

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN HISTORIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2015– 2016



## **INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN HISTORIA** **CURSO ACADÉMICO 2015- 2016**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015/ 2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.*

### **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

**Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.**

<b>COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN HISTORIA</b>	
<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>
Presidenta	Carolina Cortés Bárcena
Responsable de la Titulación	Fco. Saulo Rodríguez Lajusticia
Responsable del Programa de Movilidad	Jesús Á. Solórzano Telechea
Responsable del Programa de Prácticas	Carolina Garmendia Pedraja
Profesora	Aurora Garrido Martín
Personal de Administración y Servicios	Laura Martínez Cuesta
Estudiante	Diego Rodríguez Cádaba
Egresada	Asunción Martínez LLano

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Grado en Historia	80	63	67	57	79%	84%	71%
Arte y Humanidades	130	75	84	61	54%	56%	47%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>2.588</b>	<b>2.201</b>	<b>2.097</b>	<b>1.987</b>	<b>87%</b>	<b>83%</b>	<b>79%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.**

	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	197	248	<b>11.900</b>
Preinscripciones en Primera Opción	66	73	<b>5.645</b>
Estudiantes nuevo ingreso	57	61	<b>1.987</b>
Estudiantes procedentes de Cantabria	54	58	<b>1.639</b>
% de Estudiantes de Cantabria	94,73	95,08	<b>82,48</b>
Estudiantes de fuera de Cantabria	3	3	<b>348</b>
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	5,27	4,92	<b>17,52</b>
% Acceso por PAU	89,47	88,52	<b>87,36</b>
% Acceso por FP	10,52	11,47	<b>10,56</b>
% Otros Accesos	-	-	<b>2,06</b>
% Mujeres	36,84	39,34	<b>47,96</b>

La evolución de los estudiantes de nuevo ingreso ha descendido con respecto a los cursos precedentes, al igual que sucede con la rama de conocimiento y la institución.

La gran mayoría de los estudiantes que acceden a la titulación lo hacen a través de la PAU. La práctica totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso proceden de Cantabria.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

**Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016.**

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Eficiencia	Duración media (años) estudios	T. Abandono <i>Curso 2013-14</i>
Grado en Historia Arte y Humanidades	51	72,99%	84,25%	86,63%	86,43%	5,15	25,37
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>53</b>	<b>75,64%</b>	<b>83,88%</b>	<b>90,18%</b>	<b>90,97%</b>	<b>4,84</b>	<b>18,86</b>

*\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

##### **Definición de Indicadores\***

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes del Grado en Historia durante el curso 2015-2016 ha sido de 51 créditos ECTS, dos créditos inferior al promedio de la Universidad.

En general las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se mantienen estables con respecto al curso precedente.

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Historia:

- Tasa de Rendimiento: 70%

- Tasa de Éxito: 84%
- Tasa de Eficiencia: 83%
- Tasa de Abandono: 25%

Todos los indicadores disponibles se ajustan a las previsiones de la memoria verificada.

Los resultados académicos obtenidos en la titulación durante el curso 2015-2016 se consideran satisfactorios a nivel global, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 72,71%, el de suspensos del 6,65% y el de no presentados fue del 20,46% respecto al total de créditos matriculados en la titulación.

El análisis de resultados por curso académico, muestra que éstos son más satisfactorios en tercer y cuarto curso.

Las asignaturas encuadradas en primer curso han logrado, en general, unos resultados aceptables, con un promedio de aprobados del 66,7%. Las asignaturas con los porcentajes de aprobados inferiores se deben a estudiantes no presentados a las convocatorias de examen, pudiendo deberse a que los contenidos no se consideran específicamente de Historia.

En segundo los resultados son positivos, alcanzando un promedio de aprobados de 70%, el promedio de no presentados asciende a 21 puntos porcentuales.

En tercer curso la tasa de aprobados superiores alcanza el 77% y desciende a 13 puntos porcentuales.

En cuarto curso, los resultados son muy positivos, hay un total de once asignaturas que alcanzan el 100% de aprobados, con una tasa media de aprobados superior al 87%. Ha habido un total de cuarenta y un trabajos fin de grado defendidos (40 egresados), de éstos el 41,6% ha optado por la no mención del trabajo.

