

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER EN
HISTORIA MODERNA:
MONARQUÍA DE ESPAÑA,
SIGLOS XVI-XVIII

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER EN HISTORIA
MODERNA: MONARQUÍA DE ESPAÑA, Ss. XVI-XVIII
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

El Máster en Historia Moderna: la Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII es un título impartido conjuntamente por la Universidad de Cantabria, la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Santiago de Compostela desde el curso 2015-2016.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016 – 2017 en la Universidad de Cantabria, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster en Historia Contemporánea	Andrés Hoyo Aparicio
Responsable del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Begoña Alonso Ruiz

Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología	Carolina Cortés Bárcena
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	Aurelio Barrón García
Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso
Coordinadora de Posgrado	Ángela de Meer Lecha-Marzo
Responsable de Prácticas Externas	José Ramón Aja Sánchez
Estudiante	David Azpiazu Rodríguez
Estudiante	Isabel Durán Pérez
Estudiante	Marina Fernández Flores
Estudiante	Eva Gómez Fernández
Estudiante	Eduardo Gómez Rodríguez
Egresada	Lucía Fernández Granados
Representante del PAS (técnica de organización y calidad)	Laura Martínez Cuesta

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 2 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso		Tasa de cobertura*	
		2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	25	5	2	20%	8%

Artes y Humanidades	170	68	76	40%	45%
Universidad de Cantabria	1238	680	661	55%	53%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 – 2017.

	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	2	111	1.112
Estudiantes nuevo ingreso	2	76	661
% Mujeres	0	47,4%	51,9%
% Hombres	100%	52,6%	48,1%

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 25 estudiantes. En el curso académico 2016 – 2017 ingresaron en el título 2 estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 8%. El número de estudiantes de nuevo ingreso ha descendido con respecto al curso precedente. La Comisión considera que esta cifra es muy reducida, pudiendo deberse a la abundante oferta de títulos oficiales de posgrado que realiza el Centro y estima muy necesario incentivar la matrícula de nuevo ingreso en la Universidad de Cantabria.

El número total de alumnos matriculados con los que han contado las distintas asignaturas del título impartidas en la Universidad de Cantabria ha sido el siguiente:

	Matriculados UC	Matriculados Total
M1873 Fuentes, Métodos y Tecnologías de la Información	2	8
M1874 La Monarquía Española como Poder Global	2	2
M1875 Monarquía y Economía Mundo	2	8
M1876 Identidades Sociales y Culturales	2	2
M1878 Monarquía y Territorios	1	1
M1879 Guerra, Hacienda y Diplomacia	1	14
M1880 Ordenación Estamental y Conflictos Sociales	1	10
M1881 Espacios Urbanos	1	13
M1885 Seminario Internacional	2	0

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)		T. Rendimiento (%)		T. Éxito (%)	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	44	17	67,92	77,78	100	100
Artes y Humanidades	52,87	52,86	85,13	88,97	99,76	99,37
Universidad de Cantabria	50	50	92,39	91,68	97,97	97,76

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)		T. Eficiencia (%)	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	67,92	77,78	100	100
Artes y Humanidades	85,33	89,53	94,84	92,34
Universidad de Cantabria	94,3	93,78	97,39	96,82

AGREGACIÓN	Duración media	
	2015-16	2016-17
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	1	1
Artes y Humanidades	1,27	1,47
Universidad de Cantabria	1,45	1,59

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Los indicadores del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII han mejorado con respecto al curso precedente. Las tasas se consideran muy satisfactorias y acordes a las estimaciones expuestas en el proyecto del título:

