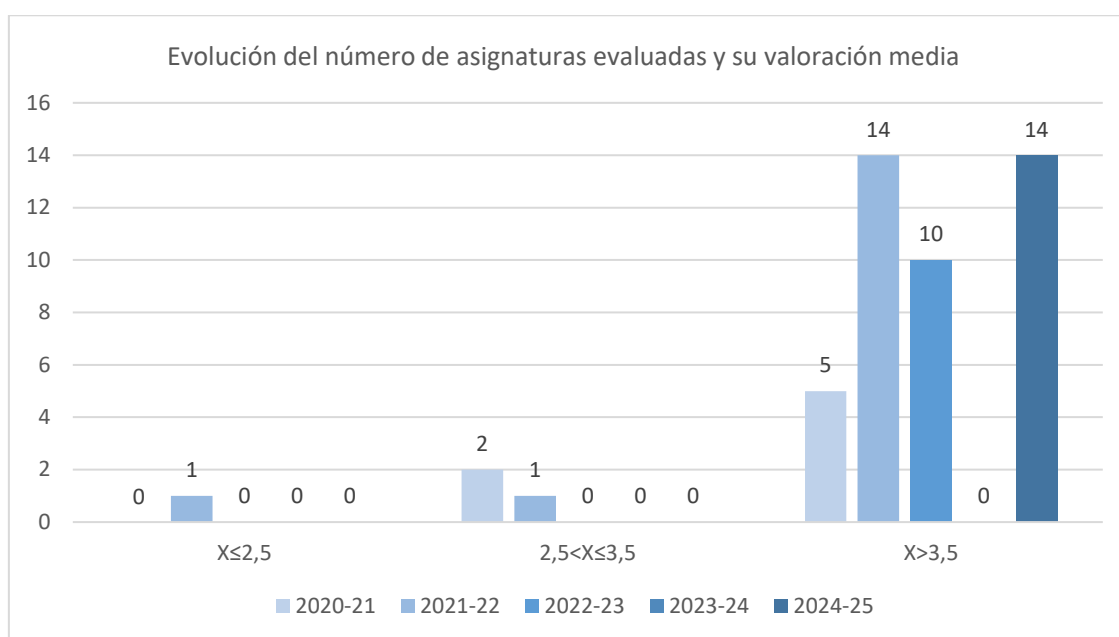
El total de estudiantes matriculados es de trece; la ratio de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,92, lo que permite un seguimiento y atención personalizada y permite llevar a cabo el plan de estudios propuesto en la memoria de verificación.

Durante el curso académico 2024-25 se han impartido un total de 14 asignaturas y todas ellas han recibido **encuesta de opinión de los estudiantes**. La participación

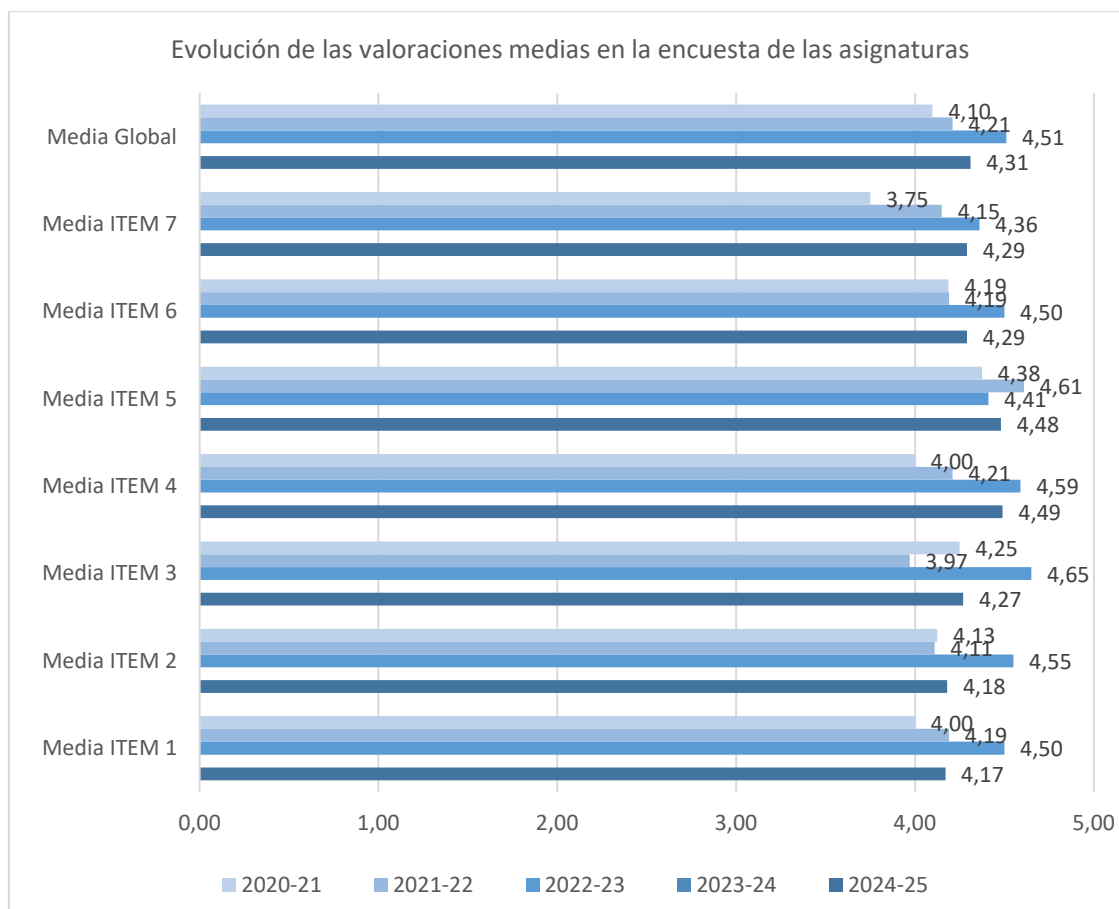
total de las evaluadas se sitúa en el 72,78%, catorce puntos por encima de la rama de conocimiento y veintinueve de la institución.

