

2014-
2015



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN HISTORIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015

Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Cantabria

Fecha: 22 de enero de 2016

Ratificado por la Junta de Facultad el 29 de febrero de 2016



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN HISTORIA

CURSO ACADÉMICO 2014 - 2015

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 / 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al el rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Fco. Saulo Rodríguez Lajusticia

Responsable de la Titulación	Virginia Cuñat Ciscar
Responsable del Programa de Prácticas	Juan Carlos García Codrón
Responsable del Programa de Movilidad	Jesús Á. Solórzano Telechea
Profesor	M ^a del Mar Marcos Sánchez
Personal de Administración y Servicios	Laura Martínez Cuesta
Estudiante	Julio Fernández Mora
Egresada	Asunción Martínez LLano

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación.

Titulación	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso		
		2012-13	2013-14	2014-15
Grado en Historia	SL	63	63	67
Arte y Humanidades	-	79	75	84
Universidad de Cantabria	2.588	2.223	2.201	2.097

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014- 2015.

	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	208	264	12.256
Preinscripciones en Primera Opción	78	84	6.049
Estudiantes nuevo ingreso	67	73	2.097
Estudiantes procedentes de Cantabria	61	66	1.741
% de Estudiantes de Cantabria	91,04	90,47	83,02
Estudiantes de fuera de Cantabria	6	7	356
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	8,96	9,59	16,98
% Acceso por PAU	91,04	90,47	85,07
% Acceso por FP	0	0	11,64
% Otros Accesos	8,96	9,59	3,29
% Mujeres	25,37	28,77	50,17

La evolución de los estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado con respecto a los cursos precedentes, con una elevada demanda en preinscripciones, de forma análoga con a la rama de conocimiento. Dado que la titulación no tiene establecido límite de plazas de nuevo ingreso, no se puede calcular la relación porcentual entre el alumnado de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas (tasa de cobertura).

Los nuevos estudiantes del Grado en Historia se caracterizan por provenir mayoritariamente de bachillerato y acceder por PAU, siendo el peso de los estudiantes procedentes de ciclos formativos nulo. El noventa por ciento de los estudiantes proceden de Cantabria. Del total de estudiantes de nuevo ingreso, el porcentaje de mujeres que acceden al título se sitúa en torno a un cuarto del total.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

Titulación	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Abandono Curso 2012/13
Grado en Historia	54	72,60	84,90	85,51	12,31
Arte y Humanidades	54	73,67	85,86	85,80	11,59
Universidad de Cantabria	55	76,28	84,38	90,41	14,7

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Ver Anexo al informe

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Historia: tasa de rendimiento el 70%; tasa de éxito el 84%; tasa de graduación el 33%; tasa de abandono el 25% y tasa de eficiencia el 83%.

Todas las tasas han superado los valores comprometidos en la memoria verificada y mejorando las medias obtenidas en el curso precedente; sin embargo, se sitúan ligeramente por debajo de los resultados de la rama de conocimiento en la tasa de rendimiento y evaluación.

Los resultados académicos obtenidos en la titulación durante el curso 2014-2015 se consideran satisfactorios, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 80,9%, el de suspensos del 5,5% y el de no presentados fue del 13,5% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. El aumento de aprobados es progresivo conforme avanzan los cursos, siendo especialmente positivos en cuarto curso, por el carácter optativo de las asignaturas.

El rendimiento en el trabajo fin de grado muestra que uno de cada tres estudiantes logra defenderlo en el curso de referencia.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 - 2015.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	18
Titulares y Contratados Doctores	32
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3
Asociados	1
Otros	7
Total	61

EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	14
1	4
2	4
3	20
4	9
5	3
6	7
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	4,92
Entre 5 y 15 años	21,31
Más de 15 años	73,77

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

PLAN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Historia	1,7%	29,3%	69,0%
Arte y Humanidades	1,4%	26,4%	72,2%
Universidad de Cantabria	6,2%	35,3%	58,5%

Tabla 8. Valoración de las unidades docentes del curso académico 2014- 2015.

