

2014-  
2015



INFORME FINAL DEL SISTEMA  
DE GARANTÍA INTERNO DE  
CALIDAD DEL GRADO EN  
GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN  
DEL TERRITORIO  
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015



## **INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO**

### **CURSO ACADÉMICO 2014 - 2015**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 / 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al el rango de valores 0 a 5.*

#### **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

**Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.**

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Presidenta	Olga de Cos Guerra
Responsable de la Titulación	Domingo Rasilla Álvarez
Responsable del Programa de Prácticas y de Movilidad	Juan Carlos García Codrón
Profesor Sénior	Pedro Reques Velasco
Profesor Junior	Gerardo Cueto Alonso
Personal de Administración y Servicios	Laura Martínez Cuesta
Estudiante	--
Egresado	Valentín Castillo Salcines

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de adecuar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación.**

Titulación	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso		
		2012-13	2013-14	2014-15
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	SL	27	29	18
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.075	1.059	1.079	965
Universidad de Cantabria	2.588	2.223	2.201	2.097

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014- 2015.**

	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	97	3.597	12.256
Preinscripciones en Primera Opción	18	1.378	6.049
Estudiantes nuevo ingreso	18	965	2.097
Estudiantes procedentes de Cantabria	14	879	1.741
% de Estudiantes de Cantabria	77,78	91,09	83,02
Estudiantes de fuera de Cantabria	4	86	356
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	22,22	8,91	16,98
% Acceso por PAU	83,33	82,59	85,07
% Acceso por FP	16,67	14,61	11,64
% Otros Accesos	0	2,80	3,29
% Mujeres	50	61,87	50,17

La evolución de los estudiantes de nuevo ingreso ha descendido con respecto a los cursos precedentes, de forma análoga con a la rama de conocimiento y a la institución. Dado que la titulación no tiene establecido límite de plazas de nuevo ingreso, no se puede calcular la relación porcentual entre el alumnado de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas (tasa de cobertura).

Los nuevos estudiantes del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio se caracterizan por provenir mayoritariamente de bachillerato y acceder por la prueba de acceso a la universidad (PAU), siendo el peso de los estudiantes procedentes de ciclos formativos considerablemente bajo. El número de estudiantes de fuera de Cantabria está entorno al veintitrés por ciento, muy por encima de la rama de conocimiento y ligeramente superior a la media de la Universidad.

Del total de estudiantes de nuevo ingreso, el porcentaje de mujeres que acceden al título se sitúa en un cincuenta por ciento, en paralelo con la Universidad de Cantabria.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015

##### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Titulación	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Abandono Curso 2012/13
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	52	77,21	88,02	87,72	15,38
Ciencias Sociales y Jurídicas	55	78,97	85,51	92,36	13,66

Universidad de Cantabria	55	76,28	84,38	90,41	14,7
--------------------------	----	-------	-------	-------	------

*\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

[Ver Anexo al informe](#)

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio: tasa de rendimiento superior al 55%; tasa de éxito por encima del 70%; tasa de graduación por encima del 30%; tasa de abandono inferior al 25% y tasa de eficiencia superior al 75%.

Todas las tasas han superado los valores comprometidos en la memoria verificada y mejorando las medias obtenidas en el curso precedente.

Los resultados académicos obtenidos en las asignaturas de la titulación durante el curso 2014-2015 se consideran satisfactorios, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 79%, el de suspensos del 6,5% y el de no presentados fue del 14,5% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. El aumento de aprobados es progresivo conforme avanzan los cursos, siendo especialmente positivos en cuarto curso, por el carácter optativo de las asignaturas.

El rendimiento en el trabajo fin de grado muestra que prácticamente la mitad de estudiantes logra defenderlo en el curso de referencia.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

**Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 - 2015.**

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	8
Titulares y Contratados Doctores	26
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3
Asociados	2
Otros	3
<b>Total</b>	<b>42</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores

0	17
1	9
2	2
3	8
4	5
5	1
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	<b>%</b>
Menos de 5 años	9,52
Entre 5 y 15 años	21,43
Más de 15 años	69,05

**Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.**

PLAN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	3,1%	50,0%	46,9%
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,6%	36,8%	56,6%
Universidad de Cantabria	6,2%	35,3%	58,5%

**Tabla 8. Valoración de las unidades docentes del curso académico 2014- 2015.**

PLAN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	7	12,43%	16	29,09%	32	58,18%
Ciencias Sociales y Jurídicas	41	5,57%	225	30,57%	470	63,86%
Universidad de Cantabria	147	5,69%	745	28,82%	1693	65,49%

