

# INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO HISTORIA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA  
TITULACIÓN  
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



## INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN HISTORIA

### CURSO ACADÉMICO 2016 - 2017

#### 1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los programas de prácticas externas y movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

*Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016 / 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.*

#### 2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN HISTORIA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta	Carolina Cortés Bárcena
Responsable de la Titulación	Fco. Saulo Rodríguez Lajusticia
Responsable del Programa de Movilidad	Jesús Á. Solórzano Telechea* (22/12/17)
Responsable del Programa de Prácticas	Carolina Garmendia Pedraja* (27/06/17)
	Susana Guijarro González* (15/02/18)
	José Ramón Aja Sánchez
Profesora	Aurora Garrido Martín
Personal de Administración y Servicios	Laura Martínez Cuesta
Estudiante	Diego Rodríguez Cárdaba
Egresada	Asunción Martínez Llano

\* Dejaron de formar parte de la Comisión con fecha

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en

el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

**Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.**

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Historia	80	67	57	61	83,7	71,2	76,2
Arte y Humanidades	130	73	61	70	56,1	46,9	53,8
Promedio Arte y Humanidades	65	36,5	30,5	35	--	--	--
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>2.535</b>	<b>2.109</b>	<b>2.000</b>	<b>2.000</b>	<b>83%</b>	<b>79%</b>	<b>78%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 - 2017.**

	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	187	252	<b>12.491</b>
Preinscripciones en Primera Opción	70	85	<b>6.057</b>
Estudiantes nuevo ingreso	61	70	<b>2.000</b>
Estudiantes procedentes de Cantabria	54	63	<b>1.637</b>
% de Estudiantes de Cantabria	88,5	90	<b>82,4</b>
Estudiantes de fuera de Cantabria	7	7	<b>350</b>
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	11,5	10	<b>17,6</b>
% Acceso por PAU	85,2	87,1	<b>87,3</b>
% Acceso por FP	3,3	2,8	<b>10,8</b>
% Otros Accesos	11,5	10,1	<b>1,9</b>
% Mujeres	27,8	34,2	<b>48,6</b>

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 80 estudiantes. En el curso académico 2016 – 2017 ingresaron en el título 61 estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 76%.

La evolución de los estudiantes de nuevo ingreso se mantiene estable con respecto a los cursos precedentes, al igual que sucede con la rama de conocimiento y la institución.

El origen de la práctica totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación accede a través de la PAU y son mayoritariamente de la provincia de Cantabria. El título cuenta con un total de 237 estudiantes matriculados.

#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Historia	52	51	52	72,6	72,99	72,16	84,9	84,25	85,48
Artes y Humanidades			50						
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>76,28</b>	<b>75,64</b>	<b>75,64</b>	<b>84,42</b>	<b>83,88</b>	<b>84,01</b>

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2012-13	2013-14	2014-15
Grado en Historia	85,51	86,63	84,42	87,08	86,43	86,14	12,31	25,37	21,74
Artes y Humanidades									
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>90,35</b>	<b>90,18</b>	<b>90,03</b>	<b>94,46</b>	<b>90,97</b>	<b>88,57</b>	<b>15,34</b>	<b>18,86</b>	<b>17,85</b>

AGREGACIÓN	Duración media		
	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Historia	4,89	5,15	5,06
Artes y Humanidades			
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>4,55</b>	<b>4,84</b>	<b>5,12</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

#### Definición de Indicadores\*

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

**Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

**Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.**

[Ver Anexo al informe](#)

El promedio de créditos de matrícula (dedicación lectiva media en ECTS) de los estudiantes del Grado en Historia durante el curso ha sido de 52 créditos ECTS, ligeramente por encima de la media de la rama de conocimiento y dos créditos inferiores al promedio de la Universidad.

En la memoria verificada se habían estimado los siguientes valores para los indicadores académicos de la titulación de Grado en Historia:

- Tasa de Rendimiento: 70%
- Tasa de Éxito: 84%
- Tasa de Eficiencia: 83%
- Tasa de Abandono: 25%

Todas tasas disponibles se ajustan a las previsiones de la memoria verificada y se mantienen estables en el periodo considerado.

Los resultados académicos obtenidos en la titulación durante el curso 2016-2017 se consideran satisfactorios a nivel global, siendo el porcentaje de créditos aprobados del 72,03%, el de suspensos del 7,47% y el de no presentados fue del 20% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. En detalle, al igual que en cursos precedentes se detectan tasas elevadas de no presentados o suspensos en determinadas asignaturas de primer y segundo curso, éstas aumentan el porcentaje de aprobados de manera progresiva, siendo más satisfactorios en tercer y cuarto curso (80% y 83%, respectivamente).

## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	18	17	16
Titulares y Contratados Doctores	32	32	30
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	3	3	5
Asociados	1	1	3
Otros	7	10	13
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>67</b>
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	14	17	26
1	4	4	3
2	4	5	3
3	20	18	14
4	9	8	10
5	3	5	5
6	7	6	6
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	4,92	9,52	20,90
Entre 5 y 15 años	21,31	20,63	16,42
Más de 15 años	73,77	69,84	62,69

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Grado en Historia	90,9%	3,0%	20,9%	76,1%
Artes y Humanidades	76,4%	3,1%	18,3%	78,6%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>80,4%</b>	<b>7,7%</b>	<b>24,3%</b>	<b>68,0%</b>

Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Historia	--	91%	96%
Artes y humanidades	--	62%	75%
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>--</b>	<b>79%</b>	<b>86%</b>

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Historia	--	8,33	0	--	16,67	25	--	75	75
Artes y Humanidades	--	6,90	1,32	--	13,79	22,37	--	79,31	76,32
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>--</b>	<b>10,63</b>	<b>8,7</b>	<b>--</b>	<b>32,73</b>	<b>31,52</b>	<b>--</b>	<b>56,64</b>	<b>59,78</b>

**Tabla 8.2 Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.**

AGREGACIÓN	Unidades docentes con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Grado en Historia	5,48	2,78	1,18	26,03	20,83	16,47	68,49	76,39	82,35
Artes y Humanidades	3,54	3,70	1,98	21,24	18,52	14,85	75,22	77,78	83,17
<b>Universidad de Cantabria</b>	<b>5,69</b>	<b>9,91</b>	<b>7,7</b>	<b>28,82</b>	<b>22,84</b>	<b>20,73</b>	<b>65,49</b>	<b>67,25</b>	<b>71,57</b>

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

**Tabla 9.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

ÍTEMS		Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Asignaturas evaluadas (%)</b>		80%	75%	86%
<b>Participación (%)</b>		26,97%	43,75%	27,2%
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,86	3,99	3,50
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,83	3,80	3,47
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,67	3,65	3,39
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	3,92	4,01	3,54
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,02	4,03	3,83
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,69	3,74	3,45
<b>MEDIA</b>		<b>3,83</b>	<b>3,87</b>	<b>3,53</b>

**Tabla 9.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

ÍTEMS		Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
<b>Unidades docentes evaluadas (%)</b>		94%	72%	79%
1	El profesor explica con claridad.	3,91	3,96	3,66
2	El profesor evalúa adecuadamente.	3,97	4,01	3,70
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,17	4,22	3,93
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,49	4,46	4,30
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,91	3,96	3,64
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,01	4,04	3,75
<b>MEDIA</b>		<b>4,08</b>	<b>4,11</b>	<b>3,83</b>

**Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Grado en Historia	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,29	4,36	<b>4,34</b>
DESARROLLO	4,11	4,27	<b>4,12</b>
RESULTADOS	4,16	4,29	<b>4,12</b>
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,19	4,31	<b>4,17</b>

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título y posee una amplia experiencia docente (más del 60% del profesorado acredita una experiencia superior a 15 años) e investigadora (152 sexenios) acreditada. Su número, que ha pasado de 26 a 38 profesores, superando las previsiones de la memoria verificada. Desde la implantación del título en su totalidad, la plantilla se ha ido incrementando en el último trienio. La *ratio* de estudiantes por profesor es de 3,53.

Durante el curso académico 2016 – 2017 el 100% de las asignaturas del plan de estudios han sido valoradas por los estudiantes de manera favorable ( $2,5 < X \leq 3,5$ ) o muy favorable ( $3,5 < X$ ) en la encuesta sobre calidad docente. Descendiendo ligeramente en el caso del profesorado. Si observamos la valoración del profesorado del título en los últimos 3 años, la opinión de los estudiantes sobre ellos es ligeramente inferior, el 76,1% es valorado muy favorablemente, el 20,9% lo es favorablemente y tan solo el 3% obtiene una puntuación inferior a 2,5 puntos, considerada como desfavorable.

Los aspectos mejor valorados por los estudiantes en la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas han sido la ausencia de solapamientos entre las ellas, lo que demuestra el trabajo de coordinación que se está llevando a cabo; la coordinación entre el profesorado y la accesibilidad y disponibilidad de los materiales y la bibliografía.

En cuanto a la encuesta sobre el profesor/a, los aspectos más destacados son el cumplimiento que éstos hacen del horario, así como la accesibilidad de este colectivo.

El profesorado se muestra muy satisfecho sobre la docencia en sus asignaturas, como muestra la tabla 10. En total se han recibido 70 informes (75,3%), que

resultan de gran interés para elaborar el informe; en los que resaltan la programación docente, los objetivos de la guía docente y metodología docente, el aprendizaje académico de los estudiantes y la participación en cursos de formación.