PLAN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Historia	4	5,48%	19	26,03%	50	68,49%
Arte y Humanidades	4	3,54%	24	21,24%	85	75,22%
Universidad de Cantabria	147	5,69%	745	28,82%	1693	65,49%

**Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.*

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Ítem 1	La información que proporciona el profesor/a sobre la asignatura (o parte de la asignatura) es clara y útil.	3,78	3,93	3,61
Ítem 2	No se han producido solapamientos con los contenidos de otras asignaturas ni repeticiones innecesarias.	3,94	4,03	3,74
Ítem 3	Las actividades presenciales llevadas a cabo en la asignatura (o parte de la asignatura) se complementan y están bien coordinadas.	3,75	3,91	3,62
Ítem 4	El número de horas que dedicas a las actividades no presenciales (trabajo autónomo o en grupo) se ajusta a las previstas.	3,68	3,84	3,46
Ítem 5	El planteamiento que el profesor hace de la asignatura (o parte de la asignatura) encaja en el curso en el que se imparte.	3,91	4,01	3,73
Ítem 6	El profesor/a se preocupa por las carencias formativas que puedan presentar los estudiantes.	3,69	3,99	3,56
Ítem 7	El profesor/a imparte el programa presentado en la guía docente.	4,13	4,14	3,96
Ítem 8	El profesor/a explica con claridad resaltando los contenidos importantes y complementa las explicaciones con ejemplos o ejercicios que facilitan la comprensión de la asignatura.	3,75	3,94	3,60
Ítem 9	El profesor/a resuelve las dudas planteadas en clase.	4,07	4,26	3,83
Ítem 10	El profesor/a utiliza recursos didácticos apropiados a la asignatura.	3,89	4,03	3,69
Ítem 11	Me ha resultado fácil acceder al profesor/a (tutorías, email, etc.) cuando lo he necesitado.	3,96	4,12	3,78
Ítem 12	El sistema de evaluación es el previsto en la guía docente.	4,00	4,07	3,91
Ítem 13	La asistencia a clases, prácticas, tutorías, etc. resulta útil para seguir la asignatura (o parte de la asignatura).	3,81	3,95	3,65
Ítem 14	El profesor/a ha facilitado mi aprendizaje y considero que he mejorado respecto a mi nivel de partida.	3,77	3,91	3,57
Ítem 15	En conjunto, el esfuerzo que se exige para aprobar se ajusta al número de créditos de la asignatura.	3,62	3,83	3,45
Ítem 16	Tengo claro lo que me van a exigir para superar esta asignatura (o parte de la asignatura).	3,53	3,78	3,49
Ítem 17	En general, considero que este profesor/a es un buen docente.	3,95	4,12	3,74
Media Ítems		3,84	3,99	3,67

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,56	4,56	4,28
DESARROLLO	4,11	4,26	4,08
RESULTADOS	4,11	4,25	4,09
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,25	4,22	4,08

El número total de estudiantes matriculados en el título asciende a 253, la *ratio* de estudiantes por profesor/a en la titulación resulta ser de 4,14. Su profesorado suma una experiencia investigadora de 161 sexenios, y una experiencia docente, mayoritariamente, de más de 15 años.

La valoración del profesorado durante el último trienio (Tabla 7) refleja que el porcentaje de unidades valoradas como favorables o muy favorables alcanza el noventa y ocho por ciento del total; sin embargo, en el curso de referencia (Tabla 8), el número de unidades evaluadas de éstas desciende ligeramente. Las cuatro unidades docentes con una valoración inferior a dos con cinco puntos recibirán propuestas de mejora específicas, a la vista de los ítems más desfavorables.

La participación en las encuestas de evaluación de la calidad de la docencia muestran que el porcentaje de unidades docentes evaluadas ha sido del noventa y ocho por ciento (la media en la UC alcanza el ochenta y uno) y su media de participación ha alcanzado un 46,7%, trece puntos porcentuales por encima de la media de la institución. La única incidencia registrada durante la realización de las encuestas se debe a una falta de correspondencia con la organización docente.

Los resultados medios obtenidos en las encuestas arrojan una clara satisfacción del alumnado con la docencia (3,84). Como en cursos precedentes, se destaca la labor realizada por el profesorado (ítem 17), los planteamientos de las guías docentes y la resolución y atención de las dudas planteadas en el aula y tutorías.