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

**Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 – 2016\***

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	17
Titulares y Contratados Doctores	32
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3
Asociados	1
Otros	10

Total	63
<b>EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)</b>	<b>Nº Profesores</b>
0	17
1	4
2	5
3	18
4	8
5	5
6	6
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	<b>%</b>
Menos de 5 años	9,52
Entre 5 y 15 años	20,63
Más de 15 años	69,84

*\*Información consolidada a 15 de octubre 2015*

**Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.**

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Historia	2,78%	20,83%	76,39%
Arte y Humanidades	3,70%	18,52%	77,78%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>9,91%</b>	<b>22,84%</b>	<b>67,25%</b>

**Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 - 2016.**

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Historia	4	8,33%	8	16,67%	36	75,00%
Arte y Humanidades	4	6,90%	8	13,79%	46	79,31%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>124</b>	<b>10,63%</b>	<b>382</b>	<b>32,73%</b>	<b>661</b>	<b>56,64%</b>

**Tabla 8.2 Valoración de las unidades docentes del curso académico 2015 - 2016.**

AGREGACIÓN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Grado en Historia	2	2,78%	15	20,83%	55	76,39%
Arte y Humanidades	3	3,70%	15	18,52%	63	77,78%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>232</b>	<b>9,91%</b>	<b>535</b>	<b>22,84%</b>	<b>1575</b>	<b>67,25%</b>

*\*Se define la unidad docente como el par asignatura - profesor.*

**Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

ÍTEMS		Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		<b>91%</b>	<b>62%</b>	<b>79%</b>
<b>Participación (%)</b>		<b>31,9%</b>	<b>32,9%</b>	<b>25%</b>
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,71	4,10	3,37
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,58	3,80	3,35
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,14	3,82	3,18
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,41	4,08	3,34
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,40	4,33	3,68
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,27	3,96	3,27
<b>MEDIA</b>		<b>3,68</b>	<b>4,02</b>	<b>3,37</b>

**Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		<b>84%</b>	<b>64,3%</b>	<b>77%</b>
1	El profesor explica con claridad.	3,70	4,09	3,52
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,68	4,06	3,56
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,03	4,36	3,78
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,29	4,48	4,16
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,69	4,20	3,50
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,82	4,28	3,62
<b>MEDIA</b>		<b>3,87</b>	<b>4,24</b>	<b>3,69</b>

**Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,43	4,42	<b>4,31</b>
DESARROLLO	4,06	4,19	<b>4,11</b>
RESULTADOS	4,22	4,33	<b>4,10</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,30	4,38	<b>4,14</b>

El número de profesores adscritos a la titulación es de 63 en el curso de referencia. El 90% del profesorado de la titulación tiene más de 5 años de experiencia docente y acumula 161 sexenios de investigación.

En los últimos tres cursos académicos el 97% del profesorado de la titulación ha obtenido una valoración de favorable o muy favorable, superior a la media obtenida por las titulaciones de Arte y Humanidades y el conjunto de las titulaciones de grado.

En el curso de referencia se ha puesto en marcha el nuevo modelo de encuesta, realizado por primera vez de manera *online* que consta de dos partes, el primero destinado a valorar la asignatura mientras que el segundo se dirige a la evaluación docente del profesorado implicado en ella. Al valorar los datos obtenidos, se aprecia un bajo índice de participación por parte de los estudiantes, de modo que los resultados de las encuestas en ciertas asignaturas no reflejan, en general, el parecer de un porcentaje lo suficientemente representativo como para ser tenido en cuenta de forma determinante.

El total de asignaturas impartidas en el Grado en Historia asciende a cincuenta y tres, de las cuales, cuarenta y ocho han sido evaluadas, un 91% del total. La participación total de las evaluadas alcanza el 32%, ligeramente inferior a la media de la rama de conocimiento y siete puntos porcentuales por encima de la institución. El total de unidades docentes es de ochenta y seis, de las cuales han obtenido respuesta setenta y dos, un 84% del total, por encima de la media de la rama de conocimiento y de la Universidad.

La docencia durante el curso académico 2015-2016 se ha desarrollado sin incidencias relevantes. La opinión de los estudiantes sobre las asignaturas ha alcanzado una valoración de 3,68 puntos sobre 5 en el conjunto de la titulación y tan solo cuatro asignaturas han obtenido una valoración en la encuesta de los estudiantes inferior a 2,5 puntos.



El total de unidades docentes (par asignatura-profesor con al menos 15 horas de docencia presencial) es de ochenta y seis, de las cuales setenta y dos han sido evaluadas, un 84% del total. La participación total de las evaluadas desciende a un 26,5%. La opinión de los estudiantes sobre el profesorado ha alcanzado una valoración de 3,87 puntos sobre 5 en el conjunto de la titulación y un total de dos docentes han obtenido una valoración en la encuesta de los estudiantes inferior a 2,5 puntos.

La Comisión acordó que para seguir el protocolo de actuación para el seguimiento de aquellos docentes cuya media total haya sido inferior a 2,5, en el caso en que alguna asignatura y/o unidad docente obtenga tal valoración, se solicite el informe que transcriba literalmente los comentarios de los estudiantes, con el fin de proponer las acciones de mejora específicas. Esta medida se lleva a cabo mediante la reunión con el profesorado implicado, solicitándole el informe individual de encuesta.