Éste destaca en su informe con carácter general, la buena coordinación entre los docentes de una misma asignatura, cuando ésta es impartida por más de un profesor, al igual que la correcta planificación inicial de la asignatura y la claridad de las guías docentes. Asimismo, manifiesta como buenas prácticas docentes, la revisión y actualización del material didáctico de las asignaturas, las metodologías empleadas y la disponibilidad de materiales y recursos didácticos en las distintas plataformas virtuales, que además facilitan el apoyo y la comunicación entre el alumnado y el docente.

La asistencia a clase y participación de los estudiantes, así como los resultados académicos logrados, han sido muy variables en función de las asignaturas.

Por el contrario, entre los aspectos negativos que refleja este colectivo en su informe son la mala preparación previa con la que acceden los estudiantes a sus asignaturas, sean o no de primer curso; el elevado número de alumnos en el aula en algunas horas de prácticas; el exceso de ruido en los intercambios de clase; la infrautilización de los sistemas de atención previstos (tutorías, foros, correo electrónico, plataformas virtuales interactivas, etc) y de la bibliografía especializada disponible en la BUC, frente al uso discriminado de contenidos disponibles en internet, con casos cercanos al plagio; así como, ciertas deficiencias en las infraestructuras (ordenador, cañón, mando de diapositivas aula 2).

## 6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Grado en Historia			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación estudiantes (%)	33,3	35,0	55,3	30,4	34,8	54,8	<b>28,5</b>	<b>32,8</b>	<b>38,2</b>
Participación PDI (%)	63,2	49,1		---	50,7		<b>55,2</b>	<b>50,1</b>	
Participación egresados (%)	50	57,1	75	50,3	60,9	71,7	<b>48,8</b>	<b>44,8</b>	<b>49,3</b>
Participación PAS (%)	87,1	78,3		---			<b>69,3</b>	<b>70,6</b>	

Satisfacción global de los estudiantes con el título	3,43	3,07	3,14	3,43	3,31	3,17	<b>3,59</b>	<b>3,38</b>	<b>3,44</b>
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,95	3,82	4,01	4,12	4,28	4,04	<b>3,74</b>	<b>3,62</b>	<b>3,75</b>
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,43	3,07	3,14	3,43	3,25	3,17	<b>3,61</b>	<b>3,61</b>	<b>3,64</b>
Satisfacción de los estudiantes con el TFG	4,14	3,36	3,40	4,14	3,31	3,36	<b>3,42</b>	<b>3,47</b>	<b>3,62</b>
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,21	3,44		---	3,78		<b>3,68</b>	<b>3,98</b>	
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,91	4,11		---	4,23		<b>3,94</b>	<b>4,10</b>	
Satisfacción de los egresados con el título	3,79	3,71	2,98	3,79	4,23	3,49	<b>3,38</b>	<b>3,31</b>	<b>3,27</b>
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4,13	3,86		---				<b>3,89</b>	

*Origen de los resultados numéricos:*

- *Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 31 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFG.*
- *Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesor, es decir, considero que este profesor/a es un buen docente.*
- *Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 23 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.*
- *Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.*
- *Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 14 de la encuesta de satisfacción del profesorado.*
- *Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año. En el apartado 9 se completa el análisis.*
- *Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.*

La tabla 11 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Grado en Historia por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS)

La satisfacción de los estudiantes (cuarto curso) con el título y con las instalaciones resulta positiva y en relación con el TFG, valoran positivamente la oferta, el proceso de asignación y labor de su director/a.

Los aspectos de la titulación con los que los estudiantes están más satisfechos son los fondos bibliográficos, la tramitación de la matrícula y la gestión del expediente, así como la atención prestada por el personal de administración y servicios del centro. Por otro lado, detectan ciertos aspectos susceptibles de mejora, tales como el procedimiento para realizar quejas y sugerencias, el consejo de estudiantes o el centro de idiomas.

Entre los comentarios de los estudiantes, se proponer difundir más la información en la sesión de bienvenida sobre las prácticas externas, los diferentes programas de movilidad y estudios de otras lenguas (CIUC) que están disponibles en la Universidad, detectan ciertas deficiencias en las infraestructuras.