La valoración de las asignaturas es muy favorable ($3,5 < X$) en el 100% de las asignaturas. La media global de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente por asignatura alcanza los 4,31 puntos sobre los 5 posibles.

El número de asignaturas evaluadas en el último quinquenio se muestra en el siguiente gráfico. En el curso de referencia, ocho asignaturas evaluadas se corresponden con las impartidas en el primer cuatrimestre y seis en el segundo.



La media de los ítems de la encuesta de las asignaturas se considera muy favorable y mejora en términos generales con respecto al curso previo, tal y como muestra el siguiente gráfico:

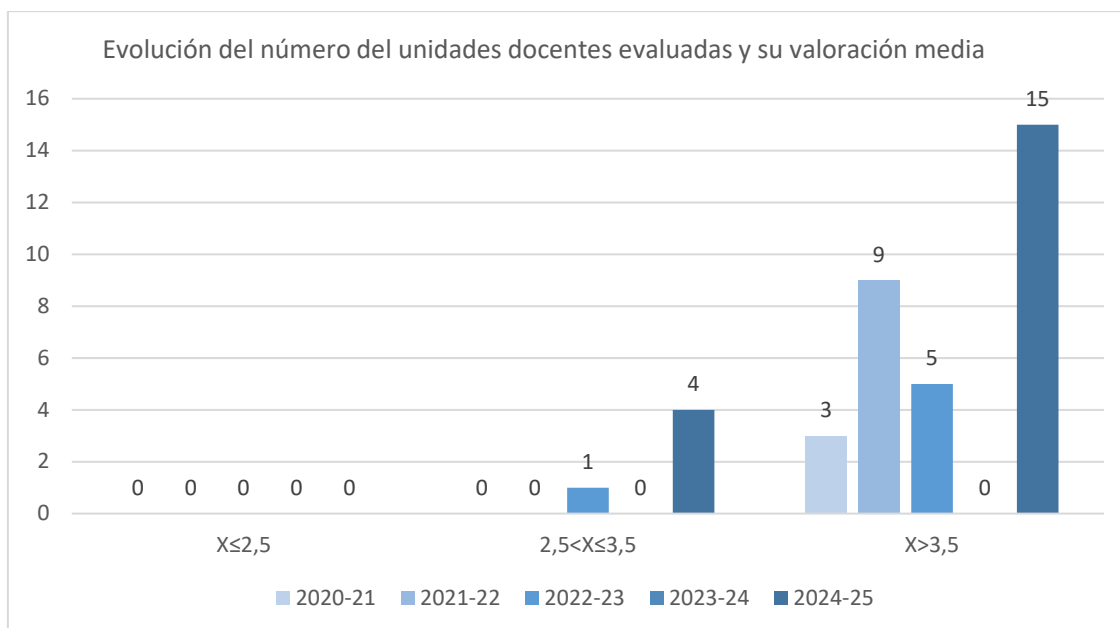


Con respecto a la **encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado**, en el curso 2024-25 se han evaluado un total de 19 unidades docentes, el 100% que han participado en el plan de estudios, dieciocho puntos porcentuales por encima de la rama de conocimiento y diecinueve de la UC.