Con respecto a la labor del profesorado, el 70% ha realizado su auto informe. Éste se muestra satisfecho con todos los aspectos de la docencia, aunque matiza que existen ciertas áreas susceptibles de mejora, tales como la actualización progresiva de los equipos informáticos o, en la medida de lo posible, una mayor coordinación en las fechas de entrega de los trabajos y presentaciones de las distintas asignaturas, así como, la falta de atención en clase por la utilización de dispositivos móviles.

Por su parte, el responsable académico valora positivamente la realización de las reuniones de coordinación vertical y horizontal en las que se consensua el contenido formal de las Guías Docentes, su estructuración, los criterios generales de evaluación y a los plazos de validación, así como la plena incorporación de las TIC en la docencia, lo que permite una relaciones muy fluidas entre el profesorado y los estudiantes.

Por el contrario, resalta, de un lado, la caída en la regularidad de asistencia a clase de los alumnos, de otro, la mala interpretación, por parte del alumnado, el uso de las TIC como una invitación a la no presencialidad en el aula, al igual que el uso de dichas tecnologías para actividades no relacionadas con la docencia y, por último, la evolución en el número de alumnos de nuevo ingreso, de forma análoga con la rama de conocimiento y a la institución.

Entre las propuestas de mejora manifiesta la necesidad de homogeneizar la redacción de las guías docentes en inglés.

En general, se puede concluir que tanto la docencia como el personal implicado en ella son adecuados conforme a las características del título y al número de estudiantes matriculados.

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

**Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.**

	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Participación estudiantes	35%	35%	<b>33%</b>
Participación PDI	49,1%	50,7%	<b>50,1%</b>
Participación egresados	57%	51%	<b>45%</b>
Participación PAS	78,3%	-	-
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	3,07	3,31	<b>3,38</b>
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,82	4,28	<b>3,62</b>
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,07	3,25	<b>3,61</b>
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,44	3,78	<b>3,98</b>
Grado de satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,11	4,23	<b>4,10</b>
Grado de satisfacción de los egresados con el título	3,71	4,23	<b>3,31</b>
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,86	--	<b>3,89</b>

La satisfacción con el título de los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS) es adecuada.

La satisfacción de los estudiantes con la titulación, con el profesorado y con los recursos ha disminuido cuantitativamente entre el curso pasado y el actual, 3,07, 3,82 y 3,07 puntos respectivamente. Entre los comentarios de los estudiantes se detectan ciertas deficiencias tales como reiteraciones en los contenidos, sobrecarga de trabajos de evaluación continua que en muchos momentos es exagerada o, cuanto menos, no está bien distribuida a lo largo del curso. Además se propone realizar más salidas de campo y clarificar asignación de los TFG.

El profesorado es encuestado cada dos cursos académicos sobre su satisfacción con la titulación, en el curso de referencia se ha realizado la encuesta. La satisfacción de este colectivo con el título es de 3,44 puntos, no habiéndose detectado aspectos de la encuesta que estuviesen especialmente mal valorados. Entre sus comentarios, destacan la necesidad de un aula adicional provista de ordenadores para la docencia, la actualización progresiva de los equipos informáticos o la gran diferencia de exigencia en la formación entre los distintos cursos.

La satisfacción de los egresados que finalizaron el Grado en Historia en el curso 2014-2015 es también muy adecuada (3,71 puntos), lo que es indicativo de que aprecian la formación recibida. En el apartado nueve se amplía esta información. Por último, el Personal de Administración y Servicios (PAS) del Edificio Interfacultativo, que aúna al personal de Facultad de Filosofía y Letras y al de la Facultad de Educación, ha sido encuestado en el curso 2015-2016 y su satisfacción alcanza 3,86 puntos, destacando de un lado el buen clima de trabajo y, de otro, la buena atención a los usuarios; sin embargo, detectan áreas susceptibles de mejora, como que se comuniquen los cargos de gestión académica de las facultades (decanos, directores de departamento) o la necesaria incorporación de nuevos docentes; que la bibliografía de las guías docentes se actualice y adecúe a los contenidos reales de las asignaturas. En muchos casos se trata de bibliografías desfasadas de libros descatalogados, imposibles de adquirir por la biblioteca, y se manifiesta la conveniencia de que el profesorado sugiera la compra de bibliografía para que el alumnado pueda sacar el mayor provecho de los recursos disponibles.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

**Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.**

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	<b>4,75</b>
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	<b>4,00</b>