La satisfacción de los egresados con la formación recibida ha sido de 2,98 puntos. Las encuestas orientadas a conocer la opinión del profesorado y del personal de administración y servicios tienen carácter bienal, están previstas para el curso 2017- 2018.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

**Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.**

		Grado en Historia	Universidad de Cantabria
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	4,0	<b>3,8</b>
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	4,0	<b>3,7</b>
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	3,5	<b>3,8</b>
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	4,0	<b>3,9</b>
<b>DESARROLLO</b>			
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	5,0	<b>4,6</b>
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	5,0	<b>4,3</b>
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	5,0	<b>4,1</b>

8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	5,0	<b>3,6</b>
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	5,0	<b>3,9</b>
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	5,0	<b>4,3</b>
<b>RESULTADOS</b>			
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	4,0	<b>4,3</b>
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	4,0	<b>4,5</b>
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	5,0	<b>4,7</b>
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	2,5	<b>3,9</b>
<b>COMPETENCIAS Y HABILIDADES</b>			
	Valor promedio del apartado competencias y habilidades	4,4	<b>4,0</b>
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>			
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	4,5	<b>4,0</b>
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	4,5	<b>4,3</b>

**Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.**

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	<b>4</b>
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	<b>4,6</b>

Las prácticas externas curriculares en el Grado en Historia se contemplan exclusivamente en la mención de Historia Aplicada, ya que el trabajo fin de grado asociado, consiste en la memoria resultante de una práctica profesional desarrollada en una institución externa a la Facultad, y como aplicación de las competencias y destrezas propias de la misma. En el curso de referencia, las entidades que han acogido a estudiantes han sido el Ayuntamiento de Camargo, el Museo de Arte Moderno y Contemporáneo de Santander y el Museo de Bellas Artes de Bilbao.

En opinión de los tutores académicos y de la responsable de las prácticas externas se hace patente proporcionar información lo más concreta posible sobre las condiciones específicas y tareas a realizar en las prácticas en el momento de

publicar la convocatoria y aumentar la coordinación entre universidad /COIE / tutor prácticas.

Los tutores académicos, por su parte, valoran como excelente el aprovechamiento de la práctica por parte de los estudiantes y valoran positivamente el progreso y su implicación en las tareas encomendadas.

## 8. MOVILIDAD

**Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de la Titulación. Estudiantes enviados.**

		Grado en Historia	Erasmus +	Universidad de Cantabria
		6	166	205
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	3,17	3,42	3,46
2	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación).	4,00	3,70	3,65
3	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	3,17	3,31	3,36
4	Información recibida sobre la Universidad de destino.	2,17	2,73	2,87
5	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	3,80	3,66	3,68
6	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de tu estancia.	3,00	3,37	3,45
<b>DESARROLLO</b>				
7	Atención y recepción en la Universidad de destino.	3,33	3,56	3,58
8	Apoyo económico recibido para la estancia.	2,83	2,86	2,78
9	Calidad académica de la Universidad de destino.	3,83	3,59	3,70
10	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	4,20	3,95	4,01
<b>RESULTADOS</b>				
11	Integración en la Universidad y lugar de destino.	3,33	3,85	3,93
12	Utilidad académica de la estancia.	4,33	3,62	3,72
13	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	4,83	4,66	4,67
14	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	3,17	4,02	4,06
15	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	<b>4,17</b>	<b>4,27</b>	<b>4,27</b>

En el curso de referencia han participado seis estudiantes de intercambio que han acudido a Portugal (Universidade Nova de Lisboa, Universidade do Porto), Italia (Università degli Studi di Firenze y Università degli Studi di Verona), Austria (Universitat Wien) y Noruega (Buskerud & Vestföld University College).

Se han recibido un total de 18 estudiantes, 14 en el marco del programa Erasmus provenientes de Alemania, Austria, Francia, Italia, Portugal y Reino Unido, 3 en el programa USA y un estudiante visitante de China.

La Comisión señala que la Facultad mantiene una sesión de orientación con los estudiantes interesados en participar en la convocatoria de intercambio y que la Oficina de Relaciones Internacionales facilita a los estudiantes que van a participar en un programa de intercambio la información sobre los trámites a seguir para lograr la aceptación en la universidad de destino en las distintas reuniones convocadas en febrero y junio.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2016/2017](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Grado en Historia	Arte y Humanidades	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	40	46	<b>1378</b>
Nº de Respuestas	30	33	<b>680</b>
Participación (%)	75%	72%	<b>49%</b>
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,23	3,03	<b>3,09</b>
Satisfacción con los estudios	2,98	3,49	<b>3,27</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	63%	61%	<b>65%</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	43%	48%	<b>68%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	27%	24%	<b>15%</b>
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	3%	3%	<b>8%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	27%	25%	<b>9%</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	0%	13%	<b>55%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	23%	38%	<b>83%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	67%	53%	<b>68%</b>
Satisfacción con el empleo	3,00	3,50	<b>3,82</b>

