

INFORME FINAL DEL SISTEMA  
DE GARANTÍA INTERNO DE  
CALIDAD DEL MÁSTER EN  
HISTORIA CONTEMPORÁNEA  
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER EN HISTORIA  
CONTEMPORÁNEA  
CURSO ACADÉMICO 2016- 2017**

**1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016 - 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.*

**2. RESPONSABLES DEL SGIC**

**Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.**

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Presidente	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster en Historia Contemporánea	Andrés Hoyo Aparicio
Responsable del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Begoña Alonso Ruiz
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología	Carolina Cortés Bárcena
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	Aurelio Barrón García

Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso
Coordinadora de Posgrado	Aurora Garrido Martín
Responsable de Prácticas Externas	José Ramón Aja Sánchez
Estudiante	David Azpiazu Rodríguez
Estudiante	Isabel Durán Pérez
Estudiante	Marina Fernández Flores
Estudiante	Eva Gómez Fernández
Estudiante	Eduardo Gómez Rodríguez
Representante del PAS (técnica de organización y calidad)	Laura Martínez Cuesta

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster en Historia Contemporánea	40	9	6	8	23%	15%	20%
Artes y Humanidades	170	84	68	76	49%	40%	45%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1238</b>	<b>641</b>	<b>680</b>	<b>661</b>	<b>52%</b>	<b>55%</b>	<b>53%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 – 2017.**

	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	10	111	<b>1.112</b>
Estudiantes nuevo ingreso	8	76	<b>661</b>
% Mujeres	37,5%	47,4%	<b>51,9%</b>
% Hombres	62,5%	52,6%	<b>48,1%</b>

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 40 estudiantes. En el curso académico 2016 - 2017 ingresaron en el título 8 estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 20%. La Comisión considera que el número es muy reducido, pudiendo deberse a la abundante oferta de títulos oficiales de posgrado que realiza el Centro.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster en Historia Contemporánea	-	45	121	84,75	81,91	92,08	99,01	98,72	96,88
Artes y Humanidades	-	52,87	<b>52,86</b>	88,52	85,13	88,97	99,85	99,76	99,37
<b>Universidad de Cantabria</b>	-	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>92,27</b>	<b>92,39</b>	<b>91,68</b>	<b>98,1</b>	<b>97,97</b>	<b>97,76</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2012-13	2013-14	2014-15
Máster en Historia Contemporánea	85,59	82,98	95,05	95,45	95,45	88,89	20	0	0
Artes y Humanidades	88,65	85,33	89,53	94,37	94,84	92,34	9,3	5,77	8,11
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>94,06</b>	<b>94,3</b>	<b>93,78</b>	<b>97,45</b>	<b>97,39</b>	<b>96,82</b>	<b>10,03</b>	<b>9,32</b>	<b>8,16</b>

AGREGACIÓN	Duración media		
	2014-15	2015-16	2016-17
Máster en Historia Contemporánea	1,43	1,29	1,88
Artes y Humanidades	1,27	1,27	1,47
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>1,35</b>	<b>1,45</b>	<b>1,59</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

### **Definición de Indicadores\***

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

[Ver Anexo al informe](#)

Los indicadores del Máster en Historia Contemporánea han mejorado con respecto al curso precedente. Las tasas se consideran muy satisfactorias y acordes a las estimaciones expuestas en el proyecto del título:

- Tasa de Graduación: 70%
- Tasa de Abandono: 30%
- Tasa de Eficiencia: 90%

Los resultados académicos obtenidos en las asignaturas durante el curso académico del curso 2016-2017 se consideran satisfactorios, siendo el porcentaje de créditos aprobados en las asignaturas del 81,3% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. El trabajo fin de máster ha sido defendido por siete estudiantes de los ocho que lo habían matriculado.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	4	4	3
Titulares y Contratados Doctores	7	7	8
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0	0	-
Asociados	0	0	-
Otros	0	0	1
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	1	1	2
1	1	1	1
2	0	0	1
3	3	3	3
4	4	2	2
5	1	3	2
6	1	1	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	-	-	8,33
Entre 5 y 15 años	9,09	9,09	-
Más de 15 años	90,91	90,91	91,67

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Máster en Historia Contemporánea	82,8	4,2%	8,3%	87,5%
Artes y Humanidades	84,5	6,6%	18,4%	75%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>81,7</b>	<b>10,7%</b>	<b>26,3%</b>	<b>63%</b>

Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Máster en Historia Contemporánea	90,0	88,9	70,0
Artes y Humanidades	74,5	93,7	86,7
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>74,4</b>	<b>85,6</b>	<b>83,2</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X
------------	-------------------------

	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster en Historia Contemporánea	0%	25%	14%	11%	38%	0%	89%	38%	86%
Artes y Humanidades	2%	12%	9%	21%	29%	24%	77%	58%	67%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>6%</b>	<b>20%</b>	<b>11%</b>	<b>32%</b>	<b>31%</b>	<b>30%</b>	<b>61%</b>	<b>49%</b>	<b>59%</b>

**Tabla 8.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.**

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster en Historia Contemporánea	--	13%	0%	--	0%	14%	--	88%	86%
Artes y Humanidades	--	7%	11%	--	22%	13%	--	71%	76%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>--</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>--</b>	<b>31%</b>	<b>22%</b>	<b>--</b>	<b>56%</b>	<b>65%</b>

**Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.**

		Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas y Profesorado evaluado (%)</b>		70,0	86,7	<b>83,2</b>
<b>Participación (%)</b>		93,3	62,2	<b>54,2</b>
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,14	3,71	<b>3,30</b>
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	2,57	2,75	<b>2,47</b>
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,14	3,49	<b>3,07</b>
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,43	3,45	<b>2,89</b>
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,86	3,75	<b>3,44</b>
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	4,29	4,03	<b>3,56</b>
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	3,17	2,93	<b>2,71</b>
	MEDIA	4,14	3,44	<b>3,06</b>

**Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
--------------------------	----------------------------------	---------------------	--------------------------

PLANIFICACIÓN	4,85	4,59	<b>4,35</b>
DESARROLLO	4,93	4,52	<b>4,31</b>
RESULTADOS	4,67	4,52	<b>4,37</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,50	4,49	<b>4,25</b>

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título y posee una amplia experiencia docente (más del 91% del profesorado acredita una experiencia superior a 15 años) e investigadora (36 sexenios) acreditada. En el último trienio la plantilla se mantiene estable.

El número total de estudiantes matriculados asciende a nueve; la *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,75.

La valoración del profesorado en el último trienio muestra que es valorado mayoritariamente de manera favorable o muy favorable, un 95,8% sobre el total. Durante el curso académico 2016 – 2017 el 100% de las asignaturas del plan de estudios y del profesorado que ha participado en el título ha sido valorado por los estudiantes. Las valoraciones obtenidas en las asignaturas y el profesorado de la titulación han mejorado con respecto al curso precedente.

Los aspectos mejor valorados por los estudiantes en la encuesta de opinión que han realizado sobre las asignaturas han sido los conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite, así como la atención prestada por el profesorado y el material proporcionado. Por el contrario, el aspecto peor considerado ha sido la adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.

El profesorado se muestra muy satisfecho sobre la docencia en sus asignaturas, como muestra la tabla 10. En total se han recibido 8 informes (83%), el profesorado resalta la programación docente, los objetivos de la guía docente y metodología docente, el aprendizaje académico de los estudiantes y los resultados obtenidos por los estudiantes.

El responsable de la titulación participa en la evaluación de la docencia durante el curso académico a través de un informe cualitativo en el que indica que la docencia se ha desarrollado siguiendo la planificación prevista sin ningún contratiempo, que las actas se han presentado en tiempo y forma y que los resultados académicos obtenidos pueden calificarse de muy buenos.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

**Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.**

Indicador	Máster en Historia Contemporánea			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación estudiantes (%)	56,4	57,1	62,5	60,1	30,2	32,8	<b>50,4</b>	<b>35,4</b>	<b>36,3</b>
Participación PDI (%)	50	63,6		--	63,5		<b>53,4</b>	<b>58,8</b>	
Participación egresados (%)	50	57,1	42,9	61,5	63,3	51	<b>51,9</b>	<b>51,7</b>	<b>51,3</b>
Participación PAS (%)	87,1	78,3		----			<b>69,3</b>	<b>70,6</b>	
Satisfacción global de los estudiantes con el título	5,00	4,33	4,60	3,99	3,93	3,89	<b>3,63</b>	<b>3,46</b>	<b>3,33</b>
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,46	3,62	4,30	4,22	3,93	4,08	<b>3,90</b>	<b>3,63</b>	<b>3,82</b>
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,71	4,00	4,40	3,77	3,77	3,94	<b>3,75</b>	<b>3,68</b>	<b>3,94</b>
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	4,50	5,00	4,80	3,69	4,13	4,21	<b>3,74</b>	<b>3,66</b>	<b>3,89</b>
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,00	4,57		--	4,22		<b>3,86</b>	<b>3,99</b>	
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,00	4,43		--	4,17		<b>3,84</b>	<b>4,08</b>	
Satisfacción de los egresados con el título	3,83	4,63	4,33	3,66	3,73	3,79	<b>3,22</b>	<b>3,49</b>	<b>3,56</b>
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4,13	3,86		---				<b>3,89</b>	

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 30 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio de la parte común del profesorado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 23 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 15 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año. En el apartado 9 se completa el análisis.

- Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.

La tabla 11 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Máster en Historia Contemporánea por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS)

La satisfacción de los estudiantes con el título, con el TFM, con las instalaciones y con el profesorado resulta muy satisfactoria.

Los estudiantes se encuentran satisfechos con la totalidad de los aspectos recogidos en la encuesta, tales como la atención al estudiante, la organización docente, el profesorado, las instalaciones e infraestructuras, el trabajo fin de máster y la satisfacción general, a excepción de la orientación, información y asesoramiento sobre prácticas y empleo.

Las encuestas orientadas a conocer la opinión del profesorado y del personal de administración y servicios tienen carácter bienal, y están previstas para el curso 2017- 2018.

En el curso 2015-2016 defendieron su TFM un total de siete estudiantes, de los cuales tres cumplieron la encuesta de inserción laboral. En el apartado 9 se detalla su situación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## **7. PRÁCTICAS EXTERNAS**

La memoria de verificación de la titulación del Máster en Historia Contemporánea no contempla la realización de prácticas externas curriculares.

## **8. MOVILIDAD**

La duración estimada del Máster en Historia Contemporánea es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en

programas de intercambio. No obstante, el título es impartido conjuntamente por nueve universidades: Universidad de Cantabria, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Valencia, Universidad del País Vasco, Universidad de Zaragoza y Universidad Internacional Menéndez Pelayo. La memoria de verificación establece que el alumnado debe cursar un total de treinta créditos optativos, de los que la mitad deben escogerse en la sede en la que se haya matriculado el alumno, y los restantes corresponden a enseñanzas de otras sedes o de la misma.

En el curso de referencia, un estudiante de la Universidad de Cantabria ha cursado el segundo cuatrimestre en la Universidad Autónoma de Madrid.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2016/2017](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Máster en Historia Contemporánea	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	7	51	<b>505</b>
Nº de Respuestas	3	26	<b>259</b>
Participación (%)	42,9	51,0	<b>51,3</b>
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,33	2,94	<b>3,24</b>
Satisfacción con los estudios	4,33	3,79	<b>3,56</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	66,7	53,8	<b>54,1</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	33	43	<b>81</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	67	15	<b>4</b>
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0	19	<b>8</b>

% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	24	<b>7</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	0	27	<b>41</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	55	<b>93</b>
% egresados con contrato a jornada completa	100	73	<b>82</b>
Satisfacción con el empleo	4,50	3,30	<b>3,83</b>

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

En el curso 2015/2016 hubo siete estudiantes egresados. La encuesta, tras un año desde la finalización de sus estudios, ha obtenido tres respuestas, que ponen de manifiesto que solo un estudiante trabaja o ha trabajado desde la finalización de los estudios. El bajo índice de participación impide extraer datos concluyentes.

En el curso 2013/2014 hubo seis estudiantes que defendieron su trabajo fin de máster; sin embargo, solo se ha obtenido una única respuesta, por lo que no se muestran los resultados obtenidos, con el fin de salvaguardar la confidencialidad de las respuestas obtenidas. La Comisión manifiesta que se ha llevado a cabo el refuerzo telefónico con los estudiantes para fomentar la participación.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC ha diseñado una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2016-2017 no se ha recibido ninguna entrada en el buzón. Esto puede deberse a que, en general, las reclamaciones y sugerencias se realizan a

través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo, y a que se trata de un Centro pequeño.