Si bien satisfactorios, el alumnado considera que se podría realizarse un mayor esfuerzo, por parte de los responsables de las asignaturas, por clarificar los criterios de evaluación en las guías docentes.

Los resultados del informe del profesorado sobre la docencia muestran que su participación alcanza el setenta por ciento en el título, siete décimas superior al de la Universidad. La tabla 10 refleja, en general, que los docentes están satisfechos de su labor. Entre las valoraciones cualitativas en la Comisión de Calidad destaca los siguientes aspectos:

Con respecto al alumnado, se considera excesivo el número de matriculados en primer, segundo y tercer curso en las clases teóricas; la deficiente preparación previa, la falta de asistencia a las clases (con excepción de las evaluaciones), especialmente hacia el final del curso; la falta de trabajo personal; y la resistencia a presentar en las fechas solicitadas los trabajos y la escasa utilización de las tutorías por los alumnos, salvo las que son obligatorias por razón de los Seminarios.

En cuanto a la programación y desarrollo docente, continuar con un mínimo de dos reuniones de coordinación, una antes de comenzar el curso y otra hacia mitad del mismo; mejorar la coordinación de los trabajos exigidos a los alumnos con objeto de que no lleguen a periodos excesivamente cargados y no exigir dos trabajos (uno por cada profesor) porque también tiene repercusión negativa y limitar a dos los profesores de una misma asignatura.

Los resultados académicos obtenidos se consideran satisfactorios en aquellos estudiantes que acuden regularmente a clase; sin embargo, el rendimiento es bajo en los estudiantes de segunda matrícula y sucesivas.

Otros aspectos mencionados han sido la molestia por las obras en el edificio, así como ciertos problemas en los equipamientos.

La responsable académica también participa en el análisis de la calidad de la docencia, a través de un informe donde ha señalado como principales aspectos positivos las reuniones mantenidas con el profesorado y los alumnos a través de sus representantes y el interés por cumplir los objetivos marcados en las guías docentes; sin embargo, destaca como cuestiones negativas las protestas en las calificaciones de estudiantes y el mal uso de los ordenadores en el aula por parte del alumnado.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	3,43		3,59
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,95	4,12	3,74
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,43		3,61
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,21	-	3,68
Grado de satisfacción de los egresados con el título	3,79		3,38
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal)	4,13	-	4,16

La satisfacción de los distintos grupos de interés con la titulación es adecuada. La satisfacción global de los estudiantes con el título (valor promedio del ítem 30 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes, donde se valora la atención recibida, los servicios generales, la organización docente, el profesorado, instalaciones e infraestructuras, TFG y satisfacción general), alcanza tres puntos con cuarenta, ligeramente inferior a la media de la institución. Se registra una mejora significativa con respecto al curso precedente.

La actividad docente del profesorado se considera muy adecuada, es el resultado promedio de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. El valor se ha aumentado con respecto a los cursos anteriores.

La valoración de los estudiantes con las instalaciones en general se mantiene estable con respecto al valor registrado el curso precedente.

La satisfacción del profesorado tiene carácter bienal y el dato recogido es del curso 2013-2014.

La satisfacción de los egresados con el título recoge el resultado de la encuesta realizada a los egresados del curso 2013-2014, tras un año de su finalización. En el apartado nueve se amplía esta información.

El valor promedio de la encuesta del PAS fue realizada en 2012. En 2016 está previsto que se realice de nuevo.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		3,44
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	

3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	
DESARROLLO		4,29
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	
RESULTADOS		4,20
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		3,88
a	Conocimientos de tu área o disciplina	
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	
c	Trabajo en equipo.	
d	Responsabilidad y compromiso.	
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	
f	Iniciativa.	
g	Resolución de problemas.	
h	Autonomía en la toma de decisiones.	
i	Comunicación oral y/o escrita.	
j	Comunicación oral y/o escrita en idiomas extranjeros.	
k	Orientación hacia el cliente.	
l	Gestión eficiente del tiempo.	
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
n	Negociación eficaz.	
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,25
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,33

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,00
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	4,66

Las prácticas externas en el Grado en Historia se contemplan exclusivamente en la mención de Historia Aplicada, ya que el trabajo fin de grado asociado, consiste en la memoria resultante de una práctica profesional desarrollada en una institución externa a la Facultad, y como aplicación de las competencias y destrezas propias de la misma.