3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	<b>3,75</b>
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	<b>3,00</b>
<b>DESARROLLO</b>		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	<b>4,75</b>
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	<b>4,50</b>
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	<b>4,75</b>
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	<b>3,25</b>
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	<b>4,00</b>
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	<b>4,25</b>
<b>RESULTADOS</b>		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	<b>5,00</b>
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	<b>5,00</b>
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	<b>4,75</b>
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	<b>3,00</b>
<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES</b>		
a	Conocimientos de tu área o disciplina.	<b>3,75</b>
b	Adquisición de nuevos conocimientos.	<b>4,50</b>
c	Trabajo en equipo.	<b>3,50</b>
d	Responsabilidad y compromiso.	<b>4,75</b>
e	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	<b>4,00</b>
f	Iniciativa.	<b>4,25</b>
g	Resolución de problemas.	<b>4,00</b>
h	Autonomía en la toma de decisiones.	<b>4,00</b>
i	Comunicación oral y/o escrita.	<b>4,75</b>
j	Comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros.	<b>2,00</b>
k	Orientación hacia el cliente.	<b>3,25</b>
l	Gestión eficiente del tiempo.	<b>3,75</b>
m	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	<b>4,50</b>
n	Negociación eficaz.	<b>4,00</b>
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	<b>4,00</b>
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	<b>5,00</b>

**Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	<b>5,00</b>
--	-------------

Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.
--

<b>4,25</b>
-------------

Las prácticas externas curriculares en el Grado en Historia se contemplan exclusivamente en la mención de Historia Aplicada, ya que el trabajo fin de grado asociado, consiste en la memoria resultante de una práctica profesional desarrollada en una institución externa a la Facultad, y como aplicación de las competencias y destrezas propias de la misma. En el curso de referencia, las entidades que han acogido a estudiantes han sido el Ayuntamiento de Santander, Archivo Municipal, el Archivo Histórico Diocesano y la Diócesis de Santander, Biblioteca del Seminario.

La opinión del alumnado en el programa de prácticas del título se ha recogido de los cuatro estudiantes que han realizado las prácticas a lo largo del curso de referencia, en ellas se valoran con la máxima puntuación el valor de las prácticas para la formación académica, así como para el desarrollo personal.

Las competencias más desarrolladas han sido la comunicación oral y escrita y la adquisición de nuevos conocimientos; sin embargo, la habilidad menos empleada ha sido la comunicación oral y escrita en idiomas extranjeros. Entre sus opiniones destacan la posibilidad de realizar más prácticas externas.

En el curso 2015-2016, en general, los tutores de las entidades colaboradoras han valorado positivamente la actitud, el progreso y la disposición y reflejan una satisfacción general muy alta.

Los Tutores Académicos, por su parte, están satisfechos con los resultados obtenidos, si bien señalan que aún hay ciertas cuestiones que habría que mejorar, en particular lo referente a la coordinación con el Tutor Profesional del proyecto formativo de los alumnos, pues el COIE no proporciona el nombre de éste y son los alumnos los que comunican a sus profesores quién les va a tuturar y, además, qué trabajo van a desarrollar.

Por último, la responsable del programa de prácticas de la Facultad destaca que, por un lado, los alumnos, como en años anteriores, valoran muy positivamente la experiencia adquirida en los diferentes centros y empresas en los que han desarrollado sus prácticas. Consideran que les ha permitido acercarse a la realidad de su futura actividad profesional, adquiriendo así las competencias señaladas para la asignatura.

## 8. MOVILIDAD

**Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.**

		<b>Grado en Historia</b>	<b>Universidad de Cantabria</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,33	3,25
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	3,75	3,41
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3,50	3,27
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2,50	2,77
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	4,50	3,59
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	3,25	3,23
<b>DESARROLLO</b>			
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3,50	3,63
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	4,00	2,57
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	4,00	3,86
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	5,00	4,06
<b>RESULTADOS</b>			
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,75	3,95
12	Utilidad académica de la estancia.	3,75	3,74
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,50	4,65
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	3,75	4,06
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	<b>4,00</b>	<b>4,30</b>

El número de alumnos que realiza un intercambio en el Grado en Historia resulta de treinta. De los ocho estudiantes enviados (igual que en el curso precedente), seis han realizado su estancia en universidades de Italia, uno en Portugal y otro en Francia. Los estudiantes recibidos por nacionalidad son seis italianos, seis franceses, cuatro estadounidenses, dos mejicanos, un alemán, un austriaco y un turco.

Los estudiantes valoran muy positivamente la mejora en el dominio del idioma, la orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC y la utilidad de la estancia a nivel personal.