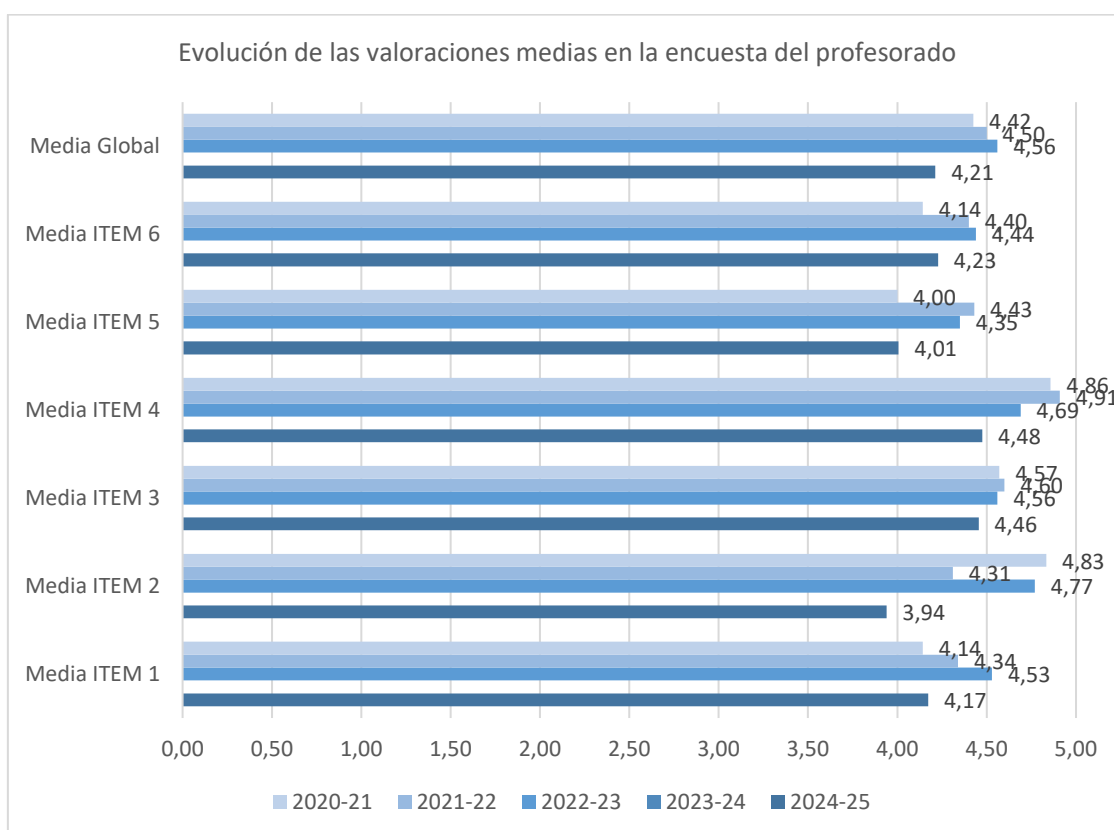
La valoración de los pares profesor-asignatura es favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($X > 3,5$) en el 100% de las unidades. La media global alcanza los 4,21 puntos.

La evolución del número de unidades docentes evaluadas en el último quinquenio muestra un incremento significativo en el último curso con respecto a los dos cursos académicos precedentes.

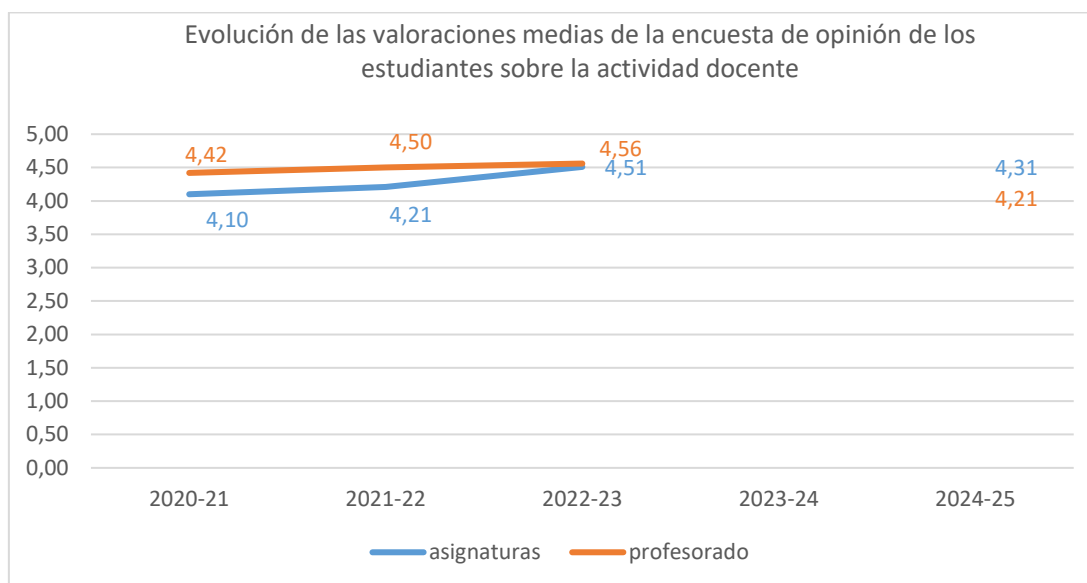
La evolución del número de unidades docentes evaluadas en los últimos cinco cursos se muestra en el siguiente gráfico. En el curso 2024-25, se han evaluado once unidades en el primer cuatrimestre y ocho en el segundo.



Las valoraciones medias de los ítems de la encuesta que recoge la opinión de los estudiantes de las unidades docentes se consideran muy favorables.



La evolución de las medias globales, tanto en las valoraciones de las asignaturas como en las unidades docentes (profesorado), muestra una percepción del alumnado muy favorable, tal y como refleja el siguiente gráfico:



La Comisión estima que los resultados se consideran muy satisfactorios. Tal y como reflejan las tablas 7.1 y 7.2 las valoraciones generales alcanzan los 4,31 y 4,21 puntos, respectivamente.