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

**Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.**

		Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Ítem 1	La información que proporciona el profesor/a sobre la asignatura (o parte de la asignatura) es clara y útil.	3,41	3,51	3,61
Ítem 2	No se han producido solapamientos con los contenidos de otras asignaturas ni repeticiones innecesarias.	3,62	3,68	3,74

Ítem 3	Las actividades presenciales llevadas a cabo en la asignatura (o parte de la asignatura) se complementan y están bien coordinadas.	3,32	3,50	3,62
Ítem 4	El número de horas que dedicas a las actividades no presenciales (trabajo autónomo o en grupo) se ajusta a las previstas.	3,37	3,42	3,46
Ítem 5	El planteamiento que el profesor hace de la asignatura (o parte de la asignatura) encaja en el curso en el que se imparte.	3,58	3,65	3,73
Ítem 6	El profesor/a se preocupa por las carencias formativas que puedan presentar los estudiantes.	3,42	3,46	3,56
Ítem 7	El profesor/a imparte el programa presentado en la guía docente.	3,78	3,87	3,96
Ítem 8	El profesor/a explica con claridad resaltando los contenidos importantes y complementa las explicaciones con ejemplos o ejercicios que facilitan la comprensión de la asignatura.	3,40	3,51	3,60
Ítem 9	El profesor/a resuelve las dudas planteadas en clase.	3,70	3,74	3,83
Ítem 10	El profesor/a utiliza recursos didácticos apropiados a la asignatura.	3,56	3,58	3,69
Ítem 11	Me ha resultado fácil acceder al profesor/a (tutorías, email, etc.) cuando lo he necesitado.	3,75	3,70	3,78
Ítem 12	El sistema de evaluación es el previsto en la guía docente.	3,69	3,84	3,91
Ítem 13	La asistencia a clases, prácticas, tutorías, etc. resulta útil para seguir la asignatura (o parte de la asignatura).	3,55	3,55	3,65
Ítem 14	El profesor/a ha facilitado mi aprendizaje y considero que he mejorado respecto a mi nivel de partida.	3,31	3,44	3,57
Ítem 15	En conjunto, el esfuerzo que se exige para aprobar se ajusta al número de créditos de la asignatura.	3,33	3,42	3,45
Ítem 16	Tengo claro lo que me van a exigir para superar esta asignatura (o parte de la asignatura).	3,00	3,41	3,49
Ítem 17	En general, considero que este profesor/a es un buen docente.	3,57	3,68	3,74
<b>Media Ítems</b>		<b>3,49</b>	<b>3,59</b>	<b>3,67</b>

**Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

<b>DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA</b>	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,2	4,56	4,28
DESARROLLO	4,0	4,26	4,08
RESULTADOS	3,8	4,25	4,09
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,1	4,22	4,08

El número total de estudiantes matriculados en el título asciende a 97, la *ratio* de estudiantes por profesor/a en la titulación resulta ser de 2,30. Su profesorado suma una experiencia investigadora de 62 sexenios, y una experiencia docente, mayoritariamente, de más de 15 años.

La valoración del profesorado durante el último trienio (Tabla 7) refleja que el porcentaje de unidades favorables o muy favorables se aproxima al noventa y siete por ciento; sin embargo, en el curso de referencia (Tabla 8), el número de unidades evaluadas con esta consideración ha descendido, y el número de unidades consideradas desfavorables, un total de siete, recibirán propuestas de mejora específicas, a la vista de los ítems más desfavorables registrados.

La participación en las encuestas de evaluación de la calidad de la docencia muestran que el porcentaje de unidades docentes evaluadas ha sido del 92% (frente a la media en la UC del 81%) y su media de participación ha alcanzado un 59,3%, dieciséis puntos porcentuales por encima de la media de la institución.

Las seis incidencias registradas durante la realización de las encuestas se deben a los siguientes motivos: no hay suficientes estudiantes para poderlas evaluar (una unidad docente de Gestión Urbanística y Territorial), asignatura práctica (las tres unidades de Territorio y Paisaje) y no corresponde con la organización docente o no imparte clase (una unidad docente de Los espacios residenciales y otra de Taller de Ordenación del Territorio).

Los resultados medios obtenidos en las encuestas arrojan una clara satisfacción del alumnado con la docencia, próxima a tres puntos y medio puntos sobre cinco; no obstante, el alumnado considera necesario realizar un mayor esfuerzo, por parte de los responsables de las asignaturas, por clarificar los criterios de evaluación recogidos en las guías docentes, de forma análoga a lo que sucede en la rama de conocimiento y en la institución. Entre los aspectos mejor valorados están el seguimiento de los contenidos de las guías docentes y la resolución de las dudas planteadas en el aula.

