

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL GRADO
GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN
DEL TERRITORIO
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO CURSO ACADÉMICO 2015- 2016

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015/ 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Olga de Cos Guerra
Responsable de la Titulación y Responsable del Programa de Movilidad	Domingo Rasilla Álvarez
Responsable del Programa de Prácticas	Carolina Garmendia Pedraja
Profesor Sénior	Pedro Reques Velasco
Profesor Junior	Gerardo Cueto Alonso
Personal de Administración y Servicios	Laura Martínez Cuesta
Estudiante	Elena Viejo del Río
Egresada	Elena Becerra Álvarez

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en

el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	60	29	18	13	48%	30%	22%
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.075	1.079	965	913	100%	90%	85%
Promedio Ciencias Sociales y Jurídicas	134,37	134,87	120,62	114,12	---	---	---
Universidad de Cantabria	2.588	2.201	2.097	1.987	87%	83%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	96	3.641	11.900
Preinscripciones en Primera Opción	12	1.339	5.645
Estudiantes nuevo ingreso	13	913	1.987
Estudiantes procedentes de Cantabria	11	825	1.639
% de Estudiantes de Cantabria	84,62	90,36	82,48
Estudiantes de fuera de Cantabria	2	88	348
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	15,38	9,64	17,52
% Acceso por PAU	76,92	84,66	87,36
% Acceso por FP	7,69	13,36	10,56
% Otros Accesos	15,38	1,97	2,06
% Mujeres	23,07	13,36	47,96

La evolución de los estudiantes de nuevo ingreso ha descendido con respecto a los cursos precedentes, al igual que sucede con la rama de conocimiento y la institución. La Comisión de Proyección del Departamento en Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio, en el que recae la mayor parte de la docencia del título, trabaja para dar mayor difusión del mismo a través <https://www.facebook.com/Departamento-de-Geografia-Urbanismo-y-Ordenacion-del-Territorio-UC-248374722029980/?fref=ts>

La gran mayoría de los estudiantes que acceden a la titulación lo hacen a través de la PAU, en un porcentaje inferior que en otras titulaciones de la rama de conocimiento y de la UC, donde el porcentaje de estudiantes que acceden a través de FP o de otros medios son superiores.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Eficiencia	T. Abandono Curso 2013-14	Duración media (años) estudios
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	50	80,45%	93,45%	86,09%	89,29%	36,67	4,88
Ciencias Sociales y Jurídicas	52	77,69%	84,6%	91,82%	96,87%	16,8	4,67
Universidad de Cantabria	53	75,64%	83,88%	90,18%	90,97%	18,86	4,84

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio durante el curso 2015–2016 ha sido de 50 créditos ECTS, ligeramente por debajo de la media de la rama de conocimiento y tres créditos inferiores al promedio de la Universidad.

En general las tasas de rendimiento y éxito han ido mejorando en el último trienio aunque la tasa de evaluación es ligeramente inferior; además, se observa que son tasas en general superiores a la a la rama de conocimiento y a la Universidad.

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio:

- Tasa de Rendimiento: superior al 55%
- Tasa de Éxito: superior al 70%
- Tasa de Eficiencia: superior al 75%
- Tasa de Abandono: inferior al 25%

La práctica totalidad de los indicadores disponibles se ajustan al alza a las previsiones de la memoria verificada, a excepción de la tasa de abandono de los estudiantes que ingresaron en el curso 2013-2014.

Los resultados académicos obtenidos en la titulación durante el curso 2015-2016 se consideran satisfactorios a nivel global, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 80,89%, el de suspensos del 3,17% y el de no presentados fue del 14,80% respecto al total de créditos matriculados en la titulación.

El análisis de resultados por curso académico, muestra que éstos son más satisfactorios en el segundo y el tercer curso.

Las asignaturas encuadradas en primer curso han logrado, en general, unos resultados positivos, con un promedio de aprobados del 74,7%. Las asignaturas con los porcentajes de aprobados inferiores se deben a estudiantes no presentados

a las convocatorias de examen, pudiendo deberse a que los contenidos no se consideran específicamente de Geografía y Ordenación del Territorio.

En segundo curso los resultados son muy positivos, alcanzando un promedio de aprobados de 84,7%, el promedio de no presentados desciende 9 puntos porcentuales.