La recogida de la opinión del alumnado en el programa de prácticas del título ha alcanzado una participación del 71,4% (se han recibido un total de cinco encuestas sobre siete), en ellas se valoran satisfactoriamente la integración en la entidad externa y la utilidad de las prácticas a nivel académico y personal; así como la labor prestada por el tutor académico.

Las competencias más desarrolladas han sido la capacidad para utilizar herramientas informáticas, la adquisición de nuevos conocimientos, el trabajo en equipo y la responsabilidad y compromiso; sin embargo, la habilidad menos empleada ha sido la negociación eficaz.

Por su parte, los tutores de las entidades colaboradoras han valorado positivamente el progreso e interés y reflejan una satisfacción general muy alta.

Todos los tutores académicos han cumplimentado un informe, en el que han valorado en relación al desarrollo de las prácticas, a los estudiantes, tutores/as de las entidades colaboradoras y a la entidad. Con respecto al alumnado destacan su interés y satisfacción con las tareas y aprendizaje durante las mismas. En relación a los tutores de la institución, se ha valorado muy positivamente la buena acogida.

Por último, los docentes destacan la implicación y disposición de las entidades. Sin embargo, se hace patente la necesidad de mejorar la comunicación entre los tutores académicos y los externos y de establecer una reunión conjunta a principio de curso entre responsables de la Facultad, tutores y estudiantes que vayan a hacer prácticas en la que se expliquen los procedimientos asociados a las prácticas.

8. MOVILIDAD

El número total de estudiantes que han participado en el programa de movilidad del Grado en Historia ha sido treinta y siete. Los estudiantes enviados a Europa han sido ocho (próximo al dos con siete por ciento del total de estudiantes de la Universidad de Cantabria), que ha elegido como destino mayoritario Italia, seis de ellos, los otros dos estudiantes han optado por Francia y Rumanía. Entre los veintinueve estudiantes recibidos, veintitrés han sido europeos (10% de los recibidos del programa Erasmus), de los cuales diez procedían de Italia, ocho de Francia, dos de Alemania y uno de Austria, Holanda y la República Checa. Asimismo, se ha recibido un estudiante de Corea del Sur, uno de Australia, dos de Estados Unidos y dos de México.

En el Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2014/2015 se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014-2015.

	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Población	24		606
Respuestas	12		296
Participación (%)	50		49
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	2,67		3,27
Satisfacción con los estudios	3,79		3,38
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	38		69
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	17		60
% egresados que continúan estudiando	44,9		8,4
% de egresados que han decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	12,6		21,2
% egresados que no encuentra trabajo	12,6		6,4
% de egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	12,6		4
% empleos con mucha relación con la titulación	100		56
Satisfacción con el empleo	5		3,79

El número total de estudiantes que defendieron su Trabajo Fin de Grado en el curso 2013-2014 fue de veinticuatro, de los cuales la mitad cumplimentó el formulario de encuesta para los egresados tras un año de finalizar los estudios. En general, se encuentran muy satisfechos con la formación recibida aunque consideran que la utilidad de las competencias adquiridas para su desarrollo laboral es aceptable, pese a que tres personas consideran que tienen carencias formativas para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional. La situación actual de aquellos que ni trabajan ni han trabajado continúa ampliando su formación en cuarenta y cinco por ciento de los casos y, en los casos restantes, se dedican a tomarse un tiempo de descanso, están preparando oposiciones o no encuentran trabajo relacionado con los estudios. Los empleos ejercidos están relacionados con los estudios cursados y su satisfacción es plena con las tareas desempeñadas.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIA

El buzón del Sistema de Garantía Interno de Calidad del título, en el curso de referencia, ha recibido un total de dos entradas, lo que supone cerca de un dos por ciento de la actividad de los buzones de la Universidad de Cantabria. En ambos casos el buzón ha sido empleado por el alumnado, un caso se trata de una queja con el profesorado y la otra, una sugerencia relacionada con los equipos informáticos. Todas ellas han sido resueltas.

