

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO HISTORIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN HISTORIA
CURSO ACADÉMICO 2018 - 2019

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2018/2019, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN HISTORIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta/e	Carolina Cortés Bárcena *(11/12/2019) Miguel Cisneros Cunchillos
Responsable de la Titulación y Responsable del Programa de Movilidad	Fco. Saulo Rodríguez Lajusticia
Responsable del Programa de Prácticas	José Ramón Aja Sánchez
Profesora	Aurora Garrido Martín
Personal de Administración y Servicios	Laura Martínez Cuesta
Estudiante	Laura López de Leiva (curso 2018/2019) Brez Cobo Baños (2019/2020)
Egresada	Asunción Martínez Llano

* Dejaron de formar parte de la comisión con fecha

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Grado en Historia	80	61	52	66	76%	65%	83%
Artes y Humanidades	130	70	61	77	54%	47%	59%
Universidad de Cantabria	2.535	2.000	1.969	1.970	78%	78%	79%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2018 - 2019.

	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	207	278	13.158
Preinscripciones en Primera Opción	74	91	6.008
Estudiantes nuevo ingreso	66	77	1.970
Estudiantes procedentes de Cantabria	58	68	1.610
% de Estudiantes de Cantabria	88	88	82
Estudiantes de fuera de Cantabria	8	9	361
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	12	12	18
% Acceso por EBAU	94	95	89
% Acceso por FP	2	1	8
% Otros Accesos	4	4	3
% Mujeres	38	45	51
Total de estudiantes matriculados	226	258	8.339

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 80 estudiantes. En el curso académico 2018/2019 ingresaron en el título 66 estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 82,5%, superior a los cursos precedentes.

La evolución de los estudiantes de nuevo ingreso asciende ligeramente con respecto a los cursos previos, al igual que sucede con la rama de conocimiento.

El origen de la práctica totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación accede a través de la EBAU (93,9%) y son mayoritariamente de la provincia de Cantabria (87,8%). El título cuenta con un total de 226 estudiantes matriculados, de los cuales el 37,8% son mujeres.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Grado en Historia	52	53	54	72,16	72,75	78,24	85,48	84,1	86,86
Artes y Humanidades	50	54	54						
Universidad de Cantabria	54	54	53						

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Historia	84,42	86,5	90,08	86,14	89,1	89,36	21,74	27,12	21,15
Artes y Humanidades									
Universidad de Cantabria									

AGREGACIÓN	Duración media		
	2016-17	2017-18	2018-19
Grado en Historia	5,06	4,94	5
Artes y Humanidades			
Universidad de Cantabria			

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU.

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes del Grado en Historia durante el curso ha sido de 54 créditos ECTS, de forma análoga a la rama de conocimiento.

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Historia:

- Tasa de Rendimiento: 70%
- Tasa de Éxito: 84%
- Tasa de Eficiencia: 83%
- Tasa de Abandono: 25%

Todas tasas disponibles se ajustan a las previsiones de la memoria verificada y se han mejorado en el periodo considerado. La Comisión las considera satisfactorias.

Los resultados académicos obtenidos en la titulación durante el curso 2017/2018 se consideran satisfactorios a nivel global, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 78,55%, el de suspensos del 6,76% y el de no presentados fue del 14,69% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. En detalle, al igual que en cursos precedentes se detectan tasas de no presentados >20% en determinadas asignaturas, éstas aumentan el porcentaje de aprobados de manera progresiva, siendo más satisfactorios en tercer y cuarto curso (83% y 86%, respectivamente).

El número de trabajos fin de grado defendido ha sido de 31, el 67,4% de los que lo habían matriculado, 3 correspondientes a la mención de Historia Aplicada, 5 en la de Ciencias Históricas, 5 en la de Historia del Arte y 18 sin mención específica. La media cuantitativa de los egresados alcanza el 6,98.

Los resultados académicos de la Titulación desglosados por asignaturas se pueden consultar en el Anexo I del Informe.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2016 – 2017	2017 – 2018*	2018-2019**
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos/as	16	14	20

Titulares y Contratados/as Doctores/as	30	29	22
Ayudantes y Profesores/as Ayudantes Doctores/as	5	6	7
Asociados/as	3	4	6
Otras figuras	13	17	18
Total	67	70	73
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	26	33	37
1	3	2	1
2	3	2	4
3	14	8	5
4	10	17	18
5	5	5	5
6	6	3	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	20,90	24,29	28,77
Entre 5 y 15 años	16,42	22,86	20,55
Más de 15 años	62,69	52,86	50,68

*Información consolidada a 6/11/2017 ** Información consolidada a 30/09/2019

Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19
Grado en Historia	96	91	91
Artes y Humanidades	62	75	87
Universidad de Cantabria	86	80	83