En tercer curso destacan las tasas de aprobados superiores al 80% en seis asignaturas.

En cuarto curso, hay un total de seis asignaturas que alcanzan el 100% de aprobados, parte de ellas con modalidad de taller, con una orientación claramente práctica. Ha habido un total de diecisiete trabajos fin de grado defendidos.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015- 2016*

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	6
Titulares y Contratados Doctores	25
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	4
Asociados	2
Otros	5
Total	42
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	17
1	11
2	3
3	6
4	4
5	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	14,29
Entre 5 y 15 años	21,43
Más de 15 años	64,29

*Información consolidada a 15 de octubre 2015

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	11,63%	39,53%	48,84%
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,79%	25,03%	67,18%
Universidad de Cantabria	9,91%	22,84%	67,25%

Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	2	5,88%	18	52,94%	14	41,18%
Ciencias Sociales y Jurídicas	23	6,32%	128	35,16%	213	58,52%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	124	10,63%	382	32,73%	661	56,64%

Tabla 8.2 Valoración de las unidades docentes del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	5	11,63%	17	39,53%	21	48,84%
Ciencias Sociales y Jurídicas	56	7,79%	180	25,03%	483	67,18%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	232	9,91%	535	22,84%	1575	67,25%

*Se define la unidad docente como el par asignatura - profesor.

Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		79%	88%	79%
Participación (%)		27,6%	24,7%	25%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,16	3,48	3,37
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,28	3,47	3,35
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,14	3,36	3,18
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,41	3,46	3,34
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,40	3,76	3,68
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,27	3,44	3,27
MEDIA		3,28	3,50	3,37

Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		65%	83,7%	77%
1	El profesor explica con claridad.	3,17	3,53	3,52
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,32	3,60	3,56
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	3,63	3,79	3,78
4	El profesor cumple con el horario de clase.	3,71	4,15	4,16
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,25	3,52	3,50
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,38	3,66	3,62
MEDIA		3,41	3,71	3,69

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,33	4,31	4,31
DESARROLLO	4,05	4,15	4,11
RESULTADOS	4,25	4,11	4,10
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,20	4,18	4,14

El número de profesores adscritos a la titulación se ha incrementado desde la puesta en marcha del título. De los 26 que habitualmente participaban en el plan de estudios según en la Memoria Verifica se ha pasado a los 42 en el curso de referencia. El 85% del profesorado de la titulación tiene más de 5 años de experiencia docente y acumula 56 sexenios de investigación.

En los últimos tres cursos académicos el 88% del profesorado de la titulación ha obtenido una valoración de favorable o muy favorable, aunque ligeramente inferior a la media obtenida por las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas y el conjunto de las titulaciones de grado.

En el curso de referencia se ha puesto en marcha el nuevo modelo de encuesta, realizado por primera vez de manera *online* que consta de dos partes, el primero destinado a valorar la asignatura mientras que el segundo se dirige a la evaluación docente del profesorado implicado en ella. Al valorar los datos obtenidos, se aprecia un bajo índice de participación por parte de los estudiantes, de modo que los resultados de las encuestas en ciertas asignaturas no reflejan, en general, el parecer de un porcentaje lo suficientemente representativo como para ser tenido en cuenta de forma determinante.

El total de asignaturas impartidas en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio asciende a cuarenta y tres, de las cuales, treinta y cuatro han sido evaluadas, un 79% del total. La participación total de las evaluadas alcanza el 27,5%, ligeramente superior a la media a la media de la rama de conocimiento y de la institución. El número total de unidades docentes asciende a sesenta y seis, de las cuales, cuarenta y tres han obtenido respuesta, un 65% del total, inferior a la media de la rama de conocimiento y de la Universidad.

La docencia durante el curso académico 2015-2016 se ha desarrollado sin incidencias relevantes. La opinión de los estudiantes sobre las asignaturas ha alcanzado una valoración de 3,28 puntos sobre 5 en el conjunto de la titulación y tan solo dos asignaturas han obtenido una valoración en la encuesta de los estudiantes inferior a 2,5 puntos.