El **profesorado** participa presentando un informe sobre la actividad docente desarrollada a lo largo del curso. Realizan un informe por cada asignatura y titulación en la que imparten docencia, donde constatan su impresión, problemática y aspectos positivos de cómo ha transcurrido la docencia de sus asignaturas. Éste se muestra muy satisfecho de la docencia en sus asignaturas, como muestra la tabla 8. En total, se han recibido doce informes de diecinueve posibles (63,2%), siete en el primer cuatrimestre (63,6%) y cinco en el segundo (62,5%). Su percepción media es de 4,45 puntos sobre 5.

Seis docentes han manifestado sus opiniones e indican que la coordinación entre las profesoras de la asignatura, así como el resto de asignaturas de Historia Antigua del Máster ha funcionado.

En relación al alumnado, se considera que presentaba importantes carencias de conocimientos y procesos en el ámbito de la historia medieval o la arqueología, teniendo que ampliar conocimientos aquellos que procedían de otras Universidades;

su actitud ha mejorado respecto al primer cuatrimestre, pero aún la mayoría tiene una actitud pasiva durante las clases, a pesar de que se busca la participación y esta asignatura lo facilita al tratar temas de vida cotidiana que generan interés en el estudiantado. Además, no han empleado los recursos disponibles y salvo algunas excepciones no han accedido a los materiales disponibles en el aula virtual, ni solicitan tutorías, ni acudieron a las establecidas.

En relación a los resultados, la percepción del profesorado es diferente entre los que han seguido la metodología del curso han obtenido muy buenos resultados y los que consideran un bajo nivel del alumnado en general. Por otro lado, se han detectado varios casos de plagio y debería informarse previamente a los estudiantes de la política de esta universidad al respecto y coordinar las actuaciones de los profesores al respecto.

Con respecto a la innovación y mejora, la asignatura siempre tiene cambios de un año a otro, con cambios de bibliografía o aspectos a tratar, ya que se abordan debates actuales en la investigación y la participación del profesorado en cursos de formación.

Por último, un docente recomienda que la encuesta del profesor de las asignaturas del primer cuatrimestre se haga a finales del curso y no del cuatrimestre, ya que la fecha de impartición de algunas asignaturas de máster no se adecúa a los cuatrimestres establecidos en el calendario académico de la UC.

La **responsable de la titulación** indica que la planificación se realizó en tiempo y forma, según lo previsto.

Por otra parte, destaca positivamente el desarrollo de la docencia de las asignaturas cumplió con el plan previsto en cuanto al programa impartido, la asistencia a clases de los matriculados, la evaluación y el calendario de clases. A pesar de esto, se produjo un malentendido entre los estudiantes a la hora de seleccionar tutor para la realización del TFM. Algunos escribieron al mismo tiempo a más de un profesor creyendo que estarían ya comprometidos los tutores de las materias que les interesaba. Esta circunstancia generó una protesta a la coordinadora por su parte.

Así, para evitar posibles incidencias de cara al próximo curso, se prevé insistir a los estudiantes el día de presentación oficial de los Másteres sobre la disponibilidad en la web de la Facultad y en el máster correspondiente de una lista de tutores y temas para la selección de su TFM. Reforzar este aviso en un correo enviado por la coordinadora antes del comienzo con esta información. Revisión por parte de la

coordinadora de que dicha lista esté actualizada por si se produjeran cambios a lo largo del mes de octubre entre los profesores que actúan como tutores.

En lo que respecta a los resultados, se consideran satisfactorios tanto los resultados académicos obtenidos, la percepción del alumnado, así como la presentación de actas en tiempo y forma.

Por último, en relación a la innovación y mejora, considera necesario continuar intensificando por parte de los profesores el uso de la plataforma digital.

A la vista de los aspectos abordados por el profesorado, la Comisión considera las siguientes acciones:

- trasladar a la siguiente reunión de la Comisión Académica de Posgrado el tema del plagio y el empleo de la IA para los trabajos y, especialmente, el TFM para implementar las medidas oportunas.

trasladar a la Comisión de Horarios para que establezca que la impartición de las asignaturas de máster se adecúe a los cuatrimestres establecidos en el calendario académico de la UC.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Participación estudiantes (%)	100	100	50	71	50	67	44	34	38
Participación PDI (%)	71	-	-	73	59	59	62	52	52
Participación egresados (%)	50	100	100	58	79	56	40	44	39
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,00	-	4,25	4,17	3,64	3,91	3,27	3,60	3,65
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,44	-	4,23	4,53	4,35	4,36	4,21	4,22	4,26
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,67	-	4,00	4,00	3,71	4,03	3,83	3,95	3,98
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	5,00	-	3,75	4,57	4,29	4,06	3,59	3,79	3,85
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,83	-	-	4,19	4,30	4,30	4,18	4,26	4,26
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,58	-	-	3,86	3,94	3,94	4,04	4,11	4,11
Satisfacción de los egresados con el título	-	4,50	-	3,76	3,71	3,67	3,40	3,47	3,59

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 36 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado: "El profesor puede considerarse un buen docente"
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 28 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 33 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 35 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 25 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año.

La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el título por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica: estudiantes, profesorado y egresados.