La Comisión señala que la Facultad mantiene una sesión de orientación con los estudiantes interesados en participar en la convocatoria de intercambio y que la Oficina de Relaciones Internacionales facilita a los estudiantes que van a participar en un programa de intercambio la información sobre los trámites a seguir para lograr la aceptación en la universidad de destino en las distintas reuniones convocadas en febrero y junio.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2015/2016](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	21	23	<b>1157</b>
Nº de Respuestas	12	14	<b>518</b>
Participación (%)	57%	61%	<b>45%</b>
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,73	3,61	<b>3,08</b>
Satisfacción con los estudios	3,71	4,23	<b>3,31</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	70%	58%	<b>73%</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	50%	42%	<b>67%</b>

% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	42%	43%	<b>15,6%</b>
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	0%	<b>0,2%</b>
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0%	7,5%	<b>7,9%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	8%	7,5%	<b>9,7%</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	17%	17%	<b>57%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	17%	17%	<b>86%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	33%	33%	<b>66%</b>
Satisfacción con el empleo	2,83	2,83	<b>3,66</b>

**Tabla 17. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2012/2013, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Grado en Historia	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	13	<b>102</b>
Nº de Respuestas	6	<b>35</b>
Participación (%)	46%	<b>34%</b>
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,67	<b>3,53</b>
Satisfacción con los estudios	3,50	<b>3,92</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67%	<b>61%</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	50%	<b>86%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	16,6%	<b>5,6%</b>
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0%	<b>0%</b>
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	16,6%	<b>5,6%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	16,6%	<b>2,8%</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	67%	<b>68%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	67%	<b>90%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	100%	<b>79%</b>
Satisfacción con el empleo	3,5	<b>3,8</b>



El seguimiento de los egresados permitirá conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

Los egresados del curso académico 2014-2015 muestran una satisfactoria valoración con la formación universitaria recibida (3,71), no tanto sobre la utilidad de las competencias adquiridas (2,73). Un 70% considera que tienen necesidades formativas o en competencias y habilidades que deberían haber sido cubiertas durante los estudios para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional. Entre las necesidades formativas que destacan los estudiantes para tener mejores oportunidades de empleo es la realización de prácticas externas, la proyección hacia el mundo laboral o el fomento de la capacidad crítica frente a la memorización de hechos históricos.

Tras un año en el mercado laboral, el 50% trabaja o han trabajado, el 42% continúa estudiando, de éste, el 60% continúa su formación en la institución.

La Comisión valora positivamente la percepción que tienen los estudiantes sobre los conocimientos y competencias adquiridas y su utilidad en el mercado laboral, así como con la formación recibida.

La primera promoción del grado en Historia contó con un total de trece estudiantes egresados que realizaron la encuesta tras un año en el mercado laboral, su grado de satisfacción con los estudios alcanzó 3,11, en la actualidad, su percepción tras tres años en el mercado laboral es de 3,50 puntos.

## **10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2015-2016 tan solo se recibió una sugerencia en el Buzón SGIC del Centro, que fue atendida en plazo. En general, las reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y, a que se trata de un Centro pequeño.

## 11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

A lo largo del curso 2015-2016 el Grado en Historia está llevando a cabo el proceso de renovación de la acreditación. En enero de 2016 se inició el proceso de acreditación mediante la elaboración del informe de autoevaluación y las evidencias oportunas, con posterioridad se informaron a la Junta de Facultad así como al Profesorado y PAS sobre el proceso de acreditación. A principios del mes de noviembre tuvo lugar la visita del panel de expertos de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA). La Comisión indica que a fecha de aprobación del presente documento, se está pendiente de recibir el informe provisional de evaluación para la renovación de la acreditación.

**Tabla 18. Objetivos de calidad.**

<b>OBJETIVO DE CALIDAD</b>
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.

**Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora.**

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Fomentar la participación de los delegados de curso en el seguimiento de las actividades, de manera que comuniquen al decanato posibles incidencias en el momento de producirse.	Se han mantenido reuniones con los delegados.	Realizado
Ofertar un mayor número de asignaturas en inglés para el curso 2015-2016.	Se espera que para el curso 2016-2017 se amplíe la oferta de asignaturas en inglés.	Pendiente
Mejorar la sonoridad de las aulas 2, 9A, 9B y 12, de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria del Centro.	Se han ido realizando mejoras en función del presupuesto del centro.	Pendiente
Realizar el seguimiento de las unidades docentes con una media igual o inferior a dos con cinco puntos y así realizar las propuestas de mejora específicas. Felicitar a aquellas con una media superior a cuatro puntos y medio.	Se ha contactado con todas aquellas unidades docentes que obtuvieron una media igual o inferior a 2'5, se ha hablado con los profesores implicados y se les han hecho llegar sugerencias, acogidas por lo general con una muy buena disposición.	Realizado
Realizar un calendario con las fechas clave y plazos de los procedimientos del SGIC.	Se ha elaborado dicho calendario al que se le dará difusión entre los responsables.	Realizado
Clarificar los criterios de evaluación y distribución de los contenidos recogidos en las guías docentes.	Se ha insistido en ello en las reuniones de coordinación con el profesorado y se ha indicado esto como una cuestión importante a tener en cuenta de cara a la elaboración de las guías docentes.	Realizado
Continuar con un mínimo de dos reuniones de coordinación, una antes de comenzar el curso y otra hacia mitad del mismo.	Se han realizado ambas reuniones de coordinación, si bien habiendo comenzado ya ambos cuatrimestres y no antes del comienzo de curso puesto que no se considera viable ante la abundancia de actividades que tiene el profesorado la primera quincena de septiembre. En todo caso, en la reunión de coordinación del segundo cuatrimestre (que coincide con el momento en que se elaboran las guías docentes) se ha aprovechado para dar indicaciones para el curso próximo.	Realizado