El total de unidades docentes (par asignatura-profesor con al menos 15 horas de docencia presencial) es de sesenta y seis, de las cuales cuarenta y tres han sido evaluadas, un 65% del total. La participación total de las evaluadas desciende a un 20,8%. La opinión de los estudiantes sobre el profesorado ha alcanzado una valoración de 3,41 puntos sobre 5 en el conjunto de la titulación y un total de cinco docentes han obtenido una valoración en la encuesta de los estudiantes inferior a 2,5 puntos.

En aquellos casos en los que se ha obtenido una puntuación inferior a 2,5 se contactará con los responsables de las asignaturas para conocer los comentarios de los estudiantes y el responsable del título consultará la opinión cualitativa del alumnado.

Con respecto a la labor del profesorado, el 78,7% ha realizado su auto informe. Éste se muestra satisfecho con todos los aspectos de la docencia, aunque matiza

que existen ciertas áreas susceptibles de mejora, tales como la actualización progresiva de los equipos informáticos así como los software empleados, la pérdida de sesiones presenciales o el distanciamiento de los estudiantes de segunda matrícula por su falta de asistencia a clase y su ausencia en las pruebas de evaluación, para lo cual se propone que haya tutorías personalizadas para los estudiantes con baja presencialidad justificada.

Por su parte, el responsable académico valora positivamente la asistencia del profesorado a la reunión de coordinación (17 de diciembre de 2015) y por correo electrónico, a través de los cuales se consensua el contenido formal de las Guías Docentes, siguiendo las directrices de las encuestas realizadas a los estudiantes, los documentos del área de Calidad y cualquier sugerencia procedente de la UC; el incremento en la traducción de las guías docentes en inglés; así como las charlas mantenidas con el alumnado de 2º, 3º y 4º curso y el uso de las diferentes plataformas (OpenCourseWear, Aula Virtual, páginas personales) para realizar las diferentes fases del proceso docente, desde el suministro de materiales hasta la realización de controles y ejercicios virtuales. Por el contrario, resalta, de un lado, la caída en la regularidad en la asistencia a clase de los alumnos, en especial a partir de la segunda mitad de cada trimestre, afectando en especial a los alumnos de segunda o superior matrícula, de otro, la mala interpretación, por parte del alumnado, del uso de las TIC como una invitación a la no presencialidad en el aula, al igual que el uso de dichas tecnologías para actividades no relacionadas con la docencia y, por último, la evolución en el número de alumnos de nuevo ingreso, de forma análoga a la rama de conocimiento y a la institución.

En general, se puede concluir que tanto la docencia como el personal implicado en ella son adecuados conforme a las características del título y al número de estudiantes matriculados.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	35%	32%	33%
Participación PDI	55,9%	51,6%	50,1%
Participación egresados	83%	49%	45%
Participación PAS	78,3%	-	-
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	3,50	3,35	3,38
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,38	3,66	3,62
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,67	3,82	3,61
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,82	3,84	3,98
Grado de satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,78	4,13	4,10
Grado de satisfacción de los egresados con el título	3,60	3,10	3,31
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,86	--	3,89

La satisfacción con el título de los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS) es adecuada.

La satisfacción de los estudiantes con la titulación, con el profesorado y con los recursos ha disminuido cuantitativamente entre el curso pasado y el actual, 4,5, 3,57 y 4 puntos respectivamente. El descenso puede deberse al número de respuestas obtenidas, pues la participación en la encuesta de satisfacción de estudiantes con el título se ha duplicado, en el curso anterior hubo dos respuestas de doce posible (17% de participación) y en el de referencia se han recibido seis respuestas de las diecisiete posibles (34% de participación). Entre los comentarios de los estudiantes destaca que haya opción a cursar asignaturas extras que preparen para la vida laboral y que se actualicen los métodos y temarios.

El profesorado es encuestado cada dos cursos académicos sobre su satisfacción con la titulación, en el curso de referencia se ha realizado la encuesta. La satisfacción de este colectivo con el título es de 3,82 puntos, no habiéndose detectado aspectos de la encuesta que estuviesen especialmente mal valorados. Entre sus comentarios, destacan la necesidad de un aula adicional provista de ordenadores para la docencia.