En el curso 2024-2025 han depositado su TFM ocho estudiantes, de los cuales cuatro han cumplimentado el formulario de encuesta, lo que supone una participación del 50%. La **satisfacción de los estudiantes** resulta muy positiva, en cuanto a todos los aspectos reflejados en la tabla, el título (4,25), su profesorado (4,23), los recursos (4,00) y el trabajo fin de máster (3,75).

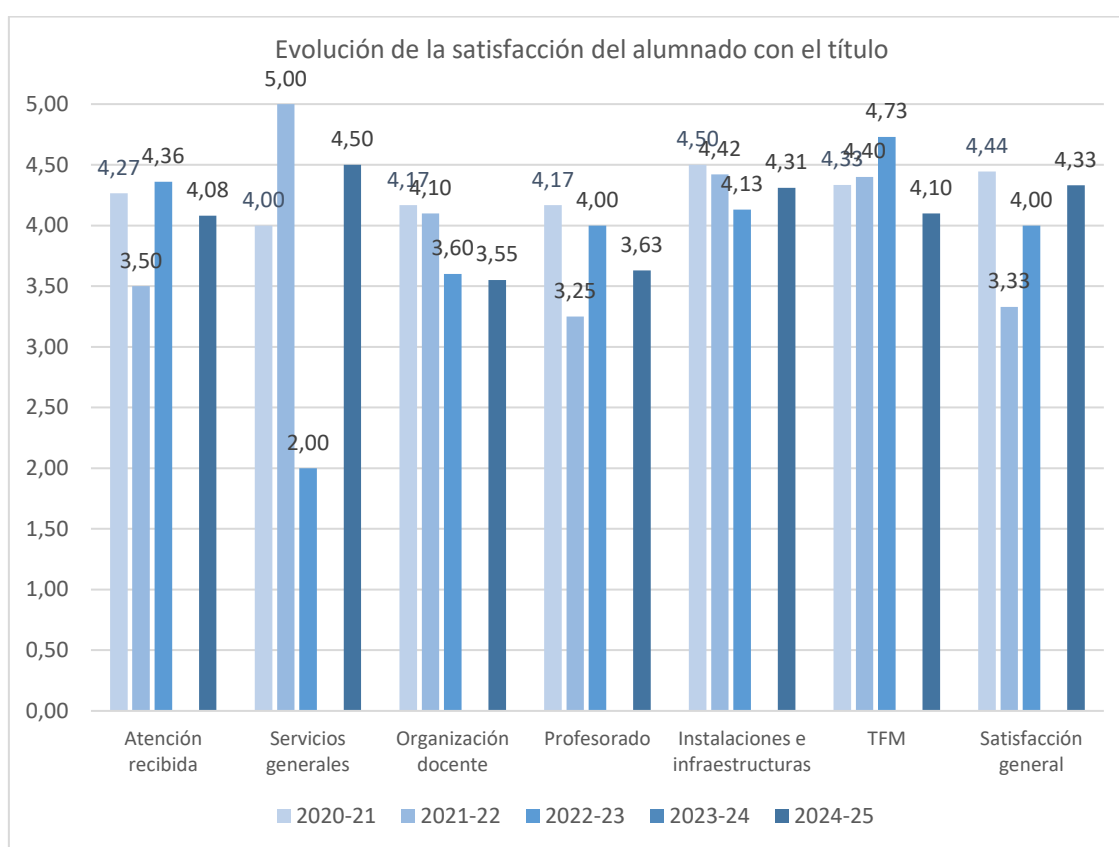
Los aspectos de la titulación con los que los estudiantes están más satisfechos son aquellos relacionados con la atención al alumnado: información disponible en la página web sobre la titulación y atención prestada por el PTGAS del Centro; servicios generales de la UC: Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), SOUCAN (Servicio de Orientación de la Universidad de Cantabria), Servicio de Actividades Físicas y Deportes y CEUC (Consejo de Estudiantes de la Universidad de Cantabria);

y laboratorios y aulas de prácticas, todos ellos con la máxima valoración posible. Por el contrario, los ítems percibidos desfavorablemente son la labor de la delegación de alumnos del Centro: 2,33 y la oferta de asignaturas optativas: 2,25.

Se ha recibido un comentario que indica que se agradecería que encendieran la calefacción también en los meses otoñales y primaverales y no solo en invierno.

La Comisión indica que ha trasladado este comentario a la Vicedecana de Campus y Economía que indica que no depende del Centro, sino de los Servicios de la UC. Ellos establecen cuándo se enciende y apaga. De todas formas, se puede solicitar que la pongan, para ello se puede acudir o a la Conserjería o a la Secretaría de la Facultad.