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Grado en Historia	0	6,12	2	25	20,41	22,4	75	73,47	75,5
Artes y humanidades	1,32	5,41	3,6	22,37	20,27	17,9	76,32	74,32	78,6
Universidad de Cantabria	8,7	7,34	6,8	31,52	29	26,6	59,78	63,67	66,5

Tabla 6.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Grado en Historia	1,18	3,49	6,0	16,47	17,44	15,7	82,35	79,07	78,3
Artes y humanidades	1,98	5,45	5,1	14,85	16,36	14,4	83,17	78,18	80,5
Universidad de Cantabria	7,70	7,99	6,2	20,73	18,81	18,8	71,57	73,2	75

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS	Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
-------	-------------------	---------------------	--------------------------

Asignaturas evaluadas (%)		91	87	83
Participación (%)		30,3	32,7	25,4
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,65	3,71	3,61
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,72	3,77	3,64
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,72	3,76	3,48
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,91	3,94	3,72
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,98	4,00	3,98
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,72	3,75	3,57
MEDIA		3,78	3,82	3,67

Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		86	82	78
1	El profesor explica con claridad.	3,69	3,75	3,74
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,74	3,79	3,79
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,01	4,04	4,04
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,33	4,32	4,43
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,62	3,67	3,85
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,80	3,85	3,92
MEDIA		3,86	3,90	3,92

Tabla 8. Resultado del Informe del Profesorado sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,26	4,40	4,43
DESARROLLO	4,02	4,23	4,23
RESULTADOS	4,15	4,36	4,24
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,13	4,26	4,22

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título y posee una amplia experiencia docente (cerca del 50% del profesorado acredita una experiencia superior a 15 años) e investigadora acreditada (128 tramos). Su número se ha incrementado ligeramente en el último trienio, alcanzando los 73 docentes, superando las previsiones de la memoria verificada. Desde la implantación del título en su totalidad, la plantilla se ha ido incrementando en el último trienio. La *ratio* de estudiantes por profesor es de 3,09.

Durante el curso académico 2018/2019 se han impartido un total de 54 asignaturas, de las cuales el 91% han sido evaluadas por los estudiantes; no obstante, la participación total desciende hasta el 30,33%. La media global de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente – asignatura alcanza los 3,78 puntos sobre los 5 posibles. La valoración de las asignaturas es favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($3,5 < X$) en un 98% en la encuesta sobre calidad docente.

Con respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado, se han evaluado un total de 86 unidades docentes, el 86% del total que ha participado en el plan de estudios. La media global alcanza los 3,86 puntos. La valoración de las unidades docentes es favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) en un 94% o muy favorable ($3,5 < X$) en un 94%.

La evolución de las medias globales tanto en las valoraciones de las asignaturas, como en las unidades docentes muestra una tendencia estable en el último trienio, 3,78, 3,68 y 3,83, respectivamente, en el caso de aquellas; y 3,86, 3,89 y 4,08, respectivamente, en el caso de las estas.

A pesar de los buenos resultados globales para la titulación, se han encontrado valoraciones inferiores a 2,5 en algunos ítems de asignaturas y/o profesores.

El profesorado se muestra muy satisfecho sobre la docencia en sus asignaturas, como muestra la tabla 8. En total se han recibido 65 informes (65%), que resultan de gran interés para elaborar el informe; en los que resaltan la programación docente, los objetivos de la guía docente y metodología docente, el aprendizaje académico de los estudiantes y la participación en cursos de formación.

Éste destaca en su informe con carácter general, la buena coordinación entre los docentes de una misma asignatura, cuando ésta es impartida por más de un profesor y con el resto de asignaturas del curso y la titulación, al igual que la correcta planificación inicial de la asignatura y el cumplimiento riguroso de las guías docentes. Asimismo, manifiesta como buenas prácticas docentes, la revisión y actualización del material didáctico de las asignaturas y de los criterios de evaluación, las metodologías empleadas y la disponibilidad de materiales y recursos didácticos en las distintas plataformas virtuales, que además facilitan el apoyo y la comunicación entre el alumnado y el docente.

La asistencia a clase y participación de los estudiantes, así como los resultados académicos y la adquisición de las competencias han sido variables en función del número de estudiantes matriculados y del seguimiento de la evaluación continua de las distintas asignaturas.

Por el contrario, entre los aspectos negativos que refleja este colectivo en su informe son la mala preparación previa con la que acceden los estudiantes a sus asignaturas, el elevado número de estudiantes en el aula que no permite desarrollar con fluidez la docencia y los puntuales problemas de ruido.

