

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE  
GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD  
DEL MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO  
AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN  
DE EUROPA ENTRE EL MUNDO  
ANTIGUO Y MEDIEVAL  
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2019 – 2020



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DEL  
MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN DE  
EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL  
CURSO ACADÉMICO 2019–2020**

**1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, actividad del buzón SGIC, modificaciones de las enseñanzas, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

El Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo declaró en todo el territorio nacional el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. En cumplimiento de lo recogido en su artículo 9. *Medidas de contención en el ámbito educativo y de la formación*, a partir de ese momento la Universidad de Cantabria (UC) transformó la modalidad de impartición de la docencia, pasando de presencial a distancia durante el tiempo en el que se mantuviera el estado de alarma. Finalmente, y después de sucesivas extensiones, la UC decidió por Resolución Rectoral 202-2020 que este periodo abarcara desde el día 15 de marzo de 2020 hasta el final del periodo lectivo.

Por tanto, en la situación extraordinaria vivida durante el curso 2019-2020, motivada por la COVID-19, es preciso analizar las consecuencias de las modificaciones implementadas en la docencia, así como los resultados obtenidos en este periodo excepcional.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2019–2020, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondiente. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.*

## 2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antigo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster en Historia Contemporánea	Miguel Ángel Sánchez Gómez
Responsable del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Begoña Alonso Ruiz
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología	Carolina Cortés Bárcena
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	Esther Peña Bocos Aurelio Barrón García* (15 de enero de 2021)
Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso
Coordinador/a de Posgrado	F. Igor Gutiérrez Zugasti Aurora Garrido Martín* (19 de diciembre de 2020)
Responsable de Prácticas Externas	Aurelio Velázquez Hernández José Ramón Aja Sánchez* (19 de diciembre de 2020)
Estudiante	Alba Moral Casado
Estudiante	Tomás Blanco Saiz Daniel Arroyo Rodríguez* (30 de octubre 2020)
Estudiante	Eva M <sup>a</sup> Plaza Díaz Laura López de Leiva* (30 de octubre 2020)
Estudiante	Manuel Tortosa Vicente
Estudiante	Fernando Gutiérrez Solares
Egresada	Lucía Fernández Granados
Representante del PAS (técnica de organización y calidad)	Laura Martínez Cuesta

\* Dejaron de formar parte de la comisión en la fecha indicada.

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria de acuerdo con las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo

medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la calidad del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>35%</b>	<b>55%</b>	<b>0</b>
Artes y Humanidades	170/165	75	91	45	43%	54%	27,3%
Universidad de Cantabria	1.203/1.096	593	661	666	49%	55%	60%

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2019–2020.

	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	<b>1</b>	75	1.125
Estudiantes nuevo ingreso	<b>0</b>	45	666
% Mujeres	<b>0</b>	60	45,6
% Hombres	<b>0</b>	40	54,4
Total de estudiantes matriculados	<b>4</b>	69	990

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 20 estudiantes. En el curso académico 2019–2020 no ingreso en el título ningún estudiante de nuevo ingreso. La Comisión valora que a pesar de mantener estrategias de captación de estudiantes, no hubo estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2019-2020, se puede deber a la oferta de títulos de Máster impartidos en el Centro.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	52	41	14	87,05	85,31	94,74	100	100	100
Artes y Humanidades	49,3	51,61	43,16	88,42	87,69	91,25	99,41	99,6	99,83
Universidad de Cantabria	46	46	48	90,79	90,62	92,39	97,62	98,24	98,67

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	87,05	85,31	94,74	83,45	90,91	76,92	20	0	33,33
Artes y Humanidades	88,95	88,04	91,4	90,8	93,23	88,55	12,82	5,88	13,33
Universidad de Cantabria	93	92,24	93,64	95,48	95,19	94,64	8,54	7,66	9,75

AGREGACIÓN	Duración media		
	2017-18	2018-19	2019-20
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	1,83	1,5	2
Artes y Humanidades	1,55	1,4	1,73
Universidad de Cantabria	1,72	1,72	1,76

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

#### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes durante el curso ha sido de 14 créditos ECTS, muy inferior a la rama de conocimiento y al promedio de la Universidad.

La Comisión indica que el número de créditos matriculados se debe a que hay un estudiante matriculado a tiempo parcial con una sola asignatura (3 créditos) y tres estudiantes matriculados del TFM (18 créditos).