**Tabla 16. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013/2014, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Grado en Historia	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	24	<b>610</b>
Nº de Respuestas	13	<b>278</b>
Participación (%)	54%	<b>46%</b>
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	2,62	<b>3,09</b>
Satisfacción con los estudios	3,58	<b>3,44</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	62%	<b>58%</b>
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	85%	<b>92%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	8%	<b>3%</b>
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0%	<b>3%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	8%	<b>2%</b>
% empleos con mucha relación con la titulación	36%	<b>67%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	55%	<b>89%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	55%	<b>76%</b>
Satisfacción con el empleo	3,00	<b>3,79</b>

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

Los egresados del curso académico 2015-2016 valoran la formación universitaria recibida con 2,98 puntos sobre 5 posibles, y las competencias adquiridas con 2,23. Un 63% considera que tienen necesidades formativas o en competencias y habilidades que deberían haber sido cubiertas durante los estudios para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional. Entre las necesidades formativas que destacan los estudiantes para tener mejores oportunidades de empleo es la realización de prácticas externas, la proyección hacia el mundo laboral o el fomento de la capacidad crítica frente a la memorización de hechos históricos.

Tras un año en el mercado laboral, el 43% trabaja o han trabajado, el 27% continúa estudiando, de éste, el 61% continúa su formación en la institución.

La segunda promoción del grado en Historia contó con un total de 24 estudiantes egresados que realizaron la encuesta tras un año en el mercado laboral, su grado de satisfacción con los estudios alcanzó 3,79, en la actualidad, su percepción tras tres años en el mercado laboral es de 3,58 puntos. El 85% trabaja o han trabajado desde que finalizaran los estudios.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## **10.RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS**

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2016-2017 no se ha recibido ninguna entrada en el buzón.

En general, las reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y, a que se trata de un Centro pequeño.

## **11.RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LA TITULACIÓN**

La renovación de la acreditación tiene como finalidad comprobar si el título se está llevando a cabo de acuerdo con los objetivos establecidos en su proyecto inicial (por el cual obtuvo la condición de título oficial) y si sus resultados son adecuados y contribuyen a la formación de los estudiantes y a la consecución, por tanto, de los objetivos previstos. Este proceso para el Grado en Historia se ha desarrollado en las siguientes fases:

- Elaboración del informe de autoevaluación y las evidencias oportunas (enero de 2016) y publicidad del mismo a la Junta de Facultad así como al Profesorado y PAS sobre el proceso de acreditación.
- Visita del panel de expertos de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (noviembre de 2016).
- Recepción del Informe Final Evaluación para Renovación de la Acreditación en términos favorables (abril de 2017).
- Resolución de renovar la acreditación del título universitario oficial de Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Cantabria por parte del Consejo de Universidades (mayo de 2017).

## 12.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 17. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de Título hace públicas todas sus actuaciones a través de su espacio SGIC: actas de sus reuniones, informes del SGIC, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece con carácter anual un plan de mejora para el título, tras analizar todas las fuentes de información de que se disponen, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	El principio de mejora continua en el que se asienta la titulación incorpora las mejoras que están a su alcance a fin de que redunden en el beneficio de todos los colectivos implicados con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde el Centro, y particularmente, desde la Comisión de Calidad del Título se trabaja de manera continua en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus titulaciones.

Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.

El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Facultad, a través de su Comisión de Estudios son responsables de la verificación del título, de que se lleve cabo de acuerdo a lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial.

La Comisión de Calidad del Título revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Facilitar la adquisición de la capacitación lingüística	Ofertar un mayor número de asignaturas en inglés	Se ha ofertado un módulo en inglés en la asignatura "habilidades valores y competencias transversales", obligatorio para todos aquellos que no tuvieran B1 en lengua inglesa. También se han ofertado "Prehistoria de la Península Ibérica I" e "Historia del Arte Antigo y Medieval" en modalidad bilingüe.	Realizado
Mejorar el equipamiento del Centro	Recordar al profesorado que la biblioteca está abierta a la compra de bibliografía.	Así se ha indicado en las reuniones de coordinación del profesorado.	Realizado
Mejorar la información contenida en las guías docentes	Actualizar la bibliografía de las guías docentes.	Se ha indicado en las reuniones de coordinación de profesorado, con resultados dispares. A lo largo del curso 2017-18 se seguirá insistiendo	En proceso
Publicar/Difundir información de utilidad	Remitir el Informe Final del SGIC del título.	Se publica en la página web del SGIC del Título y se informa en las reuniones de coordinación del profesorado.	Realizado
Publicar/Difundir información de utilidad	Lograr, que el profesorado responsable de las asignaturas, complete las guías docentes abreviadas en inglés.	Se ha insistido en las reuniones de coordinación y en la Junta de Centro. A lo largo del curso 2017-18 se seguirá insistiendo	En proceso
Mejorar la coordinación docente	Fomentar reuniones de coordinación por cursos y cuatrimestre para, por un lado, obtener conclusiones que puedan ser tenidas en cuenta con antelación a la planificación docente del curso siguiente y, por otro, evitar la reiteración de contenidos y la posible sobrecarga de trabajos.	Se han realizado en cada cuatrimestre y se han organizado por cursos para tratar temas específicos	Realizado
Asegurar la adecuada impartición de la docencia	Recordar al profesorado que se debe impartir todo el contenido de la guía docente	No se ha insistido en esta cuestión porque hablando con el profesorado se considera necesario impartir poco temario en profundidad que abarcar mucho sin adquirir los conocimientos básicos.	Rechazada