El responsable académico destaca el aumento de participación de los docentes en las reuniones de coordinación, la buena coordinación del equipo decanal con la dirección del área de este profesor y con la delegación de estudiantes de la facultad para abordar una cuestión de incorporación de profesorado, la validación de las actas a tiempo por regla general, así como la utilización de las plataformas virtuales, tanto por profesores como estudiantes que están ya plenamente familiarizados con ellas. Por otro lado, matiza que ha habido numerosas las quejas del profesorado y del de estudiantes de cómo estos estudiantes con necesidades educativas especiales han alterado el desarrollo normal de las clases, con constantes interrupciones, intervenciones que no tenían nada que ver con lo que se estaba explicando e incluso escenas de estrés provocadas por crisis nerviosas.

La Comisión estima que debe insistirse en que las guías docentes no sólo deben respetarse, sino que no son algo que se pueda cambiar unilateralmente, no obstante que, si existe consenso entre estudiantes y profesor, podría darse un poco más de flexibilidad para que fueran posible estas modificaciones, pero siempre con pleno acuerdo y en ningún caso mediante imposiciones.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Historia			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Participación estudiantes (%)	55,3	54,3	46,8	54,8	51,4	42,1	38,2	39,4	33,1
Participación PDI (%) (bienio)	49,1	59,3	59,3	50,7	60,6	60,6	50,1	50,1	50,1
Participación egresados (%)	75	60,5	71,4	71,7	64,2	70,2	49,3	47,5	50,6

Participación PAS (%) (bienal)	78,3	74,1	74,1	--	--	--	70,6	--	--
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,14	3,72	3,14	3,17	3,72	3,27	3,44	3,46	3,53
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,01	4,16	3,80	4,04	3,83	3,85	3,75	3,82	3,84
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,14	3,65	3,21	3,17	3,65	3,33	3,64	3,68	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	3,40	3,94	3,50	3,36	3,94	3,53	3,62	3,58	3,79
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,44	3,72	3,72	3,78	3,93	3,93	3,98	3,95	3,95
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,11	3,91	3,91	4,23	4,12	4,12	4,10	3,97	3,97
Satisfacción de los egresados con el título	2,98	3,55	3,52	3,49	3,58	3,54	3,27	3,24	3,30
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,86	3,88	3,88	---			3,89	4,33	4,33

Origen de los resultados numéricos:

- *Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 31 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFG.*
- *Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesor, es decir, considero que este profesor/a es un buen docente.*
- *Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 23 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.*
- *Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.*
- *Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 24 de la encuesta de satisfacción del profesorado.*
- *Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año. En el apartado 9 se completa el análisis.*
- *Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.*

La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Grado en Historia por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS).

La satisfacción de los estudiantes (cuarto curso) resulta positiva, en cuanto al título, su profesorado, los recursos y su trabajo fin de grado, aunque con medias ligeramente inferiores al curso precedente.

Los aspectos de la titulación con los que los estudiantes están más satisfechos son la biblioteca, los fondos bibliográficos, así como la atención prestada por el personal de administración y servicios del centro. Se ha detectado un ítem con valoración inferior a 2,5 puntos, la orientación, información y asesoramiento sobre prácticas y empleo.

Entre los comentarios de los estudiantes, se valora muy positivamente la labor realizada por la delegación de estudiantes; sin embargo se detecta el desconocimiento de las labores realizadas por el SOUCAN o se propone estudiar la

posibilidad de impartir la asignatura de "Latín" en primer curso antes que otras como "Análisis Histórico de la Escritura y los Documentos" o "Epigrafía y Numismática" para las que resultan necesarios ciertos conocimientos previos. Asimismo manifiestan, que hay sobrecarga, solapamiento y contenidos de carácter teórico en ciertas asignaturas y que hay deficiencias en las infraestructuras (sonoridad, goteras y calefacción).

Por su parte, el personal de administración y servicios está igualmente satisfecho con la titulación; sin embargo, con carácter general, estima necesario continuar con la recomendación de comunicar la bibliografía necesaria a la biblioteca para su adquisición con anterioridad a la necesidad de los alumnos.

La satisfacción de los egresados con la formación recibida ha sido de 3,55 puntos sobre 5 puntos. El análisis de la satisfacción de los egresados con el título se completa en el apartado 9 sobre Inserción laboral.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

		Grado en Historia
PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	3,5
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	3,5
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	4,5
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	3,5
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	5,0
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	5,0
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	5,0
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	5,0

9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	4,5
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	5,0
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,5
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	5,0
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	5,0
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	4,5
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
	Valor promedio del apartado competencias y habilidades	4,6
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,0
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	5,0

Tabla 12. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,0
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,6

Las prácticas externas curriculares en el Grado en Historia se contemplan exclusivamente en la mención de Historia Aplicada, ya que el trabajo fin de grado asociado, consiste en la memoria resultante de una práctica profesional desarrollada en una institución externa a la Facultad, y como aplicación de las competencias y destrezas propias de la misma. En el curso de referencia, las entidades que han acogido a estudiantes han sido el Archivo Municipal del Ayuntamiento de Torrelavega, el Museo de Prehistoria y Arqueología de Cantabria (MUPAC), y la Red Cántabra de Desarrollo Rural.