Los resultados del informe del profesorado sobre la docencia muestran que su participación alcanza el setenta y cuatro por ciento, diez puntos por encima de la Universidad. La tabla 10 refleja que, en general, que los docentes están satisfechos de su labor.



Entre las valoraciones cualitativas la Comisión de Calidad destaca los siguientes aspectos:

Con respecto al alumnado, se considera insuficiente la formación de partida de los alumnos, tanto a nivel lingüístico como estadístico y de la plataforma virtual; la falta de asistencia a clase, especialmente por parte de los estudiantes de segunda matrícula.

En cuanto a la programación y desarrollo docente, se hace patente la necesidad de disponer de otro aula de informática para la impartición de la docencia, así como la indicación en las guías docentes de los plazos de entrega de las prácticas.

El responsable académico, por su parte, manifiesta que en las reuniones mantenidas con el profesorado se ha planteado la necesidad de coordinación entre algunas asignaturas aunque algunos profesores señalan que los posibles solapamientos pueden ser producto de los intentos de los propios profesores de enlazar los conocimientos de unas asignaturas con otras.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

**Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.**

	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	4,50	3,56	3,59
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,57	3,68	3,74
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	4	3,76	3,61
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,50	--	3,68
Grado de satisfacción de los egresados con el título	3,67	3,30	3,38
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal)	4,13	--	4,16

La satisfacción de los distintos grupos de interés con la titulación es elevada, destacando el caso de la satisfacción global de los estudiantes con el título (valor promedio del ítem 30 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes, donde se valora la atención recibida, los servicios generales, la organización docente, el profesorado, instalaciones e infraestructuras, TFM y satisfacción general), con una media de cuatro puntos y medio sobre cinco, un punto por encima de la obtenida por la rama de conocimiento y por la universidad en general.

La actividad docente del profesorado se considera muy adecuada, es el resultado promedio de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. El valor se mantiene estable con respecto a los cursos anteriores. La valoración de los estudiantes con las instalaciones en general ha aumentado significativamente con respecto al valor registrado el curso precedente.

La satisfacción del profesorado tiene carácter bienal y el dato recogido es del curso 2013-2014.

La satisfacción de los egresados con el título recoge el resultado de la encuesta realizada a los egresados del curso 2013-2014, tras un año de su finalización. En el apartado nueve se amplía esta información.

El valor promedio de la encuesta del PAS fue realizada en 2012. En 2016 está previsto que se realice de nuevo.

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

**Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.**

<b>PLANIFICACIÓN</b>		<b>4,04</b>
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	
<b>DESARROLLO</b>		<b>4,04</b>
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	

8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	
<b>RESULTADOS</b>		<b>3,34</b>
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	
<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES</b>		<b>3,79</b>
a	Conocimientos de tu área o disciplina	
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	
c	Trabajo en equipo.	
d	Responsabilidad y compromiso.	
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	
f	Iniciativa.	
g	Resolución de problemas.	
h	Autonomía en la toma de decisiones.	
i	Comunicación oral y/o escrita.	
j	Comunicación oral y/o escrita en idiomas extranjeros.	
k	Orientación hacia el cliente.	
l	Gestión eficiente del tiempo.	
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
n	Negociación eficaz.	
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	<b>3,38</b>
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	<b>3,13</b>

**Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	<b>3,00</b>
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	<b>4,77</b>

Las prácticas externas en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio tienen el carácter de asignatura optativa cuatrimestral denominada "Prácticas en Empresas", tiene una carga de seis créditos ECTS y están dispuestas en el segundo cuatrimestre del cuarto curso.

La recogida de la opinión del alumnado en el programa de prácticas del título ha alcanzado una participación del setenta y cinco por ciento (se han recibido un total de nueve encuestas sobre doce posibles), en ellas se valoran satisfactoriamente la labor prestada por el tutor académico, así como la compatibilidad del horario con las actividades académicas, que ha alcanzado la máxima valoración.

Las competencias más desarrolladas han sido la capacidad para utilizar herramientas informáticas, así como el trabajo en equipo y la responsabilidad y compromiso; sin embargo, la habilidad menos empleada ha sido la comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros.