Por último, el Personal de Administración y Servicios (PAS) del Edificio Interfacultativo, que aúna al personal de Facultad de Filosofía y Letras y al de la Facultad de Educación, ha sido encuestado en el curso 2015-2016 y su satisfacción alcanza 3,86 puntos, destacando de un lado el buen clima de trabajo y, de otro, la buena atención a los usuarios; sin embargo, detectan áreas susceptibles de mejora, como que se comuniquen los cargos de gestión académica de las facultades (decanos, directores de departamento) o la necesaria incorporación de nuevos docentes; que la bibliografía de las guías docentes se actualice y adecúe a los contenidos reales de las asignaturas. En muchos casos se trata de bibliografías desfasadas de libros descatalogados, imposibles de adquirir por la biblioteca, y se manifiesta la conveniencia de que el profesorado sugiera la compra de bibliografía para que el alumnado pueda sacar el mayor provecho de los recursos disponibles. La satisfacción de los egresados que finalizaron el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio en el curso 2014-2015 es también muy adecuada (3,60 puntos), lo que es indicativo de que aprecian la formación recibida. En el apartado nueve se amplía esta información.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,00
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4,00
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,38
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	3,38
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	4,88
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	4,50
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	4,38

8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	4,38
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,00
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	4,25
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,38
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,75
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	4,88
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	3,50
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Conocimientos de tu área o disciplina.	4,00
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	4,38
c	Trabajo en equipo.	4,00
d	Responsabilidad y compromiso.	4,75
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	4,88
f	Iniciativa.	4,38
g	Resolución de problemas.	4,50
h	Autonomía en la toma de decisiones.	4,25
i	Comunicación oral y/o escrita.	4,50
j	Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros.	2,38
k	Orientación hacia el cliente.	3,00
l	Gestión eficiente del tiempo.	4,13
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	4,75
n	Negociación eficaz.	3,43
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,50
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,38

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,25
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	5

Las prácticas externas curriculares en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio tienen el carácter de asignatura optativa cuatrimestral denominada "Prácticas en Empresas", tiene una carga de seis créditos ECTS y están dispuestas en el segundo cuatrimestre de cuarto curso. En el curso de referencia, las entidades que han acogido a estudiantes, han sido las siguientes empresas: Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo (Documenta), 3D Intelligence S.L, SEO BirdLife, Ambientalia Consultores S.C., Empresa Santurban, S.A., Centro Interpretación Parque Natural Saja-Besaya (NATUREA), Centro Interpretación Parque Natural Saja-Besaya (NATUREA); y en los siguientes organismos oficiales: Instituto Cántabro de Estadística (ICANE), Instituto de Hidráulica Ambiental (IHCantabria), Ayuntamiento de Piélagos, Ayuntamiento de Santa Cruz de Bezana, Ayuntamiento de Ampuero, Ayuntamiento de Villegas, Ayuntamiento de Reocín, Ayuntamiento de Los Corrales de Buena, Agencia de Desarrollo Local y Ayuntamiento de Santander, Servicio de Extinción de Incendios.

La recogida de la opinión del alumnado en el programa de prácticas del título ha alcanzado una participación del 44% (se han recibido un total de ocho encuestas sobre dieciocho posibles), en ellas se valoran satisfactoriamente la integración en la entidad, así como que las prácticas son un buen método para introducirse en el mundo laboral.

Las competencias más desarrolladas han sido la adaptación a nuevas situaciones, capacidad para utilizar herramientas informáticas, así como el trabajo en equipo y la responsabilidad y compromiso; sin embargo, la habilidad menos empleada ha sido la comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros. Por su parte, los estudiantes destacan que son muy positivas, aunque matizan que la duración de las prácticas no es suficiente.

En el curso 2015-2016, en general, los tutores externos consideran que el aprovechamiento de los estudiantes en las distintas prácticas ha sido excelente y los tutores académicos demuestran están muy satisfechos. En ambos casos, destacan el interés y responsabilidad en todo momento de los estudiantes, así como la integración en los distintos equipos de trabajo, que permite realizar una aproximación a lo que será el desempeño profesional y poner en práctica los conocimientos adquiridos. En el curso de referencia, ha sido especialmente bien valorado por los Tutores Profesionales quienes, en los informes remitidos a los

Tutores Académicos, evalúan como excelente la preparación y actitud de los estudiantes que han recibido.

Los Tutores Académicos, por su parte, están satisfechos con los resultados obtenidos, si bien señalan que aún hay ciertas cuestiones que habría que mejorar, en particular lo referente a la coordinación con el Tutor Profesional del proyecto formativo de los alumnos, pues el COIE no proporciona el nombre de éste y son los alumnos los que comunican a sus profesores quién les va a tuturar y, además, qué trabajo van a desarrollar.