La participación de los estudiantes en la encuesta ha alcanzado el 50%, sus respuestas se consideran muy satisfactorias, destacan la atención prestada por ambos tutores y la compatibilidad del horario de prácticas durante el desarrollo de las mismas, así como su utilidad para su desarrollo en el ámbito personal y como toma de contacto con el mundo laboral.

Los tutores académicos destacan el interés que muestran los estudiantes en el desarrollo de las prácticas, la sensación general de satisfacción y la toma de contacto con el mundo real, así como la implicación por parte de los tutores profesionales con

las estudiantes, asignándoles tareas realmente formativas para ellos, a la vez que útiles para la entidad receptora; por otro lado, se ha detectado que los estudiantes prácticamente deben hacer sus informes de prácticas y/o TFG allí y enseñárselo al personal de dichas instituciones, así como cierto retraso que se produce siempre para la incorporación a las instituciones.

La Comisión estima trasladar al responsable de prácticas externas que defina con claridad un protocolo o unas indicaciones mínimas en las que se establezcan los cauces de comunicación y quién debe ponerse en contacto con quien.

Los tutores profesionales, por su parte, destacan los conocimientos en patrimonio arqueológico y paleografía y valoran positivamente la capacidad de organizar y estructurar la información, las ganas de mejorar, así como de manejar las técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos e información y analizar interpretar y confeccionar gráficos y diagramas; no obstante, se considera necesaria aumentar la coordinación entre el tutor académico y el profesional.

El responsable de las prácticas externas valora positivamente la experiencia obtenida a partir de ellas, así como la preparación y la actitud de los alumnos y la satisfacción de los tutores académicos; no obstante, se hace patente continuar con mejorar la comunicación interna entre tutores académicos, tutores profesionales y los propios estudiantes, antes y durante el periodo de realización de las prácticas.

Por otro lado, manifiesta que se sigue explorando la posibilidad de contar con nuevos destinos para nuestros alumnos. En estos momentos estamos a la espera de obtener una respuesta positiva de al menos dos más. En cualquier caso, estimamos que el menú de destinos actual es ya muy relevante en su número, variedad temática, ámbitos profesionales y relevancia.

Por otro lado, se han realizado un total de 20 prácticas extracurriculares, cifra igual a la del curso precedente. Las entidades colaboradoras han sido el Archivo Municipal del Ayuntamiento de Torrelavega, el Ayuntamiento de El Astillero, el Ayuntamiento de Piélagos, el Ayuntamiento de Riotuerto, la Fundación Bancaria Caja Cantabria, la Red Cántabra de Desarrollo Rural; y las siguientes unidades de la Universidad de Cantabria: Biblioteca Universitaria, Gerencia, Departamento de Historia Moderna y Contemporánea y Vicerrectorado de Cultura y Participación Social.

8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.

		Grado en Historia	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN			
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,40	3,52
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en la página web.	2,80	3,61
3	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	3,60	4,06
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	2,80	3,65
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	4,20	3,75
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	1,80	2,99
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	4,00	4,17
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	3,80	3,81
9	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	4,60	4,39
10	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	4,40	4,35
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	3,40	3,63
DESARROLLO			
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	1,80	3,59
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	2,80	3,67
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	3,80	3,52
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	2,60	3,98
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	3,40	3,97
RESULTADOS			
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,00	4,07
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,50	3,71
19	Utilidad académica de la estancia.	3,50	3,68
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,75	4,78
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	4,50	4,55

En el curso de referencia han participado seis estudiantes de intercambio que han acudido a Francia (Université Paul Valéry Montpellier III), Italia (Università degli Studi di Firenze y Università degli Studi di Roma Tre y Università degli Studi di Parma) y Polonia (Nicolaus Copernicus University). La encuesta para evaluar la calidad del programa de movilidad ha sido contestada por cinco estudiantes Erasmus

(participación del 83,3%). La satisfacción con el programa de movilidad se sitúa en 4,50 puntos sobre los 5 posibles.

Se han recibido un total de 22 estudiantes, 16 en el marco del programa Erasmus provenientes de Francia (4), Italia (5), Polonia (1), Reino Unido (1), República Checa (1), Rumanía (1) y Uzbekistán (2); un estudiante SICUE, 3 en el programa USA y dos estudiantes en el programa Latino desde Brasil.

La Comisión señala que la Facultad mantiene una sesión de orientación con los estudiantes interesados en participar en la convocatoria de intercambio y que la Oficina de Relaciones Internacionales facilita a los estudiantes que van a participar en un programa de intercambio la información sobre los trámites a seguir para lograr la aceptación en la universidad de destino en las distintas reuniones convocadas en febrero y junio.