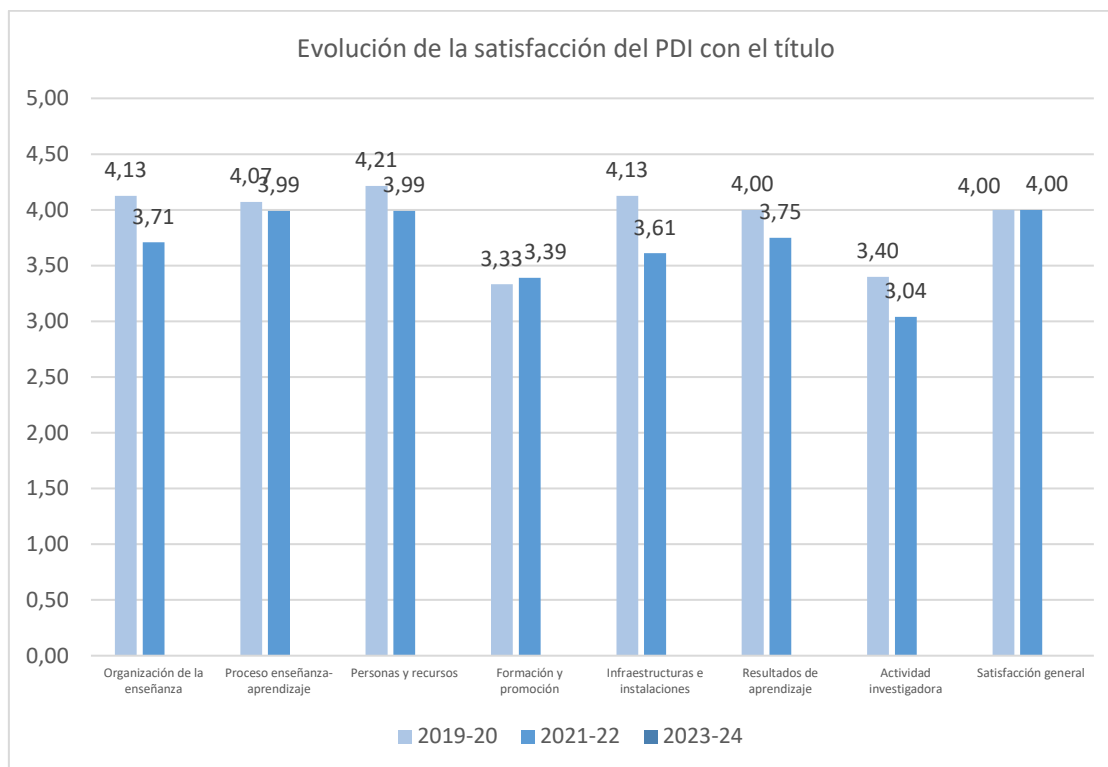
La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del alumnado se puede observar en el siguiente gráfico. Casi todos los bloques se consideran muy satisfactorios, a excepción de los que hacen referencia a los servicios generales en el curso 2022-23.



La Comisión indica que, en los últimos cinco cursos analizados se ha obtenido en la encuesta de satisfacción de los estudiantes una participación media del 72%.

La encuesta de **satisfacción del profesorado de la UC** se realiza de forma bienal, de manera que la tabla refleja los datos de las encuestas realizadas en los cursos 2021-22 y 2023-24. Al no haber estudiantes matriculados en las asignaturas en el curso previo, la encuesta para conocer la satisfacción del PDI con el título no se ha puesto en marcha, dado que no ha habido profesores responsables de asignaturas, ni que hayan impartido al menos 10 horas de docencia.

La evolución de los promedios de las distintas secciones de la encuesta de satisfacción del PDI se pueden observar en el siguiente gráfico:



La **satisfacción de los egresados** con la formación recibida ha obtenido una única respuesta que se corresponde con el único egresado del curso previo: 100% de participación; sin embargo, no es posible mostrar su percepción con la formación universitaria recibida en la titulación. El análisis de la satisfacción de los egresados en la rama de conocimiento y en la institución se completa en el apartado 9 del presente informe sobre Inserción laboral.

La **satisfacción del personal técnico, de gestión y de administración y servicios** (PTGAS) se analiza bienalmente en el Informe Final del SGIC del Centro.

La Comisión constata que no hay resultados de satisfacción ni del profesorado, ni de los egresados.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La memoria de verificación de la titulación del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval no contempla la realización de prácticas externas curriculares.

En el curso de referencia se han realizado tres prácticas formativas de colaboración extracurriculares en la UC: en el Vicerrectorado de Campus, Sostenibilidad y Transformación Digital, en el Vicerrectorado de Cultura, Proyección Social y Relaciones Institucionales y en el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleabilidad y Emprendimiento.

8. MOVILIDAD

La duración estimada del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en programas de intercambio.

En el curso de referencia un estudiante de intercambio ha cursado varias asignaturas del título.

La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) centraliza, coordina y gestiona las relaciones académicas de formación en el marco nacional e internacional.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 10. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2023-2024, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEM	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	1	32	541
Nº de Respuestas	1	18	209
Participación (%)	100%	56%	39%
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	3,11	3,35
Satisfacción con los estudios	-	3,67	3,59
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	-	76%	59%
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	100%	88%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	3%
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	3%
% egresados que no encuentra trabajo	-	0%	4%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	2%

CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos con mucha relación con la titulación	-	53%	71%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	-	39%	72%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	82%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	-	65%	86%
Satisfacción con el empleo	-	3,91	4,07

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo. La encuesta de satisfacción se realiza a los egresados al año de concluir sus estudios (P10-2-1).