11.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	COMENTARIOS
<p>Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.</p>	<p>La Facultad de Filosofía y Letras realiza la promoción y difusión de la Política de Calidad del Centro a través de las Comisiones de Calidad. En particular, la Comisión de Calidad de Grado en Historia aplica los procedimientos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC de la UC. Toda la información generada a través del SGIC se analiza y difunde públicamente en la Junta de Facultad y en la web del Centro. Además de los correos, se insiste en los temas acordados en el informe de Calidad en las reuniones convocadas por la vicedecana de Historia denominadas "de coordinación" tanto para profesores (al menos una por cuatrimestre) convocando a todos los profesores que imparten docencia en dicho cuatrimestre; y entre los alumnos, con la misma periodicidad, pero convocando a los delegados de curso y a los representantes en la Junta de Facultad.</p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>Toda la información recogida a través del SGIC se analiza en la Comisión de Calidad que se reúne al menos dos veces por curso académico y sirve de base para establecer las propuestas de mejora que se planifican actualmente para la titulación, y cuya implantación se revisa de manera periódica en el Informe Final. En el curso 2013-2014 el plan de mejoras de la titulación que fue debatido y aprobado en la reunión Comisión el 22 de enero de 2015 y se ratificó en la Junta de Facultad del 20 de febrero del 2015.</p>

<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>En el SGIC tienen participación todos los colectivos relacionados con la titulación, tanto a través de su integración en las Comisiones de Calidad como a través de su participación en todos los procedimientos establecidos para el análisis de la calidad de la docencia en la titulación. Los procedimientos del SGIC van dirigidos a la obtención de información procedente de los estudiantes, PDI, personal de administración y servicios y egresados de la titulación. La satisfacción de los distintos grupos de interés se analiza en el Informe Final del Título.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Para la implementación del SGIC en el Grado en Historia se ha establecido una estructura de responsabilidad basada en las Comisiones de Calidad de Centro y Titulación, cada una de ellas con competencias y funciones bien definidas.</p> <p>La información relativa a la implementación del SGIC de la titulación se encuentra públicamente disponible en la página web del SGIC del Centro: responsables de la Comisión de Calidad, su reglamento de funcionamiento, los acuerdos que evidencian el análisis de la información generada por el Sistema, los informes en los que se sintetizan todos los resultados y el plan de mejoras del programa formativo del título, así como toda su documentación oficial. Se puede consultar en el siguiente enlace: http://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-grado-en-historia</p>

<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>La función más importante de la Comisión de Calidad es el análisis de la información aportada por el Sistema y el diagnóstico del estado y progreso de la titulación. Es así que la Comisión de Calidad del Grado en Historia analiza de forma continua la implantación y desarrollo de la titulación, tanto a través de la información recogida mediante el SGIC, como del análisis y propuestas de mejora relacionadas con los informes de seguimiento emitidos por la ANECA. El título ha participado en las convocatorias del proceso de seguimiento de los años 2011 (fase piloto), 2012 y 2013. Actualmente se encuentra realizando el informe de autoevaluación para la tramitación del proceso de renovación de la acreditación.</p>
---	---

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
<p>Respetar los plazos establecidos en el Calendario de Planificación Docente, no realizándose modificaciones posteriores al mismo, salvo causa justificada.</p>	<p>Se ha comunicado esta propuesta a los Departamentos, para que, en el periodo de propuestas docentes, se ajustaran a la realidad de los profesores en plantilla. Y en Junta de Facultad se ha comprobado que no hubiera propuestas de profesores sin vinculación a la UC, rechazándolas en su caso. De ahí que las modificaciones sufridas en los cambios en el curso pasado hayan sido mínimos, por incorporaciones de nuevos profesores a la UC o por bajas por enfermedad.</p>	<p>Realizado</p>