Por su parte, los tutores de las entidades colaboradoras han valorado muy positivamente el nivel de conocimientos y del manejo de los programas empleados para realizar la cartografía y han considerado excelente el aprovechamiento de la práctica por parte de los estudiantes, valorando muy positivamente el interés demostrado.

Los tutores académicos han cumplimentado un informe, en el que han valorado en relación al desarrollo de las prácticas, a los estudiantes, tutores/as de las entidades colaboradoras y a la entidad.

Con respecto al alumnado destacan su actitud positiva e integración en los grupos de trabajo. En relación a los tutores de la institución, se ha valorado muy positivamente el esfuerzo por ofrecer prácticas de calidad a los alumnos. Por último, los docentes destacan el compromiso y disposición de las entidades. Sin embargo, se hace patente la necesidad de mejorar la comunicación entre los tutores académicos y los externos.

## 8. MOVILIDAD

El número total de estudiantes que ha participado en el programa de movilidad del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio ha sido diez, de éstos, solo ha contado con un estudiante enviado a Europa que ha elegido como destino Portugal y, los otros nueve estudiantes han sido acogidos en la institución, siete han sido europeos (un tres por ciento del total de los recibidos en el marco de intercambio Erasmus), de los cuales cuatro procedían de Alemania, dos de Reino Unido y uno de Francia. Asimismo, se ha recibido dos estudiantes de Chile.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2014/2015](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014-2015.**

	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Población	6	304	606
Respuestas	3	153	296
Participación (%)	50	50	49
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	3,83	3,16	3,27
Satisfacción con los estudios	3,67	3,30	3,38
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	33	75	69
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	0	64	60
% egresados que continúan estudiando	40	5,1	8,4
% de egresados que han decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0	19,5	21,2
% egresados que no encuentra trabajo	60	7,3	6,4
% de egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	3,9	4
% empleos con mucha relación con la titulación	-	54	56
Satisfacción con el empleo	-	3,8	3,79

El número total de estudiantes que defendieron su Trabajo Fin de Grado del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio en el curso 2013-2014 fue de seis, de los cuales la mitad cumplimentó el formulario de encuesta para los egresados tras un año de finalizar los estudios.

En general, se encuentran muy satisfechos con la utilidad de las competencias adquiridas para su desarrollo laboral, pese a que una persona considera que tiene carencias formativas para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional. Asimismo, muestran satisfacción con la formación universitaria recibida en la titulación, con unas medias superiores a las obtenidas tanto en la rama de conocimiento, como en la institución.

La situación de los egresados muestra que ninguno de ellos ha trabajado o encuentra trabajado, aunque dos continúan ampliando su formación.

## **10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**

El buzón del Sistema de Garantía Interno de Calidad del título, en el curso de referencia, ha recibido un total de tres entradas, lo que supone menos de un cuatro por ciento de la actividad de los buzones de la Universidad de Cantabria. En los tres casos, el buzón ha sido empleado por estudiantes, dos de ellas han sido quejas relacionadas con las condiciones lumínicas y eléctricas de un aula concreta y la tercera con una sugerencia con un enlace erróneo de la página web del título. Todas ellas han sido resueltas.

## 11.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

**Tabla 15. Objetivos de calidad.**

OBJETIVO DE CALIDAD	COMENTARIOS
<p>Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.</p>	<p>La Facultad de Filosofía y Letras realiza la promoción y difusión de la Política de Calidad del Centro a través de las Comisiones de Calidad. En particular, la Comisión de Calidad de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio aplica los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC de la UC. Toda la información generada a través del SGIC se difunde públicamente en la Junta de Facultad, en la web del Centro y en las reuniones de coordinación del profesorado.</p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en la Comisión de Calidad que se reúne al menos dos veces por curso académico y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican actualmente para la titulación, y cuya implantación se revisa de manera periódica en el Informe Final. En el curso 2013-2014 el plan de mejoras de la titulación que fue debatido y aprobado en la reunión Comisión el 26 de enero de 2015 y se ratificó en la Junta de Facultad del 20 de febrero del 2015.</p>
<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en todos los procedimientos establecidos para el análisis de la calidad de la docencia en la titulación. Los procedimientos del SGIC van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación. La satisfacción de los distintos grupos de interés se analiza en el Informe Final del Título.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Para la implementación del SGIC en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, cada una de ellas con competencias y funciones bien definidas. La información relativa a la implementación del SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web del SGIC del Centro: responsables de la Comisión de Calidad, su reglamento de</p>