- Tasa de Graduación: 90%
- Tasa de Abandono: 10%
- Tasa de Eficiencia: 90%

Los resultados académicos obtenidos en las asignaturas durante el curso académico del curso 2016-2017 se consideran adecuados, siendo el porcentaje de créditos aprobados en las asignaturas del 84,8% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. El trabajo fin de máster ha sido defendido por un estudiante de los tres que lo habían matriculado.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2015 – 2016	2016 – 2017*
	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	4	6
Titulares y Contratados Doctores	3	3
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	-	1
Asociados	-	-
Otros	2	1
Total	9	11
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores
0	2	3
1	-	-
2	2	1
3	2	1
4	1	3
5	-	1
6	2	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%
Menos de 5 años	-	-
Entre 5 y 15 años	44,44	45,45
Más de 15 años	55,56	54,55

* Información consolidada a 25 de octubre de 2016

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	50,0	12,5%	12,5%	75,0%
Artes y Humanidades	84,5	6,6%	18,4%	75%
Universidad de Cantabria	81,7	10,7%	26,3%	63%

* Incluye datos del Máster en Estudios Avanzados en Historia Moderna: Monarquía de España, ss. XVI-XVII extinguido.

Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	
	2015-16	2016-17
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	100	11,1
Artes y Humanidades	93,7	86,7
Universidad de Cantabria	85,6	83,2

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	29%	0%	29%	0%	43%	100%
Artes y Humanidades	12%	9%	29%	24%	58%	67%
Universidad de Cantabria	20%	11%	31%	30%	49%	59%

Tabla 8.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	14%	0%	14%	0%	71%	100%
Artes y Humanidades	7%	11%	22%	13%	71%	76%
Universidad de Cantabria	13%	13%	31%	22%	56%	65%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		11,1%	86,7%	83,2%
Participación (%)		75	62,2%	54,2%
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	5,00	3,71	3,30
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	3,00	2,75	2,47
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	4,50	3,49	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	4,50	3,45	2,89
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	4,00	3,75	3,44
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	5,00	4,03	3,56
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	3,00	2,93	2,71
MEDIA		4,14	3,44	3,06

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	5,0	4,59	4,35
DESARROLLO	4,86	4,52	4,31
RESULTADOS	4,86	4,52	4,37
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,67	4,49	4,25

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título y posee una amplia experiencia docente e investigadora (34 sexenios) acreditada. Desde la implantación del título, la plantilla se ha incrementado con dos catedráticos.

El número total de estudiantes matriculados asciende a nueve; la *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,36.

La valoración del profesorado en el último trienio muestra que el profesorado es valorado mayoritariamente de manera favorable o muy favorable por un 87,5% sobre el total.

En el curso de referencia se han impartido un total de ocho asignaturas en la Universidad de Cantabria. Solo se muestran los resultados de una de ellas, porque de las restantes se ha obtenido una única respuesta. La Comisión estima que un número muy reducido de encuestas carece de representatividad.

En total se han recibido 7 informes (36,8%) suscritos por profesores. Éstos se muestran satisfechos con todos los aspectos de la docencia, la planificación, el desarrollo, los resultados y la innovación y docencia.

La responsable de la titulación participa en la evaluación de la docencia durante el curso académico a través de un informe cualitativo en el que destaca que el curso acabó con el cumplimiento del programa previsto, atendiendo regularmente a los alumnos presenciales y a los externos y que los resultados académicos son positivos. Además, refleja una serie de mejoras que se recogen en el apartado específico del presente Informe.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII		Artes y Humanidades		Universidad de Cantabria	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Participación estudiantes (%)	0	100	30,2	32,8	35,4	36,3
Participación PDI (%)	62,5		63,5		58,8	
Participación egresados (%)	-	50	63,3	51	51,7	51,3
Participación PAS (%)	78,3		---		70,6	
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	-	3,93	3,89	3,46	3,33
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,82	4,50	3,93	4,08	3,63	3,82
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	-	3,77	3,94	3,68	3,94
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	-	4,13	4,21	3,66	3,89
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	5,00		4,22		3,99	
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,00		4,17		4,08	
Satisfacción de los egresados con el título	-	4,75	3,73	3,79	3,49	3,56
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,86		---		3,89	

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 30 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio de la parte común del profesorado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 23 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 15 de la encuesta de satisfacción del profesorado.

- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año. En el apartado 9 se completa el análisis.
- Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.

La tabla 11 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Grado en Historia por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS).

La encuesta de satisfacción de los estudiantes ha sido contestada por el único estudiante que defendió el TFM, de modo que sus respuestas no pueden ser mostradas para garantizar el anonimato de las mismas.

La encuesta de egreso fue respondida por dos estudiantes, en el apartado 9 se detalla la información.

Las encuestas orientadas a conocer la opinión del profesorado y del personal de administración y servicios tienen carácter bienal, están previstas para el curso 2017- 2018.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Las prácticas externas en el Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII tienen el carácter de asignatura optativa denominada “M1239 *Practicum*” (15 créditos). Se trata de una práctica curricular profesional desarrollada en una empresa o institución del ámbito profesional de la Historia Moderna, bajo la supervisión de un profesional del centro en el que se realizan las prácticas.

En el curso de referencia un estudiante ha realizado la práctica en el Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CSIC); sin embargo, no se muestran los resultados obtenidos en los formularios, con el fin de salvaguardar la confidencialidad de las respuestas obtenidas.

8. MOVILIDAD

Los estudiantes del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España Ss. XVI-XVIII de la Universidad de Cantabria, orientación investigadora y profesional, interesados en completar su formación teórica con asignaturas presenciales en la UAM, pueden cursar un semestre en la UAM o la USC, que será reconocido en la UC.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2016/2017](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	4	51	505
Nº de Respuestas	2	26	259
Participación (%)	50,0	51,0	51,3
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,50	2,94	3,24
Satisfacción con los estudios	4,75	3,79	3,56
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	0	53,8	54,1
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	50	43	81
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	50	15	4
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0	19	8
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	24	7
% empleos con mucha relación con la titulación	0	27	41

% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	55	93
% egresados con contrato a jornada completa	0	73	82
Satisfacción con el empleo	0,5	3,30	3,83

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

En el curso 2015/2016 hubo cuatro estudiantes egresados, de los cuales solo dos han respondido al formulario. El bajo índice de representatividad impide extraer datos concluyentes.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC ha diseñado una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2016-2017 no se ha recibido ninguna entrada en el buzón. Esto puede deberse a que, en general, las reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo, y a que se trata de un Centro pequeño.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 18. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de Posgrado, en la que está integrado el Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII, hace públicas

	<p>todas sus actuaciones a través de su espacio SGIC: actas de sus reuniones, informes del SGIC, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.</p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>La Comisión de Calidad de Posgrado establece con carácter anual un plan de mejora para el título, tras analizar todas las fuentes de información de que se disponen, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.</p>
<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>El principio de mejora continua en el que se asienta la titulación incorpora las mejoras que están a su alcance a fin de que redunden en el beneficio de todos los colectivos implicados con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Desde el Centro, y particularmente, desde la Comisión de Calidad de Posgrado se trabaja de manera continua en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus titulaciones.</p>
<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Facultad, a través de su Comisión de Estudios son responsables de la verificación del título, de que se lleve cabo de acuerdo a lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial.</p> <p>La Comisión de Calidad del Posgrado revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.</p>

Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejorar la docencia de determinadas asignaturas	Realizar el seguimiento de las unidades docentes con una media igual o inferior a 2,5 puntos	Se ha consultado con los docentes la moderada-baja media de encuestas, proponiendo la reducción de las tareas de evaluación al ser el ítem con una valoración más desfavorable.	Realizado
Incentivar la participación en las encuestas	Incentivar la participación de los distintos colectivos en las encuestas para conocer su opinión	Se ha recordado al profesorado y a los alumnos en cada curso académico.	Realizado
Mejorar el equipamiento docente	Comprar el software necesario como plataforma de comunicación docente.	Se ha comprado en este curso académico (2017-18) el programa WebEx de videoconferencia para impartir la semipresencialidad.	Realizado
Asegurar la adecuada impartición de la docencia	Sincronizar mejor las tareas de los estudiantes para que su ritmo de rendimiento sea más acompasado.	Este tema se recuerda en todas la reuniones de coordinación como una prioridad en el master.	Realizado
Publicar/Difundir información de utilidad	Avisar, en la medida de lo posible, con mayor antelación de los seminarios internacionales (SHIMO).	Se publicita en la web y se envía por correo electrónico antes del comienzo del segundo cuatrimestre.	Realizado
Publicar/Difundir información de utilidad	Aumentar la difusión de la actividad del seminario internacional (SHIMO) entre el resto de estudiantes de grado y postgrado de la Universidad de Cantabria, y entre las asociaciones profesionales que pudieran estar interesadas en participar en el seminario	Se han ampliado los medios de difusión de los seminarios a través del Facebook del Máster "La Monarquía de España", Facebook del Doctorado Interuniversitario de Historia Moderna, de una nueva página web del Doctorado Interuniversitario UAM-UC, de la página del Proyecto de Investigación Culturas Urbanas (Culturban) y del Boletín de Novedades de la Fundación Española de Historia Moderna. Además se publicita en los distintos tabloneros de la Facultad de Filosofía y Letras y se buzonea a los estudiantes de Grado en sus distintos cursos y de Doctorado.	Realizado

Mejorar la información contenida en las guías docentes	Especificar, en las guías docentes, si las fechas de entrega de los trabajos son orientativas u obligatorias.	Las fechas específicas de entregas de los trabajos son obligatorias y aparecen consignadas en los Moodle de cada una de las asignaturas.	Realizado
Mejorar el equipamiento del Centro	Recordar al profesorado que la biblioteca está abierta a la compra de bibliografía.	Se ha recordado al profesorado.	Realizado
Mejorar el equipamiento del Centro	Recordar al profesorado que actualice la bibliografía en la guía docente.	Se ha recordado con ocasión de la programación de la docencia para el curso siguiente.	Realizado

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017- 2018 y/o sucesivos.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Publicar/Difundir información de utilidad	Aumentar la difusión de la titulación y de los seminarios	Comisión de Calidad de Posgrado
Mejorar la coordinación interuniversitaria del título	Debe mejorarse la coordinación de calendarios académicos del master entre las diferentes universidades.	Responsable del título
Mejorar la coordinación interuniversitaria del título	Seguir mejorando el acceso de los alumnos interuniversitarios a la plataforma de la UC.	Responsable del título
Mejorar la coordinación interuniversitaria del título	Unificar la información y la estructura de los materiales que los diferentes profesores cuelgan en los cursos moodle de cada universidad.	Responsable del título
Mejorar la coordinación interuniversitaria del título	Conseguir un sistema estable de comunicación con los alumnos, tratando de unificar el uso por parte de las tres universidades.	Responsable del título

ANEXO AL INFORME. Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.



ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XVIII

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1873) Fuentes, Métodos y Tecnologías de la Información	7	1	8	6	85,71	1	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0	1	14,29	0	0	1	12,5
(M1874) La Monarquía Española como Poder Global	2	0	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1875) Monarquía y Economía Mundo	7	1	8	4	57,14	1	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	3	42,86	0	0	3	37,5
(M1876) Identidades Sociales y Culturales	2	0	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1877) Instituciones, Corte y Poderes Informales	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1878) Monarquía y Territorios	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1879) Guerra, Hacienda y Diplomacia	13	1	14	13	100	0	0	13	92,86	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	7,14
(M1880) Ordenación Estamental y Conflictos Sociales	8	2	10	8	100	1	50	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	10
(M1881) Espacios Urbanos	9	4	13	9	100	2	50	11	84,62	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	2	15,38
(M1882) Cultura, Pensamiento y Formas de Espiritualidad	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1885) Seminario Internacional	2	0	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1886) Practicum	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1887) Trabajo Fin de Máster	3	0	3	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	2	66,67
Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XVIII	57	9	66	51	89,47	5	55,56	56	84,85	0	0	0	0	0	0	6	10,53	4	44,44	10	15,15