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación:

Tasa de graduación: 88%

Tasa de eficiencia: 90%

Tasa de abandono: 10%

Las tasas de rendimiento, evaluación y éxito se consideran muy satisfactorias; sin embargo, las tasas de eficiencia y abandono se han visto afectadas por una práctica atípica, puesto que la memoria de verificación del título permitía la matrícula a tiempo parcial con tan solo 3 créditos. Como consecuencia, en el curso 2018-19 dos estudiantes de nuevo ingreso se matricularan de solo una asignatura y en el curso 2019-20 uno de ellos solicitó matricularse de otra asignatura, pero no asistieron a clase ni presentaron a las pruebas de evaluación, con el fin de poder optar a prácticas extracurriculares y a los servicios de la Universidad.

La Comisión de Calidad ha trasladado a la Comisión de Estudios de la Facultad la solicitud de modificación de la memoria de verificación del Máster en el apartado correspondiente a los ECTS de la matrícula a tiempo parcial.

Los resultados académicos obtenidos en las asignaturas durante el curso 2019-2020 se consideran adecuados, siendo el porcentaje de créditos aprobados en las asignaturas del 75% mientras que el de no presentados fue del 25% respecto al total de créditos matriculados en la titulación.

En el curso de referencia el trabajo fin de máster ha sido defendido por tres estudiantes en la convocatoria de enero, el 100% de los que lo habían matriculado. La media del expediente académico de los egresados es de 8,49, ligeramente inferior a la registrada en el curso previo de 8,73.

La situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19 ha influido directamente en un estudiante matriculado en el trabajo fin de máster, ya que a pesar del seguimiento realizado por su directora, tuvo que anular su matrícula por la pandemia.

Los resultados académicos de la Titulación desglosados por asignaturas se pueden consultar en el Anexo I.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación\*

CATEGORÍA PROFESORADO	2017-18	2018-19	2019-20
	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as
Catedráticos/as	2	4	3
Titulares y Contratados/as Doctores/as	10	8	3
Ayudantes y Profesores /as Ayudantes Doctores/as	2	3	1
Asociados/as	1	1	0
Otras figuras	2	3	1
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as
0	6	9	2
1	1	1	-
2	1	1	1
3	2	1	-
4	7	1	5
5	--	7	-
6	--	--	-
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	5,88	15,79	25
Entre 5 y 15 años	29,41	31,58	-
Más de 15 años	64,71	52,63	75

\*Información consolidada a cierre de curso académico.

La tabla 6, relativa a la calidad de la docencia, se desglosa a continuación en las estadísticas correspondientes a las asignaturas y unidades docentes evaluadas de la rama de conocimiento y de la media de la institución.

**Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>93,7</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
Artes y Humanidades	71,4	88,8	78,2
Universidad de Cantabria	78,5	79,0	72,6

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>	<b>33,3%</b>	<b>20%</b>	<b>-</b>	<b>66,67%</b>	<b>80%</b>	<b>-</b>
Artes y Humanidades	1,33%	4,2%	4,4%	21,33%	24,21%	4,4%	77,33%	71,58%	91,2%
Universidad de Cantabria	6,8%	5,1%	4,7%	22,15%	17,14%	11,7%	71,0%	77,76%	83,6%

**Tabla 6.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.**

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>	<b>0%</b>	<b>16,6%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>83,3%</b>	<b>-</b>
Artes y Humanidades	0%	1,47%	4,17%	12,21%	11,76%	0%	87,88%	86,76%	95,83%
Universidad de Cantabria	7,31%	4,46%	4,19%	14,8%	10,55%	13,18%	77,88%	84,99%	82,73%

La tabla 7, se desglosa a continuación en los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre las asignaturas y la actividad docente del profesorado de la rama de conocimiento y de la media de la institución.

**Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

ÍTEMS		<b>Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval</b>	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		-	78,2	72,6
<b>Participación (%)</b>		-	55,9	46,2
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad. *Se ha proporcionado bibliografía y recursos autoexplicativos (clases por videoconferencia, videos/audios lecciones, ejercicios resueltos, autotest,	-	4,21	3,90

	foros activos, etc) adecuados para facilitar el aprendizaje.			
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada. *La distribución y planificación temporal de las actividades docentes y de evaluación han sido adecuadas y convenientemente comunicadas.	-	4,10	3,79
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	-	4,25	3,89
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	-	4,41	4,03
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	-	4,40	4,13
6	El sistema de evaluación es adecuado.	-	4,29	3,86
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	-	4,31	3,93
<b>MEDIA</b>		-	4,28	3,93

\*Ítem modificado del formulario de encuesta del 2º cuatrimestre debido a la crisis sanitaria.

**Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		-	70	71
1	El profesor explica con claridad.	-	4,45	3,98
2	El profesor evalúa adecuadamente.	-	4,54	4,02
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas. *El profesor ha mantenido la disponibilidad, atendiendo las consultas planteadas por los estudiantes y/o facilitando la realización de tutorías.	-	4,57	4,21
4	El profesor cumple con el horario de clase. *El profesor ha desarrollado adecuadamente la actividad docente, presencial y no presencial, planificada.	-	4,63	4,36
5	La asistencia a clase es de utilidad.	-	4,51	3,90
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	-	4,59	4,02
<b>MEDIA</b>		-	4,55	4,08

\*Ítem modificado del formulario de encuesta del 2º cuatrimestre debido a la crisis sanitaria.

**Tabla 8. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	-	4,61	4,59

DESARROLLO	-	4,35	4,47
RESULTADOS	-	4,49	4,52
INNOVACIÓN Y MEJORA	-	4,28	4,36

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título y posee una amplia experiencia docente (el 75% profesorado acredita una experiencia superior a 15 años) e investigadora acreditada (22 tramos). El número total de estudiantes matriculados es de cuatro; la *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,5.

La Comisión constata un descenso en el número de docentes que han participado en la docencia del título debido a la ausencia de estudiantes matriculados en las asignaturas, a excepción del matriculado a tiempo parcial y a los del trabajo fin de máster.

Durante el curso académico 2019-2020 solo se impartió una asignatura; sin embargo no se desarrolló la docencia porque el estudiante no asistía a clase.

Con respecto al informe del profesor, solo se obtuvo una respuesta; por lo que no se muestran los resultados para salvaguardar sus respuestas.

La responsable de la titulación no ha considerado oportuno realizar su encuesta dado que el título no contaba con estudiantes de nuevo ingreso.

La Comisión de Calidad recalca que se hace necesario mantener activas las estrategias de captación de estudiantes de nuevo ingreso para que se puedan obtener respuestas en los procedimientos, se puedan analizar sus resultados y realizar las propuestas de mejora oportunas.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Participación estudiantes (%)	66,7	50	-	44,4	47	39,1	40,6	36	39,4
Participación PDI (%)	64,3	64,3	100	68,9	68,9	71,3	57,4	57,4	63,6

Participación egresados (%)	77,8	100	<b>83,3</b>	62,7	73,8	70,1	45	55,8	58,3
Participación PAS (%)	74,1	74,1	<b>36</b>	---	---	--	---	---	33,7
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,75	2,67	-	3,68	3,40	4,13	3,43	3,41	3,72
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	4,34	3,84	-	4,32	4,26	4,31	3,78	4,15	3,93
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,50	2,67	-	3,85	3,96	4,43	3,87	3,89	4,09
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	4,75	4,67	-	3,54	3,92	4,38	3,72	3,75	4,03
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,13	4,13	<b>4,00</b>	4,24	4,24	4,13	3,96	3,96	4,18
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,00	4,00	<b>4,50</b>	4,00	4,00	4,06	3,99	3,99	4,00
Satisfacción de los egresados con el título	3,36	4,08	<b>3,55</b>	3,58	3,26	3,63	3,34	3,37	3,46
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,88	3,88	<b>5,00</b>	---	---	--	4,33	4,33	4,29

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 30 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado: "El profesor puede considerarse un buen docente"
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 23 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 25 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año.
- Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.

La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el título por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS).

La encuesta de satisfacción de los estudiantes se remitió a los tres estudiantes que defendieron su TFM en la convocatoria de enero; sin embargo no se obtuvo ninguna respuesta.

La Comisión indica que se hace necesario incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas.

La encuesta de satisfacción del profesorado se realiza de forma bienal, de manera que la tabla refleja los datos del curso de referencia. La participación ha alcanzado 100%, en la que destaca su satisfacción con el título y con los recursos, 4,00 y 4,50. Los aspectos mejor valorados son los fondos y bases de datos bibliográficos con la máxima puntuación y por otro lado, las infraestructuras de la biblioteca y las aulas; los planes de mejora docena de la UC, el aula virtual, la atención prestada por el PAS y los recursos materiales puestos a disposición del profesorado; los sistemas de tutoría y la metodología docente, así como la información publicada en la web, todos ellos con 4,50 puntos sobre los 5 posibles. Por el contrario, los aspectos peor valorados son las facilidades para la incorporación de nuevos investigadores o las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad de Cantabria, ambas valoradas con 2,50.

La satisfacción de los egresados con la formación recibida ha sido de 3,55 sobre 5 puntos. El análisis de la satisfacción de los egresados con el título se completa en el apartado 9 sobre Inserción laboral.