Por último, la responsable del programa de prácticas de la Facultad destaca que, por un lado, los alumnos, como en años anteriores, valoran muy positivamente la experiencia adquirida en los diferentes centros y empresas en los que han desarrollado sus prácticas. Consideran que les ha permitido acercarse a la realidad de su futura actividad profesional, adquiriendo así las competencias señaladas para la asignatura.

8. MOVILIDAD

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

PLANIFICACIÓN		Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Universidad de Cantabria
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,75	3,25
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	2,75	3,41
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	4,25	3,27
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	1,25	2,77
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	2,25	3,59
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	2,00	3,23
DESARROLLO			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	2,75	3,63
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	1,50	2,57
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	4,50	3,86
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,25	4,06
RESULTADOS			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	2,75	3,95
12	Utilidad académica de la estancia.	4,50	3,74

13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	5,00	4,65
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	3,50	4,06
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4,00	4,30

El número de alumnos que realiza un intercambio en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio resulta de quince. De los cinco estudiantes enviados (cuatro más que en el curso precedente), cuatro han realizado su estancia en universidades del Reino Unido y otro en Portugal. Los estudiantes recibidos por nacionalidad son cuatro italianos, tres mejicanos, un francés, un alemán y un chileno.

Los estudiantes valoran muy positivamente la utilidad de la estancia, tanto a nivel académico como personal, la calidad académica de las universidades de destino (Exeter, Edimburgo y Lisboa) y la labor realizada por el coordinador del programa de movilidad del título.

La Comisión señala que la Facultad mantiene una sesión de orientación con los estudiantes interesados en participar en la convocatoria de intercambio y que la Oficina de Relaciones Internacionales facilita a los estudiantes que van a participar en un programa de intercambio la información sobre los trámites a seguir para lograr la aceptación en la universidad de destino en las distintas reuniones convocadas en febrero y junio; sin embargo, acerca de la reducción en la cuantía de las becas Erasmus, la Facultad de Filosofía y Letras carece de posibilidades de actuar.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2015/2016](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	12	504	1157
Nº de Respuestas	10	247	518
Participación (%)	83%	49%	45%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	3,20	2,86	3,08
Satisfacción con los estudios	3,60	3,10	3,31
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	44%	73%	73%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	50%	64%	67%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	20%	11,2%	15,6%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	0%	0,2%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	30%	10,4 %	7,9%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	15%	9,7%
% empleos con mucha relación con la titulación	20%	47%	57%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	80%	83%	86%
% egresados con contrato a jornada completa	40%	57%	66%
Satisfacción con el empleo	3,90	3,74	3,66

Tabla 17. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2012/2013, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	6	102
Nº de Respuestas	5	35
Participación (%)	83%	34%
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,00	3,53
Satisfacción con los estudios	2,80	3,92

% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	60%	61%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	80%	86%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	5,6%
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	0%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	20%	5,6%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	2,8%
% empleos con mucha relación con la titulación	25%	68%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	78%	90%
% egresados con contrato a jornada completa	50%	79%
Satisfacción con el empleo	3,3	3,8

El seguimiento de los egresados permitirá conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

Los egresados del curso académico 2014-2015 muestran una satisfactoria valoración con la formación universitaria recibida (3,60) y una buena percepción sobre la utilidad de las competencias adquiridas (3,20). Un 44% considera que tienen necesidades formativas o en competencias y habilidades que deberían haber sido cubiertas durante los estudios para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional. Tras un año en el mercado laboral, el 50% trabaja o han trabajado, el 20% continúa estudiando y ampliando su formación y el 30% no encuentra empleo. Entre sus comentarios los estudiantes manifiestan realizar más prácticas de laboratorio y relacionadas con los SIG donde se ponga en relieve los conocimientos de las clases magistrales, mejorar la oferta de prácticas (obligatorias y no obligatorias) relacionadas con la titulación y formación en orientación laboral.

La Comisión valora positivamente la percepción que tienen los estudiantes sobre los conocimientos y competencias adquiridas y su utilidad en el mercado laboral, así como con la formación recibida.