	<p>funcionamiento, los acuerdos que evidencian el análisis de la información generada por el Sistema, los informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título, así como toda su documentación oficial. Se puede consultar en el siguiente enlace:  <a href="http://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-grado-en-geografia-y-ordenacion-del-territorio">http://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-grado-en-geografia-y-ordenacion-del-territorio</a></p>
<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>La función más importante de la Comisión de Calidad es el análisis de la información aportada por el Sistema y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. Es así que la Comisión de Calidad del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio analiza de forma continua la implantación y desarrollo de la titulación, tanto a través de la información recogida mediante el SGIC, como del análisis y propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. El título ha participado en las convocatorias del proceso de seguimiento de los años 2011 (fase piloto), 2012 y 2013. Actualmente se encuentra realizando el informe de autoevaluación para la tramitación del proceso de renovación de la acreditación.</p>



**Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.**

<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ESTADO</b>
Con el fin de profundizar en los resultados numéricos obtenidos en las distintas encuestas en las que participa el alumnado y a la vista del escaso uso que se hace del buzón telemático, se propone una reunión con el alumnado de cada curso al finalizar el periodo lectivo (junio) con un buzón físico en el que planteen su opinión a la cuestión "qué he echado en falta y me hubiera gustado".	Está previsto que se realicen a lo largo el primer curso en el que se pueda recoger la opinión del alumnado del primer y del segundo cuatrimestre, de forma que se plantea su ejecución en el curso 2015-16.	Pendiente
Elaborar un listado con las deficiencias detectadas en relación a los espacios para remitírselas al Centro.	Las deficiencias detectadas por los profesores que imparten docencia en el primer cuatrimestre son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuación de la calefacción a las condiciones atmosféricas imperantes (exceso de calor en las aulas, que obliga a abrir las ventanas o su contrario, aula sin calefacción –aula 21).</li> <li>- Progresivo deterioro de la calidad de la imagen de los cañones de video, cuya localización no es, además, la más adecuada. En algunos casos, el profesor ha de optar por apagar la luz para poder ver las imágenes del cañón.</li> </ul> Existen quejas acerca de la idoneidad general del aula 9B, con problemas de calidad del aire, carencia de salidas de emergencia etc...	Realizado
Estudiar las opciones que posibilita la Universidad para aumentar la oferta de cursos en inglés para facilitar la adquisición de la competencia lingüística.	Los docentes del Grado en Geografía acreditados por la UC para impartir docencia en inglés realizaron consultas acerca de la idoneidad de una propuesta orientada a impartir docencia sobre materias geográficas en inglés. Sin embargo, esta propuesta no parece, en principio, solventar el problema básico de la baja cualificación en inglés de los alumnos del grado. Por lo tanto, esta propuesta ha sido pospuesta provisionalmente.	Realizado
Solicitar a Gestión Académica las indicaciones sobre el procedimiento para elaborar las guías docentes con anterioridad a que se abra el plazo de ejecución de las mismas.		Pendiente
Convocar reuniones de coordinación con todas las sugerencias aportadas	A resultas de una reunión con los alumnos de dicha	Realizado

<p>por la Comisión en el presente Informe, así como las opiniones manifestadas por la promoción 2010-2014.</p>	<p>promoción en mayo de 2014, se elaboró un pequeño informe sobre sus opiniones, que fue expuesto en una reunión de profesores de la titulación celebrada a finales de dicho mes.</p>	
<p>Aumentar la información aportada al alumnado de tercer curso con respecto a la optatividad de cuarto y, al alumnado de cuarto curso acerca el desarrollo de del TFG y los estudios de posgrado que ofrece el Centro.</p>	<p>Se celebró una reunión con los alumnos de tercer curso durante el mes de mayo de 2014. La mayor parte de las preguntas de los alumnos estuvieron orientadas a las condiciones de realización de los TFGs, sobre todo por las incertidumbres que plantea la capacitación lingüística de la UC. Por el contrario, no hubo ningún tipo de requerimiento acerca de los estudios de posgrado (los alumnos de 3er curso lo ven todavía lejos), y sólo unas pocas preguntas en relación a la optatividad.</p>	<p>Realizado</p>

## 12. PLAN DE MEJORAS

### Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2014 - 2015.