## 11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

**Tabla 18. Estado de los objetivos de calidad.**

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de Posgrado, en la que está integrado el Máster en Historia Contemporánea, hace públicas todas sus actuaciones a través de su espacio SGIC: actas de sus reuniones, informes del SGIC, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de Posgrado establece con carácter anual un plan de mejora para el título, tras analizar todas las fuentes de información de que se disponen, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	El principio de mejora continua en el que se asienta la titulación incorpora las mejoras que están a su alcance a fin de que redunden en el beneficio de todos los colectivos implicados con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde el Centro, y particularmente, desde la Comisión de Calidad de Posgrado se trabaja de manera continua en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus titulaciones.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Facultad, a través de su Comisión de Estudios son responsables de la verificación del título, de que se lleve cabo de acuerdo a lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial. La Comisión de Calidad del Posgrado revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y

	plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.
--	---

**Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejorar la docencia de determinadas asignaturas	Realizar el seguimiento de las unidades docentes con una media igual o inferior a 2,5 puntos.	En la reunión general de coordinación se ha tratado este particular, proponiendo mejorar la comunicación de los tutores con los alumnos de aquella asignatura que peores resultados tiene: "Enseñanza en red".	En proceso
Incentivar la participación en las encuestas	Incentivar la participación de los distintos colectivos en las encuestas para conocer su opinión.	Todos los alumnos matriculados cumplen con este requisito	Realizado
Mejorar el TFM	Clarificar entre el profesorado el contenido de la guía docente del Trabajo Fin de Máster	El coordinador del Master se ha reunido con los tutores de TFM para explicar las directrices que sobre este particular aparece en la guía docente	Realizado
Mejorar el equipamiento del Centro	Recordar al profesorado que la biblioteca está abierta a la compra de bibliografía.	Se ha llevado a cabo este recordatorio en la reunión de coordinación con el profesorado del Master	Realizado
Mejorar la información contenida en las guías docentes	Recordar al profesorado que actualice la bibliografía en la guía docente.	Se ha llevado a cabo este recordatorio en la reunión de coordinación con el profesorado del Master	Realizado

## 12. PLAN DE MEJORAS

**Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017 - 2018.**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Mejorar la coordinación del Título	Aumentar la coordinación entre las asignaturas, en especial en aquellas que siguen una secuenciación temporal.	Responsable del Título
Mejorar la coordinación del Título	Al tratarse de un programa interuniversitario que contempla la movilidad entre las diferentes universidades, debería mejorarse la comunicación entre las mismas, en lo que a procedimientos burocráticos se refiere, como por ejemplo las matrículas.	Responsable del Título
Mejorar la coordinación del Título	Mantener conversaciones con los profesores de las distintas asignaturas para que busquen un mejor equilibrio entre las horas presenciales y el estudio autónomo que el alumno deber realizar fuera del aula	Responsable del Título

# ANEXO AL INFORME. Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.



## ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

### Facultad de Filosofía y Letras

### Máster Universitario en Historia Contemporánea

### CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1000) La Evolución de la Sociedad Española en los Siglos XIX y XX	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1001) El Cambio y sus Repercusiones Sociales e Identitarias	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1004) Diplomacia, Guerra y Paz en el Siglo XX	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1038) Naciones y Nacionalismo en el Siglo XX	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1080) Las Otras Miradas: Historia y Práctica Historiográfica de la Teoría Social	4	2	6	4	100	2	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1081) El Conservadurismo en la Época Liberal	4	2	6	2	50	2	100	4	66,67	1	25	0	0	1	16,67	1	25	0	0	1	16,67
(M1096) Trabajo Fin de Máster	6	3	9	5	83,33	3	100	8	88,89	0	0	0	0	0	0	1	16,67	0	0	1	11,11
(M1097) Ciclo de Conferencias	5	3	8	5	100	3	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1395) La Opinión Pública en la Época Contemporánea	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1396) Movilización Política y Social en las Sociedades Urbanas	5	2	7	5	100	2	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1397) La Burguesía de los Negocios en la España Contemporánea	2	1	3	1	50	1	100	2	66,67	1	50	0	0	1	33,33	0	0	0	0	0	0
(M1398) La Sociedad Urbana, 1780-1930. Panorámica y Fuentes	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1399) Las Culturas Democráticas y Republicanas en la España Contemporánea	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1400) Cultura y Política Latinoamericanas en la Época Contemporánea	4	2	6	4	100	1	50	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	16,67
(M1404) Estudios Culturales y Teoría Cultural	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1405) Exilios y Transferencias Culturales en el Siglo XX	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1578) Enseñanzas en Red	5	3	8	4	80	3	100	7	87,5	1	20	0	0	1	12,5	0	0	0	0	0	0
<b>Máster Universitario en Historia Contemporánea</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>78,72</b>	<b>24</b>	<b>85,71</b>	<b>61</b>	<b>81,33</b>	<b>3</b>	<b>6,38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4,26</b>	<b>1</b>	<b>3,57</b>	<b>3</b>	<b>4</b>