Mejorar los TFG	Establecer una reunión con el alumnado para clarificar la solicitud y asignación del trabajo fin de grado.	Se realizó dicha reunión al finalizar los exámenes de verano de 3º, a fin de que tuvieran información con suficiente antelación.	Realizado
Mejorar la Movilidad de la Titulación	Sensibilizar al profesorado sobre la carga de trabajo de los estudiantes de intercambio cuya lengua materna sea no oficial en el territorio español.	Se ha tratado el tema en las reuniones de coordinación, con una actitud diferente entre el profesorado ante esta cuestión.	Realizado
Mejorar el equipamiento del Centro	Actualizar progresivamente la sonoridad de las aulas y los equipos informáticos.	Se han modernizado los equipos al inicio del curso	Realizado
	Proveer a la Facultad de un aula adicional provista de ordenadores.	Se ha llegado a un acuerdo con la Facultad de Educación para equipar de manera compartida un aula para docencia (A-3).	Realizado
Mejorar las prácticas externas	Aumentar la posibilidad de realizar prácticas externas.	Se ha hablado con las partes implicadas (instituciones, alumnado...) para estudiar nuevas posibilidades y abrir nuevos convenios. También se ha informado al alumnado de la existencia y utilidad de las prácticas extracurriculares.	Realizado
	Aumentar la coordinación entre el tutor académico y el externo.	Los tutores externos remiten directamente a los académicos los formularios de los estudiantes, si bien todavía pueden y deben realizarse más acciones que mejoren dicha comunicación. Se ha solicitado al COIE la remisión de los anexos de colaboración lo antes posible.	En proceso
Mejorar la información sobre la titulación	Establecer una jornada de salidas profesionales.	A lo largo del curso 2017-18 se contactará con los responsables de los distintos servicios de la UC para conocer las distintas posibilidades de ejecución.	Pendiente
Incentivar la participación en las encuestas.	Aumentar la participación del profesorado en la realización del auto informe.	La participación en el auto informe aunque ha descendido con respecto al curso precedente, se considera satisfactoria. En el curso 2016-17 ha alcanzado el 75,3%	Realizado

### 13. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017 - 2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Cumplir las recomendaciones del Informe Final Evaluación para Renovación de la Acreditación	Reflexionar acerca de la conveniencia de ubicar las asignaturas "Análisis histórico de la escritura y los documentos" (Cod. G25) y "Metodología e historiografía" (Cod. G23) en cursos superiores del Grado, de acuerdo con la sugerencia formulada por estudiantes y profesores durante las entrevistas efectuadas con ocasión de la visita del panel de expertos.	Equipo de dirección del Centro
	Realizar consultas a los grupos de interés pertinentes (empleadores, profesionales, otros grupos) con el fin de mantener actualizado el perfil de egreso. Llevar a cabo estudios de satisfacción entre los empleadores con el fin de que la información obtenida pueda servir como un elemento de análisis, revisión y posible mejora del título.	Área de Calidad
	Facilitar el acceso a la información disponible sobre el Grado en Historia en las páginas web del centro y de la universidad mediante enlaces de conexión más explícitos en la Web propia del Grado.	Servicio de Gestión Académica Técnico de Organización y Calidad del Centro
Mejorar la información sobre la titulación	Contactar con los responsables de los distintos servicios de la UC para conocer las distintas posibilidades de realización de una jornada de salidas profesionales.	Comisión de Calidad de Título
Procedimiento de Calidad	Trasladar al Área de Calidad la propuesta del cierre de encuestas a último día lectivo del cuatrimestre.	Comisión de Calidad de Título