Aumentar la participación del profesorado en la realización del auto informe.	Teniendo en cuenta los números, la estabilidad es total. La participación en el curso 2014-15 fue del 70,2% (media UC 63,7%) y en el curso 2015-16 es del 70,1% (media UC 64,4%).	En proceso
Difundir el Informe Final del SGIC entre todo el profesorado.	Tras su aprobación por la Comisión de Calidad del Centro y por la Junta de Facultad, se publica en el espacio web del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Título. Se ha remitido a todo el profesorado en fecha 19 de mayo de 2016.	Realizado
Aumentar la comunicación entre los tutores académicos y los externos.	La firma de un convenio previo de Cooperación Educativa entre la empresa/institución, la Universidad de Cantabria y el estudiante permite conocer los objetivos y actividades a desarrollar por parte del estudiante, tipo de práctica, jornada laboral, fechas de realización, tutor de la entidad (tutor profesional) y tutor académico, posible bolsa o ayuda de estudios y forma de pago. Se espera que a lo largo del curso 2016-2017 se logre este objetivo.	En proceso
Lograr, que el profesorado responsable de las asignaturas, complete las guías docentes abreviadas en inglés.	Desde el equipo decanal se ha insistido en la importancia de cumplimentar las guías en inglés, incidiéndose especialmente en ello tanto en la Junta de Facultad como por parte del Coordinador del Vicedecanato de Innovación, Comunicación e Internacionalización.	En proceso

## 12. PLAN DE MEJORAS

**Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación.**

	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Planificación docente	Ofertar un mayor número de asignaturas en inglés para el curso 2015-2016.	Equipo de dirección del Centro
	Recordar al profesorado que la biblioteca está abierta a la compra de bibliografía.	Responsable del título
	Actualizar la bibliografía de las guías docentes.	Responsable del título
	Remitir el Informe Final del SGIC del título.	Equipo de dirección del Centro
	Lograr, que el profesorado responsable de las asignaturas, complete las guías docentes abreviadas en inglés.	Responsable del título
Coordinación docente	Fomentar reuniones de coordinación por cursos y cuatrimestre para, por un lado, obtener conclusiones que puedan ser tenidas en cuenta con antelación a la planificación docente del curso siguiente y, por otro, evitar la reiteración de contenidos y la posible sobrecarga de trabajos.	Responsable del título
Desarrollo	Recordar al profesorado que se debe impartir todo el contenido de la guía docente	Responsable del título
	Establecer una reunión con el alumnado para clarificar la solicitud y asignación del trabajo fin de grado.	
	Sensibilizar al profesorado sobre la carga de trabajo de los estudiantes de intercambio cuya lengua materna sea no oficial en el territorio español.	
Equipamiento	Actualizar progresivamente la sonoridad de las aulas y los equipos informáticos.	Equipo de dirección del Centro
	Proveer a la Facultad de un aula adicional provista de ordenadores.	
Prácticas externas	Aumentar la posibilidad de realizar prácticas externas.	Responsable programa de prácticas externas
	Aumentar la coordinación entre el tutor académico y el externo.	
Egreso	Establecer una jornada de salidas profesionales.	Equipo de dirección del Centro

---

Calidad	Aumentar la participación del profesorado en la realización del auto informe.	Responsable del título
---------	---	------------------------