En el curso 2023-24 solo hubo un estudiante egresado en la UC y, a pesar de que ha cumplimentado el formulario de encuesta (participación del 100%), no es posible mostrar su situación laboral actual.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral. La participación previa a la campaña suponía una participación del 0% y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 100%.

La Comisión indica que, para ampliar la información disponible de los egresados, se está llevando a cabo un seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC. Así, a fecha de aprobación del presente informe, se constata que no continúa su formación oficial en la UC.

Tabla 11. Resultado de la encuesta de inserción laboral de la titulación en el curso académico 2021-2022 tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	1	43	548
Nº de Respuestas	1	27	185
Participación (%)	100%	63%	34%

SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	-	74%	90%
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	-	26%	9%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0%	0%
% egresados que están preparando oposiciones	-	0%	0%
% egresados que no encuentra trabajo	-	0%	0,5%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0%	0,5%
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	-	44%	69%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	78%	89%
% egresados con contrato a jornada completa	-	78%	90%
Satisfacción con el empleo	-	3,87	3,94

El seguimiento de los egresados se realiza también a los tres años desde la finalización de sus estudios (P10-3-1) para comprobar la evolución.

En el curso 2021-22 finalizaron sus estudios dos estudiantes, a los que se les ha remitido el formulario de encuesta; sin embargo, solo uno de ellos lo ha cumplimentado (participación del 50%), por lo que no es posible mostrar las respuestas.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo desde el Centro para la obtención de respuestas en la encuesta de inserción laboral a los tres años. La participación previa a la campaña de refuerzo suponía una participación del 0% (ninguna respuesta) y tras contactar con los egresados, ha supuesto un incremento de un 50%.

La Comisión indica que, para ampliar la información disponible de los egresados, se continúa con el seguimiento detallado de los que continúan sus estudios en otros títulos oficiales de posgrado ofertados por la Facultad de Filosofía y Letras, en el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC o en Programas de Doctorado de la UC. Así además del egresado que continuó su formación en la UC en el Máster en Patrimonio Histórico y Territorial, otro ha cursado el Máster en Formación del Profesorado de Secundaria en la UC.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 12. Evolución de las entradas al Buzón SGIC del Centro, relacionadas con la titulación

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS		
	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiantes	0	0	0
PDI	0	4	1
PTGAS	0	0	0
Total	0	4	1

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2024-25 el buzón del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras ha recibido quince solicitudes, doce procedentes del alumnado y tres de docentes. Una de las entradas del profesorado estaba referida a la titulación: una queja recibida en el primer cuatrimestre, relacionada con la premura en la convocatoria de una reunión de coordinación, la modificación del calendario inicial del máster sin notificarlo al profesorado y la falta de actualización de directores disponibles para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

En general, las posibles reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y de la delegación de estudiantes por tratarse de un Centro pequeño.

Por otro lado, el Manual del SGIC del Centro establece dos procedimientos específicos para recoger de forma directa los comentarios y las impresiones sobre el desarrollo de la docencia, así como propuestas de mejora, por un lado, la reunión de la vicedecana con los representantes de los estudiantes (P5-1A) y con el profesorado (P5-2B).

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

En el curso de referencia no ha habido ninguna modificación de las enseñanzas recogidas en la memoria de verificación del título.

12.SEGUIMINETO DE LA TITULACIÓN**Tabla 13. Estado de las propuestas de mejora.**

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMED-01	Necesidad de continuar con la elaboración de la Memoria de solicitud de un nuevo Máster de modalidad virtual.	Una vez acordada la estructura definitiva del Plan de Estudios del nuevo Máster en 2024, a lo largo de 2025 la responsable fijará reuniones con los profesores para dar a conocer los apartados de la Memoria elaborados y plantear los problemas y dudas surgidos. Primeramente, informará a los profesores de la nueva normativa que exige estar en posesión de un certificado de competencias digitales para impartir docencia en un Máster virtual.	Responsable del título.	Febrero de 2025 Mayo de 2025 Junio de 2025	Compromiso del profesorado con la formación en competencias digitales y afirmación de su apoyo para continuar con la elaboración de la memoria de verificación del nuevo Máster. Sí/NO Redacción y difusión de informes de progreso de la elaboración de la Memoria que se realizarán una vez que se hayan presentado y debatido con los profesores los avances en las reuniones previstas. Número de reuniones: -en febrero de 2025 se informó a los profesores del acopio de materiales necesarios para la cumplimentación de la Memoria de solicitud. -La reunión prevista para mayo se aplazó hasta junio de 2025. -Junio de 2025: se informó a los profesores de que había casi finalizado el acopio y valoración del material necesario anteriormente mencionado.
2024-MMED-01	Mayor implicación del profesorado en la difusión del Máster.	Preguntar a los profesores sobre actividades de difusión del Máster que realizan. Informe derivado de las respuestas recibidas y	Responsable del título.	Enero de 2025	En el curso 2025/2026 se ha habilitado un Buzón de correo electrónico para que los profesores transmitan información de actividades realizadas en relación

		elaboración de sugerencias dirigidas a todo el profesorado del título.			con el Máster. Asimismo, el Vicedecano de Prácticas, Calidad y difusión canaliza y difunde en redes sociales los mensajes recibidos de los profesores para informar sobre actividades de difusión de interés para los alumnos del Máster. Sí/NO
2024-MMED-02	Mejorar la visibilidad del Máster a través de la WEB institucional.	Contactar con el Servicio de comunicación	Responsable del título.	Enero de 2025	Dado que está en proceso de elaboración la Memoria para solicitar un nuevo Máster, se ha postpuesto esta decisión. Sí/NO