En el Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria. <https://web.unican.es/unidades/oficina-relaciones-internacionales/Documents/Estadisticas%20ORI.pdf>

Los resultados completos de la evaluación de la calidad de los programas de movilidad de la Universidad de los estudiantes enviados pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2017/2018, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	35	37	1.351
Nº de Respuestas	25	26	684
Participación (%)	71	70	51
PROCESO FORMATIVO			

Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,64	2,69	3,13
Satisfacción con los estudios	3,52	3,54	3,30
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	52	50	70
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	44	46	67
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	28	27	14
% Egresados que están preparando oposiciones	8	8	10
% egresados que no encuentra trabajo	16	16	7
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	4	5	2
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos con mucha relación con la titulación	9	8	70
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	70	56	56
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	18	17	81
% egresados con contrato a jornada completa	55	50	73
Satisfacción con el empleo	3,00	2,96	3,74

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	40	46	1.379
Nº de Respuestas	24	24	575
Participación (%)	60	52	42
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	33	33	82
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	46	46	11
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	8,5	8,5	0,6
% egresados que están preparando oposiciones	4	4	2,5
% egresados que no encuentra trabajo	8,5	8,5	2,5
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	0,4
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con la titulación	34	34	73
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	47	47	85
% egresados con contrato a jornada completa	68	68	82
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como directivo	0	0	1

% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como mando intermedio	5	5	10
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como técnico/profesional cualificado	32	32	57
Satisfacción con el empleo	3,05	3,05	3,72

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

Los egresados del curso académico 2017/2018 que han respondido al cuestionario (25 egresados de los 35 posibles) valoran la formación universitaria recibida con 3,52 puntos sobre 5 posibles, y las competencias adquiridas con 2,64, se aprecia una ligera mejora con respecto al curso precedente. Un 52% considera que tienen necesidades formativas o en competencias y habilidades que deberían haber sido cubiertas durante los estudios para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional, frente al 70% que lo consideraba en el curso precedente. Entre las necesidades formativas que destacan los estudiantes está conocer la proyección hacia el mundo laboral, realizar prácticas más relacionadas a la enseñanza o conocimientos prácticos e informáticos específicos vinculados al trabajo en Historia y Arqueología (en archivos, en laboratorio, etc.). Tras un año en el mercado laboral, el 44% trabaja o han trabajado, el 28% continúa estudiando, mayoritariamente en la UC. En relación con el empleo, aunque el 70% de los que trabajan han encontrado su empleo en menos de tres meses, se tratan de empleos sin afinidad a los estudios cursados.

Los egresados del Grado en Historia del curso académico 2015/2016 que han cumplimentado la encuesta son 24, cifra que coincide con el total de estudiantes de la rama de conocimiento, lo que justifica que los datos de la tabla sean idénticos. Su participación alcanza el 60%. Tras tres años en el mercado laboral, el 79% trabaja o ha trabajado desde que finalizaran los estudios, aunque la cifra desciende en lo que respecta a empleos relacionados con el título y su percepción con el mercado laboral es de 3,05 puntos, dato éste similar al percibido tras un año desde la defensa de su trabajo fin de grado.

La Comisión valora muy positivamente el refuerzo telefónico que se lleva a cabo para fomentar la participación de los egresados en las encuestas.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2018/2019 no se ha recibido ninguna entrada en el buzón relacionada con el título. En general, las posibles reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y de la delegación de estudiantes por tratarse de un Centro pequeño.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 16. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de Título hace públicas todas sus actuaciones a través de su espacio SGIC: actas de sus reuniones, informes del SGIC, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece con carácter anual un plan de mejora para el título, tras analizar todas las fuentes de información de que se disponen, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	El principio de mejora continua en el que se asienta la titulación incorpora las mejoras que están a su alcance a fin de que redunden en el beneficio de todos los colectivos implicados con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde el Centro, y particularmente, desde la Comisión de Calidad del Título se trabaja de manera continua en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus titulaciones.
Velar porque los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	<p>El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Facultad, a través de su Comisión de Estudios son responsables de la verificación del título, de que se lleve cabo de acuerdo a lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial.</p> <p>La Comisión de Calidad del Título revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.</p>