# ANEXO AL INFORME. Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura



## ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

### Facultad de Filosofía y Letras

### Grado en Historia

#### CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1721) Habilidades, Valores y Competencias Transversales	36	12	48	28	77,78	9	75	37	77,08	0	0	0	0	0	0	8	22,22	3	25	11	22,92
(G18) Habilidades, Valores y Competencias Transversales(*)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G19) Inglés	46	12	58	26	56,52	8	66,67	34	58,62	3	6,52	2	16,67	5	8,62	17	36,96	2	16,67	19	32,76
(G21) Introducción a la Historia del Arte	42	15	57	30	71,43	12	80	42	73,68	2	4,76	0	0	2	3,51	10	23,81	3	20	13	22,81
(G22) Introducción a la Historia	38	13	51	33	86,84	11	84,62	44	86,27	0	0	0	0	0	0	5	13,16	2	15,38	7	13,73
(G23) Metodología e Historiografía	48	21	69	19	39,58	8	38,1	27	39,13	12	25	7	33,33	19	27,54	17	35,42	6	28,57	23	33,33
(G24) Arqueología	41	14	55	34	82,93	9	64,29	43	78,18	0	0	0	0	0	0	7	17,07	5	35,71	12	21,82
(G25) Análisis Histórico de la Escritura y los Documentos	57	14	71	28	49,12	8	57,14	36	50,7	5	8,77	1	7,14	6	8,45	24	42,11	5	35,71	29	40,85
(G26) Introducción a la Antropología Social y Cultural	46	16	62	26	56,52	9	56,25	35	56,45	4	8,7	2	12,5	6	9,68	16	34,78	5	31,25	21	33,87
(G27) Introducción a la Geografía. Sociedad y Territorio	38	13	51	30	78,95	9	69,23	39	76,47	1	2,63	0	0	1	1,96	7	18,42	4	30,77	11	21,57
(G28) Historia del Pensamiento	50	17	67	32	64	11	64,71	43	64,18	4	8	1	5,88	5	7,46	14	28	5	29,41	19	28,36

#### CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G210) Prehistoria I	43	21	64	19	44,19	16	76,19	35	54,69	8	18,6	2	9,52	10	15,63	16	37,21	3	14,29	19	29,69
(G211) Prehistoria II	29	17	46	23	79,31	13	76,47	36	78,26	0	0	3	17,65	3	6,52	6	20,69	1	5,88	7	15,22
(G215) Historia Antigua I	41	19	60	25	60,98	8	42,11	33	55	1	2,44	5	26,32	6	10	15	36,59	6	31,58	21	35
(G216) Historia Antigua II	24	17	41	19	79,17	13	76,47	32	78,05	0	0	1	5,88	1	2,44	5	20,83	3	17,65	8	19,51
(G221) Historia Medieval I	31	21	52	23	74,19	11	52,38	34	65,38	3	9,68	8	38,1	11	21,15	5	16,13	2	9,52	7	13,46
(G222) Historia Medieval II	27	23	50	19	70,37	18	78,26	37	74	0	0	2	8,7	2	4	8	29,63	3	13,04	11	22
(G226) Historia Moderna I	33	16	49	23	69,7	12	75	35	71,43	2	6,06	0	0	2	4,08	8	24,24	4	25	12	24,49
(G227) Historia Moderna II	37	23	60	25	67,57	11	47,83	36	60	7	18,92	5	21,74	12	20	5	13,51	7	30,43	12	20
(G231) Historia Contemporánea I	34	18	52	23	67,65	16	88,89	39	75	3	8,82	2	11,11	5	9,62	8	23,53	0	0	8	15,38
(G232) Historia Contemporánea II	30	22	52	22	73,33	15	68,18	37	71,15	2	6,67	4	18,18	6	11,54	6	20	3	13,64	9	17,31

#### CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1830) Prehistory of the Iberian Peninsula I	9	3	12	7	77,78	3	100	10	83,33	1	11,11	0	0	1	8,33	1	11,11	0	0	1	8,33
(G212) Prehistoria de la Península Ibérica I	22	9	31	22	100	8	88,89	30	96,77	0	0	1	11,11	1	3,23	0	0	0	0	0	0
(G213) Prehistory of the Iberian Peninsula II	30	15	45	26	86,67	15	100	41	91,11	1	3,33	0	0	1	2,22	3	10	0	0	3	6,67
(G217) Historia Antigua III	36	12	48	36	100	11	91,67	47	97,92	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,33	1	2,08
(G219) Historia Antigua de la Península Ibérica	37	11	48	35	94,59	11	100	46	95,83	0	0	0	0	0	0	2	5,41	0	0	2	4,17
(G223) Historia Medieval de España I	33	10	43	31	93,94	9	90	40	93,02	1	3,03	0	0	1	2,33	1	3,03	1	10	2	4,65
(G224) Historia Medieval de España II	29	13	42	28	96,55	11	84,62	39	92,86	0	0	0	0	0	0	1	3,45	2	15,38	3	7,14
(G228) Historia Moderna de España I	43	17	60	26	60,47	11	64,71	37	61,67	2	4,65	4	23,53	6	10	15	34,88	2	11,76	17	28,33
(G229) Historia Moderna de España II	43	16	59	26	60,47	10	62,5	36	61,02	10	23,26	3	18,75	13	22,03	7	16,28	3	18,75	10	16,95
(G233) Historia Contemporánea de España I	37	17	54	22	59,46	10	58,82	32	59,26	8	21,62	4	23,53	12	22,22	7	18,92	3	17,65	10	18,52
(G234) Historia Contemporánea de España II	40	23	63	24	60	8	34,78	32	50,79	6	15	4	17,39	10	15,87	10	25	10	43,48	20	31,75