Hacer llegar a todos los/las docentes que imparten en el título las sugerencias que el/la coordinador/a estime oportuna, así como el Informe Final SGIC del Título.	Mediante correos a toda la comunidad docente, y mediante las reuniones de coordinación convocadas (en los dos cuatrimestres).	Realizado
Fomentar la participación de los delegados de curso en el seguimiento de las actividades, de manera que comuniquen al decanato posibles incidencias en el momento de producirse.	Aunque se ha mantenido entre la vicedecana del grado una relación constante con los delegados de curso, alguna incidencia se comunicaron por medio de otros profesores, personal del PAS y por el Decano.	Pendiente
Optimizar el procedimiento para obtener la colaboración de los tutores académicos para la elaboración el informe en el que aportan su experiencia y apreciación como tutor/a académico del Programa de Prácticas Externas (Procedimiento 4-1-2 del Sistema de Garantía Interno de Calidad).	La técnico de calidad adscrita al Centro ha contactado con los tutores académicos para conocer su opinión con el programa de prácticas. La participación ha sido del 100%.	Realizado
Fomentar la participación del profesorado en los cursos de innovación docente.	Se resolvió que, para que tengan éxito los cursos en un futuro, los cursos de formación que solicite la Facultad tienen que dedicarse a temas que soliciten los profesores y estén relacionados con el desarrollo de la titulación. La facultad solicitó un curso específico: <i>Dirección de proyectos Fin de Grado en las titulaciones del Área de Humanidades</i> . 6 y 17 de enero de 2014, al que se inscribieron bastantes profesores.	Realizado en parte
Ofertar un mayor número de asignaturas en inglés para el curso 2015-2016.	Se hizo el estudio de posibilidades, y dado el nivel de conocimientos de lengua inglesa de los estudiantes, hemos considerado que, de momento, mantenemos la asignatura de primer curso y la de tercer curso. Y eliminamos esta propuesta de mejora hasta que el nivel de los alumnos de primer curso en lengua inglesa sea de B2.	No realizado

Mejorar la sonoridad de las aulas 2, 9A, 9B y 12, de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria del Centro.	Se han ido realizando mejoras en función del presupuesto del centro.	Pendiente
Mejorar la comunicación interna y externa para toda la comunidad universitaria vinculada con la Facultad de Filosofía y Letras.	En este sentido, se sigue renovando la web y se han destinado dos tablones de anuncios uno para las actividades y otro para las publicaciones de los profesores del grado.	Realizado
Establecer el procedimiento para la recogida de la opinión de los estudiantes sobre su satisfacción con el programa formativo de la titulación exclusivamente al alumnado matriculado en el Trabajo Final de Grado.	El Vicerrectorado de Ordenación Académica ha aprobado el procedimiento para que la encuesta se envíe a aquellos estudiantes que ya han superado todos los créditos de la titulación en cualquiera de las convocatorias establecidas.	Realizado

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2014 - 2015.

Propuestas de mejora. Curso 2015-2016:

- Realizar el seguimiento de las unidades docentes con una media igual o inferior a dos con cinco puntos y así realizar las propuestas de mejora específicas. Felicitar a aquellas con una media superior a cuatro puntos y medio.

Responsables: Presidente de la Comisión de Calidad y Coordinadora del título. Presidente de la Comisión de Calidad de Centro.

Plazo: Final del curso académico.

- Realizar un calendario con las fechas clave y plazos de los procedimientos del SGIC.

Responsables: Coordinadora del título y Técnica de Calidad.

Plazo: Final del curso académico.

- Clarificar los criterios de evaluación y distribución de los contenidos recogidos en las guías docentes.

Responsables: Coordinadora del título.

Plazo: De acuerdo con el Calendario de Planificación Docente.

- Continuar con un mínimo de dos reuniones de coordinación, una antes de comenzar el curso y otra hacia mitad del mismo.

Responsable: Coordinadora del título.

Plazo: Final del curso académico.

- Aumentar la participación del profesorado en la realización del auto informe.

Responsable: Coordinadora del título y Técnica de Calidad.

Plazo: Final del curso académico.

- Difundir el Informe Final del SGIC entre todo el profesorado.
Responsable: Presidente de la Comisión de Calidad, Coordinadora del título y Técnica de Calidad.
Plazo: Tras la ratificación del documento por la Junta de Facultad.
- Aumentar la comunicación entre los tutores académicos y los externos.
Responsable: Coordinador de prácticas externas.
Plazo: Final del curso académico.
- Lograr, que el profesorado responsable de las asignaturas, complete las guías docentes abreviadas en inglés.
Responsable: Coordinadora del título y Técnica de Calidad.
Plazo: Final del curso académico.