Tabla 17. Estado de las propuestas de mejora del curso 2017/2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE / DESCRIPCIÓN
Mejorar el equipamiento del Centro	Recordar al profesorado que la biblioteca está abierta a la compra de bibliografía.	En proceso. Se ha recordado en las reuniones de coordinación del profesorado y se insiste en ello.
Mejorar la información contenida en las guías docentes	Actualizar la bibliografía de las guías docentes.	En proceso. Se ha recordado en las reuniones de coordinación del profesorado y se insiste en ello.
Clarificar la información de la guía docente	Definir las observaciones para alumnos a tiempo parcial	No realizado. Tras hablarlo en el equipo decanal, entendemos que esta definición debe partir del equipo rectoral o, en su defecto, de Ordenación Académica para que sea desde allí desde donde se clarifique cómo se debe actuar con estos estudiantes y que se haga igual en todas las facultades.
Analizar el reglamento de evaluación	Estudiar la posibilidad de que un estudiante pueda renunciar a su calificación y presentarse en la siguiente convocatoria o poder subir nota.	No realizado. Tras hablarlo en el equipo decanal, entendemos que esta definición debe partir del equipo rectoral o, en su defecto, de Ordenación Académica para que sea desde allí desde donde se clarifique cómo se debe actuar con estos estudiantes y que se haga igual en todas las facultades.
Publicar/Difundir información de utilidad	Remitir el Informe Final del SGIC del título.	Realizado
Publicar/Difundir información de utilidad	Lograr, que el profesorado responsable de las asignaturas, complete las guías docentes abreviadas en inglés.	En proceso. Se trata todo esto en las reuniones de coordinación y se insiste en ello, si bien sigue observándose una importante reticencia del profesorado a hacerlo, al igual que sucede con todo lo referente a las asignaturas "English friendly".
Mejorar las prácticas externas	Aumentar la coordinación entre el tutor académico y el externo. Contar con el visto bueno del tutor académico con el objetivo de conocer el proyecto formativo y los	Realizado

	datos de contacto del tutor profesional con anterioridad al inicio de las prácticas externas por parte de los estudiantes.	
--	--	--

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 18. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2019/2020 y sucesivos.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE / DESCRIPCIÓN
Cumplir las recomendaciones del Informe Final Evaluación para Renovación de la Acreditación	Reflexionar acerca de la conveniencia de ubicar las asignaturas "Análisis histórico de la escritura y los documentos" (Cod. G25) y "Metodología e historiografía" (Cod. G23) en cursos superiores del Grado, de acuerdo con la sugerencia formulada por los estudiantes y profesores durante las entrevistas efectuadas con ocasión de la visita del panel de expertos.	Tras reflexionar sobre dicho asunto tal y como sugería el panel de expertos, se observa que tanto el equipo de dirección como la Comisión de Calidad del Grado de Historia dada la complejidad en la elaboración de un nuevo plan de estudios, se acuerda trasladar el tema a la Comisión de Estudios, responsable de la confección de los planes de estudio, para que sea ella la que estudie el tema y aborde la conveniencia o no de proceder a una modificación en el orden y carácter de las asignaturas de dicho Grado.
Modificar el plan de estudios en la memoria de verificación	Metodología e Historiografía por sus especiales características, no debe estar en 1º, en un aula masificada, sino en los últimos cursos pasarla a 4º. Lengua latina en una carrera como Historia es básica y necesaria, por lo que sería mejor que fuera impartida en los primeros años de carrera, especialmente en el primer año.	Tras debatir ambas propuestas manifestadas por el profesorado, la Comisión de Calidad del Grado de Historia acuerda trasladar el tema a la Comisión de Estudios.

Clarificar la información de la guía docente	Definir las observaciones para alumnos a tiempo parcial	Trasladar al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado o al Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento para que sea desde allí desde donde se clarifique cómo se debe actuar con estos estudiantes y que se haga igual en todas las facultades. Responsable del Título.
Analizar el reglamento de evaluación	Estudiar la posibilidad de que un estudiante pueda renunciar a su calificación y presentarse en la siguiente convocatoria o poder subir nota.	Trasladar al Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento para que sea desde allí desde donde se clarifique cómo se debe actuar con estos estudiantes y que se haga igual en todas las facultades. Responsable del Título.
Mejorar la atención a los estudiantes	Solicitar al SOUCAN que proporcione atención personalizada en el aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales para dar respuesta en un momento de crisis y que proporcione formación específica al profesorado y al PAS de la Facultad para poder afrontar situaciones concretas.	Responsable del Título. SOUCAN
Mejorar las prácticas externas	Definir con claridad un protocolo o unas indicaciones mínimas en las que se establezcan los cauces de comunicación y quién debe ponerse en contacto con quien.	Responsable del Título. Responsable de Prácticas Externas del Centro
Mejorar la comunicación	Reunirse con el Centro y las direcciones de los departamentos para que clarifiquen los protocolos a seguir en caso de que los alumnos tengan alguna queja o propuesta de mejora.	Responsable del Título.
Mejorar la docencia	Solicitar al CeFont que al comienzo del curso el acceso a las plataformas estuviese ya operativo tanto para los alumnos como para el profesorado.	Responsable del Título.