La encuesta al personal de administración y servicios también se realiza de forma bienal, coincidiendo con la encuesta realizada al profesorado en el curso de referencia. La participación de PAS de la Facultad de Filosofía y Letras ha sido del 36% (muy por debajo del dato recogido en el curso 2017-18), ligeramente superior a la media de la institución y se encuentra muy satisfecho con el desarrollo del título en el Centro, otorgándole la máxima valoración posible.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La memoria de verificación de la titulación del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval no contempla la realización de prácticas externas curriculares. En el curso de referencia un estudiante ha realizado prácticas formativas de colaboración extracurriculares en la Facultad de Enfermería.

La Comisión indica que esta práctica se vio afectada por la situación producida por la Covid-19, puesto que se vio cancelada dos semanas antes de la finalización prevista inicialmente.

## 8. MOVILIDAD

La duración estimada del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en programas de intercambio.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 10. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2018-2019, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el mundo antiguo y medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	6	67	513
Nº de Respuestas	5	47	299
Participación (%)	83,3	70,1	58,3
<b>PROCESO FORMATIVO</b>			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	1,80	2,67	3,22
Satisfacción con los estudios	3,50	3,63	3,46
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	20	42	49

<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	60	57	79
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	20	15	4
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	5
% egresados que no encuentra trabajo	0	17	8
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	20	11	4
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos con mucha relación con la titulación	67	59	67
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	67	70	68
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	67	70	88
% egresados con contrato a jornada completa	67	63	78
Satisfacción con el empleo	3,50	3,58	3,84

Tabla 11. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016-2017, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el mundo antiguo y medieval		
	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria	
<b>PARTICIPACIÓN</b>			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	9	59	552
Nº de Respuestas	7	39	274
Participación (%)	77,7	66,1	49,6
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>			
% egresados que trabajan actualmente	57	64	84
% de egresados que han trabajado desde que finalizaron los estudios, pero no lo hacen actualmente	43	23	9
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	5	1,5
% egresados que están preparando oposiciones	0	0	3
% egresados que no encuentra trabajo	0	5	1,5
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	3	1
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>			
% empleos relacionados con la titulación	57	56	74
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	71	76	92
% egresados con contrato a jornada completa	57	52	81
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como directivo	0	0	2
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como mando intermedio	0	0	14

% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como técnico/profesional cualificado	20	40	55
Satisfacción con el empleo	2,79	4,33	3,82

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo. Las encuestas se realizan para los egresados transcurridos un año y tres años desde la finalización de los estudios.

En el curso 2018-19 hubo seis egresados, de los cuales el cinco han respondido al formulario, lo que supone una participación del 83,3%. Su satisfacción con la formación recibida registra 3,50 puntos sobre los 5 posibles. Los resultados muestran que el 60% trabaja o ha trabajado desde que terminara sus estudios, el 20% continúa su formación de Doctorado en la institución y el otro 20% realiza otro tipo de actividades. La calidad con el empleo refleja que 67% de los empleos tiene bastante o mucha relación con los estudios cursados, se obtuvieron en menos de tres meses, se les exigió disponer de titulación universitaria y se desempeña a jornada completa, y su satisfacción es de 3,50 – cifra análoga a la registrada en el curso previo -.

Los egresados consideran necesario realizar prácticas de la titulación y ampliar la formación de las asignaturas de época alto medieval.

La Comisión manifiesta que si bien es cierto que el título no cuenta con prácticas académicas, es posible que los estudiantes realicen prácticas extracurriculares y acuerda trasladar la propuesta de contenidos a la responsable del título para que lo trate en las reuniones de coordinación del profesorado.

En el curso 2016-17 nueve estudiantes defendieron su trabajo fin de máster, de los cuales siete han cumplimentado el formulario de encuesta, lo que implica una participación del 77,7%. El 57% se encuentra trabajando en la actualidad, y de éstos, la mitad continúa además formándose fuera de la institución, el restante 43% ha trabajado desde que finalizara sus estudios.

La calidad con el empleo refleja que 57% de los empleos tiene bastante o mucha relación con los estudios cursados, se desempeña a jornada completa y su satisfacción es de 2,79. El 71% de los empleos exigieron disponer de titulación universitaria. Entre sus comentarios manifiestan que inserción laboral está

condicionada por los tipos de trabajo que se ofrecen hoy en día y la falta de valoración a las humanidades.

La Comisión de Calidad manifiesta que la extraordinaria situación vivida durante el curso 2019-20, motivada por la Covid-19 no parece haber tenido repercusiones en la situación de los egresados tras un año, ni tras tres años en el mercado de trabajo, debido a que las cifras absolutas son mejores a las recogidas en el curso precedente, y no ha habido comentarios al respecto.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2019-2020 no se ha recibido ninguna entrada en el buzón relacionada con el título. En general, las posibles reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y de la delegación de estudiantes por tratarse de un centro pequeño.