ANEXO AL INFORME

Tabla 18. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

CURSO PRIMERO			
ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
(G1721) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	78,95	0	21,05
(G19) Inglés	60	7,69	32,31
(G21) Introducción a la Historia del Arte	76,71	6,85	16,44
(G22) Introducción a la Historia	85,29	1,47	13,24
(G23) Metodología e Historiografía	50,55	20,88	28,57
(G24) Arqueología	83,33	0	16,67
(G25) Análisis Histórico de la Escritura y los Documentos	63,53	3,53	32,94
(G26) Introducción a la Antropología Social y Cultural	61,54	11,54	26,92
(G27) Introducción a la Geografía. Sociedad y Territorio	84,06	0	15,94
(G28) Historia del Pensamiento	55,42	16,87	27,71
CURSO SEGUNDO			
ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
(G210) Prehistoria I	62,86	11,43	25,71
(G211) Prehistoria II	72,92	6,25	20,83
(G215) Historia Antigua I	69,39	10,2	20,41
(G216) Historia Antigua II	81,82	1,82	16,36
(G221) Historia Medieval I	60,38	13,21	26,42
(G222) Historia Medieval II	72,22	7,41	20,37

(G226) Historia Moderna I	69,12	2,94	27,94
(G227) Historia Moderna II	47,69	23,08	29,23
(G231) Historia Contemporánea I	73,02	3,17	23,81
(G232) Historia Contemporánea II	76,36	5,45	18,18
CURSO TERCERO			
ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
(G212) Prehistoria de la Península Ibérica I	94,29	0	5,71
(G213) Prehistory of the Iberian Peninsula II	97,22	0	2,78
(G217) Historia Antigua III	92,68	2,44	4,88
(G219) Historia Antigua de la Península Ibérica	83,33	9,52	7,14
(G223) Historia Medieval de España I	80,85	6,38	12,77
(G224) Historia Medieval de España II	92,68	0	7,32
(G228) Historia Moderna de España I	48,48	21,21	30,3
(G229) Historia Moderna de España II	63,33	8,33	28,33
(G233) Historia Contemporánea de España I	60	18	22
(G234) Historia Contemporánea de España II	63,08	20	16,92
CURSO CUARTO			
ASIGNATURA	% Aprobados	% Suspensos	% No Presentados
G1678) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia Aplicada)	33,33	0	66,67
(G1801) Trabajo Fin de Grado (Mención en Preparación para las Enseñanzas Secundarias)	33,33	0	66,67
(G1802) Trabajo Fin de Grado (Mención en Ciencias Históricas)	46,15	0	53,85

(G1803) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia del Arte)	0	0	100
(G202) Temas Prácticos de Historia I	100	0	0
(G204) Temas Prácticos de Historia II	100	0	0
(G205) Geografía Regional del Mundo	70	20	10
(G206) Geografía General de España	50	20	30
(G207) Arqueología: Interpretación y Difusión	92,31	0	7,69
(G208) Epigrafía y Numismática	100	0	0
(G209) Depósitos de la Cultura Escrita: Archivos y Bibliotecas	100	0	0
(G214) Arte Prehistórico	100	0	0
(G220) Las Religiones en el Mundo Antiguo	100	0	0
(G225) Las Sociedades Medievales	87,5	0	12,5
(G230) Historia Urbana de la Epoca Moderna	80	0	20
(G235) Historia Contemporánea de Asia y Africa	100	0	0
(G236) Sociología y Economía para Historiadores	95,45	0	4,55
(G237) Historia del Tiempo Presente	96	4	0
(G238) Historia Moderna y Contemporánea de América	90,38	5,77	3,85
(G239) Historia del Arte Antiguo y Medieval	90	0	10
(G240) Museología y Museografía	100	0	0
(G241) Historia del Arte Español I	100	0	0
(G242) Historia del Arte Moderno y Contemporáneo	94,12	0	5,88

(G243) Historia del Arte Español II	100	0	0
(G244) Lengua Latina	100	0	0
(G245) La Construcción de Europa	100	0	0
(G248) Trabajo Fin de Grado	55	0	45