Mejorar la formación del profesorado	Trasladar al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado que amplíe el número de ediciones de los cursos ofertados con mayor demanda dentro del Plan de Formación del PDI.	Responsable del Título.
--------------------------------------	---	-------------------------

ANEXO I. Resultados académicos de la titulación

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2018)

Facultad de Filosofía y Letras

Grado en Historia

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1721) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	39	24	63	34	87,18	21	87,5	55	87,3	0	0	0	0	0	0	5	12,82	3	12,5	8	12,7
(G19) Inglés	38	22	60	30	78,95	16	72,73	46	76,67	1	2,63	1	4,55	2	3,33	7	18,42	5	22,73	12	20
(G21) Introducción a la Historia del Arte	41	28	69	29	70,73	23	82,14	52	75,36	3	7,32	0	0	3	4,35	9	21,95	5	17,86	14	20,29
(G22) Introducción a la Historia	39	25	64	38	97,44	23	92	61	95,31	0	0	0	0	0	0	1	2,56	2	8	3	4,69
(G23) Metodología e Historiografía	48	29	77	25	52,08	16	55,17	41	53,25	11	22,92	5	17,24	16	20,78	12	25	8	27,59	20	25,97
(G24) Arqueología	46	26	72	41	89,13	21	80,77	62	86,11	2	4,35	0	0	2	2,78	3	6,52	5	19,23	8	11,11
(G25) Análisis Histórico de la Escritura y los Documentos	51	29	80	34	66,67	21	72,41	55	68,75	9	17,65	1	3,45	10	12,5	8	15,69	7	24,14	15	18,75
(G26) Introducción a la Antropología Social y Cultural	50	32	82	32	64	25	78,13	57	69,51	7	14	1	3,13	8	9,76	11	22	6	18,75	17	20,73
(G27) Introducción a la Geografía. Sociedad y Territorio	45	28	73	35	77,78	19	67,86	54	73,97	4	8,89	3	10,71	7	9,59	6	13,33	6	21,43	12	16,44
(G28) Historia del Pensamiento	51	28	79	34	66,67	20	71,43	54	68,35	9	17,65	1	3,57	10	12,66	8	15,69	7	25	15	18,99

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G210) Prehistoria I	38	18	56	23	60,53	14	77,78	37	66,07	2	5,26	2	11,11	4	7,14	13	34,21	2	11,11	15	26,79
(G211) Prehistoria II	27	16	43	19	70,37	15	93,75	34	79,07	5	18,52	0	0	5	11,63	3	11,11	1	6,25	4	9,3
(G215) Historia Antigua I	33	18	51	23	69,7	9	50	32	62,75	1	3,03	5	27,78	6	11,76	9	27,27	4	22,22	13	25,49
(G216) Historia Antigua II	27	15	42	27	100	15	100	42	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G221) Historia Medieval I	31	16	47	21	67,74	11	68,75	32	68,09	5	16,13	4	25	9	19,15	5	16,13	1	6,25	6	12,77
(G222) Historia Medieval II	25	18	43	21	84	15	83,33	36	83,72	2	8	0	0	2	4,65	2	8	3	16,67	5	11,63
(G226) Historia Moderna I	29	19	48	21	72,41	14	73,68	35	72,92	4	13,79	4	21,05	8	16,67	4	13,79	1	5,26	5	10,42
(G227) Historia Moderna II	29	19	48	29	100	17	89,47	46	95,83	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10,53	2	4,17
(G231) Historia Contemporánea I	31	24	55	24	77,42	17	70,83	41	74,55	1	3,23	2	8,33	3	5,45	6	19,35	5	20,83	11	20
(G232) Historia Contemporánea II	32	21	53	23	71,88	12	57,14	35	66,04	3	9,38	4	19,05	7	13,21	6	18,75	5	23,81	11	20,75

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1830) Prehistory of the Iberian Peninsula I	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G212) Prehistoria de la Península Ibérica I	23	7	30	21	91,3	6	85,71	27	90	0	0	0	0	0	0	2	8,7	1	14,29	3	10
(G213) Prehistory of the Iberian Peninsula II	25	7	32	22	88	7	100	29	90,63	1	4	0	0	1	3,13	2	8	0	0	2	6,25
(G217) Historia Antigua III	19	12	31	18	94,74	10	83,33	28	90,32	0	0	0	0	0	0	1	5,26	2	16,67	3	9,68
(G219) Historia Antigua de la Península Ibérica	23	11	34	23	100	9	81,82	32	94,12	0	0	1	9,09	1	2,94	0	0	1	9,09	1	2,94
(G223) Historia Medieval de España I	27	13	40	24	88,89	10	76,92	34	85	1	3,7	2	15,38	3	7,5	2	7,41	1	7,69	3	7,5
(G224) Historia Medieval de España II	22	12	34	18	81,82	9	75	27	79,41	3	13,64	1	8,33	4	11,76	1	4,55	2	16,67	3	8,82
(G228) Historia Moderna de España I	38	19	57	30	78,95	16	84,21	46	80,7	0	0	0	0	0	0	8	21,05	3	15,79	11	19,3
(G229) Historia Moderna de España II	30	12	42	21	70	9	75	30	71,43	1	3,33	2	16,67	3	7,14	8	26,67	1	8,33	9	21,43