La primera promoción del grado en Geografía y Ordenación del Territorio contó con un total de seis estudiantes egresados que realizaron la encuesta tras un año en el mercado laboral, su grado de satisfacción con los estudios alcanzó 2,60, en la actualidad, su percepción tras tres años en el mercado laboral es de 2,80 puntos.

Tras tres años en el mercado laboral, el 80% trabaja o ha trabajado desde que finalizó sus estudios. Entre sus comentarios consideran necesarios conocimientos más técnicos y aplicados a la realidad en el campo del urbanismo, del medio ambiente y de los sistemas de información geográfica.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2015–2016 tan solo se recibió una sugerencia en el Buzón SGIC del Centro, que fue atendida en plazo. En general, las reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y, a que se trata de un Centro pequeño.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

A lo largo del curso 2015-2016 el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio está llevando a cabo el proceso de renovación de la acreditación. En enero de 2016 se inició el proceso de acreditación mediante la elaboración del informe de autoevaluación y las evidencias oportunas, con posterioridad se informaron a la Junta de Facultad así como al Profesorado y PAS sobre el proceso de acreditación. A principios del mes de noviembre tuvo lugar la visita del panel de expertos de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA). La Comisión indica que a fecha de aprobación del presente documento, se acaba de recibir el informe provisional de evaluación para renovación de la acreditación en términos favorables.

Tabla 18. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.

Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	ESTADO
<p>Con el fin de profundizar en los resultados numéricos obtenidos en las distintas encuestas en las que participa el alumnado y a la vista del escaso uso que se hace del buzón telemático, se propone una reunión con el alumnado de cada curso al finalizar el periodo lectivo (junio) con un buzón físico en el que planteen su opinión a la cuestión "qué he echado en falta y me hubiera gustado".</p>	<p>El curso 2015-2016 se mantuvieron dos reuniones con los alumnos de cuarto y tercer curso del Grado. No se pudieron mantener con los alumnos de segundo ni de primero debido a que no fue posible encontrar una fecha en la que coincidiera un número de alumnos relevante (más de 5). Las entrevistas mantenidas no pasaron de charlas amigables, pero sin relevancia.</p> <p>Con los alumnos de cuarto se analizó su opinión acerca del Grado y sus opciones de futuro (continuación o no dentro de la UC). Además de las ya conocidas prevenciones acerca del contenido geográfico del primer curso, los alumnos pusieron especial énfasis en la necesidad de recibir una formación aplicada a la realidad.</p> <p>El interés de los alumnos de tercero estuvo sobre todo orientado al grado de opcionalidad (Trabajo de Fin de Grado, Prácticas externas) que posee el cuarto curso de la titulación.</p>	<p>Realizado</p>
<p>Realizar el seguimiento de las unidades docentes con una media igual o inferior a dos con cinco puntos y así realizar las propuestas de mejora específicas. Felicitar a aquellas con una media superior a cuatro con cinco puntos.</p>	<p>Se mantuvo contacto con los docentes de aquellas unidades con problemas en las encuestas. El grado de receptividad de los docentes a las propuestas fue favorable. Es posible que se haya producido cierta falta de comunicación en el aula; por una parte, los docentes han procedido al seguimiento de la guía y de la metodología prevista sin que se les haya comunicado problema alguno de entendimiento por parte del alumnado, si bien, parece que alguno de los conceptos abordados no eran comprendidos adecuadamente, lo que a su vez ha repercutido en los resultados finales obtenidos por parte de los matriculados.</p>	<p>Realizado</p>
<p>Aumentar la participación del profesorado en la realización del auto informe.</p>	<p>La participación del profesorado en el informe en el curso 2014-15 fue del 74% (media UC 63,7%). En el curso 2015-16 la participación es del 78,7% (media UC 64,4).</p>	<p>Realizado</p>
<p>Aumentar la comunicación entre los tutores de prácticas y los tutores académicos.</p>	<p>Se espera que a lo largo del curso 2016-2017 se mejore la comunicación, fruto, por un lado, de la firma de un convenio previo de Cooperación Educativa entre la empresa/institución, la Universidad de Cantabria y el estudiante se pueda, con mayor antelación, conocer los objetivos y actividades a desarrollar por parte del estudiante, tipo</p>	<p>En proceso</p>

	de práctica, jornada laboral, fechas de realización, Tutor de la entidad y Tutor Académico, posible bolsa o ayuda de estudios y forma de pago y, por otro, de la aprobación de la normativa de prácticas externas por parte de la Universidad.	
Difundir el Informe Final del SGIC entre todo el profesorado.	Tras su aprobación por la Comisión de Calidad del Centro y por la Junta de Facultad, se publica en el espacio web del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Título. Se ha remitido a todo el profesorado en fecha 19 de mayo de 2016.	Realizado