## **ANEXO AL INFORME**

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

**ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)**
**Facultad de Filosofía y Letras**
**Grado en Historia**
**CURSO PRIMERO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1721) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	42	20	62	31	73,81	18	90	49	79,03	0	0	0	0	0	0	11	26,19	2	10	13	20,97
(G19) Inglés	43	19	62	18	41,86	15	78,95	33	53,23	3	6,98	0	0	3	4,84	22	51,16	4	21,05	26	41,94
(G21) Introducción a la Historia del Arte	47	25	72	28	59,57	20	80	48	66,67	3	6,38	0	0	3	4,17	16	34,04	5	20	21	29,17
(G22) Introducción a la Historia	40	20	60	33	82,5	18	90	51	85	0	0	0	0	0	0	7	17,5	2	10	9	15
(G23) Metodología e Historiografía	54	28	82	30	55,56	17	60,71	47	57,32	6	11,11	6	21,43	12	14,63	18	33,33	5	17,86	23	28,05
(G24) Arqueología	40	21	61	29	72,5	19	90,48	48	78,69	0	0	0	0	0	0	11	27,5	2	9,52	13	21,31
(G25) Análisis Histórico de la Escritura y los Documentos	50	24	74	21	42	19	79,17	40	54,05	4	8	1	4,17	5	6,76	25	50	4	16,67	29	39,19
(G26) Introducción a la Antropología Social y Cultural	48	30	78	25	52,08	21	70	46	58,97	7	14,58	1	3,33	8	10,26	16	33,33	8	26,67	24	30,77
(G27) Introducción a la Geografía. Sociedad y Territorio	41	22	63	32	78,05	19	86,36	51	80,95	1	2,44	1	4,55	2	3,17	8	19,51	2	9,09	10	15,87
(G28) Historia del Pensamiento	52	28	80	26	50	17	60,71	43	53,75	8	15,38	5	17,86	13	16,25	18	34,62	6	21,43	24	30

**CURSO SEGUNDO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G210) Prehistoria I	52	23	75	26	50	9	39,13	35	46,67	4	7,69	3	13,04	7	9,33	22	42,31	11	47,83	33	44
(G211) Prehistoria II	45	16	61	35	77,78	13	81,25	48	78,69	3	6,67	1	6,25	4	6,56	7	15,56	2	12,5	9	14,75
(G215) Historia Antigua I	39	17	56	26	66,67	10	58,82	36	64,29	2	5,13	2	11,76	4	7,14	11	28,21	5	29,41	16	28,57
(G216) Historia Antigua II	37	14	51	32	86,49	12	85,71	44	86,27	0	0	0	0	0	0	5	13,51	2	14,29	7	13,73
(G221) Historia Medieval I	44	19	63	30	68,18	10	52,63	40	63,49	6	13,64	4	21,05	10	15,87	8	18,18	5	26,32	13	20,63
(G222) Historia Medieval II	38	18	56	31	81,58	11	61,11	42	75	1	2,63	2	11,11	3	5,36	6	15,79	5	27,78	11	19,64
(G226) Historia Moderna I	45	14	59	36	80	12	85,71	48	81,36	3	6,67	0	0	3	5,08	6	13,33	2	14,29	8	13,56
(G227) Historia Moderna II	49	22	71	35	71,43	17	77,27	52	73,24	1	2,04	4	18,18	5	7,04	13	26,53	1	4,55	14	19,72
(G231) Historia Contemporánea I	42	22	64	32	76,19	10	45,45	42	65,63	4	9,52	2	9,09	6	9,38	6	14,29	10	45,45	16	25
(G232) Historia Contemporánea II	43	19	62	36	83,72	10	52,63	46	74,19	1	2,33	4	21,05	5	8,06	6	13,95	5	26,32	11	17,74

**CURSO TERCERO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G212) Prehistoria de la Península Ibérica I	22	14	36	21	95,45	13	92,86	34	94,44	0	0	0	0	0	0	1	4,55	1	7,14	2	5,56
(G213) Prehistory of the Iberian Peninsula II	21	10	31	21	100	10	100	31	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G217) Historia Antigua III	23	20	43	22	95,65	15	75	37	86,05	0	0	2	10	2	4,65	1	4,35	3	15	4	9,3
(G219) Historia Antigua de la Península Ibérica	26	18	44	25	96,15	16	88,89	41	93,18	0	0	0	0	0	0	1	3,85	2	11,11	3	6,82
(G223) Historia Medieval de España I	22	15	37	15	68,18	12	80	27	72,97	2	9,09	1	6,67	3	8,11	5	22,73	2	13,33	7	18,92
(G224) Historia Medieval de España II	25	11	36	24	96	11	100	35	97,22	1	4	0	0	1	2,78	0	0	0	0	0	0
(G228) Historia Moderna de España I	39	21	60	21	53,85	9	42,86	30	50	8	20,51	8	38,1	16	26,67	10	25,64	3	14,29	13	21,67
(G229) Historia Moderna de España II	34	19	53	20	58,82	14	73,68	34	64,15	5	14,71	3	15,79	8	15,09	9	26,47	2	10,53	11	20,75
(G233) Historia Contemporánea de España I	30	26	56	19	63,33	15	57,69	34	60,71	3	10	6	23,08	9	16,07	8	26,67	5	19,23	13	23,21

**ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)**

**Facultad de Filosofía y Letras**

**Grado en Historia**

(G234) Historia Contemporánea de España II	28	24	52	17	60,71	13	54,17	30	57,69	3	10,71	5	20,83	8	15,38	8	28,57	5	20,83	13	25
--	----	----	----	----	-------	----	-------	----	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	----	----

**CURSO CUARTO**

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1678) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia Aplicada)	7	1	8	5	71,43	1	100	6	75	0	0	0	0	0	0	2	28,57	0	0	2	25
(G1801) Trabajo Fin de Grado (Mención en Preparación para las Enseñanzas Secundarias)	3	4	7	3	100	2	50	5	71,43	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	2	28,57
(G1802) Trabajo Fin de Grado (Mención en Ciencias Históricas)	9	6	15	7	77,78	3	50	10	66,67	0	0	0	0	0	0	2	22,22	3	50	5	33,33
(G1803) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia del Arte)	1	4	5	0	0	3	75	3	60	0	0	0	0	0	0	1	100	1	25	2	40
(G202) Temes Prácticos de Historia I	7	12	19	6	85,71	12	100	18	94,74	0	0	0	0	0	0	1	14,29	0	0	1	5,26
(G204) Temes Prácticos de Historia II	10	10	20	8	80	8	80	16	80	1	10	0	0	1	5	1	10	2	20	3	15
(G205) Geografía Regional del Mundo	3	6	9	3	100	5	83,33	8	88,89	0	0	1	16,67	1	11,11	0	0	0	0	0	0
(G206) Geografía General de España	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G207) Arqueología: Interpretación y Difusión	9	9	18	9	100	7	77,78	16	88,89	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22,22	2	11,11
(G208) Epigrafía y Numismática	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G209) Depósitos de la Cultura Escrita: Archivos y Bibliotecas	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G214) Arte Prehistórico	5	5	10	5	100	3	60	8	80	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40	2	20
(G220) Las Religiones en el Mundo Antiguo	9	10	19	9	100	9	90	18	94,74	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	5,26
(G225) Las Sociedades Medievales	13	7	20	12	92,31	6	85,71	18	90	0	0	0	0	0	0	1	7,69	1	14,29	2	10
(G230) Historia Urbana de la Epoca Moderna	4	1	5	4	100	1	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G235) Historia Contemporánea de Asia y África	15	7	22	15	100	6	85,71	21	95,45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	4,55
(G236) Sociología y Economía para Historiadores	13	10	23	10	76,92	10	100	20	86,96	1	7,69	0	0	1	4,35	2	15,38	0	0	2	8,7
(G237) Historia del Tiempo Presente	14	9	23	14	100	9	100	23	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G238) Historia Moderna y Contemporánea de América	28	16	44	21	75	12	75	33	75	0	0	2	12,5	2	4,55	7	25	2	12,5	9	20,45
(G239) Historia del Arte Antiguo y Medieval	7	11	18	5	71,43	10	90,91	15	83,33	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	9,09	2	11,11
(G240) Museología y Museografía	11	8	19	9	81,82	8	100	17	89,47	0	0	0	0	0	0	1	9,09	0	0	1	5,26
(G241) Historia del Arte Español I	9	8	17	9	100	8	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G242) Historia del Arte Moderno y Contemporáneo	7	10	17	6	85,71	10	100	16	94,12	0	0	0	0	0	0	1	14,29	0	0	1	5,88
(G243) Historia del Arte Español II	4	4	8	4	100	4	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G244) Lengua Latina	6	5	11	4	66,67	5	100	9	81,82	0	0	0	0	0	0	2	33,33	0	0	2	18,18
(G245) La Construcción de Europa	14	3	17	13	92,86	2	66,67	15	88,24	0	0	0	0	0	0	1	7,14	1	33,33	2	11,76
(G248) Trabajo Fin de Grado	14	11	25	7	50	10	90,91	17	68	0	0	0	0	0	0	7	50	1	9,09	8	32
<b>Grado en Historia</b>	<b>1393</b>	<b>787</b>	<b>2180</b>	<b>995</b>	<b>71,43</b>	<b>590</b>	<b>74,97</b>	<b>1585</b>	<b>72,71</b>	<b>81</b>	<b>5,81</b>	<b>64</b>	<b>8,13</b>	<b>145</b>	<b>6,65</b>	<b>315</b>	<b>22,61</b>	<b>131</b>	<b>16,65</b>	<b>446</b>	<b>20,46</b>