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2018)

Facultad de Filosofía y Letras

Grado en Historia

(G233) Historia Contemporánea de España I	33	20	53	28	84,85	14	70	42	79,25	2	6,06	4	20	6	11,32	3	9,09	2	10	5	9,43
(G234) Historia Contemporánea de España II	35	21	56	22	62,86	9	42,86	31	55,36	3	8,57	6	28,57	9	16,07	10	28,57	6	28,57	16	28,57

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1678) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia Aplicada)	1	5	6	1	100	2	40	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	60	3	50
(G1802) Trabajo Fin de Grado (Mención en Ciencias Históricas)	8	2	10	4	50	1	50	5	50	0	0	0	0	0	0	4	50	1	50	5	50	
(G1803) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia del Arte)	4	2	6	3	75	2	100	5	83,33	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	1	16,67	
(G1831) History of Ancient and Medieval Art	3	3	6	3	100	3	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G202) Temas Prácticos de Historia I	3	1	4	3	100	1	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G204) Temas Prácticos de Historia II	6	4	10	6	100	4	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G205) Geografía Regional del Mundo	6	1	7	5	83,33	1	100	6	85,71	1	16,67	0	0	1	14,29	0	0	0	0	0	0	
(G206) Geografía General de España	3	5	8	2	66,67	5	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	12,5	
(G207) Arqueología: Interpretación y Difusión	11	8	19	10	90,91	5	62,5	15	78,95	0	0	2	25	2	10,53	1	9,09	1	12,5	2	10,53	
(G208) Epigrafía y Numismática	4	7	11	3	75	7	100	10	90,91	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	1	9,09	
(G209) Depósitos de la Cultura Escrita: Archivos y Bibliotecas	9	8	17	7	77,78	6	75	13	76,47	0	0	0	0	0	0	2	22,22	2	25	4	23,53	
(G214) Arte Prehistórico	9	5	14	9	100	5	100	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G220) Las Religiones en el Mundo Antiguo	10	6	16	9	90	4	66,67	13	81,25	0	0	0	0	0	0	1	10	2	33,33	3	18,75	
(G225) Las Sociedades Medievales	7	13	20	7	100	11	84,62	18	90	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15,38	2	10	
(G230) Historia Urbana de la Epoca Moderna	6	9	15	5	83,33	8	88,89	13	86,67	0	0	0	0	0	0	1	16,67	1	11,11	2	13,33	
(G235) Historia Contemporánea de Asia y Africa	19	13	32	17	89,47	9	69,23	26	81,25	0	0	0	0	0	0	2	10,53	4	30,77	6	18,75	
(G236) Sociología y Economía para Historiadores	8	6	14	8	100	5	83,33	13	92,86	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16,67	1	7,14	
(G237) Historia del Tiempo Presente	18	15	33	18	100	15	100	33	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G238) Historia Moderna y Contemporánea de América	29	19	48	25	86,21	18	94,74	43	89,58	2	6,9	0	0	2	4,17	2	6,9	1	5,26	3	6,25	
(G239) Historia del Arte Antiguo y Medieval	12	9	21	11	91,67	7	77,78	18	85,71	1	8,33	0	0	1	4,76	0	0	2	22,22	2	9,52	
(G240) Museología y Museografía	12	5	17	11	91,67	4	80	15	88,24	0	0	0	0	0	0	1	8,33	1	20	2	11,76	
(G241) Historia del Arte Español I	9	6	15	9	100	5	83,33	14	93,33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16,67	1	6,67	
(G242) Historia del Arte Moderno y Contemporáneo	4	6	10	4	100	5	83,33	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16,67	1	10	
(G243) Historia del Arte Español II	7	5	12	5	71,43	4	80	9	75	2	28,57	0	0	2	16,67	0	0	1	20	1	8,33	
(G244) Lengua Latina	5	10	15	4	80	10	100	14	93,33	0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	1	6,67	
(G245) La Construcción de Europa	8	8	16	7	87,5	8	100	15	93,75	0	0	0	0	0	0	1	12,5	0	0	1	6,25	
(G248) Trabajo Fin de Grado	19	5	24	14	73,68	4	80	18	75	1	5,26	0	0	1	4,17	4	21,05	1	20	5	20,83	
Grado en Historia	1265	777	2042	1000	79,05	604	77,73	1604	78,55	87	6,88	51	6,56	138	6,76	178	14,07	122	15,7	300	14,69	