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Facultad de Filosofía y Letras

Grado en Historia

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS						
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
(G1678) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia Aplicada)	3	1	4	1	33,33	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	100	3	75
(G1801) Trabajo Fin de Grado (Mención en Preparación para las Enseñanzas Secundarias)	2	4	6	1	50	2	50	3	50	0	0	0	0	0	0	1	50	2	50	3	50	
(G1802) Trabajo Fin de Grado (Mención en Ciencias Históricas)	11	7	18	7	63,64	4	57,14	11	61,11	0	0	0	0	0	0	4	36,36	3	42,86	7	38,89	
(G1803) Trabajo Fin de Grado (Mención en Historia del Arte)	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G1831) History of Ancient and Mediaeval Art	3	0	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G202) Temas Prácticos de Historia I	3	2	5	2	66,67	2	100	4	80	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	20	
(G204) Temas Prácticos de Historia II	6	1	7	6	100	1	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G205) Geografía Regional del Mundo	7	3	10	3	42,86	3	100	6	60	0	0	0	0	0	0	4	57,14	0	0	4	40	
(G206) Geografía General de España	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G207) Arqueología: Interpretación y Difusión	12	7	19	11	91,67	7	100	18	94,74	0	0	0	0	0	0	1	8,33	0	0	1	5,26	
(G208) Epigrafía y Numismática	5	4	9	2	40	3	75	5	55,56	0	0	0	0	0	0	3	60	1	25	4	44,44	
(G209) Depósitos de la Cultura Escrita: Archivos y Bibliotecas	5	4	9	5	100	4	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G214) Arte Prehistórico	6	6	12	6	100	5	83,33	11	91,67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G220) Las Religiones en el Mundo Antiguo	15	10	25	13	86,67	10	100	23	92	0	0	0	0	0	0	2	13,33	0	0	2	8	
(G225) Las Sociedades Medievales	15	10	25	13	86,67	10	100	23	92	0	0	0	0	0	0	2	13,33	0	0	2	8	
(G230) Historia Urbana de la Epoca Moderna	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G235) Historia Contemporánea de Asia y África	14	7	21	12	85,71	7	100	19	90,48	0	0	0	0	0	0	2	14,29	0	0	2	9,52	
(G236) Sociología y Economía para Historiadores	12	4	16	10	83,33	4	100	14	87,5	1	8,33	0	0	1	6,25	1	8,33	0	0	1	6,25	
(G237) Historia del Tiempo Presente	20	10	30	17	85	8	80	25	83,33	0	0	0	0	0	0	3	15	2	20	5	16,67	
(G238) Historia Moderna y Contemporánea de América	23	20	43	19	82,61	17	85	36	83,72	1	4,35	0	0	1	2,33	3	13,04	2	10	5	11,63	
(G239) Historia del Arte Antiguo y Medieval	3	5	8	2	66,67	3	60	5	62,5	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	20	2	25	
(G240) Museología y Museografía	10	9	19	10	100	8	88,89	18	94,74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G241) Historia del Arte Español I	6	5	11	5	83,33	4	80	9	81,82	0	0	0	0	0	0	1	16,67	0	0	1	9,09	
(G242) Historia del Arte Moderno y Contemporáneo	4	5	9	4	100	4	80	8	88,89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G243) Historia del Arte Español II	3	7	10	3	100	6	85,71	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G244) Lengua Latina	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(G245) La Construcción de Europa	10	4	14	9	90	4	100	13	92,86	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	1	7,14	
(G248) Trabajo Fin de Grado	20	10	30	16	80	6	60	22	73,33	0	0	0	0	0	0	4	20	4	40	8	26,67	
<b>Grado en Historia</b>	<b>1352</b>	<b>643</b>	<b>1995</b>	<b>973</b>	<b>71,97</b>	<b>464</b>	<b>72,16</b>	<b>1437</b>	<b>72,03</b>	<b>88</b>	<b>6,51</b>	<b>61</b>	<b>9,49</b>	<b>149</b>	<b>7,47</b>	<b>290</b>	<b>21,45</b>	<b>110</b>	<b>17,11</b>	<b>400</b>	<b>20,05</b>	