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016- 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Calidad	Fomentar la participación de los estudiantes en las encuestas de calidad.	Técnico de Calidad Responsable del título Delegación de estudiantes
Equipamientos	Actualización progresiva de los equipos informáticos así como el software empleado.	Equipo de dirección del Centro
	Proveer a la Facultad de un aula adicional provista de ordenadores.	
	Limitar el acceso a ciertas páginas web en el aula 9B	
Prácticas externas	Aumentar la comunicación entre los tutores de prácticas y los tutores académicos.	Responsable del programa de prácticas externas
	Clarificar la información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección de las prácticas externas.	
	Aumentar, si es posible, la duración de las prácticas externas.	
Planificación	Aumentar los conocimientos técnicos en el campo del urbanismo, medio ambiente y sig.	Responsable del título

Egreso	Aumentar la información en orientación laboral	Responsable del título
--------	--	------------------------

ANEXO AL INFORME

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Filosofía y Letras

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G11) Introducción a la Geografía. Sociedad y Territorio	10	4	14	9	90	3	75	12	85,71	0	0	0	0	0	0	1	10	1	25	2	14,29
(G12) Geografía y Tecnologías de la Información y de la Comunicación	9	6	15	9	100	4	66,67	13	86,67	0	0	0	0	0	0	0	0	2	33,33	2	13,33
(G13) Territorio y Paisaje. Iniciación a la Observación de Campo	11	3	14	10	90,91	2	66,67	12	85,71	0	0	0	0	0	0	1	9,09	1	33,33	2	14,29
(G14) Estadística aplicada a las Ciencias Sociales	11	4	15	6	54,55	3	75	9	60	1	9,09	0	0	1	6,67	4	36,36	1	25	5	33,33
(G15) Introducción a la Historia	11	3	14	10	90,91	2	66,67	12	85,71	0	0	0	0	0	0	1	9,09	1	33,33	2	14,29
(G16) Introducción a la Economía	12	4	16	7	58,33	3	75	10	62,5	0	0	0	0	0	0	5	41,67	1	25	6	37,5
(G17) Introducción al Derecho	12	5	17	7	58,33	4	80	11	64,71	1	8,33	0	0	1	5,88	4	33,33	1	20	5	29,41
(G1720) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	10	3	13	9	90	2	66,67	11	84,62	0	0	0	0	0	0	1	10	1	33,33	2	15,38
(G20) Geodemografía	12	3	15	7	58,33	2	66,67	9	60	1	8,33	0	0	1	6,67	4	33,33	1	33,33	5	33,33
(G259) Inglés	11	3	14	9	81,82	1	33,33	10	71,43	0	0	1	33,33	1	7,14	2	18,18	1	33,33	3	21,43

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G166) Cartografía y Técnicas de Análisis Geográfico	8	7	15	6	75	7	100	13	86,67	1	12,5	0	0	1	6,67	1	12,5	0	0	1	6,67
(G167) Climatología	13	8	21	6	46,15	7	87,5	13	61,9	2	15,38	1	12,5	3	14,29	5	38,46	0	0	5	23,81
(G168) Geomorfología Estructural	13	7	20	9	69,23	7	100	16	80	0	0	0	0	0	0	4	30,77	0	0	4	20
(G169) Geografía Urbana	13	10	23	11	84,62	10	100	21	91,3	0	0	0	0	0	0	2	15,38	0	0	2	8,7
(G170) Geografía de España	13	9	22	11	84,62	9	100	20	90,91	0	0	0	0	0	0	2	15,38	0	0	2	9,09
(G171) Procesos Geomorfológicos	12	7	19	9	75	6	85,71	15	78,95	0	0	1	14,29	1	5,26	3	25	0	0	3	15,79
(G172) Geografía Rural	8	7	15	6	75	7	100	13	86,67	0	0	0	0	0	0	2	25	0	0	2	13,33
(G173) Geografía de Europa	7	9	16	6	85,71	8	88,89	14	87,5	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	11,11	2	12,5
(G174) Fotointerpretación y Teledetección	11	7	18	8	72,73	7	100	15	83,33	0	0	0	0	0	0	3	27,27	0	0	3	16,67
(G175) Técnicas y Reconocimiento de Campo	11	7	18	9	81,82	7	100	16	88,89	0	0	0	0	0	0	2	18,18	0	0	2	11,11