#### Propuestas de mejora. Curso 2015-2016:

- Realizar el seguimiento de las unidades docentes con una media igual o inferior a dos con cinco puntos y así realizar las propuestas de mejora específicas. Felicitar a aquellas con una media superior a cuatro con cinco puntos.  
Responsables: Presidenta de la Comisión de Calidad y Coordinador del Título. Presidente de la Comisión de Calidad de Centro.  
Plazo: Final del curso académico.
- Aumentar la participación del profesorado en la realización del auto informe.  
Responsable: Coordinador del Título y Técnica de Calidad.  
Plazo: Final del curso académico.
- Aumentar la comunicación entre los tutores de prácticas y los tutores académicos.  
Responsable: Coordinador del programa de prácticas.  
Plazo: en el momento de incorporarse al destino de prácticas.
- Difundir el Informe Final del SGIC entre todo el profesorado.  
Responsable: Presidenta de la Comisión de Calidad, Coordinador del Título y Técnica de Calidad.  
Plazo: Tras la ratificación del documento por la Junta de Facultad.

## **ANEXO AL INFORME**

**Tabla 18. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

<b>CURSO PRIMERO</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>% Aprobados</b>	<b>% Suspensos</b>	<b>% No Presentados</b>
(G11) Introducción a la Geografía. Sociedad y Territorio	80	0	20
(G12) Geografía y Tecnologías de la Información y de la Comunicación	94,74	0	5,26
(G13) Territorio y Paisaje. Iniciación a la Observación de Campo	80,95	4,76	14,29
(G14) Estadística aplicada a las Ciencias Sociales	68,18	9,09	22,73
(G15) Introducción a la Historia	83,33	0	16,67
(G16) Introducción a la Economía	68,42	5,26	26,32
(G17) Introducción al Derecho	61,9	9,52	28,57
(G1720) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	78,95	0	21,05
(G20) Geodemografía	75	5	20
(G259) Inglés	76,47	5,88	17,65
<b>CURSO SEGUNDO</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>% Aprobados</b>	<b>% Suspensos</b>	<b>% No Presentados</b>
(G166) Cartografía y Técnicas de Análisis Geográfico	100	0	0
(G167) Climatología	76,92	3,85	19,23
(G168) Geomorfología Estructural	68,42	0	31,58
(G169) Geografía Urbana	52,38	28,57	19,05
(G170) Geografía de España	61,9	23,81	14,29
(G171) Procesos Geomorfológicos	82,35	0	17,65
(G172) Geografía Rural	83,33	0	16,67
(G173) Geografía de Europa	95	0	5
(G174) Fotointerpretación y Teledetección	70,59	0	29,41
(G175) Técnicas y Reconocimiento de Campo	93,33	0	6,67
<b>CURSO TERCERO</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>% Aprobados</b>	<b>% Suspensos</b>	<b>% No Presentados</b>
(G176) Biogeografía	76,92	11,54	11,54
(G177) Recursos Hídricos	92,31	3,85	3,85

(G178) Los Espacios Agrarios y Forestales	92	4	4
(G179) Los Espacios Industriales	96,15	0	3,85
(G180) Los Sistemas de Información Geográfica I (Raster)	91,67	4,17	4,17
(G181) Los Espacios del Terciario	88,46	3,85	7,69
(G182) Medio Natural y Ordenación	88,89	0	11,11
(G183) Transportes, Infraestructuras y Territorio	64,52	9,68	25,81
(G184) Geographical Information Systems II (Vector-Based)	72,73	3,03	24,24
(G246) Los Espacios Residenciales	84	0	16
<b>CURSO CUARTO</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>% Aprobados</b>	<b>% Suspensos</b>	<b>% No Presentados</b>
(G185) Geografía de la Región Cantábrica	80,95	4,76	14,29
(G186) Planeamiento Urbanístico	57,14	42,86	0
(G187) Planificación Territorial	58,82	41,18	0
(G188) Evaluación y Gestión de los Riesgos Naturales	71,43	21,43	7,14
(G189) Taller de Proyectos SIG	100	0	0
(G190) Geografía Regional del Mundo	100	0	0
(G191) Temas Prácticos de Historia I	100	0	0
(G192) Historia del Arte Antiguo y Medieval	100	0	0
(G193) El Paisaje: Análisis, Valoración y Protección	84,62	0	15,38
(G194) Desarrollo y Ordenación de los Espacios Rurales	72,73	9,09	18,18
(G195) Gestión Urbanística y Territorial	66,67	33,33	0
(G196) Taller de Ordenación del Territorio	81,82	9,09	9,09
(G197) Prácticas Externas	100	0	0
(G198) Geografía General de España	60	0	40
(G199) Temas Prácticos de Historia II	100	0	0
(G200) Historia del Arte Moderno y Contemporáneo	0	0	100
(G201) Trabajo Fin de Grado	42,86	0	57,14