13.PLAN DE MEJORAS

Tabla 14. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2025-2026 y sucesivos.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-MMED-01	Necesidad de continuar con la elaboración de la Memoria de solicitud de un nuevo Máster de modalidad virtual.	Establecer contacto con la nueva Directora de Área de Ordenación Académica para informar sobre el proyecto de solicitud de un nuevo máster virtual.	Responsable del título	Noviembre-diciembre de 2025	Trasladar a la nueva directora de área de profesorado de la UC de la fase en la que se encuentra la preparación de la memoria de solicitud. Comprobación de que no ha habido cambios en la documentación recabada de la anterior directora ni implantación de nuevas directrices. Sí/NO

2024-MMED-01	Necesidad de seguir insistiendo en la difusión del Máster por parte del profesorado	Solicitar a los profesores cada cuatrimestre relación de actividades o instrumentos desarrollados para difusión del Máster	Responsable del título	Octubre-diciembre de 2025	Recopilar las respuestas al correo de recordatorio del cuatrimestre. Número de respuestas recibidas.
2025-MMED-01	Asegurar que los alumnos cierren la elección de director para la realización del TFM antes de finalizar el primer cuatrimestre.	Informar de los pasos a dar para la elección de tutor en la jornada de Presentación del Máster que se celebra antes del primer día de clase.	Responsable del título	Octubre-diciembre de 2025	Informar al alumnado en la Jornada de presentación del Máster con los alumnos. Finalizada la actualización de las líneas temáticas para el TFM de cada profesor disponibles en la WEB del centro, la responsable recopilará a comienzos de diciembre la elección de profesor y título provisional del TFM que le proporcionan los alumnos por correo. Sí/NO

ANEXO I. Resultados académicos de la titulación

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2024)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(3) Debates Actuales en la Investigación en Historia Antigua	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(4) Debates Actuales en la Investigación en Historia Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(5) Debates Actuales en la Investigación en Arqueología Antigua y Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(6) El Cristianismo y la Cultura Greco-Romana	8	4	12	8	100,00%	4	100,00%	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(10) Historia Cultural de la Europa Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(11) Interpretación de Textos Antiguos y Medievales	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(12) La Ciudad Antigua: De la Polis a la Civitas Tardorromana	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(13) La Ciudad Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(15) La Europa Cristiana en la Edad Media: Iglesia, Imperio y Monarquía	8	4	12	8	100,00%	4	100,00%	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(16) La Formación Medieval de Europa: Territorios, Regiones, Estados	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(17) La Legislación y la Vida Cotidiana en el Mundo Antiguo	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(18) Lectura de Textos Antiguos y Medievales	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(19) Movilidad e Intercambios en las Provincias Romanas de Europa	8	4	12	8	100,00%	4	100,00%	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(21) Sociedad y Vida Cotidiana en la Europa Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(22) Trabajo Fin de Máster	10	3	13	5	50,00%	3	100,00%	8	61,54%	0	0	0	0	0	0	5	50,00%	0	0	5	38,46%	
M1-MEDITERR	122	48	170	117	95,90%	48	100,00%	165	97,06%	0	0	0	0	0	0	5	4,10%	0	0	5	2,94%	

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS					TOTAL APROBADOS				SUSPENSOS				NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER			TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		Nº	%
(3) Debates Actuales en la Investigadcción en Historia Antigua	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(4) Debates Actuales en la Investigación en Historia Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(5) Debates Actuales en la Investigación en Arqueología Antigua y Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(6) El Cristianismo y la Cultura Greco-Romana	8	4	12	8	100,00%	4	100,00%	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(10) Historia Cultural de la Europa Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(11) Interpretación de Textos Antiguos y Medievalers	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(12) La Ciudad Antigua: De la Polis a la Civitas Tardorromana	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(13) La Ciudad Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(15) La Europa Cristina en la Edad Media: Iglesia, Imperio y Monarquía	8	4	12	8	100,00%	4	100,00%	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(16) La Formación Medieval de Europa: Territorios, Regiones Estados	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(17) La Legislación y la Vida Cotidiana en el Mundo Antiguo	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(18) Lectura de Textos Antiguos y Medievales	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(19) Movilidad e Intercambios en las Provincias Romanas de Europa	8	4	12	8	100,00%	4	100,00%	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(21) Sociedad y Vida Cotidiana en la Europa Medieval	8	3	11	8	100,00%	3	100,00%	11	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
(22) Trabajo Fin de Máster	10	3	13	5	50,00%	3	100,00%	8	61,54%	0	0	0	0	0	0	5	50,00%	0	0	5	38,46%	
M1-MEDITERR	122	48	170	117	95,90%	48	100,00%	165	97,06%	0	0	0	0	0	0	5	4,10%	0	0	5	2,94%	