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G176) Biogeografía	12	7	19	10	83,33	4	57,14	14	73,68	1	8,33	1	14,29	2	10,53	1	8,33	2	28,57	3	15,79
(G177) Recursos Hídricos	10	4	14	8	80	3	75	11	78,57	0	0	1	25	1	7,14	2	20	0	0	2	14,29
(G178) Los Espacios Agrarios y Forestales	13	4	17	10	76,92	4	100	14	82,35	1	7,69	0	0	1	5,88	2	15,38	0	0	2	11,76
(G179) Los Espacios Industriales	9	6	15	8	88,89	6	100	14	93,33	0	0	0	0	0	0	1	11,11	0	0	1	6,67
(G180) Los Sistemas de Información Geográfica I (Raster)	11	5	16	9	81,82	5	100	14	87,5	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	6,25
(G181) Los Espacios del Terciario	11	5	16	9	81,82	5	100	14	87,5	1	9,09	0	0	1	6,25	1	9,09	0	0	1	6,25
(G182) Medio Natural y Ordenación	10	5	15	9	90	3	60	12	80	0	0	2	40	2	13,33	1	10	0	0	1	6,67
(G183) Transportes, Infraestructuras y Territorio	13	7	20	11	84,62	4	57,14	15	75	0	0	1	14,29	1	5	2	15,38	2	28,57	4	20

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Filosofía y Letras

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

(G184) Geographic Information Systems II (Vector-Based)	13	10	23	9	69,23	9	90	18	78,26	0	0	0	0	0	0	3	23,08	1	10	4	17,39
(G246) Los Espacios Residenciales	9	6	15	8	88,89	5	83,33	13	86,67	0	0	0	0	0	0	1	11,11	1	16,67	2	13,33

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G185) Geografía de la Región Cantábrica	18	7	25	16	88,89	6	85,71	22	88	1	5,56	1	14,29	2	8	0	0	0	0	0	0
(G186) Planeamiento Urbanístico	10	5	15	10	100	5	100	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G187) Planificación Territorial	13	7	20	12	92,31	5	71,43	17	85	0	0	2	28,57	2	10	0	0	0	0	0	0
(G188) Evaluación y Gestión de los Riesgos Naturales	14	6	20	12	85,71	5	83,33	17	85	0	0	0	0	0	0	1	7,14	1	16,67	2	10
(G189) Taller de Proyectos SIG	12	5	17	12	100	5	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G190) Geografía Regional del Mundo	14	5	19	10	71,43	2	40	12	63,16	1	7,14	2	40	3	15,79	2	14,29	1	20	3	15,79
(G192) Historia del Arte Antiguo y Medieval	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
(G193) El Paisaje: Análisis, Valoración y Protección	15	10	25	14	93,33	9	90	23	92	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	4
(G194) Desarrollo y Ordenación de los Espacios Rurales	9	7	16	8	88,89	6	85,71	14	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	6,25
(G195) Gestión Urbanística y Territorial	6	5	11	6	100	5	100	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G196) Taller de Ordenación del Territorio	13	8	21	13	100	8	100	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G197) Prácticas Externas	15	4	19	14	93,33	4	100	18	94,74	0	0	0	0	0	0	1	6,67	0	0	1	5,26
(G198) Geografía General de España	3	0	3	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	2	66,67
(G199) Temas Prácticos de Historia II	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G200) Historia del Arte Moderno y Contemporáneo	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G201) Trabajo Fin de Grado	29	8	37	14	48,28	3	37,5	17	45,95	0	0	0	0	0	0	15	51,72	5	62,5	20	54,05
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	503	254	757	399	79,32	214	84,25	613	80,98	11	2,19	13	5,12	24	3,17	85	16,9	27	10,63	112	14,8