## 11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La Comisión de Estudios de la Facultad, previa solicitud de la Comisión de Calidad, ha solicitado al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado modificar

la memoria de verificación del título en el apartado correspondiente a la matrícula a tiempo parcial.

Por otro lado, con motivo de la crisis sanitaria del curso 2019-2020 el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cantabria en sesión extraordinaria de fecha 30 de abril de 2020 acordó la adaptación de las Memorias de Verificación para modificar la actividad docente.

Para ello se estableció un marco general de actuación que, con el objetivo de garantizar la calidad de la docencia, guiara en la adaptación de las actividades docentes a la modalidad a distancia. Esta última modalidad alteraba las previsiones realizadas en la memoria verificada, motivo por el cual se establecieron unas directrices, principalmente en los siguientes apartados:

Criterio 5. Planificación de las enseñanzas

Criterio 7. Recursos Materiales y Servicios.

Por otro lado, en la misma sesión extraordinaria se aprobaron directrices y procedimientos en relación a la modificación de calendarios, metodologías docentes y métodos de evaluación aplicable en el segundo cuatrimestre del curso 2019-2020. Estas actuaciones se concretaban en modificaciones que se realizaron en todas las guías docentes de las asignaturas de Grado y Máster Oficial afectadas por el cambio de modalidad docente, de presencial a distancia.

La información completa de estas medidas se puede encontrar en la siguiente dirección: <https://web.unican.es/transparencia/normativa-de-aplicacion/acuerdos-de-organos-de-gobierno>

Específicamente, en lo que respecta al *Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval* no fue necesario aprobar ninguna adenda a las guías docentes del curso 2019-2020.

## 12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 12. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.</p>	<p>La Comisión de Calidad de Posgrado, en la que está integrado el Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval, hace públicas todas sus actuaciones a través de su espacio SGIC: actas de sus reuniones, informes del SGIC, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general. La información está disponible en el siguiente enlace: <a href="https://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-master-del-mediterraneo-al-atlantico">https://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-master-del-mediterraneo-al-atlantico</a></p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>La Comisión de Calidad de Posgrado establece con carácter anual un plan de mejora para el título, tras analizar todas las fuentes de información de que se disponen, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.</p>
<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>El principio de mejora continua en el que se asienta la titulación incorpora las mejoras que están a su alcance a fin de que redunden en el beneficio de todos los colectivos implicados con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Desde el Centro, y particularmente, desde la Comisión de Calidad de Posgrado se trabaja de manera continua en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus titulaciones.</p>
<p>Velar porque los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Facultad, a través de su Comisión de Estudios son responsables de la verificación del título, de que se lleve cabo de acuerdo a lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial.</p> <p>La Comisión de Calidad del Posgrado revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.</p>

**Tabla 13. Estado de las propuestas de mejora.**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ACTUACIÓN
Mantener el número de estudiantes de nuevo ingreso	Mantener activas las estrategias de captación de estudiantes	Se mantuvieron activas las estrategias de captación de estudiantes pero no hubo estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2019-2020. Continuarán activas en futuros cursos.
Adecuar las cargas de trabajo	Tratar de aumentar el número de alumnos que presentan el TFM en la convocatoria de julio.	No aplicable al curso 2019-2020 debido a que no hubo alumnos de nuevo ingreso. Se mantiene la propuesta para el curso 2020-2021.
Mantener la labor de coordinación	Se continuará con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes y con el profesorado.	No aplicable al curso 2019-2020. Se mantendrá en el curso 2020-2021.

### 13. PLAN DE MEJORAS

**Tabla 14. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2020-2021 y/o sucesivos.**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Mantener el número de estudiantes de nuevo ingreso	Mantener activas las estrategias de captación de estudiantes	Responsable del título

Adecuar las cargas de trabajo	Tratar de aumentar el número de alumnos que presentan el TFM en la convocatoria de julio.	Responsable del título
Mantener la labor de coordinación	Se continuará con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes y con el profesorado.	Responsable del título.



# ANEXO I. Resultados académicos de la titulación



Espacio Europeo de Educación Superior

Servicio de Gestión Académica

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2019)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						SUMA TOTAL	
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(M1326) Percepción de la Mitología Clásica en la Historia de Europa	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	100
(M1337) Trabajo Fin de Máster	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
<b>M1-MEDITERR</b>	2	2	4	1	50	2	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	25	